



Universidad Estatal

Península de Santa Elena

Maestría de Psicopedagogía



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL
APRENDIZAJE EN EL ÁREA COGNITIVA DE UN NIÑO CON
TRASTORNO DE HIPERACTIVIDAD.**

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor: Teresa Gianina De La Cruz Orrala.

Santa Elena, 2025



Universidad Estatal

Península de Santa Elena

Maestría de Psicopedagogía



**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL
APRENDIZAJE EN EL ÁREA COGNITIVA DE UN NIÑO CON
TRASTORNO DE HIPERACTIVIDAD.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor/a: Teresa Gianina De La Cruz Orrala.

Tutor/a: MSc. María Caridad Mederos Machado.

Santa Elena, 2025

CARTA DE ORIGINALIDAD

Lic. Daniela Manrique Muñoz. Mgtr.

COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Presente.-

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “Estrategias psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje en el área cognitiva de un niño con trastorno de hiperactividad”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

Lcda. Teresa De La Cruz Orrala.

AUTOR/A

Lcda. María Caridad Medero Machado MSc.

TUTOR/A

TRIBUNAL DESIGNADO

Mgr. Gina Paredes Loor

DOCENTE ESPECIALISTA 1

Mgrt. Harold Castillo Del Valle

DOCENTE ESPECIALISTA 2

Mgrt. Daniela Manrique Muñoz.

**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

Mgrt. María Caridad Mederos Machado.

DOCENTE TUTOR

Ab. María Rivera González, Mgtr.

SECRETARÍA GENERAL

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	1
1.1	Problema:.....	2
1.2	Objetivo General:.....	2
1.3	Objetivos Específicos:	2
2	REVISIÓN DE LA LITERATURA	3
2.1	Estrategias psicopedagógicas	3
2.2	Tipos de estrategias psicopedagógicas	3
2.3	Estrategias Psicopedagógicas para el Desarrollo de las Competencias Comunicativas 4	
2.4	Estrategias de aprendizaje según Vygotsky	5
2.5	Aprendizaje	5
2.6	Hiperactividad.....	6
2.7	Etapas del trastorno de hiperactividad.....	7
2.8	Comportamientos característicos de la hiperactividad	7
2.9	Causas	8
2.10	Niños con TDAH en el aula.	8
2.11	Estrategias para el tratamiento en el aula de los estudiantes con TDAH..	9
3	METODOLOGÍA	11
3.1	Enfoque Cualitativo. -.....	11
3.2	Tipo de la investigación. -.....	11
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. -.....	12

4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	1
4.1	Diseño de las estrategias psicopedagógicas	1
4.2	Entrevista a padre de familia	6
4.3	Resultados	7
4.4	Discusión	9
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	12
5.1	Conclusiones	12
5.2	Recomendaciones	13
6	BIBLIOGRAFÍA	14

RESUMEN

El presente tema de investigación se basa en la indagación sobre las estrategias psicopedagógicas aplicada a un infante con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

El objetivo del estudio es analizar la contribución de las estrategias psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje en el área cognitiva de un niño con trastorno de hiperactividad. Se realizó a través de la metodología cualitativa con alcance descriptivo mediante la observación y la aplicación de 4 estrategias psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje de un niño. El diseño fue aplicado, en este caso, a un estudiante de la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln. Los resultados mostraron que el estudiante tuvo avances significativos en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje cuando posee TDAH. Como conclusión, esta investigación proporciona datos importantes que busca ayudar al niño utilizando las estrategias que se mencionan para aplacar las dificultades que se presentan dentro del trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Palabras claves: TDAH, estrategias psicopedagógicas, hiperactividad

ABSTRACT

This research is based on the psycho-pedagogical strategies applied to a child with attention deficit hyperactivity disorder.

The objective of the study is to analyze the contribution of psycho-pedagogical strategies to strengthen learning in the cognitive area of a child with hyperactivity disorder. The methodology used was the qualitative approach with descriptive scope, through observation and application of 4 psycho-pedagogical strategies to fortify the learning of a child. The design was applied, in this case, to one student at “Escuela de Education Básica Abraham Lincoln”. The results exposed that the child made significant progress in relation to the teaching-learning when ADHD is presented in their lives. In conclusion, this research provides important information that find for helping the child using the strategies mentioned to dissuade the difficulties that arise within attention deficit hyperactivity disorder.

Keywords: ADHD, psycho-pedagogical strategies, hyperactivity

1 INTRODUCCIÓN

Con el transcurrir del tiempo, la educación ha presentado retos para las múltiples dificultades con que se presentan los estudiantes a las aulas de clase. Es allí donde el docente debe encontrar alternativas de solución a los distintos y comunes problemas presentes en el aula, con el propósito de llevar una educación incluyente que permita una formación integral para los estudiantes, al tener todo tipo de población, es frecuente encontrar estudiantes con diferentes matices en su desarrollo personal.

“En el mundo el 5% de infantes tiene el trastorno de déficit de atención e hiperactividad. En Ecuador, según el Ministerio de Educación, hay 7918 estudiantes del sistema público, con el diagnóstico” (El Comercio, 2017)

En el entorno escolar, cada vez se hace más frecuente, encontrar niños que presentan sintomatología asociadas al TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) que es “una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad.” (Rusca-Jordán & Cortez-Vergara, 2020)

Definir la hiperactividad es complejo en varios aspectos educacionales. Muchas veces influye la perspectiva del observador. Los distintos tipos de comportamientos pueden parecer diferentes a la vista de distintas personas, aunque al realizar comparaciones existen niños que tienen proceder más activos que otros. Esto puede convertirse en una dificultad cuando su comportamiento interfiere en su rendimiento académico y desempeño emocional.

Resulta pertinente y necesario, encontrar estrategias psicopedagógicas que permitan al docente cubrir las necesidades y vacíos de conocimiento que presentan tales estudiantes para que su proceso de aprendizaje suceda de una manera más adecuada.

Este estudio permite que el estudiante se involucre de manera activa en su aprendizaje, logrando mantener su atención y concentración durante más tiempo logrando un aprendizaje significativo, por eso que he considerado investigar el antes mencionado.

1.1 Problema:

¿Cómo contribuyen las estrategias psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje en el área cognitiva de un niño con trastorno de hiperactividad de la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln?

1.2 Objetivo General:

- Analizar la contribución de las estrategias psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje en el área cognitiva de un niño con trastorno de hiperactividad de la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln

1.3 Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias psicopedagógicas que contribuyan para fortalecer el aprendizaje en el área cognitiva de un niño con trastorno de hiperactividad.
- Describir las estrategias psicopedagógicas que contribuyan para fortalecer el aprendizaje cognitivo aprendizaje en un niño con trastorno de hiperactividad.
- Determinar el contenido y la metodología para fortalecer el aprendizaje en el área cognitiva de un niño con trastorno de hiperactividad.

2 REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Estrategias psicopedagógicas

Arroyo & Toro-Mayorga (2021) indica que una estrategia psicopedagógica son adaptaciones realizadas por los docentes en el campo educativo para facilitar proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales.

Una estrategia psicopedagógica surge como una forma de mejorar las capacidades físicas y mentales mediante el uso de recursos y herramientas educacionales considerando las condiciones sociales y adaptando los distintos requerimientos que el niño necesita.

2.2 Tipos de estrategias psicopedagógicas

La clasificación de estos procedimientos se puede realizar en función del agente que los realiza. Para esto se determina que “Los tipos de estrategias ayudan a mantener las ventajas necesarias para el aprendizaje óptimo del estudiante y por ende mejores resultados.” (Campozano, 2020).

- a) **Estrategias de Enseñanza**, profesores y estudiantes organizan reuniones personales de aprendizaje para crear un diálogo de aprendizaje real relacionado con las necesidades de los estudiantes.
- b) **Estrategias desde el Enfoque Didáctico**, las estrategias educativas atraerán la atención y motivarán a los estudiantes a través de actividades dinámicas y creativas. (Vialart, 2021.) Muchas veces, varios de los programas y recursos no son aplicables para todos los niños dentro del aprendizaje significativo.

Por lo tanto, es necesario estudiar el contexto educativo para desarrollar estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades de los estudiantes. Así, las estrategias de enseñanza se benefician del uso de métodos constructivistas y recursos de técnicas conductuales alternativas. Debido a ello, los estudiantes podrían almacenar conocimientos, mejorar sus resultados de aprendizaje y futuras oportunidades laborales.

Por tanto, las estrategias de aprendizaje se refieren a una serie de actividades cognitivas que los aprendices realizan para organizar, integrar y procesar información y pueden entenderse como los procesos o secuencias de acciones que subyacen al aprendizaje, realizan tareas intelectuales y se seleccionan a través de ellas, destinado a facilitar la creación, almacenamiento y transmisión de información o conocimiento. (Campos, 2000)

2.3 Estrategias Psicopedagógicas para el Desarrollo de las Competencias Comunicativas

Las competencias comunicativas son una base fundamental para el desarrollo humano porque permite que las personas dentro del medio en el que se desenvuelven se entiendan entre sí a través de diferentes sistemas lingüísticos y no verbales. Esta capacidad permite la expresión de ideas, emociones, sentimientos, valores culturales y artísticos.

Según Arteaga et al. (2021), indican que la competencia comunicativa compone el saber, el saber ser, el saber hacer y el saber aprender. Asimismo, se concluye que dicha competitividad, se corresponde con las demás y favorece en el desarrollo de las mismas; esto significa que, cuando se desarrolla apropiadamente esta competencia produce más fácil la ventaja de las demás

2.4 Estrategias de aprendizaje según Vygotsky

La teoría de Vygotsky nos permite ver cómo el aprendizaje se forma gradualmente durante los primeros años del niño y a través de contextos sociales. Lev Vygotsky argumentó que el aprendizaje de los niños se desarrolla gradualmente a través de interacciones sociales: adquieren habilidades nuevas y mejoradas, así como un proceso lógico de asimilación a modos de vida convencionales y familiares.

De manera similar, esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se centra no sólo en cómo los adultos y los pares, a través de la colaboración, influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a esta teoría, los niños tienen por delante un largo periodo de desarrollo a nivel cognitivo; como se indica en AdditioApp (2022) “cada cultura proporciona lo que él llamó herramientas de adaptación intelectual. Estas herramientas permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible a la cultura en la que crecen.”

2.5 Aprendizaje

Éste es el proceso mediante el cual se adquieren o cambian habilidades, destrezas, conocimientos, o valores como resultado del entrenamiento, la experiencia y la observación. Este proceso se puede analizar desde muchas perspectivas diferentes, por lo que existen muchas teorías del aprendizaje diferentes.

Según Arias (2005) indica que en este proceso “intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, así como los valores y principios que se aprenden en la familia.” Con esto precisa que en el ámbito familiar se instauran los fundamentos del proceso

de aprendizaje de cada individuo y se refuerzan los conocimientos adquiridos, que constituyen el punto de partida para futuros aprendizajes.

Es decir que “se refiere a las diferentes maneras en que se considera que los sujetos adquieren la información o los contenidos específicos, modifican sus conductas y estructuras cognitivas. Por ejemplo: conocimientos previos, aprendizaje, aprender, construcción del saber.” (Guirado et al., 2022)

Tal proceso que requiere tiempos, que se sucita en diferentes formas y que depende mucho de distintos contextos que rodean al sujeto en quien influye el proceso de aprendizaje, donde aprenden a abrirse al mundo y se enriquecen de lo que adquieren día a día, valiendose de experiencias y vivencias.

2.6 Hiperactividad

La hiperactividad se describe frecuentemente por una constante actividad, distracción fácil, impulsividad, agresión y conductas afines. Según Pérez & Gardey (2023) denomina a la hiperactividad como "un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal. Se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño a no poder quedarse quieto.”

Por lo tanto, puede afectar el proceso de aprendizaje de diversas maneras, como dificultad para mantener la concentración en tareas específicas, impulsividad que puede interferir con la comprensión de instrucciones y una tendencia a distraerse fácilmente durante las actividades educativas.

Por lo tanto, puede afectar el proceso de aprendizaje de diversas maneras, como dificultad para mantener la concentración en tareas específicas, impulsividad que puede interferir con la comprensión de instrucciones y una tendencia a distraerse fácilmente durante las actividades educativas.

2.7 Etapas del trastorno de hiperactividad

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se caracteriza por etapas que pueden variar en intensidad y presentación a lo largo del tiempo. Según menciona Barkley (2006), "El TDAH es un trastorno del desarrollo cuyos síntomas cambian con el desarrollo de la persona afectada, así como con las demandas de la tarea y el contexto". Esto sugiere que las manifestaciones del TDAH pueden evolucionar a medida que el individuo crece y enfrenta diferentes situaciones en la vida.

2.8 Comportamientos característicos de la hiperactividad

Los comportamientos característicos de la hiperactividad incluyen una actividad excesiva o inapropiada para la situación, dificultad para permanecer quieto, impulsividad en la toma de decisiones y acciones, hablar en exceso, interrumpir a otros frecuentemente, y dificultad para esperar su turno en actividades grupales o en situaciones que lo requieren.

“Frecuentemente la hiperactividad se considera más un problema para las escuelas y los padres que para el niño. Pero muchos niños hiperactivos son infelices, e incluso depresivos.” (MedlinePlus, 2022). El comportamiento hiperactivo puede hacer que los niños sean objeto de intimidación en la escuela y tengan dificultades para establecer conexiones con otros niños. También puede complicar su rendimiento escolar y llevar a que reciban represalias frecuentes por su conducta.

2.9 Causas

Las causas de la hiperactividad pueden incluir factores genéticos, desequilibrios en neurotransmisores cerebrales como la dopamina y la noradrenalina, diferencias en la estructura o funcionamiento del cerebro, factores ambientales como el consumo de tabaco o alcohol durante el embarazo, exposición a toxinas ambientales, y factores psicosociales como el estrés familiar o eventos traumáticos en la infancia. (HealthyChildren.org, 2019)

2.10 Niños con TDAH en el aula.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el salón de clases puede manifestarse de diversas maneras dependiendo del individuo y de la intensidad de los síntomas. Algunas características comunes que pueden afectar el rendimiento académico incluyen La distracción, que envuelve la dificultad para mantener la atención en las tareas escolares, lo que puede resultar difícil seguir las instrucciones o para completar las tareas. La impulsividad es la tendencia a actuar sin pensar completamente en las consecuencias, lo cual puede llevar a interrumpir a otros estudiantes o a realizar acciones sin seguir las normas establecidas.

La inquietud o hiperactividad que son movimientos constantes o la necesidad de estar en movimiento, lo que puede dificultar la permanencia en el asiento durante períodos prolongados de tiempo. Influye también en la organización y planificación ya que suelen tener problemas para organizar el tiempo, las tareas y los materiales necesarios para realizar las actividades escolares. También se presentan problemas de memoria de trabajo por dificultades para retener y manipular información en la mente mientras se realizan otras tareas.

Como asevera DuPaul (2014) "Los estudiantes con TDAH pueden presentar dificultades significativas en la organización del tiempo y las tareas, así como en el mantenimiento de la atención sostenida durante actividades académicas."

2.11 Estrategias para el tratamiento en el aula de los estudiantes con TDAH

"Las estrategias de estructuración del ambiente, rutina y uso de apoyos visuales son fundamentales para apoyar a los estudiantes con TDAH en el aula, proporcionándoles predictibilidad y organización que facilitan su aprendizaje." (Navarro & García-Villamizar, 2010)

Existen técnicas de gestión escolar que han mostrado ser efectivas con estudiantes que tienen TDAH, como el manejo conductual dentro del salón de clases y programas de organización y entrenamiento. El uso de estrategias conductuales en el aula fomenta la conducta positiva entre los estudiantes mediante métodos como sistemas de recompensa o registros diarios, al mismo tiempo que desalienta comportamientos no deseados. Esta práctica, guiada por el docente, tiene el potencial de impactar positivamente en la participación académica de los estudiantes, mejorando su implicación en las actividades educativas.

. Estructura y rutina: Mantener un ambiente estructurado y predecible ayuda a los estudiantes con TDAH a sentirse más seguros y organizados. Utiliza horarios visuales, listas de tareas y recordatorios para mantener la rutina diaria clara y consistente.

Instrucciones claras y concisas: Explica las tareas paso a paso de manera clara y simple. Es útil utilizar instrucciones verbales acompañadas de instrucciones escritas o visuales para reforzar la comprensión.

Reducción de distracciones: Minimiza los estímulos distractores en el aula. Asigna lugares estratégicos para sentarse, lejos de ventanas, puertas u otras fuentes de distracción. Considera el uso de pantallas divisorias si es necesario.

3 METODOLOGÍA

La investigación se basa en los siguientes paradigmas:

3.1 Enfoque Cualitativo. -

Esta experiencia práctica se desarrolla desde un enfoque cualitativo realizado a pequeña escala. Este trabajo contribuye con estrategias psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje en el área cognitiva de un niño con trastorno de hiperactividad. No es cuantificable porque no requiere procedimientos numéricos. Se basa en recolectar información para luego ser analizada con su respectivo objeto a estudiar, basándonos en Sampieri (2014), a través de la metodología cualitativa la investigación se centra en comprender fenómenos sociales y humanos desde una perspectiva holística y en profundidad.

3.2 Tipo de la investigación. -

La presente investigación se basará en:

Investigación de Campo. - Se realizará dentro de la institución educativa relacionándose directamente con el problema a investigar.

Investigación Bibliográfica. - Porque se buscará conceptos básicos con sustentos teóricos.

Investigación descriptiva. - Es de alcance descriptivo, pues de acuerdo con los objetivos generales y específicos planteados se analizó e interpretó las características y necesidades del niño. Esto permitió describir también los conceptos de estrategias psicopedagógicas e hiperactividad para mejorar la atención del niño en su entorno escolar permitiendo fortalecer el aprendizaje en el área cognitiva con el fin de que el docente implemente en el aula de clase.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. -

La presente investigación utilizó varias técnicas que ayudaron a recolectar la información pertinente, para poder determinar la magnitud del problema planteado.

Observación

La técnica utilizada es la observación directa que se aplicará en la investigación porque se involucrará directamente en el problema, con el fin de obtener la información adecuada para el estudio.

Entrevista

La entrevista se realizará a los padres de familia del estudiante, quienes nos orientarán sobre el comportamiento del estudiante.

Población.

Al ser una investigación de tipo cualitativo, se refiere a Unidad de análisis. En este caso se considerará a un estudiante de la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Diseño de las estrategias psicopedagógicas.

De acuerdo a la experiencia práctica, se logró la resolución de los objetivos propuestos con el tema de investigación estrategias psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje en el área cognitiva de un niño con trastorno de hiperactividad.

A continuación, presentaremos diferentes estrategias psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje en el área cognitiva en un niño con trastorno de hiperactividad.

SESIÓN N°1: CARITAS DE LAS EMOCIONES
OBJETIVO: Identificar y aprender a manejar sus emociones para mejorar la relación escolar, familiar y social.
PERÍODO DE LA ACTIVIDAD: 30 minutos.
RECURSOS A UTILIZAR: Caja de temperas -cartillas de las emociones- panel de las emociones
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Actividad inicial 1.-Entonar la canción de las emociones. Al cantar debe realizar cada emoción que se mencione. Actividades de construcción 2.-Presentar y explicar mediante cartillas las emociones.

- 3.-Invitar al estudiante a realizar con pintura las diferentes expresiones faciales en el rostro, luego en el panel de las emociones ubicar el estado de ánimo que expresa en diferentes momentos.
- 4.- Explicar que es importante entender y comprender las emociones de los demás.
- 5.- Durante la semana el estudiante debe ubicar la emoción que exprese en el día.
- 6.- Entregar un incentivo al estudiante por la actividad realizada.

Tabla 1 SESIÓN N°1 CARITAS DE LAS EMOCIONES. Elaborado por Teresa Gianina De La Cruz

Orrala.

SESIÓN N°2: TESOROS ESCONDIDOS
OBJETIVO: Desarrollar el área cognitiva y el lenguaje identificando las letras del alfabeto a través de actividades lúdicas.
PERÍODO DE LA ACTIVIDAD: 30 minutos
RECURSOS A UTILIZAR: Objetos que inicien con las letras del alfabeto- lista de objetos- Cuaderno.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Actividades iniciales 1.-Entonar la canción de las escondidas. Actividades de construcción 2.-Entregar una lista de objetos que se encuentran escondidos. 3.-Iniciamos la actividad cantando “la gallina ciega” acompañada con la lista de objetos que debe empezar a buscar.

- 4.-Encima de una mesa ubicar todos los objetos encontrados.
- 5.- Luego con ayuda debe escribir en orden alfabético los objetos que encontró.
- 6.- Finalmente debe cantar la letra inicial de cada objeto encontrado.
- 7.-Estimular al estudiante mediante una canción que logró la actividad.

Tabla 2 SESIÓN N°2 TESOROS ESCONDIDOS. Elaborado por Teresa Gianina De La Cruz Orrala.

SESIÓN N°3: POMPONES DE COLORES
OBJETIVO: Mantener el orden y autocontrol mediante patrones para ayudar a disminuir la ansiedad en cada actividad escolar.
PERÍODO DE LA ACTIVIDAD: 30 minutos.
RECURSOS A UTILIZAR: Cubeta de huevo Pinza de cejas Pompones de colores Un recipiente pequeño
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Actividades iniciales Empezar la actividad como ejercicios de activación, por ejemplo: levantar las manos, taparse los ojos, mover la cabeza y así mencionando cada parte del cuerpo. Actividades de construcción 1.-Ubicar sobre una mesa una caja vacía de cubetas de huevos, una pinza de cejas, y el recipiente con los pompones de colores

- 2.-Empezar la actividad transfiriendo los pompones siguiendo un patrón de colores alternados.
- 3.-Transferir orden 1 pompón amarillo, 2 azules, 3 rojos.
- 4.-El niño debe repetir la secuencia hasta que termine con todos los agujeros de la cubeta de huevo.
- 5.-En cada sesión se aumentó la dificultad utilizando un patrón específico.
- 6.-Felicitarse al estudiante por la actividad lograda.

Tabla 3 SESIÓN N°3 POMPONES DE COLORES. Elaborado por Teresa Gianina De La Cruz Orrala.

SESIÓN N°4: DIBUJOS EN CUADRÍCULAS
OBJETIVO: Mejorar la concentración y memoria para fortalecer el área cognitiva a través del dibujo en cuadrículas.
PERÍODO DE LA ACTIVIDAD: 15 minutos.
RECURSOS A UTILIZAR: Hoja de papel con cuadrículas- lápiz de carbón
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Actividades iniciales Entonar la canción de las manos. Actividades de construcción 1.-Entregar al estudiante el modelo del dibujo en cuadrículas 2.-Indicar al estudiante que debe observar detenidamente el dibujo.

- 3.-Empezar dibujando cada línea contando los espacios.
- 4.-Explicar que debe completar el dibujo en el lado derecho.
- 5.-Finalmente felicitar por la actividad terminada a tiempo.

Tabla 4 SESIÓN N°4: DIBUJOS EN CUADRÍCULAS. Elaborado por Teresa Gianina De La Cruz

Orrala.

4.2 Entrevista a padre de familia.

ENTREVISTA DEL PADRE DE FAMILIA

Datos del estudiante.

Nombre del niño: _____ Fecha de nacimiento: _____

Preguntas.

1.- ¿Cómo fue el proceso para que diagnosticaran a su hijo con trastorno de hiperactividad?

La verdad, no aceptamos al principio, pero la Psicóloga de la institución nos ayudó a sobrellevar la situación.

2.- ¿Que miembro de la familia ha apoyado en el proceso?

El papá es un apoyo importante para continuar con el problema de mi hijo.

3.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en casa?

Era muy inquieto no paraba de moverse, era super que distraído, muchas veces golpea a quien encontraba en su camino, hay ocasiones que no entiendo lo que quiere decirme, y lo peor de todo conmigo no quiere realizar las tareas y si las realiza es a medias. Ahora ha mejorado bastante.

4.- ¿Usted cree que la docente encargada del estudiante está logrando cambios en su hijo?

Sí, mi hijo ahora controla sus iras ya no llora por cualquier cosa, me impresiona porque cada vez que termina algo quiere que lo incentive con algo. Y lo más conmovedor está aprendiendo mucho.

5.- ¿Cómo realiza las tareas en casa?

Como me indicó la profesora, siempre debo observar cómo se encuentra, yo espero que esté calmado y tranquilo para ayudarlo. Muchas veces le canto y animo con alguna cosa.

6.- ¿Cree que el comportamiento de su hijo ha minimizado con toda la ayuda que está recibiendo?

Claro estoy muy contenta, mi niño se está preparando para vivir en esta sociedad porque ya ha sido rechazado de otras escuelas por su propios profesores y amigos.

4.3 Resultados

Caritas de las emociones es una actividad que tiene como objetivo mejorar las emociones del infante dentro de los distintos entornos en los que este se desenvuelve, ya que muchas veces presenta reacciones emocionales fuertes ante alguna actividad ejecutada en clases manejando una alta frustración. Esta estrategia psicopedagógica de la sesión N°1, logró mejorar en un 100% las emociones del niño, ya que durante la aplicación de Caritas de las emociones el niño podía regular lo que sentía y expresarlo adecuadamente, se percibió el cambio de sus emociones frente a las actividades que se realizaron posteriormente lo que facilitó el buen proceso enseñanza-aprendizaje.

Caritas de las emociones es una actividad que permite identificar la expresión facial de acuerdo a la emoción que se mencione sea este de alegría, tristeza, cansancio o de enojo. Esta actividad fortalece la expresión de sus emociones de acuerdo a la situación que vivencia, dejando a un lado las alteraciones negativas que afectaban su proceso de enseñanza.

En la actividad de la sesión No 2. Tesoros escondidos, se enfoca en el desarrollo cognitivo de un infante, específicamente en el área del lenguaje. Un estudiante que presenta TDAH presenta dificultades para expresarse y desarrollar el habla, sin respetar turnos o incluso necesitando de

ayuda para poder comunicar sus ideas. Con la estrategia psicopedagógica Tesoros escondidos, el niño analiza, comprende y procesa con el orden requerido el vocabulario de palabras que necesita para lograr que se finalice la actividad; usando la música como incentivo de que al final realiza un buen trabajo y a la vez lograr que quiera volver a intentarlo en otra ocasión.

Tesoros escondidos desarrollan las habilidades cognitivas por medio de actividades lúdicas, para después analizar, comprender, procesar, y guarda la información en la memoria para recuperarla y utilizarla en el momento más conveniente. Al buscar los objetos escondidos recordará cada uno con su letra inicial, asociándolo con el alfabeto y así afianzar su área cognitiva.

Con la actividad de la sesión No. 3 Pompones de colores, se refiere al uso de patrones para poder lograr que el niño pueda autocontrolar y mantener el orden, enfocándose más en disminuir la ansiedad al momento de realizar actividades. Mientras el infante sigue las instrucciones dadas mediante el juego, y en modo de cumplir el mismo, sigue la secuencia que debe, logrando que su concentración y atención se centre en una sola actividad controlando sus impulsos.

Dibujos de cuadrículas de la sesión No. 4 tiene como objetivo fortalecer la memoria y mejorar la concentración. La actividad consiste en la memorización del dibujo al que debe replicar y utilizar su concentración para culminarla con éxito. El niño puede mantener sus ideas enfocadas en una sola acción, logrando que pueda realizar lo mismo con otras actividades. Dibujar en cuadrículas tiene un sinnúmero de beneficios, como potenciar la creatividad, la concentración, la memoria entre otros. Al copiar el dibujo el estudiante debe concentrarse y a la vez memorizar el modelo estimulando a la imaginación.

En conclusión, cada una de las actividades se emplearon de la forma más acomodada posible, considerando la condición en la que se encuentra un niño con TDAH, se realizaron con temas

relacionados a su nivel académico que sirvan como refuerzo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que el infante tiene en su vida diaria. Se enfatiza en aspectos relacionados a la concentración y atención que puedan desarrollar de forma efectiva el lenguaje del niño, y pueda desenvolverse en el aula de clases.

Por otro lado, en la entrevista con el padre de familia en relación con el tema de investigación, indicaron que el aceptar que su representado posee el trastorno de déficit de atención hiperactividad no es sencillo de asimilar, el representante indicó que la incertidumbre ante la problemática muchas veces angustiaba su día a día. Significativamente resaltaron los cambios que su hijo ha presentado tanto dentro del área educativa como en lo social y emocional.

Debido a esto, la docente que tenga a estudiantes en su salón de clases a estudiantes con este trastorno en el salón de clases debería estar preparada para brindar una educación con calidad y calidez, respetando todas las diferencias y los distintos procesos de desarrollo de cada infante porque la educación es inclusiva en cualquier ámbito.

4.4 Discusión

Desde el vientre materno el feto es capaz de percibir las emociones de la madre, es importante que esta mantenga la comunicación constante con el bebé, ya que esto influye permanentemente en sus próximos años de vida. Debido a esto, antes de realizar cualquier actividad se toma en cuenta las emociones del niño, para ello los maestros y padres deben ser buenos observadores.

Por eso, durante los primeros años de vida, es importante el desarrollo general de la personalidad emocional del infante, es muy fundamental los sentimientos al recibir y brindar cuidados a sus pares porque estos complementan su idiosincrasia social. (Gutiérrez, 2022)

Al referirse a las habilidades cognitivas, como afirma Herrera (2001) que “Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.”

Alrededor del 20% de los niños con TDAH tienen problemas del habla, presentan dificultades al comprender textos. Por su impulsividad, problemas de atención y concentración, omiten palabras y no interpretan el contenido de la lectura. Y al trabajar en una actividad no comprenden las instrucciones indicadas por la docente. Por lo que el estudiante procede a realizar la tarea en función de la información que han logrado retener. Por eso la enseñanza que el docente imparte debe ser innovadora adaptando los procesos de clase que sigue de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. (FundacionCadah, s/f)

De acuerdo a las actividades que se realizaron en cada sesión, basándonos en Muñoz (2016), afirma que, La atención y concentración es una de las bases fundamentales para el aprendizaje y un buen rendimiento académico, la aplicación de los juegos lúdicos son bastante útiles además de ser entretenidos, ayudan a desarrollar habilidades relacionadas con la atención.

Considerando lo anterior, cada uno de los déficits que los niños con TDAH presentan, explicados anteriormente, pueden aplacarse si se utiliza eficazmente estrategias que puedan suavizar su condición y enriquecer su conocimiento. Dentro de cada uno de los aspectos que resulten afectados en las distintas áreas ya sean cognitivas, sociales, psicológicas y emocionales, se puede controlar si el niño mantiene un buen proceso de enseñanza-aprendizaje y un ambiente armónico familiar, que regule cada contexto.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Las estrategias psicopedagógicas están compuestas por diferentes modelos de adaptación que se utiliza para intervenir en el proceso enseñanza-aprendizaje las que se implementa de acuerdo a las necesidades o problemas del estudiante. Por lo que se requiere de la orientación de dos profesionales el Psicopedagogo y el docente. Con el fin de potenciar, fortalecer las habilidades y destrezas del niño.
- La estrategia psicopedagógica se convierte en una ayuda idónea para el niño con hiperactividad, ya que permite reducir los síntomas del trastorno como es la falta de atención e impulsividad. Trabajar con estas estrategias posee un avance significativo porque permite mantener la atención precisa durante el tiempo que está programada la actividad convirtiéndose agradable para el niño, reduciendo los grados de estrés, aumentando la autoestima, su relación social, su nivel académico, intelectual y cognoscitivo con el fin de enriquecer el aprendizaje del estudiante.
- El contenido y la metodología que se aplica en el niño es con el propósito de mejorar y disminuir los síntomas del trastorno de hiperactividad tomando en cuenta los cambios que se realicen de acuerdo a la conducta y autocontrol progresivo que el estudiante desarrolle durante el proceso de clase y en su entorno.

5.2 Recomendaciones.

- En la provincia de Santa Elena, en las instituciones educativas debe existir más profesionales en el área de gestión educativa o psicopedagogos comprometidos con el buen desarrollo de los estudiantes de educación básica, por lo general, es el nivel donde se detectan trastornos o dificultades en el aprendizaje. De esta forma se proporciona y se previene las correcciones apropiadas en el momento adecuado para garantizar una mejor educación.
- Seleccionar las estrategias psicopedagógicas adecuada para trabajar en el trastorno de hiperactividad, estas deben aportar en el desarrollo cognoscitivo y emocional de los niños y niñas, además de proporcionar buenas relaciones con los demás y al mismo tiempo mejorar su autoestima.
- Aplicar las estrategias psicopedagógicas en el horario académico ayuda a aumentar la atención y memoria, además de minimizar acciones impulsivas e inatención o síntomas relacionadas al TDAH, y puede ser ajustado en cualquier tema creado de acuerdo a la materia, nivel y grado que se encuentre el niño con hiperactividad.
- Fomentar el uso adecuado de las estrategias psicopedagógica y las adaptaciones curriculares para fortalecer el aprendizaje en el área cognitiva en un niño con trastorno de hiperactividad lo que será ayuda útil de aprendizaje.

6 BIBLIOGRAFÍA

- AdditioApp. (22 de JUNIO de 2022). ADDIPIO APP. Obtenido de <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/#:~:text=Lev%20Vygotsky%20sosten%C3%ADa%20que%20los,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar.>
- Arias, D. H. (2005). *Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica*. Bogotá: Cargraphis
- Arroyo, G., & Toro-Mayorga, L. I. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares. Una revisión narrativa. *Revista Ecos De La Academia*, 7(13), 9. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i13.450>
- Arteaga, G., Lescay, D., & Góngora, H. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de competencias comunicativas en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Cognosis*.
- Barkley, R. A. (2006). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment* (3rd ed.). Guilford Press.
- Campos, Y. C. (2000). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA*. Obtenido de <https://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf>
- Campozano, M. (2020). Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de REPOSITORIO: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19598/1/UPS-GT003074.pdf>

HealthyChildren.org. Causas del TDAH: lo que sabemos hoy. (27 de septiembre de 2019)..

Recuperado el 24 de junio de 2024, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/adhd/Paginas/Causes-of-ADHD.aspx>

DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014). ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies (3rd ed.). New York, NY: Guilford Press.

El Comercio. (2017). EL COMERCIO. Obtenido de

<https://www.elcomercio.com/tendencias/deteccion-deficit-atencion-ninos-escuela.html>

FundacionCadah. (s/f). Dificultades en lenguaje y escritura en el TDAH.

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-dificultades-en-lenguaje-y-escritura.html>

Guirado Ariza, A. M., Gimenez Perez, Y., & Mazzitelli Lanzone, C. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Educación*, 31(60), 197-214.

<https://doi.org/10.18800/educacion.202201.009>

Gutiérrez, A. (2022). ¿Cómo mejorar las relaciones sociales en niños con TDAH?. Conectando

Pacientes. Obtenido de: <https://www.conectandopacientes.es/blog/tdah/mejorar-las-relaciones-sociales-en-ninos-con-tdah>

Herrera Clavero, F. (2001). HABILIDADES COGNITIVAS [Universidad de Granada].

<https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%203.pdf>

MedlinePlus. (6 de Julio de 2022). Obtenido de Información de salud para usted:

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003256.htm>

Muñoz Parapi, C. L. (2016). “Propuesta metodológica basada en actividades lúdicas para mejorar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños de 8 a 9 años” [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Archivo digital.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12864/1/UPS-CT006712.pdf>

Navarro, M. I., & García-Villamizar, D. A. (2010). *Publicacions de la Universitat de València*.

Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-

ElConceptoDeHiperactividadInfantilEnPerspectiva-3399009.pdf

Pérez, J., & Gardey, A. (29 de Marzo de 2023). *Definición de*. Obtenido de HIPERACTIVIDAD:

<https://definicion.de/hiperactividad/>

Rusca-Jordán, Fiorella, & Cortez-Vergara, Carla. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. <https://dx.doi.org/10.20453/rmp.v83i3.3794>.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación: Enfoque Cualitativo*. 6ª.

Vialart Vidal, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3). Recuperado de

<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2594>

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 27 de junio de 2024.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO 0011-
TUTOR MMM- 2024**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA COGNITIVA DE UN NIÑO CON TRASTORNO DE HIPERACTIVIDAD.”**, experiencia

práctica del componente teórico de examen complejo, elaborado por la maestra **TERESA GIANINA DE LA CRUZ ORRALA**, egresada del programa de **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA TERCERA COHORTE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **Magíster en Psicopedagogía**”, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 4 % de la puntuación permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

**MARIA
CARIDAD
MEDEROS
MACHADO**

Firmado digitalmente por MARIA
CARIDAD MEDEROS MACHADO

Nombre de reconocimiento (DN):
c=EC, o=BANCO CENTRAL DEL
EQUADOR, ou=ENTIDAD DE
CERTIFICACION DE INFORMACION-
ECIBCE, l=QUITO,

MSc. María Caridad Mederos Machado C.I.:
0959417734

DOCENTE TUTORA

RESULTADOS COMPILATIO

The screenshot shows the Compilatio web interface. At the top, the browser tabs include UPSE, BIBLIOTECA, Compilatio, and several other open pages. The address bar shows the URL: app.compilatio.net/v5/report/fa0175b2abb4cd95433cf838e6716bc18ec08fbf/sources. The page header identifies the user as 'COMPILATIO MAGISTER' from 'Ciencias de la Educación e Idiomas'. The document being analyzed is 'DOCUMENTO FINAL TERESA DE LA CRUZ' with ID #8b2a16.

The main content area is divided into three tabs: 'Resumen', 'Puntos de interés', and 'Fuentes de similitudes'. The 'Fuentes de similitudes' tab is active, showing a similarity score of 4% with a corresponding progress bar. Below this, a section titled 'Fuentes principales detectadas' provides details on the sources:

- 0% of sources are similar to those mentioned in the document.
- 2% of passages are similar to those in the text, with 2% of the similarity score being from identical words.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	additioapp.com La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clas... https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/ Mostrar las 2 fuentes secundarias	2%		Palabras idénticas: 2% (97 palabras)
2	1library.co Habilidades cognitivas - Bases Teóricas - Marco Teórico https://1library.co/articulo/habilidades-cognitivas-bases-teoricas-marco-teorico.y445145y Mostrar las 7 fuentes secundarias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)

The Windows taskbar at the bottom shows the system clock at 12:23 on 27/6/2024, along with several open applications including 'TERESA de la cruz', 'Compilatio - Go...', 'FICHA DE CONT...', 'Propuesta de Co...', and 'solicitud CAMBI...'.