



**Universidad Estatal Península de
Santa Elena**

Maestría de Psicopedagogía



**JUEGOS COOPERATIVOS Y EL PROCESO DE
ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Marysabel Gonzabay Sánchez.

Tutor: PhD. Joseph Taro

La Libertad, 2025

CARTA DE ORIGINALIDAD

Mgr. Daniela Thalia Manrique Muñoz
COORDINADORA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente.-

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “JUEGOS COOPERATIVOS Y EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El tutor certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

Marysabel Gonzabay Sánchez

AUTORA

PhD. Joseph Taro

TUTOR

TRIBUNAL DESIGNADO

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADORA DEL PROGRAMA

Mgtr. María Mederos Machado
ESPECIALISTA 1

Mgtr. Gina Parrales Loor
ESPECIALISTA 2

PhD. Joseph Taro
TUTOR

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
Problema de la investigación:.....	3
Objetivos:.....	3
Objetivo General:.....	3
Objetivos Específicos:	3
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1. El juego cooperativo.....	4
2.2. Características de los juegos cooperativos	5
2.3. Tipos de juegos cooperativos	6
2.4. Adaptación Escolar.....	7
2.5. Importancia de la adaptación escolar.....	8
2.6. Rol del docente en el proceso de adaptación escolar.....	9
3. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Enfoque.....	10
3.2. Tipo.....	10
3.3. Diseño.....	10
3.4. Método.....	11
3.5. Población y muestra.....	11
3.6. Técnicas e instrumentos.....	12
4. RESULTADOS Y DISCUIÓN	12
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	17
5.1. Conclusiones.....	17
5.2. Recomendaciones	18
6. BIBLIOGRAFIA	19

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Presentación de Población</i>	11
Tabla 2. <i>Presentación de la muestra</i>	12
Tabla 3. <i>Ficha de observación aplicada a 6 estudiantes de Inicial 2.</i>	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nube de ATLAS.ti24	13
Figura 2. Red semántica: Juegos cooperativos	14
Figura 3. Red semántica: Adaptación escolar	14

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resultados de la entrevista.....	23
Anexo 2. Ficha de observación aplicada	28
Anexo 3. Certificado de análisis compilatio.....	29

1. INTRODUCCIÓN

El juego es una actividad natural y fundamental en la vida de un niño, y es probablemente una de las formas más eficaces de aprendizaje y desarrollo. A través del juego, los niños no sólo se divierten, sino que también aprenden a pensar de forma crítica y a resolver problemas de forma creativa. Esto permite al niño enfrentarse a situaciones difíciles que más tarde le permitirán explorar su entorno físico y social.

Para Piaget (1956), esta herramienta forma parte del proceso o desarrollo del niño, ya que ayuda a los individuos a representar felizmente la realidad según sus respectivas etapas evolutivas. Además, según Chávez (2019), con ello se logra lo que se conoce como La sensoriomotricidad y el razonamiento condicionan el origen y evolución del juego como aspecto esencial del desarrollo del individuo.

En el contexto escolar, los juegos son definitivamente la estrategia que puede contribuir a fomentar el entorno de aprendizaje y atraer a los niños para que deseen participar. Como resultado, pueden sentirse seguros, especialmente valorados, y motivar para involucrarse en el proceso activo. Además, cuando los profesores incorporan juegos a sus actividades pedagógicas, acercan el aprendizaje a los estudiantes de una forma dinámica y espontánea. Por lo tanto, es menos probable que los niños tengan miedo o estrés y ansiedad en sitios formales específicos.

La incorporación a un nuevo sistema de reglas, rutinas y relaciones sociales marca la transición de un niño al entorno escolar. El papel de los juegos en este proceso de adaptación puede ser tanto emocionante como desafiante. Los juegos son herramientas pedagógicas poderosas que ayudan a los niños a aprender y adaptarse al entorno escolar. Los juegos cooperativos son una herramienta educativa clave que ayuda a los niños a adaptarse. Los niños se sienten más cómodos en el entorno escolar porque fomentan un ambiente de

colaboración, inclusión y apoyo mutuo. Los educadores pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales, crear una comunidad escolar acogedora y cohesiva mediante la implementación de juegos cooperativos. Estos no solo hacen que la transición a la escuela sea más fácil, sino que también crean una base sólida para el éxito a largo plazo en el estudio y en la vida personal.

El proceso de adaptación del niño al contexto escolar representa en algunos casos un punto de ansiedad y temor, ya que por lo general es en la primera vez que él se separa de su familia, esto implica cierto desconcierto de su parte y de los padres, quienes experimentan la intranquilidad de la separación y la incertidumbre del bienestar de su hijo. Este proceso debe ser lento donde los padres juegan un papel importante en la forma en que el niño se enfrenta a esta nueva situación (Albornoz Zamora, 2017).

La temática sobre los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar abordada por autores como (Cabezas Murillo & Segovia Caiza , 2021) hace énfasis en que la ejecución de juegos cooperativos en la educación es de suma importancia, ya que desarrolla en el infante características propias de conductas acertadas para las buenas relaciones interpersonales y la solución de problemas. Además, que al considerar al juego como una actividad lúdica que genera un aprendizaje significativo, ya que el juego propicia alegría y diversión, por ello los docentes deben utilizar este tipo de estrategias para reforzar aprendizajes teóricos.

Autores como Pacheco Richard et. al (2023) añaden que la adaptación al entorno escolar no solo representa un reto para el niño, sino que también implica un proceso de ajuste emocional y psicológico en el que el apoyo de los padres y docentes resulta esencial, es por eso que, durante este período, es fundamental que los adultos involucrados generen un ambiente de seguridad y confianza, ayudando al niño a comprender que la separación es temporal y que el entorno escolar es un espacio seguro y enriquecedor. Esta fase de transición

debe ser progresiva, permitiendo que el niño desarrolle gradualmente la autonomía y la confianza necesarias para desenvolverse en su nuevo contexto.

Asimismo, el papel de los juegos cooperativos se vuelve crucial para facilitar este proceso, ya que a través de actividades en grupo el niño aprende a interactuar con sus compañeros y a comprender dinámicas de convivencia y respeto mutuo (Narváez Maya & Trejo Jojoa, 2024). Los juegos cooperativos favorecen la integración y ayudan a reducir la ansiedad que el niño puede experimentar al enfrentarse a un ambiente nuevo, pues promueven la creación de vínculos y la colaboración en vez de la competencia. De esta forma, se estimula un desarrollo emocional positivo que refuerza su autoestima y su sentido de pertenencia en el grupo, elementos clave para una adaptación exitosa.

Problema de la investigación:

¿Cómo influyen los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar en niños de 4 años?

Objetivos:

Objetivo General:

Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar en niños de 4 años.

Objetivos Específicos:

1. Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales de los juegos cooperativos y la adaptación escolar en niños de 4 años.
2. Establecer los referentes metodológicos que tienen los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar.
3. Analizar las causas del estrés y la ansiedad afectan el desarrollo emocional y académico de los estudiantes, identificando patrones y áreas prioritarias de intervención.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. El juego cooperativo

Los juegos cooperativos no son juegos diferentes a otros, sólo que su esencia radica en relegar a un segundo lugar el sentido competitivo (el ser ganador o perdedor), lo que induce a los niños a competir de una forma sana, los componentes de los juegos cooperativos son: la cooperación, la aceptación, la participación y la diversión. Desde el punto de vista pedagógico, estos componentes dilucidan la compartición del juego con fines recreativos donde se fomenta la actuación, la comunicación y el trabajo en equipo, que en términos generales llevan a los niños a adoptar conductas prosociales (Cardona Álvarez & Cubillos Quinteros, 2009).

El juego constituye una actividad rectora en la primera infancia, pues el niño aprende, disfruta, se relaciona, crea y desarrolla sus capacidades motrices, cognitivas y afectivas. Al ser una actividad innata se convierte en una estrategia lúdica que estimula el desarrollo de la creatividad, la imaginación, interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea; permitiendo que las y los niños escuchen y cumplan instrucciones, favoreciendo la autoconfianza y la formación de su personalidad, estimulando el desarrollo físico-motor y ayudando a los procesos de enseñanza-aprendizaje (Educación, 2022).

Los juegos en equipo como un enfoque inicial basado en la estructura de objetivos, las actividades de juego cooperativo son aquellas que exigen a los jugadores una forma de acción orientada al grupo en la que cada participante colabora con los demás para lograr un objetivo común. Se dice que los juegos cooperativos son actividades en las que se promueven el trabajo en grupo orientado hacia un fin o una meta específica a cumplir en donde involucra

a todos los niños y las niñas para ejercer un tipo de actividad en la que se relacionan y ejercen diálogos entre ellos para la solución de un problema (Omeñaca & Omeñaca, 2007).

2.2. Características de los juegos cooperativos

Los juegos cooperativos se caracterizan por fomentar la responsabilidad compartida y el trabajo en equipo, donde todos los participantes colaboran para alcanzar un objetivo común. Al centrarse en la cooperación en lugar de la competencia individual, estos juegos promueven la inclusión y la participación de todos, sin que nadie se sienta excluido. Este tipo de juegos no solo refuerza la cohesión grupal, sino que también desarrolla habilidades sociales esenciales como la empatía y la colaboración.

Barreto (2015), destaca cuatro características en este tipo de juegos, los cuales son:

- Todos los participantes en lugar de competir aspiran a una finalidad en conjunto
- Todo ganan si se consigue el objetivo y todos pierden en caso contrario.
- Los jugadores compiten contra los elementos no humanos del juego mas no entre ellos.
- Los participantes combinan sus diferentes capacidades uniendo sus esfuerzos para conseguir el objetivo.

Las características que se plantean buscan generar una participación comunitaria en donde no se gane o se pierda a nivel individual, si no que la responsabilidad sea grupal y no individual en donde trabajen todos para conseguir un objetivo principal por medio del trabajo en grupo, permitiendo la participación de todos sin ningún tipo de exclusión, en estas características también se plantea la idea de que la competición no sea entre ellos sino contra los elementos u objetos que estén implementados dentro de las mismas actividades (Barreto, 2015).

2.3. Tipos de juegos cooperativos

Los juegos cooperativos se clasifican en varias categorías que promueven el desarrollo grupal y personal. Incluyen juegos para presentarse y conocerse, fomentar la confianza y la autoestima, mejorar la comunicación, resolver conflictos, liberar energía, y relajar al grupo. Cada tipo de juego contribuye a fortalecer el vínculo entre los participantes, estimulando la colaboración y el bienestar dentro del grupo.

Los tipos de juegos cooperativos han sido abordados por (Torpoco, 2017), quien describe lo siguiente:

- **Juegos de presentación:** Son actividades dinámicas y lúdicas que permiten una primera impresión entre las personas desconocidas, dado que se usan para conocer los nombres de las personas del grupo, por lo tanto, se suelen ubicar al principio de una sesión.
- **Juegos de confianza:** Son en su mayor parte, ejercicios físicos y de habilidades personales para probar y estimular la confianza en uno/a mismo/a y en el grupo.
- **Juegos de comunicación:** Son juegos que buscan estimular la comunicación y la confianza entre los/as participantes para romper la una direccionalidad de la comunicación verbal en el grupo y de este modo todo sea más genuino y espontáneo.
- **Juegos de resolución de conflictos:** Son juegos en los que se plantean situaciones de problemas en muchos casos cotidianos donde deben buscar una solución teniendo un buen control y manejo emocional.

- **Juegos de distensión:** Son juegos que fundamentalmente sirven para liberar energía de las personas, buscan hacer reír, generar movimiento, entre otras cosas más.
- **Juegos energizantes:** Son juegos en los que los niños y niñas se divierten y sueltan energía acumulada, esa es una de las razones por las que los juegos cooperativos les hacen sentirse mejor, debido a que son actividades muy activas ayudando a despertar al grupo.
- **Juegos de autoestima:** Son actividades lúdicas, cuyo objetivo se basa en que cada persona observe las cualidades positivas que tiene en sí misma y consecuentemente, se encuentre a gusto siendo sí mismo.

2.4. Adaptación Escolar

El proceso de adaptación escolar es una etapa desafiante para muchos niños, ya que implica enfrentarse a un entorno nuevo y desconocido, alejándose de la seguridad del hogar. Durante este periodo, los niños deben aprender a ser más independientes, convivir con otras personas y adaptarse a nuevas rutinas. El éxito de esta transición varía según la personalidad de cada niño. Los objetivos principales de la adaptación escolar incluyen integrar a los niños al entorno escolar con confianza, involucrar a las familias en el proceso educativo, y fomentar valores que promuevan una sociedad justa y solidaria.

Es un proceso y una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades y eso dependiendo de su personalidad le dificulta al niño o por el contrario, se le hace más fácil (Educación M. d., 2016).

De la misma manera se señalan objetivos en el periodo de adaptación:

- Incluir a los niños al contexto educativo para que puedan tener confianza y seguridad.
- Motivar a los niños y su familia a que desempeñen su papel con calidez en el proceso educativo.
- Inspirar y practicar los valores de la comunidad y el buen vivir beneficiando así el desarrollo de una sociedad justa, solidaria y equilibrada.

2.5. Importancia de la adaptación escolar

Los niños en la escuela comienzan a desarrollar relaciones sociales fuera de su núcleo familiar. Aprender a interactuar con sus compañeros, respetar las normas sociales y trabajar en equipo es esencial para su adaptación. El proceso de adaptación del niño y niña al expresar en la familia el niño encuentra la satisfacción de las necesidades básicas adquiriendo a sus conductas sociales en preescolar donde ellos obtienen experiencias siendo el ambiente natural, social y cultural que facilita la adaptación al medio (Lemos Lascarro , 2022).

Una excelente adaptación escolar crea una base sólida para el aprendizaje. Los niños que se sienten seguros y aceptados en su escuela tienen más probabilidades de participar activamente en las actividades de aprendizaje, esto facilita la adquisición de conocimientos y habilidades ya que fomenta una actitud positiva hacia la educación que puede durar toda la vida. Los niños que disfrutan de su experiencia escolar suelen mantener un enfoque más abierto y receptivo hacia nuevas oportunidades de aprendizaje, lo que fortalece su capacidad para enfrentar desafíos futuros con una mentalidad de crecimiento.

2.6. Rol del docente en el proceso de adaptación escolar

El docente debe ser responsable de organizar un ambiente que promueva un clima favorable a los derechos y al aprendizaje donde exista libertad de acción, respeto por las personas, los recursos y las producciones, generando la oportunidad de interacciones variadas con los elementos del entorno que le permita al niño conocer los fenómenos naturales y el porqué de su ocurrencia. La mediación y el clima positivo de aprendizaje son elementos metodológicos esenciales en la acción pedagógica en la educación preescolar, por lo que el docente no puede descuidar su papel de mediador en el proceso de aprendizaje del niño en el nivel de educación inicial. (Educación M. d., Rol del docente en educación inicial, 2016).

El docente desempeña una variedad de roles importantes y diversos en el proceso de adaptación escolar, como facilitar el aprendizaje, mediar socialmente, evaluar y establecer vínculos con la comunidad. No solo ayudan a los estudiantes a adaptarse y prosperar en el entorno escolar, sino que también contribuyen a su desarrollo como individuos a través de estas tareas.

3. METODOLOGÍA

Esta sección describe detalladamente la metodología utilizada en el proyecto de investigación, examinando todos los elementos clave del estudio. Se hace especial hincapié en el enfoque, la técnica aplicada y el tipo de investigación utilizada para llevar a cabo este trabajo, lo que permite comprender claramente los procedimientos metodológicos seguidos. El proyecto se llevó a cabo en un centro educativo con un grupo de niños de 4 años y la profesora encargada.

3.1. Enfoque

El enfoque utilizado en esta investigación es cualitativo. En ese sentido, Sampieri (2014), considera que este enfoque se basa en métodos de recolección de datos que no están estandarizados o totalmente predeterminados. Desde este enfoque, la recolección consiste en obtener las perspectivas y opiniones de los participantes (sus sentimientos, prioridades, experiencias, conceptos y otros aspectos más bien subjetivos). Por lo tanto, el enfoque cualitativo en la presente investigación nos permitió comprender y analizar la relación entre los juegos colaborativos y el proceso de adaptación escolar.

3.2. Tipo

Según Sampieri (2014), los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados. Por lo consiguiente el tipo de investigación es exploratorio ya que nos permitió conocer e indagar sobre como los juegos cooperativos influyen en el proceso de adaptación escolar en niños.

3.3. Diseño

El presente estudio utiliza un enfoque fenomenológico para investigar como los juegos cooperativos afectan el proceso de adaptación escolar en niños de 4 años. Este diseño se centra en captar y analizar las percepciones y significados que los maestros atribuyen a la implementación de estos juegos en el contexto educativo. El objetivo es comprender su

interpretación personal de como estas dinámicas colaborativas afectan el desarrollo emocional y social de los niños y cómo se integran en el entorno escolar.

3.4. Método

En la presente investigación sobre los "juegos cooperativos y el proceso de adaptación escolar en niños de 4 años" el método inductivo permitió observar directamente cómo los niños respondían a los juegos cooperativos, encontrar patrones y sacar conclusiones generales sobre su adaptación escolar. Por otro lado, el método de investigación bibliográfica ayudó a fundamentar teóricamente el trabajo revisando estudios previos, artículos científicos, etc. contextualizando los hallazgos dentro del marco de la educación infantil y validando los resultados con base en investigaciones existentes.

3.5. Población y muestra

Tabla 1. Presentación de Población

Población

-Estudiantes de inicial 2 de la escuela “Carrera Sánchez Bruno”, con un total de 11 niños

-Docente a cargo del grupo

Elaborado por: Gonzabay Sánchez, Marysabel (2024)

Tabla 2. Presentación de la muestra

Muestra

-6 niños de inicial 2

-Docente a cargo del grupo de inicial 2

Elaborado por: Gonzabay Sánchez, Marysabel (2024)

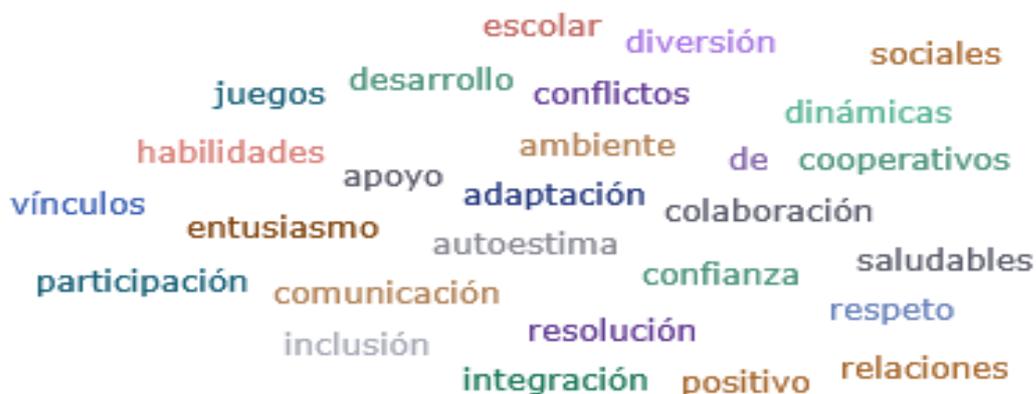
3.6. Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se aplicaron para alcanzar los objetivos planteados por la investigación son la entrevista semiestructurada y la observación directa que permitieron recolectar datos en el lugar donde se suscita el tema de investigación, las cuales se aplican mediante sus respectivos instrumentos de recolección de datos, otro instrumento que se utilizó fue Atlas.ti que es una herramienta de Inteligencia artificial que permite realizar análisis gráficos de indagaciones cualitativas.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la entrevista confirman que los juegos cooperativos son una herramienta eficaz para facilitar la adaptación escolar en niños de 4 años, tal como Ylarragorry (2018), lo menciona en su proyecto de tesis. En ese proyecto se señala que estos juegos promueven la integración social en alumnos de todas las edades. En ese sentido, la docente entrevistada destaca que estos juegos promueven la colaboración, reducen la ansiedad y permiten a los niños desarrollar habilidades sociales esenciales como la confianza y la resolución pacífica de conflictos.

Figura 1. Nube de ATLAS.ti24



Extraído de ATLAS.ti24

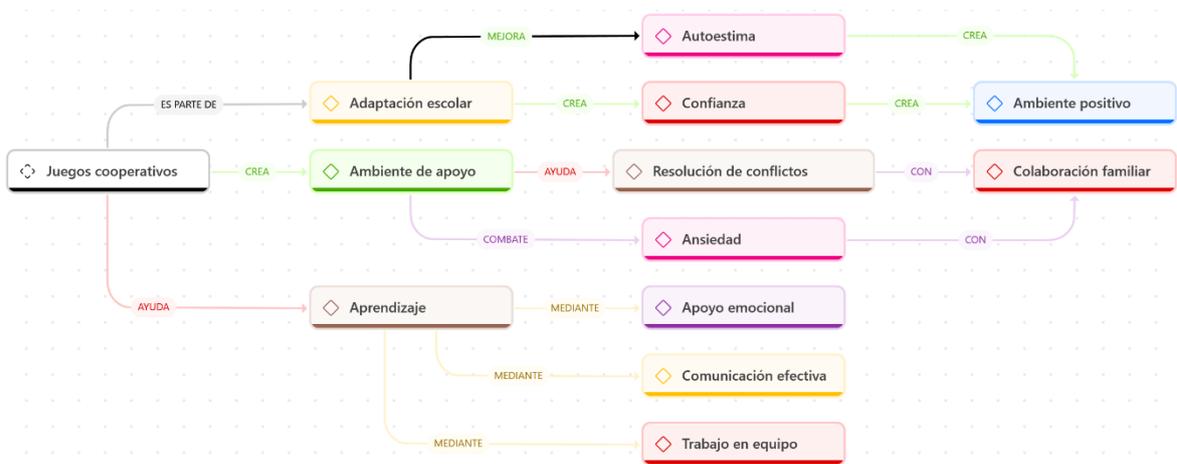
La herramienta Atlas.ti24 resume de forma general que la entrevista con la docente, con 2 años de experiencia en educación inicial, revela la importancia de estos juegos en el desarrollo social y emocional de los niños, así como en su integración al entorno escolar. La docente entrevista destaca la mejoría en la confianza, comunicación y resolución de conflictos de los niños, así como la respuesta entusiasta de estos ante los juegos cooperativos. Además, resalta la importancia de la comunicación con los padres para fortalecer la adaptación de los niños. Recomienda a otros docentes implementar juegos simples, adaptados a la edad y fomentar un ambiente de inclusión y respeto. Destaca el juego "El tren de los amigos" como especialmente efectivo para esta edad.

Además, Cerchiaro et. al. (2019), asegura que el ambiente de apoyo y compañerismo que generan estos juegos es clave para que los niños se sientan seguros y parte del grupo, lo que acelera y fortalece su proceso de adaptación, esto se evidencia según la entrevista en la cuidadosa selección de juegos basada en la inclusión y la ausencia de competencia muestra que, Al integrarse de manera natural en el entorno educativo, los juegos cooperativos juegan un papel fundamental en el desarrollo emocional y social de los niños en sus primeros años

escolares. Asimismo, como se plantea en el estudio de Gago et. al. (2018) sobre el hecho de que la comunicación con los padres y su participación activa en el proceso son elementos cruciales que complementan la aplicación de los juegos cooperativos en el aula.

Figura 2.

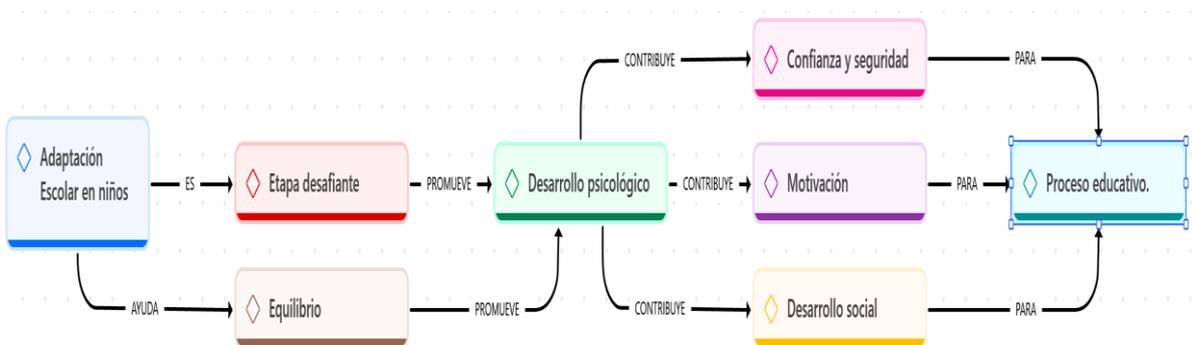
Red semántica: Juegos cooperativos



Extraído de ATLAS.ti24

Figura 3.

Red semántica: Adaptación escolar



Extraído de ATLAS.ti24

Se observa donde el docente menciona que mantener informados a los padres y motivarlos para reforzar estas actividades en casa contribuye a crear un ambiente de apoyo coherente tanto en el hogar como en la escuela. En los casos en que un niño muestra resistencia o dificultades, la atención individualizada y la paciencia del maestro también son factores importantes para lograr su inclusión, por lo que estos hallazgos sugieren que los juegos cooperativos, junto con una estrecha colaboración entre maestros y familias, son estrategias altamente efectivas para facilitar una transición escolar positiva y promover el desarrollo integral de los niños.

En cuanto a la ficha de observación, los resultados ofrecen una visión de cómo los juegos cooperativos contribuyen al proceso de adaptación escolar en niños de 4 años, a partir de la evaluación de seis indicadores: *participación en el juego, interacción entre iguales, comunicación, compartir o respetar turnos, gestión de emociones, cumplimiento de normas y adaptación a las actividades.*

Los resultados muestran que la mayoría de los *niños participan frecuentemente en los juegos cooperativos, interactúan con sus iguales* y se adaptan a las actividades propuestas, lo que refleja un impacto positivo en su integración en el entorno escolar, sin embargo, se observa que *la comunicación*, especialmente en situaciones de conflicto, no siempre es constante; esta dificultad podría indicar la necesidad de reforzar habilidades sociales específicas como la resolución pacífica de conflictos y la expresión emocional adecuada.

Por otro lado, el *cumplimiento de normas y el manejo de emociones* son indicadores que aparecen sólo «a veces» en la observación, lo que sugiere áreas en las que los niños requieren más apoyo para regular sus reacciones y comportamientos en contextos sociales. Estos hallazgos evidencian la importancia de seguir fomentando los juegos cooperativos, que permiten a los niños experimentar situaciones de interacción y negociación en un

entorno seguro y controlado, tal y como reflejan Mansilla & Abellán (2021) quienes en su trabajo explican que la presencia de estos juegos como parte habitual del plan educativo podría favorecer mejoras en el cumplimiento de normas y la gestión emocional. facilitando una adaptación escolar más armónica y potenciando habilidades esenciales para la convivencia y el aprendizaje.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El análisis de los fundamentos teóricos y conceptuales evidencia que los juegos cooperativos son una herramienta pedagógica clave en la educación inicial, ya que promueven la interacción social, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades emocionales, por lo que se concluye que los juegos cooperativos son herramientas efectivas que contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales para la adaptación escolar.

Además, con los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, se confirma que la implementación de juegos cooperativos debe ser planificada y adaptada al nivel de desarrollo de los niños para garantizar su efectividad, las metodologías cualitativas empleadas en el estudio, como la observación y las entrevistas, permitieron identificar la influencia positiva de estos juegos en la reducción de la ansiedad y el fomento de habilidades sociales.

Finalmente, los resultados demuestran que la implementación de juegos cooperativos contribuye a la adaptación de los niños mediante el fortalecimiento de su autoestima, la mejora en la comunicación entre pares y el fomento de la empatía y el respeto mutuo. A pesar de que su contribución es mayormente positiva se debe tener en cuenta la preparación del docente para la aplicación de esta herramienta y de este modo concretar los límites de la misma para un mejor resultado.

5.2. Recomendaciones

- Manejar un mejor formato de reglas para la aplicación de los juegos cooperativos, de modo que los niños puedan respetar los límites necesarios en el proceso.
- Implementar juegos conforme a las diferentes asignaturas que emplean los estudiantes y convertirlo en un apoyo de aprendizaje significativo.
- Crear redes de difusión donde se explique y exponga cómo se utilizó la herramienta del juego cooperativo de forma positiva, para que este se extienda en otras situaciones o lugares donde sea recomendable aplicarla.

6. BIBLIOGRAFIA

- Albornoz Zamora, E. (2017). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN. Scielo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024
- Arispe, C., Judith, Y., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). La investigación científica . <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Barreto, J. (2015). Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para incentivar el valor del respeto en los niños . <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8401/PROYECTO%20JUEGO%20COOPERATIVOS.pdf;sequence=1>
- Cabezas Murillo, J., & Segovia Caiza , A. (2021). Los juegos cooperativos como estrategia metodológica en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la ciudad de Quito. [https://www.bing.com/search?q=Cabezas+Murillo%2C+J.%2C+%26+Segovia+Caiza+%2C+A.+\(2021\).+Los+juegos+cooperativos+como+estrategia+metodol%C3%B3gica+en+el+desarrollo+socio+emocional+de+los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+5+a+6+a%C3%B1os+de+edad+en+la+ciudad+de+Quito.&cvid=cea4e8df5f71453399d8cc25570d7c2f&gs_lcrp=EgRIZGdlKgYIABBFGDkyBggAEEUYOTIICAEQ6QcY_FXSAQczOTJqMGo5qAIIIsAIB&FORM=ANAB01&PC=U531](https://www.bing.com/search?q=Cabezas+Murillo%2C+J.%2C+%26+Segovia+Caiza+%2C+A.+(2021).+Los+juegos+cooperativos+como+estrategia+metodol%C3%B3gica+en+el+desarrollo+socio+emocional+de+los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+5+a+6+a%C3%B1os+de+edad+en+la+ciudad+de+Quito.&cvid=cea4e8df5f71453399d8cc25570d7c2f&gs_lcrp=EgRIZGdlKgYIABBFGDkyBggAEEUYOTIICAEQ6QcY_FXSAQczOTJqMGo5qAIIIsAIB&FORM=ANAB01&PC=U531)
- Cardona Álvarez , D., & Cubillos Quinteros, L. (2009). Efectos de un programa de juegos cooperativos en el estilo de resolución de problemas en niños de grado quinto de una escuela de Cartago. <https://www.bing.com/search?q=Cardona+%C3%81lvarez+%2C+D.%2C+%26+Cubillos>

+Quinteros%2C+L.+(2009).+Efectos+de+un+programa+de+juegos+cooperativos+en+el
+estilo+de+resoluci%C3%B3n+de+problemas+en+ni%C3%B1os+de+grado+quinto+de+
una+escuela+de+Cartago.&cvid=c686d6c4301a4fc4b8ae153e43ea0a8c&gs_lcrp=EgRIZ
GdlKgYIABBFgdKyBggAEEUYOTIICAEQ6QcY_FXSAQc1MTdqMGo5qAIIsAIB&
FORM=ANAB01&PC=U531

Cerchiaro Ceballos, E., Barras Rodríguez, R., & Vargas Romero, H. (2019). Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención. Obtenido de Universidad Magdalena: <https://www.redalyc.org/journal/5121/512164590004/512164590004.pdf>

Chávez Guevara, K. (2019). Juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales. https://www.researchgate.net/publication/377569085_El_juego_cooperativo_en_el_desarrollo_de_habilidades_sociales_Una_revisi%C3%B3n_bibliogr%C3%A1fica

Crespo García, C. (2018). El juego cooperativo como transmisor actitudes y valores positivos. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14750/TFG-G1457.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación. (2016). Lineamientos técnicos para el período de adaptación en educación inicial y primer grado de educación general básica. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/ADAPTACION-EN-PLANTILLA-EDUCACION-INICIAL-FINAL.pdf>

Gago Galvagno, L. G., Periale, M., & Elgier, A. M. (2018). Los juegos cooperativos y competitivos y su influencia en la empatía. Obtenido de Repositorio Digital CONICET: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/76293>

- Lemos Lascarro , M. (2022). Importancia de la adaptación de los niños de 1 a 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo. <https://repository.uniminuto.edu/items/b1e5ecb9-a8db-463d-87ad-f1f5d206ddf7/full>
- Mansilla, P., & Abellan, J. (2021). Juegos cooperativos-sensibilizadores para mejorar las actitudes hacia la discapacidad en educación física en educación primaria. Obtenido de UNIVERSIDADE DA CORUÑA: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/30094>
- Narváez Maya, J. G., & Trejo Jojoa, S. M. (2024). Los juegos cooperativos para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en niños con rasgos de timidez del grado de transición de la Institución Educativa Municipal Libertad San Juan de Pasto. Obtenido de Repositorio Universidad CESMAG : <http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/1154>
- Omeñaca, J., & Omeñaca, R. (2007). Juegos cooperativos y educación física. <https://www.bing.com/search?q=Ome%C3%B1aca%2C+J.%2C+%26+Ome%C3%B1aca%2C+R.+%282007%29.+Juegos+cooperativos+y+educaci%C3%B3n+f%C3%ADsica.+&q&form=QBRE&sp=1&lq=1&pq=ome%C3%B1aca%2C+j.%2C+%26+ome%C3%B1aca%2C+r.+%282007%29.+juegos+cooperativos+y+educaci%C3%B3n+f%C3%ADsica.+&sc=0-75&sk=&cvid=5F64D78949284C3E89AB8C4B52BC38D4&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=>
- Pacheco Posso, R. J., Santillán Chimba, S. Y., Jara Mendoza, M. A., Pulupa Cumbajin, A. P., & Solano Salazar, E. (2023). El papel del currículo en la convivencia escolar: una revisión sistemática de enfoques y hallazgos. Obtenido de Revista Científica GAIDE: <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/271>

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación.

https://books.google.com.ec/books/about/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACION.html?id=5A2QDwAAQBAJ&redir_esc=y#:~:text=Esta%20nueva%20edici%C3%B3n%20de%20la%20obra%20cl%C3%A1sica%20de,resolver%20problemas%20de%20investigaci%C3%B3n%20estudiar%20fen%C3%B3menos%20y%20gen

Torpoco, E. (2017). Juegos cooperativos para promover actitud de solidaridad en educacion inicial.

Ylarragorry, E. (2018). Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales. Obtenido de Pontificia Univeridad Católica de Argentina:

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/563>

ANEXOS

Anexo 1. Resultados de la entrevista

Entrevista Semi Estructurada

Título del proyecto: Juegos cooperativos y el proceso de adaptación escolar en niños de 4 años.

Objetivo de la entrevista: Obtener información sobre la percepción y experiencia de la maestra en relación con el uso de los juegos cooperativos y su influencia en el proceso de adaptación escolar en niños de 4 años.

Datos del entrevistado:

- Nombre de la maestra: María Velazco
- Años de experiencia en educación inicial: 2 años
- Unidad Educativa:
- Fecha de la entrevista: 7 de noviembre de 2024

1. Experiencia en Educación Inicial:

1.1. ¿Podrías describir brevemente tu experiencia trabajando con niños de 4 años?

He trabajado en educación inicial por 2 años, especialmente con niños de 4 años. Es una etapa en la que se desarrollan muchas habilidades sociales y emocionales, por lo que he tenido la oportunidad de guiar y acompañar a los niños en su proceso de adaptación al contexto escolar, que suele ser un cambio significativo para ellos.

1.2. ¿Qué tipo de desafíos has observado en los niños durante su proceso de adaptación escolar?

He notado que algunos niños muestran ansiedad al separarse de sus padres, y muchos tienen dificultades para adaptarse a una rutina y a la interacción con otros compañeros. A veces, la

comunicación y la confianza en ellos mismos también son áreas que necesitan desarrollar en esta etapa.

2. Juegos Cooperativos:

2.1. ¿Qué juegos cooperativos utilizas en tu aula para facilitar la adaptación escolar?

Utilizo juegos como "El tren de los amigos", donde deben tomarse de las manos y avanzar juntos, y "La búsqueda del tesoro en equipo", que requiere cooperación para encontrar pistas en el aula. También aplico dinámicas como "La ronda de los abrazos" para fomentar la cercanía y la integración.

2.2. ¿Con qué frecuencia incorporas estos juegos en tus actividades diarias?

Intento incorporarlos al menos tres veces por semana. Son muy efectivos en los primeros meses de adaptación, ya que ayudan a crear un ambiente de confianza y compañerismo.

2.3. ¿Cómo eliges los juegos cooperativos que implementas? ¿Qué criterios consideras importantes?

Considero juegos que fomenten la colaboración, el respeto y que no generen competencia. Me aseguro de que todos puedan participar y de que los juegos se adapten al nivel de desarrollo de los niños de 4 años, priorizando que les resulten divertidos y motivadores.

3. Impacto en la Adaptación Escolar:

3.1. ¿Qué efectos has notado en los niños que participan en juegos cooperativos en términos de adaptación al entorno escolar?

He observado que los juegos cooperativos ayudan a los niños a sentirse más seguros y a comprender que el aula es un espacio de apoyo. Esto les permite adaptarse mejor y más rápido al entorno escolar, y muchos logran reducir la ansiedad que tenían al inicio.

3.2. ¿Cómo observas que estos juegos influyen en la relación entre los niños y su integración en el grupo?

Los juegos cooperativos facilitan que los niños se conozcan y desarrollen vínculos. Al colaborar entre ellos, comienzan a confiar más en sus compañeros y se sienten parte de un grupo, lo cual es clave para la integración y para construir relaciones saludables.

3.3. ¿Has notado mejoras en aspectos específicos como la confianza, la comunicación y la resolución de conflictos a partir de los juegos cooperativos?

Sí, definitivamente. Los juegos cooperativos han mejorado la confianza de los niños en sí mismos y en sus compañeros. También noto que tienen una mejor comunicación y aprenden a resolver pequeños conflictos de manera más pacífica, utilizando el diálogo en lugar de reacciones impulsivas.

4. Reacciones y Observaciones:

4.1. ¿Cómo responden los niños a los juegos cooperativos? ¿Hay algún tipo de reacción o comportamiento que te llame la atención?

La mayoría responde con entusiasmo y alegría. Les gusta mucho colaborar y participar en equipo. A veces, se sorprenden de cómo pueden lograr cosas juntos que no podrían hacer solos, y eso les da una gran satisfacción.

4.2. ¿Cómo manejas a los niños que parecen tener dificultades con estos juegos o que muestran resistencia?

Si un niño tiene dificultades o muestra resistencia, intento apoyarlo con paciencia y comprensión. Me acerco a él y lo animo a participar en pequeños pasos, sin presionarlo. También suelo invitar a otros niños a incluirlo para que se sienta más cómodo y parte del grupo.

5. Colaboración con los Padres:

5.1. ¿Cómo involucras a los padres en el proceso de adaptación escolar y en el uso de juegos cooperativos?

Me gusta mantener una comunicación constante con los padres. Les explico la importancia de los juegos cooperativos y cómo estos ayudan a sus hijos en el proceso de adaptación. A veces, les sugiero actividades sencillas que pueden hacer en casa para reforzar la confianza y la comunicación.

5.2. ¿Crees que la comunicación con los padres sobre estos juegos es importante? ¿Por qué?

Sí, es muy importante. Los padres que comprenden el valor de estos juegos pueden apoyar mejor a sus hijos y entender cómo estos juegos contribuyen a su desarrollo y adaptación. Además, pueden replicar algunas actividades en casa, fortaleciendo el vínculo entre la familia y el entorno escolar.

6. Evaluación y Recomendaciones:

6.1. Desde tu perspectiva, ¿cuáles son los principales beneficios de usar juegos cooperativos en la adaptación escolar de los niños?

Los juegos cooperativos desarrollan habilidades sociales, fortalecen la autoestima y ayudan a los niños a aprender a trabajar en equipo. Son una herramienta que facilita la adaptación y promueve un ambiente positivo en el aula.

6.2. ¿Qué recomendaciones darías a otros docentes que deseen implementar juegos cooperativos en sus aulas?

Les recomendaría elegir juegos sencillos y accesibles, adaptados a las edades de sus alumnos, y siempre fomentar un ambiente de inclusión y respeto. Además, es importante estar atentos a las reacciones de los niños y hacer ajustes según sea necesario.

6.3. ¿Hay algún tipo de juego cooperativo que consideras particularmente efectivo para esta edad? ¿Por qué?

Sí, "El tren de los amigos" es particularmente efectivo. Es simple, permite el contacto físico de manera segura y ayuda a los niños a conectarse mientras siguen instrucciones en grupo. Además, fomenta la confianza y el compañerismo.

Anexo 2. Ficha de observación aplicada

Ficha de Observación

Número de niños observados: 6

Objetivo de la observación: Evaluar la influencia de los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar en niños de 4 años.

Tabla 3. Ficha de observación aplicada a 6 estudiantes de Inicial 2.

Indicadores de observación	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre	Comentarios adicionales
Participación en el juego cooperativo				X	
Interacción entre pares				X	
Comunicación (verbal y no verbal)				X	
Comparten o toman turnos cuando hay un conflicto			X		Dos de los niños suelen emocionarse mucho y quieren repetir su turno de forma constante.
Manejo de emociones			X		
Cumplimiento de normas del grupo			X		
Se adapta fácilmente a las actividades				X	

Elaborado por: Gonzabay Sánchez, Marysabel (2024)

ANEXO 3. Certificado de análisis COMPILATIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Juegos cooperativos y el proceso de adaptación escolar en niños de 4 años

8%

Textos sospechosos

8%

Similitudes

- 0% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- 0% Idiomas no reconocidos
- 29% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: Juegos_cooperativos_y_el_proceso_de_adaptacion_escolar[1]-2.docx

ID del documento: a5bbe2fe6d63778a61aeacb727ab01cb9103078b

Tamaño del documento original: 45,73 kB

Autor: Marysabel Gonzabay Sánchez

Depositante: Marysabel Gonzabay Sánchez

Fecha de depósito: 29/11/2024

Tipo de carga: url_submission

fecha de fin de análisis: 29/11/2024

Número de palabras: 3963

Número de caracteres: 25.541

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	educacion.gov.ec https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf	2%		Palabras idénticas: 2% (89 palabras)
2	Documento de otro usuario #1479: El documento proviene de otro grupo 3 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (40 palabras)
3	Documento de otro usuario #5543: El documento proviene de otro grupo 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (40 palabras)
4	educacion.gov.ec https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/ADAPTACION-EN-PLANTILLA...	1%		Palabras idénticas: 1% (53 palabras)
5	espace.uned.edu.ec https://espace.uned.edu.ec/ppk/bitstream/123456789/23073/1/MENA_DANIELA.pdf	1%		Palabras idénticas: 1% (42 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/10374/1/UPSE-TEI-2023-0050.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
2	Documento de otro usuario #16-100: El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
3	es.wikiversity.org Juegos cooperativos - Wikiversidad https://es.wikiversity.org/wiki/Juegos_cooperativos	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

Fuentes ignoradas Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.unsch.edu.pe https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNESCH/2607/1/TESES%20E141_Elm.pdf	3%		Palabras idénticas: 3% (135 palabras)
2	Documento de otro usuario #15442: El documento proviene de otro grupo	2%		Palabras idénticas: 2% (89 palabras)
3	estrategias-ic.netlify.app https://estrategias-ic.netlify.app/reading/cap5/Hernandez2014.pdf	2%		Palabras idénticas: 2% (46 palabras)