



**Universidad Estatal Península de
Santa Elena**

Maestría de Psicopedagogía



**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR
LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Lic. Sandra Lorena Cobos Villamagua

Tutora: Mgtr. María Mederos Machado

La Libertad, 2025

CARTA DE ORIGINALIDAD

Lic. Daniela Manrique Muñoz. Mgtr
COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente.-

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. La tutora certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

Lic. Sandra Lorena Cobos Villamagua

AUTORA

Mgtr. María Mederos Machado

TUTORA

TRIBUNAL DESIGNADO

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADORA DEL PROGRAMA

PhD. Joseph Taro
ESPECIALISTA 1

PhD. Marlon Carrión Macas
ESPECIALISTA 2

Mgtr. María Mederos Machado
TUTORA
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Abg. María Rivera González. Mgtr.
SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN.....	1
1.1	Problema	2
1.2	Objetivo General.....	2
1.3	Objetivos específicos	2
2	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1	Estrategias psicopedagógicas.....	3
2.2	Bajo rendimiento.....	4
2.3	Estrategias psicopedagógicas y rendimiento estudiantil.....	7
2.4	Atención en los estudiantes.....	8
3	METODOLOGÍA.....	10
3.1	Diseño de la investigación	10
3.2	Tipo de investigación.....	10
3.3	Población	11
3.4	Técnicas e instrumentos	11
3.5	Procedimiento de recolección de información.....	11
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	13
4.1	Descripción de la población.....	13
4.2	Aplicación de estrategias	13
4.3	Discusión	16

5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	19
5.1	Conclusiones	19
5.2	Recomendaciones	20
6	BIBLIOGRAFÍA	21

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias aplicadas y evaluación.....14

Tabla 2. Resultados obtenidos según la guía de observación.15

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A Certificado de Antiplagio

Anexo B Evaluación por tareas

Anexo C Guía de observación

Anexo D Fotografías

1 INTRODUCCIÓN

El desempeño académico en la región latinoamericana es un hecho fundamental que ha sido evaluado de manera negativa, según los niveles educativos expuestos en el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Los estudiantes de quince años no logran alcanzar los mínimos requeridos según referentes internacionales en asignaturas como matemáticas o lectura. En un estudio que incluyó a 64 países, se observó que Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran consistentemente entre los diez estados con rendimientos escolares más bajos. En particular, los datos referidos a Perú son sumamente preocupantes, ya que se sitúa considerablemente por debajo del promedio mundial en lectura (60%) y, de hecho, ocupa el penúltimo puesto en matemáticas (74.6%). Esta tendencia desfavorable también se manifiesta en otros países de América Latina (OCDE, 2023).

La educación en el Ecuador parece verse afectada, pues de acuerdo con los datos que ofrece el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. En el contexto de la evaluación conocida como Ser Estudiante en el ciclo escolar 2022-2023 se evaluó a más de treinta mil alumnos de diferentes instituciones, lo que hizo posible diagnosticar la realidad educativa en la actualidad. En la asignatura de Lengua y Literatura, se ha establecido que al menos cinco de cada diez de los que egresan de la educación general básica y ocho de cada diez que finalizan la educación secundaria no logran alcanzar las competencias mínimas establecidas. De manera similar, en matemáticas, el 40% de los estudiantes que finalizan la educación básica y el 70% de los que completan la secundaria tampoco alcanzan el umbral mínimo de competencias (El Universo, 2024).

El orientador debe ser un profesional con equilibrio total y una especialización en alguna área de la ciencia, además de poseer características tanto personales como sociales que lo distingan en su ámbito profesional. Actualmente, los orientadores enfrentan dificultades al tratar con niños que presentan problemas de aprendizaje (Hernández, 2020). En la Unidad Educativa San José “La Salle”, ubicada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, es posible observar la existencia de estudiantes que reflejan problemas de atención en los niveles de educación general básica media, es por eso que este trabajo pretende definir estrategias óptimas que se adapten a los estudiantes según sus niveles de aprendizaje.

Una mejora en el rendimiento académico no solo beneficia el desarrollo educativo, sino que también tiene implicaciones en el bienestar general de los estudiantes. Un desempeño adecuado fortalece su autoestima, incrementa la motivación y contribuye positivamente a su salud mental, elementos fundamentales para su desarrollo personal. Por otro lado, el rendimiento académico está estrechamente vinculado con las oportunidades laborales y económicas que los estudiantes podrán aprovechar en el futuro, convirtiéndolo en un factor clave para el progreso individual y colectivo (Medranda et al., 2024).

De igual manera, los estudiantes con bajo rendimiento académico están en una situación de mayor riesgo de deserción escolar, lo cual afecta de manera desfavorable tanto el crecimiento individual como el progreso colectivo de la sociedad. La existencia de una población adecuadamente educada y formada es esencial para el avance social, la disminución de la pobreza y el fortalecimiento del tejido comunitario (Paredes, 2021). Optimizar la atención y el apoyo a estos estudiantes no solo promueve la equidad educativa, sino que también favorece la inclusión social, contribuyendo a una sociedad más justa y desarrollada.

1.1 Problema:

¿Qué estrategias psicopedagógicas pueden fortalecer la atención de los estudiantes del séptimo año de EGB, de la Unidad Educativa San “José La Salle”, con bajo rendimiento académico?

1.2 Objetivo General

Explicar estrategias psicopedagógicas para fortalecer la atención en estudiantes con bajo rendimiento académico.

1.3 Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos teóricos que sustentan las estrategias psicopedagógicas para fortalecer la atención en estudiantes con bajo rendimiento académico.
- Comprobar la calidad de la atención en estudiantes con bajo rendimiento en educación general básica.
- Identificar actividades psicopedagógicas que favorezcan la atención y el rendimiento académico en estudiantes en la educación general básica.

2 REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Estrategias psicopedagógicas

Las estrategias psicopedagógicas constituyen una variedad de enfoques, métodos que también incluyen recursos y que se orientan hacia la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en este se toma en consideración la característica individual de los estudiantes en áreas cognitivas, emocionales y sociales. El objetivo central es promover el desempeño académico ligado a aspectos emocionales del alumnado, con ello es posible superar dificultades de aprendizaje y favorece a su desarrollo potencial. Farrell (2023) resalta la relevancia de las estrategias psicopedagógicas en la atención a las necesidades específicas de los estudiantes, en particular aquellos que se enfrentan a dificultades en su trayectoria educativa, tales como un bajo rendimiento académico, dificultades para concentrarse u obstáculos en el proceso de aprendizaje.

Un elemento significativo de estas estrategias promover y fomentar tanto del desarrollo cognitivo como emocional en los estudiantes. Estas estrategias se basan en teorías pedagógicas que abogan por un aprendizaje autogestionado, acrecentando la motivación y contribuyen al desarrollo de competencias que son relevantes para un rendimiento académico idóneo. En este sentido, estudios efectuados por Vázquez (2022) afirman que la aplicación de estrategias psicopedagógicas resulta útil para mejorar la capacidad de los estudiantes a la hora de involucrarse en su propio proceso de aprendizaje, ayudándoles así a enfrentar los aspectos académicos en los que experimentan dificultades.

Las estrategias psicopedagógicas están en constante interacción y se llevan a cabo en relación con el tiempo, es decir, tienen un enfoque preventivo y correctivo con la intención de mejorar no solo los resultados académicos, sino también de reducir las probabilidades de abandono escolar, que es un problema común entre los estudiantes con bajo rendimiento. El propósito es mejorar las habilidades y el potencial estudiantes, particularmente de aquellos que se encuentran en situaciones vulnerables, mediante intervenciones individuales donde se incluya el apoyo emocional y orientación académica, creando así un ambiente de aprendizaje inclusivo. Desde la perspectiva de Cevallos (2024), las estrategias psicopedagógicas no solamente se vinculan con las evaluaciones relativas al rendimiento académico, también se

relacionan con el desarrollo integral del estudiante. Con ello, se incluyen elementos trascendentales como la autovaloración, regulación emocional, además de las habilidades sociales.

Este tipo de estrategias posibilitan la detección temprana de problemas puntuales relativos al aprendizaje, entre ellos trastornos de atención o del habla o como en ciertas instancias estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, proporcionando de esta manera, respuestas acordes a cada situación. La aplicación de estrategias personalizadas resulta imperativa, dado que cada estudiante posee su propio estilo de aprendizaje. Tal es así que Aguirre et al. (2023) destacan la importancia de dar lugar a un apoyo integral en el que se ajuste la intervención de acuerdo al nivel de desarrollo de cada estudiante, esto con la intención de propiciar un óptimo proceso educativo, de esta manera es posible que se afiance su desarrollo cognitivo y emocional.

En resumen, con el uso de estrategias psicopedagógicas, es posible establecer un entorno educativo adecuado para la integración e igualdad con estudiantes, proporcionándoles instrumentos para maximizar su efectividad académica y el desarrollo personal. Esta clase de intervenciones no se relacionan solamente con elementos académicos, también se debe enfatizar la parte emocional y social, puesto que estos dos contribuyen a la formación íntegra del estudiante. Citando a Cevallos (2024), una aplicación idónea de estrategias psicopedagógicas resulta esencial para afianzar el éxito educativo, fomentando y promoviendo el progreso social, particularmente, en aquellos estudiantes que se enfrentan a dificultades durante su proceso de aprendizaje.

2.2 Bajo rendimiento

El éxito escolar tiene un importante valor social y cultural y, en la actualidad, la educación formal constituye un indicador del éxito futuro. Desde inicios del siglo XVII, ha crecido el interés por saber por qué los niños presentan dificultades en torno a su aprendizaje. Las investigaciones recientes han expuesto un interés creciente por comprender el proceso de aprendizaje y aspectos relativos al rendimiento escolar, así como por identificar aquellas dificultades inherentes al aprendizaje estudiantil. Además, en las últimas décadas ha producido un aumento significativo del número de

estos estudios, aunque esta problemática ha sido reconocida hace muchos años atrás (Zapata et al. 2021). Con base en este precedente, investigaciones empíricas han tenido un notable progreso en cuanto a la comprensión del desarrollo humano. Se sabe que el desarrollo cerebral durante los primeros años de vida está relacionado con una estimulación y atención temprana primordial y decisiva en la manera en que un niño es capaz de regular sus emociones y aprender (Pérez, 2022).

El bajo rendimiento académico se refiere a un desempeño educativo que queda por debajo de los estándares académicos para un estudiante, en este se considera sus habilidades cognitivas y su nivel educativo. Por ello, puede ser entendido como una respuesta poco adecuada al proceso de aprendizaje o como una asimilación incompleta del conocimiento que se espera ser adquirido (Aldas y Pino, 2021).

El bajo rendimiento se caracteriza por ser un fenómeno bastante complejo, multifacético y con múltiples causas. A menudo se asocia con una carga emocional, una baja autoestima y poca motivación, todo ello incide negativamente en los diferentes contextos en los que vive el estudiante, como la familia, entorno escolar aunado a las relaciones interpersonales (Sánchez et al., 2021).

Con la intención de comprender la percepción del bajo rendimiento académico y analizar estrategias para mitigar sus efectos negativos, es importante identificar los factores que afectan al rendimiento escolar y conducen a dichos efectos. En un contexto científico, los factores se consideran variables de riesgo, es decir, condiciones adversas cuya presencia o ausencia puede tener un impacto decisivo en el rendimiento escolar (Mena, 2021). Estos factores podrían ser identificados en diferentes contextos, lo que significa que su capacidad para influir en el rendimiento escolar varía en función del estudiante. Gran parte de estos factores de riesgo suelen estar presentes en el entorno familiar, social y escolar del individuo.

2.2.1 Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar

El psicopedagogo tiene como propósito tomar una postura crítica al indagar exhaustivamente las bases del proceso de escolarización y estudiar sus diferentes dimensiones. Por ello, debe instaurar un modelo en el que se inmiscuya la participación del estudiante, docente, padres de familia, institución educativa y al sistema educativo, considerando aspectos esenciales y del entorno en donde el estudiante se desarrolla

(Mena, 2021). Ante esta instancia, estudios relacionados a estudiantes con bajo desempeño o aquellos con dificultades de aprendizaje deben al menos siempre realizar un acercamiento a los factores de su entorno. Es necesario estudiar la interdependencia de estos elementos; en otras palabras, la relación es más que solo una cadena de causalidad unidireccional (Pérez, 2022).

Se requiere indagar y estudiar los factores que ejercen acción sobre la familia y la escuela y los que pueden ser de ayuda o de obstáculo en el desempeño del estudiante. Según indica Huamán y Sandoval (2020), el establecimiento educativo y la familia son instituciones claves para el crecimiento y aprendizaje, siendo fundamentales para la inclusión del individuo dentro de la sociedad. Estas instituciones tienen la responsabilidad de transmitir y elaborar conocimientos, activando de esta forma, el proceso evolutivo del individuo, ejerciendo su función como catalizador u obstaculizador del crecimiento emocional, intelectual, físico y social. Partiendo de las experiencias en entornos escolares y familiares, que influyen en el funcionamiento psicológico del estudiante y de acuerdo a las expectativas del entorno, es posible que se enfrente a situaciones de cercanía psicológica, social, afectiva y cognitiva con otros.

Consecuentemente, al analizar los factores que influyen en el desarrollo del niño, de la familia y del entorno educativo, es necesario considerar, en primera instancia la relación que tiene la familia en el aprendizaje social, general y académico del menor. Este precedente tiene su importancia, dado que no puede ser subestimada el contexto familiar como entorno comunicativo y social principal del niño. La familia es un grupo social de gran influencia para el menor y es el encargado de inculcar valores al niño. En otro orden de ideas, la escuela se caracteriza por ser un establecimiento socializador que proporciona y fomentan otras formas de conocimiento, denominados conocimientos formales, mismos que son importante para que el niño pueda integrarse en el medio social (Aldas y Pino, 2021).

El proceso de aprendizaje se encuentra asociado al vínculo existente entre el docente y el estudiante el cual se establece a partir del intercambio de contenido, saberes y sentimientos. Vale la pena señalar que esta interacción no siempre es simétrica, debido a que algunas personas tienen más conocimientos que otros. Por tal razón, dependiendo de la postura que adopte un adulto en esa interacción, lo puede ayudar u obstaculizar al niño en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

La conexión entre la institución educativa y el entorno familiar ha atraído últimamente un considerable interés por parte de los investigadores, sobre todo en lo que respecta a la influencia de esta conexión en el desarrollo social y cognitivo de los estudiantes y su rendimiento académico. Particularmente, la familia y las escuelas también se presentan como áreas de oportunidades para el desarrollo humano con énfasis en la importancia de las relaciones entre ambas (Asencio, 2024). Es necesario tomar en cuenta que la definición de la familia no solamente se relaciona con la consanguineidad, también es relativo al lazo afectivo y la significancia que se le da a los vínculos e interacción entre varios individuos. La familia puede ser entendida como un sistema complejo de interacciones que engloba a diversos subsistemas (el padre, cónyuges, hermanos) y a diferentes áreas del desarrollo del ser humano: social, cultural, afectivo y cognoscitivo.

2.3 Estrategias psicopedagógicas y rendimiento estudiantil

Los métodos o estrategias de intervención deben ser abordadas desde una base preventiva, cuyo objetivo se centra en anticiparse a las dificultades y obstáculos inherentes al aprendizaje. Pese a ello, en el caso de que un estudiante presente problemas en torno a su desempeño académico, se debe dar lugar a una intervención. En este sentido, posterior al diagnóstico, se requiere diseñar un programa que atienda las necesidades del estudiante. Esta etapa de planificación debe iniciarse lo antes posible una vez que el profesional detecte deficiencias en el proceso de aprendizaje del niño, proporcionando integración y orientación según corresponda (Pazmiño et al., 2024).

Resulta imperativo indagar el origen de las dificultades detectadas, que, en ciertas ocasiones, están vinculadas con la falta de atención o desinterés del estudiante. Las estrategias de intervención se relacionan directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la interacción entre docente-estudiante. Otro elemento trascendental para efectuar y aplicar una intervención eficaz es que los psicopedagogos comprendan que en su totalidad el proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que inciden los métodos y sistemas educativos en estos procesos; además, determinar los problemas basales relativos a este (Ravadiérison y Mesquita, 2024). Dicho conocimiento permite que el profesional considere las bases teóricas que expresen el proceso de aprendizaje del estudiante.

Tomando en cuenta el contexto educativo, el aprendizaje es concebido como un proceso de interacción en el que se emerge descubrimientos y se construye nuevos conocimientos. La psicopedagogía desempeña un rol importante en las escuelas, no obstante, los docentes y demás profesionales deben asumir el reto de abordar esta situación desde una visión integral. Por este motivo, la función del psicopedagogo es esencial, debido a que interviene y reorganiza el proceso del aprendizaje del o los estudiantes, haciendo uso de talleres y demás metodologías como material de apoyo en una intervención (Guimarães et al., 2024).

Ciertos estudiantes suelen experimentar inseguridad y temor al fracaso, aunado a ello, los docentes sienten preocupación y responsabilidad por el bajo desempeño académico o la falta de motivación presente en sus estudiantes. Este tipo de elementos resultan esenciales a la hora de aplicar talleres que permitan solucionar este tipo de dificultades en el alumnado. De acuerdo con Fienco et al. (2024) los talleres en el área de la psicopedagogía deben redirigirse al redescubrimiento, creatividad y elaboración progresiva de los nuevos modelos o enfoques en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El uso de este tipo de talleres posibilita al psicopedagogo conocer acertadamente a su estudiante, mejorar la relación con otros y con el conocimiento en sí, aquello facilitará la comprensión de sus dificultades. En las instituciones educativas, este tipo de talleres se efectúan a través del docente, y profesionales en pedagogía, considerando relevante el diagnóstico inicial del estudiante.

2.4 Atención en los estudiantes

Para Rasset (2021) la atención se centra en un conjunto de procesos de tipo cognitivo que presenta niveles de orientación y selectividad, se encarga de seleccionar situaciones, aspectos y elementos importantes en las actividades mentales de una persona. Este papel posibilita al individuo cumplir su rol de receptividad a diversos estímulos, además de ser capaz de reacciones ante situación internas o externas. Cuando se carece de la función selectiva, generalmente, la información recibida se transforma en una caótica y poco ordenada, impidiendo el desarrollo oportuno de actividades mentales.

La atención cumple un papel esencial en los procesos de comunicación, así como de aprendizaje, puesto que impacta la forma en que un niño es capaz de percibir, retener

y reconocer los estímulos que se presentan en su habitualidad. Para realizar una evaluación acertada del proceso de atención, se requiere considerar la interacción entre factores ambientales y factores biológicos, los cuales abarcan desde el desarrollo de actividades simples y complejas como es el caso de la lectura (Abad et al., 2022).

La atención se realiza a partir de cuatro tipos o elementos, siendo estos la atención selectiva, sostenida, alternante y dividida.

Para definir la atención selectiva es importante destacar como la capacidad para concentrarse en un estímulo particular o puntual, en donde debe ser ignorado a la vez otros estímulos con poca relevancia. Un ejemplo de ello, en el aula, se requiere que el estudiante sea capaz de enfocarse en la explicación del docente, al tiempo que ignora ruidos externos. Por otro lado, la atención sostenida se refiere a la habilidad de una persona para mantener dicha atención selectiva sobre un estímulo u objeto específico con el objetivo de realizar diferentes tareas. En situaciones que requieren un cambio atencional entre diferentes estímulos, como puede ser el caso de escuchar música mientras se estudia, se recurre a la atención alterna. Por último, la atención dividida implica la distribución del foco atencional para poder realizar simultáneamente dos actividades diferentes (Rosa et al., 2022).

En consecuencia, se anticipa que, durante la infancia y adolescencia, la utilización de los mecanismos atencionales y su asistencia en la realización de tareas esté más avanzada, aunque todavía en proceso de desarrollo. Con el crecimiento del menor, las funciones del lóbulo frontal experimentan una maduración que le otorga a este la habilidad para ejercer control inhibitorio, aspecto crucial para destacar estímulos externos a la tarea en cuestión. Esta maduración es fundamental para el desarrollo continuo de la función atencional.

3 METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

Para llevar a cabo el presente estudio titulado “Estrategias psicopedagógicas para mejorar la atención en estudiantes con bajo rendimiento académico”, centrado en la mejora del aprendizaje de lenguaje en tres estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San José “La Salle”, ubicada en la ciudad de la Latacunga provincia de Cotopaxi, se adoptó un **enfoque cualitativo**. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2020) este enfoque se orientó hacia casos específicos, permitiendo conceptualizar la realidad y delimitar el universo de estudio.

En otras palabras, el enfoque cualitativo permite el análisis e interpretación de la información arrojada por los instrumentos de investigación aplicados (ficha y guía de observación); favoreciendo la descripción del fenómeno estudiado (atención y bajo rendimiento escolar), así como la verificación de la efectividad de las estrategias en psicopedagógicas en estudiantes de la Unidad Educativa San José “La Salle”.

3.2 Tipo y alcance de investigación

Para este estudio, se llevó a cabo una **investigación transversal de alcance descriptivo**, según la perspectiva de Valle et al. (2022) su objetivo se centra en brindar una descripción profunda y detallada de la problemática de un fenómeno determinado. Este tipo de investigación examina cuidadosamente los entornos y contextos del objeto de análisis.

Dicho de otro modo, el propósito de este estudio es analizar las estrategias psicopedagógicas de mayor efectividad que permitan mejorar la atención en aquellos estudiantes con dificultades en su rendimiento académico, situación que en esta unidad de análisis carece de información actual. Por medio de este tipo de investigación, es posible la identificación, registro y análisis de las estrategias psicopedagógicas utilizadas y la calidad de las mismas, las cuales podrían contribuir hacia la mejora de la atención en contextos educativos.

3.3 Población

El objeto de análisis en la presente investigación está conformado por tres estudiantes que pertenecen al séptimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa San José “La Salle”. La selección de esta población es justificada debido al bajo rendimiento presente en los niños, evidenciado en sus calificaciones, así como en las observaciones efectuadas por los docentes.

Se ha identificado que los tres estudiantes tienen problemas relativos con la atención durante las horas clase, repercutiendo considerablemente en su concentración y enfoque de las actividades escolares; además, en instancias no suelen seguir correctamente las instrucciones del docente, acompañada de una carente participación académica. Estas complicaciones han tenido un impacto considerable en su desempeño académico general, situándolos por debajo del promedio de sus compañeros.

3.4 Técnicas e instrumentos

3.4.1 Observación

La observación se utilizó como un instrumento diseñado para obtener información de manera directa en el entorno donde ocurren los eventos, específicamente en el aula de séptimo año, aplicándose a los estudiantes en cuestión

3.5 Procedimiento de recolección de información

Primero, se seleccionaron a tres niños con bajo rendimiento académico, quienes fueron identificados previamente por sus docentes.

Una vez seleccionados, se desarrollaron y diseñaron diversas estrategias psicopedagógicas enfocadas en mejorar la atención de los niños durante el desarrollo de las actividades académicas. Estas estrategias se implementaron a lo largo de dos sesiones programadas en días distintos.

Durante las sesiones, se aplicó la Escala de Evaluación para las Tareas (Ver Anexo 1), este instrumento permitió determinar el desempeño de los tres niños. Para ello, se consideró una serie de elementos a ser evaluados como nivel de atención, seguimiento de instrucciones, y participación en las estrategias propuestas. La escala permitió obtener un panorama exacto del avance de cada estudiante.

Adicionalmente, durante las horas clase, se aplicó una Guía de Observación en Clase (Ver Anexo 2) permitiendo recopilar datos relacionados al nivel de atención, concentración, interacción de los compañeros, finalización de tareas y cumplimiento de las mismas. A través de este instrumento se documentó el progreso del niño y permitió contrastar el avance inicial y final del estudio.

Por último, por medio de la información documentada durante las sesiones, se procedió a realizar los resultados y la discusión. Durante esta fase, los datos recopilados fueron objeto de análisis y consecuentemente los hallazgos se cotejaron con estudios previos, permitiendo determinar la efectividad de las estrategias psicopedagógicas aplicadas. Con ello, se efectuaron las conclusiones y recomendaciones centrados en la atención de los niños con bajo rendimiento académico.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción de la población

Estudiante 1: L

L, estudiante de 11 años se ha enfrentado a desafíos importantes en su desempeño escolar en varias asignaturas. Por medio de las observaciones efectuadas en el aula, se ha evidenciado que su atención se dispersa con facilidad, afectando notablemente en el desarrollo de tareas y seguimiento de instrucciones. Es menester señalar que su rendimiento está vinculado con la falta de concentración y ciertas dificultades a la hora de enfocarse en las actividades curriculares. Muestra también una tendencia a la distracción de estímulos externos.

Estudiante 2: V

V, de 11 años, enfrenta obstáculos constantes en la asignatura de lengua y comunicación, esto ha incidido de forma negativa en el rendimiento escolar. Presenta un desempeño deficiente asociado, en gran parte, a una atención limitada y carente para recordar instrucciones y completar las actividades académicas.

Estudiante 3: M

M, de 10 años, muestra dificultades en cuanto a la atención influyendo en su desempeño escolar, particularmente en el cumplimiento de tareas y resolución de problemas. Su rendimiento deficiente se debe a las limitaciones en torno al seguimiento de instrucciones, además, también presenta una tendencia usual para distraerse. En las horas clase, M, requiere de recordatorios persistentes para desarrollar y cumplir sus tareas, esto ha afectado significativamente en su rendimiento escolar.

4.2 Aplicación de estrategias

Se aplicaron dos estrategias enfocadas en la atención visual y auditiva en los estudiantes, así como la memoria secuencial. El propósito de estas intervenciones fue mejorar su capacidad para seguir instrucciones secuenciales y reforzando su memoria a corto plazo, aspectos que son esenciales para optimizar su rendimiento académico.

Los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias se exponen en las siguientes tablas:

Tabla 1. Estrategias aplicadas y evaluación.

Estrategia aplicada	Estudiante	Evaluación	Observación
Juego de seguimiento de instrucciones	L	Media: Sigue la mayoría de las instrucciones, pero con algunas distracciones.	Tiene dificultad en seguir la secuencia (al ver a los compañeros) pero vuelve a intentar.
	V	Alto: Sigue las instrucciones con atención y completa la tarea.	Escucha las indicaciones y las cumple, inclusive si se le sube la complejidad.
	M	Alto: Sigue las instrucciones con atención y completa la tarea.	Al momento de dar las indicaciones en el grupo, presta atención y las repite.
Actividad de concentración con colores	L	Alto: Sigue las instrucciones con atención y completa la tarea.	Al dar indicaciones al grupo, presta atención y las repite, aunque aún necesita concentrarse mejor para comprender y transmitir consignas de mayor complejidad.
	V	Alto: Sigue las instrucciones con atención y completa la tarea.	Al momento de dar indicaciones al grupo, presta atención y las repite, aún le falta concentración para comprender consignas más complejas.
	M	Medio: Sigue la mayoría de las instrucciones, pero con algunas distracciones.	Al dar indicaciones al grupo, presta atención y las repite; sin embargo, aún le falta concentración para comprender consignas más complejas y parece dudar al identificar el color indicado.

Nota. Resultados tomados de la Escala de Evaluación para las Tareas

Estudiante L: Durante la aplicación de la primera estrategia, presenta una mejora media en la atención. Aunque sigue la mayoría de las instrucciones, se distrae al observar a sus compañeros. Sin embargo, tiene la capacidad de volver a enfocarse y retomar la actividad. En lo que concierne a la segunda estrategia, se observa que alcanzó un nivel alto, puesto que

logró completar las tareas de una forma mucho más efectiva. De todas maneras, requiere mayor concentración cuando las actividades tienen un trasfondo de mayor complejidad.

Estudiante V: En la primera estrategia, se evidencia un alto nivel de atención; se observa que las instrucciones las sigue de forma cuidadosa y es capaz de completar las tareas incluso cuando existe complejidad en las mismas. En este progreso muestra una capacidad para adaptarse ante instrucciones más detalladas. Durante la aplicación de la segunda estrategia, también se observa niveles altos de atención; no obstante, en instancias, sí suele evidenciar leves dificultades, esto sugiere que debe darse lugar a prácticas adicionales para manejar actividades o tareas con mayor carga atencional y de procesamiento.

Estudiante M: Al desarrollar la primera estrategia, se observa un nivel alto de atención, pues es capaz de seguir y repetir las instrucciones consignadas. No obstante, a la hora de incrementar la complejidad, presenta ciertas dificultades, pese a ello refleja mejoras en torno a la concentración. En lo que se refiere a la segunda estrategia, se evidencia niveles de atención media. Pese a que es capaz de seguir instrucciones en entornos grupales, aún presenta dificultades de enfoque y concentración en tareas que demandan de precisión, particularmente al momento de identificar colores específicos.

Tabla 2. Resultados obtenidos según la guía de observación.

Ítem	Descripción	Escalas(1-4)			Interpretaciones
		L	M	V	
1. Participación	¿El niño participa activamente en las actividades?	4	4	4	3. Medio: Tiene un rendimiento
2. Distracción	¿Se distrae fácilmente con ruidos o movimientos en el aula?	4	4	4	
3. Seguimiento de Instrucciones:	¿Sigue las instrucciones dadas por el docente?	4	3	4	aceptable, con algunas áreas de mejora.
4. Interacción con Compañeros	¿Interrumpe a otros o tiene dificultades para esperar su turno?	4	4	4	4. Alto: Generalmente se comporta bien, con pocas distracciones
5. Finalización de Tareas	¿Completa las tareas en el tiempo asignado?	4	3	4	

Nota. Resultados tomados de la Escala de Evaluación para las Tareas

La Tabla 2 presenta los resultados de la guía de observación en clase, donde la escala de interpretación para L y V indica un 4, clasificado como “alto”, lo que sugiere que generalmente mantiene un buen comportamiento, con pocas distracciones. Los resultados cualitativos obtenidos a partir de las observaciones muestran que presta atención al recibir indicaciones, no se distrae y sigue instrucciones, siempre y cuando no se trate de órdenes complejas. Además, no interrumpe a sus compañeros y demuestra interés en completar las consignas.

En el caso de M, la escala se sitúa entre 3 y 4; no obstante, es importante destacar que, a pesar de ello, M presta atención al recibir las indicaciones, no se distrae con los ruidos del aula, sigue las instrucciones de la docente, no interrumpe a sus compañeros y es capaz de finalizar las tareas asignadas.

4.3 *Discusión*

Los hallazgos de este trabajo de investigación destacan que las dos estrategias aplicadas (el juego de seguimiento de instrucciones y la actividad de concentración con colores) permitieron mejorar la concentración y atención en los estudiantes, pues, de forma general, cumplieron con las consignas determinadas y completaron las tareas. Por medio de estos resultados, es posible decir que las estrategias psicopedagógicas impactan significativamente en la atención, consecuentemente, los estudiantes son capaces de desarrollar estructuradamente las tareas lo que influiría en su desempeño académico. Párraga et al. (2021) señalan que el juego es considerada una de las intervenciones en psicopedagogía de mayor eficacia, ya que facilita a los estudiantes superar dificultades académicas y adquirir conocimientos de forma activa y ágil. Esto coincide con la información estipulada por Hernández et al. (2023) quienes afirman que la calidad del proceso educativo es incrementado cuando los niños se desarrollan en entornos o contextos acogedores y lúdicos. Ante esta instancia, el uso de juego en el área de la psicopedagogía propicia seguridad y libertad lo que apoya al proceso de aprendizaje, además de que facilita el desarrollo de habilidades para el progreso educativo integral del menor.

Por otro lado, los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes tienen la capacidad de concentrarse en actividades simples, sin embargo, se encuentran con desafíos dentro de las

consignas de mayor complejidad. Esta situación es presentada en los estudiantes M y L cuyas dificultades suelen intensificarse cuando las indicaciones presentan mayor dificultad; por su parte, V pone en manifiesto un desempeño óptimo y acertado ante este tipo de desafíos. Aquello indica que la adopción de un enfoque gradual, con niveles de dificultad de forma progresiva, podría ser beneficiosa para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que enfrentan mayores dificultades en cuanto a la atención. De acuerdo con ello, Solórzano et al. (2024) señalan que las estrategias psicopedagógicas representan una combinación intencionada de recursos que optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo así un desarrollo adecuado tanto a nivel individual como colectivo entre los estudiantes. Esto también coincide con Arroyo y Espín (2024) quienes afirman que este tipo de estrategias mejoran la atención del estudiante, y para ello se requiere de apoyos visuales, técnicas de motivación, apoyo individualizado aunado a enfoques lúdicos, pues todo ello incide en la superación de problemas de aprendizaje y consecuentemente en el bajo rendimiento académico.

A pesar de que todos los alumnos evidenciaron progreso, se observaron variaciones en sus niveles de atención. Particularmente, V destacó notablemente en ambas actividades, manifestando un elevado nivel de atención incluso en tareas de mayor complejidad. En contraparte, los estudiantes L y M evidencian niveles medios de atención, pues mostraron ciertas dificultades para enfocarse en tareas que demandaban consignas de mayor detalle. Aquello sugiere la importancia de ajustar las estrategias psicopedagógicas según las necesidades de cada estudiante, de tal manera que se adapte según sus capacidades, habilidades y ritmo atencional. Alves (2024) postula que psicopedagogía promueve la atención individual y personalizada en el alumnado que presenta alguna dificultad en su aprendizaje. Este tipo de intervenciones deben centrarse en fortalecer las habilidades emocionales y cognoscitivas, incluyendo actividades lúdicas y recreativas. Da Silva y De Oliveira (2024) también apoyan esta perspectiva, no obstante, se recomienda que las metodologías psicopedagógicas sean considerados basados en las características del estudiante. En síntesis, los estudios indican que es necesario ajustar las intervenciones conforme con las habilidades específicas del niño, aquello no solamente repercute en el proceso de aprendizaje, además, coadyuva en su concentración, motivación, factores claves que inciden en el éxito académico.

Por último, desde el punto de vista de Díaz (2020) los estudiantes presentan varios tipos de inteligencia a la hora de aprender, esto suele tener un impacto bastante significativo en el aprendizaje y en la forma de interrelacionarse con las tareas o actividades educativas. Según este precedente y basado en los resultados del estudio, los estudiantes L y M revelan un rendimiento medio en cuanto al seguimiento de instrucciones y finalización de tareas; esto puede estar vinculado con sus características de inteligencia, que posiblemente responden acertadamente a actividades que requieren enfoques puntuales para mejorar la atención. Díaz enfatiza la significancia de adaptar las metodologías psicopedagógicas a las necesidades del estudiante considerando sus capacidades y habilidades, estos elementos potenciarían el desempeño de L y M ya que se podría fortalecer el aprendizaje acorde al estilo emocional y cognoscitivo del niño.

Así también, como señala Alves (2024) estas estrategias señalan que el enfoque personalizado responde a las necesidades del estudiante, considerando sus capacidades y contribuyendo en el aprendizaje significativo escolar; con ello el niño tiene el potencial de mejorar el rendimiento académico. Al aplicarse las estrategias, es posible diferenciar que los estudiantes L y M han logrado un mejor desempeño en las áreas evaluadas.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo con los fundamentos teóricos y la revisión de literatura, las estrategias psicopedagógicas orientadas a mejorar la atención de estudiantes con bajo rendimiento académico son esenciales en el proceso de aprendizaje y deben ser abordados y enfocados según las necesidades educativas de cada niño. Al mismo tiempo, se destaca la importancia de individualizar los enfoques educativos ajustados a los estilos y habilidades del alumno, puesto aquello podría incidir significativamente en la participación de tareas más complejas y en la capacidad para resolver consignas de mayor dificultad.

La evaluación en torno a la atención de estudiantes con bajo rendimiento académico evidencia que existe participación dentro del aula, particularmente en lo relacionado a la interacción con los pares y evitación de distracciones. Pese a ello, los estudiantes L y M manifiestan ciertas dificultades vinculadas al seguimiento de instrucciones de mayor complejidad y la culminación de tareas, sugiriendo que, aunque se pretende mantener un óptimo nivel de atención, su rendimiento en determinadas áreas puede mejorarse a través de modelos que fortalezcan el enfoque de actividades que demandan un mayor nivel de precisión y coordinación.

Las estrategias psicopedagógicas como las actividades lúdicas que incluyen el seguimiento de instrucciones y la concentración, han demostrado su efectividad en el desarrollo de la atención y el progreso académico de los estudiantes de educación general básica. Es esencial que estas actividades se adapten a las necesidades del estudiante, con el propósito de afianzar que aquellos con alto rendimiento, así como quienes requiere de apoyo puedan ser beneficiados de una forma equitativa. Este modelo diferenciador favorece al estudiante con un bajo desempeño académico, ya que potencia sus habilidades y capacidades de atención, permitiendo una mejora progresiva en todos los ámbitos del aprendizaje educativo.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda la aplicación de estrategias psicopedagógicas individuales o personalizadas que tomen en consideración las necesidades y estilos de aprendizaje según las características del estudiante. Este enfoque daría lugar a una mejora en la capacidad de concentración y por ende un notable progreso en el rendimiento académico, garantizando que cada modelo se vincule con los elementos cognitivos del niño.

Se sugiere adoptar estrategias que fortalezcan las habilidades de los estudiantes para comprender instrucciones de mayor complejidad y finalizar las tareas dentro del tiempo predeterminado. Este tipo de estrategias deben involucrar una serie de actividades estructuradas en etapas progresivas que acrecienten de forma paulatina el grado de dificultad.

Se necesita aplicar una serie de tareas psicopedagógicas que promuevan el seguimiento de instrucciones y el enfoque de concentración, ajustado a los niveles de cada estudiante. Dichos modelos podrían favorecer a todo el alumnado, es decir a quienes presentan niveles altos de atención y quienes requieren de apoyo, mejorando de esta manera, sus habilidades atencionales.

6 BIBLIOGRAFÍA

Abad, L., Moreno, P., Peláez, V., Huerta, D., Valls, A., Martínez, R., . . . Mengod, P. (2022). *Problemas escolares en la adolescencia*. *Pediatr Integral*, 26(4), 222–228. https://pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/06/Pediatria-Integral-XXVI-4_WEB.pdf#page=49.

Aguirre, L., Basurto, G., Macías, K., & Vera, M. (2023). *Estrategia Psicopedagógica frente a la diversidad del aula y su influencia en el aprendizaje significativo*. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(4), 2208-2225. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152302>.

Aldas, M., & Pinos, J. (2021). *Estudiantes de Educación Básica con Bajo Rendimiento en Matemática y su entorno familiar*. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(6), 569-585. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016970>.

Alves, R. (2024). *Psicopedagogia em ação: explorando áreas de intervenção e impacto no desenvolvimento e aprendizagem*. *Interacao*. 49, 935-950. <http://dx.doi.org/10.5216/ia.v49ied.especial.76631>.

Arroyo, Y., & Espín, L. (2024). *Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4to año de Educación General Básica “EGB”*. 593 *Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 5-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314973>.

Asencio, K. (2024). *Bajo rendimiento escolar según la perspectiva de la subjetividad del niño y su madre*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/20213/>.

Cevallos, C. (2024). *Evaluación psicopedagógica del bajo rendimiento académico de un estudiante de 2do BGU con déficit de atención*. La Libertad UPSE: Matriz. Instituto de Postgrado. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11303>.

da Silva, M., & de Oliveira, M. (2024). *Educação: Reflexões e Experiências*. Belo Horizonte: Poisson,

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/116765474/Educacao_Reflexoes_Vol3-libre.pdf?1720889709=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEducacao_Reflexoes_Vol3.pdf&Expires=1731010603&Signature=VKg2wMQ21ZEmXEv1W06lQxqjEe~gUmMKxO9-CY8lR0CY0.

Díaz, F. (2020). *Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica*. Revista de Filosofía Terraustral Oeste, 1, 26-113.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65245821/Leyton_Patricio_La_Historia_como_Ciencia-libre.pdf?1608662434=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Historia_como_Ciencia_Algunas_reflexi.pdf&Expires=1731011452&Signature=V~jfVA6DBjyqr.

El Universo. (24 de Febrero de 2024). En todos los campos evaluados por Ser Estudiante 2022-2023 los alumnos requieren apoyo adicional, recomienda Ineval. pp. <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/quito-evaluacion-estudiantes-ecuador-nota/>.

Farell, W. (2023). *Estrategias psicopedagógicas vinculadas al desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes*. Mentor, 2(1), 645–672. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6498>.

Fienco, G., Alcázar, M., Pin, W., & Nieto, R. (2024). *Fortalecimiento del aprendizaje en la Educación Básica Pública de Jipijapa: tareas dirigidas y el apoyo psicopedagógico en el rendimiento académico*. ALCON, 4(4), 134–146. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.214>.

Guimarães, A., Santos, C., Lemes, G., & Rodrigues, J. (2024). *Intervenção psicopedagógica, abordagem clínica e institucional com integração da psicoterapia*. Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências E Educação, 10(6), 4240–4247. <https://doi.org/10.51891/rease.v10i6.14705>.

Hernández, J., García, O., & Ferriz, A. (2023). *Acropoly: Una propuesta de aprendizaje basado en juegos en Educación Física para una mayor motivación y rendimiento académico*. Journal of Sport and Health Research, 15(1), 151- 166. <https://doi.org/10.58727/jshr.88813>.

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.
- Huamán, P., & Sandoval, A. (2020). *Estrés y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 20 del Cusco - 2019*. Perú: UNSAAC.
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5448>.
- Mena, Y. (2021). *Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje*. *Ratio Juris (UNAULA)*, 16(33), 565–594. <https://doi.org/10.24142/raju.v16n33a10>.
- OCDE. (Diciembre de 5 de 2023). *PISA*. Fonte: PISA 2022: *¿Cómo le fue a América Latina y el Caribe?*: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/pruebas-pisa-2022-america-latina-caribe/#:~:text=En%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%2C%20tres%20de%20cada%20cuatro,niveles%20m%C3%A1s%20bajos%20de%20desempe%C3%B1o>.
- Paredes, H. (2021). *Orientación educativa: estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante*. *Ciencia latina*, 5(4), 5366-5382. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.695.
- Párraaga, N., Vera, F., Bazurto, N., Mendoza, A., & Barcia, M. (2021). *El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media*. *Dominio de las Ciencias*, (1), 903-919.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385886>.
- Pazmiño, J., Vinuesa, E., Toapanta, M., Valladares, K., & Calderón, M. (2024). *Impacto de las intervenciones psicopedagógicas en el rendimiento académico*

- de niños con TDAH: un análisis crítico. *Arandu UTIC*, 11(2), 1–22.
<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.242>.
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), 7-21.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>.
- Ravadiérison, J., & Mesquita, J. (2024). Desafios e estrategias na educacao rural: Uma perspectiva psicopedagógica. *REVISTA INTERDISCIPLINAR DE ENSINO E EDUCAÇÃO*, 2(4), 266–274.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.12816474>.
- Resett, S. (2021). Relation Relation Between Attention and Achievement at School in Children and Adolescents. *Rev. Costarric. Psic*, 40(1), 3-22.
<http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01> .
- Rosa, A., Leila, P., Mosqueira, C., & Souza, E. (2022). Fatores de risco para baixo desempenho escolar: Uma revisão integrativa. *Rev. psicopedag.*, 39(12),
<https://doi.org/10.51207/2179-4057.20220032> .
- Sánchez, L., Valarezo, C., Martínez, G., & Sánchez, R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico*, 25(3), 1-17.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=108985>.
- Solórzano, J., Cruz, D., Mancebo, M., & Ortiz, W. (2024). Estrategia psicopedagógica para la atención a estudiantes afectados por la pandemia de Covid-19. *Sinergia académica*, 7(2), 91-108.
<https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/162/323>.
- Valle, A., Manrique, L., & Revillar, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Perú: PUCP.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>.

Vázquez, M. (2022). *Estrategias psicopedagógicas para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes*. La Libertad.: PSE, Matriz. Instituto de Postgrado. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7609>.

Zapata, R., Ibarra, J., Henríquez, M., Sepúlveda, S., Martínez, L., & Cigarroa, I. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Andes pediatr.*, *92*(4), 565-575.
<http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317>.

ANEXOS

A. Certificado de Antiplagio

RESULTADOS COMPILATIO SANDRA LORENA COBOS VILLAMAGUA

The screenshot shows the Compilatio web interface. At the top, there are navigation tabs: 'Resumen', 'Puntos de interés', and 'Fuentes de similitudes'. The main content area is titled 'Similitudes:' and shows a similarity percentage of '< 1%'. Below this, there are three sections: 'Fuentes añadidas por el usuario' with a '+ Añadir una fuente' button and 'Analizar' button; 'Fuente con similitudes fortuitas' with a table listing a source from www.doi.org with a similarity of '< 1%'; and 'Fuente ignorada'.

B. Evaluación por tareas

Primera estrategia

Escala de evaluación	Descripción	Marcar (X)	Observación
1. Muy bajo	No sigue instrucciones ni se concentra.		
2. Bajo	Sigue algunas instrucciones, pero se distrae con frecuencia.		
3. Medio	Sigue la mayoría de las instrucciones, pero con algunas distracciones.	X	L. Tiene dificultad en seguir la secuencia(al ver a los compañeros) pero vuelve a intentar.
4. Alto	Sigue las instrucciones con atención y completa la tarea.		
5. Muy alto	Sigue todas las instrucciones sin distracciones y muestra gran concentración.		

Escala de evaluación	Descripción	Marcar (X)	Observación
1. Muy bajo	No sigue instrucciones ni se concentra.		
2. Bajo	Sigue algunas instrucciones, pero se distrae con frecuencia.		
3. Medio	Sigue la mayoría de las instrucciones, pero con algunas distracciones.		
4. Alto	Sigue las instrucciones con atención y completa la tarea.	X	V. Escucha las indicaciones y las cumple, inclusive si se le sube la complejidad.
5. Muy alto	Sigue todas las instrucciones sin distracciones y muestra gran concentración.		

Escala de evaluación	Descripción	Marcar (X)	Observación
1. Muy bajo	No sigue instrucciones ni se concentra.		
2. Bajo	Sigue algunas instrucciones, pero se distrae con frecuencia.		
3. Medio	Sigue la mayoría de las instrucciones, pero con algunas distracciones.		
4. Alto	Sigue las instrucciones con atención y completa la tarea.	X	M. Al momento de dar las indicaciones en el grupo, presta atención y las repite inclusive con grado de complejidad..
5. Muy alto	Sigue todas las instrucciones sin distracciones y muestra gran concentración.		

Segunda estrategia

Escala de evaluación	Descripción	Marcar (X)	Observación
1. Muy bajo	No sigue instrucciones ni se concentra.		
2. Bajo	Sigue algunas instrucciones, pero se distrae con frecuencia.		
3. Medio	Sigue la mayoría de las instrucciones, pero con algunas distracciones.		
4. Alto	Sigue las instrucciones con atención y completa la tarea.	X	L. Al momento de dar las indicaciones en el grupo, presta atención y las repite aún le falta concentrarse para darle una consigna más compleja.
5. Muy alto	Sigue todas las instrucciones sin distracciones y muestra gran concentración.		

Escala de evaluación	Descripción	Marcar (X)	Observación
1. Muy bajo	No sigue instrucciones ni se concentra.		
2. Bajo	Sigue algunas instrucciones, pero se distrae con frecuencia.		
3. Medio	Sigue la mayoría de las instrucciones, pero con algunas distracciones.		
4. Alto	Sigue las instrucciones con atención y completa la tarea.	X	V. Al momento de dar las indicaciones en el grupo, presta atención y las repite aún al momento de darle una consigna más compleja.
5. Muy alto	Sigue todas las instrucciones sin distracciones y muestra gran concentración.		

Escala de evaluación	Descripción	Marcar (X)	Observación
1. Muy bajo	No sigue instrucciones ni se concentra.		
2. Bajo	Sigue algunas instrucciones, pero se distrae con frecuencia.		
3. Medio	Sigue la mayoría de las instrucciones, pero con algunas distracciones.	X	M. Al momento de dar las indicaciones en el grupo, presta atención y las repite aún le falta concentrarse para darle una consigna más compleja. Al parecer duda en el color indicado.
4. Alto	Sigue las instrucciones con atención y completa la tarea.		
5. Muy alto	Sigue todas las instrucciones sin distracciones y muestra gran concentración.		

C. Guía de observación

Ítem	Descripción	Escala (1-4)	Observación
1. Participación	¿El niño participa activamente en las actividades?	4	L. Presta atención al momento de dar las indicaciones.
2. Distracción	¿Se distrae fácilmente con ruidos o movimientos en el aula?	4	L. No se distrae
3. Seguimiento de Instrucciones:	¿Sigue las instrucciones dadas por el docente?	4	L. Sigue mientras, No le dé órdenes complejas.
4. Interacción con Compañeros	¿Interrumpe a otros o tiene dificultades para esperar su turno?	4	L. No les interrumpe.
5. Finalización de Tareas	¿Completa las tareas en el tiempo asignado?	4	L. Pone interés por completar las consignas.

Ítem	Descripción	Escala (1-4)	Observación
1. Participación	¿El niño participa activamente en las actividades?	4	V. Presta atención al momento de dar las indicaciones,
2. Distracción	¿Se distrae fácilmente con ruidos o movimientos en el aula?	4	V. No se distrae
3. Seguimiento de Instrucciones:	¿Sigue las instrucciones dadas por el docente?	4	V. Si sigue aunque con órdenes complejas.
4. Interacción con Compañeros	¿Interrumpe a otros o tiene dificultades para esperar su turno?	4	V. No les interrumpe.
5. Finalización de Tareas	¿Completa las tareas en el tiempo asignado?	4	V. Completa las consignas con alegría.

Ítem	Descripción	Escala (1-4)	Observación
1. Participación	¿El niño participa activamente en las actividades?	4	M. Presta atención al momento de dar las indicaciones,
2. Distracción	¿Se distrae fácilmente con ruidos o movimientos en el aula?	4	M. No se distrae
3. Seguimiento de Instrucciones:	¿Sigue las instrucciones dadas por el docente?	3	M. Sigue mientras No le dé órdenes complejas.
4. Interacción con Compañeros	¿Interrumpe a otros o tiene dificultades para esperar su turno?	4	M. No les interrumpe.
5. Finalización de Tareas	¿Completa las tareas en el tiempo asignado?	3	M. Pone interés por completar las consignas.

D. Fotografías y Video



Link del video <https://youtu.be/Mnfpq6460Js>