



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

**INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA
MATEMÁTICA DE UN ESTUDIANTE CON DISCALCULIA**

MODALIDAD DE TITULACIÓN: ESTUDIO DE CASO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTOR:

LIC. TOMALÁ TORRES DARWIN LEONEL

TUTOR:

MSC. CARRERA QUIMI ALFREDO AGUSTÍN

LA LIBERTAD - ECUADOR



UPSE

INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA
MATEMÁTICA DE UN ESTUDIANTE CON DISCALCULIA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
ACADÉMICO DE:**

MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD ESTUDIO DE CASO

AUTOR:

LIC. TOMALÁ TORRES DARWIN LEONEL

TUTOR:

MSC. CARRERA QUIMI ALFREDO AGUSTÍN

LA LIBERTAD – ECUADOR 2025

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, **“LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA MATEMÁTICA DE UN ESTUDIANTE CON DISCALCULIA”**, elaborado por el maestrante **TOMALÁ TORRES DARWIN LEONEL**, previo a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Lic. Alfredo Carrera Quimí, M.Sc.
TUTOR

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **DARWIN LEONEL TOMALÁ TORRES**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA MATEMÁTICA DE UN ESTUDIANTE CON DISCALCULIA**”, previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 09 días del mes de Marzo de año 2025

Lic. Darwin Tomalá Torres

CI: 2400064529

TRIBUNAL DESIGNADO

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADORA DEL PROGRAMA

Mgtr. Alfredo Carrera Quimi
TUTOR

Mgtr. Amarilis Laínez Quimi
ESPECIALISTA 2

Mgtr. Alex López Ramos
ESPECIALISTA 1

Abg. María Rivera González. Mgtr.
SECRETARIA/O GENERAL

DEDICATORIA

A DIOS, quien es el pilar fundamental para el desarrollo de este trabajo de titulación, con sus sabias sabidurías e inteligencia.

A mis padres quienes me brindan su apoyo cada día en mi proceso de crecimiento profesional.

A mi pareja sentimental y a mi hijo, quienes son mis mayores motivaciones de seguir y no desmayar, por su paciencia, comprensión en las exigencias académicas, este logro también es parte de su sacrificio y apoyo incondicional a mi desarrollo profesional.

A mis profesores, a mi tutor cuya guía experta y estímulo constante han sido cruciales en mi formación como psicopedagogo. Sus enseñanzas han dejado una marca imborrable en mi trayectoria académica, y dedico este trabajo a ellos como expresión de mi más profundo agradecimiento.

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	I
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	II
TRIBUNAL DESIGNADO.....	III
DEDICATORIA.....	IV
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
SELECCIÓN DEL CASO.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	6
Preguntas de la investigación.....	7
Pregunta principal.....	7
Preguntas secundarias.....	7
Objetivos de la investigación.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Análisis del estudio.....	9
Breve conceptualización teórica.....	10
La lúdica.....	10
Importancia de la lúdica.....	11
la lúdica en el aprendizaje significativo.....	12
La lúdica como estrategia de aprendizaje.....	12
Estrategias lúdicas.....	13
Estrategias de enseñanzas matemáticas.....	13
Relación lúdicas y aprendizaje.....	14
Los procesos de aprendizajes.....	14
Proceso enseñanza aprendizaje.....	15
La discalculia.....	15
Incidencia de la discalculia en el aprendizaje.....	15
La discalculia en alumnos de la educación básica.....	16
Perspectiva de la didáctica de las matemáticas.....	16
MARCO METODOLÓGICO.....	17
Paradigma interpretativo.....	17

Enfoque cualitativo	17
Método inductivo.....	18
Método Descriptivo	18
Población y muestra.....	18
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	19
Entrevista.....	19
Ficha de observación.....	19
Test Smartick.....	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	20
Resultados de la entrevista dirigida al padre de familia.....	20
Análisis de entrevista dirigida a la madre de familia del niño con discalculia	22
Test Smartick aplicado al estudiante con discalculia.....	23
Análisis de la ficha de observación aplicada al niño con discalculia	23
DISCUSIÓN	24
PROPUESTA	25
Título	25
Objetivo.....	25
Justificación	25
PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO	26
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	31
Referencias bibliográficas.....	32
ANEXOS.....	36

RESUMEN

El presente estudio de caso es de carácter psicopedagógico, la misma que tiene como objetivo planteado, analizar la influencia de la lúdica como estrategia de aprendizaje de un estudiante con discalculia de la parroquia Colonche, provincia de Santa Elena el mismo que cursa el quinto año de educación básica. Por otra parte, la lúdica es una herramienta importante, ya que influye en cuanto al desarrollo de las capacidades cognitivas, razonamiento e incluso los procesos matemáticos del estudiante hacia la mejora de conocimientos. La presente investigación está basada en la metodología descriptiva desde un enfoque cualitativo centrado en la búsqueda del análisis en la influencia de la lúdica en el aprendizaje de las matemáticas, asimismo se implementó los instrumentos como la observación, la entrevista, test de smartick, los mismo que permitieron poder obtener una información relacionada a la realidad académica del estudiante. Dichos resultados demuestran que el niño presenta dificultades en las diferentes áreas académicas, sea esta de cálculo o de dictado de palabras. Actualmente con la aplicación de materiales lúdicos el sujeto de estudio conlleva un proceso de mejora en cuanto a las matemáticas, de la misma manera con la implementación del plan de intervención psicopedagógico se tiene como finalidad el fortalecer las actitudes matemáticas y brindar un apoyo al mejoramiento del rendimiento académico.

Palabras claves: lúdico, rendimiento académico, matemáticas

ABSTRACT

This case study is of a psychopedagogical nature, the same one that aims to analyze the influence of the game as a learning strategy of a student with dyscalculia from the Colonche parish, province of Santa Elena, the same one who is in the fifth year. year of basic education. On the other hand, the game is an important tool, since it influences the development of cognitive skills, reasoning and even the student's mathematical processes towards improving knowledge. The present research is based on the descriptive methodology from a qualitative approach focused on the search for analysis of the influence of the game on the learning of mathematics. In addition, instruments such as observation, interview, and the smartick test were implemented. which allowed us to obtain information related to the student's academic reality. These results show that the child presents difficulties in different academic areas, whether calculation or dictation of words. Currently, with the application of recreational materials, the subject of study involves a process of improvement in mathematics, in the same way with the implementation of the psychopedagogical intervention plan, the purpose is to strengthen mathematical attitudes and provide support for academic improvement. performance.

Keywords: Playful, academic performance, mathematic

INTRODUCCIÓN

La lúdica es un componente esencial en la educación, ya que se enfoca en proporcionar apoyo a la solución de problemas matemáticos en los estudiantes con falencias numéricas, asegurando un mejor desarrollo integral y una mejor innovación académica. En cuestión de caso del estudiante con discalculia, se toma como falencias de un correcto aprendizaje a las matemáticas, la buena intervención psicopedagógica debe ser de manera precisa y adaptada a las características del sujeto. Este trabajo tiene como centro de estudio un estudiante del nivel medio de educación básica, el mismo que presenta problemas de discalculia, explorando las estrategias psicopedagógicas más efectivas para mejorar su comprensión numérica y por ende un mejor rendimiento académico.

La discalculia puede tener un impacto significativo en las actividades y el desarrollo personal del estudiante, la misma que se torna algo crucial hacia una buena intervención psicopedagógica adecuada, a través de una evaluación diagnóstica realizada con una herramienta relacionada al caso y un plan de intervención personalizado, se busca, no solo corregir errores matemáticos, sino de la misma manera fomentar un ambiente positivo de aprendizaje, el mismo que motive y potencie aquellas habilidades negativas.

El objetivo de esta intervención está enfocado en el mejoramiento de las capacidades numéricas, con las herramientas necesarias de brindar un apoyo y brindar confianza en sí mismo a las resoluciones prácticas de las matemáticas dentro del entorno académico.

Dentro de la estructura del estudio del caso encontramos el primer capítulo donde se desglosa, la selección del caso, el cual es considerado por los diversos factores de investigación a indagar, de la misma manera se encuentran los objetivos, la justificación y el marco teórico, desglosando información relevante al análisis del estudio. Cada apartado está enfocado en un caso en especial, reflejando información correspondiente a dicha investigación.

De la misma manera se lleva a cabo el análisis de la evaluación psicopedagógica donde se desglosan las características a indagar. Se consideran las diversas metodologías investigativas, las herramientas e instrumentos sumamente necesarios e importantes en la recopilación de información relacionada al estudio de caso con la finalidad de poder comprender de una mejor manera la problemática del estudio.

Por lo consiguiente, se implementa el plan de atención psicopedagógica, adaptado a las necesidades que presenta el sujeto de estudio. Se consideran el área de estudio, el objetivo, el tiempo necesario y el desarrollo de las actividades que cubran esa falencia educativa necesaria. La conclusión, luego de la propuesta el investigador concluye con el trabajo investigativo, despojando dichas contribuciones importantes como aporte necesario a una buena reflexión y recomendación, tomando en cuenta la importancia de brindar un buen acompañamiento a las necesidades académicas que incumben un buen aprendizaje.

SELECCIÓN DEL CASO

Previo a la redacción del estudio, se indago previamente enmarcando a un sinnúmero de directrices las cuales, ayudaron a la obtención de respuestas ante la hipótesis del estudio de caso. De la misma manera al iniciar se realizó un bosquejo en cuanto al estudio que se tenía previsto. Se pudo notar que existe falencias en cuanto a la asignatura de matemática en los niveles superiores, por ende, se tomó como objeto de estudio al nivel medio de educación básica, específicamente durante el proceso de análisis se pudo llegar a identificar la problemática que comprende a un estudiante que cursa el quinto grado.

Con la identificación del sujeto de estudio y la problemática que presenta DISCALCULIA, dicho estudiante muestra un bajo rendimiento académico en el área de matemática, el mismo que afecta la relación familiar en cuanto a los resultados negativos. Dentro del desempeño académico compone la falta de conocimiento a las nociones numéricas, problemas de comportamiento y disciplina el mismo que ha llegado al límite de buscar psicólogo en cuanto a las reacciones que muestra. Brindando un diagnóstico con problemas de discalculia.

Mediante los resultados obtenidos se tiene previsto proponer un aporte al mejor desempeño de la comprensión matemática. De la misma manera incentivar al estudiante con las herramientas necesarias acorde a las necesidades que presenta, creando un buen espacio de confianza en el aprendizaje de sí mismo, incentivando a los familiares a que brinden ese apoyo incondicional en que si se puede mejorar las capacidades de aprendizaje.

Por lo consiguiente, incentivar a los docentes a tomar capacitaciones que cumplan con las expectativas de mejoramiento al entorno educativo del estudiante dentro del aula.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según (Árizaga & Román, 2021) en su revista titulada “La discalculia en alumnos de la educación básica” manifiestan que la falencia en el aprendizaje de las matemáticas se convierte en uno de los problemas transcendentales de aprendizaje que arrastra la educación ecuatoriana durante los procesos de estudio. La disciplina de matemática ha sido considerada como muy complicada, aburrida, ya sea por el escaso de implementos tecnológicos o la falta de técnicas o estrategias de aprendizaje implementadas por el docente, falta de motivaciones hacia los procesos mentales, el aprendizaje superficial y memorístico que se realiza en las escuelas o simplemente porque no se desarrolla el razonamiento lógico de los niños.

Se considera que la discalculia forma parte del desarrollo cognitivo del aprendizaje de los alumnos. De la misma manera el trabajar con los números, el desarrollo de habilidades de cálculo con números básicos, la exigencia en cuanto al esfuerzo para memorizar, se les dificulta la razón del porqué de cada cálculo y para qué les puede servir.

Por lo tanto (Aldo, 2017) afirma que los materiales lúdicos son considerados como las actividades que despiertan el interés de los estudiantes de primaria y los mantiene concentrados en el logro de determinadas acciones y objetivos, además es un espacio que les permite poder identificar, memorizar las acciones en cuento a números o problemas matemáticos, la cual pueden aprovechar en la creación de nuevas estructuras del conocimiento. En este sentido, los participantes con la implementación de la lúdica, pueden asumir el proceso educativo como algo divertido e innovador en su desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr una educación permanente.

El presente estudio de caso está enfocado en el análisis de un estudiante NN, el cual simboliza dificultad de aprendizaje, mostrando un bajo promedio en el rendimiento escolar. Proceso que incita a la búsqueda de posibles soluciones a las falencias en cuanto a la discalculia y su incidencia en los problemas matemáticos dentro del desarrollo del

aprendizaje del estudiante, por consiguiente, se conoce que la mala aplicación interrumpe el buen desempeño de dicho proceso a realizarse, y no poder concretar ese conocimiento de calidad.

Por consiguiente, se conoce que, en las instituciones educativas, se pueden evidenciar que los alumnos son los testigos de la modalidad de enseñanza educativa que la o el maestro imparte. Es importante poder demostrar que estos actos educativos son procedentes a la mala práctica y falta de capacitación docente, psicológicamente el niño con esta problemática es simplemente sinónimo de no atención a los conceptos impartidos. De la misma manera son los estudiantes los más afectados, es por la misma razón que los psicopedagogos deben ser actores de capacitación y motivación con la finalidad de poder lograr esos objetivos planteados dentro de la cátedra educativa.

La apropiación de estrategias lúdicas de aprendizajes de las matemáticas será de aporte significativo tanto para personal docente y estudiantes, debido a que se obtendría resultados positivos en cuanto a la aplicación de estrategias educativas relevante a la pedagogía matemática mejorando en sí el rendimiento y la práctica académica. De la misma manera un giro en mejoramiento de las disciplinas relacionadas en los procesos lógicos matemáticos logrando un desarrollo de habilidades matemáticas de aprendizajes óptimos.

Por lo tanto, la aplicación de la lúdica conllevaría a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje disminuyendo ese bajo rendimiento académico que presentan dichos estudiantes. Con la propuesta pedagógica se trata de alcanzar un gran impacto, de no seguir con la implementación de lo tradicional, es más demostrar ese interés en aprender de las matemáticas. La problemática de la discalculia está enfocada en buscar posibles soluciones hacia los estudiantes logrando producir seres participativos, innovadores de conocimientos, de carácter creativo y dinámico los cuales puedan reflexionar, razonar frente a los ejercicios matemáticos de una manera rápida.

JUSTIFICACIÓN

Dentro de este marco, se menciona la importancia de realizar dicho estudio de caso, la cual fue con la finalidad de ayudar a una madre de familia la misma que anhela un mejor proceso de estudio de su hijo, en cuanto a las pedagogías de las matemáticas. Cabe mencionar que existe una gran falencia educativa, por lo mismo que está influyendo en su proceso de aprendizaje lo cual se ve reflejado en un bajo rendimiento académico, se conoce que el niño dentro de un aula de clase se muestra con afectos negativos a los números el cual lo desmotiva a seguir aprendiendo.

Por lo antes mencionado el desarrollo de este proyecto se tiene la finalidad, identificar y analizar de qué manera influye la lúdica en el proceso de enseñanza de un estudiante con discalculia, a la vez se torna importante debido a que ayuda a la madre de familia en el que hacer, qué medidas tomar durante el proceso educativo de su representado, además es factible porque será ejecutado y se ayudará a brindar las herramientas necesarias para la solución a sus problemas y mejoramiento de aprendizaje de las matemáticas.

Es así que esta problemática muestra preocupación en la madre de familia ya que cada periodo lectivo se implementan nuevas estrategias metodológicas, pero se deduce que aún se puede evidenciar las falencias en cuanto al aprendizaje. Los resultados del aporte práctico y la intervención psicopedagógica ayudaran a implementar las actividades necesarias con fin a superar las barreras negativas en cuanto a lo social y afectivo, de la misma manera en la indagación teórica los resultados obtenidos contribuyen como fundamento importante para otros investigadores con referencia al tema de estudio.

Por último, el método de investigación cualitativa permitirá una indagación avanzada, un bosquejo basado con la aplicación de los instrumentos, los mismos que ayudaran a reconocer como y de qué manera la lúdica en el proceso de aprendizaje. Dicho estudio de caso tiene como problemática ¿De qué manera influye la lúdica como estrategia de aprendizaje de un estudiante con discalculia? La misma que será ejecutado en la comuna Bambil Collao, parroquia Colonche de la provincia de Santa Elena.

Preguntas de la investigación

Pregunta principal

- ¿De qué manera influye la lúdica como estrategia de aprendizaje de un estudiante con discalculia?

Preguntas secundarias

- ¿Cómo es la relación de la lúdica con el aprendizaje de la matemática de un estudiante con discalculia?
- ¿Cuál es la importancia de la lúdica en el aprendizaje de la matemática de un estudiante con discalculia?
- ¿Cuáles son las estrategias lúdicas que potencian el aprendizaje de las matemáticas para un mejor desarrollo del estudiante con discalculia?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Analizar la influencia de la lúdica como estrategia de aprendizaje de un estudiante con discalculia

Objetivos específicos

- Describir teóricamente la relación de la lúdica con el aprendizaje de la matemática de un estudiante con discalculia
- Identificar la importancia de la lúdica en el proceso de aprendizaje de la matemática de un estudiante con discalculia
- Diseñar un plan de intervención psicopedagógico enfocado en las estrategias lúdicas que potencian el aprendizaje de la matemática de un estudiante con discalculia.

Revisión de la literatura

De acuerdo a las temáticas planteadas se realizó el estado del arte con el tema de estudio de caso, el mismo que tuvo una revisión bibliográfica de carácter integradora, teniendo un desglose de resultados favorables para la evolución del trabajo del estudio de caso. Siendo esta una temática de búsqueda, análisis de resultados de las diferentes categorías a estudiar. (Guirao Goris, 2015) afirma que este tipo de revisión presenta un enfoque más sistemático y riguroso que la revisión bibliográfica narrativa. Este tipo de investigación esencialmente se centra en sintetizar el conocimiento sobre metodología, instrucciones teóricas o sobre la investigación ejecutada esbozando una conclusión sobre un tema específico.

Por consiguiente, con esta implementación de la revisión integradora se pudo notar la incidencia de la lúdica dentro del proceso académico en relación al aprendizaje de las matemáticas de un estudiante con trastorno de discalculia. Cabe mencionar que estas indagaciones fueron planteadas desde bases de datos como, revistas, repositorios de trabajos de postgrado, artículos académicos, específicamente en:

- Scielo
- Dialnet
- Redalyc
- Revistas educación
- Ciencias y tecnología

El límite de tiempo aplicado durante esta búsqueda se dio entre los años 2015 a 2024. Por otra parte, el bosquejo de las categorías seleccionadas como: **la lúdica. Estrategias de aprendizajes y la discalculia** conllevan un proceso de descripción en cuanto a los subtemas de estudio.

La indagación estuvo planteada con los criterios de inclusión y exclusión.

Inclusión: Estudiantes en la edad cronológica de 8 a 10 años

Exclusión: Estudiantes de nivel bachillerato

Antecedentes de la investigación

Análisis del estudio

De acuerdo a los resultados de la revisión integradora, (Caballero Calderón, 2022) en su trabajo de investigación titulada “actividades lúdicas para aprender matemáticas” donde tiene como objeto de estudio, describir cómo las actividades lúdicas optimizan el aprendizaje de matemática en los estudiantes de la educación primaria. Basado en una metodología sistemática de revisión de artículos. De acuerdo a los resultados se puede manifestar que, las actividades lúdicas contribuyen de manera significativa en el aprendizaje de la matemática, se considera que el juego didáctico, también se puede entender como acciones lúdicas, Las mismas que pueden ser usadas en diferentes niveles de educativos especialmente en inicial y primaria donde pone en recreación las capacidades físicas y la creatividad.

De la misma manera, (Árizaga & Román, 2021) en su revista de investigación, “La discalculia en alumnos de la educación básica” con su objetivo de estudio planteado la cual consiste en analizar la discalculia en los alumnos de la enseñanza básica. Con relación a los resultados se conoce que las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas es uno de los principales problemas de aprendizaje que acarrea la educación ecuatoriana. La asignatura de matemática ha sido considerada como muy compleja, aburrida, ya sea por el escaso perfeccionamiento de los procesos mentales, el aprendizaje superficial y memorístico que se efectúa en los establecimientos educativos o simplemente porque no se desarrolla el razonamiento lógico de los niños.

Por consiguiente (Laz-garc & Cedeño Loor, 2021) en su trabajo de investigación el mismo que esta titulada “Estrategia de enseñanza de la matemática para estudiantes con trastornos de Discalculia” planteando el objetivo de estudio como el analizar las estrategias de enseñanza de las matemáticas para estudiantes con trastornos de discalculia. Dicha

investigación fue planteada desde un enfoque cuantitativo con un alcance de carácter descriptivo con la respectiva aplicación del método deductivo, de la misma manera teniendo como objeto de trabajo la muestra de 10 docentes especializados en el área de matemática, se pudo obtener como resultado que el aprendizaje de la pedagogía matemática es muy significativo en los alumnos.

Por otra parte (Fonseca et al., 2019) en su artículo de investigación titulada “La discalculia un trastorno específico del aprendizaje de la matemática” la cual plantea como objetivo de investigación ofrecer los fundamentos teóricos que sustentan el tratamiento de la discalculia en escolares de esta educación. La metodología aplicada esta desde un enfoque analítico, sintético, deductivo e inductivo y como base el análisis de los documentos posteriormente aplicados. Previamente se obtuvo como los resultados de dicha investigación, que existen grandes causas para el desvío de sistemas matemáticos.

De la misma manera (Rocío, 2017) en su tesis titulada “Estrategias lúdicas y su relación en la discalculia” dicha investigación plantea como objetivo demostrar cómo la guía de estrategias lúdicas disminuye la discalculia de los estudiantes de sexto año. Asimismo, plantea la metodología de investigación de carácter pre-experimental de tipo aplicada, descriptiva, de campo y bibliográfica. Mostrando los resultados donde se puede conocer que el interés de los estudiantes en la aplicación de los recursos didácticos en poder deducir, comparar y extraer sus propios conceptos de acuerdo a la temática planteada.

Breve conceptualización teórica

La lúdica

(Noy & Jaimes, 2019) afirma que la lúdica se torna como un mecanismo principal en el ser humano, es una cualidad de vivir la cotidianidad, es decir, valorar lo que acontece distinguir como hecho de satisfacción física, psíquico o mental. Cabe mencionar que la lúdica promueve la creatividad y la libertad, propicia el desarrollo de las capacidades en

las personas, pueden ser utilizadas en cuanto al desarrollo de actividades como, por ejemplo, ejercicios físicos y mentales, mejora destreza, equilibrio, teniendo en cuenta que “todo juego es lúdica, pero todo lo lúdico no es juego”.

Por otro lado (Arroyave Taborda et al., 2021) Menciona que la lúdica es la figura de representación de los docentes, ya que brinda la oportunidad de innovar los conocimientos educativos en cuanto a la prevención de las conductas violentas en el ambiente escolar, para minimizar la agresividad, implementar la convivencia pacífica, esencial en las competencia de los niños, brindando una mejor respuesta en cuanto al comportamiento escolar que presente, donde le permita expresar aquellas habilidades sociales y la importancia de trabajar mancomunado escuela y familia.

Importancia de la lúdica

(Miranda Paredes et al., 2023) menciona que la lúdica se centra en la búsqueda de la diversión y las ciencias de aprendizaje, en consideración es importante para los estudiantes ya que deben llevar a cabo un orden cronológico para conseguir el aprendizaje significativo. Se conoce que la lúdica posee una estrecha relación con el juego, porque se orienta al desarrollo de habilidades, conlleva a una conclusión con la mejora del proceso de aprendizaje para el alumno. De esta manera, brinda un aporte a las estrategias para el docente, quien debe demostrar conocimiento sobre ésta y su implementación en el aula.

Manifiesta que el proceso en cuanto al juego influye desde la creación de nuevas experiencias educativas, donde se centra la interacción del maestro y estudiante de diferentes roles, la acción de la pedagogía está centrada en la responsabilidad, autonomía y didáctica. Además, señala que con ello se fortalecen destrezas como la creatividad y el asombro.

la lúdica en el aprendizaje significativo

(Posso et al., 2024) considera que la lúdica es parte de la experiencia cultural del ser humano, como una dimensión transversal que atraviesa todos los procesos de la vida cotidiana, enfocando las acciones de prácticas, desde un proceso inherente hacia el desarrollo humano en todas sus dimensiones psíquica, social, cultural y biológica.

De la misma manera (Solis Garcia et al., 2023) considera que son herramientas, las cuales influyen en el proceso de mejora en el logro de enseñanzas. Se convierten en acciones interactivas de desarrollo dentro de un salón de clase, por lo general son las experiencias enfocadas en la socio didáctica de enseñanza aprendizaje, conlleva la contribución de elementos práctico-pedagógicos que se ejecutan en el interactuar de los docentes y alumnos para crear ambientes expresivos con aprendizajes significativos, se enfatiza que lo lúdico es parte importante de la vida, conduce al desarrollo humano la lúdica es el principio de estimulación, las relaciones con los demás, con el entorno y la producción de cultura.

La lúdica como estrategia de aprendizaje

(Tovar Rúa et al., 2024) afirma que la lúdica es un alcance hacia el contexto educativo la cual se emerge como una de las estrategias pedagógicas desde una perspectiva innovadora hacia la propiciación de aprendizajes espontáneos, dinámico y placentero en cuanto a las relaciones sociales a través del juego, particularmente en los procesos de acciones matemáticas.

(Campillo, 2020) Es indispensable recalcar, que el juego o la lúdica, desde tiempos han sido considerados, como una de las actividades que favorecen en el proceso de desarrollo, en conjunto del acompañamiento del perfeccionamiento del ser humano desde la etapa del nacimiento hasta las últimas etapas de la vida. Favorece en el acto de la creatividad es el impulso antropológico proporcionada al mejor desarrollo de acciones de forma libre y espontánea.

Estrategias lúdicas

Según (Rocío, 2017) La inadecuada utilización de estrategias didácticas la falta de recursos didácticos, la actitud docente, la escasa infraestructura se ha convertidos en un problema lo que se ha considerado como una de las materias difíciles de entender en todos los niveles de educación, observando constantemente bajo rendimiento en esta área. La aplicación de las estrategias de carácter lúdico forma parte del rol importante de la educación, debido a que son fuentes de motivación e impulso en seguir innovando conocimientos, ya que son calificadas como fuente pedagógica asociadas al buen desempeño escolar.

Estrategias de enseñanzas matemáticas

Según (Mora, 2003) hace referencia que el personal educativo del área de matemáticas y de las otras áreas educativas particularmente conllevan una serie de cambios en cuanto a las exigencias educativas, la didáctica cambiante e innovadora, estas pedagogías requieren de mayor atención del personal que las aplica, o dedicada a las investigación. En cuanto al campo escolar la dinámica de la matemática es cambiante e innovador, sobre todo influye en el desarrollo de las unidades básicas de aprendizaje la misma que se desenvuelve dentro y fuera de las nociones matemáticas.

Los participantes de la didáctica de la matemática consideran que como objeto principal las y los estudiantes deben adquirir conocimientos matemáticos de diferentes formas las mismas que deben ser consideradas de acuerdo a las realidades. En cuanto a la aplicación cuyo fin es influir en el proceso de aprendizaje y enseñanza. De esta manera exige, una amplia indagación y obviamente, profundizar sobre los métodos proporcionados al aprendizaje y exclusivamente, sobre las técnicas apropiadas para un mejor proceso de desarrollo de la enseñanza.

Relación lúdicas y aprendizaje

(Manzano-Leon et al., 2022) mencionan que durante el proceso educativo han surgido diferentes cambios en cuanto a la evolución del aprendizaje con relación a las matemáticas, debido a que las estrategias lúdicas se tornan parte importante del educando y del educador. El juego dentro del salón de clase permite diferenciar las características particulares de las estrategias lúdicas direccionadas a un buen aprendizaje, de la misma manera que aporta en la zona del desarrollo próximo, fomentando una buena práctica en la interpretación, exploración incluyendo los ensayos de diferentes roles sociales.

(Rodríguez-Miranda et al., 2022) Afirman que un aprendizaje basado con estrategias lúdicas está relacionado al proceso de la primera infancia, el cual está identificado como una de las acciones metodológicas más significativa ya que aporta en cuanto a la correlación de los contenidos generalizados de la malla curricular fomentando las capacidades máximas de resolución de problemas e incluso parte de indagación de nuevos conceptos adaptativos de la educación. Además, afirman la exploración sin miedo a la equivocación, el juego provoca una buena comunicación y un aprendizaje de códigos sociales y pedagógicos.

Los procesos de aprendizajes.

(Ríos-Flórez & López-Gutiérrez, 2017) afirman que los procesos de aprendizajes, deben ser considerados como el conjunto de elementos sean de carácter internos y externos. Los contenidos escolares, que se estructuran como un invariable sin dependencia y que permiten representar el proceso en el que se transforma y manipula la información registrada inicialmente antes de ser almacenada y manipulada, dicho proceso se ve influenciado por la experiencia, por el docente, por los aprendizajes previos y por la estructura cognitiva del sujeto asociada a su base de actividad cerebral; son las fallas en los procesos de aprendizaje las que darán origen a las dificultades, alteraciones o trastornos relacionados, cuya expresión parte de la configuración y consolidación de las redes neuronales.

Proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) su concepción se basa en el lugar en que el actor el estudiante y el rol del docente es cumplir una función de facilitador de los conocimientos de aprendizaje. Los estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje construirán sus propios criterios, ideas, concepción del conocimiento a partir de leer, participando con sus experiencias y reflexionando sobre ellas, compartir criterios, intercambiando sus puntos de vista en donde se desarrolle las clases con sus compañeros y el docente. En este punto el objetivo es que el estudiante disfrute el aprendizaje y esta experiencia basada además en conocimientos lo enlazará a un compromiso con él de por vida. (Anzelin et al., 2020)

La discalculia

(Cottone, 2017) menciona sobre los primeros estudios de la discalculia, considera que el término, el mismo que significa la imposibilidad para usar operaciones numéricas, La destreza para el cálculo es una ocupación compleja que resulta de la colaboración de varios espacios educativos, la aplicación de técnicas relacionadas con el estudio de las bases genéticas en niños con problemas del aprendizaje, han compensado datos distinguidos sobre la relación histórica entre el desarrollo neuroanatómico del cerebro y el desarrollo de procesos cognitivos básicos para las matemáticas; además de poner notorio las principales causas en el trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las pedagogías de la lectura y matemáticas.

Incidencia de la discalculia en el aprendizaje

(Moreira-Barre et al., 2021) los niños con discalculias es importante identificar los factores tanto como lo familiar, escolar y social. Puesto que, estos son de gran influencia para el desempeño en diferentes áreas específicas y en el ámbito social que se entrelazan en la escuela, se puede deducir que, frente a esto, los niños deben tener un ambiente de convivencia con estímulos afectivos y cognoscitivos suficientes en la formación de hábitos

académicos y sociales. Es importante tener en cuenta las debilidades y fortalezas de cada estudiante dentro del proceso académico, la misma que permitirá poder conllevar el proceso de mejoramiento de un aprendiz con discalculia.

La discalculia en alumnos de la educación básica

Según (Árizaga & Román, 2021) mencionan que las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, son problemas principales dentro de la cátedra académica, por mismo que se considera una asignatura aburrida, de carácter complicado, sea esta por escaso desarrollo de los procesos mentales, el aprendizaje superficial y memorístico que se realiza en las escuelas o simplemente porque no se desarrolla el razonamiento lógico de los niños. Marcando la referencia a lo antes mencionado se puede diferir que las matemáticas hoy en día son consideradas una cátedra de enojo en cuanto a los estudiantes, calificada como negativismo.

Perspectiva de la didáctica de las matemáticas.

(Sotos Serrano, 2016) menciona que en lo particular siguiendo los trabajos ya elaborados la falencia no está exclusivamente relacionada con la falta de un conocimiento o procedimiento por parte del estudiante, sino que también se produce por el efecto que produce una comprensión para enfrentar evidentes tareas, pero que ahora se demuestra como escasa ante nuevos contextos.

- Continuamente hablamos de un entendimiento, no de una ausencia de él.
- Dicho entendimiento posibilita al estudiante crear respuestas primordiales en determinadas situaciones o inconvenientes.
- Este entendimiento se muestra como insuficiente y da espacio a respuestas equivocadas en ciertas situaciones.
- Su repercusión puede estimular el aprendizaje de otra nueva comprensión.

MARCO METODOLÓGICO

Paradigma interpretativo

Esta teoría se basa en la exploración, la misma que establece una reflexión en y desde la praxis, conformando el contexto de hechos visibles y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio investigador, a través de la relación con los demás dentro de la sociedad de un contexto determinado. Se hace énfasis en la perspicacia de los métodos desde las propias afirmaciones, valores y reflexiones. El objetivo de dicha indagación se basa en la construcción de teorías prácticas, configuradas desde lo práctico y teórico. Utiliza la metodología etnográfica, posee un trabajo desde los datos cualitativos. (Creagh-Bandera et al., 2006) Este paradigma ayuda en la búsqueda de la realidad de la educación, en este caso el entorno donde se está desarrollando el objeto de estudio “estudiante de quinto grado” tomando como inicio el punto de vista ontológico, que la realidad no existe, sino que es una construcción social, consecuencia de la interacción humana. En resultado, se trata de un contexto dinámico y singular, concluyente histórico y socioculturalmente desde un enfoque investigativo.

Enfoque cualitativo

En cuanto a la metodología aplicada, conlleva un proceso de estudio de carácter cualitativo, el mismo que nos permitirá poder encontrar esa información por medio de los instrumentos a aplicar, como la entrevista la misma que será elaborada con el fin a la recolección de la información. (Hernández Sampieri, 2015) en su libro de investigación científica manifiesta que “Estos realizan preguntas e hipótesis antes, durante o después del análisis y la recolección de datos. Con frecuencia, estas acciones nos ayudan en la elección, lo primero para seleccionar cuales son las interrogaciones de investigación más significativas; y posteriormente, ayuda a la perfección las mismas que nos brindan una respuesta revela nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” Esto permite obtener las representaciones y puntos de vista de los entrevistados, permitiendo realizar las respectivas interpretaciones y análisis de experiencias. Además, este enfoque permite analizar un muestro específico en los resultados.

Método inductivo

(Luis, 2014) en su revista internacional “El Método de la Investigación” menciona que El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se infiere que la premisa inductiva es una reflexión centrada en el fin del estudio. Puede observarse que la inducción es una derivación del proceso lógico y metodológico de la aplicación del método.

Método Descriptivo

Dicha indagación permite instaurar la distribución o la conducta de los fenómenos en estudio y suministrar una investigación sistemática que sea comparable a la de otras fuentes. El estudio es descriptivo porque, servirá para la descripción de las percepciones que se muestran dentro de los apartados del documento, tales como, las variables de investigación y sus dimensiones, de igual manera, ayuda a conocer la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial de los niños (Alban et al., 2020)

Población y muestra

la población del objeto de estudio en una indagación, es el conjunto total de compendios de interés, por lo tanto, la muestra es derivada como un subconjunto de la población. (Robles, 2019). De acuerdo con el presente estudio de caso se plantea la siguiente población la misma que está formada por un niño que cursa el quinto grado de educación básica y un padre de familia, por ende, cabe recalcar que la selección fue realizada mediante el tipo de muestreo no probabilístico intencional.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Entrevista

Dentro de las técnicas a utilizar durante el desarrollo del estudio de caso se planteó la dinámica de la entrevista, (Avila et al., 2020) mencionan que consiste en comprender, analizar e interpretar los conceptos de acuerdo a las experiencias del sujeto participante desde su propia perspectiva. La misma que consta de 10 preguntas enfocadas a las diferentes temáticas de investigación como la discalculia y estrategias de aprendizajes, dirigidas al niño y padre de familia

Ficha de observación

(Arias Gonzales, 2021) menciona que es un instrumento la cual permite poder obtener una información, más cerca de la realidad del objeto de estudio, asimismo nos ayuda al contacto directo, al registro del estudio, en este caso se aplicara con la finalidad de llegar a descubrir tanto el potencial como el interés de las pedagogías matemáticas del fenómeno a estudiar.

Test Smartick

(Vintimilla-Córdova et al., 2020) afirman que este tipo de instrumento en esencial en cuanto al proceso de aprendizaje de las matemáticas, ya que los ejercicios van en orden de adaptación del avance que se obtiene a nivel individual, es un sistema creado por pedagógicos, docentes, psicólogos, matemáticos como apoyo de la asignatura. También es considerado como medidor principal de los rasgos de las personas

Cabe recalcar que se enfatizan en la búsqueda de un significado determinado, teniendo como función experimental buscar el sentido de las respuestas. Durante el proceso

de aplicación se evaluaron las destrezas como las habilidades mentales, inteligencia y memoria visual y ortográfica las mismas que estaban enfocadas en el área de cálculos con el propósito de evidenciar si existen problemas de discalculia en el niño que se aplicó.

Por último, la aplicación del test será dentro de un ambiente favorable, donde no existan interrupciones las cuales puedan desconcentrar al niño. Luego se procederá a la interpretación de los resultados, logrando una aclaración más específica de las ideas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la entrevista dirigida al padre de familia

1. ¿Qué dificultades de enseñanza aprendizaje presenta su niño?

R: Mi niño presenta varias dificultades de enseñanza aprendizaje como por ejemplo en las matemáticas se le dificulta contar, realizar sumas y restas no puede, las tablas de multiplicar no se las sabe, en lengua y literatura no coge dictados, se come las palabras, tiene muchas faltas fotográficas, cambia las letras, tiene muy fea la letra.

2. ¿Conoce usted que es la discalculia?

R: No, no sé qué es la discalculia.

3. ¿Como es el rendimiento académico de su hijo en la institución?

R: El rendimiento académico de mi hijo es muy bajo por las dificultades que presenta, se le dificulta mucho coger el dictado es por ello a veces no presenta las tareas porque me da vergüenza ir a preguntar a sus compañeros que han dejado de tarea por lo que mi hijo se le dificulta mucho coger el dictado en clases.

4. ¿Sabe usted si en la enseñanza de su hijo el docente aplica la lúdicas al momento de impartir sus clases?

R: La verdad no por qué tengo entendido que solo se aplican juegos, actividades con materiales de cartulinas, temperas, todos materiales lúdicos en educación inicial con los niños más pequeños.

5. ¿Ha buscado ayuda de un especialista para mejorar las dificultades de enseñanza aprendizaje de su hijo?

R: En la escuela me solicitaron que le hiciera hacer las pruebas en el ministerio de salud pública por medio del psicólogo para saber qué grado de dificultad presenta el estudiante, hice la solicitud, pero aún no tengo respuestas por parte del misterio de salud pública.

6. ¿Escribe de manera correcta cuando le realizan dictado de cantidades numéricas su niño?

R: No solo en los dictados de matemáticas también en lengua y literatura se le dificulta el escribir lo que escucha, no coge dictados de cantidades, hay que repetirle 2 3-4 veces para que logre escribir, confunde los número y cantidades muy grande, sobre todo cuando son de cifras mayores.

7. ¿Ayuda a su hijo en el control de tareas?

R: Anteriormente no lo hacía, pero desde que me vi en la necesidad de buscar ayuda por mi hijo a mejorar sus notas, empecé a molestar a vecinos e incluso yo misma observando videos de internet puedo realizar instrumentos como el ábaco y maqueta con tapillas para que él pueda resolver sus tares, desde ese entonces ayudo y llevo el control respectivo en el cumplimiento de sus actividades mencionadas por el maestro.

8. ¿Puede realizar su hijo operaciones de suma y resta con la implementación de la lúdicas?

R: Gracias a la implementación de la lúdica mi hijo puede realizar por sí solo operaciones de suma y resta, de manera lenta, pero si los termina, tomando muy en cuenta

lo actual con lo anterior él no podía resolver los ejercicios planteados por el docente, lloraba de la desesperación por no poder realizar los ejercicios igual que sus compañeros en el salón de clase.

9. ¿Recomendaría la aplicación de la lúdicas para mejorar el rendimiento en niños con discalculia?

R: Claro que sí recomendaría porque sobre todo tengo sobrinos que pasan por la misma situación, mi hijo será de ejemplo para mis sobrinos ya que así ellos podrán aplicar la lúdicas y empezar a superar dichas dificultades.

Análisis de entrevista dirigida a la madre de familia del niño con discalculia

De acuerdo a los resultados la madre de familia menciona que, su hijo si presenta dificultades en cuanto a las matemáticas, ya que para él se torna muy difícil poder lograr resultados en cuanto a una operación seas de suma resta o multiplicación. Asimismo, el dictado de números no lo realiza de manera correcta, se pudo evidenciar que menciona una cantidad y escribe otra. A su vez la madre de familia no tiene conocimiento de lo que es la problemática de la discalculia en la institución nunca han mencionado ese tema en cuanto al rendimiento de los estudiantes.

Por otra parte, manifiesta que no solo existen problemas con las matemáticas, también en el área de lengua y literatura, en si afirma que el niño conlleva un bajo rendimiento académico en cuanto a los años anteriores pero hasta en la actualidad ningún maestro busca la manera de incentivar, ayudar a que el niño logre superarse, por ende la madre de familia menciona que el internet la ha ayudado mucho, que ha llegado al punto de observar videos del cómo realizar materiales para ayudar a su hijo en las actividades escolares específicamente en un alto porcentaje a las matemáticas. Comprar el ábaco y realizar pequeñas maquetas con tapillas de colas para agilizar su aprendizaje donde el niño no se pueda aburrir.

Test Smartick aplicado al estudiante con discalculia

Mediante la aplicación del test de smartick sobre el estudio de la discalculia se logró obtener información importante en cuanto a la problemática de aprendizaje del niño, ya que es el punto de partida de la investigación. Al momento de iniciar con el test el niño se siente un poco nervioso ya que es la primera vez que realiza este tipo de prueba.

De manera general en relación a los resultados obtenidos se puede dar cuenta que, al momento del desarrollo del test, al observar los ejercicios el niño se bloquea al no poder identificar y conocer qué tipo de ejercicios estaba realizando, asimismo mostrando una realidad negativa en cuanto a las matemáticas al no saber cómo reaccionar en cuanto a la respuesta.

Como resultados de la aplicación del test se puede comprobar que es muy avanzada las falencias en cuanto a las matemáticas, desde el reconocimiento de los números hasta resolver ejercicios como multiplicación, suma y resta.

Análisis de la ficha de observación aplicada al niño con discalculia

A partir de la aplicación de dicho instrumento, se pudo obtener conceptos importantes en cuanto al comportamiento y a la realización de actividades matemáticas, diarias que realiza el estudiante. El niño al momento de escuchar actividades lúdicas, piensa en aprender de manera dinámica, ya que en la escuela el docente si aplica, pero no de manera constante, por lo consiguiente esto provoca que las matemáticas sean vistas como algo negativo y aburrido, donde se manifiesta que el ver muchos números ya es algo difícil de resolver.

Cabe recalcar que con la aplicación de la lúdica es muy importante dentro del proceso de un niño con problemas de discalculia, debido a que se evidencio que con materiales lúdicos el niño si resuelve las operaciones matemáticas e incluso ayuda a cambiar ese estado de ánimo negativo con relación a los números.

DISCUSIÓN

Considerando la aplicación de los instrumentos en el presente estudio de caso el cual aborda tanto a la madre de familia y al objeto de estudio “niño” con interrogantes referentes a la lúdica como estrategia de aprendizaje en la matemática. Se llegó a dichos resultados, los mismos que van entrelazados en la entrevista, la ficha de observación e incluso en la herramienta de smartick, originalmente el niño compone unas series de actitudes negativas referente a las pedagogías matemáticas mostrando un bajo rendimiento académico. En la actualidad las falencias siguen presente debido a que en el desarrollo del proceso académico no se lleva la debda practica de herramientas lúdicas.

Tomando en cuenta las indagaciones de los referentes retóricos donde varios autores afirman que la lúdica es de suma importancia a la perfección educativa. Destaca también la afirmación de (Noy & Jaimes, 2019) que lúdica se torna como un mecanismo principal en el ser humano, es una cualidad de vivir la cotidianidad, es decir, valorar lo que acontece distinguir como hecho de satisfacción física, psíquico o mental. Cabe mencionar que la lúdica promueve la creatividad y la libertad, propicia el desarrollo de las capacidades en las personas, pueden ser utilizadas en cuanto al desarrollo de actividades como, por ejemplo, ejercicios físicos y mentales, mejora destreza, equilibrio, teniendo en cuenta que “todo juego es lúdica, pero todo lo lúdico no es juego”.

PROPUESTA

Título

Actividades direccionadas al mejoramiento de aprendizaje de las nociones matemáticas de un niño con discalculia.

Objetivo

Implementar guías de actividades con relación a la lúdica para el mejoramiento de aprendizaje de la pedagogía matemáticas de un niño con discalculia.

Justificación

El propósito central de la propuesta se basa en favorecer las habilidades prácticas educativas y activas que permitan una buena toma de decisiones y soluciones de conflictos. La misma que tiene como finalidad ayudar en el mejoramiento de aprendizaje del sujeto de estudio “niño con discalculia”. Con la implementación de las actividades como adiciones y sustracciones, números ordinales, números naturales hasta el 70 se provee aumentar el rendimiento y eliminar la negatividad en cuanto a las matemáticas.

Al impulsar la comunicación entre los entes participantes del proceso de enseñanza, de acuerdo a las experiencias es conveniente implementar la metodología lúdica para de esta manera dar respuestas a las necesidades actuales dentro del campo educativo. Se debe tomar en cuenta que los educadores no actúan de manera lúdica en el proceso de interaprendizaje, es preciso tomar en cuenta la importancia del juego en esta asignatura ya que casi siempre resulta algo difícil de resolver en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.


PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del responsable de la intervención:	Lcdo. Darwin Tomalá Torres
---	----------------------------

Objetivo general	Mejorar el aprendizaje de la matemática mediante la implementación de actividades relacionadas con la aplicación de la lúdica.
-------------------------	--

Actividades

<p>Tema: Suma y resta hasta 10 “jugando con los números”</p> <p>Objetivo: Relacionar la noción de adicción al agrupar elementos hasta el 10</p> <p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar la actividad por medio de canto de números, donde se logre identificar y poder estudiar• En la pizarra o papelógrafo, colocar 10 árboles luego entregarles 10 números los mismo que deberá colocar un número en cada árbol.• Para culminar le cantamos y los números que se escuchan irán a sumar o restar y así vamos eliminando o aumentando los árboles con relación a la operación <div style="text-align: center;"></div>	<p style="text-align: center;"><u>Recursos</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Láminas de arboles• Láminas de números• Cinta• Marcadores <p style="text-align: center;"><u>Tiempo</u></p> <p style="text-align: center;">Tiempo máximo se realizará en 20 minutos</p>
---	--

Tema: Números ordinales

Objetivo: Identificar y escribir los números ordinales del primero al décimo, por medio de juegos

Desarrollo

- Primero presentar láminas de animales. Donde el niño pueda identificar en orden del más rápido al más lento.
- De la misma manera colocar las imágenes donde el niño los pueda observar y así poner en orden de acuerdo a su velocidad.
- Para finalizar el niño tiene que lograr identificar y escribir de forma ordinal la secuencia de los números.



Recursos

- Láminas de animales
- Texto
- Cinta
- Marcadores
- Cuaderno
- Pizarra
- Papelógrafo

Tiempo

15 a 20 minutos

Tema: Números naturales hasta 50

Objetivo: identificar los números y representarlo gráficamente

Desarrollo

- Primero empezamos con el repaso de los números al ritmo alegre formando una canción.
- Con ayuda del ábaco seguir la secuencia del conteo hasta formar cantidades que identifiquen el número 50 con la ayuda del personal encargado de la actividad
- Entregar una hoja al niño donde pueda escribir las cantidades antes mencionadas.



Recursos

- Abaco
- Cuaderno
- Marcadores
- Pizarra

o
papelógrafo

Tiempo

20 a 30 minutos

Tema: Bingo educativo

Objetivo: Aprender a identificar los números naturales hasta 70

Desarrollo

- Se empieza con la dinámica del conteo de los números, para verificar si los conoce.
- Luego se entrega una tabla de bingo donde reflejan los números en juego.
- Por último, el niño debe identificar y anotar los números que logra escuchar, luego se pasa a la revisión para verificar si esta correcto o no.



Recursos

- Hoja de bingo personalizada
- Lápiz
- Marcadores
- Cuaderno
- Dinámica

Tiempo

10 a 20 minutos

CONCLUSIONES

En relación con el análisis de las variables de estudio se logra identificar a la lúdica como una herramienta importante en cuanto al aprendizaje, en si favorece a un mejor desenvolvimiento a la resolución de problemas matemáticos, logra avances significativos, elimina el aburrimiento de aprender números, motiva a seguir experimentando nuevos conocimientos, de tal manera que el niño pueda mejorar la capacidad de razonamiento y al cumplimiento de nuevas ideas, mayormente el niño no tiene conocimiento a las reglas matemáticas por ende se vuelve algo complicado, en cuanto al desenvolvimiento del maestro es muy tradicional por lo que crea problemas en al aprendizaje.

De acuerdo a los referentes teóricos relacionados a la lúdica en el aprendizaje de un estudiante con discalculia permitieron recolectar información importante en cuanto al ámbito educativo. De la misma manera un buen aprendizaje va de la mano con la implementación de estrategias y juegos relacionadas a los conceptos educativos. Además, se concluye que para una excelencia de calidad es necesario la motivación y ganas de aprender, la indagación existente afirma las consecuencias de la mala práctica educativa, la falta de entusiasmo del aprender y enseñar de ambos entes participantes de la clase.

Por consiguiente, una educación sin lúdica se convierte en una clase tradicional ya que no solo favorece en las habilidades matemáticas e incluso fomenta la autoestima, el trabajo en equipo, la comunicación y un resalto en cuanto a la creatividad. Los niños con la problemática de la discalculia pueden ser partícipe de actividades relacionadas a sus necesidades, las mismas que brindan un espacio adaptativo al ritmo de aprendizaje individual. El juego como lúdica conlleva a múltiples beneficios, a un entorno educativo estimulante e inclusivo.

Para concluir, la implementación del plan de intervención psicopedagógico está enfocado en el fortalecimiento de la lúdica en el proceso de aprendizaje de la matemática de un estudiante con discalculia. Creando múltiples actividades donde se involucre la necesidad del niño y de esta manera lograr un cambio, superar las dificultades en cuanto al rendimiento académico de las matemáticas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los padres de familia a cumplir con el deber de dar seguimiento a su hijo con la finalidad de poder evadir esa falta de aplicación de materiales lúdicos en cuento al desarrollo de su hijo. De la misma manera convertirse en ese profesor más en casa y así aplicar la lúdica en cuanto al desarrollo de las tareas ya que si se cumple se obtendrían mejores resultados en desenvolvimiento de las practicas pedagógicas matemáticas.

Por otra parte, recomendar lo importante que es trabajar de manera lúdica, es preciso que los guías educativos sean innovadores capaces de ayudar y lograr una matemática divertida ya que el juego es una herramienta motivadora. No olvidando que la inclusión en cuanto al desarrollo de las actividades dentro del salón clase se ven reflejadas al rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, es primordial que el docente este altamente capacitado para cumplir con las expectativas educativas, ya que son el ente motivador y desarrollador de destrezas en cuanto a la educación, de la misma manera con la aplicación de los recursos adecuados incentivar a los estudiantes y padres de familia contar con disposición de aprender, logrando provocar la disminución de la problemática.

Referencias bibliográficas

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.
[https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.\(3\).JULIO.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.(3).JULIO.2020.163-173)
- Aldo, C. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana Dyslexia, dysgraphia and dyscalculia: their impact on ecuadorean education. *COMUNICACIONES BREVES Rev. Arch Med Camagüey*, 21(1), 2017.
- Anzelin, I., Marín-Gutiérrez, A., & Chocontá, J. (2020). *Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje Relationship between emotion and teaching-learning processes: state of knowledge Relação entre emoção e processo de ensino-aprendizagem SOFIA-SOPHIA*. 16, 48–64.
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Arias Gonzales, J. L. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting Eirl* (Issue June). <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Árizaga, G., & Román, J. (2021). La discalculia en alumnos de la educación básica - Dyscalculia in elementary school students. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 432–446.
- Arroyave Taborda, L. M., Restrepo Segura, Y. C., Pino Montoya, J. W., & Valencia Ospina, L. A. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias Imágenes*, 20(2), 174–183. <https://doi.org/10.14483/16579089.15560>
- Avila, F., Gonz, M. M., & Mantec, S. (2020). Cuestionario. *La Contratación Pública En América Latina*, 73–83. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1503jkb.6>
- Caballero Calderón, G. E. (2022). Actividades lúdicas para aprender matemática. *Polo Del Conocimiento*, 7(8), 625–640. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Campillo, E. del C. (2020). *La lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento numérico a partir de la resolución de problemas*. [https://dspace2-umecit.metabuscador.org/bitstream/handle/001/3814/Estela Del Carmen Campillo](https://dspace2-umecit.metabuscador.org/bitstream/handle/001/3814/Estela%20Del%20Carmen%20Campillo)

Villarreal.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cottone, A. (2017). *TESIS DOCTORAL LA DISCALCULIA EVOLUTIVA: ESTUDIO COMPARATIVO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN ESPAÑA E ITALIA*.
- Creagh-Bandera, R., Cazull-Imbert, I., & Creagh-Cazull, A. (2006). Contribution on the research paradigms. *Revista Do Centro de Educação*, 31(1), 11–22.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>
- Fonseca, F., López, P., & Massagué, L. (2019). La discalculia un trastorno específico del aprendizaje de la matemática. *ROCA. Revista Científico- Educativa de La Provincia Granma*, 15(2074–0735), 212–224.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6840450.pdf>
- Guirao Goris, S. J. A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2), 0–0.
<https://doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Hernández Sampieri, R. (2015). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. 7ma edició.*
- Laz-garc, V. F., & Cedeño Llor, F. O. (2021). *Estrategia de ensino de matemática para alunos com distúrbios de Discalculia*. 7, 593–611.
- Luis, J. (2014). El Método de la Investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195–204.
- Manzano-Leon, A., Ortiz-Colon, A. M., Rodriguez-Moreno, J., & Aguilar-Parra, J. M. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: un estudio de revisión. *Espacios*, 43(04), 29–45. <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n04p03>
- Miranda Paredes, M. J., Chachipanta Cholo Patín, B. L., Castillo Pindo, B. M., Jimbicti Warusha, A. I., & Cambo Quinche, U. V. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7274–7288. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5867
- Mora, C. D. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Revista de Pedagogía*, 24(70), 181–272.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-

97922003000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Moreira-Barre, F., Sánchez-Quimis, E., Cuadrado-Vallejo, C., & Vacacela-Zorrilla, M. (2021). Discalculia; incidencia en el aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 61–77.
- Noy, M., & Jaimes, G. J. (2019). *La lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar. R. Actividad fis. y deporte* (Vol. 5, Issue 2).
<https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1253/1750>
- Posso, R., Email, P., Paz, S., Coordinador, V., Marcillo, J., Comit, C., Barba, L., Coordinadora, M., Coordinador, C., & Reimundo, J. L. (2024). *Volumen 3 Número 8 2024. c.*
- Ríos-Flórez, J., & López-Gutiérrez, C. (2017). Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva conceptual. *Revista Psicoespacios*, 11(19), 27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6090227>
- Robles, B. F. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245–246.
<http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>
- Rocío, P. B. N. (2017). *Estrategias Lúdicas Y Su Relación En La Discalculia, De Los Estudiantes De Sexto Año, De La Escuela De Educación Básica “21 De Abril” De La Ciudad De Riobamba, Período Enero - Septiembre 2015*. 1–25.
- Rodríguez-Miranda, R., Palomo-Cordero, L., Padilla-Mora, M., Corrales-Vargas, A., & Wendel de Joode, B. van. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. *Revista de Ciencias Ambientales*, 56(1), 209–228. <https://doi.org/10.15359/rca.56-1.10>
- Solis Garcia, M., Cabezas Vila, M., & Rivadeneira Intriago, M. (2023). Estrategias metodológicas para la formación de personas con necesidades educativas especiales a nivel universitario. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.614>
- Sotos Serrano, M. (2016). Didáctica de las matemáticas. In *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete* (Issue 8).

Tovar Rua, D. C., Gómez Muñoz, J. P., Getial Narvárez, C. A., Caballero Acosta, Y. K., & Banquez Montejo, Y. (2024). La Lúdica como Estrategia Pedagógica para el Aprendizaje de las Reglas Ortográficas en Quinto de Básica Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 6389–6405.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9174

Vintimilla-Córdova, S. I., García-Herrera, D. G., Álvarez-Lozano, M. I., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Smartick para el aprendizaje de matemática en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Episteme Koinonia*, 3(6), 222.

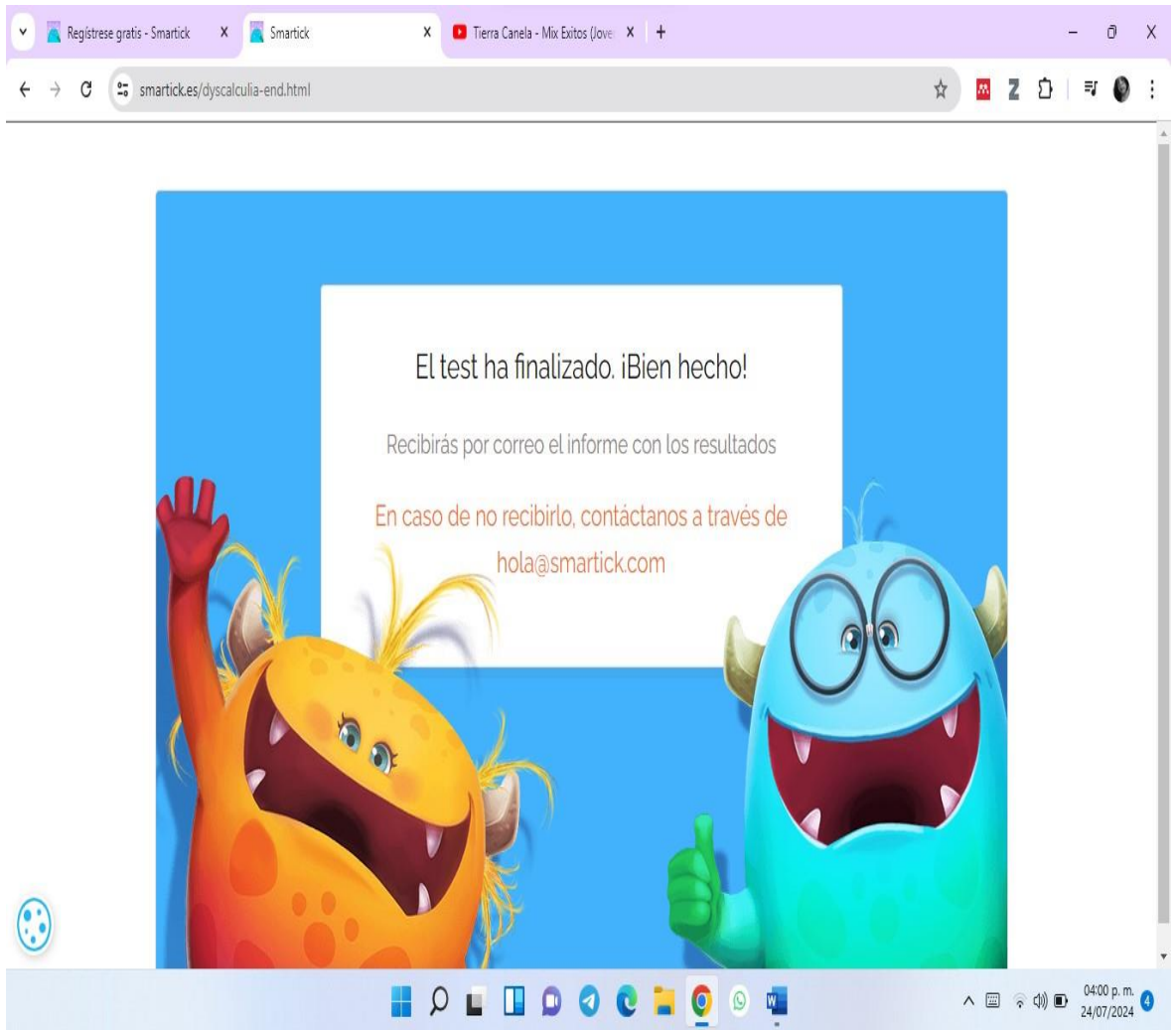
<https://doi.org/10.35381/e.k.v3i6.823>

ANEXOS

ENTREVISTA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA

- 1. ¿Qué dificultades de enseñanza aprendizaje presenta su niño?**
- 2. ¿Conoce usted que es la discalculia?**
- 3. ¿Como es el rendimiento académico de su hijo en la institución?**
- 4. ¿Sabe usted si en la enseñanza de su hijo el docente aplica la lúdicas al momento de impartir sus clases?**
- 5. ¿Ha buscado ayuda de un especialista para mejorar las dificultades de enseñanza aprendizaje de su hijo?**
- 6. ¿Escribe de manera correcta cuando le realizan dictado de cantidades numéricas su niño?**
- 7. ¿Ayuda a su hijo en el control de tareas?**
- 8. ¿Puede realizar su hijo operaciones de suma y resta con la implementación de la lúdicas?**
- 9. ¿Recomendaría la aplicación de la lúdicas para mejorar el rendimiento en niños con discalculia?**

TEST APLICADO AL ESTUDIANTE



Regístrate gratis - Smartick x Smartick x Tierra Canela - Mix Exitos (Love: x +

smartick.es/dyscalculia-end.html

El test ha finalizado. ¡Bien hecho!

Recibirás por correo el informe con los resultados

En caso de no recibirlo, contáctanos a través de hola@smartick.com

04:00 p. m.
24/07/2024

The image is a screenshot of a web browser window. The browser's address bar shows the URL 'smartick.es/dyscalculia-end.html'. The main content area features a blue background with a white text box. The text inside the box reads: 'El test ha finalizado. ¡Bien hecho!' (The test has finished. Well done!), 'Recibirás por correo el informe con los resultados' (You will receive the report with the results by email), and 'En caso de no recibirlo, contáctanos a través de hola@smartick.com' (In case you do not receive it, contact us through hola@smartick.com). Two cartoon monsters are visible: a yellow one on the left and a blue one on the right. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 04:00 p. m. on 24/07/2024.

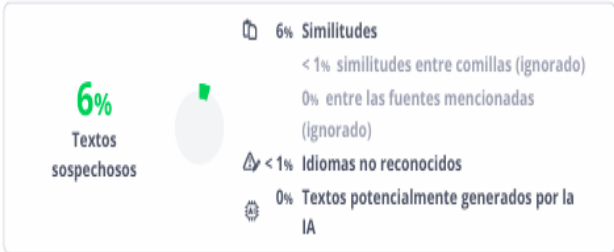
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A UN NIÑO CON DISCALCULIA

	Preguntas	Si	No
	¿Entiende con claridad los ejercicios de matemáticas establecidos en el test smartick?		
	¿Tiene dificultades de realizar ejercicios de operaciones básicas?		
	¿Confunde números o cantidades al hablarlas o escribirlas?		
	¿Asimila los términos de las operaciones básicas?		
	¿Puede resolver ejercicios de multiplicación con facilidad?		
	¿Le llama la atención la lúdica en el proceso de enseñanza de las matemáticas?		
	¿Puede resolver los problemas matemáticos de suma y resta al aplicar la lúdicas?		
	¿Resuelve ejercicios de multiplicación de una cifra con ayuda de los materiales lúdicos?		
	¿Sugeriría al docente aplicar la lúdicas para mejorar el aprendizaje de las matemáticas?		

ANÁLISIS DE SIMILITUD



Estudio de caso Darwin Tomalá



Nombre del documento: Estudio de caso Darwin Tomalá.docx ID del documento: 7b44494adc870f94e73e2f4d392156a2ba64b566 Tamaño del documento original: 740,04 kB Autores: []	Depositante: ALFREDO AGUSTIN CARRERA QUIMI Fecha de depósito: 15/1/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 15/1/2025	Número de palabras: 7799 Número de caracteres: 50.572
---	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:

