



**Universidad Estatal Península de
Santa Elena**

Maestría de Psicopedagogía



**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS CON TRASTORNOS DE
ESPECTRO AUTISTA (TEA)**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Lcda. Fátima Lizbeth Prudente Rodríguez

Tutora: Mgtr. María Mederos Machado

La Libertad, 2025

CARTA DE ORIGINALIDAD

Mgtr. DANIELA MANRIQUE MUÑOZ
COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente. -

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS CON TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA (TEA)”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

Lcda. Fátima Lizbeth
Prudente Rodríguez

AUTORA

Mgtr. María Mederos Machado

TUTORA

TRIBUNAL DESIGNADO

Mgr. Daniela Manrique Muñoz
**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

Ph.D. Joseph Taro
ESPECIALISTA 1

Ph.D. Marlon Carrión Macas
ESPECIALISTA 2

Mgr. María Mederos Machado
TUTORA

Abg. María Rivera González. Mgr.
SECRETARIA GENERAL

INDICE

CARTA DE ORIGINALIDAD	ii
TRIBUNAL DESIGNADO	3
AGRADECIMIENTO	5
DEDICATORIA	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
REVISIÓN DE LA LITERATURA	11
METODOLOGÍA	16
RESULTADOS	18
DISCUSIÓN	21
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES	24
BIBLIOGRAFÍA	25
ANEXOS	28

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a Dios, por permitirme lograr cada propósito en mi vida, y ser la luz que guía mi camino hacia el éxito.

Expreso mi profundo y sincero agradecimiento a mis padres, en especial a mi querida madre Inés Dioselina, quien ha sido mi fuente inquebrantable de apoyo, durante mi formación personal y académica.

Gracias a todas las situaciones difíciles que se me han presentado, pero me hicieron mucho más fuerte y valiente.

Fátima Lizbeth

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este trabajo, a mi pequeña obra maestra, mi adorada hija Lizbeth Guadalupe, por ser mi mayor motivación y fuente de inspiración.

A mí misma, por mi esfuerzo, sacrificio y dedicación constante que deposito en cada meta planteada, por mi capacidad e inteligencia que Dios me brinda día a día, por saber aprender de mis errores y crecer sin límites, dedico este trabajo a la mujer fuerte y valiosa que soy.

Fátima Lizbeth

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es aquel trastorno de neurodesarrollo que se caracteriza por aquellas dificultades en la comunicación, interacción social y sobre todo en los comportamientos repetitivos. Por lo tanto, los estudiantes que reciben intervención temprana demuestran una mayor capacidad para participar en el entorno educativo general, una mejor comprensión de los conceptos académicos y habilidades de interacción social más desarrolladas con sus compañeros, factores que contribuyen significativamente a su éxito académico a largo plazo. Dicho esto, el objetivo principal del ensayo busca identificar las estrategias psicopedagógicas que contribuyen a mejorar el proceso de aprendizaje en estudiantes con Trastorno de Espectro Autista. Desarrollándose a cabo mediante una investigación cualitativa y un enfoque descriptivo. Donde para la recolección de datos como técnica se consideró diario de campo y ficha de observación. Ya que estas técnicas se basan en recolectar información directa y objetiva. Los hallazgos revelaron un incremento notable en la implicación de los alumnos en las tareas educativas, un entendimiento más detallado de las directrices y una reducción de la ansiedad vinculada al entorno escolar. El establecimiento de este ambiente no solo fomenta el aprendizaje académico, sino que también fomenta una mayor calidad de vida. Se ha demostrado que estas estrategias son efectivas no sólo para reducir el comportamiento desafiante, sino también para desarrollar habilidades de autorregulación que son esenciales para el éxito académico y social a largo plazo.

Palabras claves: intervención, estrategias, Autista, educativo, psicopedagógicas.

ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurodevelopmental disorder characterized by difficulties in communication, social interaction, and especially in repetitive behaviors. Therefore, students who receive early intervention demonstrate a greater ability to participate in the general educational environment, a better understanding of academic concepts, and more developed social interaction skills with their peers. These factors contribute significantly to their long-term academic success. That said, the essay's main objective seeks to identify psychopedagogical strategies that contribute to improving the learning process in students with Autism Spectrum Disorder. Developed through qualitative research and a descriptive approach. A field diary and observation sheet were considered a technique for data collection since these techniques are based on collecting direct and objective information. The findings revealed a notable increase in student involvement in educational tasks, a more detailed understanding of the guidelines, and an anxiety reduction linked to the school environment. The establishment of this environment not only encourages academic learning, but also fosters a higher quality of life. These strategies are effective not only in reducing challenging behavior, but also in developing self-regulation skills that are essential for long-term academic and social success.

Keywords: intervention, strategies, Autistic, educational, psychopedagogical.

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurodesarrollista caracterizado por dificultades en la comunicación, interacción social y comportamientos repetitivos. Los niños con TEA enfrentan desafíos significativos en su rendimiento académico debido a sus necesidades específicas.

El sistema educativo garantiza el acceso a la educación para todos los niños, independientemente de sus habilidades físicas o intelectuales. Sin embargo, es importante destacar que el reconocer las diversas velocidades y sobre todo estilos de aprendizajes en un aula. Al abordar una diversidad hay que tener en cuenta que es necesario que se introduzca estrategias psicoeducativas innovadoras mismas que permitan a cada estudiante desarrollarse. Incluyendo así capacitación y varios servicios de apoyo que lleguen a impactar positivamente en todo el proceso de aprendizaje. Por tal motivo los estudiantes con autismo de aspecto severo llegan a adquirir ciertas habilidades de mucha adaptación que le nos demuestra que todos tienen las mismas oportunidades de lograr crecer y aprender. Actualmente, existen una variedad de discapacidades en las aulas ordinarias, una de las cuales es el Trastorno del Espectro Autista (TEA), que ha aumentado en los últimos años. No está claro todavía.

A nivel macro, los problemas con el rendimiento académico de los estudiantes con trastornos del espectro autista tienen un impacto significativo en los sistemas educativos de todo el mundo. La Organización Mundial de la Salud estima que 1 de cada 100 niños en todo el mundo tiene un trastorno del espectro autista (TEA), y esta tendencia ha aumentado en las últimas décadas (Escobar, Sánchez, & Andrade, 2024). En el Ecuador la educación enfrenta varios desafíos a manera de estructura al no entender a la población e incluir recursos profesionales aptos para la formación, la falta de muchos programas que formen docentes específicos en estas áreas de formación TEA y la mejora de políticas educativas inclusivas. Estadísticamente se indica un mayor incremento dentro de los diagnósticos TEA que existe una brecha significativa en la demanda educativa especializada. Situación que se empeora en las comunidades rurales donde existen personas de bajos recursos económicos y el acceso es limitado, y la educación aún más.

A nivel meso en las instituciones los desafíos más específicos van en relación con la implementación de los programas efectivos hacia los estudiantes con el trastorno de espectro autista. Las instituciones regulares también reportan ciertas dificultades al adaptar ciertas metodologías de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Es así como coordinación de los departamentos existentes de apoyo psicoeducativo y docentes se limita por el déficit de protocolos de identificación más temprana y dar seguimiento el proceso académico (Torres, Pinos, & Crespo, 2021).

A nivel macro los desafíos se encuentran directamente en el aula de clases y en relación con las experiencias de cada alumno con TEA. Ya que los docentes llegan a manifestar que se es difícil llegar a lograr mantener un equilibrio a la hora de satisfacer las necesidades de estos alumnos y llegar a gestionarlos en grupos grandes (Chica & Minchala, 2023). Con esto se identifican ciertas problemáticas en el implemento de los cambios curriculares sean más efectivos, en áreas que se requieren desarrollar las habilidades socioafectivas y comunicativas. El alumnado tiende a tener ciertas barreras para la participación en actividades de grupos y el comprender las más complejas.

El rendimiento académico se ve influenciado y afectado por las dificultades de autorregulación en las emociones, los procedimientos sensoriales y la atención más sostenida. Además, una interacción de aspecto social que está limitada relacionada con los compañeros afecta negativamente al logro del desarrollo de las habilidades académicas y sociales, llegando a crear un ambiente que afecta a todo el contexto educativo.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las estrategias Psicopedagógicas que contribuyen a mejorar el proceso de aprendizaje en estudiantes con Trastorno de Espectro Autista?

Objetivo general

Identificar las estrategias psicopedagógicas que contribuyen a mejorar el proceso de aprendizaje en estudiantes con Trastorno de Espectro Autista

Objetivos específicos

- Explorar las estrategias educativas y de manejo conductual utilizadas para apoyar a los estudiantes con TEA.

- Aplicar estrategias psicopedagógicas diseñadas, que coadyuven a la adaptación de métodos de enseñanza a un estudiante con TEA.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación practica es muy valiosa ya que en ella se recopilan la información más reciente y confiables en relación con las estrategias psicoeducativas más efectivas para los niños con TEA. Ya que proporciona desde un marco creativo el ambiente seguro e interactivo que sea amigable para los alumnos. Debido a que su impacto en el ámbito social podrá proporcionar a los docentes, padres de familia y tutores de apoyo poder mejorar la interacción con el niño en los contextos educativos y del hogar. La presente investigación busca informar la comprensión de las mejores prácticas brindando una mejor educación inclusiva de calidad en la que se promueva la participación de todos.

Hay que tener en cuenta esta educación es un derecho para los alumnos con TEA. Sin embargo, por la falta de estrategias psicoeducativas adecuadas y efectivas se limita el potencial académico y social de los estudiantes. Ya que un desarrollo adecuado de estrategias satisface las necesidades individuales en el aula con presencia de estudiantes TEA, mejorando el ambiente académico y calidad de vida.

El propósito de este estudio fue identificar y evaluar estrategias psicoeducativas efectivas para mejorar el rendimiento académico de niños con autismo. Se centrará en:

1. Análisis de las necesidades educativas específicas de los niños con autismo.
2. Identificar estrategias psicoeducativas basadas en evidencia.
3. Evaluar la efectividad de estas estrategias en el aula.
4. Desarrollo de un modelo de intervención psicoeducativa personal.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La comprensión y sobre todo el enfoque dentro del campo de la educación en relación con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha tenido cambios significativos en los últimos años, debido a la evolución de su perspectiva conductual desde un enfoque holístico y de manera individualizada. Estudios internacionales, especialmente estudios realizados por (Rojas, Rivera, & Nilo, 2019), demuestran que una efectividad dentro de las intervenciones psicoeducativas guarda directamente relación con las capacidades de poder adaptar demuestran la efectividad de todas las intervenciones psicoeducativas que están directamente relacionadas con aquellas capacidades de poder adaptar estrategias de acuerdo con las características individuales de los alumnos.

Este avance comprender los trastornos del espectro autista han conllevado el reconocer la importancia de poder no solo considerar ciertos aspectos cognitivos en el aprendizaje, sino que también aquellos componentes emocionales, sensoriales y sociales que influyen directamente dentro del entorno educativo.

En investigaciones desarrolladas en los últimos años se destacan la necesidad de incluir estrategias multidimensional que se lleguen a abordar de manera simultánea en varias áreas del desarrollo y que a la vez se reconozcan la complejidad del trastorno, ya que según un amplio estudio realizado por (Rangel, 2017), una implementación a temprana edad de intervenciones son el factor clave para que el desarrollo académico del estudiante. Dicho esto, los estudios revelan mejoras significativas en los desarrollos cognitivos, de comunicación, habilidades y adaptaciones sociales cuando las intervenciones empiezan en los primeros años de vida.

Los investigadores han demostrado que los estudiantes que reciben intervención temprana demuestran una mayor capacidad para participar en el entorno educativo general, una mejor comprensión de los conceptos académicos y habilidades de interacción social más desarrolladas con sus compañeros, factores que contribuyen significativamente a su éxito académico a largo plazo.

En Ecuador, la implementación de estrategias psicoeducativas para estudiantes con trastornos del espectro autista se desarrolla en el marco de una regulación cada vez más estricta orientada a la inclusión educativa. Un estudio realizado por (Carranza, 2023) documenta cómo la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su reciente reforma fomenta el enfoque inclusivo en las instituciones educativas del país. Esta ley brinda guías claras dirigidas a atender a prestar el servicio educativo a los alumnos con necesidades especiales, con el que se incluye, protocolos para él un seguimiento, la evaluación y la intervención de los alumnos diagnosticados con trastorno del espectro Autista. Las investigaciones demuestran, que la aplicación efectiva de estas políticas crea conciencia de las necesidades especiales con trastornos del espectro autista y promueve el desarrollo de programas educativos más personalizados e individualizados.

Entonces las experiencias en la relación a la implementación de estrategias psicoeducativas en los planteles educativos del Ecuador han sido ampliamente documentadas por (Armijos, 2017), como es el caso de varias instituciones en Quito y la ciudad de Guayaquil revelan ciertas mejoras en estos programas cuando se los ha logrado

adaptar de manera adecuada. Dicho esto, se han podido así mismo identificar ciertos factores claves en estas intervenciones en las que se incluyen a la familia en este proceso y las adaptaciones de los materiales y recursos adecuados.

En el país una correcta formación docente se está empezando a convertir en el componente clave para que las intervenciones psicoeducativas tengan éxito frente a la población de estudiantes con TEA. Un estudio realizado por (Pincay & Venet, 2024) analizó que los docentes que llegan a recibir una capacitación adecuada y especializada en relación con estrategias psicopedagógicas empiezan a demostrar una mejor capacidad a la hora de responder y llegar a responder a las necesidades de los alumnos. Resultados que muestran aquel vínculo en que se enfatiza una importancia por una educación continua y crecimiento profesional para mejorar la calidad de educación de estos alumnos.

Según (Sanromà, Lázaro, & Cervera, 2017), el uso de las tecnologías demuestran ser la estrategia de apoyo más efectivo que sirven de apoyo de los estudiantes con TEA. Ya que la integración de ciertas aplicaciones educativas, los recursos digitales conllevan a que este interactúe con sistemas de comunicación muy alternativos y complementarios que cambian la forma de adquirir información y sobre todo la práctica educativa.

Estos estudios muestran que estos recursos tecnológicos no sólo aumentan la atención y la motivación de los estudiantes, sino que también brindan oportunidades alternativas de comunicación y aprendizaje. Así mismo se destaca en la capacidad de comprender conceptos académicos, participar en actividades de aprendizaje y demostrar conocimientos utilizando herramientas tecnológicas adecuadamente seleccionadas y adaptadas.

Según las investigaciones de (Messi, Rossi, & Ventura, 2016), en el contexto ecuatoriano, la colaboración interdisciplinaria se ha convertido en un factor crucial para el éxito de las intervenciones psicoeducativas. Aquí se evidencia como una integración efectiva en relación con varios profesionales como profesores, psicólogos educativos, logopedas y terapeutas ocupacionales, logra que se puedan crear o diseñar más programas de intervención integrales y eficaces.

Según (Gómez & Zurita, 2022) investigaciones llevadas a cabo en las instituciones educativas del Ecuador han demostrado que adaptaciones significativas del currículo manera un fundamento sustancial en el atestado de aplicación de los estudiantes

con incomunicación. El estudio analiza tanto cambios sistemáticos en objetivos, contenidos y criterios de peritaje, adaptados a las necesidades específicas de cada colegial, pueden afligir positivamente a su provecho universitario.

Según un estudio realizado en el contexto educativo ecuatoriano (Aguirre & Cueva, 2024), los aprendizajes que están basados en el interés se convierten en la estrategia particular más efectiva para el alumnado con TEA. En la que la integración más sistemática en relación con los intereses específicos de cada estudiante en su proceso de aprendizaje se convierte en lo óptimo y motivador. Entonces el contenido académico se relaciona con temas de interés para los estudiantes, se evidencia un interés significativo en la atención y sobre todo hacia el compromiso y la perseverancia. Ya que estas estrategias no solo van a mejorar el mejoramiento del rendimiento académico fomentando la actitud positiva hacia el aprendizaje.

Un estudio de escuelas en Ecuador realizado por Ramírez y Silva (2023) demuestra que a la hora de crear los entornos de aprendizajes que combinan estrategias efectivas de apoyo aquí se analizan las organizaciones sistemáticas de los espacios físicos, las rutinas predecibles y el uso consistente de apoyos visuales y sistemas de refuerzo positivos diseñados que crean un entorno de aprendizaje óptimo.

Sin embargo, se enfatizó la importancia de un enfoque holístico para reducir la ansiedad, mejorar la autorregulación y promover la concentración en las tareas académicas. Los resultados mostraron que la independencia de los estudiantes y su capacidad para participar efectivamente en diversas actividades educativas mejoraron significativamente, no solo su rendimiento académico mejoró significativamente.

Investigaciones recientes de (Hernández & Samada, 2021) sobre inclusión social y aprendizaje entre pares en instituciones educativas ecuatorianas revelaron la importancia crítica de la interacción social estructurada en el desarrollo académico de los estudiantes con TEA. Los estudiantes con TEA se llegan a beneficiar como sus compañeros regulares cuando se implementan estrategias de aula estructuradas y de apoyo de acuerdo con la necesidad. Con su implementación facilitan la interacción en la que se incluye el uso de los grupos donde la asignación de estos roles define las rutinas colaborativas.

Según Salazar y Posada (2022), al evaluar las intervenciones psicoeducativas para estudiantes con incomunicación ha sido objeto de numerosos estudios. Se incluyen pezuña multiplicidad de métodos y herramientas de valoración, enfatizando la importancia de gastar pezuña diversidad de métodos, teniendo en monto cantidad el ascenso purista a el incremento general e impresionable.

Estas prácticas de apreciación efectivas incluyen la observación taxonomía, la decadencia de criterios de peritaje personalizados, la credencial del florecimiento de la cartera y la implementación de pezuña valoración formativa continua. Sin embargo, estos métodos de evaluación integrales brindan una comprensión más integral del progreso de los estudiantes y permiten una adaptación más efectiva de las intervenciones.

Según Amador, Clouder y Karakus (2021) investigaciones realizadas en el sistema educativo ecuatoriano, la neurodiversidad ha recibido considerable atención como paradigma pedagógico para intervenciones psicoeducativas para estudiantes con trastornos del espectro autista. Acoger el presente enfoque, es reconocer y sobre todo valorar todas las diferencias neurológicas como parte de toda aquella diversidad natural y la transformación de la práctica educativa. Es así cuando las instituciones educativas logran adoptar paradigmas de aspectos de la neurodiversidad en la que se pueden dar cambios positivos y actitudes de los docentes. Por tanto, no siempre la mejora del rendimiento, sino que este logre mejorar el autoestima y bienestar de los alumnos.

Según Pizarro, Santana y Vial (2013) en diferentes espacios y lugares del país en contar con la participación de los padres de familia en el proceso de formación es el factor crucial para el logro del éxito académico de los niños con TEA. En la que la cooperación positiva en conjunto con la familia y docente logra afectar de manera efectiva el proceso de aprendizaje,

Así mismo incluidos programas de capacitación para padres, sistemas estructurados de comunicación entre la casa y la escuela en las planificaciones y evaluaciones de intervenciones educativas. Cuando las familias están informadas e involucradas, los estudiantes muestran mayores avances en el rendimiento académico y las habilidades de adaptación.

De acuerdo con Berenguer, Roselló y Miranda (2016) investigaciones en instituciones educativas ecuatorianas han identificado el desarrollo de habilidades

ejecutivas como un componente importante de las intervenciones psicoeducativas para estudiantes con trastornos del espectro autista. Las estrategias efectivas para desarrollar estas habilidades incluyen el uso de organizadores visuales, sistemas de planificación estructurados y actividades graduadas de resolución de problemas. A medida que continúan estas intervenciones, los estudiantes mejoran significativamente su capacidad para afrontar las tareas académicas, mantener la concentración y adaptarse a los cambios diarios en la escuela.

La transición de acuerdo con Torres, Pinos y Crespo (2021) la transición entre niveles educativos es un desafío importante para los estudiantes con trastornos del espectro autista. Estos son los principales factores que influyen en una transición exitosa del preescolar a la escuela secundaria. Facilitar estas transiciones incluye programas estructurados de orientación, visitas previas al nuevo entorno educativo, colaboración entre equipos docentes de diferentes niveles y estrategias de adaptación paso a paso. Es decir, con una planificación e implementación cuidadosas con el apoyo adecuado, los estudiantes pueden mantener y mejorar su rendimiento académico, reducir la ansiedad y adaptarse más eficazmente al nuevo entorno educativo.

METODOLOGÍA

La experiencia práctica se llevó a cabo mediante una investigación cualitativa y un enfoque descriptivo. Debido a que este tipo de enfoque es el más adecuado para obtener una visión clara y objetiva de la en relación con la ejecución de prácticas psicopedagógicas para el mejoramiento del rendimiento académico de los niños con presencia de trastornos del espectro autista permitiendo así el logro de un aprendizaje óptimo y adecuado a su necesidad.

Diseño de investigación

Alcance Descriptivo

El diseño descriptivo se lo utiliza para proporcionar una representación precisa de las características de un fenómeno. Este tipo de diseño permite "examinar y describir las características de una población o fenómeno específico" (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En el contexto de la investigación, el diseño descriptivo permitirá observar y documentar cómo se llevan a cabo las prácticas psicopedagógicas en el centro

educativo, así como su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes con autismo.

Enfoque Cualitativo

Los métodos cualitativos son especialmente adecuados para investigar fenómenos complejos y adquirir experiencia personal. Este enfoque nos permite obtener información rica a través de métodos como la observación y el análisis interactivo. Según Torres, et al., (2021), “los métodos cualitativos tienen como objetivo comprender el significado que los individuos dan a sus experiencias”³. Responder a diversas estrategias psicoeducativas.

Técnicas e Instrumentos

Para esta recolección de datos se eligió un diario de campo y sobre todo fichas de observaciones. Estas técnicas son fundamentales en la investigación cualitativa. La observación, como técnica, esto logra permitir que se evalúe "los procesos de aprendizaje en el momento en que se producen". Donde se detalla lo más importante en relación con la interacción de los alumnos a la hora de poner en práctica las estrategias pedagógicas ejecutadas. Dicho esto, el diario de campo va a permitir el registro de reflexiones y aquellos cambios a lo largo de las visitas en el aula, donde se proporcionan la narración y se contextualiza lo evidenciado.

Justificación del uso de Técnicas

Estas técnicas se basan en recolectar información directa y objetiva. Según (Espinoza & Toscano, 2015), se seleccionan técnicas y herramientas deben en función de características y necesidades específicas de la población en estudio. Esto logra garantizar todos los datos recopilados obtenidos que son útiles para analizar el impacto que esta tiene en la práctica psicoeducativa.

Unidad de análisis

El grupo de investigación estuvo conformado por dos estudiantes del centro de formación SEAPCI, lo cual fue adecuado porque permitió un estudio detallado de un caso específico. La investigación cualitativa utiliza un estudio en profundidad de un pequeño número de participantes para sacar conclusiones importantes sobre la experiencia educativa.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la experiencia con base en la guía de observación, donde según los subtemas o áreas del aula:

A. Análisis del aula y ambiente

Es un entorno que se lo ha diseñado para lograr satisfacer necesidades de los alumnos, aunque una buena organización proporciona una carga sensorial y logra fomentar el movimiento. En el aula las zonas que más se han definido una inclusión de varios espacios por separados, donde el juego y la buena recreación demuestra un enfoque holístico en el ámbito educativo. La presencia de recursos y el sistema de estructuración visual promueven su autonomía y aprendizaje. Elementos sensoriales como la luz y los grados de sonido se regulan meticulosamente, generando un entorno favorable para su crecimiento académico y emocional.

B. Análisis de la comunicación

El ambiente educativo está meticulosamente diseñado para cubrir las necesidades particulares de los alumnos, y la entidad da prioridad a la sobrecarga sensorial y promueve el movimiento. Las aulas cuentan con áreas claramente establecidas que comprenden lugares independientes para el trabajo, el juego y la recreación, lo que evidencia un enfoque integral de la enseñanza. La disponibilidad de materiales y el sistema de organización visual favorecen su independencia y aprendizaje. Aspectos sensoriales como la iluminación y los niveles de ruido se controlan cuidadosamente, creando un ambiente propicio para su desarrollo académico y emocional.

C. Análisis del comportamiento

Los perfiles conductuales de los estudiantes muestran problemas típicos relacionados con la autorregulación y la adaptación al cambio. Sus problemas para mantenerse sentado durante largos periodos de tiempo y sus conductas recurrentes (como los apretones de manos) señalan la necesidad de estrategias de regulación sensorial. No obstante, su habilidad para mantener una rutina con respaldo visual representa un beneficio significativo. La frustración y la ansiedad manifestadas frente al cambio evidencian la relevancia de preservar un ambiente organizado y predecible, así como de transiciones meticulosamente planeadas.

D. Análisis de la participación en clase

En los campos académicos, los alumnos demuestran un compromiso selectivo y mejoran su rendimiento en tareas organizadas y visuales. Su particular interés en tecnología y arte le proporcionó significativas oportunidades de aprendizaje. A pesar de que necesita ayuda constante para llevar a cabo tareas complicadas y entender instrucciones verbales, su habilidad para llevar a cabo tareas con el respaldo apropiado señala que puede realizar tareas con el respaldo correcto.

E. Análisis de la interacción con otros

El perfil social del alumno muestra una inclinación hacia el trabajo individual, aunque puede involucrarse exitosamente en actividades de grupo organizadas. Sus vínculos positivos con los docentes evidencian su habilidad para establecer vínculos de confianza. La inclinación para jugar únicamente durante el recreo, sumada a su habilidad para involucrarse en juegos organizados, señala la necesidad de un respaldo especial para el fomento de competencias sociales. Experiencias fructíferas como los proyectos de arte en equipo evidencian la capacidad de potenciar las interacciones sociales positivas.

F. Análisis del aprendizaje

El proceso de aprendizaje del alumno se distingue por una preferencia evidente por actividades organizadas y visuales, así como por problemas particulares en la interpretación auditiva y la secuenciación. A pesar de que requieren soporte continuo, su habilidad para llevar a cabo tareas con el respaldo apropiado refleja un potencial para el aprendizaje. La motivación y la iniciación de tareas brindan oportunidades, mientras que sus intereses en la tecnología y el arte brindan oportunidades naturales para desarrollar nuevas habilidades. Su patrón de trabajo independiente combinado con su capacidad para beneficiarse de la interacción grupal estructurada apunta a la necesidad de un enfoque equilibrado entre el trabajo independiente y colaborativo.

La presente investigación revela hallazgos significativos en múltiples dimensiones del entorno educativo y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El análisis integral de los datos observacionales permite establecer que el ambiente educativo estudiado presenta una estructura metodológicamente diseñada que atiende las necesidades específicas del alumnado, evidenciando tanto fortalezas significativas como áreas de oportunidad.

En el aspecto estructural, destaca la implementación de un diseño espacial que equilibra efectivamente la estimulación sensorial con las necesidades de movimiento y aprendizaje. La organización del aula, caracterizada por zonas claramente definidas y un sistema de apoyo visual robusto, demuestra un enfoque pedagógico que prioriza la autonomía y el desarrollo integral del estudiante.

En cuanto al comportamiento y la participación, los resultados señalan patrones consistentes que combinan desafíos en la autorregulación con respuestas positivas ante estructuras visuales y rutinas establecidas. Este contraste subraya la importancia de mantener un ambiente predecible y organizado, mientras se implementan estrategias específicas para manejar la ansiedad y la frustración ante los cambios.

Es así como la investigación contribuye a la comprensión de cómo los elementos ambientales, pedagógicos y sociales interactúan para crear un entorno educativo efectivo, destacando la importancia de un enfoque holístico que considere tanto las necesidades individuales como las dinámicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DISCUSIÓN

Las estrategias psicoeducativas son importantes en el desarrollo académico de los estudiantes con trastornos del espectro autista. Como señala (Rangel, 2017), “La organización del entorno y la predictibilidad de las actividades cotidianas son factores esenciales para disminuir la ansiedad y fomentar el aprendizaje en alumnos con autismo.”. Esta observación es corroborada por la experiencia práctica, en la que se ha evidenciado que estructurar las clases en áreas concretas y emplear herramientas visuales promueve de manera significativa el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la comunicación y la socialización los autores como Pauta y Casco (2023), consideran que "los sistemas de comunicación aumentativos y alternativos son recursos esenciales para potenciar las habilidades de comunicación funcional en alumnos con trastornos del espectro autista." Según los resultados del estudio, corroboran esta afirmación al evidenciar cómo diversos métodos de comunicación, como los gestos, las imágenes y la tecnología CAA, incrementaron de manera significativa la implicación de los alumnos en el ambiente educativo.

La regulación del comportamiento y las emociones se transforman en elementos esenciales del proceso de aprendizaje. Según Celis y Ochoa (2022), "Los comportamientos retadores en alumnos con trastornos del espectro autista suelen derivarse de necesidades de procesamiento sensorial y comunicación". Según sus observaciones, corroboraron este concepto y subrayaron la relevancia de aplicar tácticas de regulación sensorial y proporcionar un ambiente adaptable para gestionar la ansiedad y la depresión.

Estrategias para trabajar en el aula de clases con un estudiante TEA

Estrategia	Descripción	Recursos
Estructuración visual del aprendizaje	Transformar conceptos abstractos en representaciones gráficas comprensibles, utilizando sistemas visuales que traduzcan instrucciones, rutinas y contenidos académicos en elementos secuenciales y claros.	<ul style="list-style-type: none">– Horarios visuales con pictogramas– Carteles de instrucciones paso a paso– Organizadores gráficos por materias– Calendarios de actividades escolares

Entorno de aprendizaje adaptado	Crear un espacio áulico que considere umbrales sensoriales, minimizando estímulos perturbadores y ofreciendo flexibilidad para la autorregulación sensorial.	<ul style="list-style-type: none"> – Iluminación regulable. – Rincón de descanso sensorial. – Pelotas y elementos de movimiento.
Comunicación aumentativa	Implementar sistemas que faciliten la comunicación funcional más allá del lenguaje verbal, adaptados a capacidades individuales.	<ul style="list-style-type: none"> – Tableros de comunicación. – Tablets con apps comunicativas. – Carteles de comunicación visual.
Metodologías adaptativas	Personalizar el proceso educativo transformando intereses especiales en rutas de aprendizaje, con flexibilidad curricular y de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> – Material didáctico personalizado. – Recursos digitales interactivos. – Evaluaciones flexibles. – Juegos educativos temáticos.
Regulación emocional y conductual	Desarrollar estrategias sistemáticas para comprender, procesar y gestionar respuestas emocionales y comportamentales.	<ul style="list-style-type: none"> – Fichas de manejo conductual. – Juegos de habilidades sociales. – Técnicas de relajación.
Tecnología de apoyo	Implementar herramientas tecnológicas que faciliten accesibilidad, comunicación, aprendizaje y seguimiento individualizado.	<ul style="list-style-type: none"> – Dispositivos tecnológicos adaptados. – Apps de comunicación aumentativa. – Recursos interactivos multimedia.

Elaboración de: (Prudente, 2025)

CONCLUSIONES

Se ha evidenciado que la aplicación sistemática de estrategias de aprendizaje fundamentadas en la estructura del ambiente educativo es altamente efectiva para optimizar el proceso de aprendizaje de los alumnos con trastornos del espectro autista. Esta conclusión se corrobora por las observaciones de la experiencia práctica, en la que es evidente que estructurar las clases en áreas concretas, la utilización continua de soporte visual y la generación de rutinas predecibles genera un efecto positivo considerable. Los hallazgos revelaron un incremento notable en la implicación de los alumnos en las tareas educativas, un entendimiento más detallado de las directrices y una reducción de la ansiedad vinculada al entorno escolar. El establecimiento de este ambiente no solo fomenta el aprendizaje académico, sino que también fomenta una mayor calidad de vida.

La creación y puesta en marcha de sistemas de comunicación multimodal es un elemento crucial para el éxito en la educación de los alumnos con autismo. La mezcla de comunicación verbal elemental, gestos, imágenes y tecnología conforma un sistema completo que facilita a los alumnos manifestar sus requerimientos y participar de manera activa en el proceso de enseñanza. La habilidad de los estudiantes para expresar sus necesidades fundamentales, involucrarse en actividades de grupo y establecer relaciones sociales más eficaces con sus pares y profesores se potencia de manera notable. La aplicación de estos variados sistemas de comunicación no solo permite la manifestación instantánea de necesidades, sino también la implicación en tareas de aprendizaje más complejas y la creación de relaciones sociales más relevantes en el ambiente educativo.

La implementación de tácticas concretas para manejar el comportamiento y controlar las emociones es un componente crucial de un proceso efectivo de inclusión educativa. Al implementar zonas de tranquilidad, respaldos visuales para las transiciones y tácticas de acomodación sensorial, se disminuye considerablemente la frecuencia e intensidad del comportamiento disruptivo y los alumnos se ajustan de manera más efectiva al ambiente educativo, tal como lo evidencia su habilidad para manejar las transiciones entre clases, respuestas emocionales y participar más consistentemente en actividades académicas. Se ha demostrado que estas estrategias son efectivas no sólo para reducir el comportamiento desafiante, sino también para desarrollar habilidades de autorregulación que son esenciales para el éxito académico y social a largo plazo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda ampliar el estudio para incluir observación longitudinal para evaluar la efectividad de las estrategias psicoeducativas a largo plazo y su impacto en los estudiantes en diferentes etapas de desarrollo. Esto proporcionará información valiosa sobre la sostenibilidad y adaptabilidad de las intervenciones.

Es fundamental establecer programas de capacitación continua para docentes y personal educativo sobre estrategias psicopedagógicas específicas para TEA, incluyendo el uso de tecnologías de apoyo y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa. Esto aseguraría una implementación más efectiva y consistente de las estrategias identificadas.

Se sugiere desarrollar protocolos de colaboración entre instituciones educativas para compartir experiencias exitosas y recursos en la implementación de estrategias psicopedagógicas para estudiantes con TEA. Esto facilitaría la replicación de prácticas efectivas y la creación de una red de apoyo profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, C. M., & Cueva, C. M. (2024). *Estrategia didáctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza en los estudiantes con el TEA. Emergentes - Revista Científica*. Obtenido de <https://revistaemergentes.org/index.php/cts/article/view/178>
- Amador, F. e., Clouder, L., & Karakus, M. (2021). *Neurodiversidad en la Educación Superior: la experiencia de los estudiantes. Revista de la educación superior*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602021000400129
- Armijos, C. O. (2017). *Estrategias psicopedagógicas dirigidas a docentes y alumnos que excluyen a niños y niñas con problemas de atención. examen complejo*. Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/11388>
- Berenguer, F. C., Roselló, M. B., & Miranda, C. A. (2016). *Funciones Ejecutivas Y Motivación De Niños Con Trastorno De Espectro Autista (Tea) Y Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad (Tdah)*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 103-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349851776012/html/>
- Carranza, V. D. (2023). *Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de autonomía en el aprendizaje de un niño con trastorno del espectro autista de inicial. Titulación. Instituto de Postgrado, La Libertad*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9998>
- Celis, A. G., & Ochoa, M. M. (2022). *Trastorno del espectro autista (TEA)*. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007
- Chica, C. M., & Minchala, C. (2023). *Incidencia de los ambientes de aprendizaje en estudiantes con trastorno de espectro autista. Runae*. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/888>
- Escobar, V. L., Sánchez, L. C., & Andrade, A. J. (2024). *El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases*. Digital Publisher CEIT. Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2263
- Espinoza, F. E., & Toscano, R. D. (2015). *Metodología de Investigación Educativa y Técnica*. Machala: UTMACH. Obtenido de <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0060.pdf>

- Gómez, M. N., & Zurita, M. K. (2022). *Adaptaciones Curriculares En Niños Con Discapacidad Intelectual Asociada A Trastorno Espectro Autista*. UNESUM - Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 107–120. Obtenido de <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/637>
- Hernández, P. P., & Samada, G. Y. (2021). *La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 52-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171199005/html/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES. Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Messi, L., Rossi, B., & Ventura, A. C. (2016). *La Psicopedagogía En El Ámbito Escolar: ¿Qué Y Cómo Representan Los Docentes La Intervención Psicopedagógica? Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 110-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333346580008.pdf>
- Pauta, I. J., & Casco, G. P. (2023). *Los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación para estimular la interacción en niños autistas dentro del aula de clases*. *Revista Científica UISRAEL*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862023000300171
- Pincay, A. J., & Venet, M. R. (2024). *La intervención Psicopedagógica para el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Autismo*. *RIIED*, 1-15. Obtenido de <https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/165/221>
- Pizarro, L. P., Santana, L. A., & Vial, L. B. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 271-287. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Rangel, A. (2017). *Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente*. Telos. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/html/>
- Rojas, V., Rivera, A., & Nilo, N. (2019). *Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista*. *Revista chilena de pediatría*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062019000500478
- Salazar, E. C., & Posada, S. W. (2022). *Evaluación y trastorno del espectro autista: significados de los actores sociales*. *Revista Latinoamericana de Estudios*

Educativos, 147- 174. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706007/html/>

Sanromà, G. M., Lázaro, C. J., & Cervera, M. (2017). *La tecnología móvil. Una herramienta para la mejora de la inclusión digital de las personas con TEA. Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 227-251. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/4758/475855161010/html/>

Torres, L. K., Montes, P. J., González, B. V., & Peñaherrera, L. M. (2021). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje. Polo conocimiento*. Obtenido de
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3404/7643>

Torres, M. M., Pinos, B. C., & Crespo, D. E. (2021). *Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Revista Científica Hallazgos21*. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/519/466>

ANEXOS

Anexo 1. Resultado del COMPILATIO

The screenshot displays the COMPILATIO MAGISTER+ interface. At the top, the browser address bar shows the URL: `app.compilatio.net/v5/report/b1367ba8d48e1893dc951be3415cc31b3c24cc90/summary`. The page header includes the user name 'TIC FÁTIMA PRUDENTE' and the document ID '#7ad5ad'. The main content area is divided into three tabs: 'Resumen', 'Puntos de interés', and 'Fuentes de similitudes'. The 'Resumen' tab is active, showing a progress bar for 'Textos sospechosos' at 2%. Below this, there are two sub-sections: 'Similitudes' (0%) and 'Detección de IA' (27%). The 'Similitudes' section includes a toggle for 'Incluido en el porcentaje' which is currently turned off. The 'Detección de IA' section includes a toggle for 'Excluidas del porcentaje' which is currently turned on. The bottom of the image shows the Windows taskbar with the search bar and several open applications: Sandra Cobos, Word 2016, Compilatio - Googl..., and FICHA_DE_BIBLIOT... The system tray shows the time as 12:57 on 6/12/2024.