



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DE ARTÍCULO**

**PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES  
CON AUTISMO DEL SUBNIVEL PREPARATORIA**

**AUTORA**

**REYES GÓMEZ, KIMBERLY MICHELLE**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**  
Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TUTORA**

**GARCÍA ESPINOZA, MARGOT MERCEDES. PHD**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



## **TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.,  
**COORDINADORA DEL  
PROGRAMA**

---

Margot García Espinoza, PhD.  
**TUTORA**

---

Sara Yagual Rivera PhD.  
**ESPECIALISTA 1**

---

Hugo Caicedo Ibáñez, Mgtr.  
**ESPECIALISTA 2**

---

Abg. María Rivera González, Mgtr.  
**SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



## **CERTIFICACIÓN:**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, “PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON AUTISMO DEL SUBNIVEL PREPARATORIA”, elaborado por la LICENCIADA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA KIMBERLY MICHELLE REYES GÓMEZ de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

---

PhD. Margot García Espinoza  
C.I. 0907890412  
**TUTORA**



## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **KIMBERLY MICHELLE REYES GÓMEZ**

### **DECLARO QUE:**

El trabajo de titulación, modalidad Artículo Científico, “PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON AUTISMO DEL SUBNIVEL PREPARATORIA”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación

Santa Elena, a los 19 días del mes de diciembre de año 2024

---

Lic. Kimberly Michelle Reyes Gómez  
C.I. 2450224668  
**AUTORA**



## **AUTORIZACIÓN**

Yo, **KIMBERLY MICHELLE REYES GÓMEZ**

### **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena para que haga de este trabajo de titulación, o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de “PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON AUTISMO DEL SUBNIVEL PREPARATORIA” con fines de difusión pública; además, apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 19 días del mes de diciembre de año 2024

---

Lic. Kimberly Michelle Reyes Gómez  
C.I. 2450224668  
**AUTORA**



## **TEMA**

### **PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON AUTISMO DEL SUBNIVEL PREPARATORIA**

**Autora:** Lic. Kimberly Michelle Reyes Gómez

**Tutora:** PhD. Margot García Espinoza

## **RESUMEN**

La adaptación escolar es un proceso complejo en los niños con Trastorno del Espectro Autista, afectándolos emocional y socialmente. El propósito del presente artículo académico, es identificar las dimensiones de las estrategias de adaptación escolar que los docentes desarrollan para la integración educativa y social de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en preparatoria. Se empleará un proceso de investigación con diversas dimensiones, tales como son: conocimientos sobre autismo, adaptaciones curriculares, interacción general, utilización de recursos visuales, apoyo emocional, participación familiar, ambiente físico del aula, evaluación del progreso académico y percepción del bienestar emocional. El fundamento metodológico, se basa en un enfoque cuantitativo complementado con elementos cualitativos, utilizando un cuestionario de 30 ítems y una escala Likert con 5 opciones de respuestas; cada dimensión y pregunta fueron revisadas por una terna de expertos usando, a su vez, la V de Aiken que asegura su validez y relevancia. La población estuvo representada por 73 docentes que laboran en los cursos de preparatoria de la red de docentes preescolares del Distrito La Libertad. El análisis estadístico fue descriptivo, indicando las frecuencias absolutas y los porcentajes totales. Se empleó, además, el coeficiente Alpha de Cronbach en el programa de Microsoft Excel, para valorar su fiabilidad. Entre los resultados, indican que existe un compromiso significativo por parte del personal docente en la aplicación de estrategias didácticas efectivas. Reconocen su rol y participación en el proceso de adaptación como trascendental, ya que son los encargados de desarrollar un ambiente de inclusión dentro del aula.

**Palabras claves:** TEA, trastorno del espectro autista, adaptación, autismo, estrategias, inclusión, educación



## **TEMA**

### **PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON AUTISMO DEL SUBNIVEL PREPARATORIA**

**Autora:** Lic. Kimberly Michelle Reyes Gómez

**Tutora:** PhD. Margot García Espinoza

## **ABSTRACT**

School adaptation is a complex process for children with Autism Spectrum Disorder (ASD), impacting them both emotionally and socially. The purpose of this academic article is to identify the dimensions of school adaptation strategies that teachers develop to promote the educational and social integration of high school students with Autism Spectrum Disorder. The research process will address various dimensions, such as knowledge about autism, curricular adaptations, general interaction, use of visual aids, emotional support, family involvement, classroom physical environment, assessment of academic progress, and perception of emotional well-being.

The methodological framework is based on a quantitative approach complemented by qualitative elements, using a 30-item questionnaire and a Likert scale with five response options. Each dimension and question were reviewed by a panel of experts, employing Aiken's V to ensure validity and relevance. The study population consisted of 73 teachers working in school courses within the preschool teaching network of the La Libertad District. Statistical analysis was descriptive, presenting absolute frequencies and total percentages. Additionally, Cronbach's Alpha coefficient was calculated using Microsoft Excel to evaluate reliability. The results indicate a significant commitment from the teaching staff to implementing effective didactic strategies. Teachers recognize their role and participation in the adaptation process as crucial, as they are responsible for fostering an inclusive classroom environment.

**Keywords:** Autism Spectrum Disorder, adaptation, autism, strategies, inclusion.



## TEMA

PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON AUTISMO DEL  
SUBNIVEL PREPARATORIA

### CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

**"Proceso de adaptación escolar en estudiantes  
con autismo del subnivel preparatoria"**

De autoría:

**Kimberly Michelle Reyes Gómez, Margot Mercedes García Espinoza**

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (exáminos) vinculados al área de expertise del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 9, No 12, Diciembre 2024**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 11 días del mes de diciembre del año 2024.

  
Dr. Victor R. Jara Zambrano  
DIRECTOR

Edición: Ciudadela El Peñón II Etapa Mz. E. No 8  
Teléfono: 0960704191  
Email: [polodelconocimiento@upse.edu.ec](mailto:polodelconocimiento@upse.edu.ec)  
[www.polodelconocimiento.com](http://www.polodelconocimiento.com)  
Manta - Manabí - Ecuador

Nombre de la revista

Polo del conocimiento. Revista Científica  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/index>