



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL
ÁREA LINGÜÍSTICA EN UNA ESTUDIANTE CON
HIPOACUSIA NEUROSENSORIAL SEVERA BILATERAL.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de

Magister en Psicopedagogía

AUTORA:

Lcda. Denise Michell Suarez Morales

TUTORA:

Mgtr. Luz María Espinoza Paredes

La Libertad - Ecuador

2025

INSTITUTO DE POSTRADO

Estrategia psicopedagógica para fortalecer el área lingüística en una estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral.



TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de

MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO

AUTORA:

Lcda. Denise Michell Suarez Morales

TUTORA:

Mgtr. Luz María Espinoza Paredes

La Libertad - Ecuador

2025

DECLARACIÓN DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Estudio de Caso titulado “ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL ÁREA LINGÜÍSTICA EN UNA ESTUDIANTE CON HIPOACUSIA NEUROSENSORIAL SEVERA BILATERAL” elaborado por la maestrante DENISE MICHELL SUAREZ MORALES., egresada de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en PSICOPEDAGOGÍA CUARTA COHORTE, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido el desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente

TURORA

MGRT. LUZ ESPINOZA PAREDES.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Denise Michell Suarez Morales

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL ÁREA LINGÜÍSTICA EN UNA ESTUDIANTE CON HIPOACUSIA NEUROSENSORIAL SEVERA BILATERAL**” previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 13 días del mes de Enero de año 2025

DENISE MICHELL SUAREZ MIOALES
C.I. 09234706369-4
AUTOR (A)

TRIBUNAL DE GRADO

Mgtr. María Bodero

ESPECIALISTA 1

Ph.D. Gisella Paula Chica

ESPECIALISTA 2

Mgtr. Daniela Manrique

COORDINADORA DEL PROGRAMA

Mgtr. Luz Espinoza

TUTORA

Ab. María Rivera. Mgtr

SECRETARIA GENERAL UPSE

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, que ha sido quien me ha motivación a tomar las mejores decisiones en mi vida, creo firmemente que él ha sido desde siempre mi mayor fuente de energía para lograr cada meta propuesta.

En segundo lugar, a mi familia quienes siempre me han apoyado y me han dado la fuerza que me impulsa a lograr todo lo que me propongo, en especial a mi madre Rosalía que es y siempre será mi ejemplo de superación, a mi hijo Matías mi gran inspiración y a mi ángel en el cielo que desde allá espero estés orgulloso de lo alto que estoy llevando tu apellido.

A cada docente y mentor, quienes han impartido sus conocimientos de la mejor manera para cultivar en cada uno de nosotros un aprendizaje continuo y profesionalismo.

Gracias por creer en mí y por acompañarme en este proceso.

.

Denise Michell Suarez Morales

VI

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por permitirme llegar hasta aquí, y por darme la sabiduría para culminar una meta más en mi vida, agradezco además a quienes han sido parte de este proceso y que han contribuido en el desarrollo de este aprendizaje.

Agradecer a mi familia por no permitir que me rindiera y continuara con mis estudios han sido mi respaldo incondicional y fundamental para mi formación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ser parte de todo mi proceso profesional, es un gran honor instruirme en tan honorable institución con la innovación de un título de cuarto nivel.

Extiendo mi agradecimiento a mi tutora Mgtr. Luz Espinoza por la paciencia y comprensión en este proceso de titulación, valoro mucho su dedicación, entrega y sabiduría por orientarme en esta investigación.

Gracias a los amigos, y compañeros que de alguna manera han sido parte de este proceso y se han logrado culminar.

Denise Michell Suarez Morales

VII

INDICE GENERAL

DECLARACION DOCENTE TUTOR	III
DECLARACION DE RESPONSABILIDAD	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	13
SELECCIÓN DEL CASO	14
Vías de Selección del caso	14
Breve descripción del caso	14
Razones de la selección del caso	16
Inquietudes del investigador	18
Propósitos de la investigación	18
Revisión integradora de la Literatura	19
Estudios vinculados a la temática	20
Referentes teóricos	23
MARCO METODOLÓGICO	32
Paradigma Interpretativo	32
Enfoque cualitativo	32
Diseño de la investigación	33
Diseño descriptivo	33
Diseño exploratorio	34
Método etnográfico	34
Población y muestra	34
Técnicas e instrumentos de recolección de información	35

ANÁLISIS DE RESULTADOS	38
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	46
PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO (PAP)	50
REFLEXIONES FINALES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS.....	69

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Resultados del Test PPL - Caso A.V.C.C.....	46
Tabla 2. Análisis de los resultados del test PPL - CASO A.V.C.C.	49
Tabla 3. Plan de Intervención	51
Tabla 4. Sesión 1	52
Tabla 5. Sesión 2	53
Tabla 6. Sesión 3	54
Tabla 7. Sesión 4	55
Tabla 8. Sesión 5	56
Tabla 9. Sesión 6	57
Tabla 10. Sesión 7	58
Tabla 11. Sesión 8	59

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Entrevista a la madre	44
Ilustración 2. Entrevista a la docente	45
Ilustración 3. Aplicación del Test	60
Ilustración 4. Actividad Narración de Cuento.....	60
Ilustración 5. Actividades Artísticas	60

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	69
Anexo 2. Cronograma de Tutoría	70
Anexo 3. Informe Anamnesis	71
Anexo 4. Test PPL.....	72
Anexo 5. Formato de entrevista a la madre	73
Anexo 6. Formato de entrevista a docentes	74
Anexo 7. Certificado de compilatio.....	75

RESUMEN

Este estudio de caso explora cómo la hipoacusia neurosensorial bilateral severa presenta un desafío significativo en el ámbito educativo, centrándose en el objetivo de fortalecer el área lingüística, de una estudiante con esta condición; además de su integración social y éxito académico. El caso se centra en una estudiante de cuarto grado de la Unidad Educativa Salinas Innova, diagnosticada con hipoacusia neurosensorial severa bilateral, de la misma forma se aplicó el Test de comprensión lectora (PPL) para identificar su nivel de dificultad lingüística y diseñar un plan de atención psicopedagógica basado en los resultados. La estrategia psicopedagógica propuesta se basa en un enfoque cualitativo, utilizando métodos descriptivos y exploratorios para diagnosticar y fortalecer el área lingüística de la estudiante.

Al mismo tiempo se recopilaron datos a través de la observación, entrevistas con la madre y la docente, por su parte este estudio de caso proporciona datos empíricos sobre la efectividad de una estrategia psicopedagógica para la estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral. Los resultados guían la implementación de prácticas educativas más inclusivas y eficaces, promoviendo el entendimiento y la mejora continua de los servicios educativos especializados para estudiante que presentan estas dificultades auditivas como la hipoacusia.

Palabras claves: Estrategias Psicopedagógicas, Hipoacusia Neurosensorial Severa Bilateral, Área Lingüística, Plan de Intervención.

ABSTRACT

This case study explores how severe bilateral sensorineural hearing loss presents a significant challenge in the educational field, focusing on the objective of strengthening the linguistic area of a student with this condition; in addition to their social integration and academic success. The case focuses on a fourth grade student from the Salinas Innova Educational Unit, diagnosed with severe bilateral sensorineural hearing loss, in the same way the Reading Comprehension Test (PPL) was applied to identify her level of linguistic difficulty and design a plan of Psychopedagogical care based on results. The proposed psychopedagogical strategy is based on a qualitative approach, using descriptive and exploratory methods to diagnose and strengthen the student's linguistic area.

At the same time, data were collected through observation, interviews with the mother and the teacher. This case study provides empirical data on the effectiveness of a psychopedagogical strategy for the student with severe bilateral sensorineural hearing loss. The results guide the implementation of more inclusive and effective educational practices, promoting the understanding and continuous improvement of specialized educational services for students who present hearing difficulties such as hearing loss.

Keywords: Psychopedagogical Strategies, Severe Bilateral Sensorineural Hearing Loss, Linguistic Area, Intervention Plan.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso está direccionado a entender cómo la hipoacusia neurosensorial severa bilateral representa un desafío significativo en el ámbito educativo, especialmente en términos del desarrollo del lenguaje y la comunicación en estudiantes. Este estudio de caso se centra en una estrategia psicopedagógica diseñada para fortalecer el área lingüística en una estudiante diagnosticada con esta condición auditiva. La importancia de abordar de manera efectiva las necesidades educativas específicas de los estudiantes con hipoacusia severa no solo impacta su desarrollo lingüístico, sino también su integración social y su éxito académico general.

De la misma manera, se busca indagar en la literatura académica al proporcionar datos empíricos sobre la efectividad de la estrategia psicopedagógica aplicada. Este análisis se realizará a través de la observación directa, entrevistas con los padres y docentes, así como mediante la evaluación continua del progreso de la estudiante. La metodología empleada permitirá no solo identificar las fortalezas y debilidades de la estrategia, sino también ofrecer una visión integral sobre cómo ++estas intervenciones pueden ser adaptadas y mejoradas para satisfacer las necesidades de otros estudiantes con condiciones similares.

En última instancia, los resultados de esta investigación podrán guiar la implementación de prácticas educativas que sean más inclusivas y eficaces para estudiantes que enfrentan hipoacusia neurosensorial severa bilateral, promoviendo así avances en el entendimiento y en la continua mejora de los servicios educativos especializados dirigidos a este grupo específico.

SELECCIÓN DEL CASO

Vías de Selección del caso

El estudio de caso está enmarcado con el objetivo de proponer una estrategia psicopedagógica específica para fortalecer el área lingüística de una estudiante de cuarto grado de la Unidad Educativa Salinas Innova. La selección de caso está fundamentada en la identificación del caso a través de la observación de la estudiante de cuarto grado que presenta hipoacusia neurosensorial severa bilateral, Por tanto, para abordar este desafío, se efectúa la aplicación del Test de comprensión lectora (PPL) con la finalidad de identificar el nivel de dificultad lingüística y a través del diagnóstico diseñar el plan de atención psicopedagógica.

Es importante mencionar que el caso de estudio cuenta con el permiso de la institución educativa y de la madre de la estudiante. Este consentimiento es fundamental no solo para cumplir con las normativas éticas y legales, sino también para asegurar la cooperación y el apoyo necesario por parte de todos los involucrados. La colaboración entre la escuela, la familia y la persona a cargo de la investigación es esencial para el éxito del plan de intervención.

Breve descripción del caso

La hipoacusia, o pérdida auditiva, es una condición que afecta a millones de personas en todo el mundo. Esta afección puede variar desde una pérdida leve hasta una sordera total y puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de quienes la padecen. Las causas de la hipoacusia son variadas e incluyen factores genéticos, infecciones durante el embarazo, enfermedades infecciosas, exposición a ruidos fuertes, envejecimiento y el uso de ciertos medicamentos ototóxicos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), más de 1.500 millones de personas en todo el mundo viven con algún grado de pérdida auditiva, lo que representa una proporción significativa de la población global. Además, se proyecta un aumento considerable en estos números, más de 2.500 millones para el año 2050 (OMS, 2021).

De la misma manera en el informe de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021), explica que aproximadamente el 7.8% de los niños en edad escolar en América Latina padecen algún grado de hipoacusia. Este porcentaje representa a millones de estudiantes que enfrentan barreras significativas en su proceso de aprendizaje. La detección temprana y el manejo adecuado de la hipoacusia son esenciales para garantizar que estos niños tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar todo su potencial.

Cabe destacar que las personas con déficit auditivo o hipoacusia que presentan pérdidas auditivas significativas requieren la aplicación de determinadas medidas adaptativas, e incluso, en muchos casos y dependiendo del nivel de la deficiencia, cabe la posibilidad de que haya respuesta a los sonidos del habla y otros estímulos sonoros. Además, (Villacís Barzola & Bell Rodríguez, 2020) menciona que en Ecuador, es cada vez más urgente llevar a cabo investigaciones que generen conocimiento empírico sobre el impacto de la hipoacusia en diferentes centros educativos. Esto es fundamental para desarrollar estrategias efectivas que aborden la problemática, especialmente en lo que respecta al desarrollo de habilidades lingüísticas.

Es importante mencionar que (Gongora Cheme et al., 2023), en su investigación, utilizando estadísticas del Consejo Nacional para la Igualdad de

Discapacidades (2022), identificó que en la provincia de Santa Elena hay un total de 90 niños con discapacidad auditiva, con edades comprendidas entre 0 y 12 años. En particular, en el cantón Santa Elena, se registraron 59 de estos niños, de los cuales el 3,39% (2 niños) tienen entre 0 y 3 años, el 20,34% (12 niños) tienen entre 4 y 6 años, y el 76,27% (45 niños) están en el rango de 7 a 12 años.

Cabe destacar que el impacto de la hipoacusia neurosensorial severa bilateral en el desarrollo del lenguaje de la estudiante en este estudio de caso es significativo, afectando múltiples aspectos de su vida. La estudiante enfrenta dificultades considerables para desarrollar habilidades lingüísticas, lo que no solo complica su rendimiento académico, sino que también puede afectar su autoestima y su capacidad para interactuar con otros. Por ello, es crucial implementar una estrategia psicopedagógica que aborde estas dificultades y evalúe su efectividad.

Razones de la selección del caso

Analizando la problemática se determinó que la hipoacusia puede afectar el rendimiento académico, especialmente en áreas que requieren una fuerte base en el lenguaje, como la lectura y la escritura. Los niños con esta condición pueden enfrentar dificultades para aprender nuevas palabras, comprender conceptos abstractos y seguir instrucciones en el aula. Por tal motivo, el presente estudio de caso está enfocado en verificar la dificultad lingüística que presenta la estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral del cuarto grado, mediante el Test de comprensión lectora (PPL) se evidencia la dificultad que enfrenta este caso de estudio.

Es relevante resaltar que se redactará un plan de intervención psicopedagógica centrado en actividades destinadas a mejorar la capacidad de

lenguaje, con el objetivo de fortalecer esta área lingüística. Esta intervención debe ser adaptada a su condición específica y realizada en colaboración con docentes, padres de familia y especialistas. Este enfoque colaborativo permitirá monitorear el progreso de la estudiante y ajustar la intervención según sea necesario, promoviendo un desarrollo lingüístico satisfactorio y ajustado a sus necesidades particulares.

La contribución teórica de este estudio de caso se centra en definir y explorar la conceptualización de la hipoacusia, así como en la importancia de implementar estrategias psicopedagógicas, además, utilizando el Test de comprensión lectora (PPL) para determinar la capacidad de pronunciación y la capacidad de comprensión lectora que tiene la estudiante con el fin de fortalecer esta habilidad. Además, los datos recopilados en este estudio proporcionaran una base sólida y verificada para próximas investigaciones.

En cuanto al método utilizado, contribuirá a recopilar información a través de la investigación. El diseño de la investigación es descriptivo y exploratorio, lo que facilitará el diagnóstico del área lingüística de la estudiante mediante pruebas específicas. Posteriormente, se diseñará un plan de atención psicopedagógica centrado en el fortalecimiento del área lingüística, con el objetivo de mejorar el área lingüística en la estudiante.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

- ¿Cómo se puede fortalecer eficazmente el área lingüística en una estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral?

Preguntas secundarias

- ¿Cuál es el fundamento teórico que sustenta la aplicación de una estrategia psicopedagógica para fortalecer el área lingüística con una estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral?
- ¿Cuál es la estrategia psicopedagógica más adecuada para fortalecer el área lingüística en estudiantes con hipoacusia neurosensorial severa bilateral?
- ¿Qué actividades específicas son más efectivas como estrategia psicopedagógica para fortalecer el área lingüística en estudiantes con hipoacusia neurosensorial severa bilateral?

Propósitos de la investigación

1.1.1. Objetivos General

- Proponer una estrategia psicopedagógica específica y efectiva para fortalecer el área lingüística en una estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral.

1.1.2. Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos teóricos que sustentan la aplicación de estrategias psicopedagógicas para el desarrollo lingüístico en estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral.

- Desarrollar la estrategia psicopedagógica propuesta para fortalecer el área lingüística en una estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral.
- Implementar actividades mediante un plan de intervención para fortalecer el área lingüística en una estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral.

Revisión integradora de la Literatura.

En el proceso de la búsqueda de información, se da respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el fundamento teórico que sustenta la aplicación de una estrategia psicopedagógica para fortalecer el área lingüística con una estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral? en la cual se utilizó como base de datos: Scielo, Dialnet y Redalyc, desde el año 2019 hasta 2024, Debido a la importancia de sus publicaciones para respaldar teóricamente las categorías, estudios que se relacionan, resultados y métodos utilizados para abordar el problema.

Los descriptores de la revisión de la literatura: hipoacusia, hipoacusia neurosensorial bilateral infantil, lenguaje en niños con hipoacusia, comportamiento de la hipoacusia neurosensorial en niños, estrategias psicopedagógicas, estrategias psicopedagógicas inclusivas, aprendizaje de la lectoescritura. Además, los criterios de inclusión para la muestra abarcaron niños de entre cinco y diez años, excluyendo a aquellos de once años en adelante, así como a jóvenes y adultos.

Sin embargo, los criterios que guiaron la selección de los documentos científicos incluyeron: referencias relevantes, palabras clave, objetivos del estudio, metodología y contribuciones principales. Es importante destacar que los documentos referenciados abarcan las dos variantes contempladas en el estudio de

caso. Además, se basaron en artículos científicos, así como en tesis de maestría para respaldar el trabajo.

Estudios vinculados a la temática.

Tras completar la revisión integradora de la literatura y el estado del arte, se consideran relevantes las investigaciones relacionadas, como la de (Aldemir et al., 2023) En su estudio titulado "Una revisión sistemática y un metaanálisis de intervenciones de vocabulario para niños y adolescentes sordos o con dificultades auditivas", realizado en España, se señala que el desarrollo del vocabulario en estos niños y adolescentes puede verse retrasado en comparación con sus compañeros debido a la falta de acceso temprano a la información lingüística. La literatura revisada documenta diversas intervenciones complementarias diseñadas para mejorar el vocabulario, y el estudio de Aldemir et al. se centra en evaluar la eficacia de estos métodos de intervención en la mejora del vocabulario.

De hecho, las intervenciones de vocabulario dirigidas a niños y adolescentes con sordera o dificultades auditivas entre 2000 y 2022 han demostrado ser efectivas en mejorar diversas dimensiones del desarrollo del lenguaje. La evidencia sugiere que estas intervenciones no solo benefician el vocabulario oral receptivo y expresivo, sino también el vocabulario en señas, el vocabulario escrito y las habilidades generales de vocabulario. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar programas de intervención temprana y continua que aborden las necesidades lingüísticas específicas de los niños y adolescentes con pérdida auditiva, promoviendo así su inclusión y éxito en diversos ámbitos de la vida.

Por otra parte, (Germán & Marte, 2023) enfoca su investigación a desarrollar "Estrategias de intervención psicopedagógicas para la inclusión de

estudiantes con discapacidad auditiva del Politécnico Ciudad del Conocimiento, año escolar 2022-2023” en donde implemento una metodología con enfoque cualitativo, los participantes informantes incluyeron estudiantes con discapacidad auditiva, padres, equipo de gestión, departamento de psicología y docentes. Los resultados subrayan la importancia de varias estrategias de intervención psicopedagógica.

En primer lugar, la comunicación escrita emerge como una herramienta crucial, proporcionando una forma accesible y clara de intercambio de información para la estudiante. Además, las técnicas de lectura labial se destacan como un método efectivo para mejorar la comprensión del habla, permitiendo a la estudiante captar visualmente las palabras y frases pronunciadas. Por último, la expresión facial se identifica como una estrategia esencial, ya que el uso de gestos y expresiones faciales enriquece la comunicación no verbal y facilita la interpretación del mensaje. Estas estrategias combinadas ofrecen un enfoque integral para fortalecer el área lingüística en estudiantes con hipoacusia neurosensorial severa bilateral.

Es decir, los aportes ofrecen conocimientos valiosos sobre el diseño e implementación de estrategias psicopedagógicas efectivas para estudiantes con discapacidad auditiva. La metodología empleada, la diversidad de participantes y la aplicación práctica de las estrategias proporcionan una guía esencial para las instituciones educativas que buscan mejorar la inclusión y el apoyo a estos estudiantes. La evidencia de cambios significativos en la comunidad educativa resalta la importancia y el impacto positivo de un enfoque inclusivo y bien planificado.

De la misma manera, (Rugel Mayor, 2020) en la presente investigación “Estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes para la atención de estudiantes con Hipoacusia del quinto año de la Escuela “San Joaquín y Santa Ana” da lugar al objetivo de analizar estas estrategias en consecuencia el hallazgo más significativo consistió en la creación y aplicación de una guía educativa para maestros, diseñada para apoyar el desarrollo integral de estudiantes con trastorno auditivo. Esto incluye la participación activa de las familias y la adecuación apropiada de su entorno social.

Este análisis destaca la relevancia y el impacto positivo de implementar estrategias educativas inclusivas para estudiantes con hipoacusia. Involucrar a todos los actores clave, como docentes, familias y especialistas, es fundamental para mejorar la atención y promover el desarrollo integral de estos estudiantes. Desde esta primicia el enfoque inclusivo no solo beneficia a los estudiantes con hipoacusia, sino que también promueve una cultura educativa más inclusiva.

Finalmente, (Del Pezo Baque & Limones Pozo, 2024) en su estudio de caso “Intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico” tuvo como objetivo evaluar la influencia de la Intervención Psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico, problemática que surge a partir de las vivencias y experiencias con niños de 5 a 6 años que cursan el segundo grado y presentan falencias para reproducir correctamente los sonidos de palabras acorde a su edad.

La muestra estuvo conformada por 2 estudiantes de EGB subnivel elemental, pertenecientes a una escuela del Cantón Salinas, como resultado se confirma que una intervención psicopedagógica efectiva y estrategias de

estimulación del lenguaje apropiadas para la edad de los niños conducen a importantes avances en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, especialmente fortaleciendo la conciencia fonológica y contribuyendo así a su desarrollo integral.

Al realizar una síntesis de varios argumentos abordadas en los precedentes se evidencia una ceñida conexión con el tema del presente estudio de caso, brindando una visión clara y aspectos claves que se consideran para la aplicación del test y el plan de intervención. Además, se identifican metodologías similares que abarcan la amplitud de la investigación y sus implicaciones. Las teorías presentadas, basadas en sus resultados indican que la hipoacusia neurosensorial severa bilateral que presenta la estudiante afecta en un notorio porcentaje en el área lingüística.

Es importante destacar que surgen desafíos debido a la insuficiencia de herramientas educativas adecuadas para promover efectivamente el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños con hipoacusia. La participación activa de la familia subraya la necesidad de un enfoque de colaboración estrecha para desarrollar estrategias específicas, además de que las instituciones educativas adopten un enfoque pedagógico diferenciado que se ajusten a las necesidades reales de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Referentes teóricos

Es importante considerar que los referentes teóricos abarcan los aspectos educativos como psicológicos relacionados con esta condición, para de esta manera desarrollar estrategias psicopedagógicas efectivas en la estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral.

Hipoacusia

Hace muchos siglos, según (González & Sánchez, 2022) Aristóteles afirmaba que el sentido del oído es crucial para adquirir sabiduría, ya que el discurso y el razonamiento son fundamentales para el aprendizaje y se realizan a través del oído. Según él, el lenguaje, compuesto por palabras que representan conceptos racionales, depende de la capacidad auditiva.

Por su parte la pérdida auditiva desde el nacimiento limita la exposición adecuada al lenguaje, lo que puede provocar retrasos en comunicación, lenguaje, habla, lectura y conocimiento, afectando el desarrollo académico, emocional y social del individuo. La detección temprana de la pérdida auditiva, seguida de una intervención específica y oportuna, puede permitir a los estudiantes con esta condición alcanzar sus objetivos y desarrollar sus habilidades, como lo demuestran diversas investigaciones en la literatura.

Asimismo el término hipoacusia según Cañizares, 2015, citado por (Palma Sierra & Carrera Salinas, 2021) se suele aplicar a las personas con pérdidas auditivas inferiores a 90 dB, mientras que la denominación Sordo se suele reservar para las personas cuya pérdida media de audición supera los 90 dB”

Mientras que (González & Sánchez, 2022) indica que la Organización Mundial de la Salud en el año 2018 menciona que el número de personas en el mundo que padecen una pérdida auditiva ascienden a 466 millones (6,1% de la población mundial); de ellos, 34 millones (7%) son niños. La prevalencia estimada de la hipoacusia bilateral permanente en el neonato es de entre 1 y 3 por cada 1.000 recién nacidos, si bien esta estimación casi se duplica en la edad escolar.

Según un criterio funcional, las personas con dificultades auditivas se clasifican en dos categorías, dentro de estas categorías se encuentra en primer lugar:

“Hipoacúsicos: Sujetos cuya audición es deficiente, pero es funcional para la vida ordinaria y permite la adquisición del lenguaje oral por vía auditiva. Aun así, no debemos considerarlos igual que un oyente, aunque lleven un audífono, ya que, dependiendo de la pérdida auditiva, estos estudiantes perderán la información del lenguaje y es frecuente que aparezcan errores de concordancia en el lenguaje, simplificación de frases y omisión de determinados componentes y nexos (sobre todo: preposiciones, conjunciones y determinantes). Suelen tener dificultades en la comprensión lectora y tienden a memorizar los contenidos, con errores y omisión de palabras”(Sánchez Salazar et al., 2020).

Hipoacusia neurosensorial

Este tipo de pérdida auditiva ocurre cuando el nervio auditivo o las células ciliadas en el oído interno resultan dañados. Las causas de la hipoacusia neurosensorial se dividen en dos categorías. Puede ser congénita (presente desde el nacimiento) o adquirida a lo largo de la vida debido a diversas causas, como exposición prolongada a ruidos fuertes, traumatismos craneales, infecciones del oído, enfermedades genéticas o degenerativas, entre otras.

Clasificación de la hipoacusia

Hay diversos tipos y niveles de pérdida auditiva que varían según los criterios y enfoques de distintos autores. No obstante, esta investigación se enfoca en una clasificación que permita entender las dificultades que enfrenta la persona afectada.

En una audición normal, el umbral auditivo se encuentra generalmente entre 0 y 20 decibelios (dB). Es importante determinar el tipo de pérdida auditiva que enfrenta el niño, la cual puede ser clasificada según la ubicación de la lesión, la severidad de la pérdida auditiva, el momento en que ocurrió la pérdida auditiva, la causa subyacente de la sordera y sus consecuencias.(Cárdenas & Garrido, 2021)

Menciona Pabón, 2009 citado por (Jarama Vizhco & Vacacela García, 2021) que la clasificación de la pérdida auditiva considera varios aspectos que ayudan a comprender las dificultades auditivas que enfrenta una persona:

- **Intensidad de la pérdida auditiva:** Esta clasificación se centra en la cantidad o nivel de la capacidad auditiva de una persona. Los niveles de pérdida auditiva incluyen leve, moderado, severo, profundo y cofosis (pérdida total de la audición).
- **Localización de la lesión:**
 - Hipoacusia de conducción o transmisión: Se refiere a afecciones en el oído externo o medio, o en ambas partes.
 - Hipoacusia neurosensorial: Implica afecciones en la parte del oído interno.
 - Hipoacusia mixta: Se caracteriza por dificultades en las tres partes del oído.
- **Afectación unilateral o bilateral:**
 - Unilateral: Afecta la audición de un solo oído.
 - Bilateral: Afecta ambos oídos.
- **Momento de aparición:**
 - Hipoacusia pre-locutiva: Ocurre antes de la adquisición del lenguaje oral.
 - Hipoacusia post-locutiva: La pérdida auditiva se presenta después de la adquisición del lenguaje oral.

Esta clasificación nos ayuda a entender mejor las características específicas y el impacto que tiene la pérdida auditiva en la comunicación y la calidad de vida de las personas afectadas.

De la misma forma las personas con hipoacusias severas y profundas tienen dificultades para entender el habla, incluso con el uso de aparatos auditivos. La pérdida auditiva puede ser tan grave que estas personas no pueden comprender el habla solo por medio del oído. Dependiendo principalmente de la vista para comunicarse, estas personas experimentan un trastorno auditivo profundo, incluso cuando utilizan sistemas de amplificación (Villacís Barzola & Bell Rodríguez, 2020).

No obstante dentro de los objetivos que debe plantearse en la educación de niños sordos e hipoacúsicos según lo indica (Mercanteti Lamontaña, 2021) se incluye la identificación temprana y el tratamiento oportuno de las consecuencias de las alteraciones auditivas, así como la implementación de estrategias psicopedagógicas correctivas y compensatorias. Esto se logra mediante la estimulación de la audición residual, centrándose especialmente en el desarrollo del lenguaje oral como componente fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es decir que muchas de las consecuencias de la hipoacusia se pueden mitigar mediante la detección e intervención tempranas. Esto incluye programas especiales de educación y enseñanza en lenguaje de señas para los niños pequeños y sus familias. Las tecnologías de apoyo, por ejemplo, audífonos, implantes cocleares, subtítulos y otros recursos pueden servir de ayuda a las personas hipoacúsicas de

cualquier edad. Asimismo, las personas pueden recibir apoyo mediante logoterapia, rehabilitación auditiva y otros servicios conexos.

Desde estas primicias es esencial que se considere el nivel de pérdida auditiva que presenta la estudiante, el contexto educativo y de comunicación; para darle énfasis al docente que demuestre interés y dedicación, aplicando las estrategias psicopedagógicas efectivas para fortalecer el área lingüística.

Estrategia Psicopedagógica

Cabe considerar, por otra parte, que una estrategia psicopedagógica es el conjunto de acciones desarrolladas por el docente para acrecentar aspectos del proceso de la enseñanza – aprendizaje en los educandos de una forma óptima, logrando grandes avances en la intervención educativa.

Dicho de otro modo, la estrategia se define como un plan organizado diseñado para realizar una actividad específica, mientras que la psicopedagogía se enfoca en investigar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, la estrategia psicopedagógica abarca las acciones llevadas a cabo por el docente con el objetivo contribuir de manera positiva al ámbito educativo al mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, respondiendo así a las necesidades de los estudiantes y optimizando los aspectos del aprendizaje de manera efectiva.(Guachamín Pancho & Martínez Valencia, 2023)

Por otro lado para (Pérez, 2023) las estrategias psicopedagógicas se refieren al conjunto de enfoques y métodos que los docentes emplean para crear ambientes óptimos de aprendizaje. Estas estrategias abarcan desde identificar y abordar

dificultades de aprendizaje hasta estimular la motivación necesaria para alcanzar las metas educativas establecidas.

Importancia de las estrategias psicopedagógicas

En relación con el tema dentro del estudio realizado por (Del Pezo Baque & Limones Pozo, 2024) se menciona que es esencial comenzar el proceso del desarrollo del lenguaje desde la primera infancia, desde cuando un niño o niña comienza a expresar sentimientos a través de balbuceos, hasta que puede comunicarse con palabras y frases más complejas. Esta estimulación temprana es crucial para prevenir y detectar posibles dificultades relacionadas con el lenguaje en el futuro.

En efecto la enseñanza de una estudiante con discapacidad auditiva en el aula demanda estrategias didácticas y metodológicas específicas por parte del docente, con el propósito de adaptar la enseñanza a las capacidades y características de aprendizaje de esta estudiante. Por lo tanto, las estrategias empleadas en el proceso educativo deben estar diseñadas para mejorar la participación de la estudiante y satisfacer las necesidades individuales de cada niño. (Sánchez Salazar et al., 2020)

Estrategias psicopedagógicas para fortalecer el área lingüística

Dentro de este maco la estrategia a desarrollarse debe ser práctica y obtener la atención de la estudiante, estas técnicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje pueden ajustarse según el entorno, ritmo y capacidad de aprendizaje de la estudiante. Es importante destacar que cada una de estas técnicas ofrece una variedad de actividades que pueden ser adaptadas para mantener el interés y la

motivación del niño, logrando así resultados positivos en su desarrollo lingüístico.
(Del Pezo Baque & Limones Pozo, 2024)

La estimulación del lenguaje en niños con hipoacusia es fundamental para promover su desarrollo comunicativo y lingüístico. Aquí algunas estrategias específicas que pueden ser útiles.

- **Uso de Ayudas Auditivas:** Es crucial asegurarse de que el niño esté utilizando correctamente sus ayudas auditivas, como audífonos o implantes cocleares, para maximizar su capacidad de escuchar y procesar el lenguaje hablado.
- **Lenguaje Visual:** Complementa el lenguaje oral con apoyo visual, como el uso de señas o lenguaje de señas si es apropiado. También puedes utilizar imágenes, gestos y expresiones faciales para reforzar el significado de las palabras y frases.
- **Sesiones de Terapia Auditiva-Verbal:** Los niños con hipoacusia pueden beneficiarse de sesiones regulares de terapia auditiva-verbal, donde se les enseña a escuchar, discriminar y producir sonidos del habla utilizando la información auditiva que reciben.
- **Ambiente Auditivo Enriquecido:** Crea un ambiente auditivo enriquecido reduciendo el ruido de fondo y proporcionando oportunidades regulares para la interacción verbal significativa. Habla claramente y de frente al niño para que pueda ver tu rostro y labios.
- **Juegos y Actividades Interactivas:** Utiliza juegos y actividades que fomenten la comunicación verbal, como juegos de roles, canciones con

gestos, libros interactivos y actividades que requieran seguir instrucciones verbales.

- Fomento del Desarrollo del Vocabulario: Introduce palabras nuevas de manera repetitiva y contextualizada. Utiliza objetos concretos, imágenes o acciones para asociar palabras con significados.
- Apoyo Continuo y Colaboración: Trabaja en estrecha colaboración con profesionales de la salud auditiva y terapeutas del habla para adaptar las estrategias de estimulación del lenguaje según las necesidades específicas del niño.

Estas estrategias están diseñadas para promover el desarrollo lingüístico y comunicativo de los niños con hipoacusia, permitiéndoles maximizar su potencial auditivo y comunicativo a medida que desarrolla.

Por consiguiente, el desarrollo del lenguaje sigue un proceso por etapas que ocurren en momentos específicos durante la infancia. El lenguaje abarca cuatro aspectos principales: fonológico, sintáctico, semántico y pragmático. El aspecto semántico se refiere a la comprensión del significado del lenguaje, el sintáctico implica la estructura del lenguaje para formar enunciados y proposiciones, el fonológico se relaciona con los sonidos individuales o fonemas del habla, y el pragmático se refiere al uso del lenguaje de manera adecuada en contextos comunicativos.(Calle-Poveda, 2019).

En este sentido se comprende que el desarrollo del lenguaje es un proceso que principalmente tiene lugar en el entorno familiar y en la sociedad en su conjunto. Una de las maneras en que el lenguaje se utiliza es a través de la comunicación, la cual puede ser insuficiente en niños con hipoacusia. Por lo tanto, es crucial y

fundamental que en los diversos contextos donde estos niños se desenvuelven, se proporcionen patrones lingüísticos adecuados que compensen su pérdida auditiva. Esta responsabilidad recae en las instituciones educativas, las cuales deben aprovechar las capacidades individuales de cada niño para estructurar y guiar todo el proceso de desarrollo del lenguaje oral (Mercanteti Lamontaña, 2021).

MARCO METODOLÓGICO

Paradigma Interpretativo

Cuando se aborda el paradigma interpretativo el investigador busca comprender las interpretaciones del mundo o entorno del individuo estudiado o del fenómeno estudiado. La teoría surge de manera emergente y se construye a partir de situaciones particulares esto lo indica (Mejía-Rivas, 2022).

Además, (Miranda Beltrán et al., 2020) indica que este paradigma se fundamenta en las dimensiones que consideran las experiencias como clave para comprender el mundo, reconociendo que las configuraciones subjetivas están influenciadas por aspectos históricos, culturales y sociales. Por tanto, el presente estudio de caso emplea este paradigma interpretativo, a virtud de su interés en explorar las experiencias e interacciones del sujeto de estudio, el investigador participa activamente en el proceso de investigación, aportando una perspectiva personal que corresponde al contexto en el que se desarrolla el objeto de estudio.

Enfoque cualitativo

Este enfoque cualitativo proporciona una comprensión profunda de las necesidades individuales de la estudiante y permite el desarrollo de una estrategia psicopedagógica efectiva y personalizada para fortalecer su área lingüística. Para

(Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020) el análisis cualitativo implica la organización de los datos recolectados, su transcripción cuando sea necesario y la aplicación de técnicas de codificación. A través de estas acciones de codificación, se establecen relaciones entre conceptos y, finalmente, se desarrolla una teoría fundamentada en los datos.

Por lo tanto, esta investigación cualitativa permite identificar los diversos impactos positivos que la estrategia psicopedagogía tiene en la educación y el crecimiento cognitivo en la estudiante. Este enfoque permite además explorar y comprender un este fenómeno social y humano a profundidad, la cual está centrada en la obtención de datos con la cual se llevó a cabo esta investigación.

Diseño de la investigación

El tipo de investigación descriptiva y exploratoria, detalla y sistematiza el caso de estudio con la intervención directa y observable. En conjunto, el alcance descriptivo y exploratorio proporciona una base sólida para comprender la situación inicial, identificar necesidades específicas y explorar posibles enfoques innovadores para abordar los desafíos lingüísticos asociados con la hipoacusia neurosensorial severa bilateral en una estudiante.

En todo caso este tipo de investigación sienta las bases para etapas posteriores de desarrollo e implementación de la estrategia psicopedagógica, permitiendo adaptaciones y ajustes basados en la comprensión detallada del problema.

Diseño descriptivo

La investigación con diseño descriptivo requiere que la información proporcionada sea precisa, exacta y sistemática. Es importante evitar realizar

inferencias sobre el fenómeno y centrarse en las características observables y verificables (Alban et al., 2020). El estudio de caso es descriptivo porque presenta información detallada sobre sus variables, como la hipoacusia y la estrategia psicopedagógica. Estos datos guían la investigación hacia el logro de los objetivos planteados.

Diseño exploratorio

Los estudios descriptivos o exploratorios se utilizan cuando se dispone de poca información sobre un fenómeno específico. El investigador observa, describe y fundamenta varios aspectos del fenómeno sin manipular variables ni buscar relaciones de causa y efecto.

Método etnográfico

El método etnográfico es reconocido como uno de los enfoques más efectivos de investigación en antropología social, puesto que se centra en la observación detallada y la reflexión profunda. Al emplear este método, el investigador adopta una actitud exploratoria activa. Una de las características fundamentales del método etnográfico es su capacidad para analizar datos a través de una interpretación explícita de los significados, actitudes y acciones de los sujetos estudiados (Fernández, 2020). Este enfoque permite a los investigadores tener un acercamiento personal con las personas que proveen información.

Población y muestra

En el presente apartado se trabajará con la niña A.V.C.C de 8 años que cursa el 4to grado de EGB, con la Madre de la estudiante y la docente.

El fragmento de la muestra describe las características y el proceso de selección de una muestra en una investigación:

- Es un subgrupo de la población o universo de estudio.
- Se emplea para optimizar el uso de tiempo y recursos.
- Implica definir la unidad de muestreo y de análisis.
- Requiere delimitar la población para poder generalizar resultados y establecer parámetros adecuados.

Después de establecer la unidad de muestreo, el siguiente paso consiste en delimitar la población que será objeto de estudio y sobre la cual se buscará generalizar los resultados. En este contexto, una población se refiere al conjunto de todos los casos que cumplen con ciertas especificaciones definidas. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020)

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos son aquellos elementos que aseguran el hecho empírico de la investigación, que método representa el camino a seguir en la investigación, las técnicas que constituyen el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método, el instrumento incorpora el recurso o medio que ayuda a realizar la investigación, además el uso de técnicas de recolección de información es una etapa donde se inspecciona y se transforman los datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones y apoyo a la toma de decisiones.(Mendoza & Avila, 2020)

Observación

La observación, como técnica de investigación científica, según (Pascual et al., 2021) es un proceso meticuloso que implica la observación directa del objeto de estudio, permitiendo una comprensión efectiva del tema investigado para luego describir y analizar las situaciones relacionadas con la realidad estudiada. Se utiliza

además para llevar a cabo una observación detallada y directa con el propósito de comprender la realidad. En el presente estudio, se lleva a cabo una observación participante donde la observadora podrá interactuar con la niña, que es sujeto de estudio de esta investigación, para obtener información más precisa sobre la problemática. Las observaciones se llevan a cabo en 8 sesiones, cada una con una duración de 20 a 25 minutos.

Los datos recopilados permiten anotar aspectos claros, precisos y relevantes relacionados con las dificultades que pueda tener el niño en su proceso de intervención psicopedagógica.

Entrevista

Según Lanuez y Fernández, 2014 citado por (Avila et al., 2020), la entrevista es un método empírico que implica la comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto o sujetos de estudio, con el fin de obtener respuestas verbales a las preguntas planteadas sobre el problema de investigación. La entrevista tiene dos participantes la Madre de A.V.C.C y la docente de tutora de 4to EGB en la cual implica la comunicación directa entre el entrevistador y el entrevistado. Además, permite la obtención de datos detallados y poder adaptar a la situación y a los objetivos de la investigación.

Anamnesis o ficha clínica:

La historia clínica puede ser definida desde diversas perspectivas, desde la asistencia médica o desde el punto de vista de la medicina legal. Se trata de un registro que documenta todas las intervenciones y actividades realizadas por el personal sanitario en relación con la salud del paciente, así como las interacciones

entre el paciente y el personal médico-sanitario. Además, este documento es accesible para todos los centros de atención sanitaria que brinden atención al paciente.(Castillo, 2020)

Psicometría

La psicometría tiene como objetivo la medición de atributos psicológicos como la personalidad, las aptitudes, las habilidades, la inteligencia y el rendimiento en diversas situaciones (Corso & Burgos, 2022), Esta disciplina se enfoca en desarrollar pruebas que permitan medir y evaluar características y variables psicológicas. La psicometría es esencial en el presente estudio de caso, ya que permite comprender con mayor precisión las dificultades que presentan el sujeto de estudio, facilitando así la evaluación diagnóstica posterior.

Test de Compresión Lectora (PPL)

La prueba de Predicción Lectora (PPL), creado por Luis Bravo Valdivieso, consta de cuatro subtest destinados a evaluar aspectos fonológicos, semánticos y sintácticos del lenguaje oral (*La conciencia fonológica y la predicción lectora en preparatoria. / Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa, 2023*) Según el autor se puede identificar a los niños que presentan problemas de lectura a futuro.

El test se administra de manera individual en un entorno adecuado, libre de distracciones auditivas y visuales. Antes de comenzar la evaluación, es importante establecer un vínculo con la niña. Luego, quien examina se sienta junto a la niña con el material colocado frente a ambos.

El proceso comienza con instrucciones relacionadas con el material, donde se explica cada actividad. Este procedimiento se repite con cada una de las

actividades. Si la niña no responde a alguna, se continúa con las actividades restantes y al final se vuelve a evaluar las actividades que no fueron respondidas inicialmente.

Plan de Atención Psicopedagógico

El Plan de Atención Psicopedagógico (PAP) es un documento que describe las estrategias y acciones diseñadas para abordar las necesidades educativas especiales de un estudiante. Este plan está dirigido por un equipo interdisciplinario que incluye profesionales como psicopedagogos, psicólogos educativos, maestros de educación especial, y otros especialistas según sea necesario.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de los datos obtenidos en la anamnesis

Con los datos obtenidos de la madre de la estudiante y el diagnóstico que guarda la institución, se ha obtenido información detallada sobre la situación de la estudiante desde sus primeros años de vida, considerando aspectos clave de la anamnesis como el embarazo, la ascendencia paterna o materna, así como el entorno familiar, social y escolar.

PATOLOGÍA DE BASE:

Antecedentes pre natales: fue un embarazo normal, madre refiere haber recibido terapia física durante los 5 primeros meses, no sabía del embarazo, hubo exposición a laser terapéutico, fue parto por cesárea, completando 39 semanas de gestación.

Antecedentes postnatales: el llanto fue provocado, su alimentación fue mixta desde el nacimiento, presentó reflejo de succión.

Desarrollo del lenguaje: presencia de balbuceo a los 6 meses de edad con poca frecuencia, al tener la pérdida auditiva significativa, logro emitir sus primeras palabras al año con algunas diferencias en la pronunciación y la entonación. Y a los 3 años lentamente empezó a emitir frases esto dependió mucho del acceso al sonido y del nivel de apoyo lingüístico recibido.

Desarrollo motriz: hubo gateo, caminó al año, 6 meses de edad.

Además, cabe mencionar que la estudiante tuvo otras valoraciones realizadas anteriormente que ayudan a darle más énfasis al estudio de caso. La madre indica que ha buscado ayuda profesional debido a que la niña no pronuncia o no se le entiende ciertas palabras. Cabe recalcar que la estudiante esta con adaptación de audífonos bilaterales y ha recibido anteriormente terapia del lenguaje - rehabilitación auditiva - verbal.

TEST APLICADOS:

- ✓ Anamnesis del lenguaje.
- ✓ Test de articulación
- ✓ Examen de aparato buco fonador u órganos fono articulatorios.
- ✓ Pictogramas
- ✓ Libros de desarrollo atencional.
- ✓ Técnica de discriminación auditiva.

OBSERVACIÓN CLÍNICA

FUNCIONALIDAD DE LOS ÓRGANOS FONOARTICULATORIOS:

- ✓ Lengua: Forma y tamaño normal, realiza movimientos con dificultad.
- ✓ Labios: Forma normal, realiza movimientos con dificultad.

- ✓ Paladar: realiza movimientos y sonidos, con dificultad.
- ✓ Dientes: Presencia de piezas dentarias.
- ✓ Maxilar: No presenta prognatismo.

LENGUAJE COMPENSIVO: presente, al momento de responder ante órdenes simples, atención levemente dispersa y se mantiene sentada al momento de trabajar, ejecución de actividades dentro de un tiempo estimado, comprensión auditiva alterada levemente al momento de realizar órdenes complejas o desconocidas.

Ante la actividad de lectura comprensiva, presentó mucha dificultad en el proceso de lectura y dificultad para contestar enunciados (alteración de atención y concentración), memoria auditiva alterada.

LENGUAJE EXPRESIVO: se expresa de manera verbal, utilizando vocabulario de acuerdo a su edad cronológica, presenta dificultad en la pronunciación de ciertas palabras, emisión de Lenguaje de señas coloquial combinado con la expresión oral, voz rinolálica producto de la patología auditiva de base.

COMPONENTES DEL LENGUAJE:

Componente fonológico: presente con dificultad en distorsión de fonemas /t/. /g/. //././ch/, /l/, dificultad en la emisión de fonemas /r/. /rr/, sílabas trabadas y ciertos sífonos, no hay correcta apertura bucal.

Componente semántico: presente.

Componente morfosintáctico: presente con ciertas alteraciones en la estructura correcta de una oración, omite artículos y nexos.

Componente pragmático: presente con ciertas alteraciones, uso de lenguaje de señas coloquial, utiliza lectura labio facial, como método de comunicación entre emisor y receptor.

AUDICIÓN: adaptación de audífonos bilateral, en buen estado, según la madre, se realiza técnica básica de discriminación de sonidos del ambiente, en tonos altos y bajos, responde ante estímulos sonoros altos.

Se puede señalar que, en los informes de diagnóstico emitidos por el terapeuta de lenguaje, se ha identificado que la estudiante presenta un Trastorno Específico del Lenguaje asociado a una hipoacusia neurosensorial severa bilateral. Esta documentación, que se encuentra archivada en la institución, detalla que, a pesar de estas dificultades, la estudiante muestra una actitud colaboradora en las actividades educativas y terapéuticas. Sin embargo, su atención tiende a ser ligeramente dispersa. Aun así, se ha observado que sigue órdenes simples con una respuesta generalmente positiva, lo que indica que, aunque presenta desafíos en su desarrollo, es capaz de procesar y ejecutar instrucciones básicas.

En el ámbito psicológico y emocional, la estudiante se destaca por ser muy sociable, mostrando una habilidad natural para interactuar con sus compañeros y adultos de manera amistosa y positiva, además demuestra ser una estudiante inteligente, aunque su lenguaje está alterado en relación a su edad cronológica. Sus órganos fonoarticuladores no realizan los movimientos adecuados para la correcta articulación de fonemas, lo que afecta su pronunciación y claridad verbal, así mismo se evidencian dificultades en la estructuración del lenguaje, afectando su capacidad para formar oraciones complejas y utilizar un vocabulario variado y otros componentes del lenguaje.

A pesar de estas limitaciones lingüísticas, la estudiante demuestra una notable capacidad para seguir órdenes sencillas, lo que indica que su comprensión básica del lenguaje receptivo está intacta, aunque presenta dificultades en la lectura comprensiva. Estas dificultades en la lectura pueden estar relacionadas tanto con su trastorno del lenguaje como con la hipoacusia, que limita su exposición y práctica en la adquisición de habilidades lectoras. No obstante, su disposición a colaborar y su inteligencia sugieren que, con las estrategias adecuadas, es posible mejorar su rendimiento académico y comunicativo a lo largo del tiempo.

En cuanto a su entorno familiar, la estudiante vive en un hogar estable con ambos padres presentes, lo que proporciona un ambiente seguro y propicio para su desarrollo. La estabilidad de su hogar es un factor crucial, ya que ofrece una base emocional sólida que contribuye positivamente a su bienestar general. La presencia activa y el compromiso de ambos padres en la vida diaria de la estudiante reflejan un entorno familiar comprometido con su crecimiento y educación.

Un aspecto destacado de su entorno familiar es el papel de su madre, quien es docente. Su experiencia en el ámbito educativo le permite comprender de manera profunda las necesidades académicas y emocionales de su hija. Esta comprensión se traduce en un apoyo constante y bien informado en el proceso de aprendizaje de la estudiante. La madre ha demostrado ser una figura clave en la adaptación de estrategias pedagógicas que se ajustan a las capacidades y desafíos específicos de su hija, lo que ha facilitado su progreso en diversas áreas.

El apoyo de la madre no solo se limita a lo académico; también ha sido un pilar fundamental en el desarrollo emocional y social de la estudiante. Ha promovido la

participación de su hija en actividades que estimulan sus habilidades sociales y cognitivas, lo que ha contribuido a su crecimiento integral.

En resumen, la estudiante se beneficia enormemente de un entorno familiar que no solo es estable, sino también profundamente comprometido con su desarrollo. La combinación de un hogar seguro, la presencia activa de ambos padres, y el apoyo especializado de su madre ha sido esencial para su progreso académico y emocional, proporcionando las herramientas necesarias para enfrentar y superar los desafíos que su condición le impone.

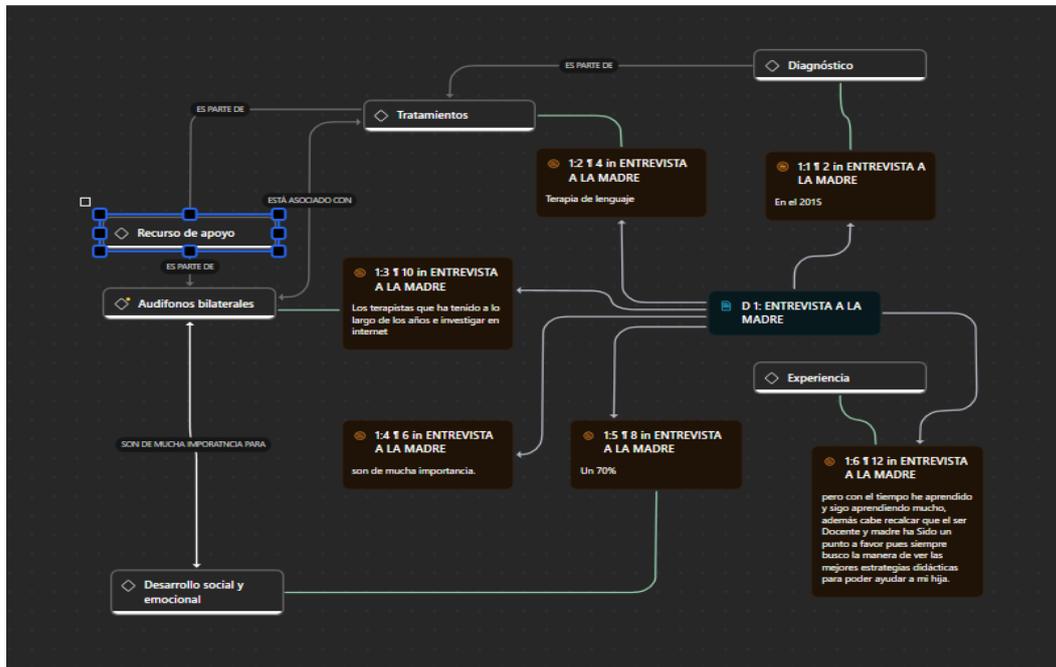
Análisis general de los datos obtenidos de las entrevistas

Entrevista a la madre

La entrevista a la madre de la estudiante se realiza con el fin de obtener información valiosa sobre la condición y abarcar todos los aspectos que han direccionado el desarrollo de la estudiante desde sus inicios.

A través de su testimonio, se puede comprender mejor la importancia que tiene la familia en cada proceso de la estudiante, el acceso a tratamientos adecuados y el papel crucial que juegan las estrategias efectivas para apoyar su desarrollo.

Ilustración 1. Entrevista a la madre



Elaborado por: Denise Suarez.

La entrevista con la madre subraya la importancia de un diagnóstico temprano y el acceso oportuno a terapias de lenguaje adecuadas. Durante la conversación, la madre destacó cómo el uso de audífonos bilaterales ha mejorado significativamente la calidad de vida de la estudiante, aunque la hipoacusia sigue ejerciendo un impacto considerable en su desarrollo social y emocional. A pesar de estos desafíos, el apoyo continuo de profesionales especializados, junto con la dedicación y experiencia educativa de la madre, han sido fundamentales para enfrentar las dificultades y fomentar el desarrollo lingüístico y emocional de la estudiante.

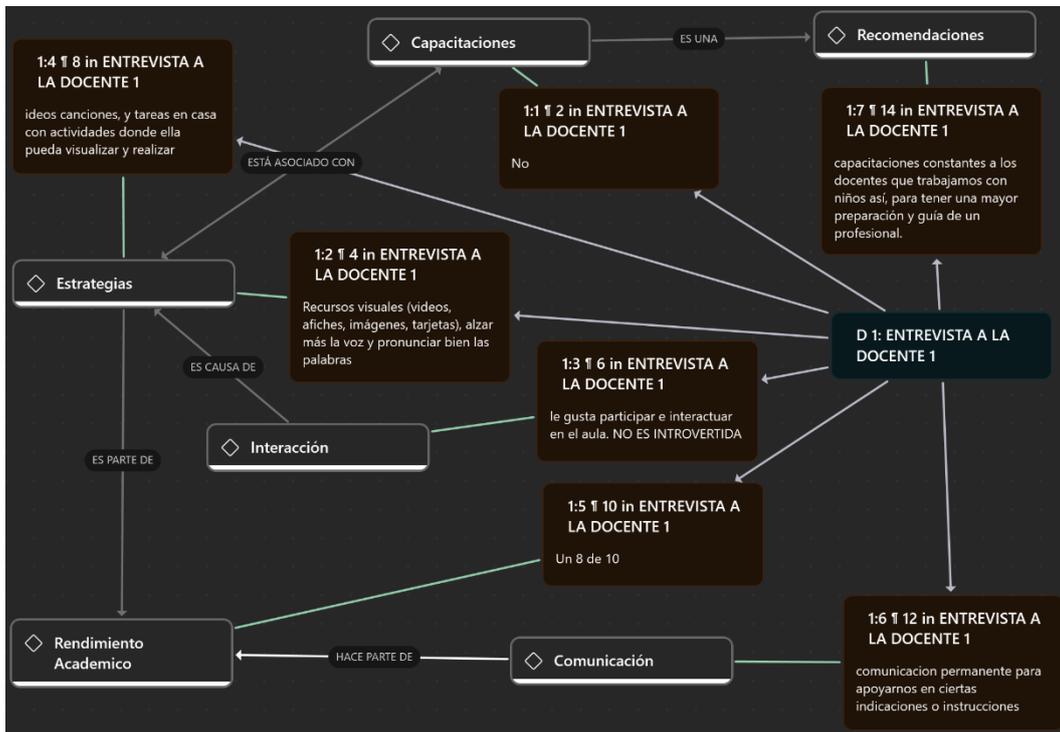
Entrevista a la docente

La entrevista con la docente del subnivel elemental de la institución educativa Salinas Innova tiene como objetivo recopilar información detallada sobre el conocimiento de la docente respecto al caso de estudio, centrándose en las

dificultades que afectan las habilidades de la estudiante y evaluando cómo estas dificultades pueden estar impactando su rendimiento académico.

Además, la entrevista busca comprender las percepciones y actitudes de la docente hacia la inclusión de la estudiante con hipoacusia, un aspecto que puede influir considerablemente en la calidad de la enseñanza y el apoyo proporcionado. Se pretende evaluar las estrategias que la docente está utilizando para abordarlas, con el fin de garantizar un entorno educativo inclusivo y efectivo.

Ilustración 2. Entrevista a la docente



Elaborado por: Denise Suarez

La docente muestra buena disposición para apoyar a la estudiante, pero desde el inicio carece de formación específica en hipoacusia, lo cual es una limitante y requiere un gran esfuerzo por adquirir información que ayude con el proceso educativo. En cuanto a la estudiante está bien integrada socialmente y tiene un rendimiento académico bueno, aunque se puede mejorar con apoyo adicional,

haciendo énfasis que la comunicación efectiva con la familia es un punto fuerte que debe mantenerse.

Análisis del Test aplicado

Basándose en los resultados del análisis, se puede precisar cuáles son afectaciones que tiene a nivel de lectura, lo cual permitirá fortalecer las habilidades lingüísticas de la estudiante y cualquier condición subyacente que pueda estar afectando en esta área. El análisis del test PPL de la estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral se adaptó a sus necesidades individuales. Resulto importante trabajar en colaboración con la docente para garantizar una evaluación precisa y un plan de intervención efectivo.

Tabla 1. Resultados del Test PPL - Caso A.V.C.C.

TABLA DE RESULTADOS

<i>AREAS</i>	HABILIDADES	PUNTAJE	ACIERTOS
<i>Aspecto Fonológico</i>	Aislar el primer fonema de una palabra	/8	8
	Realizar el análisis fonémico de una palabra	/8	8
<i>Aspecto Semántico</i>	Determinar analogías verbales	/12	6
<i>Aspecto Sintáctico</i>	Ordenar las palabras en una oración	/8	5
	Total de la Prueba	/36	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del test PPL a la estudiante de 4to de la Unidad Educativa Salinas Innova

Nota: Anexo

Elaborada por: Denise Suarez.

Para analizar los resultados del test PPL en la estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral, es importante tener en cuenta tanto sus aciertos como las dificultades que presenta.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La discusión de resultados ofrece un análisis que contribuye a la práctica educativa, al proporcionar información relevante para diseñar intervenciones más efectivas y centradas en el individuo. En la entrevista de la madre y la docente se recaba información importante del entorno familiar y educativo la cual tiene mucha inferencia en su proceso de desarrollo; por tanto, se hace un análisis de las respuestas para extraer información valiosa y comprender mejor la situación del caso de estudio. Permitiendo obtener una visión más detallada de las experiencias de la madre y la docente

Es importante destacar que el diagnóstico está presente desde el 2015 desde el inicio la familia se ha adaptado y ha aprendido a manejar esta condición, cabe destacar que la estudiante recibe terapia de lenguaje lo cual ha ayudado a desarrollar habilidades de comunicación esenciales, el uso de audífonos bilaterales han sido un elemento significativo en su calidad de vida, además se menciona que a nivel social y emocional la estudiante necesita apoyo continuo para ayudarla a superar desafíos relacionados con la socialización y el manejo de emocional.

Por último, la profesión de docente de la madre ha brindado una ventaja significativa en el proceso, aunque menciona que resultó difícil al principio, ella ha ido aprendiendo, buscado estrategias y las ha podido aplicar para ayudar a su hija; esta dualidad de roles ha permitido abordar los desafíos desde una perspectiva informada y práctica

Con respecto a la entrevista con la docente, se puede señalar que no ha recibido capacitaciones específicas referente a la condición de hipoacusia esto limita la eficacia de las estrategias que se implementa en el aula de clase, cabe

destacar que la docente implemente estrategias visuales y requiere de esfuerzo por pronunciar claramente las palabras, no obstante, esto puede no ser suficiente para una estudiante con hipoacusia severa bilateral.

Así mismo, dentro de la interacción social la docente menciona que la estudiante tiene un buen nivel socialización y participación activa en clase, lo cual infiere con la entrevista de la madre en donde indica que necesita ayuda para socializar, algo semejante ocurre con la capacidad de adaptarse a su entorno educativo, es importante acotar que se menciona que su rendimiento académico oscila entre un 8 sobre 10 lo cual indica que la estudiante está logrando un nivel académico bueno, aunque hay margen para mejoras.

Esto sugiere que las adaptaciones actuales están ayudando, pero podrían mejorar con más apoyo especializado. Inclusive la comunicación constante con la familia es crucial para el progreso académico y emocional de la estudiante. Este es un aspecto positivo que puede ayudar a identificar y abordar rápidamente cualquier necesidad adicional. Cabe destacar que la docente identifica correctamente la necesidad de formación continua, lo cual podría ayudar a mejorar la calidad del apoyo que se proporciona a la estudiante y a otros estudiantes con discapacidades auditivas.

Por lo consiguiente el test de Prueba de Predicción Lectora (PPL) aplicado puede evidenciar cuales son las áreas en las que debe mejorar y cuáles son las fortalezas que presenta la estudiante. En la siguiente tabla se puede verificar el análisis de los resultados en cada una de las áreas evaluadas:

Tabla 2. *Análisis de los resultados del test PPL - CASO A.V.C.C.*

ÁREAS	ACIERTOS	ANÁLISIS
<i>Aislar Fonemas de una Palabra</i>	8/8	La estudiante demuestra una habilidad considerable para identificar fonemas dentro de palabras a pesar de su hipoacusia neurosensorial severa bilateral. Este es un buen indicador de que está desarrollando habilidades de percepción fonológica, aunque podría beneficiarse de una mayor práctica y apoyo en esta área.
<i>Análisis Fonémico de una Palabra</i>	8/8	Al igual que en la actividad de aislar fonemas, este resultado muestra que la estudiante tiene una buena capacidad para analizar fonemas dentro de las palabras. Esto sugiere que tiene una base sólida en habilidades fonológicas, lo cual es positivo para su desarrollo del lenguaje y la alfabetización.
<i>Analogías Verbales</i>	6/12	Aquí se observa una dificultad parcial, ya que ha acertado en la mitad de las analogías verbales. Esto podría indicar desafíos en la comprensión y aplicación de relaciones semánticas, posiblemente se intensifica por su hipoacusia. Se recomienda trabajar en la ampliación del vocabulario y la práctica de ejercicios de analogías para mejorar esta área.
<i>Ordenar las Palabras en una Oración</i>	5/8	A pesar de no tener todos los aciertos, este es un buen resultado, mostrando que la estudiante tiene una comprensión adecuada de la sintaxis y la estructura de las oraciones. Sin embargo, todavía hay un margen para mejorar, especialmente en la precisión y la fluidez en la construcción de oraciones complejas.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO (PAP)

Las estrategias psicopedagógicas pueden ser efectivas para abordar la hipoacusia neurosensorial severa bilateral, mejorar la calidad de vida y el desarrollo educativo de las personas afectadas por esta condición auditiva. Dado que es una herramienta crucial para proporcionar una atención individualizada y efectiva a estudiantes con necesidades educativas especiales, como aquellos afectados por hipoacusia neurosensorial severa bilateral. Este plan integra estrategias psicopedagógicas específicas con el objetivo de fortalecer el área lingüística, social y emocional del estudiante en el contexto educativo.

Por su parte el plan de intervención requiere también la participación activa y colaborativa de la familia dado que es un apoyo importante dentro del proceso educativo y en las intervenciones psicopedagógicas.

Tabla 3. Plan de Intervención

PLAN DE INTERVENCIÓN	
<p>Nombre del estudiante: A.V.C.C</p> <p>Edad: 8 años</p> <p>Diagnóstico: Hipoacusia neurosensorial severa bilateral</p>	<p>Responsable: Suarez Morales Denise</p>
<p>Objetivo general: Fortalecer el área lingüística a través de la elaboración de estrategias psicopedagógicas.</p>	
<p>Semana 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sesión 1 – Vocabulario con imágenes ● Sesión 2 – Juego de imitación <p>Semana 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sesión 1 - Juego de "Adivina ese sonido" ● Sesión 2 - Memoria auditiva <p>Semana 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sesión 1 - Encuentra la palabra diferente ● Sesión 2 - Juegos de Simón Dice (Simon Says) <p>Semana 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sesión 1 - Lectura en Voz Alta y Narración de Cuentos ● Sesión 2 - Actividades Artísticas y Creativas 	

Tabla 4. Sesión 1

SEMANA 1	
SESIÓN 1	
Actividad: Vocabulario con imágenes	Duración: 20 minutos
<p>Objetivo: Fortalecer de una forma divertida y efectiva el lenguaje en niños, incluyendo aquellos con hipoacusia.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza tarjetas con imágenes de diferentes palabras relacionadas con el vocabulario que deseas enseñar o reforzar por ejemplo objetos, animales, acciones, etc. ✓ Pide a tu hija que repita el nombre de cada imagen después de ti. ✓ Anima a tu hija a asociar las palabras con las imágenes. Por ejemplo, "¿Qué hace el gato?", "¿Con qué juegas al aire libre?". ✓ invita a la niña a formar frases simples utilizando las palabras de las tarjetas. Por ejemplo, "El gato está durmiendo", "Me gusta jugar con la pelota". ✓ Puedes jugar a nombrar y señalar cada imagen, así como a formar frases simples utilizando estas palabras. ✓ Repetir la actividad regularmente para reforzar el vocabulario aprendido. ✓ Utiliza gestos y expresiones faciales para complementar las palabras y facilitar la comprensión 	
<p>Recursos:</p> <p>Tarjetas con imágenes de objetos, animales, acciones, etc. Puedes usar tarjetas impresas o dibujar las imágenes tú mismo. Espacio adecuado para jugar, preferiblemente tranquilo y sin distracciones.</p>	

Tabla 5. Sesión 2

SEMANA 1	
SESIÓN 2	
Actividad: Juego de imitación	Duración: 20 minutos
Objetivo: Estimular la observación, la imitación y la expresión facial mientras se fomenta el desarrollo del lenguaje y la comunicación.	
<ul style="list-style-type: none">✓ Colocar el espejo en un lugar accesible para que la niña pueda verse claramente y manipular su posición frente a él.✓ Invitar a la niña a imitar tus movimientos faciales y gestos mientras se observa en el espejo. Anima a la niña a explorar diferentes expresiones y acciones.✓ Durante la actividad, utiliza palabras y frases sencillas que estén ubicadas en las tarjetas. “carro”✓ Se le puede permitir a la niña experimentar y explorar libremente frente al espejo. Anima la creatividad y la expresión facial.✓ Fomenta la conversación durante la actividad.✓ Haz preguntas como "¿Qué estás haciendo?", "¿Puedes copiar este gesto?", y responde a las expresiones y acciones de la niña de manera positiva y alentadora.	
	
Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Espejo.• Tarjetas con fonemas, sílabas o palabras.	

Tabla 6. Sesión 3

SEMANA 2	
SESIÓN 1	
Actividad: "Adivina ese sonido"	Duración: 20 minutos
Objetivo: Desarrollar la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo enriquecer el lenguaje oral.	
<ul style="list-style-type: none">✓ Juego de "Adivina ese sonido"✓ Proporcionar a la niña una serie de tarjetas con imágenes de objetos✓ Se pide que identifique el sonido inicial de cada palabra.✓ Por ejemplo, muestra una imagen de un "perro" y pregúntale cuál es el sonido inicial.✓ Se puede trabajar con diferentes imágenes, logrando que pueda identificar cada sonido.✓ También se le puede pedir que identifique el sonido intermedio o final de una imagen o palabra. ✓ Reproduce cada sonido de manera clara y audible para la niña. Hay que asegurarse de que el sonido sea lo suficientemente claro para que pueda identificarlo y pronunciar la palabra.	
	
Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Tarjetas con imágenes.	

Tabla 7. Sesión 4

SEMANA 2	
SESIÓN 2	
Actividad: Memoria Auditiva	Duración: 20 minutos
<p>Objetivo: Mejorar la capacidad del niño para recordar y reconocer sonidos, promoviendo así el desarrollo de la atención auditiva y la discriminación auditiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selecciona una serie de palabras grabados que sean reconocibles y significativos para la niña. Pueden ser palabras con las que tenga dificultad de pronunciar. ✓ Reproduce uno de las palabras y pide a la niña que las escuche atentamente. ✓ Después de reproducir la palabra haz una pregunta sobre la misma. Por ejemplo, "¿Qué palabras acabas de escuchar?", "¿Con que sonido empieza esa palabra?". ✓ Permítele a la niña responder verbalmente identificando la palabra que acaba de escuchar. ✓ Proporciona retroalimentación positiva y refuerza la respuesta correcta. Si la respuesta es incorrecta, ayúdalo a asociar el sonido con el objeto o situación correspondiente. 	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grabaciones de diferentes palabras • Reproductor de audio o dispositivo para reproducir los sonidos de manera clara. 	

Tabla 8. Sesión 5

SEMANA 3	
SESIÓN 1	
Actividad: Encuentra la palabra diferente	Duración: 20 minutos
Objetivo: Mejorar la capacidad del niño para discriminar e identificar palabras similares basadas en sonidos, letras o patrones fonéticos, promoviendo así el desarrollo del vocabulario y la discriminación auditiva.	
<ul style="list-style-type: none">✓ Elige un grupo de palabras relacionadas que tengan un elemento común, como el mismo sonido inicial, la misma sílaba, o la misma categoría temática (por ejemplo, gato, perro, pájaro) y varias palabras intrusas.✓ Explica a tu hijo que van a jugar a encontrar la palabra que es diferente o que no pertenece al grupo de palabras que mencionaste.✓ Pide a tu hijo que identifique y señale la palabra que es diferente o que no pertenece al grupo. Por ejemplo, si mencionas "gato, perro, pájaro, coche", la palabra "coche" sería la diferente.✓ Después de identificar la palabra diferente, discute con tu hijo ¿Por qué esa palabra es la diferente?✓ Adapta la actividad según las necesidades auditivas y lingüísticas de tu hijo, asegurándote de que las palabras sean claramente audibles y comprensibles.	
Recursos: Lista de palabras relacionadas o categorías de palabras (por ejemplo, nombres de animales, colores, acciones, etc.). Espacio adecuado para jugar, preferiblemente tranquilo y sin distracciones.	

Tabla 9. Sesión 6

SEMANA 3	
SESIÓN 2	
Actividad: Simón dice	Duración: 20 minutos
Objetivo: Mejorar la capacidad del niño para seguir instrucciones verbales, ampliar su vocabulario y promover la comprensión del lenguaje a través de actividades interactivas y divertidas.	
<ul style="list-style-type: none">✓ Explica a la niña que van a jugar a "Simón Dice", donde tú serás "Simón" y darás instrucciones verbales que él debe seguir.✓ Comienza dando instrucciones verbales simples y claras, como "Simón dice: salta", "Simón dice: aplaude", "Simón dice: menciona palabras con r, p, f, l", etc.✓ Asegúrate de que las instrucciones sean comprensibles y que la niña pueda realizar las acciones correspondientes.✓ A medida que avancen en el juego, aumenta la dificultad agregando instrucciones más complejas o combinando varias acciones en una secuencia.✓ La actividad "Simón Dice - Lenguaje" es una forma efectiva y entretenida de fomentar el desarrollo del lenguaje y la comprensión auditiva en los niños.	
	
Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Espacio adecuado para jugar, preferiblemente con suficiente espacio para moverse.• Lista de instrucciones verbales simples y claras.	

Tabla 10. Sesión 7

SEMANA 4	
SESIÓN 1	
Actividad: Lectura en voz alta y narración de cuentos	Duración: 20 minutos
Objetivo : Promover el desarrollo del lenguaje, la comprensión auditiva, la imaginación y el interés por la lectura en los niños.	
<ul style="list-style-type: none">✓ Elige un libro o cuento apropiado para la edad y los intereses de la niña. Puedes seleccionar cuentos con ilustraciones atractivas para una experiencia más interactiva.✓ Lee el cuento en voz alta de manera clara y expresiva, asegurándote de que la niña pueda ver las ilustraciones mientras escucha la historia.✓ Durante la lectura, haz pausas para hacer preguntas sobre la historia. Por ejemplo, "¿Qué crees que sucederá después?", "¿Qué piensas de este personaje?".✓ Anima a tu hijo a participar y expresar sus ideas y emociones sobre la historia.✓ Adapta la lectura según las necesidades auditivas de tu hijo, asegurándote de hablar claramente y en un tono adecuado.	
	
Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Libros adecuados para la edad y nivel de desarrollo del niño.• Espacio cómodo para leer en voz alta.	

Tabla 11. Sesión 8

SEMANA 4	
SESIÓN 2	
Actividad: Actividades artísticas	Duración: 20 minutos
Objetivo: Fomentar la expresión oral, expandir el vocabulario, mejorar la comunicación y promover la creatividad en los niños.	
<ul style="list-style-type: none">✓ Elige un tema o concepto visual que puedas explorar con la niña a través del arte y el lenguaje. Por ejemplo, pueden trabajar en representar diferentes emociones o describir animales.✓ Proporciona a tu hijo los materiales de arte necesarios y animala a crear una obra que represente el tema elegido.✓ Mientras la niña está creando, fomenta la conversación haciendo preguntas relacionadas con el tema. Por ejemplo, "¿Cómo te sientes al pintar este cuadro?" o "¿Puedes describir cómo se ve este animal?".✓ Una vez que la obra de arte esté terminada, invita a la niña a describirla en detalle utilizando palabras y frases.✓ Anima a tu hijo a inventar una historia basada en la obra de arte y a contarla en voz alta.	
	
Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Materiales de arte como papel, crayones, pinturas, pinceles, pegamento, tijeras, etc.• Temas o conceptos para explorar visualmente (por ejemplo, animales, emociones, objetos cotidianos).	

Ilustración 3. Aplicación del Test



Ilustración 5. Actividad Narración de Cuento



Ilustración 4. Actividades Artísticas



REFLEXIONES FINALES

Esta estrategia psicopedagógica se planteó con el objetivo principal de proporcionar las herramientas y el apoyo necesarios para fortalecer el área lingüística de la estudiante, a pesar de la hipoacusia neurosensorial severa bilateral que enfrenta. A través de una intervención adecuada y personalizada, se buscó no solo mejorar su capacidad de comunicación verbal, sino también facilitar su integración plena en los entornos educativos y sociales en los que participa.

En primer lugar, los resultados obtenidos a partir de la implementación de esta estrategia psicopedagógica han demostrado una mejora notable en las habilidades lingüísticas de la estudiante. La combinación de técnicas auditivas, visuales y kinestésicas permitió una adaptación más efectiva a sus necesidades específicas, lo que favoreció significativamente el desarrollo de su comprensión y expresión tanto oral como escrita. Esta mejora se reflejó en su mayor capacidad para participar activamente en el aula, mostrando un incremento en su confianza y autonomía. Esto no solo evidencia la efectividad del enfoque inclusivo adoptado, sino que también subraya la importancia de utilizar un enfoque multisensorial para abordar las dificultades lingüísticas asociadas a la hipoacusia.

Es importante destacar que uno de los aspectos más significativos de este estudio fue la colaboración activa y constante entre la familia, los docentes y los especialistas en audición y lenguaje. Este trabajo en equipo fue fundamental para crear un entorno de aprendizaje adaptado que tomara en cuenta tanto los desafíos como las potencialidades de la estudiante. La formación y sensibilización del personal educativo jugaron un papel crucial en la implementación exitosa de la

estrategia, asegurando que todos los involucrados comprendieran y apoyaran las necesidades específicas de la estudiante.

Asimismo, la investigación también subraya la importancia de contar con recursos adecuados y accesibles para estudiantes con discapacidades auditivas. Los materiales didácticos específicos, diseñados para ser visuales y táctiles, así como la formación continua de los educadores, son elementos esenciales para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Esto resalta la necesidad de que las instituciones educativas inviertan en recursos y en la capacitación de su personal para poder atender adecuadamente a estudiantes con necesidades especiales.

En conclusión, este caso de estudio no solo proporciona evidencias sobre la efectividad de una estrategia psicopedagógica específica, sino que también ofrece valiosas lecciones para la comunidad educativa en general. La inclusión de estudiantes con hipoacusia neurosensorial severa bilateral requiere un enfoque integral y personalizado, que promueva su desarrollo lingüístico y su plena participación en el entorno educativo. La colaboración interdisciplinaria y el compromiso con la educación inclusiva son fundamentales para alcanzar estos objetivos y asegurar que todos los estudiantes tengan las oportunidades necesarias para desarrollarse plenamente.

En definitiva, la estrategia psicopedagógica implementada en este caso de estudio demuestra que, con los recursos adecuados, la formación necesaria y el apoyo institucional, es posible lograr avances significativos en el desarrollo lingüístico de estudiantes con hipoacusia neurosensorial severa bilateral. Estos avances no solo contribuyen a su éxito académico, sino también a su inclusión y

desarrollo social, creando un entorno en el que la estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

RECOMENDACIONES

Por tanto, como recomendaciones finales se resalta la necesidad de:

Formación y Capacitación: Ofrecer programas de capacitación específicos para docentes sobre cómo apoyar a estudiantes con hipoacusia. Esto puede incluir técnicas de comunicación adecuadas y estrategias psicopedagógicas especializadas.

Recursos Visuales y Táctiles: Es crucial continuar y expandir el uso de recursos visuales y táctiles en la enseñanza diaria, asegurando que todos los materiales educativos sean accesibles para estudiantes con discapacidades auditivas. Estos recursos deben ser integrados de manera regular en el currículo para maximizar su efectividad.

Evaluaciones Periódicas: Realizar evaluaciones periódicas es esencial para monitorear el progreso académico y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario. Estas evaluaciones deben ser tanto formativas como sumativas, y deben involucrar la participación de la familia y los especialistas en audición y lenguaje.

Colaboración con Especialistas: Fomentar la colaboración continua entre la docente, y otros especialistas es vital para desarrollar un plan educativo individualizado que satisfaga mejor las necesidades de la estudiante. Esta colaboración debe ser dinámica y adaptarse a medida que la estudiante progresa.

Implementar estas recomendaciones permitirá proporcionar un entorno educativo más inclusivo y efectivo para estudiantes con hipoacusia, ayudando no

solo a alcanzar su máximo potencial académico, sino también a integrarse de manera plena y activa en la comunidad social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), Article 3. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Aldemir, H., Solís-Campos, A., Saldaña, D., & Rodríguez-Ortiz, I. R. (2023). A Systematic Review and Meta-Analysis of Vocabulary Interventions for Deaf/Hard of Hearing Children and Adolescents. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 66(8), 2831-2857. https://doi.org/10.1044/2023_JSLHR-22-00570
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didáctica y Educación ISSN 2224-2643*, 11(3), Article 3.
- Calle-Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.895>
- Cárdenas, C., & Garrido, M. (2021). Lenguaje en niños con hipoacusia: Causas, desarrollo psicoevolutivo y socialización. *Brotos Científicos: Revista de Investigaciones Escolares*, 5(2), 25-34. <https://doi.org/10.35588/bc.v5i2.96>
- Castillo, M. D. V. (2020). *1. Historia clínica y valoración en fisioterapia*.

- Corso, R. C. M., & Burgos, H. H. V. (2022). La psicometría. *Revista SIGMA*, 18(1), Article 1.
- Del Pezo Baque, D. B., & Limones Pozo, J. A. (2024). *Intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico*. [masterThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024.]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10951>
- Fernández, A. C. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: Un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>
- Germán, G., & Marte, K. (2023). *Estrategias de intervención psicopedagógicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva del Politécnico Ciudad del Conocimiento, año escolar 2022-2023*. [Thesis, Universidad Abierta para Adultos. Escuela de Postgrado]. <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/2450>
- Gongora Cheme, R. K., Tomalá Chavarría, M. D., Zambrano Vélez, W. A., Toapanta Medina, L. C., & Zambrano Brusil, B. A. (2023). Jugete Inclusivo: Mis Manos Hablan: Inclusive Toy: My Hands Talk. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.544>
- González, B., & Sánchez, G. (2022). *Hipoacusia. Identificación e intervención precoz*. 369-378.
- Guachamín Pancho, C., & Martínez Valencia, K. M. (2023). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y Literatura en los estudiantes del 4to año de Educación Básica:

Psychopedagogical strategies to improve reading comprehension in the area of language and literature in students of the 4th year of elementary education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1178>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill. <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADvestigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>

Jarama Vizhco, L. E., & Vacacela García, P. E. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar la participación en las clases virtuales de los estudiantes con discapacidad auditiva de segundo grado EGB de la Unidad Educativa Especial Claudio Neira Garzón* [bachelorThesis, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1899>

La conciencia fonológica y la predicción lectora en preparatoria. / *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*. (2023). <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/view/3153>

Mejía-Rivas, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3), Article 3. <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001>

Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), Article 17. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

- Mercanteti Lamontaña, D. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral en escolares con hipoacusia neurosensorial moderada bilateral*.
<https://repositorio.uo.edu.cu/handle/123456789/933>
- Miranda Beltrán, S., Ortiz Bernal, J. A., Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Organization, W. H. (2021). *World report on hearing*. World Health Organization.
<https://iris.who.int/handle/10665/339913>
- Palma Sierra, J. F., & Carrera Salinas, K. J. (2021). El lenguaje escrito en estudiantes con hipoacusia. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(6), 11-23.
- Pascual, V. A., Rodríguez, A. A. H., & Palacios, R. H. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), Article 17.
<https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>
- Pérez, W. M. F. (2023). Estrategias psicopedagógicas vinculadas al desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(Especial), Article Especial.
<https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6498>
- Rugel Mayor, D. H. (2020). Estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes para la atención de estudiantes con Hipoacusia del quinto año de la Escuela “San Joaquín y Santa Ana”. *Tecnológico Universitario Argos*.
<https://biblioteca.tecnologicoargos.edu.ec/handle/ARGOS/49>

- Sánchez Salazar, T. del R. Ms., Campi Cevallos, C. F. D. C., Acosta Luis, D. Ms., Pijal Rojas, J. A. D. C., & Saa Morales, A. S. Ms. (2020). *Metodología para la capacitación de docentes en la atención de niños y niñas con discapacidad auditiva*. Editorial Académica Universitaria. <http://edacunob.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/119>
- Villacís Barzola, J. R., & Bell Rodríguez, R. (2020). Estudio Contextualizado de Competencias Lingüísticas en Niños con Hipoacusia en una Unidad Educativa de Guayaquil. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 8(3), 29-32.

ANEXOS

Anexo 2. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Problema secundario	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se puede fortalecer eficazmente el área lingüística en una estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral? 	¿Cuál es la estrategia psicopedagógica más adecuada para fortalecer el área lingüística en estudiantes con hipoacusia neurosensorial severa bilateral?	<ul style="list-style-type: none"> Proponer una estrategia psicopedagógica específica y efectiva para fortalecer el área lingüística en una estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los fundamentos teóricos que sustentan la aplicación de estrategias psicopedagógicas para el desarrollo lingüístico en estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral. Desarrollar la estrategia psicopedagógica propuesta para fortalecer el área lingüística en una estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral. Implementar actividades mediante un plan de intervención para fortalecer el área lingüística en una estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral 	A través de una estrategia psicopedagógica se podrá fortalecer el área lingüística en una estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral	VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategia Psicopedagógica VARIABLE DEPENDIENTE Hipoacusia neurosensorial severa bilateral	Tipo de investigación Enfoque Cualitativo Métodos Descriptivo Diseño de investigación Exploratorio Población y Muestra 1 Estudiante de 4to EGB Madre Docente 1 Estudiante con Hipoacusia Técnicas e instrumentos Observación Entrevista

Anexo 3. Cronograma de Tutoría

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

COHORTE: CUARTA

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Estudio de Caso

CRONOGRAMA DE CONTROL DE TUTORÍAS

NOMBRE DEL DOCENTE: Mgtr. Luz Espinoza.
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Lcda. Denise Suarez.

MES:
MÍNIMO 20 HORAS

No. SESION	FECHA	MEDIO DIGITAL/PRESENCIAL	OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	Nº HORAS
1	25/02/24	Medio digital	Revisión del Tema	2
2	11/03/24	Medio digital	Análisis de la Matriz de consistencia	1
3	03/04/24	Medio digital	Formato Modalidad estudio de caso	1
4	12/05/24	Medio digital	Revisión Primer avance	2
5	30/05/24	Medio digital	Correcciones	2
6	11/07/24	Medio digital	Revisión segundo avance	2
7	29/07/24	Medio digital	Correcciones	2
8	13/08/24	Medio digital	Revisión Final	2
9	24/08/24	Medio digital	Ultimas correcciones	2
10	01/09/24	Medios digital	Aprobación Final	2
11	04/09/24	Medio digital	Compilatio	2
TOTAL, DE HORAS				20 HORAS

Por la presente certifico que la estudiante Denise Michell Suarez Morales, cumplió con el proceso de tutoría con el tema: **ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL ÁREA LINGÜÍSTICA EN UNA ESTUDIANTE CON HIPOACUSIA NEUROSENSORIAL SEVERA BILATERAL.**

Para constancia de lo actuado firman:



TUTOR/A



MAESTRANTE

UPSE - Salinas, Av. Carlos Espinoza Larrea s/n. Cdla La Milina, diagonal al Estadio Camilo Gallegos Domínguez

0960081712 / 0982495331

www.upse.edu.ec/postgrado

postgrado@upse.edu.ec / infopostgrado@upse.edu.ec



@PostgradoUPSE

¡crece SIN LÍMITES!

Anexo 4. Informe Anamnesis

	CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL "SALINAS INNOVA"	
INFORME DE TERAPIA DEL LENGUAJE EVALUACIÓN INICIAL		
1. DATOS DEL PACIENTE:		
NOMBRES Y APELLIDOS:	Ariana Victoria Cruz Carvajal	
FECHA DE NACIMIENTO:	21 de mayo del 2015	
EDAD CRONOLÓGICA:	8 años	
NOMBRES DE LA MADRE:	Evelyn Carvajal Rodríguez	
NOMBRES DEL PADRE:	Victor Cruz Cruz	
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	La Libertad Cdla. UNE diagonal al casino	
TELÉFONOS:	0991047865	
FECHA DE EVALUACIÓN:	29 de Marzo del 2023	
PATOLOGÍA DE BASE:	Hipoacusia neurosensorial Severa bilateral.	
2.- ANTECEDENTES:		
2.1 Motivo de consulta: madre refiere que la niña no pronuncia o no se le entiende ciertas palabras.		
Paciente con adaptación de audífonos bilaterales, ha recibido anteriormente terapia del lenguaje – rehabilitación auditiva – verbal.		
2.2 Antecedentes pre-perinatales: fue un embarazo normal, madre refiere haber recibido terapia física durante los 5 primeros meses, no sabía del embarazo, hubo exposición a laser terapéutico, fue parto por cesárea, completando 39 semanas de gestación.		
2.3 Antecedentes postnatales: el llanto fue provocado, su alimentación fue mixta desde el nacimiento, presentó reflejo de succión.		
2.4 Desarrollo del lenguaje: presencia de balbuceo a los 6 meses de edad, primeras palabras al año y a los 3 años empieza a emitir frases.		
2.5 Desarrollo motriz: hubo gateo, caminó al año, 6 meses de edad.		

Anexo 5. Test PPL

PRUEBA DE PREDICCIÓN LECTORA (PPL)

ALUMNO/A = Ariana Cruz Carvajal	EDAD = 8
FECHA DE NACIMIENTO = 21.05.2015	C.E. =

TABLA DE RESULTADOS

ÁREAS	HABILIDADES	PUNTAJE TOTAL	%
ASPECTO FONOLÓGICO	AISLAR EL PRIMER FONEMA DE UNA PALABRA	/8	8
	REALIZAR EL ANÁLISIS FONÉMICO DE UNA PALABRA	/8	8
ASPECTO SEMÁNTICO	DETERMINAR ANALOGÍAS VERBALES	/12	6
ASPECTO SINTÁCTICO	ORDENAR LAS PALABRAS EN UNA ORACIÓN	/8	5
	TOTAL DE LA PRUEBA	/36	100%

TABLA DEL PERFIL DE RENDIMIENTO

100 %	100%	100%		
90				
80				
70				70%
60				
50			50%	
40				
30				
20				
10				
0	AISLAR FONEMA DE UNA PALABRA	ANÁLISIS FONÉMICO DE UNA PALABRA	ANALOGÍAS VERBALES	ORDENAR LAS PALABRAS EN UNA ORACIÓN

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

ÁREAS POTENCIALES

ÁREAS EN DÉFICITS A TRABAJAR

PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Anexo 6. Formato de entrevista a la madre



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MADRE

Estimada madre de familia, la siguiente entrevista se realiza con la finalidad de recabar información relevante sobre la Estrategia psicopedagógica para fortalecer el área lingüística en una estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral., sus respuestas servirán como un gran aporte al desarrollo del estudio de caso.

PREGUNTAS:

✓ **Historia de la Hipoacusia:**

¿Cuándo se diagnosticó la hipoacusia a su hija?

✓ **Tratamiento y Apoyo:**

¿Qué tipos de tratamiento o terapias de lenguaje ha recibido su hija para la hipoacusia?

✓ **Comunicación y Desarrollo:**

¿La hipoacusia ha afectado en el desarrollo social y emocional de su hija?

✓ **Tecnología y Ayudas Auditivas:**

¿Cómo ha influido los audífonos bilaterales en la calidad de vida y en la comunicación de su vida?

✓ **Conciencia y Educación:**

¿Qué recursos o apoyo le han sido más útiles para fortalecer el área lingüística con su hija?

¿Cuál ha sido su experiencia al educar a su hija sobre su condición de hipoacusia?

Anexo 7. Formato de entrevista a docentes



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

Estimada docente de Educación Básica, la siguiente entrevista se realiza de forma anónima con la finalidad de recabar información relevante sobre la Estrategia psicopedagógica para fortalecer el área lingüística en una estudiante con hipoacusia neurosensorial severa bilateral., sus respuestas servirán como un gran aporte al desarrollo del estudio de caso.

PREGUNTAS:

- ✓ ¿Ha recibido capacitación específica para apoyar a estudiantes con hipoacusia?
- ✓ ¿Qué adaptaciones o estrategias ha implementado en el aula para apoyar las necesidades de la niña con hipoacusia?
- ✓ ¿Cómo ha sido la interacción de la niña con sus compañeros de clase?
- ✓ ¿Cómo se ha integrado la tecnología o ayuda auditiva en su entorno de aprendizaje?
- ✓ ¿Cómo evalúa el rendimiento académico de la niña en comparación con sus compañeros?
- ✓ ¿Ha mantenido una comunicación constante con la familia de la niña para discutir su progreso y necesidades?
- ✓ ¿Tiene alguna recomendación o necesidades específicas que le gustaría señalar en relación con la educación de la niña con hipoacusia?

Anexo 8: Certificado de Compilatio.

CERTIFICADO DE COMPILATIO

En calidad de tutora del estudio de caso denominado, “ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL ÁREA LINGÜÍSTICA EN UNA ESTUDIANTE CON HIPOACUSIA NEUROSENSORIAL SEVERA BILATERAL” elaborado por la maestrante DENISE MICHELL SUAREZ MORALES, egresadas del programa de MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGIA, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema de anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimiento exigidos de valoración, el trabajo ejecutando se encuentra con 7% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el siguiente informe.

Adjunto reporte de similitud.



Atentamente,



Verifique el documento por:
LUZ MARIA ESPINOZA PAREDES

TUTORA

MGRT. LUZ ESPINOZA PAREDES.