



**Universidad Estatal
Península de Santa Elena
Maestría de Psicopedagogía**



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

Uso psicopedagógico de los “Rincones” para el desarrollo
psicomotor de niños entre 1 y 3 años en el CDI Pequeños Genios de
la Comuna Montañita – Parroquia Manglaralto

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Jessenia Jacqueline De La Rosa González

Salinas, 2025



**Universidad Estatal
Península de Santa Elena
Maestría de Psicopedagogía**



**USO PSICOPEDAGÓGICO DE RINCONES PARA EL DESARROLLO
PSICOMOTOR DE NIÑOS ENTRE 1 Y 3 AÑOS EN EL CDI
PEQUEÑOS GENIOS**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: JESSENIA JACQUELINE DE LA ROSA GONZÁLEZ.

Tutora: Ph.D. SARA NILA YAGUAL RIVERA

CARTA DE ORIGINALIDAD

Lic. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente. -

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado USO PSICOPEDAGÓGICO DE LOS “RINCONES” PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS ENTRE 1 Y 3 AÑOS EN EL CDI PEQUEÑOS GENIOS DE LA COMUNA MONTAÑITA – PARROQUIA MANGLARALTO”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

Jessenia Jacqueline De La
Rosa González

AUTOR/A

PhD. Sara Nila Yagual Rivera

TUTOR/A

TRIBUNAL DESIGNADO

Mgr. Gina Parrales Loor
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Mgr. Harol Castillo Del Valle
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

PhD. Sara Nila Yagual Rivera
DOCENTE TUTOR

Abg. María Rivera González Mgr.
SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE

Contenido

1	INTRODUCCIÓN.....	1
2	JUSTIFICACIÓN.....	3
3	OBJETIVO GENERAL.....	4
3.1	OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	4
4	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
4.1	DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA PRIMERA INFANCIA.....	7
4.2	EQUILIBRIO.....	7
4.3	LA CENTRALIZACIÓN.....	7
4.4	PERCEPCIÓN SENSORIAL DE LOS NIÑOS.....	8
4.5	LENGUAJE CORPORAL.....	8
4.6	MOTRICIDAD GRUESA.....	9
4.7	IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS.....	9
4.8	COORDINACIÓN SICOMOTRIZ.....	9
4.9	DESARROLLO NORMATIVO DE LA LEY ORGÁNICA DE LOS CDI.....	10
4.10	PEDAGOGÍA DE LA PRIMERA INFANCIA.....	11
4.11	LA NOCIÓN DE INFANCIA.....	12
4.12	LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION INFANTIL.....	12
4.13	RINCONES.....	12
4.14	TIPOS DE RINCONES.....	13
4.15	PAPEL DEL DOCENTE O EDUCADORA.....	14
5	METODOLOGÍA.....	14

5.2	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	15
5.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	15
5.4	MÉTODO DE ESTUDIO	16
5.5	INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN	17
5.6	FICHA DE INDICADORES DE LOGRO.	17
5.7	ENTREVISTA.....	17
5.8	UNIDAD DE ANALISIS	18
5.9	PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	18
6	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	19
6.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL FOCUS GROUP.....	20
6.2	ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	21
6.3	RESALTAR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE.....	22
6.4	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE.....	23
6.4.2	ESTATUAS EMOCIONALES	23
6.4.3	PINTO LAS EMOCIONES.....	24
6.4.4	TEATRO DE TÍTERES	25
6.4.5	CONSTRUYENDO UNA TORRE JUNTOS	28
6.4.6	JUEGO DE CLASIFICACIÓN DE COLORES	29
7	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
7.1	Conclusiones	34
7.2	Recomendaciones.....	35
8	BIBLIOGRAFIA	35
9	BIBLIOGRAFÍA	36

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 ELEMENTOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.	10
TABLA 2 ACTIVIDAD DE ESTATUAS DE LAS EMOCIONES	23
TABLA 3 PINTO LAS EMOCIONES	24
TABLA 4 TEATRO DE TÍTERES	25
TABLA 5 CONSTRUYENDO UNA TORRE.....	28
TABLA 6 JUEGO DE CLASIFICACIÓN DE COLORES	29
TABLA 7 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	39
TABLA 8 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE ...	40
TABLA 9 FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE 1 AÑO	41
TABLA 10 FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE 2 AÑOS	42
TABLA 11 TABLA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE 3 AÑOS	43

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS 1 ENTREVISTA SOBRE EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	45
ANEXOS 3 Las tres areas en hora del almuerzo.....	46
ANEXOS 4 Dialogando con las educadoras para las realización de la entrevista. ...	47
ANEXOS 5 Realizando la entrevista a las educadoras compartiendo sus planificaciones	47
ANEXOS 6 Rincón de Lectura.....	48
ANEXOS 7 Area de aseo.....	48
ANEXOS 8 Rincón de construcción	49
ANEXOS 9 Rincón de gimnasia, área de descanso.....	49
ANEXOS 10 Dialogando sobre los colores y tamaño	50
ANEXOS 11 Área del comedor.....	50
ANEXOS 12 realizando una técnica de motricidad fina y gruesa en la misma área de descanso	51
ANEXOS 13 niños del área 3 saltando la cuerda	51
ANEXOS 14 Niños con diferentes diciplinas.....	52
ANEXOS 15 niños del área 2 Armando torres en grupo.....	52
ANEXOS 16 niños que se evaluó desde casa.....	53
ANEXOS 17 niños que se evaluó en casa	53
ANEXOS 18 niños del área 1	53
ANEXOS 19 niñas del área 1 que se evaluó desde casa	54
ANEXOS 20 realizando actividad sin tener el espacio o rincón adecuado	55
ANEXOS 21 participando con los oficios	55

RESUMEN

El centro de desarrollo infantil pequeños genios de la comuna Montañita parroquia Manglaralto se enfoca en brindar atención a niños de 1 a 3 años de edad para promover su desarrollo psicomotor. Este estudio se centró en analizar el uso de rincones como herramientas psicopedagógicas para el desarrollo de los niños del centro, es necesario destacar que el centro cuenta con 4 rincones los cuales son: el rincón de cocina, rincón de gimnasia, rincón de lectura y rincón de construcción cada uno de ellos cuenta con herramientas lúdicas pero no suficientes para trabajar con los niños, sin embargo los rincones son parte fundamental y esencial para el aprendizaje de los usuarios es por este motivo que se aplicó el Focus Group para la recopilación de datos, de este modo se realizó la entrevista a las educadoras y las respectivas observaciones a los niños de las tres áreas 1 año a 3 años, debido a esto se aplica un enfoque cualitativo, y el tipo de investigación que se uso es no experimental descriptivo, de esta manera al realizar las entrevistas y las observaciones se logra detectar factores que influyen en el desarrollo psicopedagógico como; la disponibilidad de recursos en los rincones, la interacción social, la atención emocional, motivacional y la estimulación temprana de los niños y finalmente para concluir con el trabajo realizado se proponen estrategias pedagógicas vinculado a los elementos claves como actividades para aplicar en la parte emocional, rendimiento académico y motivacional, por consiguiente al aplicar estas actividades en el centro ayuda tanto a los niños como educadoras a mejorar significativamente el uso psicopedagógico de los rincones de aprendizaje promoviendo el desarrollo integral y equitativo de los 36 niños que acuden al centro.

Palabras claves: psicomotor, Psicopedagogía, Rincones de aprendizaje, estrategias.

ABSTRAC

The child development center for Little geniuses in the parish of Manglaralto focuses on providing care to children from 1 to 3 years of age to promote their psychomotor development. this study focused on analyzing the use of corners as psycho-pedagogical tools for the development of children in the center, it is necessary to emphasize that the center has 4 corners which are; the kitchen corner, gymnastics corner, reading corner and construction corner, each one of them has playful tools but not enough to work with the children; however, the corners are a fundamental and essential part for the learning of the users, which is why the focus group was applied for data collection, in this way the interview was conducted with the educators and the respective observations of the children in the three areas 1 year to 3 years, due to this a qualitative approach is applied, and the type of research used is non-experimental descriptive, in this way by conducting the interviews and observations it is possible to detect factors that influence the psycho-pedagogical development such as; the availability of resources in the corners, social interaction, emotional and motivational attention and early stimulation of children and finally to conclude with the work done, pedagogical strategies linked to the key elements are proposed as activities to apply in the emotional part, academic and motivational performance, therefore by applying these activities in the center helps both children and educators to significantly improve the psychopedagogical use of the learning corners promoting the comprehensive and equitable development of the 36 children who attend the center.

Keywords: psychomotor development, psychopedagogy, learning corners, strategies.

1 INTRODUCCIÓN

La psicopedagogía es la ciencia que estudia los procesos de aprendizaje del ser humano desde sus primera etapa de desarrollo, es una herramienta indispensable para los niños de 1 a 3 años que empiezan a despertar curiosidades por todo, de esta manera se construye la primera etapa infantil de su vida, por lo tanto el aprendizaje que reciben desde sus primeros meses y años es importante porque es en este periodo donde adquieren experiencias de aprendizajes y conocimientos que les permita desenvolverse en su entorno familiar y social desarrollando tanto sus habilidades motrices finas y gruesas.

El CDI “Pequeños Genios” es un centro que presta su servicio a los niños vulnerables de la comuna Montañita, cabe destacar que, aunque el centro aparentemente cuente con todo, carece de varias herramientas lúdicas e importantes para el desarrollo psicomotor de los usuarios, lo que suele manifestar posibles dificultades; de esta manera es posible verificar que los rincones son muy primordiales para su desenvolvimiento individual y colectivo de los pequeños que día a día acuden a este lugar a descubrir nuevas experiencias, además estas áreas son bases fundamentales para su aprendizaje y estimulación temprana.

Por lo tanto, la estimulación temprana busca promover el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño a través de estímulos adecuados, por lo que se utilizan actividades lúdicas y juegos que fomentan el aprendizaje sensorial y motor dentro de los rincones, al mismo tiempo, en esta etapa se puede identificar señales de posibles dificultades en el aprendizaje o desarrollo del niño, como retrasos en el habla o problemas motores o emocionales.

El centro consta de 3 áreas y cada una ejerce su función según las edades correspondiente; 1 año, 2 años y 3 años, cuenta con cuatro rincones y cada una de ellas cumple su función como; el rincón de lectura o lenguaje; en esta área interactúan con sus compañeros expresándose de manera verbal y no verbal, escuchan cuentos y llegan a compartir sus emociones, por lo consiguiente en el rincón de construcción específicamente desarrollan su inteligencia, capacidad de observar, descubrir formas, tamaños utilizando su creatividad para armar torres con bloques de madera o plásticos, asimismo, en el rincón de cocina se trabaja en el desarrollo de la creatividad, habilidades sensoriales, permitiendo que el niño experimente e imite lo que los adultos realiza en casa, se trabaja mucho con olores, sabores

y texturas, igualmente en el rincón de gimnasia; se desarrolla su motricidad gruesa experimentando diferentes tipos de movimientos corporales, además los "rincones" se han establecido como una estrategia pedagógica efectiva para fomentar el aprendizaje activo y la exploración en los más pequeños.

Debido a que los rincones no están adecuadamente equipados en el centro se interpreta que esto afecta al desarrollo individual y colectivo de los niños y niñas, lo cual impide que desarrollen adecuadamente sus destrezas, habilidades y potencialidades motrices finas y gruesas, y como consecuencias tienden a tener un vacío de aprendizaje pedagógicos de los menores de 1 a 3 años, está en una etapa importante de su crecimiento de modo que toda información recibida es captada para su aprendizaje, no obstante los rincones son necesarios para aprender a comunicarse, compartir, interactuar y expresar para poder desenvolverse en la sociedad.

PREGUNTA.

¿Influye el uso psicopedagógico de los “Rincones” en el desarrollo psicomotor de niños de 1 a 3 años del Centro de desarrollo infantil “Pequeños Genios” de la comuna Montañita – Parroquia Manglaralto?

2 JUSTIFICACIÓN

Durante los primeros años de vida los niños experimentan un rápido desarrollo psicomotor que se ve influenciado por el entorno, de manera que los espacios proporcionan un ambiente enriquecedor que ayudan al mejoramiento de habilidades motoras finas y gruesas, participando con actividades que fomentan la coordinación y exploración del espacio, evidentemente se incluyen materiales y actividades que estimulan los sentidos del niño favoreciendo así al desarrollo sensorial.

Por esta razón se contempla realizar un proyecto de investigación donde se analizará el uso psicopedagógico de los rincones para el desarrollo psicomotor de los niños, con los resultados de la investigación, se emplearán ideas que ayuden a mejorar el centro, considerando que es la etapa inicial de la vida de un niño, comprendida entre los 1 y 3 años de edad. Es importante destacar que es un periodo fundamental en su desarrollo cognitivo, emocional y social, durante la infancia los pequeños exploran activamente su entorno, absorbiendo información de manera constante, construyendo así las bases fundamentales para su aprendizaje, de esta manera la psicopedagogía surge como una disciplina esencial para comprender y potenciar el proceso de las nociones durante esta fase crucial de su desarrollo, de modo que en este rango de edad se centra en la estimulación temprana y la identificación de posibles dificultades tanto físico como intelectual.

El centro infantil Pequeños Genios cuenta con los servicios básicos y necesarios para brindar atención a los niños de la comunidad donde acuden específicamente 36 niños y niñas que promueven el desarrollo integral desde 1 año a 3 años que son vulnerables y por ende se les ayuda para que puedan crecer de manera segura e integra compartiendo y participando en el proyecto con responsabilidad por tal motivo las educadoras son las encargadas de cuidar a los niños, después de todo son las mismas que realizan las planificaciones diarias de manera que los ayudan a desenvolverse en el entorno.

La psicopedagogía busca fortalecer las habilidades cognitivas y destrezas de los pequeños, donde los niños pueden tomar decisiones, resolver problemas y descubrir el mundo que los rodea de manera autónoma, efectivamente ellos aprenden a compartir, colaborar y comunicarse mientras interactúan en diferentes rincones permitiéndose expresar sus emociones estableciendo relaciones positivas con sus compañeros, socializando y

experimentando cada cosa que le despierte curiosidad, no cabe duda que los diferentes estilos de aprendizajes permite a que cada niño avance a su propio ritmo de aprendizaje proporcionando la estimulación temprana que es esencial e importante para el desarrollo integral y equilibrada de los pequeños

3 OBJETIVO GENERAL

Analizar el uso psicopedagógico de los Rincones para el desarrollo psicomotor de niños entre 1 y 3 años en el CDI Pequeños Genios de la comuna Montañita – Parroquia Manglaralto.

3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Aplicar el Focus Group como herramienta para identificar el desarrollo educativo de los niños y niñas en el Centro de Desarrollo Infantil
- Identificar los factores que influyen en el aprendizaje psicopedagógico de los niños y niñas Centro de Desarrollo Infantil.
- Proponer estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje de los niñas y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.

4 REVISIÓN DE LA LITERATURA

De acuerdo a la investigación realizada en Costa Rica por (Patricia Ramírez-Abrahams^{1*}, 2014, pág. 24), mencionan en su revista que el “ desarrollo es individual y no puede ser generalizado”, con esta cita da énfasis en resaltar que cada niño desarrolla su aprendizaje solo y a su propio ritmo, y no precisamente al mismo ritmo que otra persona, es fundamental reconocer que el aprendizaje individual de cada niño es primordial, dado que cada uno posee habilidades e intereses únicos que son esenciales para su desarrollo y futuro como ser humano, por lo tanto la adquisición de conocimientos incluye en la parte cognitiva al mismo tiempo toda información que se adquiere en los primeros años de vida sirve para desarrollarse plenamente como persona considerando que a esta edad de 1 a 3 años absorben todo tipo de información logrando obtener una experiencia de aprendizaje única.

La tesis realizada por (CASTRO, 2013) menciona que “en cada rincón lo que se debe buscar es que el niño imagine y pueda aprender a través de la manipulación directa” visto de esta forma, los rincones dentro de los centros infantiles se vuelven importantes para el desarrollo de cada niño, Esto se debe a que los pequeños aprenden a través de manipulación directa indicando que cada rincón debe de estar diseñado de manera que los niños se incentiven e imaginen que pueden realizar en cada área, de esta manera los niños tiene oportunidad de participar en la actividades encomendadas por la educadora y así logara a tener una experiencia única.

En el caso del centro infantil Pequeños Genios, en la comuna Montañita, donde alrededor de 36 niños de 1 a 3 años son cuidados por las educadoras, los rincones no están adecuadamente equipados, como resultados, los niños no pueden participar plenamente en las actividades planificadas y su ritmo de aprendizaje se ve afectado

De acuerdo a investigación realizada por (HERNANDEZ, 2023) indica que “La orientación psicopedagógica sirve mejor para atender a las necesidades de los niños de la etapa Educación Infantil” de esta manera se entiende que la orientación psicopedagógica se centra en ofrecer apoyo individual o personalizado reconociendo que cada individuo tiene sus propias necesidades sirve como apoyo en las posibles dificultades de aprendizaje que pueden enfrentar. Proporcionando un entorno en el que los niños pueden prosperar y alcanzar su máximo potencial.

Mientras que, (Ramires_, 2014) menciona en su revista que “La educación temprana y la atención integral de los niños y niñas menores de tres años se centran en asegurar el cumplimiento de sus necesidades fundamentales, incluyendo salud y cuidados esenciales” de acuerdo al estudio realizado concuerdo con lo que menciona acerca de la atención integral en la educación temprana resaltando dos aspectos importante; la salud y cuidados esenciales, en lo que respecta a la salud, es importante velar por cada uno de los niños para garantizar que reciban atención médica adecuada, así mismo, con el cuidado enfatiza la importancia de estar pendiente de las necesidades de los pequeños, brindándole la atención adecuada que abarca desde la higiene personal hasta la expresión de amor y efecto.

El uso de rincones para el desarrollo psicomotor en niños de 1 a 3 años del centro del CDI Pequeños Genios de la comuna Montañita, se basa en una comprensión profunda de las teorías del desarrollo infantil y la educación, estos rincones proporcionan un entorno enriquecido y estimulante donde los niños puedan explorar, interactuar, aprender y desarrollar sus habilidades psicomotoras de manera natural y lúdica.

La educación inicial es un proceso de enseñanza y aprendizaje que se potencializan las habilidades, destrezas cognitivas y motoras de los niños de edades temprana, según la revista publicada por el Ministerio de Educación (EDUCACION, 2020) titulada ¿estamos haciendo bien las cosas? manifiesta la importancia que tiene la creación del proyecto sobre todo si las acciones que llevan a cabo en cada centro infantil cumple con los parámetros establecidos y utilizando adecuadamente los recursos disponibles, en este documento hace hincapié en el seguimiento del centro mediante el uso de materiales que proporcionados en los rincones lúdicos, motivando la adaptación de espacios en ambientes de aprendizajes recreativos que fomenten el aprendizaje a través de juegos, de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada niño, impulsando en tener una educación participativa, sobre todo si los niños tengan la oportunidad de expresarse libremente.

De acuerdo al estudio realizado por (FIGUEROA, 2020) “la psicopedagogía aparece como una apuesta a la reflexión que necesita la escuela, en el marco de la orientación educativa” por lo tanto quiere decir que la psicopedagogía no se limita a los aspectos técnicos del aprendizaje, sino que también maneja un rol fundamental en la educación para poder orientar a los niños en su desarrollo de aprendizaje, dando importancia que la psicopedagogía maneja dos términos; la psicopedagogía, al integrar la psicología y la pedagogía, influye

exactamente en cómo llevar a cabo las enseñanzas y el apoyo para desarrollar con éxito las destrezas y habilidades los niños.

4.1 DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA PRIMERA INFANCIA.

La investigación realizada por (Caballero., 2018) Plantea que “el movimiento es la expresión de la vida del niño que configura su personalidad” el autor expresa que el movimiento y la actividad física en el desarrollo infantil influyen en la formación de la personalidad, dado que los niños son naturalmente activos y se expresan constantemente a través del movimiento de manera verbal y no verbal, esto los lleva a un proceso de desarrollo donde las emociones cognitivas los definen como individuos, el movimiento constante les permite experimentar variedad de actividades e inclusive relacionarse con la sociedad.

4.2 EQUILIBRIO

De acuerdo a la investigación científica realizada por (RUIZ, 2002) considera que el equilibrio es “una cualidad coordinativa, un componente más, aunque de gran importancia, de los que intervienen en la coordinación motriz del ser humano” destaca que la coordinación motriz involucra un proceso complejo de cualidades coordinativas que son esenciales para lograr un mejor rendimiento en las actividades físicas, por lo tanto, el equilibrio es una habilidad coordinativa esencial para realizar una variedad de actividades física de manera segura y eficiente.

4.3 LA CENTRALIZACIÓN

El desarrollo infantil es la capacidad que tiene el niño para aprender y explorar, así como menciona en su trabajo científico (RAFAELA, 2008) indicando que “La centralización fija la atención en un solo aspecto del estímulo” esto implica que la centralización es la concentración que los niños por lo general suelen tener al poner su mayor atención en un solo estímulo o situación ignorando otras acciones encomendadas, a esta edad de 1 a 3 años, los niños están comenzando a experimentar y aún no pueden comprender múltiples acciones simultáneamente. Por lo tanto, tienden a centrarse en una sola cosa, medida que crecen, desarrollan la capacidad de considerar múltiples actividades de atención.

4.4 PERCEPCIÓN SENSORIAL DE LOS NIÑOS

La percepción sensorial es la capacidad para captar a través de los sentidos toda información así como mencionan en su proyecto de grado (Bernarda Katerine Sisalima Pizarro, 2013) que “es necesario estimular a las personas desde muy pequeñas para poder utilizar de una manera adecuada cada uno de los órganos sensoriales” concuerdo con lo indicado que el cerebro tiene una habilidad para captar las informaciones, por este motivo es fundamental estimularla adecuadamente desde una edad temprana los órganos sensoriales, de modo que para lograr en tener un desarrollo integral y saludable con los niños, la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto, todos tiene un rol importante en la estimulación temprana de una persona desde que nace, considerando que a la edad de 1 a 3 años están en una etapa que son capaces de integrar los sentidos para aprender a sentir, percibir, escuchar y explorar

4.5 LENGUAJE CORPORAL.

El lenguaje corporal es un medio que suelen usar a través de su cuerpo los niños al momento de expresar algo de acuerdo a la investigación realizada por (ROBERTO, 2018) ratifica que “El lenguaje corporal es un aspecto vital que constituye un medio de comunicación frente a situaciones y conflictos que no siempre puede comunicar por medio de las palabra” según esta cita, el lenguaje corporal comprende expresiones faciales, gestos e incluso postura, a través de los cuales se transmiten las emociones, es esencial destacar que el lenguaje corporal complementa y refuerza el lenguaje verbal ya que permite la comunicación no verbal.

MOTRICIDAD FINA

Las habilidades motoras son importantes para el desarrollo psicomotor de los niños, de acuerdo al trabajo realizado por (Cabrera, 2019) menciona que “La motricidad fina es el tipo de habilidad motora que posibilita realizar movimientos pequeños y precisos”, de esta manera, se resalta la ejecución de tareas minuciosas y detalladas empleando las manos y los dedos para la manipulación de objetos, por lo tanto la motricidad fina es la realización de manualidades y actividades cotidianas, que son ejercicios de habilidades motoras en la que implica coordinación control y destreza importantes para su desarrollo y autonomía de los niños.

4.6 MOTRICIDAD GRUESA

En la tesis realizada por (Chiriboga, 2018) indica que “La motricidad gruesa es de vital importancia para el desarrollo del infante en la cual le permite fortalecer sus habilidades musculares, para mover cada uno de los segmentos corporales como son: la cabeza, los brazos y los pies”, de acuerdo a lo mencionado se considera que la motricidad gruesa está relacionada con el equilibrio y la coordinación, lo cual permite el control y el movimiento de segmentos corporales como la cabeza, brazos y las piernas, estas habilidades son importantes para el desarrollo de los niños, ya que proporcionan la base física y motora necesaria para participar en actividades diarias y explorar el entorno. Promueven la motricidad gruesa, la cual es fundamental para su crecimiento y desarrollo saludable.

4.7 IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS.

En su investigación (Miñano, 2018) señala que “Es fundamental fomentar el desarrollo de la psicomotricidad en la etapa de educación inicial, dado que de esta manera estaremos apoyando el crecimiento cognitivo y físico de los niños de nuestra nación” esta cita especifica que es fundamental promover el desarrollo psicomotor desde las primeras etapas de la vida, ya que sienta las bases para el aprendizaje, el crecimiento y el bienestar físico y emocional de los niños, estas habilidades motoras, tanto gruesas como; correr, saltar, caminar y habilidades motoras finas como agarrar objetos, son esenciales para el desarrollo cognitivo y emocional para los niños, promoviendo su autonomía e independencia a medida que aprenden a realizar tareas cotidianas y participar en diversas actividades.

Durante la etapa de 1 a 3 años los niños experimentan cambios significativos en su capacidad para moverse, interactuar con su entorno y desarrollar habilidades cognitivas, como el lenguaje y la resolución de problemas, dando importancia en varios aspectos fundamentales para su desarrollo y crecimiento.

4.8 COORDINACIÓN PSICOMOTRIZ

La coordinación psicomotriz es la capacidad para realizar movimientos del cuerpo de forma independiente y desarrollar habilidades motoras gruesas y finas. Así como menciona (JORGE LUIS TAPIA CAMARGO, 2014) en su trabajo investigativo donde considera 7

áreas importantes como; el esquema corporal, lateralidad, equilibrio, espacio, tiempo ritmo, motricidad gruesa, y motricidad fina, refiriéndose que estas 7 áreas son fundamentales para el desarrollo cognitivo que les permita interactuar con su entorno contribuyendo al crecimiento personal del niño facilitándole realizar múltiples actividades.

Tabla 1 Elementos del desarrollo psicomotor.

ÁREAS	ENFOQUE
Esquema corporal	Hace referencia a la percepción que un individuo tiene de su propio cuerpo y de sus partes.
Lateralidad	Reconocer y dominar el lado del cuerpo, derecha e izquierda.
Equilibrio	Implica en la capacidad de mantener el cuerpo en una posición estable y controlada
Espacio	Se refiere a las dimensiones y ubicación de los objetos
Tiempo y ritmo	Se relaciona con la coordinación temporal de movimientos aprendiendo a realizar y controlar movimientos de manera secuencial y sincronizada.
Motricidad gruesa	Hace énfasis en el control y coordinación de movimientos corporales como correr, saltar jugar varios deportes, etc
Motricidad fina	Se entiende que son habilidades importantes que les permita al niño a realizar movimientos pequeños y precisos como; hacer manualidades, escribir, coger objetos abrochar botones etc.

4.9 DESARROLLO NORMATIVO DE LA LEY ORGÁNICA DE LOS CDI

En la constitución de la República del Ecuador (CUEVA, 2018) afirma en el “**Art. 44:** Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, comprendido como el proceso de crecimiento, maduración y realización de su intelecto, habilidades,

potencialidades y metas., en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este ambiente propiciará el cumplimiento de sus requerimientos sociales, emocionales y culturales, respaldado por políticas intersectoriales a nivel nacional y local. Afirma que hace referencia a que los niños tienen el derecho de crecer y desarrollarse de manera equitativa en todos los aspectos de su vida tanto en el desarrollo físico, intelectual, emocional, social y cultural, incluyendo el desarrollo de habilidades cognitivas, cabe recalcar que se destaca mucho la importancia de garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes asegurando tener un entorno seguro donde se satisfagan las necesidades en todas las áreas de su vida e inclusive con la alimentación donde se tiene que llevar a cabo o acuerdos con diferentes sectores gubernamentales.

Misión ternura es creada por varias entidades del Gobierno del Ecuador de esta manera en el proyecto (ECONOMICA, 2019) enfatizan acerca de las políticas que se plantean para el desarrollo infantil en el que establece las normas técnicas en un acuerdo entre el Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Ministerio de Educación promueven la provisión de servicios integrales de desarrollo para la primera infancia, que brindan atención a niños de 0 a 5 años de edad en entidades tanto privadas como públicas. Cabe indicar que los CDI son Centros de desarrollo infantil instituciones que fueron creadas bajo un proyecto estructurado específicamente para la atención y educación de los niños en la primera infancia, que presta sus servicios de cuidado a niños vulnerables que se encuentran en condiciones de pobreza y niños, que necesitan atención en la salud, nutrición, protección y aprendizaje.

4.10 PEDAGOGÍA DE LA PRIMERA INFANCIA

En el artículo científico realizado por (JARAMILLO, 2007) describe que “La primera infancia, el periodo de vida de crecimiento y desarrollo se comprende desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren” Durante este tiempo, los niños experimentan un rápido crecimiento y desarrollo en varios aspectos, incluyendo físico, cognitivo, emocional y social, la rapidez de los cambios que ocurren durante la primera infancia se refiere a la velocidad con la que los niños adquieren nuevas habilidades, conocimientos y destrezas durante estos años, los niños pasan por hitos importantes de desarrollo, como aprender a caminar, hablar, desarrollar habilidades

motoras finas, comprender conceptos básicos, formar relaciones sociales y emocionales, entre otros hitos importantes.

4.11 LA NOCIÓN DE INFANCIA

La infancia es un periodo que se da desde el momento que se nace, de acuerdo a la publicación de su proyecto de investigación realizada por (CAMPOS, 2010) menciona que “ Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo fundamental de una persona, ya que durante este periodo la genética y las experiencias moldean la estructura cerebral y modelan el comportamiento humano” quiere decir que en los primeros años de vida se adquiere experiencias que perduran toda la vida, con relación a la genética influyen aspectos principales como la estructuración del cerebro y emociones, mientras que las experiencias vividas durante la infancia tienen un impacto significativo en cómo se desarrolla y se organiza el cerebro, así como en el comportamiento futuro de la persona. Por lo tanto, es crucial proporcionar un entorno enriquecido y favorable durante los primeros años de vida para promover un desarrollo óptimo y saludable.

4.12 LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION INFANTIL

En la investigación realizada por (SANTI-LEON, 2019) menciona “La Educacion Inicial Es El Proceso De Enseñanza- Aprendizaje Que Sucede Entre 2 Y 5 Años De Edad” quiere decir que la educación inicial es la base principal de enseñanza para tener un aprendizaje significativo exitoso en el futuro promoviendo su desarrollo integral en la cual no se limita únicamente a la enseñanza de habilidades académicas como leer o escribir, sino que también abarca el desarrollo integral del niño, incluyendo su capacidad para interactuar con otros, regular sus emociones, resolver problemas y explorar el mundo que lo rodea de manera segura y estimulante.

4.13 RINCONES

El trabajo de investigación realizada por (TORRES, 2015) indica que “los rincones son unos espacios de limitaciones en la clase” quiere decir que los rincones son muy primordiales para el desarrollo psicomotor de los niños estos espacios ofrecen una diversidad de actividades que se pueden realizar dentro de ello, mismo que están diseñados para ofrecer oportunidades de aprendizaje práctico y experiencial fomentando su exploración, descubrimiento y desarrollo de habilidades en diversos aspectos proporcionando a los niños oportunidades de aprendizaje activo y autónomo, donde puedan seguir sus propios intereses, aprendiendo a su

propio ritmo, Además, los rincones también fomentan la colaboración, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales.

4.14 TIPOS DE RINCONES

(TORRES, 2015) menciona varios tipos de rincones lúdicos de aprendizaje que deben estar diseñados en su desarrollo sensorial, motor y cognitivo mismos que se establecen en los centros infantiles como estrategias pedagógicas y su efectividad para el desarrollo psicomotor.

Rincón sensorial: Este rincón ofrece una amplia gama de objetos y materiales diseñados para estimular los sentidos de los niños, como pelotas de diferentes texturas, juguetes que emiten luces y sonidos suaves, estos permiten a los niños explorar y experimentar utilizando sus sentidos, lo que le permite contribuir al desarrollo sensorial y la percepción de su entorno.

Rincón de lectura: Este ofrece una oportunidad temprana para introducir a los bebés en el mundo de los libros. Incluso a esta temprana edad, es beneficioso exponer a los bebés a libros de tela o cartón con imágenes grandes y coloridas. Puedes crear un espacio tranquilo con cojines y almohadas para que los creando en ellos el amor a la lectura.

Rincón de movimiento: Aquí en este rincón se puede colocar un gimnasio diseñado con juguetes colgantes que los bebés puedan alcanzar y golpear fácilmente sin lastimarse. Esto fomentará el desarrollo de las habilidades motoras gruesas que ayudan a fortalecer los músculos y mejorar su coordinación mientras exploran y juegan en entorno seguro.

Rincón de exploración: Proporciona juguetes seguros que los bebés puedan manipular y explorar con sus manos y bocas. Es importante seleccionar juguetes que estimulen sus sentidos como los juguetes que hacen ruido al apretar o aplastar ya que son especialmente atractivos.

Rincón de cocina: En este espacio se pueden proporcionar a los niños una experiencia práctica y divertida aprendiendo conceptos relacionados con la alimentación, la nutrición, desarrollando sus habilidades mediante simulaciones de preparación de comidas.

Rincón de música: Se le habilita con instrumentos musicales de juguetes suaves que puedan manipular, golpear, agitar y explorar los diferentes sonidos, promoviendo su desarrollo auditivo.

Rincón de estimulación visual: En este espacio es recomendable ubicar juguetes que tengan colores blanco y negro e inclusive colores contrastantes que permita al niño explorar visualmente su entorno.

4.15 PAPEL DEL DOCENTE O EDUCADORA

En el estudio científico realizado por (GONZALEZ, 2012) menciona en su investigación que “la educadora es la única vía de progreso autentico de una sociedad” quiere decir que las educadoras manejan un rol importante en la vida cotidiana de los niños que acuden al centro considerando que pasan 8 a 9 horas en el cuidado de ellas, de tal manera que tienen la responsabilidad de formar en valores éticos y cívicos a los individuos, todos tenemos la responsabilidad de ayudar con el progreso de los niños tanto padres y educadoras buscan la formación de cada uno de ellos, los maestros ayudan a crear ciudadanos comprometidos, respetuosos y capaces de contribuir positivamente al bienestar de los demás, los educadores también tienen un impacto significativo en el desarrollo personal, emocional y social de los estudiantes, ayudándolos a alcanzar su máximo potencial.

5 METODOLOGÍA

5.1 TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACION

El presente proyecto de investigación se enmarca en un diseño de investigación no experimental descriptivo, (Sampieri) menciona en su trabajo de estudios que “La investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para luego analizarlo” como menciona en su proyecto que esto permitirá examinar en profundidad cuales son los factores que afectan al desarrollo de cada infante la misma que permitirá recopilar datos a través de fichas de observaciones, lo que facilitara la obtención de informaciones significativas sobre el desarrollo psicomotor de los niños de 1 a 3 años con relación a los rincones, la importancia de las áreas y el uso de los rincones de aprendizaje, Además, este enfoque descriptivo nos permitirá comprender mejor las dinámicas y prácticas educativas dentro del centro y proporcionar recomendaciones pertinentes para mejorar la calidad del aprendizaje infantil en esta etapa crucial de desarrollo.

5.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al boletín científico de la escuela superior de tlahuellilpan (CHARREZ, 2014) menciona que la “investigación cualitativa es explicar, predecir, describir, o explorar el “porque”, o la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada”, por lo consiguiente da a entender que se enfoca más en comprender y explicar los fenómenos estudiados las causas y los posibles resultados describiéndoles de manera minuciosas cada detalle de lo que se está analizado.

De esta manera se emplea el enfoque cualitativo que se centra en la comprensión profunda y textual de los procesos y resultados de desarrollo en los niños, al aplicar el enfoque seleccionado en el uso de rincones podemos verificar como influyen los rincones en el desarrollo psicomotor de los niños y de acuerdo a las observaciones verificadas se utilizara la información para mejorar la calidad de enseñanza y buscar las mejores estrategias para guiar a los niños en el uso de los rincones, el análisis cualitativo de los datos recopilados a través de la observación, ficha de indicador de logro y la entrevista serán datos muy prioritarios para identificar las tendencias y las áreas de mejora en el desarrollo psicomotor de los niños.

Las entrevistas serán aplicadas a las educadora y coordinadora, y las fichas de indicadores de logros que será elaborado adecuadamente para los niños donde se observara la participación de cada uno de los usuarios del CDI Pequeños Genios permitiendo tener informaciones más detalladas sobre las percepciones, avances y experiencias practicas relacionadas con los rincones, este enfoque de estudio proporcionara una visión completa de la investigación que permitirá responder de manera efectiva los objetivos de la investigación.

5.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por lo tanto en este trabajo se empleara la investigación descriptiva, así como menciona (Gladys Patricia GUEVARA, 2020) en la revista científica que la “Investigación descriptiva se realiza cuando se pretende detallar, en todos sus aspectos principales, una realidad” por ende se centra en explicar que en esta parte se realiza la descripción precisa y detallada de la indagación sobre la investigación a tratar por lo tanto se considera que para el estudio de investigación sobre el uso de los rincones de aprendizaje en el centro del CDI “Pequeños

Genios” se usara la investigación descriptiva mismo que se detallara minuciosamente todo lo que se logra verificar y así poder obtener resultados positivos para una buena investigación.

Considerando el argumento anterior, también se usara el método inductivo de acuerdo al estudio realizado por (Suarez, 2020) menciona que el “método inductivo es un enfoque de razonamiento lógico que parte de observaciones específicas para llegar a conclusiones generales” de modo que se emplea usar las observaciones y entrevistas a las educadores, justamente para comprender como están desarrollando las habilidades psicomotoras en este entorno considerando ampliar y aplicar estrategias que les permita fomentar el aprendizaje y desarrollo psicomotor de los niños, mediante el enfoque aplicado con las fichas de observación a los niños tendremos resultados que nos permitirá descubrir las potencialidades, habilidades y destrezas de cada niño utilizando los materiales didácticos que les permitan manipular libremente cada uno de los rincones establecidos como el rincón de cocina, rincón de construcción, rincón de gimnasia y rincón de lectura.

5.4 MÉTODO DE ESTUDIO

El método a utilizar es el análisis de documentos así como menciona (Castillo, 2005) en su trabajo de investigación que el análisis de documento es “un proceso de transformación, en el que un documento primario sometido a las operacionalizaciones de análisis convirtiéndose en documento secundario” vinculado a esta cita se realizara el respectivo informe de modo que detenidamente se examinara el desarrollo de los niños, se describirá las observaciones, el informe de progreso y evaluaciones psicomotoras existente, para identificar las posibles causas que afectan al desarrollo psicomotor de los niños, esto permitirá tomar decisiones en la que servirán como propuesta o recomendaciones para las educadoras del centro de modo que tengan una base de normas o lineamientos que les permita mejorar con los niños para de esta manera lograr en ellos un aprendizaje exitoso.

Otro de los métodos que se plantea utilizar es la entrevista que estará dirigido a las educadoras de cada área, así como argumenta (Garcia Hernandez) en su investigación que “la entrevista es una técnica de recogida de información en la investigación de tipo cualitativo” por tal razón se elabora una guía de entrevista que incluirá preguntas específicas relacionadas con la implementación de los rincones, las observaciones que realizan sobre el

desarrollo psicomotor de los niños y las percepciones sobre la efectividad de los rincones, como una herramienta de desarrollo para los niños del centro.

5.5 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Instrumentos específicos que se utilizara en cada uno de los métodos son importantes para complementar el trabajo de investigación, se plantea una ficha de indicadores de logro, para evaluar el desarrollo psicomotor de los niños y una entrevista a las maestras sobre el uso de los rincones y enseñanza psicopedagógicas que ellas imparten para la recopilación de información de esta manera la investigación tendrá resultados que beneficien a los niños y educadoras del centro infantil de Montañita.

5.6 FICHA DE INDICADORES DE LOGRO.

Se tendrá un registro de categorización donde se registrará la información según los aspectos del desarrollo psicomotor como la interacción con el entorno, participación en actividades, desarrollo psicomotor gruesas (gateo, saltos), y en habilidades finas como manipulación de objetos pequeños, Estos nos permitirán comprender y obtener resultados de cómo evoluciona el desarrollo psicomotor de los niños en relación con la participación en los rincones. De esta manera tendremos datos más claros y específicos sobre el progreso de los niños y en que aspectos pueden requerir mayor atención.

5.7 ENTREVISTA

Con relación a la entrevista que serán dirigidos a las educadoras es una manera muy precisa para obtener información cualitativa sobre su percepción y experiencia, se realizara una ficha de entrevista donde se plantearia preguntas sobre sus experiencias al trabajar con niños en los rincones, anécdotas que puedan dar pautas sobre el impacto que se tiene de los rincones en el desarrollo psicomotor, las planificaciones de actividades, observaciones de progreso de los niños y adaptaciones toda estas informaciones recopilada nos ayudara a comprender de cuán importante son los rincones para las educadoras y como pueden adaptar las actividades en el las mismas para continuar con el desarrollo psicomotor de los niños donde se comprende que todos los niños tienen un aprendizaje diferente.

5.8 UNIDAD DE ANALISIS

El centro de desarrollo infantil CDI “Pequeños Genios” ubicada en la Comunidad de Montañita presenta una unidad de análisis relevante por la atención y educación de los niños y niñas en edades tempranas, cuyo centro está compuesto por 36 niños y niñas, constituido por 17 varones, 19 mujeres y 3 educadoras con un total de 39 personas. En consecuencia, se considera que se trabajaría con toda la población acorde a la cantidad de personas que forman todo el centro.

5.9 PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El procesamiento de la investigación se llevará a cabo con un programa de análisis de datos cualitativos como por ejemplo el Focus Group, así como lo menciona (Cabiria, 2012) en su revista que el “Focus Group es una técnica de estudio que se utiliza principalmente para recopilar información cualitativa”, cabe recalcar que este método se utiliza principalmente para datos cualitativos, se puede señalar que se enfoca en comprender las opiniones, experiencia, comportamientos y observaciones de los participantes que dan lugar a obtener resultados necesarios para la investigación cualitativos.

Por tal motivo se establece en usar este programa a fin de que las informaciones recopiladas sean desde luego estudiado detalladamente para sacar conclusiones relevantes sobre el uso psicopedagógico de los rincones y el desarrollo psicomotor de los niños los resultados obtenidos nos permitirán aplicar estrategias de aprendizaje que ayuden al progreso de los niños

s.

6 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El centro de desarrollo infantil Pequeños Genios brinda la atención a niños de 1 año a 3 años de edad con la finalidad de poderlos ayudar en su desarrollo tanto en la estimulación temprana y actividades lúdicas que les permita a los pequeños poder desenvolverse en el ámbito familiar como social. De esta manera se realizó un estudio sobre el Uso psicopedagógico de los “Rincones” para el desarrollo psicomotor de los usuarios, en consecuencia, se llevaron a cabo entrevistas a las educadoras y las observaciones directas a los niños del centro infantil Pequeño Genios, las educadoras respondieron preguntas sobre su trabajo con los niños.

De la misma manera las observaciones que se realizaron a los niños fue excelente donde se pudieron verificar los factores que están afectando a su aprendizaje los indicadores que se evaluó fue enriquecedor ya que los niños se divirtieron realizando la actividad, sin embargo se podría mencionar que existió un grupo de niños que se les hizo las observaciones en sus casas ya que no acudieron al centro por motivos familiares de manera que los padres permitieron que se les realice las respectivas observaciones a los niños en sus propias casas.

ENTREVISTA

1. ¿Como usted se prepara, para certificar que el avance en el desarrollo pedagógico de los niños es efectivo?
2. ¿Cree usted que, al aplicar nuevas estrategias de aprendizaje, los niños tienden a disminuir su nivel de concentración?
3. ¿Como definiría usted la convivencia infantil, y como le fomenta entre los niños?
4. ¿Qué actividades utiliza usted para estimular la atención de los niños?
5. ¿Ha observado o encontrado niños y niñas que presenten problemas de sociabilidad y emocionalidad? Y como actúa si se presenta un caso de ese tipo.
6. ¿Como identifica usted, como educadora, las habilidades y destrezas de los niños y niñas?
7. ¿Considera usted que los rincones de aprendizaje ayudan al desarrollo de los niños para identificar su avance psicopedagógicos?

8. ¿Cree usted que es necesario evaluar el conocimiento y desarrollo del aprendizaje que van adquiriendo los niños de 1 a 3 años?

6.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL FOCUS GROUP

La entrevista aplicada a las educadoras se detecta que de manera segura expresan su opinión acerca de las situaciones que viven en el centro con los niños y niñas, resaltando el compromiso de las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Pequeños Genios donde proporcionar un entorno educativo enriquecedor y adaptado a las necesidades individuales de los niños. Sin embargo, también subrayan la importancia de contar con recursos adecuados y apoyo institucional para optimizar el desarrollo de los niños en estas etapas tempranas de la vida considerando estos puntos importantes dentro del análisis de las entrevistas donde se especifica cada parte que influye en el desarrollo de los usuarios.

Las educadoras demuestran un compromiso claro con su labor pedagógica al planificar cuidadosamente las actividades diarias para estimular el desarrollo de los niños, su preparación refleja su dedicación para asegurar el progreso pedagógico de los niños en el centro infantil pequeños genios se observa una percepción positiva en torno a la introducción de nuevas técnicas de aprendizaje, mientras algunas educadoras expresan preocupación sobre si estas podrían afectar la concentración de los niños, la mayoría está de acuerdo que se cambios así pueden despertar el interés y la curiosidad de los niños, contribuyendo así a su desarrollo psicopedagógico.

Cabe mencionar que las educadoras reconocen la importancia de fomentar la convivencia desde una edad temprana, promoviendo el respeto y la colaboración entre los niños. Además, la inclusión de los padres en estas actividades es de vital importancia ya que fortalece los lazos familiares y comunitarios, las actividades que se realizan son para estimular la atención de los niños considerando que son variadas y adaptadas a las diferentes edades de 1 a 3 años de edad de acuerdo a su área la atención individualizada muestra un enfoque sensible hacia las necesidades específicas de cada niño en su desarrollo cognitivo.

Se identifican casos de niños con dificultades en la sociabilidad y la emocionalidad, lo que sugiere la importancia de abordar estos problemas de manera efectiva y temprana en el entorno del centro infantil, capaz de reconocer la importancia de los rincones de aprendizaje, las educadoras señalan la falta de recursos adecuados como una limitación, sin embargo

continúan esforzándose por involucrar a los niños en actividades que promuevan su desarrollo motor y cognitivo, de esta manera las educadoras mencionan la necesidad de evaluar el conocimiento y el desarrollo de los niños de manera regular ya que sería una herramienta crucial para monitorear su progreso y detectar posibles dificultades al aplicar la evaluación continua en los niños esto permitirá identificar las necesidades individuales de cada uno de los niños.

6.2 ANALISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Las fichas de observación fueron aplicadas a los niños del centro infantil, con diferentes tipos de actividades según sus edades con relación al uso psicopedagógico de los rincones, de modo que nos permita analizar los posibles factores de aprendizaje que afecta en el desarrollo psicomotor de los infantes, al aplicar la ficha se plantea como objetivo; Evaluar el desarrollo psicomotor en niños de 1 a 3 años a través de indicadores específicos proporcionando una enfoque integral del progreso y las necesidades de los niños en el contexto de los rincones.

Por lo consiguiente al aplicar las fichas de observación a los niños de 1 año se logra identificar en el área de que son los más pequeños donde varios de ellos aun gatean y tienen dificultades motoras finas y gruesas de acuerdo a los resultados se logra verificar que están avanzando poco a poco sin acudir a los rincones por falta de implementos a pesar de aquello las educadoras realizan pequeños rincones dentro de sus propias áreas para dar lugar a un avance de aprendizaje, así mismo se observa que tienen ciertas dificultades en el área emocional donde demuestran timidez o miedo al momento de querer realizar una actividad por otro lado en la parte social le cuesta compartir entre compañeros.

Por otro lado los resultados de las observaciones que se realizó a los niños y niñas de 2 años muestran que si hay progreso en varias actividades que se realizan según sus planificaciones sobre todo en las habilidades motoras gruesas, sin embargo es necesario resaltar que la parte que se tendría que mejorar es la participación y la interacción social con los usuarios de las diferentes edades para lograr obtener experiencias significativas dentro de los rincones y así fomentar la comunicación y compañerismo que debe de existir entre ellos cabe indicar que las actividades que realizan en conjunto con sus educadoras no siempre terminan con

refuerzo por la escases de materiales en los rincones o áreas sin embargo según sus planificaciones realizan salida de campo para dar énfasis a lo aprendido.

De la misma manera se aplicó la ficha de observación a los niños de 3 años, con el fin de poder detectar factores que impidan el desarrollo psicomotor y aprendizaje de cada uno de ellos, como resultados se observa que los niños de una u otra manera aunque no exploren en todos los rincones tratan de acoplarse en usar los materiales que estén al alcance de ellos en cada rincón, por ende, la manipulación de materiales de los rincones e interacción social son factores en la que se tiene que mejorar, de esta manera la implantación de actividades deben de estar en constante cambios para promover el desarrollo de los niños realizando actividades en la que fomenten la comunicación y participación para el continuo proceso de aprendizaje.

De acuerdo a cada análisis de la tres áreas se logra visualizar que coinciden con la misma dificultad a pesar de a ver tenido diferentes observaciones, que da lugar a cómo mejorar el entorno de los rincones, la comunicación y cooperación entre compañeros, se detecta un factor principal que es la interacción social que da lugar al compañerismo cabe indicar que los niños a la edad que ellos tiene le cuesta un poco interactuar con los demás y compartir, de esta manera se recalca la importancia de la evaluación constante para verificar si su desarrollo cognitivo evoluciona manipulación de materiales de los rincones e interacción social.

6.3 RESALTAR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

Por lo consiguiente, al llevar a cabo las entrevistas a cada educadora y las observaciones a cada uno de los niños y niñas en el Centro de Desarrollo Infantil Pequeños Genios, se logra obtener datos importantes a través del análisis realizado, como factores que influyen en el aprendizaje psicopedagógico resaltando lo más primordiales para la edificación del manejo de planificación y mejoras en el centro tales como:

- ❖ La disponibilidad de recursos adecuados y materiales en los rincones de aprendizaje.
- ❖ La interacción social entre los niños y la capacidad para compartir y cooperar entre compañeros.
- ❖ Atención a las necesidades emocionales, sociales y motivacionales.
- ❖ Estimulación temprana y diversidad de actividades
- ❖ Participación activa de las educadoras, padres y niños

- ❖ Planificaciones adaptadas a las necesidades individual de los niños.

De modo que al considerar estos factores como muestras de resultados se pueden mejorar las experiencias de aprendizaje de los niños y como consecuencia se aportaría con el crecimiento y desarrollo en las tres áreas, de esta manera se resaltan estos elementos como claves eficientes para lograr construir niños brillantes, exploradores y participativos con todas las energías encaminadas al éxito.

6.4 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE

Entre las estrategias que podría aplicarse en el Centro de Desarrollo Infantil Pequeños Genios, se centraría en tres factores claves: emocional, rendimiento académico y motivacional. Considerando que a su vez abarcaría a mejorar los factores que influyen en el aprendizaje de los pequeños, de esta manera las educadoras los padres y los niños trabajarían en conjunto para fortalecer el aprendizaje adquirido, permitiendo a que cada uno pueda desenvolverse en su entorno, posteriormente esto le ayudaría a evolucionar despertando curiosidades por las diferentes actividades que se realizaría motivándose a aprender, compartir y lograr a tener experiencia únicas en su vida donde les pueda quedar grabado para su desarrollo y aprendizaje.

6.4.1.1 EMOCIONAL:

- ❖ Implementar actividades diarias que promuevan el desarrollo emocional de los niños, como sesiones de cuentacuentos nombres de los cuentos como los cerditos etc., o bailes como juguemos a la estatua centradas en historias que aborden emociones básicas como la alegría, la tristeza, el miedo y la ira.

Tabla 2 actividad de estatuas de las emociones

Actividad	6.4.2 ESTATUAS EMOCIONALES
Objetivo	Ayudar a los niños a reconocer y nombrar diferentes emociones, tanto propias como de los demás,
Tipo de rincón	Rincón de música
Material	Espacio, radio, música

Introducción	<p>Se les pide a los pequeños que caminen por todo el espacio disponible pudiendo hacerlo de manera rápida, lenta, en cuclillas, en 4 patas, como cangrejos, etc.</p> <p>Se coloca la música para acompañar la actividad.</p> <p>En el momento en que lo indique la docente o coordinadora, la música se detendrá y esta dirá: “1, 2, 3 contentos”. También puede decir “1, 2, 3 enojados” o “1, 2, 3 tristes”, etc. Son los niños quienes deberán permanecer quietos (estatuas) imitando la emoción que la docente ha dicho con anterioridad.</p> <p>Una vez que la música vuelva a escucharse, los niños podrán volver a moverse comenzando nuevamente el juego</p>
--------------	---

- ❖ Fomentar la expresión emocional a través del arte, permitiendo a los niños pintar o dibujar sus sentimientos y emociones.

Tabla 3 pinto las emociones

Actividad	6.4.3 PINTO LAS EMOCIONES
Objetivo	Permitir que los niños pequeños exploren y expresen sus emociones a través del arte de una manera sensorial y creativa
Tipo de rincón	Rincón de lectura
Material	<p>Papel grande o cartulina resistente.</p> <p>Pinturas no tóxicas y lavables.</p> <p>Pinceles grandes o esponjas.</p> <p>Bandejas de pintura poco profundas</p>

Introducción	<p>Reúne a los niños en un área cómoda y habla brevemente sobre las emociones.</p> <p>Usa expresiones faciales y gestos para mostrar diferentes emociones, como felicidad, tristeza y sorpresa. Anímalos a señalar o imitar las expresiones faciales que estás mostrando.</p> <p>Invita a los niños a explorar las pinturas con sus manos y dedos. Deja que sientan la textura y la temperatura de la pintura mientras la esparcen en las bandejas.</p> <p>Coloca una hoja de papel grande en una superficie plana y deja que los niños pinten libremente usando sus manos, dedos o pinceles grandes. Anímalos a experimentar con diferentes movimientos y gestos mientras pintan.</p> <p>Mientras los niños pintan, anímalos a hablar sobre lo que están haciendo y cómo se sienten. Haz preguntas simples como "¿Qué color estás usando?" o "¿Cómo te hace sentir esta pintura?"</p> <p>Si es posible, fomenta la interacción social entre los niños mientras pintan.</p>
--------------	---

- Organizar sesiones de juego simbólico donde los niños puedan representar situaciones de la vida cotidiana que les generen emociones, brindándoles un espacio seguro para explorar y comprender sus sentimientos.

Tabla 4 teatro de títeres

Actividad	6.4.4 <i>TEATRO DE TÍTERES</i>
Objetivo	Proporcionar a los niños un espacio seguro para explorar y comprender sus emociones a través del juego simbólico con títeres
Tipo de rincón	Rincón de lectura

Material	<p>Títeres o muñecos representando diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, etc.).</p> <p>Escenario improvisado</p> <p>Accesorios simples (bloques de construcción, mini muebles, etc.)</p>
Introducción	<p>Reúne a los niños en un área cómoda y habla sobre las emociones de una manera simple y comprensible para su edad. Presenta los títeres o muñecos que representan diferentes emociones</p> <p>Organiza el área de juego como un escenario improvisado. Utiliza la mesa como escenario principal y coloca ambientar diferentes situaciones de la vida cotidiana, como una cocina, un dormitorio, etc.</p> <p>Anima a los niños a participar en el juego simbólico utilizando los títeres y el escenario. Permíteles explorar y representar situaciones que les generen emociones, como la llegada de un nuevo hermanito, una visita al médico, el primer día de escuela, etc.</p> <p>Durante el juego, observa y facilita la interacción de los niños con los títeres y entre ellos. Haz preguntas abiertas sobre las emociones que están explorando y cómo se sienten al actuar diferentes situaciones. Para finalizar la sesión de juego, se reúne a los niños para una breve discusión sobre las emociones que exploraron. Pregunta qué emociones experimentaron durante el juego y cómo se sintieron.</p>

6.4.4.1 ACADÉMICO:

- ❖ Establecer objetivos de aprendizaje claros y alcanzables para cada grupo de edad, basados en las etapas del desarrollo infantil.

Es esencial tener en cuenta que cada niño es singular y puede progresar a su propio ritmo, esto no quiere decir que se excluiría de las mismas actividades que los demás, al contrario se tendría que trabajar buscando las alternativas, técnicas y actividades adecuadas para que

pueda desarrollar y cumplir también con el objetivo planificado, creando en el pequeño una forma de permanecer siempre activo sin desanimarlo de sus actividades, sobre todo las educadores deben adaptar estos objetivos de aprendizaje según las necesidades individuales y el progreso de cada niño.

Grupo de Edad: 1-2 años

Objetivo de Aprendizaje: Desarrollo de habilidades motoras gruesas.

- Habilidad 1: Gateo y caminar con apoyo.
- Habilidad 2: Levantar y manipular objetos de diferentes tamaños y formas.
- Habilidad 3: Empujar y tirar de juguetes de arrastre.
- Habilidad 4: Experimentar con el equilibrio al pararse y caminar con ayuda.
- Habilidad 5: Explorar movimientos simples, como saltar y agitar los brazos.

Grupo de Edad: 2-3 años

Objetivo de Aprendizaje: Desarrollo del lenguaje y la comunicación.

- Habilidad 1: Aumentar el vocabulario, aprendiendo nuevas palabras cada semana.
- Habilidad 2: Comenzar a formar oraciones simples de dos palabras.
- Habilidad 3: Identificar objetos, animales y partes del cuerpo al señalarlos.
- Habilidad 4: Participar en conversaciones simples, respondiendo preguntas simples con "sí" o "no".
- Habilidad 5: Seguir instrucciones sencillas de una o dos pasos.

Grupo de Edad: 3-4 años

Objetivo de Aprendizaje: Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

- Habilidad 1: Participar en juegos de roles con otros niños, como jugar a la casa o a la tienda.
 - Habilidad 2: Compartir juguetes y turnarse en actividades grupales.
 - Habilidad 3: Identificar y nombrar emociones básicas, como alegría, tristeza, enojo y miedo.
 - Habilidad 4: Comprender la importancia de la empatía y consolar a otros niños cuando están tristes o lastimados.
 - Habilidad 5: Comunicar sus propias emociones de manera adecuada, ya sea verbalmente o a través de gestos y expresiones faciales.
- ❖ Utilizar técnicas de enseñanza activa y participativa que involucren a los niños en el proceso de aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo.

Tabla 5 construyendo una torre

Actividad	6.4.5 <i>CONSTRUYENDO UNA TORRE JUNTOS</i>
Objetivo	Fomentar la cooperación, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades motoras gruesas.
Tipo de rincón	Rincón de lectura
Material	Bloques de construcción grandes y coloridos.
Introducción	<p>Divide a los niños en grupos pequeños de 2 a 4 miembros, asegurándote de que haya una combinación de edades y habilidades en cada grupo.</p> <p>Se presenta la actividad a los niños explicando que trabajarán juntos. Muestra un ejemplo de cómo pueden apilar los bloques uno encima del otro.</p> <p>Distribuye los bloques de construcción a cada grupo y anímalos a comenzar a construir su torre juntos.</p>

	<p>Durante la actividad, fomenta la colaboración y el intercambio de ideas entre los niños. Anima a que se turnen para agregar bloques a la torre y a que trabajen juntos para mantenerla estable.</p> <p>Brinda apoyo y modela comportamientos positivos, como compartir, turnarse y elogiar los esfuerzos de los demás. Utiliza palabras de aliento como "¡Buen trabajo trabajando juntos!" o "¡Eso fue genial cómo le ayudaste a tu amigo!".</p> <p>Cuando los grupos hayan terminado de construir sus torres, reúnelos para una celebración. Pídeles que admiren su trabajo en equipo y elogia sus esfuerzos colaborativos. También puedes animarlos a derribar las torres juntas de manera divertida y segura.</p> <p>Esta actividad no solo promueve la cooperación y el trabajo en equipo entre los niños, sino que también les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades motoras gruesas mientras manipulan y apilan los bloques de construcción.</p>
--	--

- ❖ Proporcionar retroalimentación constante y constructiva a los niños para reforzar los logros y corregir errores de manera positiva.

Tabla 6 juego de clasificación de colores

Actividad	6.4.6 <i>JUEGO DE CLASIFICACIÓN DE COLORES</i>
Objetivo	Reforzar el reconocimiento de colores y habilidades de clasificación, así como proporcionar retroalimentación positiva durante el juego.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Juguetes o bloques de diferentes colores (preferiblemente grandes y seguros para los niños pequeños). • Bandejas o recipientes de clasificación de colores.

<p>Procedimiento:</p>	<p>Preparación del Juego: Coloca los juguetes o bloques de colores en una mesa o en el suelo, y coloca las bandejas de clasificación de colores cerca.</p> <p>Introducción del Juego: Invita a los niños a participar en el juego explicándoles que van a clasificar los juguetes por colores. Muestra cómo colocar cada juguete en la bandeja del color correspondiente.</p> <p>Juego Activo: Permíteles a los niños explorar y jugar con los juguetes mientras los clasifican por colores. Durante el juego, proporciona retroalimentación constante y constructiva, por ejemplo:</p> <p>"¡Mira! Estás poniendo el camión azul en la bandeja azul. ¡Bien hecho!"</p> <p>"Esa es una pelota roja. ¿Dónde deberíamos ponerla?"</p> <p>"¡Excelente trabajo! Ahora, ¿qué color es esta muñeca?"</p> <p>Elogia los Logros: Elogia los esfuerzos de los niños y sus logros mientras juegan. Reconoce cuando colocan los juguetes en la bandeja correcta y resalta sus acciones positivas.</p> <p>Corrige con Amabilidad: Si un niño comete un error al clasificar un juguete, corrígelos con amabilidad y paciencia. Por ejemplo:</p> <p>"Esa es una pelota azul. ¿Dónde crees que deberíamos ponerla?"</p> <p>"¿Qué color es este juguete? ¿Lo podemos colocar en la bandeja correcta?"</p> <p>Fomenta la Participación: Anima a todos los niños a participar y a colaborar en la actividad. Celebra los esfuerzos de cada niño, independientemente de su nivel de habilidad.</p>

	<p>Terminación del Juego: Cuando los niños estén listos para terminar, elogia su trabajo y agradece su participación. Haz una breve revisión de los colores y las clasificaciones antes de finalizar.</p>
--	--

6.4.6.1 **MOTIVACIONAL:**

- ❖ Crear un ambiente de aprendizaje estimulante y acogedor, utilizando colores brillantes, materiales atractivos y rincones de aprendizaje bien organizados y equipados.

Por lo consiguiente es fundamental determinar que los rincones o las áreas donde los niños acuden indudablemente para desarrollar sus habilidades destrezas motricidades finas y gruesas sean cómodas para crear un ambiente de aprendizaje estimulante y acogedor en el espacio motivacional, donde los niños de 1 a 3 años puedan sentirse seguros y motivados para explorar y aprender, en esto se puede implementar las siguientes estrategias:

1. **SELECCIÓN DE COLORES Y DECORACIÓN:**

- ❖ Utilizar colores brillantes y estimulantes, como amarillo, verde, azul y rojo, en las paredes, muebles y decoraciones.
- ❖ Decorar las paredes con imágenes atractivas, murales temáticos, y carteles educativos que capturen la atención de los niños y promuevan la curiosidad.
- ❖ Incorporar elementos decorativos como almohadas, cortinas y alfombras con diseños coloridos y divertidos.

2. **MATERIALES Y JUGUETES ATRACTIVOS:**

- ❖ Proporcionar una variedad de juguetes y materiales de juego que sean seguros, duraderos y estimulantes para los sentidos de los niños.
- ❖ Incluir juguetes educativos que fomenten la exploración, manipulación y el aprendizaje activo, como bloques de construcción, rompecabezas, juguetes de ensartar y libros interactivos.
- ❖ Rotación regular de juguetes y materiales para mantener el interés en los rincones.

3. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO:

- ❖ Dividir el área en rincones de aprendizaje claramente definidos, como un rincón de lectura, un área de juegos sensoriales, un espacio de arte y un rincón de construcción.
- ❖ Organizar los materiales y juguetes en anaqueles bajos y accesibles para que los niños puedan elegir y manipular libremente.

4. ESTIMULACIÓN SENSORIAL:

- ❖ Incluir elementos sensoriales en el ambiente, como luces suaves, música tranquila para estimular los sentidos de los niños y crear una atmósfera relajante.
- ❖ Incorporar e implementar con materiales naturales el área de arena como conchas marinas, piedras lisas y ramas, que inviten a los niños a explorar texturas, formas y patrones.

5. PERSONALIZACIÓN Y FLEXIBILIDAD:

- ❖ Considerar las preferencias y necesidades de los niños al diseñar el ambiente, permitiendo la personalización de ciertos espacios o rincones según sus intereses y habilidades.
- ❖ Mantener el ambiente flexible y adaptable, permitiendo que los niños participen en la creación y modificación del espacio de aprendizaje de acuerdo con sus ideas y sugerencias.
- ❖ Al implementar estas estrategias, crearás un ambiente de aprendizaje estimulante y acogedor que motive a los niños a explorar, descubrir y aprender de manera activa y significativa
- ❖ Reconocer y celebrar los logros y progresos de los niños, ya sea a través de pequeñas ceremonias de premiación o tableros de reconocimiento en el aula.

Tablero de Reconocimiento: En una pared prominente del aula, crea un tablero de reconocimiento llamado "¡Brillantes Estrellas!" Este tablero tiene estrellas de colores brillantes que representan los logros individuales de cada niño.

Tarjetas de Reconocimiento: Cada vez que un niño logre algo especial, como aprender a contar hasta 10 o compartir un juguete con un amigo, se le entregará una tarjeta de reconocimiento personalizada o un *certificado de Logro*

Celebración de los Logros y el Progreso: Cuando un niño logre completar una actividad o alcanzar una meta que se haya propuesto, celébralo y reconoce su logro

Fomento de la Colaboración y el Aprendizaje Social: Organiza actividades grupales donde los niños puedan trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

Por tal motivo al implementar estas acciones no solo refuerza positivamente los logros y progresos de los niños, sino que también promueve un ambiente de apoyo y celebración en el centro, donde cada niño se siente valorado y motivado para seguir explorando sus conocimientos habilidades, destrezas de forma segura al mismo tiempo da la oportunidad a las educadoras de tener una base de que hacer y cómo actuar con los niños que llegan al centro de la edad de 1 año hasta 3 años de edad.

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

- ❖ En definitiva, el Centro de Desarrollo Infantil Pequeños Genios enfrenta desafíos significativos en cuanto al desarrollo psicomotor y el bienestar emocional de los niños de 1 a 3 años. A través del análisis de las entrevistas realizadas a las educadoras, se identificaron los factores relacionados con las limitaciones en los recursos, la formación del personal y la comunicación entre ellos mismo.

- ❖ Además, la aplicación del Focus Group, permitió obtener información valiosa sobre el aprendizaje de los niños en el Centro de Desarrollo Infantil, sobre todo identificando áreas de fortaleza y posibles mejoras en el enfoque psicopedagógico del centro.

- ❖ De igual forma se identificaron varios factores que influyen en el aprendizaje psicopedagógico de los niños, como la disponibilidad de recursos adecuados, la interacción social, la atención motivacional, emocional y social y la estimulación temprana, la participación activa de las educadoras y por último las planificaciones adaptadas a las necesidades de los niños.

- ❖ Y, para terminar, se elaboraron propuestas de estrategias pedagógicas específicas para fortalecer el aprendizaje de los niños, por lo cual se centra en tres factores claves como; emocional, rendimiento académico y motivacional de misma forma que estos buscaría a mejorar el rendimiento psicopedagógico de los usuarios.

7.2 Recomendaciones

- ❖ Gestionar los recursos adicionales para mejorar los rincones de aprendizaje en el centro, asegurando que estén equipados con materiales adecuados estimulantes que promuevan el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.
- ❖ Sugerir a las educadoras que busquen continuamente actividades que motiven a los niños a aplicarlo dando énfasis a la comunicación y participación de cada uno de ellos.
- ❖ Establecer canales efectivos de comunicación con los padres promoviendo su participación activa en las acciones educativas del centro, organizando sesiones informativas, actividades y programas para comprometer a los padres en el proceso educativo de sus hijos.
- ❖ Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas realizando ajustes según sea necesario para mejorar el aprendizaje de los niños en el centro.
- ❖ Establecer alianzas con otras instituciones educativas, organizaciones comunitarias y empresas locales para obtener apoyo adicional y recursos para el centro. Esto ayudará a fortalecer los vínculos con la comunidad y ampliar las oportunidades de aprendizaje para los niños.

8 BIBLIOGRAFÍA

- Bernarda Katerine Sisalima Pizarro, M. F. (2013). *importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño* . cuenca : universidad de cuenca, FACULTAD DE PSICOLOGÍA.
- Caballero., M. J. (2018). *Desarrollo psicomotor en la primera infancia, Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y*. peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.
- Cabiria, T. (2012). El 'focus group': nuevo potencial de aplicacion en el estudio de l acustica urbana. *athenea digital* , 25.
- Cabrera, B. d. (abril de 2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *MENDIVE REVISTA DE EDUCACION* , 18.
- CAMPOS, A. L. (2010). PRIMERA INFANCIA . *UNA MIRADA DESDE LA NEUROEDUCACION* . LIMA, SANTIAGO DE SURCO, PERU: CEREBRUM.
- Castillo, L. (2005). *Analisi Documental* . <https://www.uv.es/macass/T5.pdf>.
- CASTRO, D. C. (2013). ADECUACION DE RINCONES DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DEL CNH "ESTRELLITA DEL SABER". CUENCA : UNIVERSIDAD DE AZUAY .
- CHARREZ, L. O. (ENERO de 2014). *XIKUA BOLETIN CIENTIFICO ESCUELA SUPERIOR DE TLAHUELILPAN* . TLAHUELILPAN , TLAHUELILPAN, MEXICO : PUBLICACION SEMESTRAL XIKUA .
- Chiriboga, S. A. (2018). LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO FÍSICO. *LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO FÍSICO*. LOJA : TESIS .
- CUEVA, F. C. (2018). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. QUITO: ASAMBLEA CONSTITUYENTE.
- ECONOMICA, M. D. (2019). *MISION TERNURA MODALIDAD CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL- CDI*. QUITO : NORMA TECNICA .
- EDUCACION, M. D. (2020). RINCON DE JUEGO TRABAJO ¿ESTAS HACIENDO BIEN LAS COSAS? *PASA LA VOZ* , 14.
- FIGUEROA, C. (2020). *LA PSICOPEDAGOGÍA Y LA ORIENTACIÓN EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES EN COLOMBIA*. COLOMBIA : 24 LA PSICOPEDAGOGÍA.
- Garcia Hernandez, M. D. (s.f.). *Metodologia de Investigacion Avanzada*. http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf.
- Gladys Patricia GUEVARA, A. V. (2020). Metodologia de investigacion educativa(descriptiva,experimentales, participativas, y de investigacion-accio). *RECIMUNDO*, 163 .

- GONZALEZ, W. (2012). *EL ROL DE LOS EDUCADOREA EN LA INFANCIA* . ESPAÑA: METAS EDUCATIVAS .
- HERNANDEZ, F. G. (2023). LA ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA EN LA EDUCACION INFANTIL Y SU REPERCUSION EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS DE ESTA ETAPA . *COMPLUTENSE DE EDUCACION* , 32.
- JARAMILLO, L. (2007). CONCEPCIONES DE INFANCIA . *zona proxima* , 17.
- JORGE LUIS TAPIA CAMARGO, E. A. (2014). TEORIAS BASICAS DE LA EDUCACION PSICOMOTRIZ. *HORIZONTE DE LA CIENCIA*, 7.
- Miñano, J. M. (2018). *La psicomotricidad en el nivel d educacion inicial*. Tumbes- Peru : universidad nacional de tumbes.
- Patricia Ramírez-Abrahams^{1*}, V. P.-M.-V. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *REVSITA ELECTRONICA EDUCARE*, 24.
- RAFAELA, A. (2008). *DESARROLLO COGNITIVO.; LAS TEORIAS DE PIAGET Y DE VYGOTSKY*. UAB: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA .
- Ramires_, P. (2014). LA educacion temprana para niños y niñas desde nacimientos a los 3 años. . *ELECTRONICA EDUCARE* , 24.
- ROBERTO, M. D. (2018). *EL DESARROLLO PSICOMOTOR (COORDINACION, LENGUAJE Y MOTRICIDAD) EN NIÑOS DE 5 AÑOS, DE LA CIUDAD DE PARANÁ*. ARGENTINA: UCA .
- RUIZ, J. A. (2002). *JUEGOS Y EJERCICIOS DE EQUILIBRIO*. ESPAÑA : CASA DE LIBROS .
- Sampieri, H. (s.f.). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Universidad de Aliat. Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasS4/Hernandez_Sampieri_Cap._7_disenos_no_experimentales.pdf
- SANTI-LEON, F. (2019). La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *CIENCIA UNEMI* , 30.
- Suarez, S. P. (2020). *La enseñanza del componente gramatical: el metodo deductivo e inductivo* . Latacunga : Facultad de Educacion Universidad Latacunga .
- TORRES, S. S. (2015). *EL TRABAJO POR RINCONES EN EDUCACION INFANTIL*. UNIVERSIDAD JAUME .

Anexos

Tabla 7 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
PSICOPEDAGOGÍA	Es la ciencia que estudia la naturaleza y los procesos de dificultades del desarrollo del aprendizaje destinadas a conocer las causas para dar soluciones adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Dificultades • Procesos de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de aprendizaje • Convivencia • Estrategias de Sociabilidad • Atención • Desarrollo humano 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se prepara usted, para asegurar el avance en el desarrollo pedagógico de los niños? • ¿Cómo definiría usted la convivencia infantil, y Cómo le fomenta entre los niños? • ¿Qué actividades utiliza usted para estimular la atención de los niños? • ¿Ha observado o encuentra usted niños y niñas que presenten problemas de sociabilidad y emotividad?? • ¿Cuáles son los factores que están afectando al desarrollo de los niños? 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Fichas de observación • Fotografías • Entrevista

Tabla 8 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
DESARROLLO PSICOMOTOR	El término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia. (Capelastegui, 2023)	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo psicomotor • Adquisición de habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades psicomotoras • Habilidades significativas 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades aplica para la estimulación del desarrollo psicomotor en los niños y lograr una experiencia efectiva? • ¿De qué manera usted como educadora identifica las habilidades y destrezas de los niños y niñas? • ¿Cree usted que es necesario evaluar el conocimiento y desarrollo del aprendizaje que van adquiriendo los niños de 1 a 3 años? 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Fichas de observación • Fotografías

Tabla 9 FICHA DE OBSERVACION PARA NIÑOS DE 1 AÑO

Educadora:				
Fecha:				
INDICADORES DE LOGRO PARA NIÑOS DE 1 AÑO				
USO PSICOPEDAGÓGICO DE LOS RINCONES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN EL CDI PEQUEÑOS GENIOS"				
OBJETIVO: Evaluar el desarrollo psicomotor en niños de 1 año a través de indicadores específicos, con el propósito de diseñar intervenciones psicopedagógicas que fomenten la autonomía y el desarrollo integral en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Pequeños Genios".				
Observaciones	NO LO CONSIGUE 1	EN PROCESO 2	DOMINA EL LOGRO 3	OBSERVACIONES
1. Interacción con el entorno				
¿Explora el entorno de los rincones de actividades?				
2. Participación en actividades				
¿Participar activamente en las actividades propuestas en los rincones?				
3. Desarrollo Psicomotor: Grueso				
¿Gatea, se pone de pie con apoyo o desplaza de un lado a otro?				
4. desarrollo psicomotor fino				
utiliza sus habilidades motoras finas mientras manipula objetos en el rincón				
5. Exploración Sensorial:				
Muestra preferencia por ciertos materiales sensoriales				
6. Interacción Social:				
¿Comparte objetos, juega cooperativamente o imita las acciones de otros niños?				

FIRMA DEL EVALUADOR

Educadora:

Fecha:

INDICADORES DE LOGRO PARA NIÑOS DE 2 AÑO

USO PSICOPEDAGÓGICO DE LOS RINCONES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN EL CDI PEQUEÑOS GENIOS"

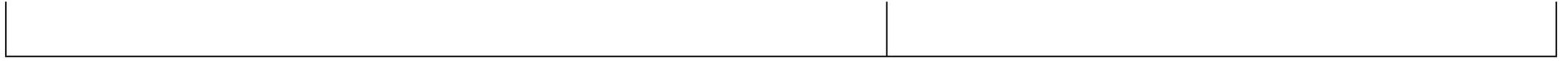
OBJETIVO: Evaluar el desarrollo psicomotor en niños de 2 años a través de indicadores específicos, con el propósito de diseñar intervenciones psicopedagógicas que promuevan el desarrollo integral en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Pequeños Genios".

Actividades	NO LO CONSIGUE 1	EN PROCESO 2	DOMINA EL LOGRO 3	Observaciones
1. Interacción con el entorno				
Demuestra curiosidad e interés por los materiales disponibles				
2. Participación en actividades				
Manipula objetos de manera exploratoria, como agarrar, lanzar, meter y sacar objeto				
3. Desarrollo Psicomotor: Grueso				
Utiliza sus habilidades motoras gruesas mientras interactúa en el rincón				
4. desarrollo psicomotor fino				
Intenta agarrar objetos pequeños, apilar bloques o explorar texturas				
5. Exploración Sensorial:				
Reacciona ante diferentes estímulos sensoriales presentes en el rincón (texturas, colores, sonidos)				
6. Interacción Social:				
El niño interactúa con otros niños presentes en el rincón				
FIRMA DEL EVALUADOR				

Tabla 10 FICHA DE OBSERVACION PARA NIÑOS DE 2 AÑOS

Tabla 11 tabla 11 ficha de observación para niños de 3 años

Educadora:				
Fecha:				
Ficha de observación:				
INDICADORES DE LOGRO PARA NIÑOS DE 3 AÑO				
USO PSICOPEDAGÓGICO DE LOS RINCONES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN EL CDI PEQUEÑOS GENIOS"				
OBJETIVO: Evaluar el desarrollo psicomotor en niños de 3 años a través de indicadores específicos, con el propósito de diseñar intervenciones psicopedagógicas que promuevan el desarrollo integral en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Pequeños Genios".				
interacción con el Entorno:	NO LO CONSIGUE 1	EN PROCESO 2	DOMINA EL LOGRO 3	Observaciones
¿Demuestra curiosidad al investigar y manipular los materiales disponibles?				
Participación en las Actividades:				
¿Participa activamente en la realización de las actividades con otros niños?				
Desarrollo Psicomotor Grueso:				
¿Realiza actividades que requieren coordinación, equilibrio y movimiento como correr, saltar o trepar?				
Desarrollo Psicomotor Fino:				
¿Demuestra precisión y destreza al manipular objetos pequeños, como construir con bloques o enhebrar cuentas?				
Exploración Sensorial:				
¿Muestra interés en explorar y experimentar con diferentes materiales sensoriales?				
Interacción social				
¿Interactúa con otros niños y comparte los juguetes presentes en el rincón?				
FIRMA DEL EVALUADOR				



ANEXOS 1 ENTREVISTA SOBRE EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Entrevistado:

Entrevistador: _____

Fecha: _____

OBJETIVO: Analizar la aplicación de la psicopedagogía en el aprendizaje de los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil ‘Pequeños Genios’ de la comuna Montañita, parroquia Manglaralto.

1. ¿Como se prepara usted, para asegurar el avance en el desarrollo pedagógico de los niños?
2. ¿Cree usted que, al aplicar una técnica de aprendizaje diferente, los niños tienden a disminuir su nivel de concentración?
3. ¿Como definiría usted la convivencia infantil, y como le fomenta entre los niños?
4. ¿Qué actividades utiliza usted para estimular la atención de los niños?
5. ¿Ha observado o encontrado niños y niñas que presenten problemas de sociabilidad y emocionalidad? Y como actúa si se presenta un caso de ese tipo.
6. ¿Como identifica usted, como educadora, las habilidades y destrezas de los niños y niñas?
7. ¿Considera usted que los rincones de aprendizaje ayudan al desarrollo de los niños para identificar su avance psicopedagógicos?
8. ¿Cree usted que es necesario evaluar el conocimiento y desarrollo del aprendizaje que van adquiriendo los niños de 1 a 3 años

FOTOS

ANEXOS 1 Niñas y niños que conforman el centro infantil.



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 2 Las tres areas en hora del almuerzo.



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 3 Dialogando con las educadoras para las realización de la entrevista.



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 4 Realizando la entrevista a las educadoras compartiendo sus planificaciones



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 5 Rincón de Lectura



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 6 Area de aseo



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 7 Rincón de construcción



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 8 Rincón de gimnasia, área de descanso



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 9 Dialogando sobre los colores y tamaño



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 10 Área del comedor



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 11 realizando una técnica de motricidad fina y gruesa en la misma área de descanso



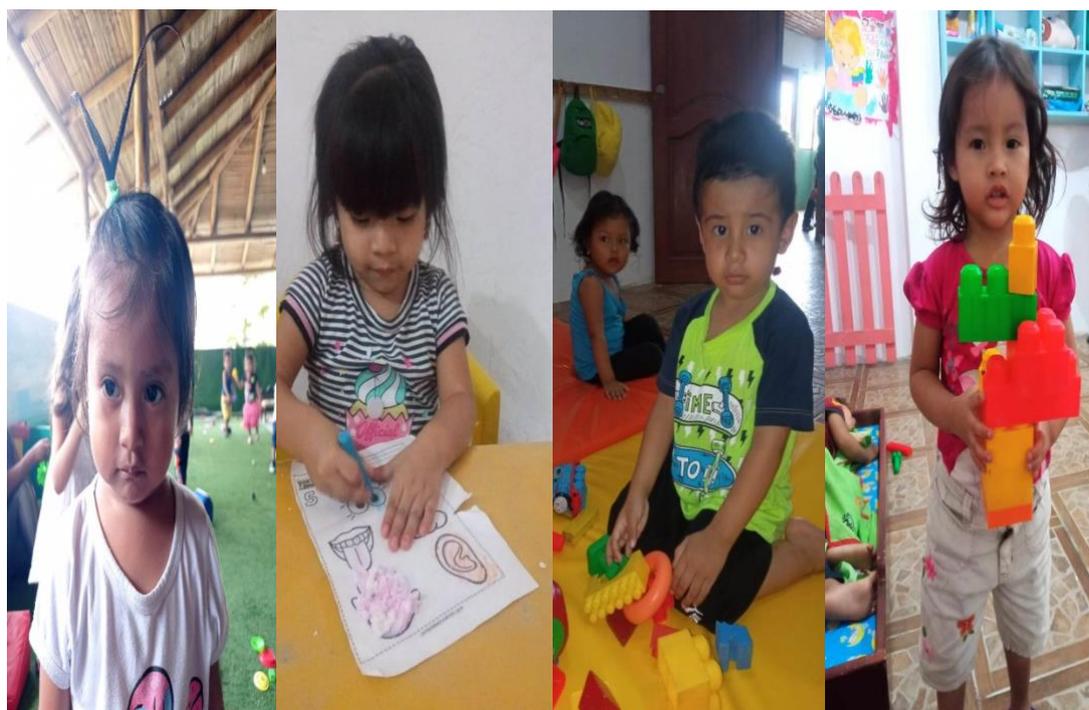
Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 12 niños del área 3 saltando la cuerda



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 13 Niños con diferentes diciplinas



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 14 niños del área 2 Armando torres en grupo



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 15 niños que se evaluó desde casa



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 16 niños que se evaluó en casa



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 17 niños del área 1



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 18 niñas del área 1 que se evaluó desde casa



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 19 realizando actividad sin tener el espacio o rincón adecuado



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

ANEXOS 20 participando con los oficios



Elaborado por: De La Rosa González Jessenia J.

