



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN

INICIAL

AUTORA

Vera Orrala Cecilia Karina

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTORA

PH.D. Tomalá Andrade Ana Isabel

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO**

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
**ANA ISABEL
TOMALA ANDRADE**

**Lic. Ana Isabel Tomalá Andrade,
PhD.
TUTORA**



Firmado electrónicamente por:
GINA BRENDA PARRALES LOOR

**Lic. Gina Brenda Parrales Loor,
Ph.D.
ESPECIALISTA 1**



Firmado electrónicamente por:
**MARICELA MARIA DAZA
VELEZ**

**Lic. Maricela María Daza Vélez,
PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por CECILIA KARINA VERA ORRALA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**ANA ISABEL
TOMALÁ ANDRADE**

LIC.ANA ISABEL TOMALÁ ANDRADE, PhD.
C.I. 0915815344
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, CECILIA KARINA VERA ORRALA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN INICAL** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de Marzo de año 2025



CECILIA KARINA VERA
ORRALA

CECILIA KARINA VERA ORRALA
C.I.0915886287
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, CECILIA KARINA VERA ORRALA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de Marzo de año 2025



Firmado electrónicamente por:
**CECILIA KARINA VERA
ORRALA**

CECILIA KARINA VERA ORRALA
C.I. 0915886287
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN INICIAL**, presentado por el estudiante, CECILIA KARINA VERA ORRALA fue enviado al Sistema Antiplagio Compilatio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <small>magister</small>		
TRABAJO FINAL_VERA CECILIA_2		<p>5% Textos sospechosos</p> <p>4% Similitudes 0% similitudes entre comillas 2% entre las fuentes mencionadas</p> <p>2% Idiomas no reconocidos</p> <p>0% Textos potencialmente generados por la IA</p>
Nombre del documento: TRABAJO FINAL_VERA CECILIA_2.docx ID del documento: 9a95394abac87c837170ef444f3de14b86120b7d Tamaño del documento original: 81,62 kB Autores: []	Depositante: ANA ISABEL TOMALÁ ANDRADE Fecha de depósito: 20/2/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 20/2/2025	Número de palabras: 3344 Número de caracteres: 22.851



Firmado electrónicamente por:
**ANA ISABEL
TOMALÁ ANDRADE**

LIC. ANA ISABEL TOMALÁ ANDRADE, PhD.
 C.I. 0915815344
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por darme la fuerza, la sabiduría y la perseverancia para alcanzar esta meta.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) por brindarme la oportunidad de desarrollar mis conocimientos y habilidades en el componente práctico, una etapa fundamental en mi formación académica y profesional.

A mis docentes y tutores, en especial a Ph.D. Ana Isabel Tomalá Andrade quienes con su guía, paciencia y enseñanza me han ayudado a crecer y fortalecer mis capacidades. Su compromiso y dedicación han sido esenciales en este proceso.

A mis compañeros, por su apoyo, colaboración y por compartir experiencias enriquecedoras que hicieron de esta etapa un aprendizaje valioso.

A mi familia, por su amor incondicional, su motivación constante y su confianza en mí. Sin su respaldo, este logro no habría sido posible.

Finalmente, agradezco a todas las personas e instituciones que de alguna manera contribuyeron a mi formación durante este componente práctico, ayudándome a crecer tanto personal como profesionalmente.

¡Gracias a todos por ser parte de este logro!

Cecilia Karina, Vera Orrala

DEDICATORIA

Con el corazón lleno de gratitud, dedico este logro a quienes han sido mi mayor inspiración y fortaleza a lo largo de este camino.

A mi querida hermana Diana Vera Orrala, por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y por estar siempre a mi lado en cada paso de este proceso. Su confianza en mí ha sido un motor fundamental para seguir adelante y alcanzar mis metas.

A mis amados padres, quienes, aunque ya no están físicamente conmigo, sé que desde el cielo me han guiado con su amor y bendiciones. Su ejemplo de esfuerzo, dedicación y amor ha sido mi mayor motivación para luchar por mis sueños y nunca rendirme.

A mi familia en general, por su respaldo, por cada gesto de cariño y por ser un pilar en mi vida. Su compañía y apoyo han sido esenciales en este recorrido, y este logro también es de ustedes.

Gracias a cada uno por ser parte de este proceso y por darme la fuerza para seguir adelante. Este logro es para ustedes, con todo mi amor y gratitud.

Cecilia Karina, Vera Orrala

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. ESTADO DE ARTE	2
3. SITUACION PROBLEMÁTICA	4
4. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	5
5. CONCLUSIONES.....	8
REFERENCIAS	9

TEMA

LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN INICIAL

Resumen

El presente estudio tiene como finalidad determinar la importancia de la atención a la diversidad en la educación inicial, para garantizar una enseñanza inclusiva y de calidad. Además se determinó como la atención a la diversidad puede transformar la enseñanza pedagógica con el objetivo de desarrollar el potencial máximo de cada niño. La metodología implementada, fue cualitativa e investigativa basada en estudios de casos previos. Los resultados muestran la necesidad de adaptar diversas estrategias pedagógicas para solventar las necesidades específicas de los niños, promover su desarrollo integral y fortalecer la comunicación y vinculo social. Estas estrategias pueden involucrar la adaptación curricular, el aprendizaje cooperativo y una enseñanza asistiva mediante la implementación de espacios adaptados que garanticen el bienestar individual de los estudiantes, una educación de calidad y equitativa desde los primeros años de vida.

Palabras claves: Diversidad, equidad e inclusión.

Abstract

The purpose of this study is to determine the importance of attention to diversity in early childhood education, to ensure inclusive and quality teaching. It also determined how attention to diversity can transform pedagogical teaching with the aim of developing the maximum potential of each child. The methodology implemented was qualitative and investigative based on previous case studies. The results show the need to adapt various pedagogical strategies to meet the specific needs of children, promote their comprehensive development and strengthen communication and social ties. These strategies may involve curricular adaptation, cooperative learning and assistive teaching through the implementation of adapted spaces that guarantee the individual well-being of students, a quality and equitable education from the first years of life.

Keywords: Diversity, Equity and inclusion.

1. INTRODUCCIÓN

En la educación inicial, la atención a la diversidad es un pilar fundamental que garantiza una enseñanza de calidad, equitativa e inclusiva. Este tema ha adquirido relevancia en la última década, en base a que los sistemas educativos, requieren enfoques integradores e inclusivos, donde se reconozca que cada niño es único y que posee un conjunto de habilidades y destrezas que enriquecen el aprendizaje colectivo. Por lo cual, abordar la atención a la diversidad no solo implica un compromiso ético de los docentes, sino que representa una oportunidad para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y obsoletas, para adaptarlas a las necesidades de una sociedad cada vez más diversa y demandante.

La relevancia de este tema se debe a su impacto positivo en el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de educación. La educación inicial representa la base de la formación humana, debido a que es una etapa donde los niños comienzan a descubrir su identidad, ideas y desarrollar sus habilidades socioemocionales. Bajo esta perspectiva, la Unidad Educativa José Antonio García Cando ha reconocido la necesidad de fortalecer la atención a la diversidad en la educación inicial, para garantizar el bienestar individual de los niños, con la finalidad de fomentar la integración social y promover la inclusión educativa. Desde esta perspectiva, el ensayo busca garantizar una reflexión crítica sobre la importancia de implementar estrategias inclusivas en el aula de educación inicial.

Reyes Chávez & Prado Rodríguez, (2020) indican que la inclusión educativa, es un tema de debate internacional, logrando un amplio acuerdo global con el objetivo, de que los docentes revisen y adapten sus enseñanzas hacia un enfoque educativo, reconociendo y valorando la diversidad de los estudiantes. Macedo, (2023) afirma que un sistema educativo de calidad debe garantizar una educación para todos, lo que implica promover estrategias de educación inclusiva, es decir, adoptar un modelo educativo que se enfoque en atender las necesidades de los estudiantes dentro del aula de estudio.

La metodología utilizada en este proyecto es de carácter cualitativo, mediante la revisión de literatura y casos previos de estudios, que permitan comprender y contextualizar los elementos claves que configuran la atención a la diversidad, así también identificar las

buenas prácticas e ideas innovadoras que pueden ser adaptadas en el entorno educativo. A través, de este análisis, se busca proporcionar distintas herramientas tecnológicas y lúdicas que orienten y puedan utilizar los docentes y responsables educativos en la implementación de prácticas inclusivas en el aula.

El alcance de esta investigación es determinar como la atención a la diversidad, es un eje transformador de las practicas pedagógicas en la educación inicial, con la finalidad de que cada niño pueda desarrollar su máximo potencial en un entorno que fomente la inclusión y la equidad, valorizando las diferencias sociales, culturales y necesidades especiales de los niños. El objetivo del trabajo es identificar las estrategias pedagógicas que puedan implementar los docentes para atender y promover la diversidad en el aula de educación inicial, como también analizar los principales desafíos de la implementación de las prácticas inclusivas.

2. ESTADO DE ARTE

Este estudio aborda la importancia de la diversidad en la educación inclusiva, centrándose en la identificación de estrategias y prácticas que permitan a los docentes de educación inicial de la U.E, José Antonio García Cando detectar deficiencias en la atención a la diversidad dentro del aula. Además, proponer acciones y actividades para fortalecer el desempeño del docente en este aspecto. Para ello, se emplearon encuestas y fichas de observación con el propósito de diagnosticar el nivel de conocimiento y las prácticas actuales de los docentes en relación con la educación inclusiva.

Acorde a la UNESCO (2020), garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, es esencial para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, especialmente el objetivo 4 “Educación de calidad”, que se basa en el principio que la educación es un derecho universal y se debe promover oportunidades de aprendizaje para todos. La investigación de García y Aquino (2020) resalta que la atención a la diversidad no solo está enfocado a estudiantes con necesidades específicas, sino que también enriquece el aprendizaje de todos al fomentar valores de respeto y de convivencia. En este contexto, la diversidad puede manifestarse en múltiples formas, como presencia de estudiantes con desigualdad económica, necesidades educativas especiales, diferencias de

idiomas y etnia.

Los resultados revelaron que los docentes poseen un conocimiento insuficiente para hacer frente a la diversidad en el aula, debido a que se basan en una enseñanza tradicional, sin la implementación de estrategias inclusivas que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades y destrezas dentro de un marco de enseñanza innovador. Esta necesidad, destaca la importancia de fortalecer el desarrollo inclusivo y de impulsar actividades lúdicas y tecnológicas que garanticen que los niños participen en las actividades, sin importar las diferencias individuales.

No obstante, persisten limitaciones en la formación de los docentes que evitan la implementación de una enseñanza inclusiva, como son: el acceso de recursos adecuados y la implementación de políticas inclusivas efectivas. Por lo cual, el éxito en la atención a la diversidad no solo depende del compromiso de los docentes, sino en gran parte del apoyo institucional para implementar estrategias inclusivas.

Por lo tanto, la diversidad es un aspecto que está presente desde los primeros años de educación, lo que conlleva a realizar planteamientos de acciones por partes de maestros y autoridades institucionales, que velen por la implementación de estrategias inclusivas que den respuesta adecuadas para hacer frente a las diferentes necesidades que los niños puedan tener a lo largo de su proceso de aprendizaje. Los docentes que adoptan una enseñanza inclusiva desarrollan habilidades pedagógicas de innovación que les permite atender de mejor manera las necesidades específicas de cada estudiante. Por lo cual, la atención a la diversidad no solo tiene un enfoque ético, sino que enriquece el aprendizaje y potencia el desarrollo de habilidades de los niños.

Acorde a varios estudios se ha observado que las actividades para atender la diversidad en las aulas deben ser diseñadas de manera dinámicas e innovadoras, debido a que aumentan la motivación de los estudiantes. La implementación de las actividades sensoriales dentro de las aulas no solo mejoró el desempeño de los estudiantes, sino que ayudó a desarrollar la comunicación entre todos.

Finalmente, la atención a la diversidad no solo es una necesidad, sino que también es una oportunidad de transformar el aprendizaje tradicional, a un aprendizaje inclusivo y enriquecedor. Donde las estrategias pedagógicas respondan a las necesidades complejas y de inclusión de los estudiantes y padres de familia.

3. SITUACION PROBLEMÁTICA

La Unidad Educativa José Antonio García Cando, tienen en el nivel de educación inicial, un niño con autismo. Este estudiante presenta un comportamiento inusual, debido a que, es muy inquieto, tiene episodios de agresividad y a menudo presenta dificultades para seguir las ordenes de la docente, lo que se ve reflejado en su falta de interés por realizar las actividades escolares y su falta de atención en clases. Le cuesta mantener su atención en los temas de enseñanza, durante tiempo prolongados, con respecto a sus habilidades lingüísticas y de comunicación, su nivel se encuentra por debajo de lo esperado para niños de esa edad, lo que se refleja en su vocabulario limitado para comunicarse y dificultad para seguir instrucciones sencillas.

El problema también radica en horas de descanso cuando sale al patio a recrearse, tiende a jugar y correr sin medir los peligros que involucra su entorno. A su vez, presenta dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, por lo que le cuesta expresar sus emociones y necesidades de manera efectiva. Por esta razón, la madre permanece en el aula con la intención de ayudar a controlar al estudiante con el fin de evitar problemas de agresión a los demás niños.

Los padres son conscientes de la situación, sin embargo, no saben cómo manejar el accionar de su hijo, lo que genera preocupación por su desarrollo académico y personal. Este comportamiento evidencia la necesidad de buscar ayuda urgente y de intervenir con el propósito de estimular un aprendizaje adecuado que promueva el desarrollo integral. No obstante, la institución educativa carece de espacios adecuados para actividades sensoriales que ayuden a mejorar y bajar sus niveles de estrés, ni terapeutas o profesionales de apoyo para mejorar la calidad de vida de los niños.

4. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Esta investigación presenta como objetivo determinar como la atención a la diversidad puede transformar la práctica pedagógica en la educación inicial. Además, buscar proponer estrategias que permitan que los docentes, empleen actividades y herramientas lúdicas, que permitan gestionar eficazmente la diversidad en el aula. La finalidad es que los docentes desarrollen habilidades para abordar de manera consciente y efectiva las diferencias entre los estudiantes, garantizando una educación equitativa y de calidad, independientemente de sus condiciones físicas o sociales. La importancia de estas condiciones radica, en que los docentes en la actualidad deben estar preparados para ofrecer un aprendizaje innovador y tecnológico que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes.

El modelo actual de educación inclusiva se basa en el principio fundamental de la responsabilidad, que implica el compromiso de toda la comunidad educativa para asegurar que todos los alumnos, sin importar sus capacidades, origen cultural reciban una enseñanza de calidad. Por lo que la atención a la diversidad requiere que los educadores adapten su enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, ya sea que requieran educación especial, como es en el caso de estudio.

La atención a la diversidad es un desafío que exige que los docentes, desarrollen ideas innovadoras y adaptativas para mejorar y garantizar una educación integral para todos. Los niños con autismo o con trastornos neurológicos requieren un enfoque pedagógico, específico que les permita lograr un aprendizaje adecuado y una socialización efectiva. No obstante, las instituciones públicas carecen de tecnologías y de recursos especializados, lo que limita la inclusión adecuada. Por esta razón, es necesario buscar metodologías creativas que permitan que los docentes gestionen de manera eficiente la diversidad en el aula. A continuación, se presenta una serie de estrategias que contribuyan a elaborar un entorno inclusivo, promoviendo el bienestar y aprendizaje significativo de los estudiantes.

Una de las estrategias que se pueden implementar, es el uso de la tecnología asistiva, la cual consiste en aplicar o enseñar herramientas adecuadas que permitan a los niños con capacidades especiales poder desarrollar actividades en igualdad de condiciones. Estas herramientas ayudan a mantener la concentración por tiempos prolongados y favorecen un

aprendizaje adaptativo (Borja, 2020). Acorde con Courtois Fernández (2024), los juegos son una herramienta para mejorar las habilidades adaptativas y cognitivas en los niños. No obstante, la clave para su implementación radica en la personalización de cada juego según las necesidades individuales, promoviendo el aprendizaje multisensorial y mejorando la coordinación motora mediante estímulos visuales y sonoros.

La incorporación de la tecnología asistiva es fundamental para apoyar a los estudiantes con autismo. Existen varias plataformas que permiten tomar notas y acceder a la información de manera accesible. Por ejemplo, Khan Academy, es una plataforma educativa que permite que los docentes asignen tareas o actividades mediante videos y ejercicios interactivos. Esta herramienta les permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo utilizando una enseñanza dinámica y personalizada (Santos Suarez et al., 2024). La diversión es una estrategia efectiva que se puede utilizar en el aula para mejorar el aprendizaje. Por lo cual una herramienta adecuada en este enfoque es Scratch, que permite crear animaciones y elaborar videos sobre cuentos o historias que favorecen el aprendizaje mediante la enseñanza visual y sensorial. Además, brinda la oportunidad a los estudiantes de expresarse a través de actividades lúdicas y recreativas, lo que permite que los estudiantes con autismo fortalezcan su lenguaje de programación, mejorando sus habilidades de interpretación y estimulación en su pensamiento lógico (Peñaherrera, 2018). Este enfoque no solo enriquece a los niños con capacidades diferentes, sino que promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales dentro del aula de aprendizaje.

Otra estrategia que se puede implementar en las aulas es la creación de espacios sensoriales destinados a la estimulación (Basilio, 2021), donde los niños puedan calmarse y regular sus emociones cuando se sienta fatigados. Estos espacios pueden incluir luces suaves, música relajante y juguetes de estimulación táctil, con la intención de que los niños con diferentes necesidades puedan relajarse sin interrumpir el desarrollo del resto del grupo. De acuerdo con Palacios & Martín (2021) la creación de una ludoteca proporciona un entorno donde los niños pueden acceder a diversos materiales diseñados para realizar actividades lúdicas con una intención pedagógica, favoreciendo el desarrollo de habilidades y destrezas. Además, estos espacios contribuyen al fortalecimiento de las habilidades de socialización, ya que permiten a los niños interactuar con tutores en un ambiente seguro ayudándolos a

canalizar sus miedos y ansiedad con mayor confianza. Estudios realizados por Castañeda (2022) indican que los niños con autismo tienen una tendencia a querer agarrar y manipular objetos como parte de su proceso de exploración. Esto significa que, al estar en un espacio lúdico y multisensorial, puedan adaptarse con mayor facilidad, debido a que estos entornos representan una oportunidad para “conocer y recorrer” ayudándoles a enfrentar episodios de “desorientación”.

Estos espacios sensoriales pueden combinarse con la enseñanza basada en la gamificación, donde los niños con autismo puedan relacionarse mejor con su entorno y sus compañeros. El uso de juegos de mesa o dinámicas pueden fomentar la participación en el aula. Sin embargo, estos juegos deben estar diseñados con la intención de reforzar las habilidades sociales, como compartir, esperar turnos y resolver problemas de manera cooperativa, lo que les permita desarrollar habilidades en la toma de decisiones. Para este propósito se pueden utilizar diversas plataformas como Kahoot, Socrative o Educaplay, que son herramientas que ayudan a incentivar el aprendizaje activo mediante la competencia.

De esta manera, los juegos y las actividades lúdicas pueden convertirse en un recurso eficaz para reforzar el conocimiento y desarrollar habilidades lógicas. Este enfoque está por el estudio realizado por Pellicer Jiménez et al. (2020) quienes demostraron que los alumnos con autismo fueron capaces de aprender a reconocer las emociones gracias al uso de un juego serio y la gamificación. Además, se evidenció que los juegos y la gamificación contribuyen al desarrollo de diferentes habilidades como las sociales, comunicativas y de interacción.

La educación inicial se convierte así en un espacio transformador, donde se fomente la inclusión, equidad involucrando a todos los actores en el proceso educativo (Vélez-Miranda et al., 2020). Además, la atención a la diversidad requiere un cambio en las decisiones y políticas educativas, con un enfoque a la creación de entornos inclusivos que superen barreras estructurales y culturales en la exclusión en el aprendizaje.

5. CONCLUSIONES

La atención a la diversidad se basa en la responsabilidad y el compromiso de los actores del sector educativo, especialmente docentes y autoridades institucionales, con el objetivo de promover y garantizar una educación de calidad. Por lo cual, es esencial que los maestros y autoridades busquen alternativas y propongan estrategias innovadoras, que permitan cambiar la educación tradicional por una educación inclusiva, que les permitan adaptar las enseñanzas a las necesidades específicas de cada estudiante, sin importar etnia, estatus social o condición especial.

La implementación de la tecnología asistiva en las aulas de educación inicial, representa una herramienta necesaria para promover la inclusión, permitiendo que los estudiantes con capacidades especiales puedan desarrollar el máximo de su potencial en igualdad de condiciones. Plataformas como Kahoot, Educaplay, Scracth y Khan Academy permiten que estudiantes mantengan la atención durante el aprendizaje por periodos prolongados. A través del juego y la tecnología, se puede fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, participativas y sociales, lo cual resulta beneficioso para niños con autismo, debido a que pueden fortalecer sus procesos de estimulación sensorial y estructurar sus ideas y pensamientos lógicos.

Así mismo, la creación de espacios lúdicos con juegos y actividades recreativas favorece una educación equitativa. La creación de ludoteca con una intención pedagógica potencia el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. Estos espacios no solo estimulan el aprendizaje, sino que también les ayuda a canalizar sus miedos y ansiedad con mayor confianza, promoviendo así su bienestar emocional.

En conclusión, atender la diversidad en las aulas en educación inicial no es solo un desafío, sino que representa una oportunidad para transformar la educación tradicional en una educación inclusiva donde prevalezca la calidad. Por este motivo requiere un enfoque integral que combine estrategias innovadoras, tecnología asistiva y espacios de aprendizaje adaptados la necesidad de los estudiantes. Donde el ente principal sean los docentes, a través del cambio de pensamiento y el compromiso para promover un sistema educativo en base a la diversidad, como un motor para que cada niño desarrolle su máximo potencial.

REFERENCIAS

- Basilio, K. (2021). Facultad De Ingeniería Y Arquitectura Escuela Profesional De Arquitectura.
- Borja, C. (2020). ¿Qué es la tecnología asistiva?
- Castañeda, L. (2022). Arquitectura Para El Autismo: Una Reflexión Del Diseño De Ambientes De Aprendizaje. *Legado de Arquitectura Diseño*, 17(31).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477970601011>
- Courtois Fernández, C. I. (2024). Impacto de tecnologías asistiva en personas con trastornos del espectro autista: revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 8458–8477. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13005
- García, V., Aquino, & Izquierdo, J. (2020). Inclusión Educativa: diagnóstico, modelos y propuesta. *Investigación e Innovación*.
- Macedo, B. (2023). Una mirada sobre la educación inclusiva. <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>
- Palacios, S., & Martín, F. (2021). Artículo de intervención educativa Creación de una ludoteca sensorial para atender a niños con la condición de autismo. In *AMEXCO Revista Electrónica Educativa / Año (Issue 1)*.
- Pellicer Jiménez, A., Joel, P., & Bonilla, S. (2020). Gamificación Y Necesidades Específicas De Apoyo Educativo: Una revisión bibliográfica.
- Peñaherrera, M. (2018). USO DE LAS TIC EN ESCUELAS PÚBLICAS DE ECUADOR: ANÁLISIS, REFLEXIONES Y VALORACIONES. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 40.
- Reyes Chávez, R., & Prado Rodríguez, A. B. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revista Educación*, 32. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38781>
- Santos Suarez, R. C., Sánchez Jiménez, K. A., Escobar Pilataxi, J. W., Aguirre Hojas, R. R., Rodríguez Garcés, C., Guillén Moreno, M., & Villamil Cavagnaro, C. J. (2024). Una estrategia inclusiva para el acompañamiento docente a estudiantes con trastorno del espectro Autista (TEA). *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5).
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2941>
- Vélez-Miranda, M. J., San Andrés Laz, E. M., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>