



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN
NIÑOS DE 3 AÑOS.**

AUTORA

Vera Orrala Diana Yadira

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTORA

Ph.D. ADRIANA ELIZABETH AROCA FÁREZ.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Adriana Elizabeth Aroca
Fárez, Ph.D.**
TUTORA

Lic. Maricela María Daza Vélez,
Ph.D.
ESPECIALISTA 1

**Lic. Martha Karina Huiracocha
Tutivén, PhD**
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DIANA YADIRA VERA ORRALA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Ph.D. ADRIANA ELIZABETH AROCA FÁREZ.
C.I. 1716779663
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, DIANA YADIRA VERA ORRALA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de Marzo de año 2025



Firmado electrónicamente por:
DIANA YADIRA VERA
ORRALA

DIANA YADIRA VERA ORRALA
C.I. 0915886311
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, DIANA YADIRA VERA ORRALA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de Marzo de año 2025



DIANA YADIRA VERA ORRALA
C.I. 0915886311
AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS**, presentado por el estudiante, DIANA YADIRA VERA ORRALA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 10%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 INFORME DE ANÁLISIS
magister

**Examen Complexivo_Diana Yadira Vera
06-03-2025_subir**

10%
Textos sospechosos

- 2% Similitudes
1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos
- 8% Textos potencialmente generados por la IA

| | | |
|---|---|--|
| Nombre del documento: Examen Complexivo_Diana Yadira Vera 06-03-2025_subir.docx ID del documento: a9a619e5e1f92bc177b76d3619e9d5fb6db69ecd Tamaño del documento original: 136,74 kB | Depositante: Mildred Milagro Pérez Pérez Fecha de depósito: 5/5/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 5/5/2025 | Número de palabras: 2782 Número de caracteres: 18.361 |
|---|---|--|

Ubicación de las similitudes en el documento:

Ph.D. ADRIANA ELIZABETH AROCA FÁREZ.
C.I. 1716779663
TUTORA

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme salud, fuerzas y sabiduría para culminar con éxito este proceso de formación. A mi familia por ser ese apoyo incondicional e inquebrantable en los momentos más difíciles. Y en especial gratitud a mi hermana Cecilia, por su compañía, ayuda, sus palabras de motivación y por estar siempre a mi lado para poder culminar esta etapa de mi vida.

Diana Yadira, Vera Orrala

DEDICATORIA

A mi familia, por su apoyo incondicional en cada paso que doy y su amor, porque son el motor de mi inspiración. A mis padres, quienes, ya no están físicamente, han sido fuente de inspiración y guía para mi formación. Este esfuerzo y logro es un homenaje a ellos, con la intención de honrar su memoria.

Diana Yadira, Vera Orrala

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

| | |
|---|----------|
| TÍTULO DEL TRABAJO | I |
| TRIBUNAL DE GRADO | II |
| CERTIFICACIÓN:..... | III |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD | IV |
| AUTORIZACIÓN..... | V |
| CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| DEDICATORIA..... | VIII |
| ÍNDICE GENERAL | IX |
| RESUMEN | X |
| ABSTRACT | XI |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1. ESTADO DEL ARTE | 2 |
| <i>1.1. Desarrollo del lenguaje en niños de 3 años.....</i> | <i>2</i> |
| <i>1.2. Actividades lúdicas y su impacto en el desarrollo del lenguaje</i> | <i>3</i> |
| <i>1.3. Problemas de enseñanza-aprendizaje relacionados con el desarrollo del lenguaje</i> | <i>4</i> |
| 2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... | 5 |
| 3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. | 6 |
| CONCLUSIONES..... | 7 |
| REFERENCIAS | 8 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo proponer actividades lúdicas para mejorar las habilidades lingüísticas en niños de 3 años a través de su implementación efectiva en el aula. La investigación se basó en un caso de experiencia personal y se empleó una metodología cualitativa, sustentada en una revisión literaria y análisis de casos de estudios exitosos para abordar los problemas de desarrollo lingüístico. Los resultados evidencian que, si bien la educación preescolar es fundamental, el entorno familiar juega un papel determinante en la adquisición de palabras y la capacidad de expresión de los niños. Sin embargo, es posible potenciar estas habilidades mediante estrategias de actividades lúdicas como los juegos de roles, lectura de cuentos, y canciones, las cuales favorecen la comunicación, mejoran la fluidez verbal y amplían el repertorio lingüístico de los niños. Estas actividades fomentan un aprendizaje dinámico e interactivo, permitiendo que los niños desarrollen su lenguaje de manera efectiva.

Palabras claves: Actividades lúdicas, aprendizaje dinámico, habilidades lingüísticas.

ABSTRACT

The objective of this research work is to propose recreational activities to improve linguistic skills in 3-year-old children through their effective implementation in the classroom. The research was based on a case of personal experience and a qualitative methodology was used, supported by a literary review and analysis of case studies of successful studies to address linguistic development problems. The results show that, although preschool education is essential, the family environment plays a determining role in the acquisition of words and children's ability to express themselves. However, it is possible to enhance these skills through recreational activity strategies such as role-playing, reading stories, and songs, which promote communication, improve verbal fluency, and expand children's linguistic repertoire. These activities encourage dynamic and interactive learning, allowing children to develop their language effectively.

Keywords: Playful activities, dynamic learning, linguistic skills,

INTRODUCCIÓN

En la práctica educativa, se ha observado que muchos niños de 3 años presentan dificultades en la fluidez y claridad del lenguaje, lo que afecta su capacidad para comunicarse eficazmente con sus compañeros y docentes. Para el Ministerio de Educación (2023) “los tipos de problemas de aprendizajes más frecuentes entre los 0 y 6 años se suelen presentar en áreas como: el desarrollo del lenguaje” (p.7). Por otro lado, el Currículo de Educación Inicial (2014) en el ámbito de expresión del lenguaje reconoce que “el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros” (Ministerio de Educación, 2014). En este sentido, diversas investigaciones sobre el desarrollo infantil sugieren que actividades lúdicas como la lectura de cuentos, el juego de roles, las canciones y las rimas pueden favorecer significativamente el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial.

Acorde con Sotomayor et al. (2020) indican que el lenguaje es una herramienta fundamental en el aprendizaje de los niños, y este se va desarrollando conforme pasan los años. Por ejemplo, los niños comienzan con su desarrollo en los primeros meses con balbuceos y juntando silabas, mientras que al primer año juntan palabras para poder comunicarse y expresarse. Por otro lado, Ostaiza y Vélez (2022) manifiestan que el lenguaje es una capacidad innata que tiene el ser humano y esta se desarrolla al contacto o exposición de las primeras personas cercanas que pueden influir emocionalmente, por lo que se considera a la familia como ente socializador y el primer espacio de aprendizaje.

Sin embargo, es necesario resaltar que el preescolar tiene la mayor incidencia y participación si el niño tiene problemas de comunicación y expresión, debido a que en esta etapa se puede desarrollar y potenciar el lenguaje a través de la enseñanza de vocabulario, para que los niños puedan satisfacer sus necesidades básicas y expresar sus pensamientos e ideas (Pinargote y Meza, 2022). Por esta razón, es necesario que las escuelas o centro de educación básica empleen actividades lúdicas, en el que los juegos no solo sean una fuente de diversión, sino un recurso didáctico para estimular la creatividad y expresión verbal.

1. ESTADO DEL ARTE

1.1. *Desarrollo del lenguaje en niños de 3 años.*

El lenguaje es una de las habilidades fundamentales en el desarrollo infantil, debido a que no solo permite comunicarse, sino que es un factor influyente en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños (Hoff, 2023). Desde los primeros años, aprenden el lenguaje desde la interacción con su entorno, especialmente con su familia y círculo educacional donde asimilan vocabularios, significados y estructuras gramaticales sencillas (Sarmiento et al., 2021). Estas capacidades en los niños pueden desarrollarse de manera efectiva mediante estímulos sonoros, visuales y juegos, los cuales permiten interactuar y comunicarse con su entorno.

El desarrollo del lenguaje ha sido estudiado por diversos teóricos que han propuesto enfoques sobre como los niños adquieren y desarrollan las habilidades lingüísticas. Piaget, citado por Tomás et al. (2020) indica que los niños deben pasar por 4 etapas: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. La primera etapa se da hasta los dos años, e indica que los niños se relacionan al mundo a través de los sentidos y en esta etapa pueden desarrollar habilidades mediante actividades de juego e imitación. Mientras que Vygotski citado por Zagarra y García (2022) sostiene que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción social, es decir, a través de la relación de los niños con su entorno.

En Ecuador, el desarrollo del lenguaje en la educación infantil enfrenta diversas dificultades entre ellas la falta de estimulación en el hogar, desigualdad económica y limitaciones en el acceso a una educación de calidad. Como resultado, muchos niños no logran desarrollar las habilidades y recursos para desenvolverse en el entorno, lo que impide construir una base sólida para su desarrollo emocional y social, afectando su capacidad de comprensión y empatía (Haro et al., 2024). No obstante, el Ministerio de Educación citado por Guerrero (2022). ha implementado programas basadas en el juego y la interacción, lo que da paso a las actividades lúdicas como una estrategia efectiva para fortalecer el desarrollo mental, relación entre el habla y el entorno social.

1.2. Actividades lúdicas y su impacto en el desarrollo del lenguaje

El juego es una herramienta fundamental en la educación inicial, debido a que permite que los niños puedan aprender de manera significativa. Las actividades lúdicas aportan dinamismo e interacción en las aulas, facilitando el aprendizaje y contribuyendo al desarrollo de la confianza, la formación de la personalidad, así como al pensamiento y la imaginación de los niños al interactuar con su entorno (Vera García et al., 2024). En este sentido, las actividades lúdicas y el desarrollo lingüístico están interconectados, debido a que, para una educación asertiva, los niños necesitan imágenes que les permitan representar la realidad a través de visualizaciones o símbolos (Cobeña et al., 2023).

Existen un sin número de actividades lúdicas que pueden ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades y destrezas verbales, entre estas actividades se encuentran: los cuentos, intercambios de roles, las canciones y rimas que pueden ayudar a mejorar la dicción y la precisión del habla.

Una de las actividades lúdicas más eficaces es la lectura de cuentos, debido a que, a través de la lectura en voz alta, los niños adquieran nuevo vocabulario mediante las historias, al mismo tiempo desarrollan la atención y la memoria al mantenerse cautivados y concentrados. Según Ortega y Vega (2019), contar cuentos a temprana edad permite a los niños desarrollar habilidades lingüísticas tales como: lenguaje oral, conciencia fonológica, comprensión lectora y la lectoescritura. Además, los cuentos despiertan la curiosidad, que es el motor principal para que los niños exploren e interactúen con su entorno. Por su parte, Jacobo y Alfredo (2019) señalan que la lectura de cuentos puede fortalecer los vínculos afectivos entre el docente y el estudiante, fomentando un ambiente participativo y brindando a los niños un entorno seguro para expresar sus ideas y pensamientos.

Del mismo modo, el juego de roles es una de las actividades más efectivas para que los niños de 3 años desarrollen sus habilidades lingüísticas. Representar situaciones cotidianas les permite estimular la creatividad y utilizar el lenguaje en diferentes contextos, favoreciendo la práctica de la comunicación y la estructuración de frases, lo que mejora significativamente la expresión oral y entonación (Reategui, 2022). Además, los juegos de roles les brindan a los niños la posibilidad de improvisar, fortaleciendo su inteligencia, iniciativa y habilidades orales

(Castro Crespo et al., 2020). Acorde a un estudio realizado por Pumasupa (2024), la aplicación del juego de roles en las aulas contribuyen a mejorar la capacidad de los niños para comunicarse con fluidez, ampliar su vocabulario, fomenta la creatividad y desarrollar la confianza para desenvolverse en público.

Por otra parte, las canciones y rimas son fundamentales para el desarrollo de habilidades lingüísticas, debido a que permite que los niños pueden identificar sonidos, mejorar su pronunciación y recordar vocabulario fácilmente a través del ritmo, lo que favorece al desarrollo de la memoria. No obstante, las canciones seleccionadas deben ser adecuadas para la edad y los intereses de los niños (Carriel, 2023). Por su parte Briones y Onofre (2023), en la actualidad, los docentes implementan rondas o canciones para mejorar la pronunciación, la memoria y la concentración de los niños. Las canciones que mejor contribuyen al desarrollo lingüístico son aquellas con letras sencillas, rimas y repeticiones ya que facilitan la memorización. Además, cuando se acompaña de gestos o movimientos, ayudan a los niños a comprender el significado de las palabras de manera más clara, fortaleciendo su desarrollo emocional e intelectual (Ibáñez, 2022).

1.3. Problemas de enseñanza-aprendizaje relacionados con el desarrollo del lenguaje

Aunque la implementación de actividades lúdicas en el aula ha demostrado ser eficaz para el desarrollo lingüístico de niños de 3 años, su implementación enfrenta dificultades relacionadas a la formación de los docentes y la planificación de actividades. Entre los principales desafíos que se observan, es que algunos niños poseen un manejo fluido de expresión, mientras que otros poseen una escasa interacción social relacionado con la falta de estimulación temprana. Estas diferencias suelen darse debido a la falta de concientización de los padres sobre la importancia de la estimulación del lenguaje en la primera infancia (Yoani & Ruiz, 2020).

Por otra parte, en Ecuador, la formación docente aún sigue enfocada en metodologías tradicionales, lo que limita la implementación de enfoque innovadores basados en la neurociencia y el desarrollo infantil (Calle y Quichimbo, 2021). Como resultado, algunos maestros no están preparados para utilizar actividades lúdicas o juegos como recursos pedagógicos. Acorde con Corchuelo (2018), la capacitación de docentes en el uso de actividades lúdicas mejora significativamente el proceso de enseñanza del lenguaje, puesto que les permite

diseñar actividades enfocadas al desarrollo de habilidades lingüísticas y adaptar la planificación a las necesidades individuales de los niños.

No obstante, otras limitaciones que dificultan su implementación, es la falta de recursos didácticos en las aulas, lo que impide contar con materiales adecuados para el desarrollo de actividades lúdicas, como material audiovisual o espacios destinados a juegos recreativos. Además, las restricciones en la planificación curricular, que priorizan los contenidos académicos sobre el desarrollo integral del lenguaje.

2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En un contexto específico, en el Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González del Cantón Santa Elena, se ha observado el caso de muchos niños de 3 años que presentan dificultad en la fluidez y claridad en el lenguaje. A pesar de mostrar interés y comprender las instrucciones, su capacidad de expresión es limitada debido a su reducido vocabulario. Como consecuencia, se le dificulta poder comunicarse lo que afecta la interacción con los compañeros y docentes por lo que genera no solo un problema lingüístico, sino también una barrera social.

Aunque, se ha dialogado con los padres, estos mencionan que los niños hablan poco y no logran estructurar frases completas y hablan en voz baja, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias específicas para fortalecer su desarrollo y su integración en el aula. Estas dificultades podrían atribuirse a que los niños no desarrollaron adecuadamente las aptitudes precursoras del lenguaje, como la identificación de sonidos, la coordinación entre movimientos motores y la imitación oral (Rodríguez, 2023). No obstante, también puede estar relacionadas con su entorno social, donde la escasa interacción verbal, la falta de juegos de palabras y la ausencia de lecturas de cuentos han limitado su desarrollo del vocabulario y la estructuración gramatical, también la falta de estimulación verbal, lingüística de los padres y cuidadores. Como resultado, en su etapa infantil, los niños enfrentan dificultades para exteriorizar sus emociones y sentimientos. (López, 2023)

Este caso refleja la necesidad de una intervención oportuna para evitar un impacto negativo en el desarrollo lingüístico en los niños de 3 años. Así mismo, subraya la importancia de detectar a tiempo posibles dificultades en la etapa infantil, que puedan afectar el desarrollo

académico, social y emocional. Por lo cual, es fundamental encontrar estrategias pedagógicas basadas en actividades lúdicas, que estimulen la comunicación y el aprendizaje en un entorno dinámico e inclusivo.

3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Esta investigación tiene como objetivo proponer actividades efectivas para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de 3 años, con el propósito de mejorar su comunicación, ampliar el vocabulario y fomentar un aprendizaje en un ambiente interactivo e inclusivo.

Una de las actividades que pueden ser implementadas para mejorar las habilidades lingüísticas en el aula es la práctica de actividades lúdicas como el juego de roles. Esta actividad puede ser desarrollada una vez a la semana con la intención de que los niños utilicen la creatividad para imaginarse distintos escenarios y pierdan el miedo de comunicarse, expresarse y ser innovadores. Durante la práctica pueden tomar roles tales como: imitemos a alguien, escojamos una profesión, con la intención que los estudiantes conecten con los compañeros y exista un ambiente de aprendizaje participativo e innovador (Polo Acosta, 2018). Esta propuesta está basada en los resultados de la investigación realizada por Macas (2024) donde establece que existe una relación entre los juegos de roles durante la segunda infancia para fomentar las habilidades lingüísticas, debido a que permiten potenciar la creatividad y respalda el proceso de aprendizaje.

Asimismo, una forma de ampliar el vocabulario de los estudiantes es la implementación de actividades asistidas por medio del uso de tecnología en el aula. La aplicación de canciones repetitivas ayudaran que los estudiantes de 3 años puedan conocer nuevas palabras a través de la diversión y la implementación del desarrollo multisensorial. Acorde con el estudio realizado por Meza-Intriago et al. (2024) indica que las canciones con rimas y gestos pueden mejorar la memoria auditiva, y mejorar el desarrollo de habilidades lingüísticas al adquirir nuevo vocabulario. Bueno y Sanmartín (2015) indican que la utilización de canciones como actividad lúdica, permite a los niños aumentar el vocabulario, estimular la atención, mejorar la memoria y coordinaciones motoras. Este tipo de actividades pueden desarrollarse al comienzo o finalización las actividades de clases como una pausa activa. Entre las canciones que pueden ser

utilizadas son: rondas, canciones con palmas y canciones didácticas que permitan aprender conceptos cotidianos como: números, vocales, partes del cuerpo.

Finalmente, la lectura de cuentos es una herramienta lúdica que permite aprender a través de la diversión, por lo que su uso en el aula contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas. Su objetivo es que los niños amplíen su vocabulario a partir de tema de interés y mantengan su motivación. Para ellos se propone implementar esta actividad 3 veces por semana, La actividad puede desarrollarse mediante la narración del cuento, seguida de preguntas dirigidas a la comprensión lectora y estimular la expresión oral, permitiendo así el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y comunicativa de los niños. Según Azcárraga et al. (2022), la adquisición de vocabulario está estrechamente relacionada con el estímulo del proceso de lectura de cuentos, por lo que su estímulo puede favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas. Estos se evidencian en sus resultados, donde indica que los niños que no reciben lectura de cuentos en sus hogares tienden a presentar un leve retraso en sus habilidades comunicativas.

CONCLUSIONES

El desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños no solamente es una tarea de la educación secundaria, sino que también se fundamenta en la primera infancia, dentro del entorno familiar, puesto que aquí, los niños asimilan vocabularios, significados y estructuras gramaticales. No obstante, la escasa interacción social repercute en el desarrollo lingüístico, por lo que ocasiona dificultades en la comunicación. Por este motivo, la estimulación temprana, el entorno familiar y las estrategias pedagógicas juegan un rol importante en la adquisición de las habilidades del lenguaje.

Para tratar estas dificultades y potenciar las habilidades lingüísticas, se propone la implementación de actividades lúdicas tales como: juego de roles, lectura de cuentos y canciones que han demostrado ser actividades efectivas para fortalecer la comunicación, ampliar el vocabulario y mejorarla fluidez verbal en los niños de 3 años. Estas estrategias pedagógicas no solo facilitan la adquisición de nuevas palabras, sino que fomentan la motivación por el lenguaje promoviendo un aprendizaje interactivo. No obstante, la implementación aun presenta desafíos relacionado a la formación de docentes, con metodologías tradicionales, falta de

recursos didácticos y la poca importancia en la planificación curricular enfocada en el desarrollo del lenguaje.

Por otra parte, para mejorar la comunicación, fluidez y claridad en los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González, es fundamental combinar estrategias dentro del aula y trabajos en el hogar. En el aula, se pueden implementar actividades lúdicas como lectura de cuentos 3 veces por semana, mientras que al ingreso de las clases emplear canciones, con la finalidad de que los niños adquieran vocabulario jugando y en un ambiente didáctico y participativo. Paralelamente, el trabajo de los padres consiste en el apoyo de tareas constantes en el hogar donde dediquen un tiempo por medio de lectura compartida, diálogos sobre lo acontecido en el día, con el propósito de estimular el lenguaje y reforzar la comunicación, para impulsar su integración social.

En conclusión, fortalecer el desarrollo lingüístico en los niños de 3 años a través de actividades lúdicas, no solo mejoran la comunicación de sus ideas y pensamientos, sino que contribuyen al desarrollo social y emocional. Por lo que es importante, implementar en las aulas actividades lúdicas en la enseñanza del lenguaje, creando espacios y adquiriendo materiales adecuados para su aplicación.

REFERENCIAS

1. Azcárraga, M. G., Correa, M. P., & Zúñiga, F. C. (2022). The importance of reading stories for the linguistic development of preschool children with language disorders. *Educacao e Pesquisa*, 48. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248233178>
2. Briones, M., y Onofre, G. (2023). RONDAS Y CANCIONES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL UNIDAD EDUCATIVA “AMARILIS SANDOYA CEPEDA.”
3. Bueno, M., y Sanmartín, M. (2015). Las rimas, trabalenguas y canciones como estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de edad.
4. Calle, C., y Quichimbo, A. (2021). Presencia de metodologías tradicionales en la educación del Ecuador. *Ciencias de La Educación*, 7, 1205–1215. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2164>
5. Carriel, G. (2023). CONCIENCIA FONOLÓGICA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA ESCUELA 20 DE ENERO.

6. Castro Crespo, G. C., García Herrera, D. G., Castro Salazar, A. Z., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Juego de roles: una metodología innovadora para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 27. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.713>
7. Corchuelo Rodríguez, C. A. (2018). Gamificación en educación superior: experiencia innovadora para motivar estudiantes y dinamizar contenidos en el aula. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 63. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.63.927>
8. Guerrero, M. (2022). Vista de Estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños_ Escuela Básica Rio Pedro Carbo-Ecuador_ ReNaCientE - Revista Nacional Científica Estudiantil - UPEL-IPB. *Revista Renaciente: Proyectando El Saber Universitario Estudiantil*, 2(2739–0349).
9. Haro, J., Anrango, M., Carrillo Bejarano, M. M., Acosta Ortiz, N. P., & Acosta Ortiz, S. V. (2024). Los pictogramas para el desarrollo del lenguaje en niños del subnivel 2 del sistema educativo ecuatoriano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2203>
10. Hoff, E. (2023). El desarrollo del lenguaje a temprana edad: Los mecanismos de aprendizaje y sus efectos desde el nacimiento hasta los cinco años.
11. Ibáñez, Á. (2022). ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE A TRAVÉS DE LAS CANCIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/17061/IBA%c3%91EZ%20LEON%2c%20ALVARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Jacobo, A., y Alfredo, L. (2019). LOS CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL. *VMikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 2528–7842.
13. Liliana Cobeña, A., Bote López, L., & Meza, A. (2023). Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II. 9, 1499–1523. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2>
14. López, J. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial.
15. Macas, B. (2024). Impacto del juego de roles en la segunda infancia: ¿Cómo fomentar la creatividad y habilidades lingüísticas desde una perspectiva lúdica? *REVISTA U-Mores*, 3(3), 91–103. <https://doi.org/10.35290/ru.v3n3.2024.1268>
16. Meza-Intriago, E. M., Peralta-Silva, F. J., y De-la-Peña-Consuegra, G. (2024). Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos. *MQRInvestigar*, 8(3), 4416–4438. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.4416-4438>
17. Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial. www.educacion.gob.ec

18. Ministerio de Educación. (2023). Estrategias para la atención educativa a niños y niñas con dificultades de aprendizaje. *Pasa La Voz*, 7. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/mayo-2023.pdf>
19. Ortega, S., y Vega, L. (2019). Promoción del lenguaje oral en niños preescolares a través de la lectura dialógica de cuentos. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*.
20. Ostaiza, J. M., y Vélez, J. (2022). GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE VASCONCELLOS.” *Revista Educare*.
21. Pinargote Macías, Y., y Meza Intriago, A. (2022). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629>
22. Polo Acosta, C. (2018). Juego de Roles: Una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 869–876. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.103>
23. Pumasupa, L. (2024). El juego de roles en el desarrollo de la comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2023.
24. Reategui, F. (2022). “Desarrollo del Lenguaje y Expresión Oral en la Primera Infancia.” <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/97/MONOGRAF%c3%8da%20FINAL%20OKKK.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Rodríguez, J. J. (2023). Adquisición y desarrollo del lenguaje.
26. Sarmiento, A., Lorenzo, A., Rondón, Y., & Valdés, D. (2021). La INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL TIPO DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 21–35. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
27. Sotomayor, K., Merizalde, N., & Borja, J. L. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Revista Científica: Dominio de Las Ciencias*, 6, 324–339.
28. Tomás, J., Almenara, J., Gondón, N., & Batlle, S. (2020). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky.
29. Vera García, J. M., Rodríguez Marín, V. P., Palacios López, D. A., Jácome Riofrío, A. E., & Ramírez González, D. A. (2024). Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño de nivel inicial. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 251–272. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.220>
30. Yoani, L., y Ruiz, P. (2020). LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LA EDAD TEMPRANA MANUAL DE
ORIENTACIÓN.

31. Zagarra, C., y García, J. (2022). Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky Trabajo final del Seminario sobre Piaget. Por : Claudia Zagarra y Jahir García.