



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL ENSAYO**

**EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 3 A 4  
AÑOS EN ENTORNOS EDUCATIVOS**

**AUTORA**

**Lcda. Cruz María Zambrano Cuzme**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTORA**

**PHD. ZILA ISABEL ESTEVES FAJARDO**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Ph.D. Zila Isabel Esteves Fajardo  
TUTORA**

---

**Lic. Martha Karina Huiracocha Tutivén, PhD.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Maricela María Daza Vélez, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Cruz María Zambrano Cuzme**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

**PhD. Zila Isabel Esteves Fajardo**  
C.I. 0914903406  
**TUTORA**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, CRUZ MARÍA ZAMBRANO CUZME**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN ENTORNOS EDUCATIVOS**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

---

**Lcda. Cruz María Zambrano Cuzme**  
**C.I:1306220052**  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, CRUZ MARÍA ZAMBRANO CUZME**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

---

**Lcda. Cruz María Zambrano Cuzme**  
C.I:1306220052  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN ENTORNOS EDUCATIVOS**, presentado por la estudiante **CRUZ MARÍA ZAMBRANO CUZME** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
*magister*

Ensayo Cruz María Zambrano  
Cuzme

**3%**

Textos  
sospechosos

< 1% Similitudes  
0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas

3% Idiomas no reconocidos

4% Textos potencialmente generados por IA (ignorado)

Nombre del documento: Ensayo Cruz María Zambrano Cuzme.docx

ID del documento: a06f71485ca7ec0fcf840b981605bda8c4db990

Tamaño del documento original: 489,33 kB

Autores: []

Depositante: Zila Isabel Esteves Fajardo

Fecha de depósito: 12/3/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 12/3/2025

Número de palabras: 3827

Número de caracteres: 25.300

**Ph.D. Zila Isabel Esteves Fajardo**  
C.I. 0914903406  
**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios, fuente de fortaleza y sabiduría, por haberme guiado en cada paso de este camino académico. Su presencia ha sido mi refugio en los momentos de dificultad y mi impulso para seguir adelante.

A mi familia, mi pilar fundamental, les expreso mi más profundo agradecimiento. A mi esposo e hijos, por su amor incondicional, su paciencia y comprensión en cada etapa de este proceso. Su apoyo ha sido la base sobre la cual he construido este logro.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente y permitirme alcanzar una meta más en mi vida. A sus docentes, quienes con su dedicación y conocimientos han sido guías esenciales en este recorrido, y en especial a mi tutora, cuyo respaldo y orientación fueron clave para culminar con éxito esta investigación.

Hago un agradecimiento muy especial a mi hija Gema Zambrano, quien ha sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo incondicional. Con cada frase de apoyo –“Mamá, tú puedes lograrlo”-, me impulsó a no rendirme, a creer en mí misma y a seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes. Juntas pasamos noches en vela, enfrentando cada reto académico, Su compromiso, su confianza en mí y su compañía en este camino han sido invaluable. Este logro no es solo mío, sino también suyo.

A todos ustedes, gracias por ser parte de este sueño hecho realidad.

***CRUZ MARIA ZAMBRANO CUZME***

## **DEDICATORIA**

Con amor y gratitud, dedico este logro a mis padres, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, agradezco profundamente por su amor incondicional y por creer en mí en todo momento. Tenerlos a mi lado en esta etapa de mi vida es una bendición, y su fe en mis capacidades ha sido mi mayor motivación para seguir creciendo profesionalmente. Este triunfo es para ustedes, como muestra de todo lo que me han enseñado y del ejemplo de esfuerzo y perseverancia que me han dado. Sin Su luz y bendiciones, este sueño no habría sido posible.

A mi esposo e hijos, por ser mi motor y mi razón para no rendirme. Su apoyo, comprensión y paciencia en cada desafío de este proceso han sido invaluable. Gracias por acompañarme en este camino, por alentarme en los momentos difíciles y por celebrar conmigo cada pequeño avance.

A ustedes, mi familia, les dedico con todo mi corazón este logro, porque sin su amor y compañía, este sueño no sería una realidad.

***CRUZ MARIA ZAMBRANO CUZME***

**ÍNDICE GENERAL**

<b>TÍTULO DEL ENSAYO .....</b>	<b>I</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO.....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN.....</b>	<b>V</b>
<b>    CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>IX</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>X</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>XI</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>2.- DESARROLLO.....</b>	<b>1</b>
<b>3.- REALIDAD PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>4</b>
<b>4.- PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>5</b>
<b>REFERENCIA .....</b>	<b>8</b>

## TEMA

### EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN ENTORNOS EDUCATIVOS

## RESUMEN

El juego simbólico constituye una estrategia que favorece el desarrollo cognitivo en niños de tres y cuatro años en entornos educativos porque ofrece alternativas vinculadas con la cotidianidad de los niños que fortalecen su desarrollo cognitivo, motor, socioemocional, desarrollo del pensamiento abstracto y otras ventajas que contribuyen al aprendizaje integral. A través de este estudio, se analizará la importancia de los juegos simbólicos en la etapa de la educación inicial y su incidencia en la adquisición de las diferentes competencias que se deben adquirir en los niños con las edades mencionadas. Para la elaboración del trabajo se realizó una investigación bibliográfica en revistas científicas y tesis de grados sobre estos temas de juegos simbólicos y desarrollo infantil, especialmente entre los tres y cuatro años. Los resultados señalaron que el juego simbólico tiene muchas ventajas en el proceso de aprendizaje porque ayuda con el desarrollo integral del niño. Estas ventajas lo convierten en una estrategia importante para la etapa en que se está estudiando, lo cual exige que los docentes hagan un uso efectivo de él.

**Palabras claves:** Desarrollo cognitivo, Juego simbólico, estrategias de enseñanza.

## ABSTRACT

Symbolic play is a strategy that favors cognitive development in three- and four-year-old children in educational environments because it offers alternatives linked to the children's daily life that strengthen their cognitive, motor, socio-emotional development, development of abstract thinking and other advantages that contribute to comprehensive learning. Through this study, the importance of symbolic games in the early education stage and its impact on the acquisition of the different skills that must be acquired by children of the aforementioned ages will be analyzed. To prepare the work, a bibliographical research was carried out in scientific journals and degree theses on these topics of symbolic games and child development, especially between three and four years of age. The results indicated that symbolic play has many advantages in the learning process because it helps with the comprehensive development of the child. These advantages make it an important strategy for the stage in which it is being studied, which requires that teachers make effective use of it.

Keywords: Cognitive development, Symbolic play, teaching strategies

## **1. INTRODUCCIÓN**

El juego simbólico es importante porque permite a que los niños expresen sus pensamientos simbólicos. Su importancia también está en las implicaciones que tiene para el desarrollo de las habilidades de los niños debido a que les ayuda a interpretar acciones simples de su cotidianidad de una forma más compleja. Esto ocurre gracias a su creatividad que les permite darles vida a sus juguetes o simplemente imaginar que un objeto tiene usos diferentes, por ejemplo, usar una caja como si fuera un carro. Pueden también asumir diferentes roles en los juegos. se plantea como objetivo de este estudio analizar cómo el juego simbólico contribuye al desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años en entornos educativos.

## **2.- DESARROLLO**

El efecto del juego simbólico en el desarrollo de los niños es amplio, un ejemplo es su efecto en la creatividad, al respecto, Tapia y Veliz (2023) afirman que existe una relación entre el juego simbólico y el pensamiento creativo, ya que este fomenta la imaginación en los niños lo favorece el desarrollo de ideas propias. Por este motivo, los autores sugieren que, desde las escuelas, especialmente en el nivel de educación inicial se prepare a los docentes para que usen de una manera efectiva los juegos simbólicos. La preparación docente lo convierte en un guía del proceso y ayuda a que los niños desarrollen formas de pensamiento más complejas.

Sobre este mismo aspecto, Quinga et al. (2023) mencionan que los actos de complejidad presentes en los juegos simbólicos pudieron haber sido en etapas anteriores ejercicios de motricidad realizados de forma aislada. Los acontecimientos pasados le permiten al niño anticiparse a eventos del futuro inmediato. En estos escenarios el docente puede vincular esas acciones pasadas en actividades lúdicas y moldear conductas particulares.

Como puede observarse, los autores citados en los párrafos anteriores destacan la importancia de que el docente utilice el juego simbólico con objetivos claros, ya que el orden y la organización favorece el desarrollo del pensamiento intuitivo el cual ayuda al inicio de la lógica.

Por otro lado, Guamán (2022) afirma que el juego simbólico incide positivamente en la expresión emocional de los niños, les enseña a reconocerlas y expresarlas con mayor facilidad, además de que aprenden el valor del respeto. El autor advierte acerca de la importancia de su enseñanza en la educación inicial, ya que esta les servirá para toda su vida. También comenta sobre el rol del docente, señalando que este debe ayudar para que los niños actúen espontáneamente.

El aporte que hace la investigación mencionada anteriormente es importante porque promueve la integración de los juegos simbólicos en un área vital para el desarrollo integral de los niños, además de ello, la educación emocional es un área que se ha insertado en el currículo para su enseñanza. En este sentido, se destacan los juegos simbólicos como una estrategia clave en el proceso de enseñanza.

Entre los teóricos que sustentan este estudio, está, en primer lugar, Vygotsky (1978) y su teoría del desarrollo sociocultural. El teórico plantea que el juego infantil es clave en el desarrollo de los niños del nivel de preescolar. Menciona que el lenguaje, los esquemas y los objetos simbólicos contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas. En este escenario el rol del docente es clave para lograr un impacto positivo de las actividades lúdicas, por tal motivo es importante que estos profesionales sean más flexibles al momento de usar el juego como herramienta didáctica (Sánchez et al., 2020).

Por otro lado, (Bruner, 1985, como se citó en Maldonado et al., 2024) expresa que acciones como la interacción social y el juego ayudan al desarrollo del lenguaje, cuando el niño imita y reinterpreta la realidad está logrando un aprendizaje significativo. Apoyándose en esta afirmación, los autores Maldonado et al., (2024) destacan que el juego simbólico usado como estrategia ayuda al desarrollo de los niños, fomenta la creatividad, ayuda en la interacción verbal, mejora la comprensión de los estudiantes.

El juego simbólico constituye una excelente estrategia para cumplir con lo establecido en el currículo de educación inicial porque fomenta el desarrollo cognitivo y motor de los niños. Una ventaja de los juegos simbólicos es que se trabaja según la etapa del desarrollo de los niños. Vale decir que las capacidades cognitivas y motoras responden al progreso particular de cada niño, por lo tanto, el efecto del juego simbólico en el fortalecimiento de las habilidades en los niños es variable y está directamente relacionado con las capacidades de cada niño (Consuelo y González, 2023).

Según Piaget (1956, como se citó en Yuca, 2024) el efecto del juego simbólico en la inteligencia es comparable al ejercicio para la inteligencia sensoriomotora. Yuca (2024) complementa esta afirmación exponiendo que el desarrollo motor facilita el desenvolvimiento del niño frente a los diferentes estímulos que recibe y el juego simbólico contribuye con ello porque al niño explorar está desarrollando habilidades motoras. En esta misma línea de ideas, Avalos (2024) comenta la teoría de Bruner para referirse a la necesidad de promover en los niños el autoaprendizaje a través de la exploración y la resolución de problemas.

En conclusión, se puede afirmar que el juego simbólico puede convertirse en una estrategia clave para los docentes porque diversas razones: les permite desarrollar actividades que se adaptan al nivel de desarrollo de los niños, de esta manera, una actividad colectiva ejerce un efecto único en cada niño; el buen manejo del juego simbólico como estrategia le permite al docente determinar las necesidades específicas de cada niño y es brinda una actividad para el aprendizaje significativo. Esta afirmación es complementada por Villamizar (2021) quien comenta que el quehacer docente se enriquece cuando este vincula las metodologías activas y los juegos simbólicos porque se estimula el instinto de exploración y el aprendizaje significativo.

Lincona (2000, cómo se citó en González et al., 2022) propone que se cumplan una serie de etapas para una práctica efectiva del juego simbólico. Una de ellas es realizar imitaciones de animales, personajes o algún objeto real, a esta actividad le llama «*hacer*

*como sí*»; el juego de roles; juego de representación; cada actividad adquiere crece en nivel de complejidad y se debe ejercer previo a una planificación. Así mismo, de acuerdo al desarrollo motriz del niño se pueden desarrollar algunos juegos simbólicos. Se comienzan desde el aprendizaje de lo corporal donde el niño aprende a través del movimiento.

Otras actividades mencionadas por González et al (2022) son los juegos basados en simulaciones vinculadas a la cotidianidad de los niños para promover el desarrollo intelectual y motriz. Por ejemplo, recrear un ambiente de un comercio cercano al niño, puede ser una tienda o un supermercado y generar un ambiente de compra y venta de productos, con ello el niño estará simulando su desempeño y replicando lo que aprende cuando asiste con sus padres cuando va de compra.

Con estas simulaciones, el docente puede observar las competencias socioemocionales y cognitivas de los niños, eso le permite realizar planificaciones adaptadas a las necesidades y potencialidades de los niños, lo cual ayuda al aprendizaje significativo, aumenta la motivación de los niños por el aprendizaje al relacionar los nuevos conocimientos con sus propias experiencias.

### **3.- REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Se ha observado que en la Unidad Educativa Guillermo Buchelli se usa poco el juego simbólico como estrategia pedagógica, el aula posee pocos recursos o materiales específicos que les permitan a las docentes recrear escenarios para la práctica de los juegos simbólicos, esta escasez limita las oportunidades de los docentes de promover actividades que favorezcan el aprendizaje significativo porque los niños no tienen como recrear escenarios.

Aunque sí se realizan juegos de roles, la falta de recursos específicos afecta la capacidad de simbolización y junto a ello también se limita el desarrollo del lenguaje. En muchas ocasiones, los materiales disponibles son insuficientes, poco variados o inadecuados para implementar estrategias pedagógicas innovadoras, como las basadas en el juego simbólico. El resultado de estas carencias es que la posibilidad de expresar emociones y

desarrollo del pensamiento también se vea limitada. Parte de las carencias de la institución se debe a que está ubicada en una zona rural en el sitio Los Casados de Junín. Los estudiantes son de bajo recursos económicos así que sus experiencias están muy vinculadas a la forma de vida campestre.

Algunos de los problemas observados en la práctica docente es la baja participación de la familia en el proceso educativo lo cual se suma al problema de las dificultades para desarrollar de manera efectiva el juego simbólico. Esta situación, sumada a las deficiencias observadas en el aula de clases evidencian que las docentes apoyarse en los juegos simbólicos para fortalecer el desarrollo cognitivo, la creatividad y la imaginación en los niños de educación inicial.

#### **4.- PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Se plantea desarrollar actividades centradas en el juego simbólico como estrategia de aprendizaje, las actividades debe adecuarse al entorno donde se aplicará, que, en el caso de la población de estudio, están en el sector rural, además de ello, se deben considerar los recursos disponibles. La propuesta se orienta a la creación de espacios permanentes o rincones temáticos con temas alusivos a la salud que inviten al estudiante a recrear las situaciones que viven en los centros de salud; en el hogar o en las tiendas. Se pueden elaborar recursos específicos con material reciclable.

Es importante resaltar que la experiencia en los rincones temáticos y la experiencia de trabajar con recursos específicos, elaborados con material reciclable fomentarán la creatividad, las habilidades emocionales y cognitivas en el grupo participante.

Otro aspecto importante es integrar las experiencias familiares en las actividades de los juegos simbólicos, esto puede ser con la participación de las familias o solo de los niños en el salón. En cuanto a los docentes, se advierte en la necesidad de invertir en su preparación para enriquecer la experiencia escolar, el resultado de contar con docentes preparados es actividades más adaptadas al grupo y acertada vinculación de las metodologías activas con el

juego simbólico como estrategia de aprendizaje. En conclusión, se plantean las siguientes prácticas:

El juego simbólico puede implementarse en el aula mediante diversas actividades:

- **Rincones de juego simbólico:** Se recrean espacios vinculados con diferentes áreas cercanas a los niños, como salud (Consultorio Médico); Compras (En el supermercado); Compartiendo en familia (en el restaurante).
- **Narrativas grupales:** despierta la creatividad de los niños al promover que otros usos de determinados objetos (dar otros significados); por ejemplo, una pluma como si fuera un termómetro, una caja como si fuera un carro o narrar un evento solo con ver la secuencia de imágenes.
- La **creación colectiva de historias** a partir de objetos cotidianos estimula el pensamiento creativo y la capacidad de trabajar en equipo. Por ejemplo, en una actividad observada, los niños utilizaron bloques y figuras para construir una ciudad imaginaria y narrar eventos que ocurrían en ella.
- **Proyectos interdisciplinarios:** Los proyectos interdisciplinarios amplían la perspectiva de los estudiantes porque se les enseñan en una actividad las funciones de distintas profesiones y cómo se vinculan entre ellas. Esto puede ser a través de un laboratorio de experimento donde un científico habla con otros profesionales sobre un proyecto de ciencias naturales

## 5.- CONCLUSIONES

- Se concluye con la afirmación de que los juegos simbólicos son una estrategia efectiva, especialmente con niños de 3 y 4 años que cursan educación inicial.
- La literatura científica y los resultados de los instrumentos aplicados coincidieron en demostrar las ventajas de los juegos simbólicos en las prácticas educativas en aspectos como el cognitivo, socioemocional y motor.
- Se considera pertinente fomentar más investigaciones que fomenten las buenas prácticas de esta estrategia y el desarrollo de una conciencia en los docentes para que lo apliquen con más frecuencia.
- Aunque el trabajo se desarrolló con poco tiempo, lo cual se considera una limitante para un desarrollo más profundo del tema, se recomienda promover más estudios que fomenten la integración de los juegos simbólicos acorde a los requerimientos del currículo
- Se propone que los docentes reciban capacitaciones para que tengan un mayor nivel de conciencia sobre el impacto positivo de los juegos simbólico en el desarrollo integral de los niños de educación inicial
- Un aspecto que no se observó en la literatura científica es el desarrollo de estrategias que integren el juego simbólico como una estrategia interdisciplinaria para hacer más amigable el aprendizaje en los niños.
- El estudio del juego simbólico tiene como una de sus principales características la adecuación a la realidad de los estudiantes, en este contexto es necesario el estudio de esta estrategia en diferentes ámbitos culturales y su uso en entornos digitales.

## REFERENCIA

- Avalos , O. L. (2024). *El aprendizaje simbólico y las emociones en los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “José María Román” de la ciudad de Riobamba*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12645>
- Consuelo, H. M., & González, S. V. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>
- González-Villavicencio, J. L., Tapia-Brito, D. Y., & Salgado-Oviedo, P. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1815-1825. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3682>
- Guamán, A. V. (2022). *El juego simbólico y la expresión de emociones en los niños de nivel inicial*. [Tesis Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/fe2e665e-3d30-4a08-810e-05ce2d6025b9>
- Quinga , G. J., Ruiz , S. L., & Plaza , T. A. (2023). *El juego en las habilidades motrices básicas de niños urbanos y rurales*. [Tesis licenciatura Universidad de las Fuerzas Armadas Ecuador]. [https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Chavez-Cevallos/publication/366846068\\_El\\_juego\\_en\\_las\\_habilidades\\_motrices\\_basicas\\_de\\_ninos\\_urbanos\\_y\\_rurales/links/63b4e82fa03100368a4fa936/El-juego-en-las-habilidades-motrices-basicas-de-ninos-urbanos-y-rural](https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Chavez-Cevallos/publication/366846068_El_juego_en_las_habilidades_motrices_basicas_de_ninos_urbanos_y_rurales/links/63b4e82fa03100368a4fa936/El-juego-en-las-habilidades-motrices-basicas-de-ninos-urbanos-y-rural)
- Sánchez, D. J., Castillo , O. S., & Hernández , L. B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Tapia-Luna, L. V., & Veliz-Granados, B. N. (2023). *Juego simbólico en el desarrollo del pensamiento creativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2022*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Villamizar , C. M. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Revista Educación*, 45(2), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>