



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**JUEGO TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA  
PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**FLORES NEIRA GRACIELA PILAR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE  
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTORA**

**PhD. ADRIANA ELIZABETH AROCA FÁREZ**

**Santa Elena - Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE  
SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

---

**Lic. Adriana Elizabeth Aroca Fárez, PhD.  
TUTORA**

---

**Lic. Martha Karina Huiracocha Tutivén, Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Amalin Laydase Mayorga Albán, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Graciela Pilar Flores Neira, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

LIC. Adriana Elizabeth Aroca Fárez, PhD.  
C.I. 1716779963  
**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Graciela Pilar Flores Neira

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Juego Trabajo para el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025



---

Graciela Pilar Flores Neira  
C.I. 0916090673  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Graciela Pilar Flores Neira**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025



Firmado electrónicamente por:  
GRACIELA PILAR  
FLORES NEIRA

---

Graciela Pilar Flores Neira  
C.I. 0916090673  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado JUEGO TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACION INICIAL, presentado por el estudiante, Graciela Pilar Flores Neira fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. Adriana Elizabeth Aroca Fárez, PhD.  
C.I. 1716779963  
**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por su infinita bondad y amor por estar a mi lado y a mi familia por el apoyo que me han brindado durante este proceso de educación, a mi tutora que ha tenido la paciencia conmigo y a la universidad por darme la oportunidad de seguir escalando en mi educación.

*Graciela Pilar Flores Neira*

## **DEDICATORIA**

Dedico esta maestría a mi querido esposo Geovanny Salinas González y a mis bellos hijos Daniela, Aarón y Jared Salinas Flores que tuvieron a mi lado y me daban animo en seguir adelante porque la educación es la que nos habré la puerta para triunfar

*Graciela Pilar Flores Neira*

## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen .....	X
Abstract.....	XI
1 INTRODUCCIÓN .....	1
2. DESARROLLO.....	3
3 SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	7
4 PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	8
5 CONCLUSIONES .....	9
6 REFERENCIAS .....	12

## **Resumen**

El juego es fundamental para el desarrollo integral de los niños en la educación inicial, favoreciendo tanto su crecimiento cognitivo, motor y emocional. Sin embargo, muchos docentes no participan activamente en actividades lúdicas debido a la falta de estrategias pedagógicas y formación específica. El enfoque del juego-trabajo, que organiza espacios educativos donde los niños realizan actividades grupales adaptadas a su desarrollo, se presenta como una solución eficaz para mejorar estas habilidades. Este método promueve la creatividad, la cooperación y el aprendizaje a través de actividades como juegos de roles y circuitos sensoriales, que mejoran la coordinación, el equilibrio y la independencia de los niños. Para su implementación exitosa, es crucial capacitar a los maestros y crear espacios adecuados que favorezcan el aprendizaje activo. En resumen, el juego-trabajo es una herramienta poderosa que impulsa el desarrollo psicomotor y emocional, y debe ser adoptado como parte esencial del currículo en educación inicial.

**Palabras claves:** Desarrollo, Docente, Juego trabajo.

## **Abstract**

Play is essential for the comprehensive development of children in early education, promoting their cognitive, motor and emotional growth. However, many teachers do not actively participate in recreational activities due to the lack of pedagogical strategies and specific training. The play-work approach, which organizes educational spaces where children carry out group activities adapted to their development, is presented as an effective solution to improve these skills. This method promotes creativity, cooperation and learning through activities such as role-playing and sensory circuits, which improve children's coordination, balance and independence. For its successful implementation, it is crucial to train teachers and create adequate spaces that encourage active learning. In summary, play-work is a powerful tool that promotes psychomotor and emotional development, and should be adopted as an essential part of the early education curriculum.

## **COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

### **“JUEGO TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACION INICIAL”**

#### **1 INTRODUCCIÓN**

Desde la experiencia profesional de la autora, se ha observado que los juegos son fundamentales para favorecer el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños en educación inicial. Sin embargo, se ha habituado que muchos docentes no participan activamente en estas actividades lúdicas, lo que puede deberse a la falta de estrategias pedagógicas adecuadas y capacitación específica. La práctica lúdica y pedagógica en el nivel inicial de las instituciones educativas son reconocidas como componentes fundamentales en la promoción del desarrollo holístico de los infantes durante la fase inicial de aprendizaje.

En el marco de la educación temprana, “el juego, trasciende a su función meramente recreativa, convirtiéndose en un instrumento pedagógico primordial para el alcance del desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, indispensables en esta etapa del desarrollo infantil” González, Rodríguez, Rojas, 2018

En este contexto, la metodología del juego-trabajo se presenta como una alternativa eficaz. Según el Ministerio de Educación (2021), “la metodología del juego-trabajo consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades de acuerdo con las necesidades de la etapa evolutiva” (p. 5).

El presente ensayo se plantea como pregunta de investigación: ¿Cómo contribuye el juego-trabajo al desarrollo de las habilidades psicomotoras en la educación inicial? El principal propósito de este ensayo es investigar los efectos concretos que el juego-trabajo tiene en el desarrollo psicomotor de los niños e identificar qué estrategias pedagógicas efectivas se pueden utilizar.

## 2. DESARROLLO

### 2.1 ESTADO DEL ARTE

#### 2.2 *El Juego-Trabajo en la Educación Inicial*

##### 2.2.1 *Definición y características del juego-trabajo como metodología pedagógica*

El juego-trabajo es una estrategia que asocia el trabajo del alumno con el rendimiento escolar y que busca promover desarrollo integral en niños. Tal como lo menciona Vygotsky (1978), el juego ayuda al desarrollo cognitivo de los niños porque posibilita la apropiación de la comunicación y normas sociales. Esta metodología se centra en “el deseo de los niños de realizar actividades que propicien el cambio de un juego libre a un aprendizaje dirigido más formal” (Álvarez, 2016).

Las características más relevantes del juego-trabajo están en el actuar del infante: su participación activa en el control flexible de la planeación, la intervención de diferentes materias, y la atención a lo social y lo afectivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Pérez y Gómez, 2019). Que les permiten a los alumnos ser creativos, solucionadores de problemas y trabajar en equipo.

##### 2.2.2 *Principales beneficios del juego-trabajo en el desarrollo integral del niño.*

El juego-trabajo ofrece a los niños una gran variedad de ventajas. En términos de desarrollo cognitivo, ayuda en la mejora de la memoria, la atención y el pensamiento lógico (Piaget, 1962). También fomenta el desarrollo motor a través de actividades que requieren habilidades motoras finas y gruesas, al igual que en el caso anterior (López, 2018). Desde la perspectiva socioemocional, ayuda en el desarrollo de la cooperación, la empatía y la autonomía, lo que facilita la integración social y escolar del niño (González, 2020).

Otro de los beneficios igualmente importantes es la gran motivación intrínseca que provoca en los niños aprendices, quienes relacionan el contenido educativo con experiencias placenteras de una forma natural y significativa (Martínez y Rodríguez, 2021). Esto, a su vez, aumenta la disposición de la persona hacia el aprendizaje y eleva la autoestima del niño en su proceso educativo.

##### 2.2.3 *Aplicación práctica de la metodología del juego-trabajo en contextos educativos*

La utilización o implementación del juego-trabajo en contextos didácticos, educativos o escolares, es necesario realizar una planificación anticipada que debe ser estructurada así como flexible. Los profesores pueden usar diferentes áreas de juego como corners, dramatizaciones, juegos de roles, y manipulativos en las distintas partes del currículo (Torres, 2017). También es muy importante contabilizar el aprendizaje mediante observación y evaluación durante las interacciones con los pequeños, de modo que las actividades sean participativas y pertinentes.

Para su comprensión, el uso de un proyecto de aula donde los niños se apropian de una noción matemáticamente, lingüísticamente, y científicamente a través del juego, constituye un reto. Por ejemplo, en Educación Inicial, se puede trabajar una “tienda de compras” donde los niños aprendan al mismo tiempo que operan con los números construyendo para aprender jugando (Ramírez y Sánchez, 2019).

En conclusión, juego-trabajo se ha convertido en una de las más utilizadas en el aprendizaje en educación inicial. Su práctica dentro de la instrucción favorece un elemento clave, el desarrollo integral de los niños, promoviendo capacidades cognitivas, socioemocionales, y motrices en un espacio que invita y motiva a aprender haciendo.

## **2.3 *Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia***

### **2.3.1 *Concepto y componentes de la psicomotricidad en la educación inicial***

La educación inicial presenta pasos fundamentales en la vida del niño; uno de estos es la integración del desarrollo motor, cognitivo y afectivo.

La psicomotricidad es una disciplina que considera de manera global a la persona, por lo tanto, sintetizar psiquismo y motricidad, con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea. Existen dos componentes fundamentales: la psicomotricidad gruesa y la fina.

2.3.1.1 La psicomotricidad gruesa hace referencia a los movimientos toscos o imperfectos que tiene que ver con los grupos musculares amplios como: saltar, correr, brincar, rodear, gatear, subir y bajar escalones.

2.3.1.2 La psicomotricidad fina está asociada con los movimientos que se realizan con los musculares pequeños es el uso de las manos y los dedos como: escribir, recortar, abrochar botones.

Puede ser predictor del aprendizaje futuro del niño por lo tanto promover espacios lúdicos y de interacción física beneficiaran al desarrollo en general

Ayala (2018) afirma que la psicomotricidad posee la capacidad para ayudar en la construcción de la coordinación, la lateralidad, el equilibrio y la orientación espacial, facilitando la expresión corporal y el manejo del entorno por parte del niño, lo que favorece su aprendizaje en los primeros años de vida.

### ***2.3.2 Relación entre psicomotricidad y otras áreas del desarrollo infantil (cognitivo, social y emocional)***

El desarrollo se expresa de varias maneras en los niños y en este caso se hace referencia al desarrollo motor o 'desarrollo psicomotor' como se llama en el campo médico. En la dimensión cognitiva, las experiencias motoras facilitan la percepción, la memoria y el pensamiento lógico, ayudando así en la adquisición de habilidades académicas básicas (Piaget, 1952). Socialmente, las actividades psicomotoras mejoran habilidades como la cooperación, la empatía y la integración con los compañeros (González y Martínez, 2020).

De acuerdo con Gallardo (2018) la psicomotricidad no debe ser vista solo como el desarrollo de habilidades motoras, sino como un proceso integral que potencia y conecta las diferentes áreas del desarrollo infantil (cognitivo, social y emocional), siendo esencial para el crecimiento armónico del niño.

El juego de simulación de los niños, así como otras formas de expresión creativa, también permite la autorregulación emocional y contribuye al desarrollo de la autoidentidad (Fernández, 2017).

### ***2.3.3 Enfoques pedagógicos actuales para el desarrollo psicomotor en niños.***

Diversos enfoques pedagógicos abogan por el desarrollo psicomotor en la educación infantil. Uno de ellos es el método Montessori que incluye actividades manipulativas y el uso de materiales particulares para mejorar la coordinación y la independencia de un niño (Montessori, 1912).

Los autores Ruiz y Ruiz (2017) agregan, que es una técnica que favorece el dominio de movimiento corporal, la relación y la comunicación que el niño y la niña va a establecer en el mundo que lo rodea.

Además, el sistema educativo moderno ha incorporado ciertas estrategias como circuitos motores, juegos sensoriales y danza para promover el desarrollo integral de los niños (Ruiz y Pérez, 2021).

En conclusión, en el área de la educación infantil, la importancia de la psicomotricidad es especialmente en lo que respecta al desarrollo cognitivo, social y emocional de un niño. La adopción de estrategias pedagógicas adecuadas permite desarrollar tales habilidades en los niños incluso a una edad temprana, lo que les facilita aprender cosas nuevas de manera significativa preparando así una base sólida para su futuro educativo y personal.

## ***2.4 Vacíos de Información y Desafíos en la Implementación***

### ***2.4.1 Escasez de investigaciones específicas sobre la implementación del juego-trabajo en contextos curriculares ecuatorianos.***

El Ministerio de Educación (2014) como ente rector del sistema educativo nacional, puso en vigencia el Currículo de Educación Inicial para orientar los procesos educativos, formales y no formales, dirigidos a los niños y niñas menores de cinco años. Esta guía contiene orientaciones y recomendaciones para organizar la jornada y el espacio de trabajo, implementar las estrategias metodológicas que establece el Currículo de Educación Inicial (experiencias de aprendizaje y rincones de juego-trabajo)

El hecho de que las investigaciones pedagógicas se incrementen con relación al juego-trabajo en la educación inicial es positivo, sin embargo, hay una gran falta de estudios que abordan la inclusión de dicho juego en el currículo ecuatoriano. En la literatura, hay una abrumadora concentración de investigaciones más superficiales o generales enfocadas en metodologías. (Martínez y López, 2019). La falta de tal enfoque hace imposible personalizar marcos internacionales al contexto nacional o idear políticas orientadas a objetivos utilizando evidencia robusta (Ramírez, 2021).

La gran dificultad está en lo que se considera un “sistema de información” que debe existir para la sistematización de la incorporación del juego-trabajo en la educación de los ecuatorianos. La mayor parte de este trabajo parece hacerse en países donde el enfoque educativo es diferente. Como resultado, hay poca comprensión de cómo se implementa este enfoque en instituciones que son escasas en recursos y que están sirviendo a una población multicultural y multi-socioeconómica (Pérez, 2020). Además, la no existencia de formación

pedagógica especializada enfocada en el uso del juego-trabajo como herramienta didáctica dificulta cualquier intento real de la metodología (Gómez y Sánchez, 2022).

#### ***2.4.2 Falta de estudios sobre la evaluación de la efectividad de estas estrategias en el desarrollo psicomotor.***

Una deficiencia más de la evidencia didáctica se encuentra en la evaluación de la eficacia del trabajo recreativo en el desarrollo psicomotor de los niños. Incluso cuando hay estudios que muestran la relación entre el juego y las habilidades motoras todavía hay una deficiencia de investigaciones que examinan los efectos particulares de esta metodología utilizando otros enfoques cualitativos y cuantitativos en niños ecuatorianos (Fernández, 2018).

La falta de instrumentos y criterios estándar para medir los beneficios psicomotores del trabajo recreativo obstaculiza su validación como una estrategia pedagógica efectiva. Esta situación ha hecho que el uso de esta técnica en el ámbito educativo dependa más de la habilidad del docente que del plan de lección formulado científicamente (Rodríguez Torres, 2019). Además, la falta de programas de monitoreo a largo plazo dificulta identificar avances significativos en el desarrollo infantil asociados con este enfoque (Castillo, 2021).

En conclusión, las deficiencias de la metodología de trabajo-juego en Ecuador y la falta de estudios sobre su impacto en el desarrollo psicomotor dificultan la incorporación de este enfoque en el currículo educativo. Es muy importante fomentar estas investigaciones que aborden estos temas para mejorar el diseño y la evaluación de estrategias pedagógicas basadas en el trabajo-juego.

### **3 SITUACIÓN PROBLÉMICA**

Si bien se ha observado que muchos docentes no participan activamente en actividades lúdicas debido a la falta de estrategias pedagógicas adecuadas y capacitación específicas, mi experiencia como docente en la Unidad Educativa José Antonio García Cando ha demostrado la importancia de integrar estas dinámicas en el aula. En particular, la metodología del juego -trabajo ha resultado ser una técnica esencial para el desarrollar habilidades psicomotoras en niños de educación inicial. Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizajes, denominados rincones, tal como lo define en Ministerio de Educación (2021). estos rincones permiten a los niños participar en actividades estructuradas, promoviendo su desarrollo integral.

A lo largo de mi trayectoria profesional, he constatado que la complementación de esta metodología genera cambios significativos en la coordinación, el equilibrio y la independencia de los estudiantes. Un ejemplo de ello es la actividad denominada “circuito sensorial”, en el cual los niños recorren distintos rincones con texturas, alturas y movimientos variados. Este tipo de ejercicios no solo mejora las habilidades motoras gruesas, sino que también estimula la percepción sensorial y la resolución de problemas. Como señala Vygotsky (1978), los niños aprenden a través de la interacción con su entorno y experiencias significativas, lo cual refuerza la relevancia de actividades que fomentan la exploración sensorial en el desarrollo psicomotor.

Además, Piaget (1952) enfatiza que los niños construyen su conocimiento a partir de la exploración activa del entorno. En este sentido, la metodología de juego-trabajo facilita que los niños, además de fortalecer su desarrollo físico, mejora su autosuficiencia y habilidades de socialización. La observación constante de mis estudiantes durante estas actividades ha reafirmado la efectividad de este enfoque en la educación inicial, evidenciando su impacto positivo tanto en el aprendizaje como en el desarrollo integral de los niños.

#### **4 PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

Para diseñar el método de juego-trabajo en la educación inicial preescolar, es imperativo que los maestros pongan en práctica estrategias que faciliten el desarrollo psicomotor. Por ejemplo, se deben incorporar cursos de habilidades motrices apropiados para la edad de los niños que incluyan saltos, escaladas, arrastres y equilibrio. Estas actividades mejoran la coordinación de las habilidades motoras gruesas del niño y su percepción espacial (Ayala, 2018).

Otro aspecto importante es la incorporación del juego simbólico en el marco diario del niño. El juego de roles como “la tienda” o “el hospital” ayuda a los niños a practicar habilidades motoras finas al manipular juguetes, mejora su vocabulario y nutre sus poderes imaginativos (Montessori, 1912). Además, el juego combinado con actividades restringidas asegura un aprendizaje significativo y placentero.

Los maestros deben ser capacitados sobre la aplicación del juego-trabajo en el aula de manera continua. Los cursos de capacitación en educación psicomotora y métodos de

enseñanza lúdica mejorarían enormemente la forma en que los maestros planifican tales actividades en relación con sus estudiantes (González & y Martínez, 2020). Además, el uso de áreas de juego bien diseñadas que contengan diferentes equipos seguros promueve el aprendizaje activo y la exploración.

Una institución educativa debe apoyar una cultura de enseñanza a través del juego-trabajo alentar a los maestros a registrar y difundir sus experiencias. Construir redes colaborativas de aprendizaje entre maestros fomentaría la mejora continua de la estrategia y proporcionaría la modelación del contexto en diferentes escenarios educativos.

Por lo expuesto, para diseñar un método de juego-trabajo efectivo en educación inicial, es esencial que los maestros implementen estrategias que faciliten el desarrollo psicomotor, a través de actividades específicas, capacitaciones continuas y la creación de un entorno educativo que favorezca el aprendizaje activo y la colaboración entre docentes. Algunas de las recomendaciones claves para lograr esto son:

- Incorporar estrategias y actividades específicas para el desarrollo psicomotor, como saltos, escaleras, arrastres y ejercicios de equilibrio.
- Incluir el juego simbólico en la rutina diaria, como juegos de roles (por ejemplo, “la tienda” o “el hospital”) que mejoren habilidades finas, vocabulario e imaginación.
- Capacitar de manera continua a los maestros en el uso del método juego-trabajo y en la educación psicomotora, para mejorar su planificación y aplicación.
- Diseñar áreas de juegos bien equipadas y seguras, promuevan la educación activa.
- Fomentar una cultura institucional que apoye el uso de juego-trabajo y anime a los maestros a compartir experiencias y colaboración en redes de aprendizaje.

## **5 CONCLUSIONES**

El trabajo-juego, es indudablemente, una de las estrategias más importantes en la educación inicial, por cuanto permite una evolución integral en el desarrollo psicomotor de los niños. Se ha comprobado en la práctica que el aprendizaje por medio de juego propicia la adquisición de habilidades motrices, cognitivas y sociales complejas en la niñez, lo que permite

un desarrollo integral y equilibrado de todos los aspectos. Estructuras de circuitos motores, juegos de roles e intervenciones lúdicas organizadas han demostrado su eficacia en el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la autodisciplina en la infancia.

Los beneficios del juego-trabajo dejan desafíos y limitaciones, que hay que enfrentar como, por ejemplo, la falta de formación docente disponible o el recurso de infraestructura en algunos lugares. Por ello, es prioritario que las instituciones se concentren no solo en la formación moderna de los docentes, sino que también se construyan espacios idóneos para la implementación de esos métodos.

La educación temprana debe orientarse hacia un aprendizaje activo y significativo, en el que el juego constituya el fundamento del desarrollo infantil. La promoción de esta estrategia entre el cuerpo docente y la comunidades educativas asegurará una pedagogía más eficaz, estimulante y alineada con las necesidades reales de los estudiantes. Conforme a los postulados de Vygotsky y Piaget, se deduce que el juego trasciende la mera función de entretenimiento para convertirse en un elemento esencial para el desarrollo holístico de los estudiantes durante sus primeros años de vida.

## 6 REFERENCIAS

1. Álvarez, M. (2016). El juego en la educación inicial: Estrategias para el aprendizaje significativo. Editorial Educativa.
2. Ayala, M. (2018). Psicomotricidad y desarrollo infantil: Un enfoque integral. Ediciones Educativas.
3. Castillo, M. (2021). Estrategias lúdicas y desarrollo infantil: Una revisión crítica. Ediciones Académicas.
4. Castro, A. M. L., Mora, A. L. M., y Vera, L. G. T. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. Dilemas Contemporáneos Educación Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
5. Fernández, L. (2017). Expresión corporal y desarrollo emocional en la infancia. Editorial Pedagógica.
6. Fernández, L. (2018). Desarrollo psicomotor y aprendizaje en la infancia temprana. Revista de Educación y Psicología, 35(2), 45-61.
7. Gallardo (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. – Revista Educativa Hekademos, 11.
8. Gómez, P., y Sánchez, R. (2022). Formación docente en metodologías lúdicas: Retos y oportunidades. Universidad Pedagógica
9. González, R. (2020). Aprendizaje y desarrollo infantil: Perspectivas lúdicas. Ediciones Pedagógicas.
10. González, R., y Martínez, P. (2020). Desarrollo socioemocional en la primera infancia: Perspectivas psicomotrices. Ediciones Infantiles.
11. López, D. (2018). Psicomotricidad y juego en la infancia temprana. Ediciones Infantiles.
12. Martínez, A., y López, J. (2019). El juego como herramienta de aprendizaje en educación inicial. Editorial Educativa.
13. Martínez, C., y Rodríguez, J. (2021). Metodologías innovadoras en educación inicial. Universidad Pedagógica.
14. Ministerio de Educación del Ecuador. 2015 Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial
15. Ministerio de educación 2016 Currículo de Inicial \_ metodología
16. Montessori, M. (1912). The Montessori Method: Scientific Pedagogy as Applied to Child Education in the Children's Houses. Frederick A. Stokes Company.
17. Mónica Hernández Caicedo (+), Analista de la Dirección Nacional de Educación

## Inicial y Básica

18. Pérez, C. (2020). Perspectivas sobre la enseñanza lúdica en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación*, 28(1), 80-95.
19. Pérez, L., y Gómez, S. (2019). *Jugar y aprender: Enfoques modernos en la educación inicial*. Editorial Académica.
20. Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. Norton.
21. Piaget, J. (1962). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. W. W. Norton y Company.
22. Prof. Mariana Soledad Palacios Psicomotricista M.P. 7590. Miembro de Fundación Clínica de la Familia. Informar para la Salud - 06-06-15
23. Ramírez, F. (2021). *Políticas educativas y metodologías innovadoras en Ecuador*. Ediciones Pedagógicas.
24. Ramírez, F., y Sánchez, P. (2019). La importancia del juego en la enseñanza preescolar. *Revista de Educación Temprana*, 15(3), 45-60.
25. Rodríguez, D., y Torres, M. (2019). Evaluación de metodologías pedagógicas en educación inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 40(3), 112-130.
26. Ruiz, F., y Pérez, S. (2021). *Psicomotricidad en la educación infantil: Teoría y práctica*. Universidad Pedagógica.
27. Ruíz, A y Ruíz, I. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*, COMPAS, Guayaquil.
28. Torres, M. (2017). *Diseño de ambientes de aprendizaje en educación infantil*. Ediciones Educare.
29. Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.