



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA DE NIÑOS DE 5 AÑOS CON
TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA PRONUNCIACIÓN**

AUTORA

Imacaña Perero Cinthya Jamil

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTORA

Ph.D. Daza Vélez Maricela María

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**MARICELA MARIA DAZA
VELEZ**

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Maricela Daza Vélez, PhD.
TUTORA**



Firmado electrónicamente por:
**LIDIA PATRICIA
ESTRELLA ACENCIO**

**Lic. Adriana Aroca Fárez, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Lidia Estrella Acencio, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Imacaña Perero Cinthya Jamil**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MARICELA MARIA DAZA
VELEZ**

LIC. MARICELA DAZA VÉLEZ, PhD.
C.I. 0915196109
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Cinthya Jamil Imacaña Perero

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA DE NIÑOS DE 5 AÑOS CON TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA PRONUNCIACIÓN** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025



Firmado electrónicamente por:
**CINTHYA JAMIL
IMACAÑA PERERO**

**CINTHYA IMACAÑA PERERO
C.I. 0923316020
AUTORA**



V

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Cinthya Jamil Imacaña Perero

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025



Firmado electrónicamente por:
**CINTHYA JAMIL
IMACAÑA PERERO**

CINTHYA IMACAÑA PERERO
C.I. 0923316020
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA DE NIÑOS DE 5 AÑOS CON TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA PRONUNCIACIÓN**, presentado por el estudiante, Cinthya Jamil Imacaña Perero fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

FINAL imacaña24022025
Corregido

7%
Textos sospechosos

0%
Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
idiomas no reconocidos (ignorados)
7% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: FINAL imacaña24022025 Corregido.docx
ID del documento: a88537c98c31a176a1834fe533b328f0a4d75a3f
Tamaño del documento original: 48,26 kB
Asteriscos: []

Depositante: Maricela María Daza Vélez
Fecha de depósito: 27/2/2025
Tipo de carga: interface
Fecha de fin de análisis: 27/2/2025

Número de palabras: 3769
Número de caracteres: 25,437

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuente principal detectada				
N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.doi.org https://www.doi.org/10.11544/JAVERIANA.UPSY11-5JCDD	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas				
N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.nidcd.nih.gov Sordera sorda: Acerca, diagnóstico y tratamiento NIDCD https://www.nidcd.nih.gov/es/condiciones/sordera-sorda	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
2	www.nidcd.nih.gov Trastornos del espectro autista: problemas de comunicación ... https://www.nidcd.nih.gov/es/condiciones/trastornos-del-espectro-autista-problemas-de-comunicacion	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)

 Firmado electrónicamente por:
MARICELA MARIA DAZA VÉLEZ

LIC. MARICELA DAZA VÉLEZ, PhD.
C.I. 0915196109
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Con el corazón lleno de gratitud, quiero dedicar estas líneas a la persona que ha sido un pilar fundamental en este camino a ti, querido esposo, Leonel López.

A ti, mi amor, gracias por ser mi mayor apoyo y mi refugio en cada etapa de este proceso. Por tu paciencia infinita, por tus palabras de aliento en los momentos difíciles y por estar siempre dispuesto a ayudarme, incluso cuando las cosas parecían complicarse. Este logro es también tuyo, porque con tu amor, comprensión y esfuerzo me diste la fortaleza para continuar.

A mis docentes, especialmente a Ph. D. Maricela Daza Vélez, quien me guio con su experiencia, paciencia y sabiduría. Sus consejos y enseñanza fueron fundamentales para completar este proyecto.

Este trabajo no es solo el resultado académico, sino también de un equipo, en el cual tú, mi esposo, ha sido la pieza clave. Gracias por caminar a mi lado, por celebrar cada pequeño avance y por recordarme siempre que los sueños se alcanzan con esfuerzo y determinación.

Cinthya Jamil Imacaña Perero

DEDICATORIA

A mis amados hijos Pierina, Valentina y Leonel, porque ustedes son y serán mi mayor motivo para seguir adelante.

Dedico este logro a sus sonrisas, a su amor incondicional y a cada momento que compartimos, que me llena de fuerza y esperanza.

Gracias por ser mi inspiración, por recordarme con su pureza y alegría que todo esfuerzo vale la pena, y por enseñarme cada día que los sueños pueden alcanzarse con dedicación y amor.

Este trabajo es para ustedes, con todo mi corazón, con la esperanza de que encuentren en él un ejemplo de perseverancia y pasión por cumplir sus propios sueños.

Cinthyá Jamil Imacaña Perero

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTADO DEL ARTE	2
METODOLOGÍA.....	5
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
SOLUCIÓN AL PROBLEMA	7
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	8
RESULTADOS ESPERADOS	10
CONCLUSIONES.....	11
REFERENCIAS	12

RESUMEN

Las Herramientas para la enseñanza a niños de cinco años con Trastornos Específicos de la Pronunciación, en la Unidad Educativa Nuevos Horizontes del cantón Salinas contribuyen de manera favorable en el proceso formativo de los niños de primer grado de Educación Básica, cuyo objetivo es favorecer la inclusión en el desarrollo integral de los estudiantes a través de la lúdica. La investigación tiene un enfoque descriptivo y cualitativo, empleando como métodos la observación directa, investigación bibliográfica y un test evaluativo.

Con la aplicación de estos procesos, se logró determinar la existencia de estudiantes con dificultades en el desarrollo del lenguaje. Como propuesta solución, se presenta el taller participativo con capacitaciones semanales dirigidos a autoridades, docentes y padres de familia, cuya estructura es a base de sonidos onomatopéyicos para estimular las habilidades lingüísticas, contribuyendo al abordaje inmediato, efectivo y oportuno para evitar inconvenientes en la trayectoria escolar y mejorar sus habilidades lingüísticas.

Palabras claves: TEL (Trastorno Especifico de la Pronunciación), Desarrollo Integral, Sonidos Onomatopéyico.

ABSTRACT

The tools for teaching five-year-old children with Specific Pronunciation Disorders at the Nuevos Horizontes Educational Unit of the Salinas canton contribute favorably to the training process of children in the first grade of Basic Education, whose objective is to promote inclusion in the comprehensive development of students through has a descriptive and qualitative approach, using direct observation, bibliographic research and an evaluative test as methods.

With the application of these processes, it was possible to determine the existence of students with difficulties in language development. As a proposed solution, the participatory workshop is presented with weekly training aimed at authorities, teachers and parents, whose structure is based on onomatopoeic sounds to stimulate linguistic skills, contributing to an immediate, effective and timely approach to avoid inconveniences in the trajectory school and improve their language skills.

Keywords: SLI (Specific Pronunciation Disorders), Comprehensive Development, Onomatopoeic Sounds.

INTRODUCCIÓN

El tema propuesto sobre las Herramientas para la enseñanza en niños de cinco años de edad con trastornos específicos de la pronunciación, se origina a partir de la experiencia docente en una institución educativa perteneciente al cantón Salinas, donde se puede observar que una de las dificultades más frecuentes en los niños es en el área del lenguaje oral, que además afecta el aprendizaje de otros ámbitos de estudio, como la expresión ya que la docente debe promover el desarrollo del lenguaje dentro de las horas pedagógicas situando a la familia como el elemento principal para brindar el apoyo y reforzar los ejercicios de inclusión de sonidos onomatopéyicos empleados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante abordar esta temática asociada a la dislalia porque es en la etapa de tres a cuatro años que los niños confunden las articulaciones y los sonidos de los fonemas, este trastorno es superado a la edad de cinco años en la mayoría de los niños, no obstante, hay estudiantes que presentan dificultad para pronunciarlos y estos son necesarios en su proceso formativo. La detección temprana resulta necesaria para evitar afectar el rendimiento académico y social de los infantes aportando a la mejora académica ejercicios de inclusión de sonidos onomatopéyicos como recurso efectivo que los docentes emplean durante la enseñanza, siendo su utilización óptima para lograr la discriminación del lenguaje estimulando la fluidez del habla y pronunciación precisa (Labrada Batchelor et al., 2021)

El objetivo del presente estudio de caso es determinar estrategias para el desarrollo del lenguaje mediante ejercicios con sonidos onomatopéyicos con el fin de fortalecer la pronunciación en las niñas y niños de educación inicial. De esta forma, se contribuye a la innovación educativa, incorporando en un canal de YouTube sonidos de animales y ejercicios para ejercitar la lengua, de modo que las familias puedan reforzar en casa lo aprendido en la institución. Esto es especialmente relevante, dado que la docente en el ámbito educativo es quien asume la responsabilidad de apoyar a los estudiantes que presentan este tipo de dificultades (Luque-Sánchez & Delgado-Cedeño, 2022)

En el campo educativo el desinterés o la falta de integración de la familia en el proceso formativo de los infantes puede causar barreras limitantes en su proceso formativo, no obstante, los escolares pueden superarlos al sentir la estimulación que la docente realiza, por ello es de suma importancia compartir las estrategias empleadas con los integrantes de

la comunidad educativa para asumir y alcanzar los niveles de calidad en la enseñanza de los infantes y lograr el desarrollo adecuado del lenguaje en sus primeras etapas de estudios ya que una comunicación efectiva es esencial para la formación integral de los niños.

ESTADO DEL ARTE

La pronunciación en la educación inicial es fundamental para el proceso de aprendizaje, pero resulta una tarea compleja en el quehacer educativo debido a la manera en que se adquieren los caracteres lingüísticos, por ello los docentes deben sentirse comprometidos plenamente en su labor, asegurándose de brindar la atención que requieren los estudiantes y detectando los diferentes tipos de dificultades que se puedan presentar para evitar el rechazo por parte de los compañeros, de acuerdo con los investigadores, se ha considerado que el lenguaje no es algo instintivo sino, que se adquiere al estar en contacto e interacción con otras personas (Guevara Tirado & Mendoza Merino, 2023)

La concepción científica se fundamenta en la teoría cognitivista de Jean Piaget, que según (Barreto Zúñiga et al., 2024), esta teoría es considerada como la más importante en la actualidad porque permite desarrollar estrategias adaptadas a la edad y al desarrollo del pensamiento de los estudiantes. Esta teoría subraya la influencia significativa del entorno en el que se desarrollan los individuos e incide considerablemente en el aprendizaje. A partir de ello, surge la siguiente interrogante: ¿Cuentan los estudiantes de 5 años con las herramientas necesarias para desarrollar la pronunciación correctamente?

Hay que considerar varios aspectos para el desarrollo de la pronunciación, entre ellos observar la capacidad que poseen los estudiantes para concienciar cual método es el más idóneo y lograr los aprendizajes requeridos aplicando las estrategias de manera correcta, las mismas que deben estar adaptadas a las condiciones que presentan los infantes; considerando que las emociones contribuyen notablemente en la pronunciación y articulación de las palabras.

Los problemas de pronunciación, de acuerdo con el Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación (NIDCD, 2022) califica como un trastorno del neurodesarrollo causado por interacciones complejas entre la parte genética y el entorno en

que se desarrolla el infante. Razón por la cual, el presente trabajo se realizó con estudiantes de cinco años con trastornos específicos de la pronunciación, en los cuales, durante la etapa investigativa se profundizó el entorno en que los infantes se desarrollan, involucrando a familias monoparentales, hogares disfuncionales; además de escasa estimulación lingüística, discapacidad auditiva, discriminación auditiva, entre otros.

(Luque-Sánchez & Delgado-Cedeño, 2022) hacen referencia a las teorías de Piaget y Vygotsky donde el desarrollo del lenguaje es el resultado de la interacción producidas por las emociones propias del infante; es decir el desarrollo intelectual interioriza conocimientos y herramientas del pensamiento que le ayudan a mostrar sus capacidades, jugando un papel significativo en el aprendizaje.

(Herrera López & Fernández Pérez, 2017) refieren que la comunicación se transmite mediante mecanismos producidos en niveles fundamentales, siendo el habla el segundo nivel, esta a su vez es muy visible porque afectan el lenguaje y desarrollo cognitivo, debiéndolos tratar desde la primera infancia, mediante dos formas: La primera consiste en la relación terapeuta-paciente y el actual que es donde el niño se desarrolla; a partir de este entorno es necesario que los docentes del nivel inicial estén en constante preparación, aportando con ideas innovadoras para llevar a cabo las posibles soluciones al trastorno del habla o también conocido como dislalia.

La detección temprana ayuda a los estudiantes tanto en su identidad como en su autonomía (Gómez Vera & Moya Martínez, 2019) es en esta etapa donde el infante desarrolla la comunicación a través de actividades lúdicas que le invitan a participar activamente moldeando a la vez su conducta y los impulsa al desarrollo de actividades que surgen a través de la estimulación y por medio de su estado actúan de acuerdo con sus necesidades o aspiraciones. Estudios realizados (Labrada Batchelor et al., 2021) refieren tareas que debe resolver el logopeda tales como:

- Atención auditiva (determina el sonido por medio del oído y direcciona el fonema)
- Desarrollo del aparato articulatorio
- Pronunciación correcta de la lengua materna
- Pronunciación exacta y clara de cada sonido

- Formación del ritmo, la habilidad al pronunciar palabras o frases con ritmo moderado.

Siendo el lenguaje la capacidad que tiene el ser humano para comunicarse, resulta común que se evidencie desde la infancia; sin embargo, estos problemas los detecta la docente en los primeros inicios de escolaridad del infante cuando inicia la labores enfatizando la atención auditiva de los escolares, observando la pronunciación en los sonidos de las canciones, el ritmo de cada escolar en el desarrollo de las habilidades, así como la pronunciación de acuerdo al ritmo que se emplea, al surgir inconvenientes es notorio que los niños lo expresen por medio de su conducta, de actitudes que involucran la desobediencia, inquietud y le es muy difícil acatar las reglas o directrices dadas por la docente para mantener su atención.

Los errores del habla como refieren (Rupérez et al., 2022) se consideran también como trastornos del neurodesarrollo desde edad temprana en las que se incluyen el Trastorno del lenguaje (TL), trastornos de los sonidos del habla o fonológico (TSH). Trastorno de fluidez de inicio en la infancia (TFI) trastorno de la comunicación social o pragmático (TCS); tienden a ser variables requiriendo siempre de un diagnóstico ya que son evidentes no solo en la comunicación oral, sino también en la comunicación escrita e inclusive en el lenguaje de signos, debido a que su vocabulario puede ser reducido y simplificado.

Es fundamental brindar atención a los infantes en educación inicial, de manera especial a los de cinco años, ya que esta etapa es propicia para abordar los problemas de articulación de la palabra. En muchos casos es común observar que los niños no articulan o distorsionan algunos fonemas, lo que dificulta su pronunciación. En algunas ocasiones, este problema tiende a desaparecer conforme pasa el tiempo, mientras que en otras circunstancias es persistente pudiendo generar aislamiento y burla entre compañeros de la institución. Además, existen otros factores como los problemas provenientes de enfermedades en el oído o mal formaciones en la boca o labios que no permiten que los sonidos lleguen a tiempo al infante y pueden influir en articular correctamente las palabras, y como resultado, puede crear confusión, más aún cuando entre ellos existe semejanzas que interrumpen la discriminación de este.

Las herramientas que se puedan utilizar con los sonidos onomatopéyicos favorecen el desarrollo del lenguaje del niño y se convierten en parte del desarrollo lingüístico, ya que

producen elementos funcionales dentro de las oraciones. (Cordonez-Fonseca & Esteves-Fajardo, 2023) refieren: La onomatopeya, entendida como la imitación fonética de ruidos, gritos, aullidos y otros sonidos, es una forma en que el infante expresa su lenguaje. De esta manera se da paso a un sinnúmero de oportunidades para que el niño reconozca y utilice estos sonidos en el lenguaje hablado, lo que subraya su importancia significativa en el desarrollo del lenguaje.

Como recurso fonético, las onomatopeyas forman parte activa del aprendizaje, más aún cuando la docente implementa un canal de YouTube dando a conocer la forma en que el niño debe estimular su lenguaje para lograr realizar con mayor precisión actividades como la asociación, percepción y atención mientras se encuentra jugando y divirtiéndose a la vez, es decir se va a trabajar el nivel de escucha y la manipulación lingüística con los ejercicios de diferente tipología empleados a través del software, convirtiéndose en innovador, otorgando el aprendizaje significativo, empleado como estrategia terapéutica ayudando al niño a desarrollar sus destrezas y habilidades con ayuda de la tecnología.

Es importante resaltar que la motivación es esencial para el aprendizaje, la interactividad propiciada en el aula demuestra que las destrezas están siendo adquiridas, razón por la cual aplicar la inclusión con herramientas onomatopéyicas para mejorar los trastornos del habla incluyendo sonidos y pronunciación en educación inicial, se la realiza con el fin de que los niños mejoren las habilidades de comunicación y desempeño tanto al leer como al escribir y las terapias de refuerzo en casa aportaran para superar el déficit causado por el trastorno del habla.

METODOLOGÍA

La metodología aplicada en la investigación fue de tipo cualitativo, basada en las variables que permiten identificar la forma en que las herramientas para la enseñanza de niños de 5 años intervienen para mejorar los trastornos específicos de la pronunciación; la investigación adopta un enfoque descriptivo orientada a describir el comportamiento de las variables independiente denominada (herramientas para la enseñanza) como dependiente (Trastornos específicos de la pronunciación) realizando el diagnóstico oportunamente en la

institución educativa como es la necesidad que presentan los estudiantes al requerir herramientas inclusivas basadas en la explicación de los hechos como respaldan los autores de diferentes fuentes consultadas.

La población objeto de estudio es de 37 personas, constituidas por 2 docentes, 1 autoridad institucional, 18 niños y 16 representantes. Se aplicó un diagnóstico mediante la ficha de observación a 18 estudiantes de los cuales 3 presentan el trastorno específico de pronunciación. El empleo de estrategias onomatopéyicas como los juegos con sonidos de animales, las canciones y rimas onomatopéyicas, los cuentos con sonidos Onomatopéyicos, los juegos de imitación del sonido, el uso de videos educativos y los teatros de sonidos, realizados entre niños, padres y docentes ha hecho viable la investigación, siendo necesario abordarla para lograr la estimulación que los infantes necesitan en esta etapa de su vida, fortaleciendo sus capacidades y desarrollando sus habilidades en la expresión.

Cabe resaltar que las onomatopeyas ofrecen ejercitar los órganos del habla mientras los estudiantes juegan y se divierten, a la vez aprenden y desarrollan las destrezas lingüísticas favorables en la comunicación oral.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad las herramientas para la enseñanza de niños de cinco años con trastornos específicos de la pronunciación adquieren vital importancia al representar un desafío para los docentes e incluso para profesionales pedagogos que diariamente enfrentan el reto de la enseñanza; en este sentido no siempre se cuenta con personal capacitado para aplicar técnicas y estrategias que conlleven a la ejecución de los procesos didácticos, siendo necesaria la intervención como apoyo, implementando ejercicios onomatopéyicos y lograr superar el problema de la pronunciación que presentan los niños evitando su avance en el proceso educativo.

El aislamiento social provocado por la pandemia influyó en los problemas de la pronunciación en los niños de cinco años, debido al uso excesivo del celular, trayendo como consecuencia los problemas de conducta y el descontrol emocional los mismos que influyen de manera significativa en los trastornos específicos del habla. De acuerdo con la investigación realizada, los efectos no solo se observan en casa, sino también en el aula de

clases, de manera especial cuando los niños inician sus actividades, en el momento de generar los aprendizajes con las actividades realizadas en los rincones de música. Durante los momentos de interacción con la docente, se evidencia la frustración y el enojo en los estudiantes que no lograban pronunciar correctamente las canciones, a diferencia de los compañeros.

Las terapias del lenguaje para el desarrollo de las habilidades comunicacionales se ven interrumpidas porque en la institución no se lleva a efecto el seguimiento que debe existir entre docente y representante; además después de haber realizado la valoración correspondiente a los estudiantes, ha sido necesario entablar el diálogo con las mamitas incidiendo a una consulta médica y descartar problemas en la lengua, dientes y valoración médica en general.

Se considera que en la población educativa de la Unidad Educativa Nuevos Horizonte, existen estudiantes con trastornos del lenguaje que abarcan entre el 8% y 10%, razón por la cual es importante accionar preventivamente aplicando estrategias que involucren la estimulación del habla con ejercicios onomatopéyicos a fin de lograr un impacto significativo en la trayectoria escolar del infante de cinco años, evitando consecuencias que puedan afectar la psicología y el rendimiento académico de los niños, con soluciones innovadoras que ayudaran a superar este desafío en la educación inicial.

El lenguaje como medio de expresión, influye directamente en el desarrollo lingüístico y emocional de los infantes. Por ello es fundamental implementar acciones de apoyo junto a las familias y comunidad educativa.

SOLUCIÓN AL PROBLEMA

A través de talleres dirigidos a los representantes con ejercicios onomatopéyicos, se pretende orientar estrategias necesarias para que, desde el hogar, se puedan superar las barreras que generan baja autoestima y problemas conductuales, evitando así que los niños experimenten un desajuste emocional con la ayuda de sus padres promoviendo su bienestar y desarrollo integral ubicando como pilar fundamental a la familia para el desarrollo de sus habilidades y control de sus emociones.

Con la finalidad de estrechar la relación entre la escuela y las familias se favorece el canal comunicativo priorizando los trastornos específicos de la pronunciación en los niños

y niñas de cinco años con la adaptación de las herramientas necesarias para que los padres puedan comprender y respaldar su crecimiento integral desde la primera infancia, de esta manera, la propuesta no solo tendrá un impacto positivo en el ámbito educativo, sino que, además, se fomenta la cultura educativa inclusiva, empática y sobre todo de progreso que va a beneficiar a la comunidad educativa en general.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Objetivos y competencias básicas por desarrollar:

Objetivo General:

Desarrollar e implementar herramientas didácticas basadas en ejercicios onomatopéyicos para mejorar la pronunciación y desarrollo lingüístico de los estudiantes de cinco años con trastornos específicos del habla y favorecer su integración en el ámbito escolar como en el social.

Objetivos Específicos:

- Estimular la conciencia fonológica en los niños con trastornos del habla a través de actividades que involucre la discriminación y producción de sonidos onomatopéyicos para facilitar su capacidad de identificar y reproducir los fonemas correctamente.
- Favorecer la interacción social y emocional de los niños en el ámbito escolar, empleando sonidos onomatopéyicos en actividades grupales a fin de mejorar la autoestima y reducir las brechas de las dificultades de pronunciación.
- Involucrar a las familias en el proceso de recuperación lingüística proveyendo los recursos y explicando las estrategias que pueden aplicar desde sus hogares para reforzar la pronunciación en los niños y reducir los problemas conductuales y control emocional relacionados con los trastornos del habla.

TABLA 1. PROPUESTA SOLUCIÓN

PROPUESTA DE TALLERES DE CAPACITACIÓN				
No.	TALLER	OBJETIVO	TEMA	RECURSOS/TIEMPO
1	Introducción a los Trastornos específicos del Lenguaje.	Determinar la importancia y el impacto de los Trastornos Específicos del Lenguaje en los niños y niñas durante el Desarrollo Infantil Integral.	¿Qué son los Trastornos Específicos del Lenguaje? Importancia y características de los TEL.	• Diapositivas • Mapas conceptuales • Abordaje demostrativo • Caracterización Tiempo: 2 horas
2	Características de los Trastornos Específicos del Lenguaje.	Caracterizar los perfiles lingüísticos de los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje	Tipos de dificultades en el lenguaje. Niveles de dificultades del lenguaje.	• Diapositivas • Mapas gráficos • Ejemplificación • Caracterización Tiempo: 2 horas
3	Detección Temprana de los Trastornos Específicos del Lenguaje.	Identificar y comprender las dificultades que enfrentan los niños y niñas de cinco años con los Trastornos Específicos del Lenguaje.	¿A quiénes afectan los Trastornos Específicos del Lenguaje? Dificultades derivadas de los TEL.	• Diapositivas • Mapas conceptuales • Test evaluativo • TOLD-4 • Entrevista a representantes. Tiempo: 2 horas
4	Beneficios que aportan las onomatopeyas en el desarrollo lingüístico	Establecer las características de las Onomatopeyas mediante la ejemplificación para resaltar su impacto en el Desarrollo Infantil Integral.	Definición y características de las Onomatopeyas. Importancia de las Onomatopeyas en el Desarrollo Infantil Integral.	• Diapositivas • Mapas conceptuales • Videos • Audios • Juegos Tiempo: 2 horas
5	Las Onomatopeyas y su aplicación en el ámbito educativo.	Proporcionar a los padres de familia estrategias y recursos de apoyo para potenciar el desarrollo lingüístico en la primera infancia.	Formas de abordar los Trastornos Específicos del Lenguaje. Implicaciones emocionales y psicológicas de las Onomatopeyas en la primera infancia.	• Diapositivas • Mapas conceptuales • Fichas de trabajo • Audios • Videos • Carteles • Leyendas • Dramatización Tiempo: 3 horas

Fuente y elaboración: Lic. Cinthya Imacaña Perero

RESULTADOS ESPERADOS

La aplicación de la propuesta en los talleres de capacitación es lograr obtener una comprensión clara, profunda y precisa del impacto que generan los Trastornos Específicos del Lenguaje en el proceso educativo de los infantes, considerando las estrategias efectivas para lograr los resultados esperados mediante el cumplimiento de los objetivos, como se detallan a continuación:

- Adquirir la comprensión detallada de la forma en que los Trastornos Específicos del Lenguaje afectan el desarrollo emocional, académico y capacidad de comunicación de los niños; por tanto, la intención es lograr que los padres y docentes comprendan la importancia de su detección temprana para prevenir consecuencias negativas en el desarrollo de los estudiantes.
- Identificar con mayor dominio los perfiles lingüísticos de los niños con TEL, aprendiendo a reconocer las áreas específicas que necesitan ser reforzadas, mediante la aplicación específica de los planes de intervención personalizados y adecuados que necesitan los estudiantes.
- Reconocer cuales son las dificultades que se asocian a los TEL mediante la identificación de los signos tempranos en la primera infancia, de modo que se permita el abordaje inmediato, efectivo y oportuno para que en su trayectoria logren expresar sus ideas de forma coherente.

CONCLUSIONES

- Es fundamental la detección temprana y la intervención adecuada para mitigar el impacto negativo de los Trastornos Específicos del Lenguaje en el proceso Educativo de los infantes, garantizando la educación con calidad y calidez como derecho universal de los niños, razón por la cual brindar el apoyo oportuno es necesario para lograr superar las dificultades lingüísticas y de esta manera favorecer su desarrollo integral, evitando que dichas dificultades se tornen más complejas como la dislexia, promoviendo la colaboración de padres, docentes y especialistas en el quehacer educativo.
- La incorporación de ejercicios onomatopéyicos en el proceso formativo de los estudiantes, no solo fomenta el desarrollo del lenguaje, sino que a la vez incentiva la creatividad y la interacción social de los niños. El empleo de sonidos empleando la lúdica contribuye de forma significativa en su desarrollo lingüístico al mejorar su capacidad de expresión y comprensión; es deber del docente favorecer el uso correcto de estas herramientas dando la aplicación adecuada para promover el aprendizaje dinámico y efectivo en conjunto con la familia.
- Los talleres formativos promueven el dinamismo en los estudiantes, cuyo propósito esencial es ayudar a los niños a adquirir el lenguaje oral y expresivo para mejorar la pronunciación, desarrollando favorablemente la conciencia vocal, y corregir las disfunciones en la articulación de los sonidos desde diversas perspectivas, lo que contribuye significativamente en el desarrollo lingüístico e integral dando paso a la comunicación efectiva.

REFERENCIAS

- Barreto Zúñiga, W. W., Arévalo Paguay, J. F., Ulloa Valdivieso, J. H., Zavala Escobar, C. B., Andrade López, N. A., & Paguay Paguay, M. N. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: Un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas: Analysis of children's learning from Jean Piaget's cognitive development theory: an ethnographic approach to evaluate the relationship between intelligence and cognitive stages. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>
- Cordonez-Fonseca, V. P., & Esteves-Fajardo, Z. I. (2023). La onomatopeya en el desarrollo de la conciencia fonológica. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 508–521. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1078>
- Guevara Tirado, A., & Mendoza Merino, M. (2023). Frecuencia de trastorno específico de la pronunciación según edad y sexo en niños evaluados en un centro de terapia física y rehabilitación del distrito de Villa el Salvador, Lima, Perú. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 5(8), 52–64. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v5i8.993>
- Herrera López, F., & Fernández Pérez, G. (2017, septiembre 26). *El educador en la atención a la pronunciación del niño en el sexto año de vida*. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150009/html/>
- Labrada Batchelor, L. de la C., Balcheter Ramos, M. M., & Quintana Jiménez, R. M. (2021). La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar, un reto para el logopeda. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10, 1–15.

Luque-Sánchez, T. P., & Delgado-Cedeño, L. A. (2022). Uso de estrategias con sonidos onomatopéyicos para la estimulación del lenguaje en educación inicial. *EPISTEME KOINONIA*, 5(1), 417. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1822>