



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Estrategias de abordaje de conductas disruptivas en niños de Educación Inicial.

AUTORA

Proaño Mina, Nathalia Viviana

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTORA

Lic. Marín Figuera, María Gabriela PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. María Marín Figuera, PhD.
TUTORA**

**Lic. Pedro Marcano Molano, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Margot García Espinoza, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Nathalia Viviana Proaño Mina, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

LIC. MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA, PHD.
C.I. 0961896396
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Nathalia Viviana Proaño Mina

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias de abordaje de conductas disruptivas en niños de Educación Inicial previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

NATHALIA VIVIANA PROAÑO MINA
C.I. 1311400814
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Nathalia Viviana Proaño Mina

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

NATHALIA VIVIANA PROAÑO MINA

C.I. 1311400814


AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategias de abordaje de conductas disruptivas en niños de Educación Inicial, presentado por el estudiante, NATHALIA VIVIANA PROAÑO MINA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 INFORME DE ANÁLISIS
magister

**Viviana ENSAYO- EXAMEN COMPLEXIVO-
VIVIANA PROAÑO AL 26-02-2025**

1%
Textos sospechosos

1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas

0% Idiomas no reconocidos

14% Textos potencialmente generados por la IA (Ignorado)

Nombre del documento: Viviana ENSAYO- EXAMEN COMPLEXIVO- VIVIANA PROAÑO AL 26-02-2025.docx ID del documento: f6d7583b44d356b6c5c6dcdc464bd07e12145b34 Tamaño del documento original: 506,94 kB Autores: []	Depositante: María Gabriela Marín Figuera Fecha de depósito: 3/3/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 3/3/2025	Número de palabras: 6352 Número de caracteres: 44.298
---	--	--

**LIC. MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA, PhD.
C.I. 0961896396
TUTORA**

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud infinita a Dios por permitirme vivir esta nueva experiencia.

A mi amada familia por su apoyo constante.

A mis docentes por su calidez al impartir sus conocimientos.

A mi tutora por su valiosa guía en este proceso.

Un agradecimiento especial a mi mami Sonia, por siempre estar allí dispuesta a ayudarme para que mis metas se cumplan.

Nathalia Viviana, Proaño Mina

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mi amada Luciana, mi regalo de Dios.

Nathalia Viviana, Proaño Mina

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	4
ESTADO DEL ARTE.....	4
Conductas disruptivas	4
Factores generadores de conductas disruptivas.....	4
Elementos para considerar en el análisis de conductas disruptivas	5
Estrategias para el abordaje de conductas disruptivas en Educación Inicial.....	5
Diseño de la investigación	6
Resultados	8
SITUACIÓN PROBLÉMICA	10
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	11
1. Título de la propuesta:	11
2. Objetivo General:	11

3. Objetivos Específicos:	11
4. Justificación:	11
5. Metodología	12
6. Actividades	12
7. Recursos.....	13
8. Evaluación.....	14
CONCLUSIONES	16
RECOMENDACIONES.....	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	17

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad proponer un plan de acción con estrategias que permitan a la docente del Nivel Inicial II de la Unidad educativa del Cantón San Lorenzo del Pailón mejorar la gestión de conductas disruptivas; la pesquisa se basó en un enfoque cualitativo, como método de investigación se utilizó el estudio de caso, las técnicas de investigación implementadas fueron la revisión documental y la observación participante. Los resultados arrojaron el uso de estrategias positivas por parte de la docente, sin embargo, también se observaron prácticas contraproducentes. Concluye, que la situación económica y social tiene un impacto directo en el comportamiento disruptivo en el aula de Inicial II. Por lo tanto, se propone un plan de acción con actividades estructuradas en tres dimensiones: prevención, contención y reparación, adaptadas al contexto de vulnerabilidad social y enfocadas en desarrollar habilidades socioemocionales y autorregulación en los niños.

Palabras claves: conductas disruptivas; estrategias, abordaje

ABSTRACT

The present research aims to propose an action plan with strategies that allow the teacher of Initial Level II of the educational unit in the Canton of San Lorenzo del Pailón to improve the management of disruptive behaviors; the research was based on a qualitative approach, using the case study as a research method, and the research techniques implemented were documentary review and participant observation. The results showed the use of positive strategies by the teacher; however, counterproductive practices were also observed. It concludes that the economic and social situation has a direct impact on disruptive behavior in the Initial II classroom. Therefore, an action plan is proposed with activities structured in three dimensions: prevention, containment, and repair, adapted to the context of social vulnerability and focused on developing socio-emotional skills and self-regulation in children.

Keywords: disruptive behaviors; strategies, approach

Tema: Estrategias de abordaje de conductas disruptivas en niños de Educación Inicial.

INTRODUCCIÓN

La convivencia y el clima escolar son cruciales en la educación, por tal razón, los docentes deben gestionar las conductas disruptivas para mantener un entorno de aprendizaje positivo (Rodríguez, 2021). Las conductas disruptivas en algunos casos pueden implicar frecuentes interrupciones en el aula o llegar a agresiones físicas, a su vez, tienen un efecto perjudicial en el rendimiento académico del niño o niña que las presenta, así como en el ambiente educativo de los demás miembros del grado.

Las estrategias para abordar conductas disruptivas en niños de educación inicial constituyen un tema esencial debido al impacto directo que estas conductas tienen en el aprendizaje y el desarrollo social de los niños, así como en el desempeño docente. Las conductas disruptivas hacen que el aprendizaje de los niños se retarde y deterioran la convivencia en el aula, adicionalmente generan estrés y frustración en los docentes, por tal razón es de vital importancia que los maestros apliquen estrategias que les permitan manejar y mitigar de manera eficaz este tipo de conductas (Saco et al., 2022; Carrera et al., 2023).

San Lorenzo del Pailón es un cantón fronterizo de la provincia Esmeraldas, según el censo del 2022, es uno de los cantones pobres del país con un 71,7% de pobreza por necesidades básicas insatisfechas (INEC, 2024), adicionalmente, por su condición fronteriza, enfrenta una compleja realidad social marcada por la violencia y la inseguridad. La presencia de grupos armados irregulares, como disidentes de las FARC y bandas locales vinculadas al narcotráfico, ha intensificado los enfrentamientos entre pandillas, extorsiones y actos de sicariato; estos conflictos han llevado a un aumento significativo de asesinatos en la zona (Primicias, 2023).

En la zona urbana de San Lorenzo en una U.E fiscal el contexto escolar está impactado por la pobreza, el narcotráfico, la violencia y la descomposición familiar. En Inicial II, distintas manifestaciones de conducta disruptiva fueron registradas, como, por ejemplo:

- Conducta Agresiva: Ciertos niños agreden físicamente a otros estudiantes durante las clases, usando golpes e insultos.

- Déficit de Atención: A algunos niños se les dificulta mantener la concentración por períodos prolongados, se distraen con facilidad o muestran desinterés por la actividad que se realiza.
- Conductas de oposición: Algunos de los niños se muestran desafiantes en el aula ante las orientaciones de la maestra, no muestran compromiso con las actividades generando constantes interrupciones y alteraciones en las clases.

En este sentido, gran parte de los alumnos del Inicial II se ven afectados por factores sociales, económicos y emocionales que influyen directamente en su comportamiento, destacando la necesidad de intervenciones que aborden tanto las causas estructurales como los efectos inmediatos en el aula.

Por consiguiente, de la situación expuesta en el párrafo anterior se genera la siguiente interrogante ¿Qué estrategias puede implementar la docente a cargo de Inicial II para abordar las conductas disruptivas en el aula?

La presente investigación tiene como objetivo proponer un plan de acción con estrategias que permitan a la docente mejorar la gestión de conductas disruptivas en el aula de Inicial II, partiendo de la revisión documental y de la identificación de las estrategias que implementa la maestra a cargo del grado en mención.

La justificación teórica radica en que esta investigación se fundamenta en varias teorías y enfoques dentro de la educación infantil y el manejo de la disciplina positiva, entre ellas se encuentran:

La teoría del aprendizaje social de Bandura, la cual plantea que los niños aprenden comportamientos observando e imitando modelos en su entorno (Bandura,1986). Esto es relevante para estrategias como el modelado y el refuerzo positivo, promovidos por la docente para reducir conductas disruptivas.

El enfoque constructivista de Piaget y Vygotsky, que destacan la importancia de la interacción social y el rol del docente en la construcción del aprendizaje (Piaget,1952; Vygotsky,1978). En este sentido, las estrategias como el diálogo empático fomentan la internalización de normas sociales.

La disciplina positiva de Nelsen, quien propone la enseñanza de habilidades

socioemocionales en lugar del castigo (Nelsen,1981). La investigación valida su aplicabilidad, ya que la docente busca el fortalecimiento de habilidades sociales y el reconocimiento emocional para gestionar la conducta de los niños.

En tanto que, la justificación práctica está basada en el impacto que presenta esta investigación en la práctica educativa, especialmente en contextos de vulnerabilidad como lo es el Cantón San Lorenzo.

En el ámbito pedagógico proporciona herramientas a los docentes para prevenir y manejar conductas disruptivas en el aula; propone el uso del refuerzo positivo, la comunicación con familias y el modelado como métodos clave en el desarrollo de la disciplina.

Para la comunidad escolar: Señala el impacto que tiene el entorno familiar y el estilo de crianza en el desarrollo de habilidades socioemocionales que fomenten la regulación de la conducta infantil.

Para futuras investigaciones: Permite utilizar esta investigación en estudios más complejos que analicen de manera integral cómo afecta la pobreza en el comportamiento infantil. Además, puede ayudar en la formulación de políticas educativas orientadas hacia la adopción de modelos de enseñanza más socialmente inclusivos para estudiantes de entornos desfavorecidos.

Esta investigación revisa el significado que se da a las conductas disruptivas en el aula, estudiando también sus generadores internos y externos. También se menciona el impacto negativo que presenta en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el bienestar de aquellos docentes que a menudo no cuentan con herramientas para afrontarlas. Se proponen algunas estrategias para gestionar esta problemática, como el desarrollo de habilidades socioemocionales, el refuerzo positivo, técnicas de modelado y reconocimiento emocional, que ayudan a los niños a identificar sus emociones y aprender a manejarlas.

En consecuencia, la investigación se enmarca en la Línea de investigación: Metodologías y Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, específicamente a la Sublínea de investigación: Métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje, ya que a través de la aplicación de estrategias de abordaje de conductas disruptivas no solo se busca corregir comportamientos inadecuados, sino también mejorar la calidad educativa al crear entornos de aprendizaje más

efectivos, motivadores, y adaptados a las necesidades de los niños, todo esto fundamentado en una base teórica y metodológica.

DESARROLLO

ESTADO DEL ARTE

Conductas disruptivas

Las conductas disruptivas son aquellos comportamientos estudiantiles que perturban el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando malestar en el aula y dificultando la interacción y el desarrollo integral del niño o niña (Cuña y Gómez, 2017). A su vez, para Carrera et al. (2023), son conductas que se desvían de las normas y valores sociales aceptados, estos comportamientos, al ir en contra de lo considerado apropiado, pueden dañar la convivencia en el aula, el bienestar individual del niño o niña, así como afectar a la comunidad en general.

Factores generadores de conductas disruptivas

Astudillo et al. (2024), señalan que entre los factores generadores de conductas disruptivas se encuentran factores como la baja tolerancia a la frustración, la dificultad para regular las emociones y las influencias familiares, así mismo, se debe comprender que las conductas disruptivas son respuestas a las experiencias vividas por cada niño o niña.

A su vez, García (2019) menciona que el comportamiento disruptivo en los niños se ve afectado tanto por factores internos como externos. Internamente, el apego y el temperamento son, de hecho, un motor clave: la ausencia de vínculos afectivos seguros y la presencia de temperamentos complejos pueden llevar a problemas de comportamiento. Externamente, los estilos de crianza, las estrategias de afrontamiento que los padres enseñan y las interacciones entre pares son críticos en cómo los niños manejan y expresan sus emociones en diferentes contextos.

Adicionalmente, Carrera et al. (2023) manifiestan que “en la etapa infantil las conductas disruptivas se deben a que el niño aún no ha interiorizado las normas”(p.422), señalan también que la conducta disruptiva no es generada por una causa única, por tal razón, se es necesario indagar hasta encontrar las posibles causas que permitan comprender por qué

el niño o niña presenta un mal comportamiento; por otro lado, aspectos como la escasez de recursos y la inseguridad pueden aumentar la frustración infantil y, en consecuencia, la aparición de conductas disruptivas.

Elementos para considerar en el análisis de conductas disruptivas

El análisis de la conducta disruptiva debe comenzar con su identificación y recopilación de información, utilizando parámetros de duración e intensidad, se deben examinar los orígenes de dicho comportamiento y si se encuentra relacionado con sucesos de la vida del niño o niña, se debe también determinar si han ido progresado, y evaluar el grado de consecuencias que genera la conducta. Adicionalmente, para determinar la gravedad del problema y seleccionar el tipo de intervención, se debe tener en cuenta el historial del desarrollo del niño o niña (Astudillo et al, 2024).

Los comportamientos disruptivos en el aula son un gran desafío para los docentes y pueden ser altamente estresantes y frustrantes. Muchos profesores sienten que no pueden gestionar estas situaciones y, como consecuencia, las ignoran (Carrera et al., 2023). Para lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje efectivo que integre las necesidades actuales de los niños, los docentes deben actualizar constantemente sus habilidades y conocimientos (Rueda, 2022). Los comportamientos disruptivos ralentizan el aprendizaje y reducen la calidad general del ambiente del aula. Por lo tanto, es muy importante que los docentes aprendan a gestionar estos comportamientos, para que puedan crear y mantener un entorno de aprendizaje efectivo (Saco et al., 2022).

Estrategias para el abordaje de conductas disruptivas en Educación Inicial

A continuación, se detallan estrategias que permiten abordar las conductas disruptivas con la finalidad de poder mitigar la presencia de estos comportamientos en el aula y generar un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo.

Según Mahamud (2024), la prevención es un método importante de control de actuaciones disruptivas, lo que indica que se debe empezar a trabajar sobre estas conductas desde la infancia fortaleciendo las habilidades sociales, ya que resulta fundamental para la disminución de acciones inapropiadas en el aula y propicia un entorno que favorece el aprendizaje. Adicionalmente, la prevención también se genera a través del diálogo permanente

entre las instituciones educativas y los hogares, donde se fortalezca una crianza respetuosa, determinando normas y límites claros (Astudillo et al., 2024).

A su vez, el refuerzo positivo implica ofrecer recompensas como el uso de estrellas y elogios para promover y mantener comportamientos adecuados en los niños, ayudando también a desarrollar nuevas conductas que luego pueden ser comunicadas y gestionadas.

Por otra parte, se utilizan técnicas de modelado para incentivar comportamientos positivos en clase. Es fundamental enseñar a los estudiantes a distinguir entre conductas correctas e incorrectas, y emplear métodos de evaluación para reemplazar acciones negativas por positivas, con el objetivo de que los alumnos imiten comportamientos deseables (Castillo et al., 2019).

Además, el entrenamiento en reconocimiento emocional busca que los niños aprendan a identificar sus emociones, lo cual es crucial para poder comunicarlas, compartirlas y gestionarlas adecuadamente (Rodríguez, 2021).

Por último, a través del reconocimiento de la relación existente entre emoción, pensamiento y conducta, se busca que el estudiante comprenda cómo sus emociones y pensamientos están interrelacionados, y que sustituya la reacción impulsiva por una respuesta reflexiva. Al hacerlo, aprende a controlar sus emociones, reflexionar sobre la situación y actuar de manera adecuada (Rodríguez, 2021).

Diseño de la investigación

La presente investigación se basó en un enfoque cualitativo, como método de investigación se utilizó el estudio de caso ya que se exploró la práctica docente en referencia al abordaje de conductas disruptivas en un entorno educativo concreto, adicionalmente, este método desde su uso explicativo facilita la interpretación de las estrategias y procesos de trabajo que utiliza la institución o persona (Reyes, 1999).

La unidad de análisis estuvo constituida por una docente a cargo del Inicial II de una unidad educativa fiscal del Cantón San Lorenzo, la maestra fue seleccionada debido a la

frecuencia y severidad de las conductas disruptivas que se presentaban en algunos alumnos de su grado a cargo

Como técnicas de investigación se utilizaron: la revisión documental, la cual consistió en reunir, examinar y evaluar datos que han sido previamente registrados por otros investigadores, utilizando fuentes documentales como publicaciones impresas, material audiovisual o medios electrónicos (Arias, 2012), esta técnica se utilizó con la finalidad de conocer cuáles son las estrategias utilizadas para abordar conductas disruptivas en el entorno educativo, también se empleó la observación participante, con el fin de recopilar datos en el entorno natural del fenómeno estudiado desde una observación actuante (Riba, 2023).

Como instrumento de investigación se utilizó una ficha de observación para registrar sistemáticamente de manera organizada los comportamientos o eventos observados en el contexto de estudio (Jamba et al., 2021). La ficha de observación presentó una estructura compuesta por tres secciones:

- Sección 1- Datos de identificación: fecha, hora, observador, contexto, número de niños y actividad desarrollada.
- Sección 2- Tres dimensiones de análisis:
 - Manifestaciones de conductas disruptivas: con registro detallado de tipo de conducta, descripción, frecuencia, intensidad, desencadenante y consecuencia.
 - Estrategias docentes implementadas: tanto preventivas como el diálogo y refuerzo positivo, como las correctivas.
 - Factores contextuales que influyen en las conductas: organización del ambiente físico, estructura de la jornada, diferenciación pedagógica y clima emocional.
- Sección 3- Análisis cualitativo: este apartado permitió registrar incidentes críticos, patrones observados, hipótesis interpretativas y recomendaciones preliminares.

Para la obtención de la información bibliográfica se siguió el siguiente procedimiento:

1. Búsqueda de fuentes: tanto electrónicas como impresas.

2. Revisión inicial de los documentos encontrados.
3. Elaboración de la estructura preliminar.
4. Lectura detallada de los documentos para elaborar resúmenes.
5. Análisis e interpretación de la información recolectada en función de la estructura preliminar.
6. Formulación de la estructura definitiva.

Resultados

Una vez analizada la información recopilada, se pudo evidenciar que gran parte de los alumnos de la maestra de este estudio de caso se ven afectados por factores sociales, económicos y emocionales que influyen directamente en su comportamiento, destacando la necesidad de intervenciones que aborden tanto las causas estructurales como los efectos inmediatos en el aula.

Cabe mencionar que estos niños viven en un contexto de pobreza donde sus necesidades básicas no son cumplidas y la infraestructura educativa es escasa, esto les dificulta recibir una educación adecuada. Los factores mencionados les generan altos niveles de ansiedad y estrés, lo que contribuye a que desarrollen conductas disruptivas. No contar con el soporte adecuado para poder gestionar sus emociones junto con el entorno desafiante en el que viven, les genera dificultades emocionales y conductuales.

La falta de acceso a servicios básicos como agua limpia, alimentos nutritivos y vivienda adecuada disminuye el bienestar general de los niños y, a su vez, su capacidad para aprender y participar en la escuela. Por otro lado, la educación en el cantón de San Lorenzo está limitada por la baja cobertura educativa, las tasas de deserción y la falta de recursos. Muchos niños no reciben algún tipo de apoyo educativo o psicológico que les ayude a hacer frente a sus emociones y comportamientos. Esta falta de recursos humanos y materiales en las instituciones educativas crea condiciones que fomentan el desarrollo de conductas disruptivas como medio de expresar frustración o buscar atención.

Adicionalmente, la inseguridad en la zona puede exacerbar las dificultades emocionales de los niños. La exposición a situaciones de violencia, el desplazamiento forzado o la preocupación constante por su seguridad y la de su familia pueden generar niveles elevados de

estrés y trauma en los menores, lo cual se manifiesta en conductas disruptivas dentro del aula como mecanismo de defensa frente a un entorno hostil.

En referencia a las estrategias utilizados para gestionar los comportamientos disruptivos en el aula, la docente analizada emplea tres estrategias basadas en la prevención. Estas estrategias son:

Estrategia 1 - Fomento del diálogo y la empatía:

La maestra realiza actividades que promueven el diálogo, una de las cuales es el círculo de palabras, donde los niños dicen lo que sienten y escuchan a sus compañeros. El propósito de esta actividad es fomentar la socialización y la identificación de los propios sentimientos a través del reconocimiento emocional.

Estrategia 2 - Refuerzo positivo:

Cada vez que un estudiante muestra un comportamiento adecuado, la maestra utiliza elogios y en algunas ocasiones recompensas como stickers para mantener esa conducta en el estudiante y para motivar a los demás compañeros a imitar dicha conducta.

Estrategia 3 - Integración familiar:

La maestra, en la medida de sus posibilidades, se comunica con los padres de sus estudiantes para informarles sobre el progreso de los niños y buscar colaboración en casa, lo que indica que el entorno familiar es importante para el desarrollo infantil. Este es un enfoque que busca fortalecer la crianza positiva a través del establecimiento de normas y límites claros.

Por otro lado, ante la aparición de un comportamiento disruptivo, la maestra actúa de manera impulsiva en una situación de conflicto. A veces, la maestra utiliza el castigo aislando a los estudiantes disruptivos, lo que refuerza aún más la exclusión y no aborda las razones subyacentes que contribuyen a ese comportamiento.

Además, se evidenciaron aspectos negativos que fomentan la presencia de comportamientos disruptivos, entre ellos la ausencia de diferenciación pedagógica, la maestra no siempre modifica las actividades para adaptarse a las necesidades de sus estudiantes y

algunos niños quedan más vulnerables a distraerse o enojarse, y la presencia de límites inconsistentes donde algunas reglas se aplican de manera inconsistente, lo que crea confusión entre los niños y dificulta formar un ambiente estructurado.

A pesar de que la maestra hace lo mejor que puede implementando estrategias positivas, también presenta situaciones que necesitan mayor asistencia, como capacitación en control de conflictos y más recursos para poder adaptar las actividades a las necesidades de su alumnado. El manejo del aula y el bienestar de los niños puede mejorar si se integra un enfoque más inclusivo que se focalice en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Adicionalmente, por encontrarse en un contexto vulnerable, este caso ilustra la necesidad de intervenciones multidimensionales, con estrategias pedagógicas que estén alineadas al contexto tanto social como cultural de la unidad educativa.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

Una unidad educativa fiscal del cantón San Lorenzo presenta dificultades asociadas al comportamiento de los estudiantes de Inicial II, los cuales se ven afectados por factores de carácter social, económico y emocional, se requiere atención tanto a las causas como a las consecuencias que se producen dentro del aula. El aumento de la violencia, la falta de servicios básicos, así como la pobreza, son factores que elevan el estrés y la frustración infantil a la vez que disminuyen los niveles de atención y adaptación al entorno escolar. Adicionalmente, la falta de apoyo psicológico y educativo intensifica el problema, ya que los estudiantes no cuentan con recursos para manejar sus emociones y comportamientos, lo que se traduce en la mayoría de los casos en comportamientos desafiantes como una forma de exteriorizar su molestia

Para superar estos desafíos, en este caso la maestra utiliza acciones preventivas y correctivas como fomentar el diálogo y la empatía, el refuerzo positivo y la integración familiar. Sin embargo, utiliza sanciones como aislar a los niños con comportamientos disruptivos, lo que tiende a fortalecer la exclusión en lugar de ayudar al estudiante, enfocándose más en el problema en cuestión. Por otro lado, se observó la falta de diferenciación pedagógica y la implementación inconsistente de las reglas, lo que tiende a crear confusión entre los estudiantes. Aunque la maestra realiza intentos loables, hay una necesidad evidente de

capacitación en manejo de conflictos y un enfoque pedagógico más inclusivo que busque responder a las necesidades socioemocionales de los niños, con la finalidad de mejorar la convivencia escolar y el proceso de enseñanza – aprendizaje en un contexto vulnerable.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

1. Título de la propuesta: Corazones tranquilos, mentes brillantes

2. Objetivo General:

Implementar estrategias basadas en disciplina positiva, educación socioemocional y metodologías activas para transformar la convivencia escolar y fortalecer la autorregulación emocional de los niños.

3. Objetivos Específicos:

- Establecer rutinas estructuradas y predecibles que generen la seguridad emocional que los niños necesitan para explorar y aprender.
- Desarrollar competencias de autorregulación emocional mediante experiencias lúdicas significativas integradas a la jornada pedagógica.
- Instaurar mecanismos de resolución pacífica de conflictos adaptados al nivel de desarrollo infantil.
- Crear una comunidad educativa corresponsable, integrando a las familias como agentes activos en el fortalecimiento de conductas armónicas.

4. Justificación:

Los entornos estructurados, especialmente aquellos que son emocionalmente seguros, representan la base de un aprendizaje significativo. Los niños que provienen de contextos vulnerables necesitan en mayor medida entornos predecibles para el desarrollo de habilidades socioemocionales que posiblemente no tuvieron la oportunidad de desarrollar en otros lugares. Al mismo tiempo, los comportamientos disruptivos que se observan en el aula, en la mayoría de los casos, son muestras de emociones no procesadas o de necesidades insatisfechas. El

trabajo de la maestra, en este caso, no será simplemente gestionar estos comportamientos, sino entenderlos como oportunidades de aprendizaje socioemocional que marcarán el desarrollo futuro de los niños.

5. Metodología

La metodología pedagógica empleada en este plan de trabajo se basa en el principio del aprendizaje a través de la experiencia, además se fundamenta en un enfoque integral que reconoce el desarrollo socioemocional de los niños en un contexto vulnerable, este enfoque se estructura en tres dimensiones interrelacionadas que abordan diferentes momentos del proceso de regulación emocional:

1.- Prevención (Establecimiento del espacio y rutinas que integran señales visuales claras): Esta dimensión se basa en establecer condiciones que disminuyan las posibilidades de que se presenten comportamientos disruptivos.

2.-Contención (Técnicas de autorregulación adaptadas a la edad preescolar.): Esta dimensión proporciona herramientas concretas para manejar estados emocionales intensos.

3.- Reparación (estrategias de resolución de conflictos basadas en el diálogo y la reflexión): Esta dimensión aborda situaciones donde ya se ha producido un conflicto o desborde emocional.

La implementación será progresiva, respetando los tiempos de adaptación de los niños y con un monitoreo constantemente para realizar los ajustes necesarios.

6. Actividades

Actividad 1: Nuestros momentos especiales

Objetivo: Construir seguridad emocional mediante la predictibilidad del ambiente.

Descripción de la actividad: Se implementará un panel visual con fotografías reales de los niños realizando las actividades cotidianas, acompañado de un reloj adaptado que les permita anticipar los momentos de transición. Cada mañana se dedicarán cinco minutos a revisar "Nuestro día especial" con cantos y movimientos que refuercen la secuencia.

Responsable: Maestra del aula

Actividad 2: El rincón de la calma

Objetivo: Ofrecer herramientas concretas para la autorregulación emocional.

Descripción de la actividad: Se creará un área específica con materiales sensoriales seleccionados, tales como: botellas de la calma, cojines, peluches de texturas diversas y tarjetas ilustradas de técnicas respiratorias. Este lugar no funcionará como castigo, sino como un recurso preventivo al que los menores podrán acudir cuando sus emociones crezcan demasiado.

Responsable: Maestra del aula

Actividad 3: Semáforo de mis emociones

Objetivo: Desarrollar el vocabulario emocional y las estrategias de autogestión.

Descripción de la actividad: A través de marionetas y dramatizaciones, se plantean ciertas situaciones comunes en las cuales los personajes aprenden a hacer uso del semáforo de las emociones. Ejemplo: Rojo: detente y respira profundo, Amarillo: piensa en cómo te sientes y qué necesitas, Verde - Decide la mejor manera de actuar. Los niños harán uso de pulseras de colores que podrán girar para practicar con cada color del semáforo.

Responsable: Maestra del aula

Actividad 4: Escuela para familias: Criando en calma

Objetivo: Alinear las prácticas de crianza con el enfoque de regulación emocional.

Descripción de la actividad: Se organizarán encuentros quincenales de 30 minutos al término de la jornada, donde las familias experimentarán las mismas estrategias que se utilizan con los niños. Se creará un grupo de mensajería donde se compartirán videos cortos con situaciones cotidianas y su abordaje positivo.

Responsable: Equipo docente

Al implementar estas estrategias desde una mirada integral y respetuosa del desarrollo infantil, no solo se conseguirá un ambiente más armónico, sino que se estarán sentando las bases de habilidades socioemocionales que acompañarán a los niños durante toda su vida.

7. Recursos

- **Recursos Materiales Prioritarios**

Ambientación del aula:

- Cartulinas y papeles reutilizables para elaboración de panel de rutinas
- Cinta adhesiva resistente y ganchos removibles para pared.
- Reloj analógico convencional adaptado con marcadores de colores.
- 3 cajas de cartón resistentes forradas para organización de materiales.
- Señalética elaborada a mano con material reciclado para cada rincón.

Rincón de la calma (Básico):

- Alfombra o cobija disponible en el establecimiento.
- 4 cojines pequeños (pueden ser solicitados como donación a familias)
- 2 botellas sensoriales de la calma elaboradas con botellas recicladas
- 5 tarjetas con técnicas de respiración ilustradas y plastificadas
- 1 reloj de arena o cronómetro simple

Desarrollo Socioemocional:

- 5-8 libros infantiles sobre emociones
- Set de títulos de emociones elaborados con material reciclado
- 25 pulseras de papel, cartulina, lana o hilo con colores del semáforo
- Espejo pequeño con marco protegido
- Panel de asistencia que incluye registro emocional diario (elaboración propia)

Recursos para trabajo con familias:

- 25 folletos informativos de elaboración propia (fotocopiados)
- Grupo de mensajería gratuita para compartir consejos y vídeos cortos
- Material impreso básico para talleres.

▪ **Recursos humanos**

- Conjunto de maestros de Educación Inicial
- 1 docente titular (existente) con capacitación en técnicas básicas de regulación emocional y resolución de conflictos.
- Personal del DECE

8. Evaluación

La evaluación estará guiada por cuatro principios principales: integralidad, que abarca las múltiples dimensiones del desarrollo socioemocional, continuidad, que es una

implementación sistemática dentro del proceso educativo, participación, que es la implicación de todas las partes interesadas en el proceso educativo, y contextualización, que son las características particulares de cada niño y su contexto.

Se implementarán cuatro instrumentos que ayudarán a entender en su totalidad el proceso:

1. Registro anecdótico diario:

Se registrarán de dos a tres eventos importantes cada día, donde se explicará el contexto, la reacción emocional del niño, las estrategias que usó, y la intervención pedagógica que se hizo. Este instrumento captará momentos clave en los que se mejora la autorregulación emocional.

2. Escala de observación conductual:

Este instrumento se aplicará quincenalmente, evaluará de 12 a 15 indicadores organizados en tres dimensiones (reconocimiento emocional, estrategias de autorregulación y habilidades sociales) mediante una escala progresiva de cuatro niveles (Inicial, En proceso, Logrado y Destacado).

3. Constelación de logros:

Se representará visualmente los avances individuales y grupales mediante un panel donde se registran estrellas (logros) agrupadas en constelaciones (áreas de desarrollo). Funciona tanto como registro documental como herramienta metacognitiva para los niños.

4. Entrevistas estructuradas con familias:

Permitirán recoger información sobre la transferencia de aprendizajes al hogar, documentar cambios observados por las familias e identificar desafíos persistentes, se las realizará de manera mensual.

Los criterios para considerar exitosa la aplicación de este plan contemplan la reducción medible en la frecuencia de episodios disruptivos, el aumento en el tiempo de autorregulación y en el uso de estrategias autorreguladas, la mejora en el clima del aula y la aplicación en el hogar de las estrategias aprendidas en el aula, así como el avance en los niveles de la escala de observación para al menos el 75% de los indicadores.

CONCLUSIONES

La situación económica y social tiene un impacto directo en el comportamiento disruptivo en el aula de Inicial II. La investigación señala que los niños de una unidad educativa en San Lorenzo viven en condiciones de pobreza, violencia, inseguridad y desintegración familiar lo cual perjudica su bienestar emocional y su comportamiento en el aula. No contar con servicios básicos, apoyo psicológico y educativo propician la aparición de la agresividad, la falta de atención, la oposición a las normas, actos que son expresión del estrés y la frustración ante situaciones adversas.

Las estrategias utilizadas por la docente, aunque aplicadas bien, necesitan ajustes; la maestra ha intentado estrategias en las que hay refuerzo positivo, diálogo y participación familiar, las cuales han tenido un éxito moderado. Sin embargo, es importante mencionar que también recurre al aislamiento como forma de castigo, lo que contribuye a la exclusión y agrava los problemas de comportamiento. Por último, también se evidenció poca diferenciación pedagógica e inconvenientes en la aplicación de normas, lo cual produce confusión para los niños y dificultades para establecer estructura y seguridad al ambiente de aprendizaje.

La propuesta presentada se basa en estrategias de fácil aplicación que la docente puede implementar de manera inmediata y con recursos mínimos, considerando las condiciones adversas del entorno. La propuesta aborda diferentes momentos del proceso de regulación emocional como es la prevención, la contención y la reparación, sentando las bases de habilidades socioemocionales que acompañarán a los niños a lo largo su vida.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que las actividades presentadas en la propuesta se implementen de manera gradual, centrándose primero en las que generan mayor impacto inmediato, como (Nuestros momentos especiales) que promueve la seguridad emocional a través de la predictibilidad en el ambiente y el (Rincón de la calma) que permite la autorregulación emocional.

A partir de la investigación, se recomienda que el estudio se amplíe a otras instituciones dentro del mismo contexto con el fin de comparar estrategias y resultados de diferentes

entornos educativos. Además, es extremadamente importante evaluar el efecto de la capacitación docente en la gestión de comportamientos disruptivos y en la creación de ambientes de aprendizaje más positivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme
- Astudillo, M., Balarezo, N., Flores, B., Gualpa, J. y Sumba, M. (2024). Conductas disruptivas en Educación Inicial: percepciones y prácticas docentes analizadas desde de la disciplina positiva. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE.*, 7(14), 160-174.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Borbor, E., Soriano, I., Mero, K., Borbor, D. y Guale, V. (2024). Las conductas disruptivas de un estudiante del nivel inicial 2 desde un enfoque Psicopedagógico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 686-697.
- Carrera, K., Toledo, T., y Mera, I. (2023). Las conductas disruptivas: Retos para el docente ecuatoriano en la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(6), 418-432.
- Castillo , K., Chávez, P. y Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*.6(2),124-134.
- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2019). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson.
- Cuña, A. y Gómez, M. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educación por escrito*, 8(2), 278- 293.
- García Contreras, M. V. (2019). Los problemas de conducta en la infancia: exploración a través de un caso clínico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 45-52.
- Jamba, P. d., Vidal, E. R., Cossio, B. M., Hernández, G. O., Gómez, L. I., & Gómez, C. R. (2021). Instrumentos que evalúan la inteligencia emocional en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(2), 68-75. doi:10.46997/revecuatneurol30200068
- Mahamud Martínez, S. (2024). *Programa de intervención para prevenir conductas disruptivas a través de habilidades sociales*. Repositorio de la Universidad Pontificia Comillas. Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/>
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Wiley.
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Sage
- Nelsen, J. (1981). *Positive Discipline*. Ballantine Books.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. W. W. Norton & Company.
- Reyes, T. (1999). Métodos cualitativos de investigación: Los grupos focales y el estudio de caso. *Fórum Empresarial*, 4(2 Invierno), 74–87. <https://doi.org/10.33801/fe.v4i2.2913>
- Riba, C. (2023). Métodos de investigación cualitativa, Módulo 2 - La observación participante y no participante en perspectiva cualitativa. Universidad Abierta de Cataluña. Recuperado de: https://campus.uoc.edu/annotation/09fe8f1cddf39fe8160f29525d2c531b/928119/PID_0

[0294266/PID_00294266.html](https://doi.org/10.294266/PID_00294266.html)

- Rodríguez, V. (2021). El manejo de las conductas disruptivas en las aulas. Mejora de la convivencia escolar. *Campus Educación Revista Digital Docente*, (23)9, 5-10.
- Rueda, A. (2022). Estrategias para abordar las conductas disruptivas en el aula de Educación primaria. [Tesis de pregrado]. Universidad de Valladolid.
- Saco, I., González, I., Martín, M., y Bejarano, P. (2022). Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23. <https://doi.org/10.14201/eks.28268>
- Stake, R. E. (1999). *The art of case study research*. Sage.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.