



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

Uso excesivo de pantallas y el desarrollo integral del niño en la  
primera infancia

**AUTORA**

Lic. Sara Elizabeth Arellano Mera

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTORA**

**Lic. Amalín Mayorga Albán, PhD**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Amalín Mayorga Albán, PhD.  
TUTORA**

---

**Lic. Zila Esteves Fajardo, Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Pedro Marcano Molano, Mgtr.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **SARA ELIZABETH ARELLANO MERA**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

**Lic. Amalín Mayorga Albán, PhD.**  
**C.I. 0201306065**  
**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, SARA ELIZABETH ARELLANO MERA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Uso excesivo de pantallas y el desarrollo integral del niño en la primera infancia**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

---

**Lic. Sara Elizabeth Arellano Mera**  
**C.I. 0925917122**  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, SARA ELIZABETH ARELLANO MERA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

---

**Lic. Sara Elizabeth Arellano Mera**  
**C.I. 0925917122**  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Uso excesivo de pantallas y el desarrollo integral del niño en la primera infancia**, presentado por el estudiante, **Sara Elizabeth Arellano Mera** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

## ARELLANO MERA SARA

3%

Textos sospechosos



📄 2% Similitudes

1% similitudes entre comillas (ignorado)

0% entre las fuentes mencionadas (ignorado)

⚠️ 4% Idiomas no reconocidos (ignorado)

🤖 0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: ARELLANO MERA SARA.docx

ID del documento: 6b666d4748f85b97bd3ac9d5aecc4cf85fd0b0ed

Tamaño del documento original: 405,54 kB

Autores: []

Depositante: Amalín Ladayse Mayorga Albán

Fecha de depósito: 22/2/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 22/2/2025

Número de palabras: 6327

Número de caracteres: 42.315

Ubicación de las similitudes en el documento:



**Lic. Amalín Mayorga Albán, PhD.**  
**C.I. 0201306065**  
**TUTORA**

## AGRADECIMIENTO

*Me gustaría agradecer principalmente a Dios por ser mi soporte, por su gran amor y misericordia pues, sin su presencia en mi vida, no podría alcanzar ningún logro propuesto.*

*Agradezco también, a mi hijo Elián Daniel Guerrero Arellano pues ha sido un ancla que me mantiene firme en la vida, por darme las fuerzas para seguir adelante y por sacrificar muchos momentos de juego y diversión para que yo los dedique a desarrollar con éxito esta etapa importante en mi vida profesional. Finalmente, quiero agradecer a aquellos que, con una palabra o una frase, me impulsaron a dar un paso y otro más para llegar a donde estoy hoy.*

**Sara Arellano**

**DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo a la memoria de mi  
amado esposo que, aunque no está  
físicamente presente, su ímpetu,  
fortaleza y positivismo permanecen  
conmigo por siempre.  
Tu luz nunca se apaga, porque cada  
paso que doy en esta vida académica es  
en honor a tu memoria.*

***Sara Arellano***

## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
1. Introducción .....	1
2. Estado del arte.....	2
2.1 Impacto del uso de pantalla en los niños .....	4
2.2 El rol de los padres y educadores en la era digital.....	6
3. Situación problemática.....	8
3.1 Descripción.....	8
3.2 Metodología para la obtención de datos .....	8
3.3 Casos analizados.....	9
4. Propuesta de solución .....	11
4.1 Estrategias propuestas.....	11
4.2 Cronograma .....	12
5. Conclusiones.....	14
6. Referencias bibliográficas.....	16

## Resumen

Actualmente, el uso de dispositivos digitales con pantalla en la primera infancia por parte de los niños, afecta su desarrollo de forma general, limitando su capacidad cognitiva, social y emocional. La tecnología forma parte del entorno familiar y educativo, dadas sus características positivas, ha llevado a un aumento progresivo en el uso de esta sin una supervisión adecuada. En este sentido, el objetivo del presente trabajo es: analizar los efectos del uso excesivo de dispositivos digitales con pantalla en el desarrollo integral del niño durante la primera infancia. En la metodología se estructuró con un enfoque cualitativo, una revisión bibliográfica, así como de un estudio de caso en el contexto del Centro de Educación Inicial "Virginia Reyes González". Los resultados mostraron que los dos niños estudiados, evidencian dificultades en la interacción social y la regulación de emociones debido al uso frecuente de pantallas en el hogar. Se concluye que es necesario establecer horarios controlados, capacitación parental y diseñar actividades lúdicas para reducir este impacto negativo.

**Palabras claves:** primera infancia, dispositivos digitales con pantallas, desarrollo integral.

## Abstract

Currently, the use of digital devices with screens in early childhood by children affects their development in a general way, limiting their cognitive, social and emotional capacity. Technology is part of the family and educational environment, given its positive characteristics, it has led to a progressive increase in its use without adequate supervision. In this sense, the objective of this essay is: to analyze the effects of the excessive use of digital devices with screens on the comprehensive development of the child during early childhood. The methodology was structured with a qualitative approach, a bibliographic review, as well as a case study in the context of the "Virginia Reyes González" Early Childhood Education Center. The results showed that the two children studied show difficulties in social interaction and emotion regulation due to the frequent use of screens at home. It is concluded that it is necessary to establish controlled schedules, parental training and design recreational activities to reduce this negative impact.

**Keywords:** early childhood, digital devices with screens, comprehensive development.

## 1. Introducción

En la actualidad, se observa un incremento significativo en el uso de dispositivos móviles y electrónicos por parte de niños en la etapa de la primera infancia, lo cual ha generado preocupación tanto en el ámbito educativo como en el social. Este fenómeno, caracterizado por una exposición prolongada a pantallas, plantea múltiples interrogantes respecto a sus efectos en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los infantes, quienes atraviesan una etapa crítica de crecimiento y formación. En este sentido, Souza et al. (2020) señalan que el tiempo excesivo frente a pantallas puede incidir negativamente en los hábitos alimenticios y en el incremento de la obesidad infantil.

Durante los primeros años de vida, los niños desarrollan las bases de su personalidad, comportamiento y habilidades. Según Salto et al. (2024), este periodo, comprendido entre el nacimiento y los cinco años de edad, es esencial, ya que en él se consolidan capacidades motoras, sociales y afectivas, las cuales están determinadas por factores contextuales, culturales y socioeconómicos. Así, el entorno educativo, las relaciones interpersonales y la calidad de los estímulos recibidos desempeñan un papel fundamental en dicho proceso.

A partir de ello, el presente estudio se plantea como propósito central analizar de qué manera los hábitos relacionados con el uso de dispositivos con pantallas afectan el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. La creciente digitalización del entorno en el que vivimos exige comprender los procesos actuales derivados del uso de tecnologías, especialmente aquellos que inciden directamente en el progreso de los infantes. En este marco, se busca generar propuestas pedagógicas y familiares que contribuyan a mitigar los efectos adversos del uso excesivo de pantallas, promoviendo el bienestar integral infantil.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación se orienta bajo un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo, enfocado en comprender profundamente los fenómenos observados. Para ello, se recurrió a la revisión bibliográfica como técnica principal de recolección de datos, seleccionando estudios previos que abordan la problemática y las variables relacionadas, con el fin de precisar conceptos clave, identificar patrones comunes y evidenciar vacíos teóricos relevantes.

El estudio se contextualiza en el Centro de Educación Inicial "Virginia Reyes González", específicamente en el nivel Inicial I, el cual atiende a niños de tres y cuatro años. Este espacio educativo, comprometido con el desarrollo integral de la infancia, constituye un escenario propicio para examinar cómo las dinámicas vinculadas al uso de pantallas inciden en etapas determinantes del crecimiento infantil. La elección de este centro responde a la necesidad de situar la investigación en un entorno académico representativo de las prácticas pedagógicas propias de la educación inicial.

Con base en esto, el objetivo principal del presente trabajo es: analizar los efectos del uso excesivo de dispositivos digitales con pantalla en el desarrollo integral del niño durante la primera infancia. A través de lo antes mencionado, se busca ofrecer una visión crítica que permita comprender como este problema está socavando la evolución cognitiva y física en los infantes, identificando áreas de intervención en el contexto educativo seleccionado y a su vez; proponer recomendaciones que optimicen el uso de pantallas en el contexto educativo, así como en el hogar.

## **2. Estado del arte**

A continuación, en esta sesión se presenta un análisis y resumen de los resultados de diversos estudios que abordaron las variables relacionadas con el uso excesivo de pantallas o el celular durante la primera infancia, así como su influencia en el desarrollo integral de los niños. Asimismo, se consideraron las implicaciones prácticas para los padres, educadores o responsables, con el objetivo de proponer estrategias que favorezcan un uso equilibrado y responsable de las tecnologías digitales en la niñez.

El uso excesivo de pantallas ha mostrado una incidencia directa en la salud infantil, reflejada en el incremento del sedentarismo y la obesidad. Según el trabajo Souza et al., (2020), el 57.1 % de los niños analizados en su estudio, superaban las dos horas diarias de exposición, lo que correlaciona y deriva en problemas de peso y baja capacidad cardiorrespiratoria. Por lo que se puede observar lo necesario que resultado integrar acciones que controlen el tiempo frente a dispositivos digitales en la infancia por parte de los padres o educadores.

Asimismo, en el trabajo Salinas, (2024) se destaca como la exposición temprana a pantallas afecta negativamente la salud oral, provocando bruxismo y caries debido al

sedentarismo y los trastornos del sueño asociados. Con base en lo anterior, bien puede decirse que al hablar de un desarrollo integral del niño, se debe tomar en cuenta todos los aspectos que esto engloba, es decir, la salud, y en este caso, la salud oral, por lo que es importante precisar de este enfoque.

El artículo de Garavito et al., (2022) se centra en los efectos nocivos en el neurodesarrollo de los niños por el uso temprano de dispositivos, lo que también se asocia con alteraciones del lenguaje y la sociabilidad en el infante. En particular, el uso de una pantalla limita la falta de interacción cara a cara, lo que afecta el aprendizaje de habilidades sociales, algo necesario en niños menores de seis años. Asimismo, según los autores antes mencionados, el consumo de dispositivos por parte de niños menores de 2 años, deriva en problemas relacionados con el desarrollo de la conducta, la parte social y el lenguaje.

En relación a los trastornos conductuales que trae consigo la utilización y exposición a estos dispositivos, Bailón y Vaca (2021), estudian específicamente los trastornos de conducta que niños de 0 a 3 años pueden llegar a desarrollar. Los hallazgos muestran que el 70 % de los niños con acceso irrestricto presentan conductas desadaptativas, como impulsividad y dificultades para seguir instrucciones. En relación con los datos anteriores, es evidente la importancia de que exista un control parental sobre los contenidos y horarios, ya que es en el hogar, en donde los niños desarrollan esta adicción temprana.

También se debe tomar en cuenta como esta problemática puede afectar la neuroplasticidad o el desarrollo cerebral del niño, por ello, se tomó en consideración el informe de Rodríguez y Estrada (2021). En este trabajo se encontró que una exposición prolongada a un móvil en menores de dos años tiene un impacto negativo que afecta las habilidades cognitivas y sensoriales. Los autores destacaron que el acompañamiento adulto es esencial para mitigar estos efectos y garantizar un desarrollo óptimo.

Al hablar de pantalla, no solo se debe tomar en cuenta la del teléfono celular, ya que el televisor es uno de los principales dispositivos utilizados por los propios padres para entretener a un niño. En este contexto, el estudio de (Buffone et al., 2019) se pudo determinar que en los hogares la supervisión parental es limitada, y esto se ve agravado ya que en el 88 % de los hogares se permite el uso de televisores y el 75 % el de teléfonos móviles. Los autores encontraron que esto afecta las rutinas de sueño y la salud emocional de los niños, trayendo

consigo problemas mayores a largo plazo.

En un aspecto social, García y Dias, (2022) discute y aborda sobre cómo la exposición temprana a dispositivos electrónicos influye en la interacción social y física de los niños. Sin embargo, el uso de pantalla no solo se limita a los niños, puesto que los padres también se ven afectado por esta cuestión, precisamente estos investigadores encontraron que los padres que usan intensivamente pantallas tienden a interactuar menos con sus hijos, afectando el desarrollo emocional y los hábitos saludables de estos.

Por lo tanto, se evidencia un vacío según la revisión efectuada en todo lo relacionado con las estrategias de mitigación en contextos vulnerables. A pesar de que es evidente de que se reconocen las implicaciones negativas del uso de pantallas, así como sus resultados nocivos, todavía falta implementar programas o actividades que incluyan tanto a los docentes, como a la familia como actores clave para reducir los efectos adversos. También se debe tener en cuenta, que no se encontró trabajos relacionados con este tema en el contexto de la provincia de Santa Elena.

## **2.1 Impacto del uso de pantalla en los niños**

La exposición temprana y prolongada a dispositivos con pantallas ha transformado significativamente el entorno en el que los niños pequeños crecen y se desarrollan. De acuerdo con Rodríguez y Estrada (2021) los datos científicos muestran que exponer a pantallas a los niños en sus primeros años de vida, da como resultado un desarrollo más limitado. Es decir, los niños expuestos a estos dispositivos visuales pueden estar asociado a efectos relacionados con un retraso cognitivo, lo que derivaría en un mal desempeño escolar.

Hoy en día, la tecnología es un elemento omnipresente en todos los aspectos, esto ha llevado a que los padres o cuidadores recurran a estos para mantener a los infantes ocupados, sin considerar las consecuencias antes descritas. Cuando los niños pasan por esta primera etapa de aprendizaje, en donde aprenden todo lo relacionado con las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, necesitan una fuerte presencia de un guía, ya sea parental o de un educador para fortalecer todas estas habilidades.

Otros de los puntos a considerar en este análisis, es el desarrollo cerebral, ya que debido a la plasticidad que presentan los menores y el desarrollo acelerado en cuento a la parte

neuronal que tienen, se considera fundamental una formación que fomente el avance cognitivo. Por ello, un direccionamiento adecuado permitirá al menor alcanzar su potencial cognoscente y establecer las pautas para un aprendizaje posterior de cosas específicas, o sea, el cerebro y su funcionamiento ante cualquier influencia externa se potencia o ve mermado su maduración. En palabras técnicas de Pérez (2022) se lo precisa de este modo:

“Con los seis meses el cerebro del bebe pesará el 50% del peso del adulto, el 70% al año de vida y a los tres años el 90% del peso del tamaño que será final. En el primer año de vida es cuando más crece el cerebro, por lo que la estimulación aquí es donde más afecta a el crecimiento cerebral (p. 70).”

Entonces, si un niño queda expuesto a un tiempo ingente ante una pantalla, todos estos procesos relacionados con su desarrollo pueden estar comprometido. Aunado a esto, según Martínez (2021) el uso indiscriminado de dispositivos tecnológicos puede interferir no solo el aspecto cognitivo, si no que influye en para que se manifiesten problemas del sueño, hiperactividad y otros problemas conductuales, así como físicos; como baja estatura y obesidad.

También se debe considerar la parte socioemocional de los niños, ya que una pantalla puede sustituir estas interacciones que se consideran vitales para el aprendizaje de habilidades como la empatía y la gestión emocional, las cuales solo pueden ser aprendidas mediante la interacción con sus pares (Aveiga et al., 2018). Durante la primera infancia, los niños aprenden a interpretar las emociones propias y ajenas, a través de interacciones cara a cara con adultos y otros niños. Las pantallas, aunque interactivas, no pueden reemplazar estas experiencias humanas directas.

De acuerdo con el trabajo de Bailón y Vaca (2021) todo esto se correlaciona con un incremento en problemas de conducta, sobre todo en niños de 0 a 3 años que no tengan un control adecuado por parte de los padres. Asimismo, esto puede resultar en impulsividad, así como la dificultad para seguir instrucciones. Esta problemática se puede poner de manifiesto en diferentes contextos, afectando no solo el rendimiento escolar de los niños, sino también su capacidad para integrarse en grupos sociales y formar relaciones con otros niños.

La parte física y el desarrollo corporal del infante durante la primera infancia es otra de las cuestiones que puede verse comprometida si el niño emplea estos con pantallas. Las consecuencias del uso excesivo de pantallas también pueden perjudicar al ámbito físico. La inactividad resultante de largos periodos frente a dispositivos electrónicos contribuye al riesgo de obesidad infantil, un problema creciente en muchas sociedades. En relación a lo anterior García y Dias (2022) aseveran:

“...la actividad física en los menores de cinco años se asocia de manera favorable a la salud ósea y esquelética y al desarrollo de aptitudes cognitivas y motoras, además de mejorar la salud cardiometabólica. Se reconoce que el tiempo excesivo en actividades sedentarias puede resultar perjudicial para la salud. Hay que mencionar, además, que la calidad o la precisión de los movimientos tempranos son importantes, ya que son la base para movimientos futuros (p. 341).”

Asimismo, en el estudio de Salcedo et al., (2021) se encontró, que los niños también están expuesto a presentar cuadros de ansiedad, depresión y trastornos psicológicos como resultado del uso de tablets, celulares o computadoras a temprana edad. Todo esto resulta en niños que no pueden regular sus emociones y puede tener consecuencias a futuro las cuales pueden afectar su desempeño en clases.

## **2.2 El rol de los padres y educadores en la era digital**

La exposición prolongada y no regulada a dispositivos con pantallas durante una etapa temprana en los niños, podría afectar negativamente múltiples aspectos de su desarrollo. Por ello, es pertinente que los padres o encargados tengan un papel activo en el desarrollo del infante, y gestionen el tiempo en pantalla, y uso de estos dispositivos, teniendo en cuenta que la tecnología debe ser un complemento en su educación y no un factor que determine el futuro del niño.

Para Grané (2021) la mediación digital parental debe ser considerado como un aspecto de importan, ya que una correcta administración parental ayuda a mitigar los riesgos asociados al uso de pantallas o dispositivos electrónicos. Por ello, se puede evidenciar según los hallazgos del autor antes mencionado, que la mediación activa por parte de los padres puede jugar un papel crucial en la forma en que los niños interactúan con la tecnología.

Al establecer límites claros sobre el uso de dispositivos para actividades educativas en lugar de solo entretenimiento, los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una relación más equilibrada con la tecnología.

Para Muñoz et al., (2023) en ocasiones, el limitado nivel y conocimientos de habilidades digitales, o a su vez, el tiempo excesivo que los padres y madres dedican a estar conectados, se han convertido en aspectos que también se deben considerar. Estas circunstancias podrían incidir en el comportamiento de los niños, ya que estos siempre siguen el ejemplo de sus padres como un modelo a seguir,

Tratar de frenar el uso de tecnología en la actualidad es inviable, ya que estas sirven para estar comunicados, interactuar y hasta educarnos, por ello es que se ha posicionado como una herramienta indispensable. No obstante, tomando en consideración lo anterior, algo que se debe considerar es el tipo de contenido que los niños ven en estas pantallas, ya que muchas veces no se puede parar el uso de estos aparatos, pero se puede controlar que tipo de producto o la naturaleza de contenido que consumen los niños. En ese sentido, para Jiménez et al., (2020) se debe considerar una planificación adecuada, la cual debe estar estructurada así:

“Dicho plan debería presentar un equilibrio adecuado entre el tiempo de pantalla y otras actividades fuera de línea, establecer límites para el acceso al contenido, guiar la visualización de la información personal, fomentar el pensamiento crítico y la alfabetización digital apropiados para la edad, y apoyar la comunicación familiar y la implementación de reglas consistentes sobre el uso de los medios (pp. 26,27).”

Sin embargo, no solo es responsabilidad de los padres la gestión o educación de los infantes con respecto al uso o tiempo en pantalla, ya que también se debe tomar en consideración lo que sucede en el ámbito escolar. Las instituciones tienen la responsabilidad de integrar la tecnología de forma equilibrada, mediante un aprendizaje interactivo y sin que la enseñanza tradicional se vea afectada.

Es decir, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de integrar la tecnología de manera adecuada, y buscar que se complemente con los métodos de enseñanza tradicionales. Desde la perspectiva de Jaramillo y Tene, (2022) la incorporación de las denominadas TIC han traído ventajas, sobretodo en el ámbito educacional, y favorecen a la motivación de los niños,

pero hay que tener en cuenta que la tecnología debe ser canalizada apropiadamente, sobre todo las pantallas y dispositivos que llamen la atención de los infantes. De esta forma, se evita que las pantallas sean únicamente un recurso de entretenimiento pasivo en el aula.

En este sentido, el diseño curricular debe incluir pautas claras para los docentes y el uso responsable de los móviles o las pantallas, y se deben priorizar actividades que estimulen la creatividad, sin que los niños se vuelvan dependientes de estas móviles (Medina et al., 2016). Hay que recordar que los niños son propensos a no poder controlar su dependencia debido a su estado de vulnerabilidad. Por ello, es responsabilidad de los educadores fomentar un equilibrio en el uso de la tecnología y el ámbito pedagógico. Por lo tanto, es imprescindible que desde las instituciones educativas se promueva una cultura y guía de reflexión sobre los efectos de las pantallas en el desarrollo infantil. Esto se logra mediante la formación continua de los docentes, investigaciones sobre el impacto del uso de pantallas en el aprendizaje, y la creación de políticas escolares que regulen su integración.

### **3. Situación problemática**

#### **3.1 Descripción**

En esta sección se describe el caso pedagógico que fundamenta el presente estudio, contextualizado en el Centro de Educación Inicial "Virginia Reyes González", ubicado en la provincia de Santa Elena, Ecuador. La situación identificada involucra a dos niños, uno de tres años y otro de cuatro, pertenecientes al nivel Inicial I. Ambos fueron seleccionados de manera intencional, debido a que durante las rutinas diarias del aula se observaron comportamientos recurrentes que llamaron la atención del equipo docente, relacionados con dificultades en la atención sostenida, baja interacción con sus compañeros y respuestas emocionales poco reguladas ante situaciones nuevas o cambiantes. Estas manifestaciones conductuales fueron registradas de forma constante durante un período de tres semanas, lo que permitió establecer patrones que sugieren una posible relación con el uso excesivo de dispositivos con pantalla en el entorno familiar.

#### **3.2 Metodología para la obtención de datos**

Para la caracterización del caso, se aplicó una metodología cualitativa de tipo descriptivo, basada en la observación directa no participativa y en el diálogo informal con los

padres de familia. Los participantes del estudio fueron seleccionados mediante un muestreo intencional, considerando criterios como: manifestación evidente de dificultades en habilidades socioemocionales, antecedentes de exposición frecuente a dispositivos electrónicos, y la disposición de las familias para colaborar en el proceso investigativo.

La observación se llevó a cabo durante el desarrollo habitual de actividades en el aula, en un lapso de tres semanas consecutivas. Para ello, se diseñó una guía de observación estructurada, la cual contempló cinco dimensiones específicas: nivel de atención y concentración, interacción social con pares, respuesta emocional ante nuevas situaciones, conducta frente a normas establecidas y reacciones ante la ausencia de estímulos digitales.

Por otro lado, durante las reuniones de seguimiento académico con los representantes legales, se realizaron conversaciones informales orientadas a conocer los hábitos tecnológicos en el hogar. Las preguntas, formuladas de forma abierta y no invasiva, permitieron recolectar información sobre el número de horas diarias de exposición a pantallas, los tipos de dispositivos utilizados, el tipo de contenido consumido y la presencia o ausencia de supervisión adulta durante el uso de estos dispositivos.

### **3.3 Casos analizados**

#### **Caso 1: Niño A (3 años)**

El niño A, de tres años, presentó dificultades significativas para integrarse en actividades grupales. Durante las sesiones pedagógicas, se observó que tenía un lapso de atención reducido y mostraba señales de frustración cuando no se le permitía realizar actividades individuales. En el diálogo informal con la madre del niño, se pudo constatar que este pasa alrededor de tres horas al día frente a una tablet, en donde principalmente observa contenido animado. Además, mencionó que recurre al dispositivo celular para poder calmar al niño durante momentos de estrés en el hogar.

En el aula, el niño mostraba cierta resistencia a la hora de interactuar con sus compañeros, puesto que prefería mantenerse al margen de las dinámicas que se hacen en grupos. Ante actividades creativas que requerían manipular materiales o la resolución de problemas, solía abandonar la tarea antes de completarla o poder avanzar, indicando una falta de motivación y una dificultad para gestionar su atención sostenida en estas dinámicas.

## Caso 2: Niño B (4 años)

El niño B, que tiene cuatro años, evidenció comportamientos relacionados con la hiperactividad y dificultad para seguir instrucciones tanto de los padres, como de los docentes. Durante las actividades lúdicas, se pudo evidenciar que interrumpía constantemente a sus compañeros, lo que muestra cierta impulsividad del menor. Su padre mencionó que el niño utiliza un teléfono móvil durante aproximadamente dos horas al día, principalmente para jugar videojuegos. Según el padre, este uso es frecuente por las noches antes de dormir, y se ha convertido en una rutina que ayuda a “calmarlo” para que concilie el sueño.

En las observaciones registradas en el aula, se constató que el niño tenía problemas para poder regular sus emociones, especialmente cuando no obtenía resultados inmediatos en una tarea o cuando no tenía lo que deseaba. Durante una actividad grupal de construcción y juego, abandonó el grupo luego de no tener los accesorios y juguetes que desea utilizar, lo que refleja que el infante tiene un bajo nivel de tolerancia a la frustración.

### Resultados obtenidos

En tal sentido, al analizar los dos casos anteriormente de este contexto educativo, se puede evidenciar patrones comunes que podrían estar relacionados o a su vez, ser el resultado de una exposición prolongada a pantallas o dispositivos digitales, lo que provocaría:

1. **Déficit de atención:** Ambos niños mostraron dificultades para sostener la concentración en tareas pedagógicas simples.
2. **Interacciones limitadas:** Se observó que los infantes estudiados tienen una calidad de interacción social deficiente, especialmente en actividades grupales.
3. **Regulación emocional afectada:** Las respuestas emocionales de frustración, así como de cierta impulsividad fueron recurrentes en los casos analizados.

**Tabla 1.** Comparación de los comportamientos observados

Aspecto evaluado	Niño A (3 años)	Niño B (4 años)
Tiempo diario en pantalla	3 horas	2 horas
Tipo de contenido	Animaciones	Videojuegos

<b>Aspecto evaluado</b>	<b>Niño A (3 años)</b>	<b>Niño B (4 años)</b>
Atención en actividades grupales	Baja	Baja
Interacción social	Resistencia	Impulsividad
Regulación emocional	Frustración	Impulsividad

**Fuente:** Elaboración propia

### **Análisis e interpretación del caso**

Por lo tanto, se puede evidenciar que el uso prolongado de estos dispositivos digitales y por ende, la exposición a su pantalla, ya sea esta un televisor, celular, Tablet, etc. incide en el comportamiento que tienen los niños y la relación con su entorno educativo. Estas conductas observadas ponen de manifiesto un impacto indirecto como resultado de todos estos hábitos adquiridos en el hogar, y que muchas veces son influenciados o no atendidos por sus padres.

### **4. Propuesta de solución**

Ante la problemática identificada en los casos del nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial "Virginia Reyes González", se propone un plan que fomente a los padres una regulación en el uso de dispositivos digitales en el hogar, con el fin de reforzar habilidades esenciales para su desarrollo socioemocional o cognitivas. En este sentido, se tiene como objetivo para esta propuesta de solución:

1. **Regular el uso de dispositivos digitales:** en el entorno familiar mediante la implementación de horarios y contenidos adecuados para los niños.
2. **Fomentar habilidades socioemocionales** mediante actividades grupales orientadas a mejorar la interacción y la regulación emocional.
3. **Capacitar a los padres y educadores** en prácticas responsables del uso de tecnología, integrando pautas basadas en la evidencia científica.

#### **4.1 Estrategias propuestas**

**Talleres para padres y cuidadores:**

Organizar talleres mensuales dirigidos por la docente, enfocados en el impacto del uso excesivo de pantallas, en donde se imparta:

- La importancia de establecer límites claros para el tiempo en pantalla.
- Cómo elegir contenidos digitales apropiados según la edad.
- Actividades alternativas que fomenten el desarrollo motor y social, brindando recomendaciones prácticas de actividades.

### **Dinámicas en el aula:**

Implementar actividades que promuevan la colaboración y el juego simbólico, disminuyendo la dependencia tecnológica en el aprendizaje. Estas actividades pueden ser:

- Juegos grupales que requieran la toma de turnos y la solución de problemas.
- Círculos de diálogo para trabajar habilidades emocionales como la empatía y la paciencia.

Se considera pertinente y recomendable revisar el currículo para incorporar actividades que no dependan de dispositivos digitales. En todo esto se deben considerar metodologías educativas activas, tales como el aprendizaje basado en proyectos, en donde se puede estimular la curiosidad y la creatividad de los infantes.

## **4.2 Cronograma**

A continuación, en esta sesión se presenta el cronograma para la implementación de la propuesta, organizadas en un período de 8 semanas para los niños y 4 semanas para los padres.

### **Actividades para los niños**

**Tabla 2.** Cronograma de actividades dirigidas a los niños

<b>Semana</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales Necesarios</b>
<b>Semana 1</b>	Bienvenida y juegos de integración	Se realizan dinámicas para que los niños se conozcan y se sientan cómodos en el aula. Se cuenta un cuento sobre la amistad.	Pelota blanda, música, cuento ilustrado

<b>Semana</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales Necesarios</b>
<b>Semana 2</b>	Exploración sensorial	Los niños tocan, huelen y manipulan diferentes materiales naturales para estimular sus sentidos.	Arena, hojas secas, semillas, esponjas con agua
<b>Semana 3</b>	Juegos de roles	Se usan disfraces y objetos cotidianos para representar situaciones de la vida diaria, como ir al médico o al supermercado.	Disfraces, muñecos, objetos de imitación
<b>Semana 4</b>	Pintura con las manos	Se trabaja la creatividad con pintura de manos y se crea un mural grupal.	Pinturas lavables, cartulinas, delantales
<b>Semana 5</b>	Cuentacuentos y dramatización	Se narra un cuento con apoyo de títeres y se invita a los niños a representar algunas escenas.	Títeres, libro de cuentos, telas para disfraces
<b>Semana 6</b>	Ritmos y movimiento	Se exploran diferentes ritmos con bailes y juegos corporales. Se usan instrumentos caseros.	Música, tambores, maracas, cintas de colores
<b>Semana 7</b>	Jardinería	Cada niño siembra una semilla y aprende a cuidarla. Se observa su crecimiento cada semana.	Macetas recicladas, tierra, semillas, regaderas
<b>Semana 8</b>	Juegos cooperativos	Se organizan actividades en equipo para fomentar la colaboración y el respeto por turnos.	Pelotas, cuerdas, conos, aros

**Fuente:** Elaboración propia

### Actividades para los padres

**Tabla 3.** Cronograma de las actividades dirigidas a los padres

<b>Semana</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales Necesarios</b>
<b>Semana 1</b>	Charla sobre desarrollo infantil	Se explica la importancia de las interacciones y el juego en los primeros años de vida.	Presentación digital, trípticos informativos
<b>Semana 2</b>	Regulación del uso de pantallas	Se entrega una guía con horarios sugeridos y consejos para equilibrar el tiempo de pantalla con otras actividades.	Guías impresas, trípticos informativos
<b>Semana 3</b>	Taller de mediación digital	Se enseña cómo elegir contenido adecuado y establecer normas	Presentación digital, videos educativos

<b>Semana</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales Necesarios</b>
		claras sobre el uso de dispositivos.	
<b>Semana 4</b>	Planificación del uso de tecnología	Se diseña un plan familiar para organizar el tiempo de pantalla de manera saludable.	Formularios, calendarios de actividades

**Fuente:** Elaboración propia

## 5. Conclusiones

A partir del análisis llevado a cabo en este trabajo, sobre el impacto que tiene el uso excesivo de dispositivos con pantallas durante la primera infancia, se obtuvieron resultados concluyentes que se detallan a continuación:

- Se evidenció que los niños que utilizan pantallas de forma excesiva durante la primera infancia, se ven afectados en su desarrollo integral, y les genera problemas en la atención, socialización y regulación emocional.
- Se constató, con base en los casos estudiados, que los niños con mayor exposición a dispositivos tienen dificultades para concentrarse y participar en actividades grupales.
- Los estudios revisados en el estado del arte, muestran que la exposición prolongada a dispositivos digitales puede alterar el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional de los niños.
- De acuerdo con el análisis de los casos, se confirmó que el tiempo frente a una pantalla influye en la conducta infantil, lo que incide en la impulsividad y baja tolerancia a la frustración de los menores.
- La problemática analizada situada en el Centro de Educación Inicial "Virginia Reyes González", confirmó que la dependencia a estos dispositivos con pantallas impacta en la forma de como los niños interactúan.

- En los casos estudiados, se observó como la exposición digital en el hogar, sin una regulación parental responsable, limita la capacidad de los niños para participar en actividades escolares.
- La propuesta de solución planteada en el presente estudio, busca equilibrar el uso de la tecnología durante la infancia; a través de actividades lúdicas, interacción social y talleres para padres.
- Para futuras investigaciones, se sugiere profundizar en el análisis de los efectos diferenciados del uso de pantallas según el tipo de contenido consumido, ya que no todo el material digital tiene el mismo impacto en el desarrollo infantil.
- A nivel institucional, se recomienda que los centros de educación inicial implementen programas permanentes de orientación para padres, enfocados en el uso responsable de la tecnología en el hogar.
- En el ámbito pedagógico, se plantea incorporar estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales y la autorregulación infantil, como respuesta preventiva ante el uso desmedido de dispositivos digitales.

## 6. Referencias bibliográficas

- Aveiga, V., Ostaiza, J., Macías, X., y Macías, M. (2018). USO DE LA TECNOLOGÍA: ENTRETENIMIENTO O ADICCIÓN. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*.  
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/tecnologia-entretenimiento-adiccion.html>
- Bailón, M., y Vaca, M. (2021). Dispositivos móviles en los trastornos de conductas de los niños de 0 a 3 años. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 6, 29–46.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3206/4672>
- Buffone, I., Romano, M., Lujan, S., Polizzi, D., y Marlia, R. (2019). Exposición al uso de las pantallas en niños de un sector de la ciudad de Bahía Blanca. Buenos Aires. *Revista de la Asociación Médica de Bahía Blanca*, 29(2), 47-52.  
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/11/1025017/expocision-al-uso-de-pantallas-en-ninos.pdf>
- Campo, L. (2009). CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR. *Psicogente*, 341-351.  
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1168>
- Garavito, P., Guerrero, P., Beltrán, R., González, D., y González, A. (2022). Efectos deletéreos en el desarrollo de los niños a causa de la exposición temprana a pantallas: revisión de la literatura. *MÉD.UIS.*, 35(3), 105-115.  
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistamedicasuis/article/view/13966>
- García, S., y Dias, T. (2022). El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. *Archivos argentinos de pediatría*, 120(5), 340-345.  
<https://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v120n5/v120n5a11.pdf>
- Grané, M. (2021). Mediación digital parental. ¿Es necesaria una educación digital en la primera infancia?. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*(76), 7–2.  
<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2037/847>
- Jaramillo, D., y Tene, J. (2022). Explorando el Uso de la Tecnología Educativa en la Educación Básica. *Podium*, 41, 91–104. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n41/2588-0969-podium-41-91.pdf>
- Jiménez, M., Montaña, M., y Medina, P. (2020). Uso infantil de dispositivos móviles: Influencia del nivel socioeducativo materno. *Revista Comunicar*, 28(64), 21-28.

<https://doi.org/10.3916/C64-2020-02>

Medina, R., Fadul, J., y López, R. (2016). EL USO DEL CELULAR EN EL PROCESO PEDAGÓGICO: RETO Y DESAFÍO A LA LABOR DEL DOCENTE. *Revista Conrado*, 12(53), 19-25.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/302>

Muñoz, P., Souto, A., Dans, I., y Fuentes, E. (2023). Medidas de control parental en la regulación del uso de teléfonos inteligentes en la infancia. *Psychology, Society & Education*, 15(3), 39-47. <https://scielo.isciii.es/pdf/pse/v15n3/1989-709X-pse-15-03-39.pdf>

Pérez, L. (2022). DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS. *NPunto*, 5(49), 69-87. <https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/62694c75acbf4art4.pdf>

Rodríguez, O., y Estrada, L. (2021). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *Revista de Psicología*, 22(1), 87-101. [https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/158538/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/158538/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salcedo, D., Fuentes, B., Villamar, E., y Salcedo, P. (2021). Los niños de era digital: estilos de aprendizaje y los retos de la participación. *RECIMUNDO*, 5(4), 37-44. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(4\).oct.2021.37-44](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(4).oct.2021.37-44)

Salinas, I. (2024). Salud Oral en la Era Digital: Impacto del Uso de Pantallas en Niños y Adolescentes. Revisión de la literatura. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(3), 578–587. <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/278>

Salto, M., Calle, T., Segarra, O., y Tapia, J. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea. *Revista Scientific*, 9(31), 22–45. [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/965](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/965)

Souza, S., Kelin, C., y Reuter, C. (2020). Screen time above recommendations in children and adolescents: analysis of the associated nutritional, behavioral and parental factors. *Journal of Human Growth and Development*, 30(3). [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-12822020000300005](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12822020000300005)