



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ENSAYO

**MÉTODOS EFECTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
FINA EN NIÑOS DE PREPARATORIA**

AUTORA

Lcda. Shirley Gisella Calderón Rugel

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTORA

Ph.D. Zila Isabel Esteves Fajardo

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ph.D. Zila Isabel Esteves Fajardo
TUTORA**

**Lic. Ana Isabel Tomalá Andrade, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Margot Mercedes García
Espinoza, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **SHIRLEY GISELLA CALDERÓN RUGEL**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Ph.D. Zila Isabel Esteves Fajardo
C.I. 0914903406
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, SHIRLEY GISELLA CALDERÓN RUGEL

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **MÉTODOS EFECTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE PREPARATORIA**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 24 días del mes de febrero de año 2025

Lcda. Shirley Gisella Calderón Rugel
C.I.: 0920702198
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, SHIRLEY GISELLA CALDERÓN RUGEL

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 24 días del mes de febrero de año 2025

Lcda. Shirley Gisella Calderón Rugel
C.I.: 0920702198
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **MÉTODOS EFECTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE PREPARATORIA**, presentado por el estudiante, **SHIRLEY GISELLA CALDERÓN RUGEL** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

**1.-ENSAYO TERMINADO-Shirley
Gisella Calderón Rugel**

2%
Textos
sospechosos

< 1% Similitudes
0% similitudes entre
comillas
< 1% entre las fuentes
mencionadas
1% Idiomas no reconocidos
5% Textos potencialmente
generados por la IA
(ignorado)

Nombre del documento: 1.-ENSAYO TERMINADO-Shirley Gisella
Calderón Rugel.docx
ID del documento: 07f8413d0a6b84e8c5d1d6fc408d37b88b8fa101
Tamaño del documento original: 397,79 kB
Autores: []

Depositante: Zila Isabel Esteves Fajardo
Fecha de depósito: 9/3/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 9/3/2025

Número de palabras: 7531
Número de caracteres: 50.773

Ph.D. Zila Isabel Esteves Fajardo
C.I. 0914903406
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todas aquellas personas que han contribuido de manera significativa a la realización de este ensayo.

A mis hijos, mi mayor inspiración y motor en la vida. Gracias por su amor incondicional, por darme fuerzas en cada paso y por ser la razón de mi esfuerzo y dedicación. Cada logro es también suyo, porque en ustedes encuentro la motivación para seguir adelante.

A mis docentes, por compartir su conocimiento con compromiso y vocación, por motivarme a seguir aprendiendo y por brindarme las herramientas necesarias para mi crecimiento académico y profesional.

A mi tutora, por su paciencia, guía y apoyo durante este proceso. Su orientación ha sido fundamental para la realización de este trabajo, y valoro profundamente cada enseñanza que me ha brindado.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento por ser parte de este camino de aprendizaje y superación.

Shirley Gisella Calderón Rugel

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía constante, darme fuerzas en los momentos difíciles y llenar mi vida de amor y propósito.

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mi familia, por estar siempre a mi lado, brindándome su cariño, motivación y confianza en cada paso de mi camino.

A mi esposo, por ser mi compañero de vida, por su amor, apoyo incondicional y por creer en mí en cada desafío. Gracias por estar a mi lado y ser parte fundamental de este proceso.

A mis estudiantes, quienes me inspiran cada día a seguir aprendiendo y creciendo. Su curiosidad, alegría y ganas de descubrir el mundo me impulsan a dar siempre lo mejor de mí.

A todos ustedes, dedico este trabajo con cariño y gratitud.

Shirley Gisella Calderón Rugel.

ÍNDICE

TÍTULO DEL ENSAYO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
1. INTRODUCCIÓN	1
2. ESTADO DEL ARTE	1
3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	12
Contextualización del Caso	12
Implicaciones pedagógicas y académicas	14
Necesidad de intervención	14
4. PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE PREPARATORIA	15
5. CONCLUSIONES	16
6. BIBLIOGRAFÍA	17

RESUMEN

Las estrategias para el desarrollo del motor fino en niños de preparatoria se consideran esenciales, ya que fortalecen la coordinación óculo-manual, la destreza digital y la precisión en movimientos de los menores. Estos procesos abarcan métodos didácticos estructurados, actividades grafomotrices o enfoques lúdicos, los cuales permiten mejorar habilidades necesarias para los menores, facilitando el desarrollo de la escritura y otras tareas que requieren precisión manual. Para ello, se plantó como objetivo: identificar las estrategias más efectivas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de preparatoria, desde un enfoque educativo, a través de una revisión de la literatura y el análisis de métodos o estrategias ya implementadas. Se concluyó que las estrategias didácticas lúdicas y manipulativas en niños, han demostrado ser efectivas para el fortalecimiento de la motricidad fina en niños de preparatoria, ya que favorece la destreza manual y precisión.

Palabras claves: motricidad fina, métodos didácticos, niños de preparatoria.

ABSTRACT

Strategies for developing fine motor skills in high school children are considered essential, as they strengthen hand-eye coordination, digital dexterity, and precision in children's movements. These processes include structured teaching methods, graphomotor activities, or playful approaches, which allow children to improve the skills they need, facilitating the development of writing and other tasks that require manual precision. To this end, the objective was to identify the most effective strategies for developing fine motor skills in high school children, from an educational perspective, through a literature review and the analysis of methods or strategies already implemented. It was concluded that playful and manipulative teaching strategies in children have proven to be effective in strengthening fine motor skills in high school children, as they promote manual dexterity and precision.

Keywords: *fine motor skills, teaching methods, high school children.*

1. INTRODUCCIÓN

Los métodos didácticos que están orientados en el desarrollo motriz en los infantes, constituyen una parte esencial en el proceso de aprendizaje de estos, puesto que le permiten fortalecer sus habilidades motoras a través de estrategias pedagógicas adecuadas. Por lo tanto, el presente ensayo tiene como objetivo: identificar las estrategias más efectivas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de preparatoria, desde un enfoque educativo, a través de una revisión de la literatura y el análisis de métodos o estrategias ya implementadas. El interés por abordar este problema surge de la necesidad de garantizar que los procesos educativos en la primera infancia estén alineados con prácticas pedagógicas efectivas y basadas en la evidencia relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina.

2. ESTADO DEL ARTE

En la presente sección se lleva a cabo una revisión de la literatura en las principales bases de datos, con el fin de analizar los trabajos relevantes o relacionados con los métodos efectivos para la estimulación del motor fino en niños de preparatoria. Esta síntesis abarca investigaciones a nivel internacional y regional, abordando tanto las estrategias metodológicas utilizadas, así como los métodos para el desarrollo de esta habilidad.

En la investigación de Cheung y Zhang (2020) situada en Hong Kong, China, se estudia la caracterización del desarrollo del motor fino mediante un análisis dinámico de los movimientos de 295 niños en espacios de distintos tamaños, ya sea aulas grandes, medianas y pequeñas. Mediante la utilización de un modelo lineal mixto se utilizó un método basado en captura de movimiento y termografía infrarroja para evaluar la destreza manual en tareas de precisión. Se implemente y estudio estrategias que desarrollan capacidades motoras, tales como: programas estructurados con base en la teoría de limitaciones de Newell, habilidades locomotoras y control de objetos.

Por lo tanto, los resultados mostraron que la capacidad de control del trazo en estos niños, llegan a mejorar con la edad y que existe una relación positiva entre la habilidad motriz fina y el rendimiento académico en tareas visomotoras. Aunado a esto, se determinó que los infantes que aprenden en espacios o clases más pequeñas mejoran de

forma significativa su control de objetos, que estudiantes que aprenden o se desenvuelven en espacios más amplios (Cheung y Zhang, 2020). Por lo que el método de utilizar entornos reducidos para tener un mayor control de los niños resulta viable y efectivo para alcanzar mejores resultados. Asimismo, se refuerza la necesidad de integrar metodologías tecnológicas en la evaluación y enseñanza de la motricidad fina en la educación preescolar.

En relación con lo anterior, si bien esta metodología implementada por Cheung y Zhang (2020) ha demostrado ser efectiva en la caracterización o el desarrollo de la motricidad fina en entornos académicos controlados, en el contexto institucional en el que se desarrolla esta investigación, su aplicación no resulta viable. En este caso, las limitaciones relacionadas con la infraestructura disponible en la institución objeto de este estudio, o el acceso a tecnología avanzada, tales como: la captura de movimiento, la termografía infrarroja, así como las condiciones propias del entorno educativo, dificultan una apropiada implementación.

En el trabajo de Józsa et al.,(2023), que se efectuó en paralelo en los países de Eslovaquia y Hungría, se centró en una evaluación mediante un muestreo por conglomerado el desarrollo de la motricidad fina en niños en edad preescolar, utilizando como métodos que utiliza tareas didácticas estandarizadas. Para ello, se llevó a cabo la prueba "Movement Assessment Battery for Children (M-ABC-2)", así como otros instrumentos de evaluación del desempeño motor. Esta metodología evaluó la velocidad y precisión de las habilidades motoras finas a través de pruebas de dibujo, manipulación de objetos y uso de tecnología táctil.

Se puede decir que en este contexto educativo en donde se desarrolla este estudio, algunos de los enfoques descritos por Józsa et al. (2023) han sido aplicados parcialmente, aunque sin una estructura metodológica formal como la llevada a cabo en la propuesta antes descritas. Por ejemplo, han sido utilizada estrategias basadas en tareas manipulativas, así como actividades que requieren precisión o coordinación, la cual ha sido incorporadas en la enseñanza cotidiana, pero a falta de herramientas evaluativas o tecnología que permita medir el avance de esta motricidad, no se ha podido determinar el impacto.

En relación a lo anterior, los autores encontraron que factores como el género y sobre todo el estatus socioeconómico pueden llegar a influir en el desarrollo motor de los infantes. Asimismo, se evidencio que las niñas tienden a obtener un desempeño alto en tareas relacionadas con la precisión, en tanto que los niños muestran una mayor destreza en pruebas que tienen que ver con la coordinación gruesa (Józsa et al., 2023). En tal sentido, este estudio considera que uno de los métodos para el desarrollo de la motricidad fina son las actividades manipulativas, o la utilización de la tecnología como nueva estrategia para el progreso de este motor.

En el artículo de Faber et al., (2024), el cual se realizó en los Países Bajos, se estudiaron los cambios cualitativos en el desempeño de habilidades motoras finas en niños de 3 a 6 años de este país. La metodología utilizada por los investigadores, incluyó la observación de componentes intra-tarea de la destreza manual mediante pruebas realizada a los infantes, tales como ensartar cuentas o dibujar trayectorias. Para ello, se precisó de un análisis con un enfoque cualitativo y cuantitativo, con el propósito de comparar diferencias de desempeño según la edad y el sexo de estos niños, siendo el enfoque mixto apropiado para realizar esta evaluación.

Los resultados revelaron que los niños de edades más pequeñas son propensos a utilizar un agarre más primitivo, así como de apoyos externos, mientras que los mayores tienen una mayor independencia y precisión en la ejecución (Faber et al., 2024). Aunado a esto, se constató que las niñas tendían a superar a los niños en tareas que utilicen el dibujo, por lo tanto, esto sugiere que a la hora de implementar métodos para el desarrollo de este tipo de motricidad en los programas educativos se debe considerar estas diferencias, para mejorar y precisar la enseñanza por género.

En el contexto educativo de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, se han aplicado estrategias parecidas a las propuestas por Faber et al. (2024) por parte del docente, y se han observado avances en la precisión y coordinación motriz de algunos niños. Empero, se siguen viendo como ciertos estudiantes aún tienen problemas en la ejecución de tareas que requieren un control manual más refinado.

Asimismo, la investigación de Mu'ammam et al., (2023) ubicada en Indonesia, estudio el desarrollo de habilidades motoras finas y visomotoras en la escritura temprana en niños

de Pamekasan y Tailandia. Mediante la implementación de un enfoque cualitativo basado en entrevistas y observación a los niños. Para cumplir con el objetivo de estudio, se recabo la información mediante la técnica de análisis documental, recopilando datos proporcionados por la institución a la que asisten los niños estudio, para luego ser analizada y sistematizada.

Para este propósito Mu'ammam et al.,(2023) en su propuesta implementaron estrategias didácticas en donde utilizaron materiales como tijeras, papel de origami y bloques de construcción esto con el fin de fortalecer la motricidad fina. Los hallazgos en este estudio destacaron que la efectividad de estos métodos depende mucho del nivel de profesionalización que llegan a tener los educadores, la infraestructura disponible y la motivación del alumnado. Los autores concluyeron que la implementación de este tipo de proyectos y actividades manuales puede llegar a contribuir de forma significativa en el desarrollo de este tipo de motricidad.

En el centro educativo en el que se centra el caso práctico de este trabajo, las actividades o métodos descritos por Mu'ammam et al. (2023) no han sido aplicadas, ya que se evita el uso de tijeras por razones de seguridad y no se han implementado actividades como el origami dentro de la planificación pedagógica. Pese a esto, se puede considerar el empleo de este tipo de materiales manipulativos, ya que en un entorno controlado podría aportar beneficios en la estimulación de la motricidad fina.

En la publicación de Hestbaek et al., (2017) situado en Dinamarca, se analizó el impacto que tiene el entrenamiento en habilidades motoras y su incidencia en el desarrollo motor infantil. Este estudio se llevó a cabo en todas las escuelas de preparatoria de la ciudad de Svendborg, mediante un diseño de un ensayo controlado y aleatorio en donde algunos niños recibieron un programa estructurado de entrenamiento motor fino mientras que otros no. La evaluación estuvo centrada en medir múltiples variables, en donde se incluyó la motricidad fina, el bienestar cognitivo y el estado físico.

En ese sentido, en los resultados preliminares de Hestbaek et al., (2017) se sugiere que una intervención mejora no solo las habilidades motoras finas, sino también el desarrollo cognitivo de los niños, así como su bienestar. Por lo que se puede decir que, según las conclusiones de este trabajo, es importante implementar estrategias motrices

que incluyan ejercicios relacionados con la coordinación, equilibrio y control postural de los niños, siendo según estas conclusiones, un método efectivo para un correcto desarrollo de esta habilidad.

De igual manera, en el artículo científico de Nuridin et al., (2021) llevada a cabo en los jardines de infancia de las ciudades de Padang y Bandung, situado específicamente en Indonesia, se hizo una comparación de un programa regular de habilidades motoras fundamentales con un programa de intervención en una muestra de niño. Dada las características de este estudio, los autores optaron por un diseño cuasi-experimental y teniendo en cuenta un grupo de control e intervención.

En consecuencia, en esta investigación los autores evaluaron las habilidades motoras antes y después de seis semanas de sesiones, para ello emplearon el Test of Gross Motor Development-2 (TGMD-2). Los resultados mostraron que el grupo intervenido obtuvo una mejora importante en la motricidad fina, esto en comparación con el grupo controlado, lo que confirma la eficacia del método de intervenciones específicas para fortalecer este tipo de habilidades en la infancia temprana (Nuridin et al., 2021).

Han et al., (2022) en su estudio efectuado en China, específicamente en la región de Shanxi, exploró la relación que existe entre las habilidades motoras fundamentales, tales como la fina o gruesa y la función ejecutiva en niños que van en preescolar. Para determinar la correlación de estas variables, se tuvo en cuenta el contexto situacional de cuatro escuelas de preescolar del área urbana y dos rurales, utilizando un estudio de corte transversal, así como mediciones antropométricas y evaluaciones de destrezas de los niños en áreas motoras y cognitivas.

En tal sentido, los hallazgos de Han et al., (2022) indicaron que existe una correlación positiva entre el desarrollo de la motricidad fina y la función ejecutiva de estos niños. Los investigadores sugieren que métodos como las intervenciones motrices estructuradas pueden llegar a mejorar las habilidades motoras finas, lo que derivaría en un buen desarrollo cognitivo de los niños durante la primera infancia. Estas conclusiones resaltan cuán importante es la inclusión de actividades motoras finas en los programas curriculares educativos, para favorecer el aprendizaje y desarrollo motor de los infantes.

Piña et al., (2020) presenta una investigación realizada en México y España en simultaneo, en donde se evaluó el efecto de una programación de educación física con intensidad intermedia a fuerte en el desarrollo motor de niños que cursan el preescolar. La metodología utilizada por los investigadores fue un diseño cuasi-experimental con muestreo no probabilístico y por conveniencia, donde participaron 20 niños de tercer grado de preescolar y a los que se les aplicó un modelo de pedagogía denominado CATCH (avance coordinado para la salud de los niños).

La intervención consistió en la implementación de este modelo pedagógico, con sesiones de 40 minutos, así como tres veces por semana durante 12 semanas, evaluando así la motricidad fina de los infantes. Los resultados mostraron mejoras que llegaron a ser significativas en lo que respecta a la motricidad gruesa y fina, también se constató un incremento del 11.3% en esta última, confirmando así que la educación física estructurada favorece el desarrollo de este tipo de motor en la infancia (Piña et al., 2020).

Precisamente, con relación a lo anterior, en la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, se han implementado estrategias similares a las que ha descrito Piña et al. (2020), aunque con un tono o intensidad distinta. En lugar del programa estructurado llamado CATCH, en la clase preparatoria de esta unidad se han desarrollado sesiones de educación física adaptadas, incluyendo circuitos motores o juegos de coordinación fina en exteriores del aula. Esta experiencia ha demostrado ser beneficiosas para el desarrollo motriz en los infantes.

En el documento de Choque (2022) se presenta una indagación realizada en el país de Bolivia con el objetivo de diseñar una propuesta educativa que fortalezca y permita un desarrollo óptimo del motor fino en niñas de educación inicial, con la particularidad que todo esto se desarrolle en un enfoque de familia comunitaria escolarizada. La metodología que utilizaron los autores fue de enfoque cuantitativo, y utilizando un diseño experimental-descriptivo, en el cual se implementó una intervención psicopedagógica en la Unidad Educativa Copacabana, que se encuentra en la provincia de Potosí.

Choque (2022) en su estudio aplicó instrumentos de recolección de datos a los docentes

de la institución, a padres de familia y todas las niñas del nivel inicial, lo que permitió identificar los principales vacíos existente, como los encontrado en el desarrollo viso-manual o la coordinación óculo-manual. Los resultados evidenciaron que las actividades lúdicas programadas y con una aplicación progresiva, contribuyen de forma relevante en la mejora de este motor en las niñas, lo que les permite adquirir mayor destreza en el agarre de objetos, así como la precisión en movimientos finos.

En el trabajo de Tagle y Barberi, (2024), realizado en Paraguay, se efectuó un análisis del vínculo que hay entre el motor fino y el progreso de la preescritura en infantes de 3 a 4 años. Con una metodología que combinó los enfoques cualitativos-cuantitativos, y un diseño descriptivo, así como de un análisis documental, los autores buscaron soluciones para mejorar la problemática relacionada con los niños y la preescritura durante esa edad. Esto debido a que según los autores, se han observado falencias en el grupo de estudio, que estuvo representado por 50 niños.

En relación a la investigación antes mencionada, los resultados arrojaron que la estimulación temprana de la motricidad fina mediante ejercicios específicos mejora mejorar visiblemente la coordinación ojo-mano, lo que facilita el aprendizaje de la escritura en los niños. Por lo que se puede resaltar de esta investigación que; incluir actividades que trabajen la precisión de los movimientos de los dedos y manos, resulta crucial para un adecuado desarrollo de la motricidad fina, lo que deriva en un mejoramiento del desempeño escolar de los menores (Tagle y Barberi, 2024).

En la revisión de (Cayllahua et al., 2024) en Perú, se analizó la relevancia que pueden tener las actividades grafoplásticas y la influencia que estas tienen en el desarrollo del motor fino en la educación inicial. Con la recopilación documental como técnica, se indagaron las principales bases de datos científicas, como Redalyc, Scielo y Scopus, esto con el fin de identificar estrategias efectivas que ayuden en la estimulación motriz temprana, teniendo en cuenta que el desarrollo de la habilidades pictóricas favorece no solo el desarrollo físico, sino que mejora el rendimiento cognitivo.

En tal sentido, los resultados de este estudio mostraron que los métodos que incorporen actividades como el recorte, rasgado y modelado, mejoran de forma significativa la destreza manual y la coordinación óculo-manual de los infantes durante sus primeros

años de vida. Asimismo, este trabajo reveló que todas estas actividades deben ser implementadas de una forma progresiva, lo que garantiza a un corto plazo la adquisición de habilidades motoras finas necesarias para la escritura y otras tareas escolares.

En el análisis de (Cabrera y Dupeyron, 2019) realizado en Cuba, se planteó abordar sobre el desarrollo del motor fino en niños de grado preescolar. Este trabajo tuvo como objetivo diseñar una programación de actividades que ayude al mejoramiento de esta motricidad, fundamentado su investigación en la problemática derivada de la necesidad que hay en fortalecer esta habilidad, por parte de los niños de Pinar del Río, y en donde resultados previos mostraron que los niveles que presentan los niños no son los deseados, lo que afecta el desempeño en tareas escolares como trazado caligráfico, recorte y coloreado.

La metodología que se utilizó estuvo estructurada con un diseño de un sistema de actividades por etapas para poder diagnosticar, ejecutar y evaluar el progreso de la motricidad fina, empleando métodos tanto teóricos, como empíricos y estadísticos. Los resultados obtenidos en este estudio evidenciaron, mostraron mejoras relevantes en la precisión y regularidad de los trazos, la correcta manipulación de herramientas y el desarrollo de habilidades motoras, destacando la importancia de la estimulación en este nivel educativo (Cabrera y Dupeyron, 2019).

Asimismo, en la revisión sistemática de Coronel et al., (2024), la cual estuvo efectuada por autores ecuatorianos, y en donde se analizó la incidencia que tienen las prácticas lúdicas para desarrollar el motor fino en infantes de 4 años. Teniendo como base la metodología PRISMA, se seleccionaron 25 estudios previos, que examinen la relación entre este tipo de actividades y la mejora de habilidades motoras finas. Para ello, se utilizaron criterios de inclusión y exclusión, con el fin de garantizar la actualidad y pertinencia de la información analizada.

Los resultados de Coronel et al.,(2024) pudieron sistematizar la información de estos artículos y demostrar que el juego estructurado, en especial aquel que involucra manipular objetos tales como rompecabezas o plastilina, puede generar un impacto positivo en la destreza manual y la coordinación visomotora de los menores. La investigación también destaca la necesidad de integrar este tipo de estrategias lúdicas en

el currículo de educación inicial para potenciar el desarrollo de las habilidades motoras, reforzando la idea de que el aprendizaje a través del juego o actividades similares, es esencial y necesario para el desarrollo integral infantil.

En un contexto local, en el artículo de Cedeño y Samada (2021) se examina la influencia que tiene el método lúdico en el mejoramiento de la grafomotricidad en infantes que tienen una edad de 3 a 5 años en Ecuador. La metodología empleada para llevar a cabo este artículo fue con un enfoque cualitativo, optando por un alcance descriptivo, así como un análisis crítico reflexivo. Asimismo, para la recopilación de datos se precisó de la técnica de observación como instrumento principal, empleando el método inductivo para hacer un diagnóstico situacional.

Con relación a lo anterior, los investigadores encontraron y corroboraron que el método lúdico resulta ser un recurso esencial para la adquisición de habilidades motoras finas por parte de los niños (Cedeño y Samada, 2021). Este tipo de métodos facilita la coordinación y precisiones necesarias para la escritura de los infantes. Por esta razón, se resalta como los docentes tienen que planificar estratégicamente actividades lúdicas para fomentar el desarrollo de la grafomotricidad, destacando que el juego en los infantes no solo debe ser recreativo, sino que debe ser visto como una herramienta de aprendizaje.

En la indagación efectuada por Arteaga y Navarrete (2024) en Ecuador, se describe un estudio que propone una estrategia metodológica para promover el desarrollo del motor fino en la preescritura en niños de educación en primeros niveles. La investigación, fue hecha con un enfoque mixto, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables analizadas, asimismo, la población estuvo constituida por 30 niños y 4 docentes de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco” de Manabí.

De acuerdo con los resultados de Arteaga y Navarrete (2024) la estrategia metodológica que propusieron, busca ayudar a los educadores a planificar las actividades que ayuden en el desarrollo motriz de forma estructurada y adapta a contextos específicos. En tal sentido, para la validación de esta metodología, los autores consultaron a especialistas en pedagogía. Los hallazgos mostraron que una clase planificada de forma adecuada

acorde a una metodología, que se base en ejercicios progresivos, y contextualizados a la necesidad que presenta cada niño, puede mejorar la precisión en la preescritura.

(Ramírez et al., 2024) en su trabajo realizado en Cotopaxi, Ecuador, analiza que tan efectiva es la técnica del modelado como instrumento educativo para el desarrollo de la motricidad fina en infantes de educación inicial. La investigación, basada en un enfoque constructivista, evaluó el uso del manual “El Reino de las Fantasías” a través de actividades de modelado con plastilina y arcilla. Para ello, se utilizó una lista de cotejo y observación en el aula, midiendo la progresión de habilidades motoras finas.

En este sentido, para determinar la efectividad de la modelación, los autores Ramírez et al.,(2024) diseñaron evaluaciones en donde incluyeron temas como la coordinación ojo-mano, así como la destreza manipulativa. Los resultados demostraron que esta técnica denominada modelado, favorece de forma positiva el desarrollo motor, la expresión creativa y la autonomía infantil. En ese estudio, se concluye a partir de los resultados, que esta técnica lúdica representa una herramienta efectiva para fortalecer la motricidad fina de los infantes.

Asimismo, en el informe de Macías et al.,(2020) se desarrolla un plan de estimulación para niños de 5 años con dificultades en su motricidad fina en el ámbito educativo ecuatoriano. La metodología ejecutada se basa en observaciones realizadas durante prácticas pre-profesionales, comprobándose que muchos niños presentan problemas con la coordinación y precisión de movimientos. Asimismo, en este estudio se recalca que la estimulación de esta motricidad en infantes de preescolar es fundamental, por lo que es necesaria la implementación de estrategias efectivas para el desarrollo de esta.

Con base en lo anterior, los investigadores al implementar un conjunto de actividades alineadas a los objetivos del currículo de educación inicial, obtuvieron resultados concluyentes (Macías et al., 2020). Utilizando un enfoque analítico, que buscó mejorar la prensión y la manipulación de objetos en estos infantes, encontraron que una estimulación temprana favorece de forma significativa la motricidad fina, sugiriendo que su integración en el aula de preescolar puede prevenir dificultades futuras, ya sea en la escritura o el aprendizaje.

A diferencia de lo que propone Macías et al. (2020), en donde se diseña un plan

estructurado para la estimulación y fomento de este tipo de motricidad en niños con dificultades específicas, mientras que en esta investigación se ha trabajado con una población de niños general sin un diagnóstico previo. O sea, el estudio mencionado se enfatiza en la prevención de problemas futuros por medio de actividades sistemáticas, pero en este contexto actual de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado se buscan diseñar estrategias generales.

En una investigación llevada a cabo en Ecuador, específicamente en Cotopaxi, el estudio de Guamán et al., (2024) se centró en analizar el impacto del uso de elementos naturales en el desarrollo motriz fino en niños de 4 a 5 años. Esta investigación se desarrolló bajo los parámetros del enfoque cualitativo, con un paradigma crítico-reflexivo e investigación de acción participativa, para ello se seleccionó a 62 niños mediante muestreo no probabilístico. Para recabar los datos, se aplicaron las técnicas de la entrevistas y observación, utilizando instrumentos como la ficha de cotejo.

En ese sentido, los investigadores utilizaron recursos del entorno para realizar su evaluación, tales como arena, semillas y hojas, registrando y analizando la manipulación y coordinación motriz que tienen los niños con respecto a esos materiales. El análisis de los resultados comprobó que el contacto con estos materiales mejora la creatividad de los niños, les da una mejor precisión y la coordinación entre el ojo-mano, asimismo, se fomenta el respeto por la naturaleza (Guamán et al., 2024). Por ende, los métodos que incorporen agentes naturales favorecen el desarrollo general de la motricidad fina, sumado a una mejor interacción sensorial, lo que deriva en un mejor aprendizaje de la escritura por parte de los niños.

Asimismo, el trabajo de Mieles y Velastegui (2024) situado en Naranjal Ecuador, diseña y propone una guía didáctica proyectada para mejorar el desarrollo del motor fino en niños de 3 a 4 años en centros infantiles de este cantón. La investigación, que tuvo un carácter descriptivo y documental, recopilando y seleccionando información sobre estrategias pedagógicas que se utilizan en educación inicial para configurar una serie de actividades dirigidas al fortalecimiento de la coordinación visomotora.

La guía hecha por Mieles y Velastegui (2024) propone ejercicios específicos para el agarre de objetos, tareas grafoplásticas o el desarrollo de la pinza digital, lo que les

permite a los niños adquirir una mayor destreza a la hora de ejecutar movimientos precisos. Los autores aseveran que sus conclusiones no son absolutas, pero representan un análisis reflexivo para ayudar en el desarrollo de esta motricidad. En este contexto, recomiendan la implementación de estrategias didácticas estructuradas para facilitar la progresión motriz, y así asegurar un aprendizaje efectivo y adecuado

En la indagación de Márquez y Martínez, (2024) realizada en los países de Ecuador y México, se estudia a profundidad la relación entre la motricidad fina y el aprendizaje en niños de educación inicial. La metodología utilizada se centró en recopilar teorías científicas relacionadas con las variables estudiadas en esta investigación, sustentando su trabajo en teorías que indican que el desarrollo de las habilidades cognitivas y académicas son el resultado de una excelente motricidad fina.

Los autores, por medio del análisis de los resultados de artículos y trabajos de alto impacto, determinaron que a través de actividades que involucran la coordinación mano-ojo, así como el uso de lápices y tijeras, los niños son propensos a fortalecer su capacidad de atención y concentración (Márquez y Martínez, 2024). Entre las propuestas que desarrolladas incluyeron la realización de actividades que pueden realizarse estimulando a los infantes por medio de canciones. Entre sus principales conclusiones se evidenció cuan importante es la motricidad fina para la adquisición de destrezas de lectoescritura y precisión.

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Contextualización del Caso

La presente situación se desarrolla en la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, ubicada en Durán, Guayas, específicamente en una de los cursos de preparatoria que atiende a niños de cinco años de edad. Esta institución está caracterizada por un enfoque general para el desarrollo de nuevas metodologías, siempre alineadas al currículo establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador. Pese a eso, en el curso de preparatoria se evidencian desafíos educativos relevantes, sobre todo los relacionado con la implementación de métodos para el desarrollo de la motricidad fina, entre los cuales destacan:

- **Falta de estrategias estructuradas:** Esto impide un desarrollo progresivo y sistematizada del motor fino en los infantes.
- **Escasez de recursos y materiales adecuados:** Esto limita la ejecución de actividades que puedan llegar a fortalecer la coordinación y precisión manual.

Para abordar estas dificultades antes descritas, se han podido identificar métodos efectivos realizados por docentes o investigadores en otros contexto educativos y detallados en el estado del arte, y que podrían ser implementados en el contexto de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado:

1. **Método Lúdico-Motriz:** Este se basa en la incorporación de juegos programados que ayuden a mejorar el desarrollo motriz a través de actividades interactiva. En este sentido, estos ejercicios pueden ser: el ensartado de cuentas, el recorte con tijeras, dibujo guiado o el modelado con plastilina.
2. **Enfoque Grafomotor:** Este método trata sobre el uso de técnicas de preescritura, tales como el trazado de líneas, la caligrafía en su forma inicial, así como la práctica de patrones gráficos. La incorporación de hojas de trabajo con ejercicios dirigidos, pizarras interactivas o guías de motricidad fina favorece la adquisición de habilidades necesarias para un futuro proceso de escritura formal.

En el aula seleccionada, la cual está conformada por 28 niños, se ha identificado que entre el 30% y el 40% de los alumnos presentan dificultades en tareas que requieren una precisión manual, estas son: agarre adecuado del lápiz, el recorte con tijeras, así como el trazado de línea. Por lo tanto, esta situación ha sido evidenciada por la docente, sobre todo en las actividades escolares diarias, donde la falta de destreza manual repercute y afecta negativamente en la ejecución de ejercicios elementales para su edad, tales como la grafomotricidad y la coordinación ojo-mano. A continuación se resumen en la tabla, los principales aspectos identificados durante la observación docente:

Tabla 1. Descripción del estado de la motricidad fina en niños de preparatoria

Categoría	Niños	Observaciones Relevantes
Coordinación óculo-manual	11 niños	40% de los niños observados tienen dificultades para seguir trayectorias en actividades de trazado, lo que genera líneas

Categoría	Niños	Observaciones Relevantes
		temblorosas y poca precisión.
Agarre del lápiz	8 niños	30% emplea agarres que no son inadecuados (agarre palmar o agarre de puño), lo que es evidente que dificulta el control y la fluidez de los movimientos.
Uso de tijeras	12 niños	42% de los niños tienen dificultades en el recorte de formas simples, demostrando que tienen una falta de fuerza en los dedos o a su vez un problema de coordinación.
Destreza en la manipulación de objetos pequeños	10 niños	35% presenta dificultad para ensartar cuentas, doblar papel o realizar actividades que requieren movimientos precisos de los dedos.
Interés y motivación	9 niños	Se observa que los niños con mayores dificultades evitan las actividades que implican motricidad fina, mostrando frustración y desmotivación.

Elaboración: Lcda. Shirley Calderón

Implicaciones pedagógicas y académicas

El déficit en la motricidad fina observada en los infantes de este ámbito educativo no solo afecta el desempeño en actividades de grafomotricidad, sino que también puede llegar a impactar el desarrollo cognitivo y social. De acuerdo con las observaciones de la docente, los niños que presentan mayores problemas propenden a experimentar cierta frustración, lo que en algunos casos deriva en desinterés por las actividades escolares.

Por lo tanto, desde una perspectiva didáctica, se ha identificado que la metodología utilizada en el aula no siempre contempla estrategias específicas para la estimulación de este tipo de motricidad que se aborda en este estudio, lo que agrava la problemática. Si bien se implementan actividades tradicionales como el dibujo y el coloreo, estas no son suficientes para responder a las necesidades individuales de los niños que requieren un mayor fortalecimiento en esta área.

Necesidad de intervención

La situación descrita evidencia la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica que

integre metodologías activas y lúdicas para potenciar y mejorar el desarrollo del motor fino en los infantes de preparatoria. En este contexto, se considera relevante implementar estrategias que incluyan materiales didácticos que se puedan adaptar, así como de actividades manipulativas y ejercicios progresivos que favorezcan el fortalecimiento de los músculos de la mano y la coordinación ojo-mano. Por lo tanto, la descripción de este caso plantea la necesidad de estructurar una intervención didáctica que responda a las dificultades identificadas, promoviendo un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y adaptado a las características individuales de los estudiantes.

4. PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE PREPARATORIA

Con base en la problemática que se ha podido identificar, en la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, a continuación, en esta sesión, se propone una intervención y propuesta pedagógica que potencie la motricidad fina mediante el método Lúdico-Motriz y Grafomotor, adaptado a las necesidades específicas que presentan estos niños de preparatoria.

La propuesta que se presenta se fundamenta en tres ejes estratégicos:

1. Implementación de actividades manipulativas estructuradas

Se llevarán a cabo ejercicios como el ensartado de cuentas, modelado con plastilina, recorte con tijeras y trazado guiado, los cuales favorecen la coordinación óculo-manual y fortalecen la destreza digital.

2. Uso de recursos didácticos adaptados

Se emplearán pizarras interactivas, guiadas con patrones de motricidad fina y de herramientas ergonómicas, estas pueden ser lápices de agarre grueso y tijeras de seguridad, esto con el fin de facilitar la participación activa de los infantes con este tipo de dificultades motrices.

3. Planificación progresiva y monitoreo del desarrollo

Se diseñará una secuencia de actividades con niveles de dificultad graduales, acompañadas de una evaluación cualitativa que permita registrar avances y ajustar las estrategias según la evolución de los estudiantes.

5. CONCLUSIONES

En función del análisis que se ha llevado a cabo en este ensayo, sobre las estrategias efectivas que pueden favorecer al desarrollo de la motricidad fina en los infantes de preparatoria, se ha podido identificar diversos factores que inciden en el aprendizaje. Por lo tanto, la importancia de todas estas metodologías adecuadas, así como la disponibilidad de recursos y la planificación estructurada son aspectos relevantes que se han tomado en cuenta en este proceso.

- Se confirma que la motricidad fina es una capacidad esencial para el desarrollo de los niños, ya que influye directamente en la adquisición de habilidades importantes como la escritura o la coordinación visomotora.
- Asimismo, se pudo constatar que las estrategias didácticas lúdicas y manipulativas en niños, demuestran ser efectivas para el fortalecimiento del motor fino en infantes de preparatoria, ya que favorece la destreza manual y precisión.
- Se evidencia que la infraestructura y los recursos limitados pueden llegar a ser factores influyentes en la efectividad de los métodos implementados, para el desarrollo motriz fino en los niños. Esto con base en las observaciones realizadas en la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, por lo que se hace necesario adaptar estrategias accesibles y viables.
- La planificación progresiva de actividades, en conjunto con un monitoreo constante del desarrollo motriz, permitirá ajustar las metodologías según las necesidades individuales de cada niño, ya que, en este caso, según lo descrito en este caso, existe casos particulares que necesitan ser abordados de forma específica.
- La combinación de métodos grafomotores y lúdico-motrices representa una estrategia integral que busca mejorar la motricidad fina, promoviendo un aprendizaje que mejore el motor fino en los niños de educación inicial.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Arteaga, G., & Navarrete, Y. (2024). Estrategia metodológica para fortalecer la motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en niños de Educación Inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 12(1), 33-49.
<http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v12n1/2308-0132-reds-12-01-e4.pdf>
- Cabrera, B., & Dupeyron, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 222-239.
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>
- Cayllahua, M., Jara, N., & Cayllahua, R. (2024). Actividades grafoplásticas como herramienta para el desarrollo de la motricidad fina en la infancia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1680 - 1698.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1614/2807>
- Cedeño, M., & Samada, Y. (2021). El método lúdico en el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 3-5 años. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 6(4), 143-158.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3630>
- Cheung, P., & Zhang, L. (2020). Environment for Preschool Children to Learn Fundamental Motor Skills: The Role of Teaching Venue and Class Size. *Sustainability*, 12(22), 1-10. <https://doi.org/10.3390/su12229774>
- Choque, X. (2022). Propuesta educativa para fortalecer la motricidad fina en niñas de educación inicial en familia comunitaria escolarizada. *Tribunal*, 2(4), 101-117.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rt/v2n4/2959-6513-rt-2-04-101.pdf>
- Coronel, A., Nieto, S., Aguirre, R., & Ramírez, B. (2024). Las prácticas lúdicas y su influencia en la motricidad fina de niños de 4 años: Revisión Sistemática. *Revista Interdisciplinaria De Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 1(3), 38–60. <https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/view/11>
- Faber, L., Schoemaker, M., Derikx, D., Seetsen, H., Hartman, E., & Houwen, S. (2024). Qualitative age-related changes in fine motor skill performance among 3- to 6-year-old typically developing children. *Human Movement Science*, 93, 1-17.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S016794572300115X>
- Guamán, N., Toapanta, J., & Vizcaíno, T. (2024). Elementos naturales para fomentar la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. *REPSI - Revista Ecuatoriana de*

- Psicología*, 7(19), 317 - 330.
<https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/194/404>
- Han, X., Zhao, M., Kong, Z., & Xie, J. (2022). Association between fundamental motor skills and executive function in preschool children: A cross-sectional study. *Front. Psychol*, 13, 1-9.
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.978994/full>
- Hestbaek, L., Thurøe, S., Skovgaard, T., Groenholt, L., Elmose, M., Bleses, D., . . . Hein, H. (2017). Influence of motor skills training on children's development evaluated in the Motor skills in PreSchool (MiPS) study-DK: study protocol for a randomized controlled trial, nested in a cohort study. *Trials*, 18(400), 1-11.
<https://trialsjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13063-017-2143-9>
- Józsa, K., Zaw, T., Borbélyová, D., & Zentai, G. (2023). Exploring the Growth and Predictors of Fine Motor Skills in Young Children Aged 4–8 Years. *Educ. Sci*, 13(939), 1-26. <https://doi.org/10.3390/educsci13090939>
- Macías, A., García, I., Bernal, R., & Zapata, H. (2020). LA ESTIMULACIÓN Y EL DESARROLLO MOTOR FINO EN NIÑOS DE 5 AÑOS. *Revista Conrado*, 16(74), 306-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300306
- Márquez, A., & Martínez, R. (2024). La Motricidad Fina en el Desarrollo de los Aprendizajes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 1893-1902. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14947>
- Mieles, J., & Velastegui, D. (2024). Guía didáctica para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3-4 años vinculados al CDI y CNH de las zonas 5 y 8 en Naranjal, Guayas. *Tesla Revista Científica*, 4(1), 1-13.
<https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/386>
- Mu'ammam, M., Soleh, M., & Awae, A. (2023). Development of Fine Motor and Visual Motor Skills in Preparing Early Childhood Writing. *Journal of Pedagogy and Education Science (JPES)*, 2(02), 116-123.
<https://journal.iistr.org/index.php/JPES/article/view/79/224>
- Nuridin, W., Amung, M., Mulyana, M., & Nurlan, K. (2021). The Effect of Fundamental Motor Skills Intervention Program on Kindergarten Students. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 9(3), 583-589.

<https://www.hrpublish.org/download/20210530/SAJ26-19923303.pdf>

Piña, D., Piña, D., Ochoa, P., Hall, J., Reyes, Z., Alarcón, E., . . . Sáenz, P. (2020).

Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar. *Retos*(38), 363–368.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73818>

Ramírez, A., Sanguil, S., & Sigcha, E. (2024). El modelado para el desarrollo de la motricidad fina. *REPSI Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 389-403.

<https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/199>

Tagle, J., & Barberi, O. (2024). La motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en niños de 3 a 4 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2278/2878>