



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS
CON AUTISMO**

AUTORA

CRUZ TERÁN, LETICIA ELIZABETH

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTORA

Lic. Gina Brenda Parrales Loor, Mgtr.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Gina Brenda Parrales Loo Mgtr.
TUTORA**

**Lic. Margot Mercedes García Espinoza, PhD
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Martha Karina Huiracocha Tutivén, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Leticia Elizabeth Cruz Terán como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Gina Brenda Parrales Loor, Mgtr.
C.I. 0909135352
Tutora



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, Lcda. LETICIA ELIZABETH CRUZ TERÁN

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON AUTISMO.**

Previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

Lcda. Leticia Elizabeth Cruz Terán
C.I. 0925960148
Autora



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

**Yo, LETICIA ELIZABETH CRUZ TERÁN
DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

**Lcda. LETICIA ELIZABETH CRUZ TERÁN
C.I. 0925960148
AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON AUTISMO**, presentado por el estudiante, **Cruz Terán, Leticia Elizabeth** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9% por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister		
Revisión 10-03-2025_Leticia Cruz 2		<div style="text-align: center;"> <p>9%</p> <p>Textos sospechosos</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>6% Similitudes</p> <p>0% similitudes entre comillas 3% entre las fuentes mencionadas</p> <p>2% Idiomas no reconocidos</p> <p>< 1% Textos potencialmente generados por la IA</p> </div>
Nombre del documento: Revisión 10-03-2025_Leticia Cruz 2.docx ID del documento: 6a70cc2a548e2bb91b4eab0b92794de74abc38a Tamaño del documento original: 2,71 MB Autores: []	Depositante: GINA BRENDA PARRALES LOOR Fecha de depósito: 17/3/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 17/3/2025	Número de palabras: 6398 Número de caracteres: 44.193

Lic. Gina Brenda Parrales Loor, Mgtr.
C.I. 0909135352
Tutora

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento primero a Dios por permitirme salud y vida para cada logro a lo largo de mi camino profesional, a todas las personas que han contribuido a la realización de este proyecto. Como no agradecer a mi tutor/a de proyecto, MSc. Gina Parrales Loor, por su guía, apoyo y paciencia durante todo este proceso. Su conocimiento y entusiasmo por el tema que para mí ha sido una gran inspiración.

No puedo dejar de mencionar a mi familia, quienes me han brindado su amor y apoyo incondicional en cada paso del camino. Gracias por creer en mí y por su constante aliento.

Por último, agradezco a todas las personas que participaron en mis entrevistas y encuestas. Por su predisposición y apertura, esta investigación sin su ayuda no habría sido posible lograrlo, como no mencionar a mis pequeños estudiantes que me permitieron aprender de ellos y por su participación en este proyecto.

Leticia Elizabeth Cruz Terán

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de proyecto A mis hijos , por ser mi motivacion y aliento en cada paso de mi vida profesional, por su amor incondicional y su apoyo constante. Gracias por enseñarme a perseguir mis sueños y por estar siempre a mi lado.

A Msc. Gina Parrales Loor por su guía y sabiduría durante este proceso. Su apoyo ha sido invaluable en la realización de este trabajo.

A todos los que me ayudaron en mi investigacion de mi proyecto es el resultado de la confianza y el apoyo que he recibido a lo largo de este tiempo. Gracias por estar siempre presentes.

En lo personal lo dedico a mi pequeño hijo Domitri Baquero Cruz , por ser el motivo del tema de mi proyecto de investigacion, por permitirme aprender a trabajar con niños de su condicion (autismo), se lo dedico con mucho amor .

Leticia Elizabeth Cruz Terán

ÍNDICE GENERAL

Título del trabajo	I
Certificación	III
Declaración de responsabilidad	IV
Autorización	V
Certificación de antiplagio.....	VI
Dedicatoria.....	VIII
Índice general	IX
Resumen	XI
Abstract.....	XII
Tema:	1
Línea de aprendizaje.....	1
Introducción.....	1
Estado del arte	3
Espectro autista.....	3
Niños autistas y sus manifestaciones.....	3
Características del espectro autista	4
Aprendizaje en niños con trastorno del espectro autista (tea)	4
Educación inclusiva en niños con tea	5
Estrategias de aprendizaje en los niños autistas	6
Pedagogía para niños con autismo.....	6
Estrategias didácticas.....	7
El docente y las estrategias didácticas	7
Estrategias inclusivas para niños con (tea).	8
Proceso de enseñanza aprendizaje en niños con (tea)	9

Elaboración/modelación/descripción de una situación problemática.....	9
Propuesta de solución	11
Título de la propuesta	11
Justificación de la propuesta.....	11
Objetivos de la propuesta.	12
Objetivo general de la propuesta.	12
Objetivos específicos de la propuesta.....	12
Conclusiones.....	19
Referencias bibliográficas	20
Anexos.....	23

Resumen

La aplicación de estrategias didácticas adecuadas, son de mucha importancia para el desarrollo de niños, sobre todo para el aprendizaje de niños con trastornos del espectro autista (TEA), puesto que de cierto modo, los niños con esta condición tienen estilos de aprendizaje únicos. La investigación tuvo como objetivo general: Determinar las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje en niños con TEA. En relación a la metodología de la investigación, esta posee un enfoque mixto, a su vez el alcance fue descriptivo y bibliográfico. En lo que respecta a la recopilación de datos informativos, se usó instrumentos de investigación tal como la encuesta y entrevista, siendo direccionadas a los docentes y director respectivamente. Por otra parte, la población y muestra considerada fue la Escuela Fiscal Mixta Nicolás Mestanza y Álava, 1 Director, 10 docentes y 20 estudiantes de inicial. En base a los resultados obtenidos según las encuestas aplicadas y fichas de observación, se estableció que hay niños con cierto nivel de autismo, por tanto es indispensable el desarrollo de actividades para fomentar su aprendizaje. Al final se concluyó que es importante se que elabore actividades didácticas y que a su vez sean innovadoras para que los niños se sientan motivados, lo cual dependerá mucho de la pedagogía que aplique el docente..

Palabras clave: Aprendizaje, Autismo, Estrategias Didácticas

Abstract

The application of appropriate teaching strategies is of great importance for children's development, especially for the learning of children with autism spectrum disorders (ASD), since, in a certain sense, children with this condition have unique learning styles. The research had the general objective of determining teaching strategies to strengthen learning in children with ASD. Regarding the research methodology, it has a mixed approach; the scope was descriptive and bibliographic. Regarding the collection of informative data, research instruments such as surveys and interviews were used, which were addressed to teachers and the principal, respectively. The population and sample considered was the Nicolás Mestanza y Álava Mixed Public School: one principal, 10 teachers, and 20 preschool students. Based on the results obtained from the administered surveys and observation sheets, it was established that there are children with some level of autism; therefore, the development of activities to promote their learning is essential. In the end, it was concluded that it is important to develop innovative educational activities to motivate children, which will depend largely on the teacher's teaching methodology.

Keywords: Learning, Autism, Teaching Strategies.

Tema:

Estrategias didácticas para el aprendizaje en niños con autismo.

Línea de Aprendizaje

Proceso de enseñanza aprendizajes.

Introducción

. El trastorno del espectro autista (TEA), es una discapacidad en el desarrollo cognitivo que afecta a un número cada vez mayor de niños en edad escolar. Esta discapacidad se caracteriza por presentar problemas de comunicación, dificultades sociales y patrones de comportamiento repetitivos que dificultan el proceso de aprendizaje en las aulas tradicionales, las mismas que poseen diferentes niveles o grados de afectación Celis y Ochoa, (2022). La educación inclusiva es un derecho fundamental de todos los estudiantes, pero para que esta sea inclusiva y efectiva, es necesario la implementación de una metodología en la enseñanza, que sea adecuada y que facilite el aprendizaje de los niños con autismo. Por ende, se debe hacer uso de estrategias didácticas para una mejor comprensión de los ámbitos de aprendizaje que se desarrollarán dentro de los salones de clases.

La presente investigación pretende demostrar que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes son muy importantes, porque ayudan a mejorar el aprendizaje y desarrollo de los niños con autismo, ya que es fundamental que adquieran grandes conocimientos, los mismos que le sirvan para aplicarlo en las diversas actividades que realice en su diario vivir, de esta forma, ellos podrán ir progresando en sus habilidades sociales y afectivas con las personas de su entorno y con sus pares dentro de un mismo ambiente de aprendizaje.

Condori y Huarcaya (2024), mencionan que los docentes utilizan una variedad de estrategias y sistemas de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes con autismo, estimulando el desarrollo de sus habilidades y destrezas. En este sentido, es necesario que los docentes se capaciten para trabajar con los estudiantes con

discapacidades, porque cada estudiante aprende de distintas formas y maneras, por ende, es indispensable que las estrategias didácticas que utilicen sean para satisfacer su curiosidad y necesidad.

De la misma manera, en Paraguay, según Aguirre y Cueva (2024), indican que las estrategias didácticas sirven como medio de enseñanza para estudiantes con TEA, es decir, que los docentes a sus planes de clases realizan ciertas modificaciones o adaptaciones que vayan acorde a las necesidades del estudiante. Es por eso que incluyen acciones o actividades que los docentes utilizan dentro de los salones de clases para transferir información relevante para que las puedan aplicar en su diario vivir y que este se vuelva en un gran conocimiento, el mismo que conforme vaya creciendo ira cambiando y adaptándose a su rutina diaria. Por lo tanto, estas estrategias didácticas que son implementadas por los docentes, son útiles para atraer el interés y la motivación de los niños con autismo, de tal manera que el aprendizaje que reciba sea significativo.

Cevallos y Fernández (2022), afirman que las estrategias didácticas que el docente aplica deben variar cuando dentro de las aulas esta un niño con TEA, puesto que las actividades que va a desarrollar deben ser especialmente individualizadas, ya que no prestara la atención necesaria al igual que sus demás compañeros, pero si lo hacen trabajar de otra manera, el prestara toda la atención y el interés al tema en progreso, es ahí donde esa información se quedara por más tiempo en sí, obteniendo un aprendizaje significativo.

Por su parte, Cedeño y Macías (2024), consideran que a pesar de contar con muchos recursos pedagógicos, digitales, entre otros, aún hay docentes que carecen de estrategias de enseñanza para niños con autismo, limitando su proceso de aprendizaje, es decir, que no logra estimular y desarrollar su mayor potencial. Por ende, es necesario que los docentes constantemente renueven sus competencias, con la finalidad de que sus clases sean llamativas y más cuando dentro de sus aulas hay niños con alguna discapacidad.

En la presente investigación, se pudo definir como objetivo general: Determinar las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje en niños con TEA. Asimismo, los objetivos específicos fueron: Analizar las estrategias didácticas que desarrolla el docente

en sus clases para el aprendizaje de sus estudiantes con autismo, establecer el nivel de autismo de los estudiantes de inicial, diseñar estrategias didácticas, a través de la elaboración de actividades para incrementar el aprendizaje de los niños con (TEA) de inicial.

Estado del Arte

Espectro Autista

El trastorno del espectro autista (TEA) es una anomalía del desarrollo humano que generalmente ocurre en el útero materno, es decir, cuando el feto está en etapa de desarrollo, pero este comienza antes de los tres años. En el periodo de desarrollo, El Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (2020), menciona que los genes responsables del crecimiento cerebral y de regular la forma en que se comunican las neuronas están dañados al socializar e interactuar con otros, por lo que las actividades integradas son importantes en el aula para que pueda aprender a desarrollarse e interactuar con sus compañeros.

Ciertamente, Barcia y Triviño (2025), afirman que los docentes son un componente muy necesario para que un sistema educativo inclusivo, los mismos que deben de recibir capacitaciones con frecuencia para renovar sus estrategias y métodos de enseñanza a realizarse tanto dentro como fuera del aula, ya que deben actuar como mediadores para que los estudiantes con autismo puedan interactuar con otros compañeros y juntos crear un ambiente de aprendizaje cómodo y agradable.

Niños autistas y sus manifestaciones

En relación a las manifestaciones de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), éstas hacen referencia a aquellos síntomas y signos que suelen presentarse a temprana edad, lo cual se debe a condición de tipo neurobiológica. Los niños que presentan TEA, usualmente poseen ciertas dificultades en la interacción con los demás y su entorno, asimismo tienen problemas de comunicación y muestra comportamientos repetitivos Cerna et al. (2024)

Cabe resaltar que los síntomas de niños con TEA, pueden variar de acuerdo al nivel de autismo que posean los niños, por tanto, es de suma importancia detectar a tiempo estos signos temprano para poder proporcionar el tratamiento y apoyo necesario. Para Bellantonio et al. (2024), afirman que La identificación oportuna, el diagnóstico temprano y el tratamiento precoz pueden mejorar el pronóstico en una proporción significativa de personas con TEA” (p - 2). En este sentido, como los autores mencionaron, es fundamental que aquellos niños con ciertas características de autismo sean tratados a tiempo, para poder determinar cuál es el nivel que posee y así los padres y docentes sepan cómo tratar y trabajar con él.

Características del Espectro Autista

Del Valle et al. (2022), señala que las expresiones o características clínicas de los niños con autismo pueden variar según la edad, el grado de afección que posean, además que está relacionado de acuerdo a las demandas del entorno en donde se desarrolla. Por ende, es importante que los niños con TEA, estén en un ambiente tranquilo ya que donde haya sonidos o ruidos pueden afectar su conducta, en especialmente con aquellos que posee una buena capacidad intelectual y un lenguaje conservado.

Aprendizaje en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Las dificultades dentro del proceso de aprendizaje en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), pueden ser amplias y significativas, las mismas que pueden variar de acuerdo con el nivel de autismo que posea. Una de las características que tienen estos niños y que en ocasiones se convierte en un reto es en el área de la comunicación, interacción social y comportamiento. Para Miguez como se citó en (Escobar & Saltos, 2024), exponen que “el TEA, son anomalías cerebrales que impiden que las personas con discapacidades desarrollen habilidades sociales y cognitivas normales y afectan el movimiento, la atención, el aprendizaje, la memoria, el lenguaje y otras áreas como en la interacción social” (p. 86).

Según Delgado y Herrera (2024), afirman que para que los niños con TEA, logren el desarrollo de la habilidad de comunicarse sea este verbal o no verbal suele ser muy complicado, el mismo que debe tener un apoyo de especialistas que con estrategias

influyan en el progreso de dicha destreza, ya que esto puede complicar la manifestación de sus deseos y necesidades. Otra limitación que suelen tener es el comprender y seguir ciertas órdenes o indicaciones que le den los docentes, puesto que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es muy necesario que logren seguirlas. Cabe señalar que no todos los niños que tienen TEA, actúan de la misma manera o aprenden iguales, cada uno posee sus propias limitaciones y desarrolla sus propias habilidades o destrezas según su grado de maduración cognitiva.

Según la UNICEF (2020), indica que la gran parte de los niños con autismo enfrenta importantes dificultades en la producción, entendimiento y manifestación del habla, estas se clasifican de acuerdo a niveles o grados que tengan cada niño, porque no todos son iguales. Los niños grado uno y dos carecen de habilidades lingüísticas o poseen muy pocas, por lo que en ellos es muy difícil entender cuando necesitan algo. Por otro lado, los niños del grado tres generalmente cuentan con lenguaje, el mismo que ha ido progresando poco a poco, pero este no es práctico, es demasiado rebuscado, elaborado y está muy enfocado en sus intereses y obsesiones, mas no para mantener una conversación normal

Educación inclusiva en niños con TEA

La inclusión de los niños con autismo en la educación es esencial para promover su desarrollo social, emocional y académico, lo cual permite que tenga una mejor calidad de vida con sus semejantes. Apolo et al. (2024), mencionan que es importante adaptar el entorno de aprendizaje a sus necesidades específicas, involucrarlos activamente en actividades y fomentar la interacción con sus compañeros. Se deben utilizar diferentes estrategias de enseñanza para proporcionar un enfoque personalizado que promueva la comunicación, el aprendizaje y la autonomía, es decir, que los docentes deben crear adaptaciones dentro de sus planes de clases, para que los niños con TEA, puedan adquirir la misma información, pero de otra manera más fácil y sencilla. La inclusión no sólo beneficia a los niños con autismo, sino que también fomenta una cultura de respeto, compasión y aceptación en toda la comunidad educativa, logrando que ellos sean integrados dentro de una sociedad sin ninguna discriminación o mal trato alguno.

Estrategias de aprendizaje en los niños autistas

Según González et al. (2022), establecen que los docentes deben establecer ciertas estrategias de enseñanza al tener un estudiante con autismo en su salón de clases, de la misma manera que se lo debe de incluirlos en las distintas actividades que se realicen junto a sus demás compañeros. En este sentido, la educación inclusiva es un derecho que tienen todos los niños, independientemente de sus circunstancias, ya que todos deben ser tratados por igual y tener acceso a una educación de calidad.

Para Arroyo et al. (2024), mencionaron que: “la inclusión educativa no solo implica la presencia física de los estudiantes con TEA en el aula, sino también su participación activa y significativa en todas las actividades escolares” (p. 999). En este sentido, para que se genere una educación inclusiva es importante que los estudiantes se integren constantemente, puesto que eso permite un mejor desarrollo en la comunicación, socialización y confianza entre todos, respetando a su compañero con autismo.

Pedagogía para niños con autismo

De la misma manera, Rangel (2019), considera que la inclusión de niños con trastorno del espectro autista, plantea retos y desafíos para los docentes, puesto que deben desarrollar prácticas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes dentro de un sistema curricular y organizacional que no siempre brinda estructura y contenidos flexibles. En este sentido, los docentes dentro de sus planes de clases están en la obligación de realizar adaptaciones curriculares para que el estudiante con autismo pueda adquirir la información de manera diferente, y así pueda estimular y poner en práctica sus habilidades en su entorno.

Polo et al. (2023), afirman que para que dentro de una institución educativa se genere una adecuada inclusión con estudiantes de diversas discapacidades, es necesario que todos los miembros de la comunidad se una para que la labor del docente sea eficiente, proporcionándoles al estudiante una seguridad y tranquilidad dentro. Ciertamente, es fundamental que los docentes que conforman una unidad educativa tengan las competencias necesarias para tratar a niños con autismo u otro tipo de discapacidad.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas para el aprendizaje en niños con autismo deben ser adaptadas, centradas en su necesidad específica, por lo cual es fundamental utilizar métodos visuales, como ayudas gráficas y pictogramas, para facilitar la comprensión de cada tema que es relevante para su formación personal y académica. Herrera y Villafuerte (2023).

Así mismo, Ulerio (2024), considera que la repetición y la estructuración de la rutina diaria también son esenciales para brindar seguridad, además, es recomendable fomentar la comunicación alternativa, como el uso de sistemas de comunicación aumentativa. La inclusión de actividades sensoriales y la intervención individualizada ayudan a mejorar la concentración, mientras que la paciencia y el refuerzo positivo promueven el desarrollo social y emocional.

De acuerdo con Vázquez et al. (2020), mencionan que los docentes constantemente están en busca de nuevas estrategias para brindar una enseñanza de calidad a niños con autismo, puesto que es importante el método que se utiliza para cada uno de ellos. Por lo tanto, es necesario que acudan a capacitaciones para que puedan renovar sus métodos de enseñanza e innovar sus estrategias para trabajar con estudiantes con autismo, ya que ellos han mostrado algunas deficiencias durante el año escolar, por lo que es importante garantizar que la calidad de la enseñanza y el aprendizaje mejore en las clases diarias, de esa forma ellos aplicaran el conocimiento en las actividades que realice.

El docente y las estrategias didácticas

Según Cedeño y Macías, (2024), indican que el uso de las estrategias didácticas implementadas por los docentes para brindar enseñanza y para promover conocimientos a los niños con autismo, deben ser preparados con antelación para que ellos los puedan procesar la información de manera más fácil a diferencia de sus compañeros. Por ende, cada docente debe crear planes de clases en donde haya una modificación acorde a la necesidad del estudiante autismo, puesto, que por su discapacidad muchas veces no comprenden el tema, pero si se utiliza distintas estrategias didácticas estas pueden ayudarlo en gran manera.

Por su parte Baquerizo y Castillo (2023), manifiestan que las estrategias de aprendizaje deben adaptarse a las características individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad del trabajo pedagógico. En efecto, los docentes deben acudir a capacitaciones para que logren adaptar sus planes de clases según las necesidades de sus estudiantes, es decir, que las técnicas deben ser variadas y adaptadas para que el estudiante con autismo u otra dificultad logren cumplirla y la información sea útil para su crecimiento y desarrollo personal y académico.

Es importante que los estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista sean integrados en todo tiempo dentro de una comunidad educativa y en la sociedad donde se desarrolla, puesto que posee los mismos derechos que los demás. Para Arroyo et al. (2024), afirman que es oportuno el poder integrar a las personas con discapacidad en todos los niveles de la sociedad y brindarles el apoyo necesario en las estructuras generales de educación, salud, empleo y servicios sociales. Por ende, es necesario mencionar que se requiere que las personas concienticen sobre la forma de ver a las que tienen discapacidades, ya que muchas veces las excluyen y no le dan una oportunidad de que se desenvuelvan o se integren en la comunidad.

Estrategias inclusivas para niños con (TEA).

Para lograr que los niños con autismo u otro tipo de trastorno o discapacidad sean incluidos en la sociedad es necesario que dentro de las aulas de clases se presenten se brinde métodos de enseñanza y de socialización entre quienes integren el salón de clases. De acuerdo con Escobar y Saltos (2024), consideran que los métodos de aprendizaje inclusivos tienen como objetivo adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, brindando oportunidades para que los estudiantes con autismo desarrollen sus fortalezas individuales, las cuales les permiten ser parte de una comunidad e integrarse con sus semejantes.

Según Castro et al. (2024), señalaron que es oportuno que los docentes seleccionen e identifiquen cuales serían las estrategias educativas efectivas para estudiantes con autismo y que actividades serían las más apropiadas para que realicen junto con sus

compañeros, con la finalidad de que cada uno de los factores que se desarrollen en clase, sean una influencia positiva en la calidad educativa. Por lo tanto, se requiere que los docentes integren diversas estrategias, métodos y técnicas de enseñanza para estudiantes con autismo y demás discapacidades.

Proceso de enseñanza aprendizaje en niños con (TEA)

Ordóñez (2023), considera que los niños con TEA tienen diferentes necesidades y habilidades que cambian con sus intereses a lo largo de la vida, por ende, los primeros en conocer cuáles son sus inquietudes de aprendizaje, son los docentes, los mismos que los observan y brindan estrategias didácticas, metodológicas y herramientas que ayudan a su progreso académico y personal. De la misma manera, es importante que los docentes cuenten con el apoyo de los padres de familia, ya que el trabajo en conjunto beneficiara plenamente al niño con autismo.

Martínez y Rivas (2023), hacen referencia a que todos los niños con autismo necesitan atención pedagógica por parte de los miembros que conforman una unidad educativa, creando un ambiente inclusivo que vaya más allá de la perspectiva de la educación especial y desarrolle sus capacidades, es decir que el estudiante con autismo se sienta cómodo y progresivamente vaya mejorando la socialización e interacción con los compañeros de clases.

Por lo antes mencionado es necesario que dentro de las aulas de clases se les brinde una atención adecuada, con los recursos que le permitan comprender las enseñanzas que imparte los docentes. Por ende, Castro et al. (2024), manifiestan que todos los miembros de la institución deben tener cuidado en atender a los estudiantes con TEA, de la misma manera, es fundamental que las estrategias didácticas que se vaya a utilizar en las clases, sean acordes a las edades y necesidades del estudiante.

Elaboración/modelación/descripción de una situación problemática

En la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nicolás Mestanza y Álava”, según estadísticas propias de la institución educativa en el presente período lectivo, se han presentado casos relacionado con niños que poseen Autismo, los mismos que requieren de

nuevos métodos y estrategias de enseñanza, así como del uso de materiales didácticos y tecnológicos que permitan atraer el interés y la atención de los niños, logrando que pueda adquirir y asimilar las enseñanzas dadas por los docentes, de esta manera, podrá aplicar los conocimientos adquiridos en las actividades que realice diariamente.

En este sentido, las diversas falencias que se presenta en institución educativa antes mencionada, se debe al poco conocimiento que se tiene son las estrategias y técnicas que necesitan los niños con autismo, considerando que todo proceso de enseñanza-aprendizaje es para cubrir las necesidades de los niños, en especial si tienen este tipo de condición

En contexto, luego de la realización y aplicación de instrumentos de investigación se pudo determinar que los docentes poseen cierta problemática en relación a la utilización de estrategias didácticas para trabajar con estudiantes con autismo, puesto que dentro de las aulas de clases no cuentan con los recursos necesarios para atraer la atención de los mismos. Por otra parte, si bien es cierto hay docentes que tienen muchas capacidades, así como habilidades para crear clases llamativas e innovadoras, pero por la faltan materiales didácticos y pedagógicos para trabajar con estudiantes con TEA, impiden que se pueda generar una adecuada enseñanza y aprendizaje.

Mi experiencia como madre de un niño con el trastorno del espectro autista. Mi hijo fue detectado a los 4 años de edad, esto fue detectado debido a cierto comportamiento, actitud, así como al caminar y el aleteo que presentaba mi pequeño desde los 2 años. En primera instancia acudí al pediatra para que me ayudara a descubrir si mi hijo tenía o no dicha condición que yo sospechaba hace algún tiempo, aunque los doctores me indicaron que no hay causa alguna para esta condición debido a que pueden haber muchos factores, a lo cual yo pensaba que se debía a algún problema durante el embarazo, lo cual fue negativo porque no tuve ninguna complicación en el embarazo ni al momento del nacimiento de mi bebe, hasta ahí estaba todo normal.

Conforme mi niño iba creciendo todo me parecía normal, hasta que llegó a los 2 años, donde empezaron aparecer ciertos comportamientos que son inusuales en los niños, pero como a toda madre me costaba un poco aceptar ciertas cosas, es por eso que decidí

esperar un poco más y fue ahí donde a los 4 años de edad empecé hacer atender a mi pequeño, donde el especialista me recomendó llevarlo a terapia porque mi pequeño tiene dificultad para socializar e interactuar con otras personas o con niños de su misma edad, además mi hijo no logra comunicarse como debe de ser, es decir que el solo repite lo que los otros le dice y por ello le enviaron hacer terapia de lenguaje, ocupacional y que asista a consultas con una psicóloga.

Como todo proceso, mi pequeño avanza a pasos lentos pero muy significativos ya que las terapias a las que asiste le han hecho muy bien, puesto que las estrategias que utilizan los expertos en la materia es muy buena, y se han vuelto demostrativas, ellos utilizan material didáctico, pictogramas, bloques, juegos significativos acordé a la necesidad de mi pequeño, las mismas que le están permitiendo tener una mejor forma de vida.

A nivel académico, mi niño está asistiendo a la escuela normal, aunque no es lo mismo como llevarlo a un centro especializado donde puedan atender de otra manera sus necesidades, sé que en su escuelita la docente aplica actividades y estrategias que vayan acorde a las capacidades que pueda realizar mi hijo, además el demuestra que se desenvuelve muy bien cuando se trata de actividades lúdicas, pero aun presenta dificultad en la motricidad fina, ya que le falta mucho poder desarrollar esta destreza, a mí niño se le complica escribir. Sé que los niños con este tipo de condición son muy inteligentes y lo estoy comprobando con mi hijo, aunque el camino es largo y los pasos que da el son pequeños, le pido tanto a Dios que me permita seguir a su lado para acompañarlo en cada consulta y terapia.

Propuesta de solución

Título de la propuesta

Actividades estratégicas para estimular el aprendizaje de niños autistas.

Justificación de la propuesta

La presente propuesta de solución busca mejorar la estimulación del aprendizaje de niños autistas del nivel inicial, por esta razón se desarrollará de estrategias didácticas, considerando que las mismas son de absoluta importancia para mejorar el aprendizaje de los niños, asimismo promover una inclusión en la unidad educativa antes mencionada.

Por otra parte, la propuesta pretende disminuir ciertas barreras que se origina por la aplicación inadecuada de técnicas y estrategias, lo cual afecta el desarrollo efectivo de habilidades y destrezas de niños autistas. Finalmente, el diseño de estrategias para estimular el aprendizaje de niños autistas será un importante precedente para futuras investigaciones relacionadas con el tema.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general de la propuesta

Diseñar estrategias, por medio de la elaboración de actividades para estimular el aprendizaje de niños autistas nivel 1.

Objetivos específicos de la propuesta

- Caracterizar las estrategias y técnicas para estimular el aprendizaje de niños autistas
- Socializar con los docentes las estrategias a ser diseñadas.
- Seleccionar actividades innovadoras de la propuesta de solución con los docentes.

Actividades estratégicas para estimular el aprendizaje de niños con Trastorno del espectro autista



Autora: Lcda. Cruz. Leticia

AÑO 2025

ACTIVIDAD 1: JUGANDO A LOS PINOS	
	
Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRFHYDLNd_vaqy2J12jHBMBtf4U4F8dTKKJ-g&s	
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Expresión corporal y motricidad
Destreza:	Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.
Objetivo:	Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Pinos de juguete • Botellas plásticas de colores • Pelota
Tiempo:	30 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor lleva a sus alumnos al centro de la terraza para jugar el juego que van a jugar. • Luego les enseña el material de juego, es decir, les muestra los bolos, las pelotas y les muestra cómo hacer la actividad. • De esta forma también les da instrucciones o reglas a seguir ya que cada jugador tiene solo 1 oportunidad de lanzar la pelota y la pelota tiene que recorrer una cierta distancia para rodar y derribar todos los bolos.
Especificación de la necesidad educativa atendida	Trastorno de Espectro Autista (TEA)
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • La docente da indicaciones específicas a ser realizar para derribar los pinos. • Le permite que tenga 2 intentos y a una menor distancia que la de sus demás compañeros. • Incentiva y motiva al estudiante con TEA, para que se integre y ejecute la actividad que se está desarrollando en clase. • Reconocer su esfuerzo mediante aplausos.

Elaborado por: Cruz. Leticia (2025).

ACTIVIDAD 2: CLASIFICAR LEGOS



Fuente: https://photo-cdn2.icons8.com/R5u9EoSUH61ILu790pcc0aCWXiTIW1xVX5_EqR2LJl8/rs:fit:1608:1072/czM6Ly9pY29uczgu/bW9vc2UtcHJvZC5h/c3NldHMvYXNzZXRz/L3NhdGEvb3JpZ2lu/YWwvNjcyLzNjZTli/NjczLWNkYzItNGYz/OC05MTQ2LTkyMzA2/NmZiYjU4Ny5qcGc.jpg

Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Relaciones lógico-matemáticas
Destreza:	Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).
Objetivo:	Comprender las nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Legos de colores • Canastas de colores
Tiempo:	30 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • La docente hace entrega a los estudiantes legos de colores, formas y tamaños diferentes para que puedan desarrollar su imaginación y creatividad. • Esta actividad se la efectúa como momento de distracción, en donde podrán desarrollar habilidades motoras, socio afectivo, entre otras.
Especificación de la necesidad educativa atendida	Trastorno de Espectro Autista (TEA)
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Para trabajar esta actividad, la docente se dedica plenamente a jugar con los legos con el estudiante con TEA. Le muestra los legos y realiza preguntas, afianzando los conocimientos previos que posee (color, forma y tamaño). • Luego presenta las canastas y le indica que deberá ubicar los legos por colores en cada una de ella. • Finalmente lo felicita en público para que sus compañeros reconozcan que su trabajo fue bien efectuado. De esa manera se afianza la interacción con sus semejantes.

Elaborado por: Cruz. Leticia (2025).

ACTIVIDAD 3: ARMANDO ROMPECABEZAS



Fuente: <https://uvn-brightspot.s3.amazonaws.com/assets/vixes/imj/entrepadres/5/5-beneficios-que-tiene-para-la-mente-el-armar-rompecabezas-3.jpg>

Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Relaciones con el medio natural y cultural.
Destreza:	Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.
Objetivo:	Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas
Tiempo:	30 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • La docente hace entrega a cada estudiante un rompecabezas diferente, con el mismo número de piezas. • Cada uno de ellos deberá armarlo en el menor tiempo, luego deberá mostrarlo a la clase e intercambiarlo con el compañero que también haya terminado. • Por medio de esta actividad, los estudiantes logran desarrollar su discriminación sensorial, así como aprende a relacionarse con sus semejantes.
Especificación de la necesidad educativa atendida	Trastorno de Espectro Autista (TEA)
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Para trabajar esta actividad, la docente se sienta junto al estudiante con TEA, para presentarle el rompecabezas que deberá armar, el mismo que será con pocas piezas para que pueda armar. • Conforme va armando, se le realizará preguntas de lo que ve, para así lograr estimular sus sentidos y su lenguaje, considerando la edad del niño.

Elaborado por: Cruz. Leticia (2025).

ACTIVIDAD 4 SELECCIONANDO LOS POMPONES POR COLORES



Fuente: Imá https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRcnSjEAXJwNjPMgAZPn_OQGNOs6bWOPpwXzg&s

Nivel:	Inicial 2.
Ámbito:	Expresión Corporal y Motricidad
Destreza:	Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.
Objetivo:	Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojo, mano y pie para tener respuestas motoras adecuadas con sus movimientos y en su motricidad fina.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Vasos de colores • Pinzas • Pompones de colores
Tiempo:	30 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta los pompones de varios colores, luego les indica a los estudiantes lo que van a realizar. • Deberán lanzar un pompón dentro del vaso que sea del mismo color. • Gana el estudiante que haya conseguido insertar la mayor cantidad de pompones.
Especificación de la necesidad educativa atendida	Trastorno de Espectro Autista (TEA)
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Para trabajar esta actividad, la docente se dedica plenamente a jugar con las burbujas con el estudiante con TEA. • En primera instancia le enseña los pompones para que pueda tocarlos, de la misma manera que le enseña la pinza y hace que la maneje. • Después le indica que tiene hacer uso de la pinza para agarrar un pompo de cualquier color e introducirlo en el vaso que sea del mismo color.

Elaborado por: Cruz. Leticia (2025).

ACTIVIDAD 5 SOPLANDO BURBUJAS



Fuente: <https://previews.123rf.com/images/ulkas/ulkas1602/ulkas160200007/52418022-ni%C3%B1a-soplando-burbujas-de-jab%C3%B3n-en-el-parque-de-verano-toninf-fondo-de-filtro-de-instagram.jpg>

Nivel:	Inicial 2.
Ámbito:	Comprensión y expresión del lenguaje
Destreza:	Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.
Objetivo:	Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar comunicación a través de un lenguaje claro.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Embace • Agua con jabón • Pajilla
Tiempo:	30 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta la actividad, mostrando el material y preguntando que se hace con eso. • Luego les entrega a cada uno un embace para que pueda jugar con las burbujas de jabón como desee.
Especificación de la necesidad educativa atendida	Trastorno de Espectro Autista (TEA)
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Para trabajar esta actividad, la docente se dedica plenamente a jugar con el estudiante con TEA. • Primero le enseña ciertos ejercicios de soplo para que fortalezca esa habilidad, la misma en la que puede hacer uso de otros materiales como papilitos de colores y un sorbete. • Hasta que logre realizarlo por sí solo, para que después pueda disfrutar de las burbujas de jabón al igual que sus compañeros.

Elaborado por: Cruz. Leticia (2025).

CONCLUSIONES

Mediante la aplicación ciertos instrumentos de investigación, tales como fichas de observación, se pudo determinar las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje en niños con TEA, puesto que estas son indispensables para que el estudiante con TEA, pueda entender y comprender los temas., así como cada una de las enseñanzas que imparte el docente dentro y fuera del salón de clases.

Por otra parte, con la aplicación de técnicas de investigación se pudo analizar las estrategias didácticas que desarrolla el docente en sus clases para el aprendizaje de sus estudiantes con autismo, ya que estas deben estar dentro de sus planes de clases, así como deben ser adaptadas según la necesidad del niño con TEA.

De la misma manera, mediante un especialista se logró establecer el nivel de autismo de los estudiantes de inicial, ya que de eso depende mucho las estrategias que va aplicar el docente, de la misma manera para conocer cuáles son las adaptaciones que se le deben realizar para que pueda tener un adecuado aprendizaje.

Finalmente, es indispensable el diseño de estrategias didácticas, a través de la elaboración de actividades para incrementar el aprendizaje de los niños con TEA de inicial, logrando estimular el área cognitiva, motriz y las diferentes habilidades que son propias de su edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M., & Cueva, M. (2024). Estrategia didáctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza en los estudiantes con el TEA. *Revista Científica Emergentes*, 4(2), 712-724. Obtenido de <https://revistaemergentes.org/index.php/cts/article/view/178>
- Apolo, J., Gavilánez, L., Inagán, F., Jácome, H., & Medina, J. (2024). Implementación de programas de educación inclusiva en el desarrollo social y académico de estudiantes con trastorno del espectro autista. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.*, 5(5), 5239 - 5257. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9812993.pdf>
- Arroyo, C., Morales, M., & Enríquez, N. (2024). La Integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Regulares. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 10(3), 996-1011. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3968>
- Baquerizo, R., & Castillo, H. (2023). Estrategia Psicopedagógica en el aprendizaje de niños con Síndrome del Espectro Autista. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 4440-4451. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/917/1216/1585>
- Barcia, L., & Triviño, J. (2025). Estrategia Metodológica para la Formación Docente en la Atención a Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Reincisol*, 4(7), 1568-1592. Obtenido de <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/download/666/1462/2504>
- Bellantonio, E., Escalante, A., Ciardullo, A., Díaz, F., & Pandullo, H. (2024). Trastorno del Espectro Autista en niños, niñas y adolescentes, una actualización. *Revista Evidencia*, 24(4), 1-9. Obtenido de <https://www.evidencia.org/index.php/Evidencia/article/download/7130/4923/>
- Castro, D., Pulla, C., & Moscoso, S. (2024). La Atención A Estudiantes Con Trastorno Del Espectro Autista Como Componente De La Calidad Educativa. *Revista Educación Inclusiva*, 17(1), 301-314. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/898>
- Castro, D., Pulla, C., Minchala, W., & Moscoso, S. (2024). La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. *Revista U-Mores*, 3(1), 11-28. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ru/article/view/1119>
- Cedeño, M., & Macías, J. (2024). Estrategia didáctica para favorecer la comprensión lectora en niños con autismo. *Revista Científica SAPIENTIAE.*, 7(14), 1-20. Obtenido de <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/724>
- Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la facultad de medicina (México)*, 65(1). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007

- Cerna, R. D., Fernandez, D., Baquerizo, M., Cabala, S., & Taype, A. (2024). Características de niños con trastorno del espectro autista en rehabilitación pediátrica de un hospital de referencia en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 41(1), 19-27. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342024000100019
- Cevallos, G., & Fernández, I. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer la inclusión de los niños con autismo. *Revista Educare*, 346-363. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1697/1621/3456>
- Condori, I., & Huarcaya, M. (2024). Bachiller en Educación . *Estrategia para el aprendizaje en niños con autismo en la educación primaria de Perú España y MÉXICO*. Escuela de educación superior pedagógica pública "La Inmaculada", Camaná-Perú. Obtenido de https://repositorio.eespli.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14457/173/1_TI_EDA_ES TRATEGIAS_PARA_EL_APRENDIZAJE_EN_NI%C3%91OS_CON_AUTISM O%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, L., & Herrera, M. (2024). Adaptaciones curriculares para niños con trastorno del espectro autista. *Revista Ciencia Latina*, 8(6), 8973 - 8991. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15580>
- Delvalle, F., García, A., & Losada, R. (2022). Trastornos del espectro del autismo. *Revista Asociación Española de Pediatría.*, 1(1), 75-83. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf>
- El Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano. (2020). El autismo y los genes. 1-16. Obtenido de https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/documents/autismo_genes_2005_espanol.pdf
- Escobar, L., & Saltos, C. S. (2024). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *Revista Publisher*, 9(1), 82 - 98. Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2263
- González, T., Fernández, L., Cecilia Simón, & Echeita, G. (2022). Educación inclusiva en el alumnado con TEA. *Revista ResearchGate*, 58(1), 115-135. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/360283921_Educacion_inclusiva_en_el_alumnado_con_TEA_una_revision_sistematica_de_la_investigacion
- Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758 - 772. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n28/a18-758-772.pdf>
- Martínez, C., & Rivas, M. (2023). *Trastorno del Espectro Autista. Competencias Profesionales de las y los Educadores de Niños y Niñas de 2 a 6 Años*. Universidad Pedagógica de Durango/, México. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Espectro.pdf>

- Ordóñez, M. (2023). *Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde las aulas educativas: una realidad*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://abyayala.ups.edu.ec/index.php/abayayala/catalog/download/85/660/1080?inline=1>
- Polo, E., Leiva, J., & Sandoval, M. (2023). Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con Trastornos del Espectro Autista. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 179-197. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8851680.pdf>
- Rangel, A. (2019). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Revista Dedady*, 19(1), 81-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/html/>
- Ulerio, L. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de aprendizaje. *Revista MLS*, 1(1), 56-70. Obtenido de <https://www.mlsjournals.com/pedagogy-culture-innovation/article/view/2773>
- UNICEF. (2020). *Estrategias de enseñanza de aprendizaje para inclusión educativa de todos y todas con énfasis en trastorno del espectro autista*. Obtenido de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7991/file/Estrategias%20de%20Ensenanza%20Aprendizaje%20%7C%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista%20-%20PUBLICACION.pdf>
- Vazquez, T., Garcia, D., Ochoa, S., & Erazo, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 589-612. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7610724.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Carta petición

Guayaquil, Diciembre del 2024

Msc.

Karina Rivera Anchundia

Directora de Escuela de Educación Básica Fiscal "Nicolás Mestanza y Álava"

Ciudad.

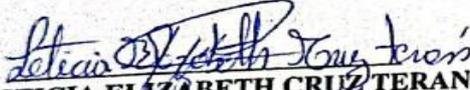
De mi consideración

Yo, **LETICIA ELIZABETH CRUZ TERAN**, con C.I. **0925960148**, estudiante de la UPSE, Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de educación inicial Instituto de Postgrado, me encuentro realizando mi trabajo de titulación en modalidad examen de carácter complejo, cuyo tema es: **Estrategias didácticas para el aprendizaje en niños con autismo.**

Me dirijo a usted para que se me permita la aplicación de los instrumentos de investigación en la institución que usted dirige.

Esperando la pronta acogida a mi petición, agradezco la atención prestada.

Atentamente,


LETICIA ELIZABETH CRUZ TERAN
C.I. **0925960148**
Cel: **0992070718**

MSc. Karina Rivera A.
DIRECTORA
RECIBIDO
FECHA: **13/12/2024**

Anexo 2. Carta Autorización



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
 "NICOLAS MESTANZA Y ALAVA"
 Sector Los Esteros Av. Luís Noboa Naranjo y Juan Montalván
 Pre. Coop. 25 de septiembre Mz. A Sl. 1

Lcda.

LETICIA ELIZABETH CRUZ TERAN

Estudiante de la UPSE

Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e

Idiomas Instituto de Postgrado

Ciudad.

De mi consideración

He recibido la solicitud por parte de la Lcda. **LETICIA ELIZABETH CRUZ TERAN** con C.I. **0925960148**, estudiante de la UPSE, Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas Instituto de Postgrado, para la realización y aplicación de los instrumentos de investigación como parte de su trabajo de titulación en modalidad examen de carácter complejo, con el tema: **Estrategias didácticas para el aprendizaje en niños con autismo**, me dirijo a usted dándole plena libertad y autorización de efectuar todas sus actividades relacionadas con su trabajo de titulación.

Atentamente,

Karina Rivera Anchundia

Karina Rivera Anchundia
 C.I. 1201727235

**Directora de Escuela de Educación
 Básica Fiscal "Nicolas Mestanza y Alava"**



MSc. Karina Rivera A.
DIRECTORA
RECIBIDO
 Fecha: 3/12/2021

Escaneado con CamScanner

ENCUESTAS A DOCENTES

Dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nicolás Mestanza y Álava” Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas del período lectivo 2022 – 2023.	
Objetivo: Obtener información sobre las variables implicadas en la investigación.	
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (x), la respuesta correcta según su opinión.	
Control del cuestionario	
N° Encuesta <input type="checkbox"/>	Fecha: <input type="text"/>
1. ¿Considera usted que las estrategias didácticas influyen en el aprendizaje en niños con autismo? <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	2. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de actividades con estrategias didácticas para un mejor aprendizaje de niños con autismo? <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
3. ¿Seleccione los beneficios que conlleva el desarrollo de estrategias didácticas? <input type="checkbox"/> Fomenta la integración <input type="checkbox"/> Desarrollo de capacidades <input type="checkbox"/> Desarrollo de habilidades físicas <input type="checkbox"/> Desarrollo cognitivo	4. ¿Qué tipo de áreas son estimuladas los niños con el desarrollo de estrategias didácticas? <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Afectiva <input type="checkbox"/> Psicomotriz
5. ¿Considera usted que es fundamental trabajar la estimulación a niños con autismo? <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	6. ¿Cree usted que a través de una adecuada estimulación en niños autistas potencia el aprendizaje de los niños? <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
7. ¿Considera usted que los padres de familias deben ser capacitados para mejorar el aprendizaje en niños autistas? <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	8. ¿Qué tipo de recursos utiliza en su jornada de clases para trabajar el aprendizaje en niños autistas? <input type="checkbox"/> Recurso concreto <input type="checkbox"/> Recurso audio visual <input type="checkbox"/> Las tics <input type="checkbox"/> Todas las anteriores
9.- ¿Considera que la elaboración de actividades con estrategias didácticas estimula el aprendizaje de niños con autismo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	10.- ¿La realización de actividades con estrategias didácticas mejoran las competencias de los docentes? <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo

Elaborado por: Cruz Terán, Leticia

ENTREVISTA**Entrevistadora:**

Lugar:
Entrevistado(a):
Cargo:

PREGUNTAS

¿Considera que las estrategias didácticas son de importancia para un adecuado desarrollo emocional y social del niño con autismo?

¿Qué estrategias didácticas utilizan sus docentes para desarrollo de las estrategias didácticas con niños con autismo?

¿Considera que una adecuada estimulación en niños autistas, hace que éste exprese sus sentimientos, emociones y mejore su aprendizaje?

¿Crea que si sus docentes fomentan el aprendizaje en niños autistas, hace que éstos integren con sus compañeros y se desenvuelva mejor con su entorno?

¿Cuáles serían los beneficios obtendrían sus docentes y la institución educativa que usted dirige el desarrollo de actividades con estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de niños con autismo?

Elaborado por: Cruz Terán, Leticia