



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE
LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO**

AUTORA

Aponte Camacho, Katherine Solange

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Lic. Pérez Pérez Mildred Milagro, Ph. D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mildred Pérez Pérez, PhD.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. John Fernando Granados, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Aponte Camacho Katherine Solange, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Mildred Milagro Pérez Pérez, PhD.
C.I. 0963697941

TUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Aponte Camacho Katherine Solange

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Factores que influyen en la participación de estudiantes de noveno grado previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

Ing. Katherine Solange Aponte Camacho
C.I. 1106047424

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Aponte Camacho Katherine Solange

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

Ing. Katherine Solange Aponte Camacho
C.I. 1106047424

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado (Titulo del Trabajo), presentado por el estudiante, Aponte Camacho, Katherine Solange fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **7 %**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Revisión COMPILATIO- DEL ENSAYO -
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
KATHERINE APONTE

7% Similitudes

- 0% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- 0% Idiomas no reconocidos
- 75% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

9%
Textos sospechosos



7% Similitudes

- 0% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- 0% Idiomas no reconocidos
- 75% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: Revisión COMPILATIO- DEL ENSAYO - EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO KATHERINE APONTE.docx
ID del documento: 02e37c483aba91ebe06f586efd368880b394ad2c
Tamaño del documento original: 43,06 kB
Autores: []

Depositante: Mildred Milagro Pérez Pérez
Fecha de depósito: 1/3/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 1/3/2025

Número de palabras: 2774
Número de caracteres: 18.794

Lic. Mildred Milagro Pérez Pérez, PhD.
C.I. 0963697941

TUTORA

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme y darme la fortaleza para alcanzar esta meta.
A mi hijo, quien ha sido mi mayor inspiración y motivación para seguir adelante en este camino.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente. A mi esposo, familia, amiga, por su apoyo incondicional, su amor y su confianza en cada paso de este proceso.

Katherine Solange, Aponte Camacho.

DEDICATORIA

A mi amado hijo quien con su amor y presencia ha sido mi mayor inspiración.

A mi esposo, por su motivación y apoyo desde el primer día a seguir en este proceso.

A mis padres, hermana y a mí misma por la dedicación que puse desde el inicio para alcanzar esta anhelada meta propuesta, obtener la Maestría en Educación Básica.

Katherine Solange, Aponte Camacho.

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	i
CERTIFICACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	iv
AUTORIZACIÓN.....	v
Certificación de Antiplagio.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	3
Desarrollo Cognitivo.....	5
Aprendizaje Colaborativo.....	6
Autoconfianza.....	6
La Motivación.....	7
CONCLUSIONES.....	9
RECOMENDACIONES.....	9
Referencias.....	10
ANEXOS.....	12
ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN.....	13
ANEXO 2: RESPUESTAS DE ESTUDIANTES.....	14
Anexo 3: CUESTIONARIO ESTUDIANTES.....	14

Resumen

Esta investigación analiza los factores que influyen en la participación activa de los estudiantes de noveno grado de EGB en la Unidad Educativa Santa Elena. El objetivo es determinar como la motivación, el apoyo familiar, la autoestima y las dinámicas escolares afectan el compromiso estudiantil. Se adopto un enfoque cualitativo, empleando cuestionarios de respuesta abierta para recopilar información. Los hallazgos muestran que estos factores inciden significativamente en la participación de los estudiantes, impactando su rendimiento académico y actitud hacia el aprendizaje. Como propuesta, se plantea la implementación de estrategias pedagógicas activas, promoviendo el trabajo colaborativo y metodologías participativas. Se puede evidenciar que un ambiente inclusivo y el uso de estrategias innovadoras fortalecen el involucramiento estudiantil, mejorando el proceso educativo y fomentando una participación más comprometida en el aula.

Palabras clave: Participación activa, motivación, estrategias pedagógicas.

Abstract

This research analyzes the factors that influence the active participation of ninth-grade students in the Santa Elena Educational Unit. The objective is to determine how motivation, family support, self-esteem, and school dynamics affect student engagement. A qualitative approach was adopted, using open-ended questionnaires to gather information. The findings show that these factors significantly affect student participation, impacting their academic performance and attitude towards learning. As a proposal, the implementation of active pedagogical strategies is suggested, promoting collaborative work and participatory methodologies. It is concluded that an inclusive environment and the use of innovative strategies strengthen student engagement, improving the quality of the educational process and fostering more committed participation in the classroom.

Keywords: Active participation, motivation, pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

La constante participación de los estudiantes dentro del entorno escolar corresponde a un aspecto importante para fomentar un aprendizaje de carácter representativo sumado al desarrollo continuo de los alumnos. La participación consciente y contemplativa de los educandos en su enseñanza es lo que lleva al desarrollo de habilidades críticas y las relacionadas de índole social en el entorno escolar (Aguirre, 2021). La Unidad Educativa de Santa Elena, situada en el kilómetro 1 ½ vía Ancón, exhibe un problema relacionado con una reducida participación activa de los alumnos del noveno año de Educación Básica durante las clases, lo que resulta en un bajo rendimiento académico. A pesar de la implementación de dinámicas grupales y debates abiertos, los alumnos tienden a evitar la interacción y el compromiso con las actividades propuestas.

El objetivo de esta investigación es determinar qué factores influyen en la participación activa de los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Santa Elena, con el propósito analizar estrategias que mejoren su compromiso en el proceso de enseñanza, para ello, se abordara primero la identificación de los factores que afectan su desempeño y participación. Consecutivamente, conforme a la información obtenida se diseñarán estrategias en función de los resultados obtenidos, las cuales, están enfocadas en la promoción de la participación de los estudiantes y fortalecimiento del aprendizaje inclusivo y dinámico.

En Ecuador, los métodos de enseñanza convencionales continúan su dominio en numerosos entornos educativos, lo que puede limitar la aplicación de enfoques más participativos y que se acoplen a métodos innovadores. Bajo este sentido, este estudio pretende mostrar una visión transformadora a través de la aplicación de estrategias activas y colaborativas respaldadas por diferentes enfoques pedagógicos (Olmedo et al., 2023).

La participación activa no está únicamente basada en contribuir en la formación de la clase, sino también cultivar habilidades imprescindibles como el pensamiento crítico, la comunicación activa y el trabajo colaborativo. Bajo este argumento, la fusión de estrategias experienciales, como discusiones y proyectos en grupo, sumada a la incorporación de tecnología educativa, favorece de manera trascendental un aprendizaje más significativo y efectivo, evidenciando que la incorporación de los estudiantes en un entorno activo fomenta el desarrollo de la clase (Sales et al., 2024).

En lo concerniente a la metodología aplicada, este estudio emplea un enfoque cualitativo, basado en la observación y la aplicación de encuestas con interrogantes de respuestas abiertas para la recopilación de datos. Estas herramientas de recopilación de información facilitan la comprensión de las experiencias y apreciaciones de los estudiantes, reconociendo patrones y elementos claves que restringen su participación en el entorno de clases. En lo que respecta a la entrevista, resulta claro que es un método de obtención de datos muy empleado en la educativa Bradford (2023). La población ocupada para este estudio está conformada por los 37 estudiantes de noveno año de Básica Superior de la Unidad Educativa Santa Elena, con una muestra de 10 participantes, cinco varones y cinco mujeres.

La relevancia de esta investigación se basa en su contribución al sector educativo del cantón Santa Elena, pues al reconocer las dificultades que restringen o limitan la participación efectiva de los alumnos, se generan nuevas posibilidades para incrementar su compromiso en el aula. Asimismo, al tener en cuenta aspectos como el contexto social y familiar de los estudiantes se asegura una mejor apreciación de los problemas que conforman estos elementos a nivel interno, situándose en la integración de estándares propuestos conforme a la investigación cualitativa.

El presente trabajo se organiza en diferentes secciones. Primero, se elabora el marco teórico donde se exponen ideas claves relacionadas con la participación activa y su efecto en el aprendizaje en el aula de clases. Continuamente, se detalla la metodología utilizada para la recolección y el análisis de los datos. Consecuentemente, se presentan los resultados obtenidos y se analizan sus repercusiones en el ámbito educativo. Por último, se expone las conclusiones y recomendaciones que sirven para mejorar la participación activa de los estudiantes a través de la aplicación de diversas estrategias educativas.

Esta investigación tiene como objetivo central el demostrar la relevancia de un aprendizaje activo e inclusivo, donde los estudiantes sean actores principales en su propio campo educativo. Por medio de la identificación de los elementos que influyen en su participación, se podrán incorporar estrategias que promuevan un mayor compromiso, fomentando mejoras relevantes en la calidad educativa y en la experiencia de aprendizaje.

DESARROLLO

La participación activa corresponde al grupo voluntario de habilidades positivas en el campo académico que incentivan al estudiante para intervenir en la dinámica de la clase aportando de forma precisa contribuciones relevantes que facilitan validar lo aprendido. Bajo este motivo, autores como Morante (2009) y Abarca (2019), esbozan que el rendimiento académico es fruto no solo de lo aprendido, sino también corresponde a la capacidad de cada estudiante para demostrarlo durante su jornada de estudios. Es representativo señalar que su expresión únicamente no dependerá de las calificaciones, sino también de los resultados de la participación activa en las clases que se efectúen en el aula de clases.

Autores como García y Martínez (2021) y Pérez et al. (2022) argumentan que el rendimiento académico de los estudiantes no solo se mide por los conocimientos adquiridos, sino por su capacidad para demostrar esos conocimientos de manera activa en situaciones prácticas dentro y fuera del aula. En este contexto, el rendimiento académico se convierte en una expresión holística que no solo depende de las calificaciones obtenidas en exámenes, sino también de la calidad y la cantidad de la participación activa del estudiante en las actividades de clase. Estas actividades pueden incluir debates estructurados, exposiciones orales, presentaciones en grupo o la elaboración de proyectos interdisciplinarios que requieran la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Además, la participación activa puede ser incentivada a través de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), en donde los estudiantes trabajan en la resolución de problemas reales o simulados, y el aprendizaje invertido (Flipped Classroom), que permite a los estudiantes ser protagonistas de su proceso de aprendizaje, preparando contenidos de manera autónoma y luego aplicándolos de forma interactiva en clase. De esta forma, el impacto de la participación activa se extiende más allá de la simple interacción, convirtiéndose en un motor para el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades transferibles en diferentes contextos académicos y profesionales.

Para Adell (2020) el rendimiento que ofrece un estudiante en clase corresponde al resultado del proceso de enseñanza y el aprendizaje creativo que tiene el alumno, siendo un aprendizaje significativo y reflexivo que le permitirá enfrentar con mayor preparación las situaciones, conflictos o desafíos que se presenten en su vida diaria, tanto en el ámbito académico, como a nivel familiar. Por esa causa, esta fase de educación es crucial en todos los individuos y dependiendo de la preparación de quienes están a cargo será importante para los resultados que se alcancen en un futuro cercano. Por lo tanto, cuando este proceso se fortalezca, ayudará a identificar los tres tipos de saberes, el saber ser, como individuo, el saber conocer como alumno y el saber hacer como actividad cotidiana de la persona.

Autores como Cabrera y Galán (2022), ofrecen una contribución mediante esbozo de la teoría atribucional de Weiner, que integra varios elementos emocionales y causales para vincularlos directamente a los resultados en el campo educativo. Afirman que, al atribuir el fracaso o el éxito, se generan consecuencias en los resultados derivados de dicho fracaso o éxito en un futuro cercano, afectando los recursos, la aplicación de estrategias, la dedicación, el incentivo o la motivación y el interés. que una persona puede tener para desarrollar lo esperado. Conforme a lo indicado, esta teoría sugiere que, en la medida en que se aplique, se podrá aumentar o reducir la motivación o estado anímico del individuo, que muchas veces comienza desde una expectativa que lo orienta en la toma de decisiones en su trayectoria, afectando el resultado que se logra.

De acuerdo con Vygotsky (1978), en la teoría sociocultural, refiere que las personas progresan gradualmente en su proceso de aprendizaje a través de sus interacciones, las cuales, a su vez, tendrán un efecto en su desarrollo académico. No obstante, este desempeño puede también relacionarse con otras variables como las expectativas del profesor, la familia, las competencias de los demás estudiantes, sus conocimientos previos, el entusiasmo y la disposición para seguir aprendiendo. Así, un estudiante que atraviesa un proceso de transformaciones requiere sentir el apoyo de su familia y mejorar su relación consigo mismo, para que así aumente los niveles de confiabilidad en sí mismo y sentirse con más seguridad para que puedan continuar con su camino.

De acuerdo con Flores (2006), el tema vinculado con la expresión oral, que hace alusión al tipo de participación que está siendo estudiada, consiste en utilizar la expresión

del lenguaje verbal y no verbal para transmitir o recibir un mensaje. A su vez, señala que la comunicación verbal solo tiene un significado claro si la información previamente transmitida está entendida, ya que, posteriormente, es necesaria su comprensión.

Adicionalmente, Urgilés (2016), señala que el alumno que participa en clase sobre algún tema en específico, suele tener un nivel más alto en su habilidad de razonamiento que aquel que no interviene o participa. De manera similar, al practicar la exposición de respuestas y opiniones frente a otros, se refuerza la seguridad y la autoconfianza de cada estudiante. Por lo tanto, en relación con todo lo indicado por parte de este autor, la participación activa en clase beneficia de forma significativa, no solo en el ámbito académico, sino también en el campo personal, resultando muy provechosa durante la etapa de formación en la que se halla el grupo de estudiantes. Resulta importante que los docentes fomenten este tipo de participaciones en las clases de diversas materias, promoviendo una mayor actividad en sus lecciones, siendo el desarrollo integral el producto de todo este proceso, de manera que, en el futuro, haya estudiantes capaces de comunicar y expresar sus emociones, seguros de sus ideas y de sí mismos frente a las decisiones que puedan hacer en lo posterior.

De acuerdo con el teórico Goleman (1995), la capacidad que posee el ser humano para reconocer una emoción, comprenderla, manejarla y tomar el control si es necesario para mejorar su estado emocional, tanto el propio como el de los otros. De igual manera, dado que el ser humano es un ser vinculado a lo social por su esencia, esto también le beneficiará en sus interacciones, consiguiendo establecer vínculos sanos con otras personas. Así es como se comprende que, mientras la persona logre tener un mayor dominio de su estado anímico, esto le facilitará motivarse para continuar progresando tanto en lo académico como en lo emocional.

Desarrollo Cognitivo

Según Piaget (1972), cada persona aprende en un principio mediante la indagación activa. Enfoca su progreso intelectual en la percepción, la capacidad de adaptación y la forma en como interactúa con su entorno. Bajo esta premisa, durante la infancia, los individuos desarrollan las habilidades para comprender y entender el ambiente que los rodea, así como la manera en que se alcanza a obtener información, interpretan, utilizan y

verifican todos los datos que reciben, transformándola en conocimiento propio. Este proceso refuerza de manera considerable las tácticas de aprendizaje en la fase de madurez, donde, al contar con una mayor interacción en el ámbito social y en diferentes áreas, estas pueden discernir la información que le resulta de mayor interés.

Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo, según ciertos autores como Dillenbourg (2003), implica que el grupo de estudiantes comparta e identifique las similitudes basadas en sus intervenciones y que estas se logren gestionar de igual manera para todo el equipo con conocimientos comunes, habilidades similares, roles y funciones en semejanzas. Jiménez y Salamanca (2018), por otro lado, sostiene que es un experimento de orden voluntario que afecta la cultura de los miembros que conforman el equipo mediante la promoción de trabajos sociales. Otros autores relacionados con el tema Delgado y Rodríguez (2016), el aprendizaje colaborativo no se trata simplemente de organizar varias mesas y sillas, sino que adicionalmente involucra la formulación de cuestionamiento que deben ser discutidas, debatidas y a las que se debe llegar a la formulación de conclusiones. Por su parte, ellos afirman en su trabajo de estudio que el aprendizaje colaborativo se define como una conexión con habilidades pedagógicas que influirán en la interacción cooperativa de los estudiantes concerniente a los temas programados, favoreciendo de manera considerable así a los aprendizajes significativos.

Autoconfianza

La autoconfianza permite ofrecer una seguridad en la que saldrá ganador de cualquier evento o situación que se presente, a pesar de las dificultades que pueda representar. Por consiguiente, todo esto refleja que existen casos y situaciones en la que el estudiante debe responder con total manejo de sus emociones para tomar las mejores decisiones ante casos excepcionales.

Los movimientos del cuerpo y la gesticulación de los mismos, comprenden formas simples para efectuar la comunicación y la participación ante otras personas. Cuando se posee confianza y seguridad, estas son evidentes en actos positivos. En este tipo de accionar se acentúa la vista, ya que se observa al público y la manera en que se expresan la ideas, sirviendo estas como referente para propiciar una sensación de seguridad al tomar en

cuenta todas las gesticulaciones y movimientos corporales de los demás. Sin embargo, uno de los puntos fuertes es la fijación de un objetivo para demostrar seguridad y confianza el momento de participar, aplicando recomendaciones claves, como un cuerpo erguido, la cabeza y hombros relajados, denotaran mayor confiabilidad para los demás.

La Motivación

La motivación intrínseca se basa en la ejecución de actividades en clases y a su nivel de satisfacción en poder cumplir con este fin, mientras que por otro lado la motivación extrínseca está enfocada en alcanzar recompensas de carácter externo, como las que puede ofrecer el docente o algún familiar.

Los resultados muestran que la participación activa de los estudiantes de noveno grado esta influenciada por diversos factores emocionales, pedagógicos y contextuales, algo que se alinea con los principios del aprendizaje significativo. Un 30% de los estudiantes señala que su principal motivación viene de querer obtener buenas calificaciones y superar el miedo a hablar en público. Esto indica que la evaluación sigue jugando un papel critical en su compromiso con el aprendizaje, mientras que la ansiedad al hablar en clase está relacionada con el desarrollo de la autoconfianza y las habilidades socioemocionales.

Otro 30% destaca que la claridad de las explicaciones del docente impacta su disposición a participar. Este punto se conecta directamente con la enseñanza estructurada y la importancia de generar entornos de aprendizaje que sean fáciles de entender. Cuando los temas se presentan de manera accesible, los estudiantes se sienten mas seguros en sus conocimientos, lo que les ayuda a intervenir en el aula.

Adicionalmente, un 10% de los alumnos menciona que sentirse respaldados por docentes y compañeros les brinda la confianza necesaria para participar, lo que coincide con la teoría del aprendizaje social, que subraya la importancia de la interacción en la construcción del conocimiento. Otro 10% indica que un ambiente tranquilo favorece su participación, mostrando así lo importante que es el clima escolar para la concentración y el rendimiento académico. Finalmente, un 10% considera que su objetivo principal es aprobar el año escolar, lo que pone manifiesto que el aprendizaje está muy ligado a la promoción académica como motivación.

No obstante, también se ven obstáculos significativos para la participación. Un 60% de los estudiantes admite que les cuesta hablar en clase, esto puede entenderse como el miedo natural que sienten muchos estudiantes al hablar en público y la necesidad de ayudarlos a desarrollar confianza en su expresión oral. Dentro de este grupo, un 40% dice que la vergüenza es su mayor limitante, mientras que un 20% menciona que el miedo a ser evaluado o corregido ante sus compañeros les impide expresarse. Esto muestra lo importante que es crear un ambiente en el aula donde los estudiantes se sientan tranquilos y seguros para participar si miedo. Por otra parte, un 30% de los alumnos si participa activamente. De este grupo, un 10% lo hace porque entiende bien los temas de clase, lo que refuerza la idea de que tener confianza en el conocimiento facilita la interacción. Un 20% ve la participación como parte esencial del proceso de aprendizaje, lo que se alinea con enfoques pedagógicos que promueven activa de conocimientos y el aprendizaje basado en la experiencia.

El trabajo en equipo también es fundamental para la participación, con un 60% de los estudiantes que prefieren esta estrategia de aprendizaje, el aprendizaje compartido fomenta la comprensión y desarrolla habilidades interpersonales. Además, un 20% señala que la motivación del docente es clave para involucrarse en las actividades y motivador de un ambiente positivo. Sin embargo, un 10% de los estudiantes no participa en ninguna estrategia, y otro 10% prefiere actividades artísticas, lo que indica que hay que diversificar las metodologías para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

Por último, la falta de materiales también impacta en la participación. Un 30% de los estudiantes se siente excluido cuando no tiene los recursos necesarios, mientras que otro 30% se siente incómodo al notar que sus opiniones no coinciden con las de sus compañeros, lo que puede estar relacionado con la presión social dentro del aula. Un 10% siente vergüenza al pedir materiales prestados, otro 10% se siente frustrado por la falta de recursos, y solo un 10% dicen que no se siente afectado por que ya está acostumbrado a esta situación. Esto resalta la importancia de la equidad en el acceso a recursos y la necesidad de crear espacios donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar.

CONCLUSIONES

La implicación activa de los alumnos de noveno grado de EGB está determinada por aspectos emocionales, educativos y materiales. La autoconfianza, el temor al juicio y la claridad en las explicaciones del docente son factores fundamentales en el nivel de participación en el aula, cuya razón primordial para participar se basa en el anhelo de conseguir altas calificaciones (30%) y en vencer el temor a hablar en público (30%), mientras que el respaldo del entorno y el objetivo de pasar el año tienen una influencia menor (10% cada uno). Muy a pesar de que el 90% de los estudiantes no piensa que su hogar influya en su participación, es importante prestar atención al 10% que sí tiene problemas en su entorno.

Hay varios factores que influyen en el compromiso de los estudiantes como la motivación, la autoestima, la metodología que usan los docentes en clases y el apoyo de la familia. A veces, el miedo o las burlas de sus compañeros pueden hacer que sea difícil para ellos disfrutar de clases interactivas con el docente.

Aplicar estrategias pedagógicas y crear un ambiente positivo realmente ayuda a que los estudiantes participen más en clases. Los trabajos en grupo que hacen los docentes son una gran manera de que los alumnos se sientan parte del grupo y estén más motivados a involucrarse en su propio aprendizaje. Cuando un estudiante se siente valorado y capaz, se anima a participar con sus compañeros.

RECOMENDACIONES

Se recomienda incorporar estrategias como el aprendizaje colaborativo, debates y el uso de la tecnología en el aula. Estas metodologías fomentan la interacción entre los alumnos, ayudando a aumentar su confianza y participación en clase.

Es esencial crear un ambiente inclusivo donde los estudiantes se sientan cómodos para compartir sus ideas sin temor a ser juzgados. Por eso es importante promover la retroalimentación positiva, incentivar el respeto entre compañeros y realizar actividades que ayuden a mejorar las habilidades de expresión oral.

Conectar a las familias es fundamental en el proceso educativo. La participación de padres y docentes es clave para motivar su dedicación en clase. Se puede organizar

reuniones, talleres o charlas entre docentes y familias, creando un ambiente de apoyo que animen a los estudiantes a participar activamente en clase.

Referencias

- Abarca, V. (2019). *Nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria del ciclo intermedio de la institución educativa Diego Quispe Ttito del distrito de San Sebastian–Cusco–2017*. Tesis para optar el título profesional de segunda especialidad en: Educación de Adultos. doi: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8745>
- Adell, M. (2020). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. doi: <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=1408172>
- Aguirre, J. (2021). Metodologías activas del aprendizaje. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes* , 17. doi: <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3262>
- Bradford, S. (2023). *Revista de Investigación Educativa. Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple*. doi: <https://doi.org/10.6018/rie.5464019>
- Cabrera, P., & Galán, E. (2022). *Satisfacción escolar y rendimiento académico*. *Revista de Psicodidáctica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501406>
- Delgado, V. A., & Rodríguez P.P. (2016). *Estudio de casos sobre mecanismos para evaluar, monitorear y mejorar el proceso de aprendizaje colaborativo*.
- Dillenbourg, P., & Self, J. . (2003). *A computational approach to socially distributed cognition*. *European Journal of Psychology of Education*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/225912896_A_computational_approach_to_socially_distributed
- Flores, C., & Durán. (09 de 06 de 2022). *articipación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas*. *Información cultural y sociedad*(46), 129-142. doi: <https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>

- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. 1ª ed. Buenos Aires: Kairós. doi:
<https://www.casadellibro.com/libro-inteligencia-emocional/9788472453715/541129>
- Jiménez-Becerra, I., Salamanca-Espinosa, L. A. y López-López, L. (2018).
Implementación de Entornos Personales de Aprendizaje para fortalecer las habilidades comunicativas. *Revistas pedagógicas*, 5 (47), 119-132. Obtenido de
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n47/012>
- Morante, Z. (2009). *El Rendimiento Academico: Promocion para el Desarrollo UNP*. Piura - Peru. doi:
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6f34792c-7056-48a8-8157-26f37f50f49c/content>
- Olmedo, E., Berru, C., Viviana, E., & Alba., A. (2023). Estrategias metodológicas para el aprendizaje activo. *Revista Episteme Koinonia*, 16. doi:
<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Sales, A., Ochoa, P., & Pérez, M. (2024). Estrategias vivenciales para desarrollar la competencia participación democrática en los estudiantes de educación secundaria. *Episteme Koinonía*. doi: <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3262>
- Urgilés, G. (2016). *Aula, lenguaje y educación*. Sophia, colección de Filosofía de la Educación. Obtenido de
<http://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/download/20.2016.10/1062>
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (1ra ed.). Barcelona: Editorial Grijalbo. doi:
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN

Cuestionario de respuesta abierta sobre la Participación Activa en Clase

Curso: Noveno Grado Paralelo C

Estudiante 1

Fecha de Observación: 25-Enero -2025

Nombre del Observador: Ing. Katherine Aponte Camacho

Objetivo:

Analizar los factores que afectan la participación activa de los estudiantes en el aula.

Instrucciones:

A continuación, se presentan preguntas que deben ser respondidas por los estudiantes durante la observación.

1. ¿Qué situaciones te motivan a participar en clase?

2. ¿Hay algo en tu hogar que te dificulte concentrarte o participar activamente en las actividades escolares?

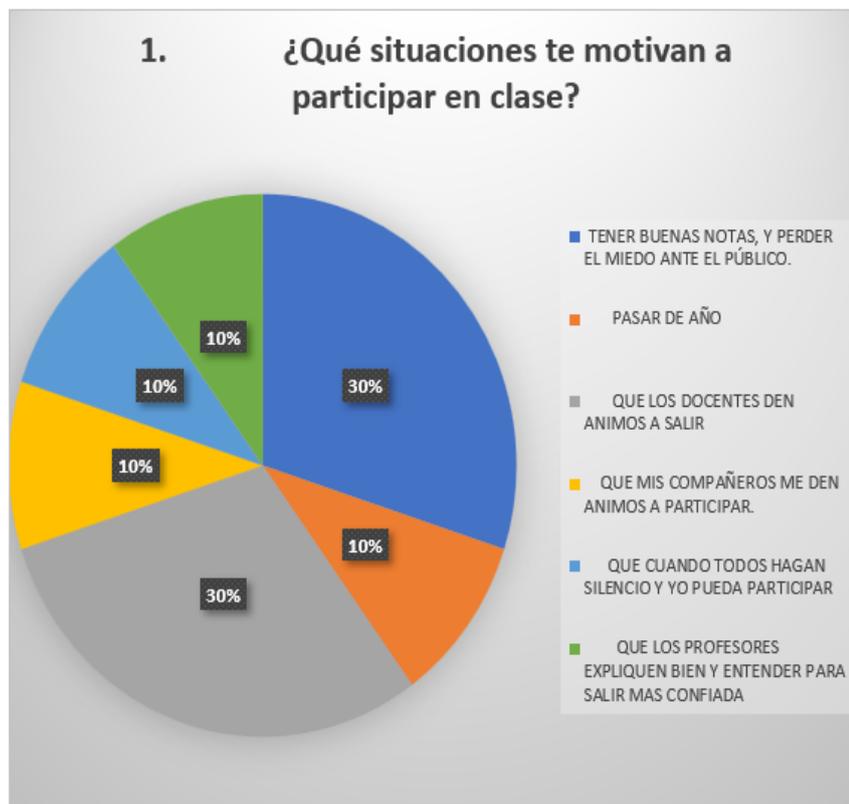
3. ¿Te sientes cómodo compartiendo tus ideas en clase? ¿Por qué o por qué no?

4. ¿Qué tipo de actividades o estrategias en clase te hacen sentir más involucrado?

5. ¿Qué sientes cuando no tienes todos los materiales necesarios para participar en clase?

ANEXO 2: RESPUESTAS DE ESTUDIANTES

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO.



https://docs.google.com/document/d/18e2lfp4HXpuFGHTkJ7grH7C9msetOjia/edit?usp=drive_link&oid=113653225277311624062&rtpof=true&sd=true

<https://docs.google.com/document/d/1B7gXIJBk53DuDnw4Qk0xy0-mmTakHby/edit>

Anexo 3: CUESTIONARIO ESTUDIANTES

