



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EL USO DE LAS TIC PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ELENA**

AUTORA

AVELINO QUIMI NELLY AIDEÉ

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD VIRTUAL

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Ing. SOFIA GEORGINA LOVATO TORRES, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Sofia Lovato Torres, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot Mercedes García
Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. John Fernando Granados
Romero, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **NELLY AIDEÉ AVELINO QUIMI**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. SOFIA LOVATO TORRES, Ph.D.
C.I. 091250058-4
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, NELLY AIDEÉ AVELINO QUIMI

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **EL USO DE LAS TIC PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ELENA** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de enero de año 2025

NELLY AIDEÉ AVELINO QUIMI
C.I. 091282426-5
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, NELLY AIDEÉ AVELINO QUIMI

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de enero de año 2025

NELLY AIDEÉ AVELINO QUIMI
C.I. 0912824265



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **EL USO DE LAS TIC'S PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ELENA**, presentado por el estudiante, **NELLY AIDEÉ AVELINO QUIMI** fue enviado al Sistema Antiplagio COPILATO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



INFORME DE ANÁLISIS
magister

ensayo Avelino Nelly

9%

Textos sospechosos



6% **Similitudes**
<1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% **Idiomas no reconocidos**

3% **Textos potencialmente generados por la IA**

Nombre del documento: ensayo Avelino Nelly.docx
ID del documento: 207c64b13261693cfc13d0a630fd5401091123a6
Tamaño del documento original: 30,6 kB
Autores: []

Depositante: SOFÍA GEORGINA LOVATO TORRES
Fecha de depósito: 16/3/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 16/3/2025

Número de palabras: 3185
Número de caracteres: 22.295

Ubicación de las similitudes en el documento:

Ing. SOFIA LOVATO TORRES, Ph.D.
C.I. 091250058-4
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Este logro no es solo mío, sino también de quienes estuvieron a mi lado en cada paso de este camino. Un camino que no fue fácil, que estuvo lleno de desafíos, de noches en vela, de dudas y cansancio, pero también de satisfacción.

A mi hija, mi mayor inspiración, la luz que me sostuvo en los momentos más difíciles. Por ella me levanté cada día con la determinación de seguir adelante, con la certeza de que todo esfuerzo valía la pena, su amor incondicional y su presencia fueron el motor que me impulsó a no rendirme. Este logro es para ella, para demostrarle que con esfuerzo y perseverancia todo es posible.

Nelly Aideé, Avelino Quimi

DEDICATORIA

Con gratitud y cariño, dedico este trabajo a todas las personas que me apoyaron de forma incondicional para lograr este reto.

A mi familia, por su inmenso amor, su apoyo constante y su fe en mí, por motivarme e inspirarme en la consecución de este tan anhelado sueño de realizarme profesionalmente.

Nelly Aideé, Avelino Quimi

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	2
DESARROLLO.....	3
SITUACIÓN PROBLÉMICA	5
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	6
CONCLUSIONES.....	9
RECOMENDACIONES	10
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	11
ANEXOS.....	12

RESUMEN

Se ha demostrado ampliamente que los problemas en la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) pueden ser superados utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Santa Elena, teniendo como finalidad implementar un programa basado en tecnologías interactivas y estrategias pedagógicas inclusivas. Se utilizó, en primer lugar, un enfoque cualitativo con encuestas dirigidas a 27 docentes, gracias a ello, se identificó que más del 50% emplea TICs en su proceso de enseñanza, aunque de manera limitada, por otro lado, el 74% manifiestan gracia a estas herramientas se puede mejorar efectivamente la producción escrita y a su vez, la comprensión lectora. Se definieron entre las principales limitantes la escasa infraestructura tecnológica y además una capacitación docente deficiente. Ante esto, se propone como solución, un programa basado en herramientas tecnológicas interactivas y estrategias pedagógicas más inclusivas para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura.

Palabras claves: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), lectoescritura, Necesidades Educativas Especiales (NEE), Inclusión educativa, Estrategias pedagógicas

ABSTRACT

It has been widely demonstrated that problems in reading and writing in students with special educational needs (SEN) can be overcome using Information and Communication Technologies (ICT). The present research work was carried out at the Santa Elena Educational Unit, with the purpose of implementing a program based on interactive technologies and inclusive pedagogical strategies. First, a qualitative approach was used with surveys directed at 27 teachers. Thanks to this, it was identified that more than 50% use ICTs in their teaching process, although in a limited way, on the other hand, 74% state that thanks to these tools, written production and, in turn, reading comprehension can be effectively improved. The poor technological infrastructure and also poor teacher training were defined as the main limitations. Given this, a program based on interactive technological tools and more inclusive pedagogical strategies to improve literacy learning is proposed as a solution.

Keywords: Information and Communication Technologies (ICT), literacy, Special Educational Needs (SEN), Educational inclusion, Pedagogical strategies

TEMA

EL USO DE LAS TIC PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2024 – 2025.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El tema propuesto está orientado y enfocado en la línea de investigación de procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando como sub-línea a las TICs aplicada a la educación permitiendo un aporte en el mejoramiento del proceso de lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Santa Elena, dotando a los docentes de herramientas que refuercen su praxis.

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en los últimos años han revolucionado todos los ámbitos de la sociedad y, de manera significativa, a la educación. No obstante, no fue sino por motivo de la pandemia que se determinó aplicar mecanismos educativos basada en las TIC, los que permitieron continuar con el proceso de aprendizaje, incluyendo nuevas oportunidades para atender a la diversidad de estudiantes. Esta integración de herramientas tecnológicas ha demostrado facilitar en muchos casos la enseñanza de la lectoescritura, al permitir metodología más interactivas e inclusivas

En este sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura implica el desarrollo de diversas habilidades, incluyendo las, lingüística, motoras, cognitivas y habilidades socioemocionales. Estas competencias tienen un impacto duradero, ya que favorecen la integración de los niños en su entorno comunitario desde dimensiones culturales, económicas y sociales (González, 2020).

Por otro lado, se considera que la tecnología desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, pues, al integrar herramientas TIC en el proceso de aprendizaje se permite a los estudiantes acceder a materiales interactivo y dinámicos que fomentan el procesamiento de la información, adaptándose a las necesidades individuales de cada alumno (Luna, García, Castro, & Erazo, 2020).

Actualmente el uso de las TIC se ha convertido en un recurso clave para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños que poseen NEE, específicamente en la lectoescritura. Las TIC es fundamental para el desarrollo de tareas de escritura y lectura

donde las TIC alcanza a obtener un aprendizaje significativo en el campo educativo, de esta manera Los medios tecnológicos ayudan a brindar muchas posibilidades a los niños con necesidades educativas especiales y así demostrar que la inclusión sea un tema relevante en el ámbito educativo (Rodríguez Correa & Arroyo González, 2014).

La Unidad Educativa Santa Elena acoge una gran cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) con diversos grados de adaptación curricular, de acuerdo con las directrices de entes superiores de educación. Esta situación ha generado inconvenientes principales en cuanto al desarrollo de destrezas imprescindibles como la lectura, la escritura y la comprensión lectora. Por otro lado, se ha podido observar complicaciones en ellos, como confusión de sonidos y fonemas, y también dificultad en el orden correcto de las palabras, lo cual provoca interpretaciones erróneas tanto en la lectura como en la escritura.

El propósito de la presente investigación es entregar a los docentes diversas herramientas tecnológicas didácticas adaptadas a las necesidades que presenten los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Santa Elena, con el fin de mejorar la experiencia áulica tanto de los educandos como de los docentes, impulsando de esta manera el desarrollo, motivación e innovación en aulas escolares.

METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, con el propósito de comprender la percepción docente sobre el uso de TIC en la enseñanza de la lectoescritura para estudiantes con NEE. Se decidió utilizar un alcance investigativo descriptivo, mismo que se basa en la recolección de información a través de encuestas dirigida a los docentes de la institución.

Se ha determinado una población conformada por los 27 docentes que prestan su servicio en la Unidad Educativa Santa Elena, quienes trabajan o han trabajado directamente con los estudiantes con necesidades educativas especiales. Se considera que el mejor método para este caso es un muestreo no probabilístico intencional, Porque de esta manera se asegura que los sujetos tengan la experiencia necesaria en la enseñanza de la lectoescritura para los estudiantes con estas características.

Se diseñó un cuestionario de encuesta estructurado para docentes, compuesto por

preguntas cerradas y abiertas, con el fin de explorar sus percepciones, prácticas pedagógicas y desafío en aplicación de TIC en la enseñanza de la lectoescritura.

DESARROLLO

En el campo de la educación existe información muy variada que permite una amplia comprensión sobre la implementación de recursos tecnológicos que fomenten la inclusión educativa. Es necesario explorar estrategias efectivas que ayuden a promover y aprovechar el potencial que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación para abordar las necesidades individuales presentada por los estudiantes con NEE garantizando así su participación e inclusión en el proceso educativo (Saldarriaga & González, 2024).

Existe una gran variedad de ventajas al implementar las TIC en educación, esto considerando la aplicación desde la primera infancia hasta el nivel superior de aprendizaje a continuación, se muestran los siguientes:

- Mayor inclusión en la creación de entornos de aprendizaje que permiten que todos los estudiantes puedan participar, sin tomar en cuenta sus competencias.
- Por medio de ciertas herramientas tecnológicas como teclados adaptados, lectores de pantalla y materiales en diversos formatos se puede reducir o eliminar barrera física como cognitivas.
- Los contenidos podrán ser adaptado a las necesidades particulares de cada estudiante, así como las estrategias de enseñanza, tomando en cuenta sus ritmos de aprendizaje.
- Los padres de familia tendrán la posibilidad de tener una participación directa en el proceso educativo de sus hijos (Quiroga, Vanegas, & Pardo, 2019).

Para complementar estas ventajas, se puede decir que existe un impacto positivo de las TIC en la enseñanza de la lectoescritura, debido a que cuando se aplican en el salón de clases, tanto la motivación como la comprensión lectora y expresión escrita se ven significativamente incrementados. Las herramientas digitales como aplicaciones educativas, audiolibros, videos interactivos y software de reconocimiento de voz permiten personalizar el aprendizaje y atender diversas necesidades (Ulco & Baldeón, 2020).

Estos autores también manifiestan que uno de los elementos fundamentales para

optimizar su implementación es la capacitación docente en el uso pedagógico de las TIC para lograr una mayor efectividad se deben definir mejores estrategias metodológicas adaptadas que incrementen la fluidez lectora y la construcción de significados. Sin embargo, aún existen problemáticas presentes como es la falta de acceso a la tecnología y muchos casos una resistencia de parte de los docentes para acondicionar sus prácticas

El proceso de la lectoescritura ha sido ampliamente estudiado a lo largo del tiempo, y es conocido en la práctica docente la importancia de aplicar estrategia como la fonética, la fonología la comprensión lectora y el uso de las tecnologías innovadoras para potenciar esta habilidad académica, las cuales no solo son esenciales en el desarrollo individual, sino que también se vincula de manera transversal con otras áreas, lo que resulta fundamental para la inclusión y buen desarrollo de habilidades para estudiantes con necesidades educativas logrando así una verdadera inclusión.

La lectura a profundidad crea un compromiso con la empatía, análisis y creatividad, además, empodera al lector para que tome su papel como actor fundamental en la transformación de su situación y a la vez al mejoramiento de la sociedad, este elemento incrementa significativamente su capacidad de generar conocimiento en beneficio de su entorno (Guaraca & Erazo, 2022). La lectura no solo se trata de interpretar y esbozar letras si no es una de las principales herramientas para la construcción de conocimiento, cuando realmente se desarrolla esta habilidad los sujetos alcanzan a relacionar varias áreas cognitivas, reflexionan de manera crítica y pueden interactuar con su entorno.

Para (Rojas, 2021) según estudios dice que la implementación de herramientas asociadas con el uso de tecnologías de información y comunicación en la pedagogía empleada con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) es realmente enriquecedora para ampliar el conocimiento a través de la gamificación, vídeos interactivos, audiolibros para que los educandos puedan desarrollar las habilidades de lectoescritura

Por otro lado, se evidencian que la falta de desarrollo de habilidades de lectoescritoras puede causar en los estudiantes con necesidades educativas un retroceso en el aprendizaje, reflejándose por tanto en un bajo rendimiento académico, afectando su desarrollo social emocionalmente e intelectual, llegando al rezago o deserción escolar (González, 2020).

las estrategias pedagógicas adaptadas se las puedes considerar como uno de los aspectos más relevantes en cuanto al fortalecimiento de la lecto escritura en estudiantes con nee que no son asociadas a la discapacidad. Además, es un hecho que se deben realizar ajustes curriculares, adaptando contenidos y estrategias que facilitan el acceso al aprendizaje de forma equitativa (Bravo, Agama, Guillin, Farfan, & Baidal, 2024).

En este sentido, los enfoques multi sensoriales son muy eficientes para fortalecer la comprensión lectora y la expresión escrita a través de actividades que consideran varios sentidos, lo cual promueve la motivación y por ende el aprendizaje significativo. Otro elemento significativo es la instrucción diferenciada, misma que permite enseñanza personalizada abordando los distintos estilos de aprendizaje. Finalmente, la integración de tecnología educativa en el aula ofrece recursos como software interactivo y plataformas digitales, mejorando la experiencia de aprendizaje y fortaleciendo las habilidades lectoescritoras.

Para aplicar herramientas TIC es necesario conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes, el documento individual de adaptación curricular (DIAC) donde se refleja el grado de adaptación curricular para poder abordarlos con las estrategias adecuadas adaptándolas a las necesidades individuales de cada estudiante, así como el informe de avance pedagógico emitido por los docentes a cargo.

Las TIC deben ser integradas como herramienta clave en la enseñanza de la lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual, esta integración debe ser un componente esencial del currículo, capaz de ofrecer una educación verdaderamente inclusiva y equitativa, donde se personaliza el aprendizaje haciendo uso de las aplicaciones y recursos digitales diseñado específicamente para este grupo de estudiantes.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

¿Cómo contribuye el uso de TIC en la enseñanza de la lectoescritura de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Santa Elena, considerando sus dificultades en comprensión lectora y producción escrita?

De acuerdo con la matriz de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) del periodo 2024 – 2025 de la Unidad Educativa Santa Elena emitida por la UDAI, se cuenta

con una población de 47 educandos que reciben clases con adaptaciones curriculares. Para este estudio se ha tomado una muestra de 27 docentes de la Unidad Educativa Santa Elena que trabajan o han trabajado directamente con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales debidamente diagnosticados.

Con este antecedente es comprensible que existan dificultades en las aulas de clases exclusivamente enfocados al proceso de lectoescritura con estudiantes NEE, las falencias para leer, escribir y comprender instrucciones no solo en el área de Lengua y Literatura, sino en las otras asignaturas realmente requieren atención prioritaria, debido a que la comunicación es un factor fundamental para el desarrollo en sociedad.

Existen estudiantes de adaptación curricular que pueden leer, pero les cuesta interpretar lo que leen, mucho menos argumentar nuevas ideas en sus intervenciones cotidianas, esto es posible notarlo en la práctica áulica, con el desarrollo de actividades como talleres, mesas de trabajo o debates, por tanto es imprescindible abordar a los estudiantes con estrategias y herramientas digitales que permitan desarrollar y enriquecer el vocabulario que poseen, así como también fortalecer la lectoescritura.

El hecho de optar por utilizar herramientas TIC en los casos de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa Santa Elena se relaciona, en primer lugar, con las demandas de la sociedad en la actualidad y además, este tipo de tecnología promueve de manera efectiva la participación de estos estudiantes, siempre que se adecúen a las condiciones específicas de cada uno de ellos (Saldarriaga & González, 2024).

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Una vez culminado con el trabajo de investigación, se ha identificado que en la Unidad Educativa Santa Elena existen falencia de lectoescritura en los niños con necesidades educativas especiales (NEE), por lo que se evidencia la necesidad de implementar herramientas tecnológicas y metodologías más inclusivas y adecuadas para niños con NEE, ya que una de las habilidades más importante de cualquier estudiante en el desarrollo integral es la lectoescritura. Es por aquello que con esta propuesta se busca obtener un aprendizaje significativo en la lectoescritura y por ende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a través de

un programa como recurso tecnológico de lectoescritura que contengan herramientas interactivas metodológicas, pedagógicas, inclusivas y motivadoras para niños con NEE.

Objetivo General

Desarrollar un programa para mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Santa Elena, basado en herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas inclusivas.

Competencias a Desarrollar

- Fortalecer la producción escrita y la comprensión lectora.
- Desarrollar la conciencia fonémica y fonológica.
- Usar Tecnologías de la Información y Comunicación interactivas para el aprendizaje autónomo.
- Desarrollar habilidades lingüísticas mediante la aplicación de metodologías inclusivas.

Fases:

1. Diagnóstico y Personalización del Aprendizaje

Primeramente, se realizará un diagnóstico en el cual se obtendrá información relevante sobre el nivel de aprendizaje en el que se encuentran los estudiantes que poseen NEE, del cual se levantará un informe de este a la vez también se realizará un registro del rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo se identificará de forma individual el estilo de aprendizaje de cada uno de ellos para de esa manera planificar los contenidos y ajustar estrategias metodológicas a sus competencias. Se utilizará las herramientas digitales para obtener aquellos resultados.

2. Fortalecimiento de Habilidades Fonológicas y de Conciencia Fonémica

Para reforzar el proceso de desarrollo fonológico, se utilizarán, entre otros, plataformas interactivas que asocien sonido con imágenes, canciones y videos educativos. En este punto es necesario promover la práctica de lecturas cortas a través de pictogramas, los audiolibros son un recurso valioso para mejorar la comprensión lectora y, además el desarrollo de actividades lúdicas como sopa de letras, retos de memoria visual y rompecabezas digitales que estimulen la concentración además de

la identificación de fonemas.

3. Desarrollo de la Comprensión Lectora y Producción Escrita

Para fomentar la lectura reflexiva se utilizarán textos cortos de acuerdo con los gustos de los estudiantes, a esto se le añadirá la escritura creativa y narrativa libre. Con estas estrategias los estudiantes podrán expresar pensamientos y emociones de manera más estructurada, promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas y la organización de ideas. La conexión con textos que para ellos son significativos contribuirá visiblemente a mejorar la comprensión lectora, además de fortalecer su autoestima y creatividad.

4. Implementación y Seguimiento

Para evaluar el impacto de la propuesta, se aplicará un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes. Para este efecto, una de las herramientas más eficaces es la rúbrica, la misma que permite evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades de lectoescritura.

Recursos:

Para complementar la efectividad de esta propuesta y mejorar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se debe hacer uso de estas herramientas. En primer lugar, la plataforma educativa Microsoft Teams a raíz de la pandemia se ubicó como la principal, al menos en el sistema educativo fiscal ecuatoriano, pues el Ministerio de Educación coordinó esfuerzos para que las instituciones educativas aprovechen al máximo su potencial. En combinación con aplicaciones como Educaplay con sus juegos en línea, Canvas con sus diseños innovadores en todo tipo de recursos digitales, al igual que Genially, y Padlet que permite que los menores interactúen con foros, glosarios entre otros, se podrán desarrollar actividades interesantes para el estudiante que fomentan su participación. De la misma manera, las bibliotecas digitales y audiolibros ofrecen materiales accesibles para fortalecer la lectura. Los recursos visuales, como videos educativos y pictogramas, ayudan a mejorar la comprensión lectora, por último, los instrumentos de evaluación en línea, como rúbricas digitales y formularios interactivos, facilitan el seguimiento del progreso de los estudiantes.

Sustento Teórico de la Propuesta

La presente 'propuesta se sustenta principalmente en la teoría de Lev Vygotsky, quien postula que el proceso de aprendizaje se vuelve más efectivo cuando el apoyo que reciben los estudiantes es controlado, a esto se le denomina andamiaje, lo cual, permite avanzar a niveles superiores de desarrollo. Desde este enfoque, la integración de las TIC en la enseñanza relacionada con la lectoescritura Desarrolla un entorno de aprendizaje flexible e interactivo, que se adapta adecuadamente a las necesidades específicas de los estudiantes. esto, además de optimizar la adquisición de competencias básicas, facilita su inclusión y participación en el ámbito académico y social.

CONCLUSIONES

- La mayoría de los docentes de la Unidad Educativa Santa Elena reconocen el impacto positivo de las TIC en la enseñanza de la lectoescritura para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Se identificó que estas herramientas mejoran la motivación y participación de los estudiantes, facilitando la comprensión lectora y la producción escrita.
- Un número significativo de docentes manifestó que emplean herramientas digitales en su cotidianidad, pero, de la misma manera otro grupo indicó que su uso aún es ocasional y no lo ha integrado en sus planificaciones curriculares.
- Los docentes estuvieron de acuerdo en qué emplear en herramientas tecnológicas permite un entorno de aprendizaje más dinámico, generando la autonomía suficiente en estudiantes con NEE. Aunque este diseño pedagógico debe estructurarse adecuadamente para su implementación.
- Los principales desafíos encontrados son la deficiencia en cuanto a la infraestructura tecnológica de la institución y la falta de capacitación docente en metodología digitales.
- La mayoría de los docentes expresó la necesidad de recibir formación especializada en tic aplicadas especialmente a la lectoescritura, lo cual fortalecería los procesos educativos y además se tendría una inclusión más efectiva.

RECOMENDACIONES

- Es importante que se incluya en los planes curriculares, metodologías de enseñanza basadas en TIC, enfocadas en atender las necesidades individuales de todos los estudiantes en especial aquellos con NEE.
- Se necesita desarrollar un programa de formación continua para los docentes, enfocado en estrategia pedagógica innovadoras basadas en TIC (software educativo, herramientas interactivas y plataformas digitales) para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con NEE.
- Es necesario que las aulas cuenten con equipos tecnológicos y recursos digitales adecuados para que la enseñanza con TIC sea efectiva y sostenible.
- Se debe realizar un seguimiento constante para ajustar las estrategias, si fuera necesario, según los avances observados y, de esta manera medir el impacto de las TIC en la lectoescritura en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo, A., Agama, L., Guillin, M., Farfan, E., & Baidal, N. (2024). Estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes con necesidades especiales no asociada a la discapacidad en trastornos del comportamiento. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 2029 – 2049. doi:10.56712/latam.v5i2.2005
- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 45-68. Obtenido de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Guaraca, C., & Erazo, J. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria. *Dominio de las Ciencias*, 2460-2477. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Luna, C., García, D., Castro, A., & Erazo, J. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5, 711-730. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.806>
- Quiroga, L., Vanegas, O., & Pardo, S. (2019). Ventajas y desventajas de las tic en la educación “Desde la primera infancia hasta la educación superior”. *Revista Educación y Pensamiento*, 26(2590-8340), 77-85. Obtenido de <https://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/103>
- Rodriguez Correa, M., & Arroyo González, M. J. (2014). Las TIC al servicio de la inclusión educativa. *Digital Education*.
- Rojas, M. (2021). Los retos de una educación virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Hamut'ay*, 8, 9-22. doi:<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2232>
- Saldarriaga, J., & González, S. (2024). La importancia del uso de las TIC para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, 9, 2788-2804. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v9i9.8088>
- Ulco, L., & Baldeón, P. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Revista Conrado*, 16(73), 426-433. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-426.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa Santa Elena.

Responda las siguientes preguntas según su experiencia en la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales. Su participación es anónima y los datos serán utilizados exclusivamente con fines investigativos.

Datos Generales

1. ¿Cuál es su edad?
 - a) Menos de 30 años
 - b) Entre 30 y 40 años
 - c) Entre 41 y 50 años
 - d) Más de 50 años
2. ¿Cuántos años de experiencia tiene en la enseñanza de estudiantes con NEE?
 - a) Menos de 3 años
 - b) Entre 3 y 6 años
 - c) Entre 7 y 10 años
 - d) Más de 10 años
3. ¿Ha recibido capacitación específica sobre el uso de TIC en la enseñanza de la lectoescritura?
 - a) Sí, de manera formal (cursos, diplomados, talleres certificados)
 - b) Sí, de manera autodidacta
 - c) No he recibido capacitación

Uso de TIC en la Enseñanza de la Lectoescritura

4. ¿Con qué frecuencia utiliza TIC en la enseñanza de la lectoescritura con estudiantes con NEE?
 - a) Siempre
 - b) A menudo
 - c) Ocasionalmente
 - d) Nunca
5. ¿Qué herramientas tecnológicas ha utilizado en la enseñanza de la lectoescritura? (Puede seleccionar más de una opción)
 - a) Software educativo (Genially, Educaplay, Padlet, Microsoft Teams)
 - b) Audiolibros y plataformas digitales de lectura
 - c) Aplicaciones interactivas con pictogramas y juegos de memoria
 - d) No utilizo herramientas tecnológicas
6. ¿Cree que el uso de TIC mejora la comprensión lectora y la producción escrita en estudiantes con NEE?
 - a) Sí, en gran medida
 - b) Sí, en cierta medida
 - c) No influye significativamente
 - d) No lo sé
7. ¿Cuáles son las principales dificultades que encuentra en la implementación de TIC para la enseñanza de la lectoescritura?
 - a) Falta de infraestructura tecnológica en la institución
 - b) Falta de capacitación para el uso de TIC en el aula

- c) Resistencia de los estudiantes al uso de herramientas digitales
- d) Falta de tiempo para integrar TIC en la planificación pedagógica

Percepción sobre el Impacto de TIC

8. En su experiencia, ¿los estudiantes con NEE muestran mayor interés en la lectoescritura cuando se emplean TIC?
 - a) Sí, en gran medida
 - b) Sí, en cierta medida
 - c) No hay diferencia
 - d) No lo sé
9. ¿Considera que las TIC pueden ser un complemento efectivo de los métodos tradicionales para la enseñanza de la lectoescritura?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No lo sé
10. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar la integración de TIC en la enseñanza de la lectoescritura en la institución?

Anexo 2. Tabulación de encuestas

Pregunta	Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4
¿Cuál es su edad?	Menos de 30 años	Entre 30 y 40 años	Entre 41 y 50 años	Más de 50 años
	4	9	8	6
¿Cuántos años de experiencia tiene en la enseñanza de estudiantes con NEE?	Menos de 3 años	Entre 3 y 6 años	Entre 7 y 10 años	Más de 10 años
	5	10	7	5
¿Ha recibido capacitación específica sobre el uso de TIC en la enseñanza de la lectoescritura?	Sí, de manera formal	Sí, de manera autodidacta	No he recibido capacitación	No aplica
	12	8	5	2
¿Con qué frecuencia utiliza TIC en la enseñanza de la lectoescritura con estudiantes con NEE?	Siempre	A menudo	Ocasionalmente	Nunca
	6	10	7	4
¿Qué herramientas tecnológicas ha utilizado en la enseñanza de la lectoescritura?	Software educativo	Audiolibros y plataformas digitales de lectura	Aplicaciones interactivas con pictogramas y juegos de memoria	No utilizo herramientas tecnológicas
	14	8	3	2
¿Cree que el uso de TIC mejora la comprensión lectora y la producción escrita en estudiantes con NEE?	Sí, en gran medida	Sí, en cierta medida	No influye significativamente	No lo sé
	16	7	3	1
¿Cuáles son las principales dificultades que encuentra en la implementación de TIC?	Falta de infraestructura tecnológica en la institución	Falta de capacitación para el uso de TIC en el aula	Resistencia de los estudiantes al uso de herramientas digitales	Falta de tiempo para integrar TIC en la planificación pedagógica
	9	10	6	2
¿Los estudiantes con NEE muestran mayor interés en la lectoescritura cuando se emplean TIC?	Sí, en gran medida	Sí, en cierta medida	No hay diferencia	No lo sé
	20	4	2	1
¿Considera que las TIC pueden ser un complemento efectivo de los métodos tradicionales para la enseñanza de la lectoescritura?	Sí	No	No lo sé	No aplica
	23	2	2	0