



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA

VERÓNICA MARGARITA GRIJALVA MONTENEGRO

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE CARACTER
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Carlos Barros Bastidas, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Carlos Barros Bastidas, PhD.
TUTOR**

**Lic. Margot Mercedes García Espinoza, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Alex Ricardo López Ramos, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por VERÓNICA MARGARITA GRIJALVA MONTENEGRO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Carlos Barros Bastidas, PhD.
C.I. 0916878150
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, VERÓNICA MARGARITA GRIJALVA MONTENEGRO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

VERÓNICA MARGARITA GRIJALVA MONTENEGRO
C.I. 1714020060
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Verónica Margarita Grijalva Montenegro

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

VERÓNICA MARGARITA GRIJALVA MONTENEGRO
C.I.1714020060
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, presentado por la estudiante, VERÓNICA MARGARITA GRIJALVA MONTENEGRO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.


INFORME DE ANÁLISIS
magister

**COMPONENTE PRACTICO EXAMEN
COMPLEXIVO LA MOTIVACIÓN-16-02-
2025.....**

2% Textos sospechosos

1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: COMPONENTE PRACTICO EXAMEN
COMPLEXIVO LA MOTIVACIÓN-16-02-2025.....docx
ID del documento: 0937f3430f8a9843761240de7a817bc6e1f3a149
Tamaño del documento original: 46,09 kB
Autores: []

Depositante: Carlos Isaac Barros Bastidas
Fecha de depósito: 19/2/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 19/2/2025

Número de palabras: 7044
Número de caracteres: 46.169

Ubicación de las similitudes en el documento:

**Lic. Carlos Barros Bastidas, PhD.
C.I. 0916878150
TUTOR**

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento, en primer lugar, a Dios por darme la fortaleza de levantarme cada mañana y seguir adelante en este camino, Agradezco también a todos los docentes que compartieron sus conocimientos conmigo, permitiendo alcanzar el éxito de este proyecto. De manera especial, quiero agradecer a mi tutor el Lcdo. Carlos Bastidas, PhD, por haber confiado en mí, sin su apoyo y sus valiosos consejos, este trabajo no habría sido posible.

Estoy profundamente agradecida con mi familia, quienes siempre han estado a mi lado cuando más los he necesitado, tanto en los momentos de alegría como en los de dificultad. Este logro también es suyo.

Finalmente, quiero dar gracias a todas las personas que me han animado a lo largo de este recorrido, por su paciencia y comprensión, ante el esfuerzo y dedicación que implica la realización de este trabajo.

Verónica Margarita Grijalva Montenegro

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con todo mi amor y gratitud a mi familia, en especial a mi esposo y a mis tres hermosas hijas, quienes han sido un pilar fundamental en el desarrollo de este trabajo. Ellas, con su amor y apoyo condicional, han sido las principales protagonistas de este viaje, enseñándome valiosas lecciones a lo largo del proceso.

A mi madre, mi guía y fortaleza, por estar siempre a mi lado, por enseñarme a levantarme ante las dificultades, a crecer y seguir adelante. Ella ha sido la base sólida que me permitió llegar hasta esta meta, y sin su apoyo, este logro no habría sido posible.

Verónica Margarita Grijalva Montenegro

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Tribunal de grado.....	ii
Certificación.....	iii
Declaración de responsabilidad.....	iv
Derecho de autor.....	v
Certificación de antiplagio.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Índice de contenidos.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. TEMA.....	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
III. INTRODUCCIÓN.....	1
IV. ESTUDIO DEL ARTE.....	3
4.1. Definiciones de motivación.....	3
4.2. Proceso de la motivación.....	5
4.3. Teorías de la motivación.....	9
4.3.1. Teoría de la motivación humana de Maslow.....	9
4.3.2. Teoría de los dos factores de Herzberg.....	10
4.3.3. Teoría de la autodeterminación (Decí y Ryan).....	11
4.3.4. Teoría de la motivación y la expectativa de la equidad (Adams).....	12
4.4. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	12
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	14
5.1. Aspecto metodológico.....	16
5.2. Análisis y discusión de resultados.....	17
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	19
VII. CONCLUSIONES.....	21
VIII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA.....	23
ANEXOS.....	28

Resumen

El estudio de la motivación es esencial para conocer la incidencia que tiene dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. El tema de investigación que se plantea consiste en “La motivación y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de educación básica”. El objetivo de estudio consiste en analizar la influencia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica del colegio. La metodología aplicada se basa en el enfoque cualitativo aplicando el tipo de investigación descriptiva. El propósito de este estudio es destacar la importancia de la motivación dentro del campo educativo. Los resultados revelan que el nivel de motivación no permite abordar aspectos de importancia para que los estudiantes mejoren la adquisición del aprendizaje. Como conclusión, se destaca que el docente debe considerara la importancia que tiene la motivación dentro del desenlace educativo.

Palabras claves: Motivación, proceso de enseñanza aprendizaje, estudiantes

Abstract

The study of motivation is essential to know the impact it has on the teaching-learning process. The proposed research topic consists of “Motivation and its influence on the teaching and learning process in basic education students.” The objective of the study is to analyze the influence that motivation has on the teaching-learning process of basic education students at school. The applied methodology is based on the qualitative approach applying the type of descriptive research. The purpose of this study is to highlight the importance of motivation within the educational field. The results reveal that the level of motivation does not allow addressing important aspects for students to improve learning acquisition. In conclusion, it is highlighted that the teacher must consider the importance of motivation within the educational outcome.

Keywords: Motivation, teaching-learning process, students

I. TEMA

La motivación y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de educación básica

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La relevancia que tiene el tema de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de quinto año de educación básica, permite abordar iniciativa propia para generar ideas y criterios que lograrán optimizar de mejor manera el proceso motivacional dentro del aula de clase, siendo oportuno para que los educandos tengan un mejor desempeño en abordar los contenidos y aprender con entusiasmo y motivación permanente. Desde esta perspectiva, se plantea como línea de investigación para este tema, el proceso de enseñanza aprendizaje.

III. INTRODUCCIÓN

El estudio de la motivación es relevante e importante para lograr un mejor desenlace de los estudiantes dentro del aula de clase. Un ambiente motivacional logra que los aprendizajes sean más prácticos y permanentes, porque aprender desde la propia iniciativa del alumno, provoca un mejor desempeño escolar. Para Godoy y López (2021) la motivación que ofrece el docente a sus estudiantes, facilita el aprendizaje, porque pone en práctica actividades que no solo agrada a los educandos, sino también, a todos los actores del proceso formativo. En otras palabras, la motivación que el docente debe brindar, mantiene siempre un direccionamiento en donde todos participen directa e indirectamente en la formación de los estudiantes.

Desde el planteamiento antes mencionado, se plantea un estudio que revela que en las aulas de clase mucha de las veces no se motiva eficientemente al estudiante, quienes son invadidos de contenidos que limitan la comprensión y la reflexión de los temas, porque no se motiva o

direcciona con estrategias motivacionales para que el conocimiento sea más significativo. La falta de motivación en el aula, es un problema que debe ser atendido mediante investigaciones educativas, porque al no estimular las emociones en los estudiantes, se convierte en una barrera en que las percepciones negativas no dejan que el aprendizaje sea significativo (Mejía, 2022).

Como se ha manifestado la incidencia de la motivación no logra establecer ambientes de aprendizajes que agraden a los estudiantes para mantener un ritmo de aprendizaje que sostenga iniciativas propias para entender y comprender los contenidos que buscan ser asimilados. Ante esta situación es oportuno plantear un estudio relacionado a la incidencia que tiene la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde este planteamiento, se formula la siguiente pregunta ¿Cómo influye la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica?, desde esta pregunta se plantea el siguiente objetivo de investigación: Analizar la influencia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica del colegio.

Este estudio se justifica, porque la motivación es una acción que, desde la estimulación de las emociones del estudiante, va fortaleciendo el desempeño y el deseo de aprender. Para Espinosa y Pérez (2023) la motivación es considerada como un factor clave para que el estudiante se sienta emocionado por aprender, siendo oportuno que el docente plantee estrategias didácticas que agraden y motiven a los estudiantes a que vayan creando su propio aprendizaje.

La motivación desde el planteamiento en el aula invita a los estudiantes a ser parte activa de su propio aprendizaje, porque mientras mayor activación de un desenlace áulico, se logrará que los contenidos sean comprendidos mediante la reflexión crítica del propio estudiante, porque el objetivo de la enseñanza es mantener un ambiente áulico lleno de iniciativas propias, motivadas por el accionar alegre y entusiasta del docente. Como bien lo manifiesta, Justiniano y Cancino (2024) los sistemas educativos con mayor desarrollo en el mundo, se destacan por dar importancia al proceso influyente que desde la motivación logran que el aprendizaje de los estudiantes sea más relevante y práctico.

Con estos criterios se justifica el planteamiento de este estudio, al considerar a la motivación un eje importante dentro del proceso de la enseñanza y el aprendizaje, porque mientras exista un ambiente áulico motivado, la presencia de comportamientos emocionales positivos ayudarán a garantizar un aprendizaje verdadero y sobre todo logrará que la comprensión y reflexión de los contenidos mantengan siempre la expectativa por aprender significativamente.

IV. ESTUDIO DEL ARTE

4.1. Definiciones de motivación

Hablar de la motivación, constituye un tema relevante dentro del accionar práctico del estudiante. En el contexto educativo, la motivación viene a ser un ingrediente didáctico que favorece el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. La motivación es un ímpetu que proporciona o dirige un comportamiento que de manera consiente e inconsciente hace que el ser humano actúe (Padovan, 2020). En base a este criterio, se entiende que la motivación da apertura a que el comportamiento de las personas sea dinámico, pasivo o participativo, según el nivel motivacional que otra persona aplique sobre un grupo de sujetos o de manera individual.

En un estudio realizado por Ayala (2020) manifiesta que Freud mantenía el criterio que la motivación es una acción que la persona mantiene al estar regulada por impulsos biológicos que de manera inconsciente permite la actuación de la misma. Es decir, que la motivación inconsciente permite en la persona los deseos, necesidades e impulsos, por ejemplo el impulso del estudio, si no existe motivación lúdica para que el estudio sea agradable la percepción inconsciente no va a funcionar de manera eficaz para lograr que los estudiantes aprendan. En otras palabras, se considera que la motivación es la acción necesaria que en este caso los educandos necesitan para lograr aprendizajes significativos.

Por su parte, Ferrer (2023) manifiesta que Piaget considera que la motivación es un impulso voluntario que permite aprender, siendo el niño quien por sus impulsos al sentirse motivado muestra interés por observar y aprender basado en la realidad del entorno. Es claro el criterio de Piaget, al considerar que la motivación es la fuente de impulso progresivo que el niño

necesita para aprender de lo que está a su alrededor, siendo el recurso directo para sentirse motivado y poder descubrir la realidad de su mundo.

El aporte que realiza Mero (2023) donde expone que el término motivación, está comprendido por el ciclo motivacional, que consiste en el interés que se despierta en el niño por una necesidad que se le presenta en su accionar. Cada vez que exista una necesidad el organismo se va a sentir tenso, inconforme y con el deseo de no actuar armónicamente con los demás. Pero si se presenta una necesidad satisfecha el cerebro dirige al organismo a ser entusiasta y conforme. Es así, como funciona la motivación en los niños, cuando se despertar el interés en algo, se presenta la motivación como un ingrediente de satisfacción y deseo de hacer bien las cosas.

La motivación, es definida también de la siguiente manera, según Bohórquez et al. (2020) “la motivación se convierte en un factor relevante que estimula al individuo a que tenga un mayor desempeño” (p. 386). Es decir, la persona que labora en diferentes campos de acción, si se encuentra motivado, el desenvolvimiento que demuestren será más eficiente y rendidor para los objetivos de la empresa o institución a la que pertenece.

En el campo educativo, si el estudiante se encuentra motivado permanentemente, el rendimiento que tenga para aprender será eficiente y sobre todo con iniciativas propias para lograr que el aprendizaje sea crítico. El motor interno o externo que dirige el comportamiento de los individuos es la motivación, la que está influenciada por las emociones, los aspectos psicológicos, sociales y biológicos. Los desenlaces, educativos de cada estudiante depende del ambiente motivacional que el docente aperture en el aula.

La motivación para Mendoza et al. (2024) es esencial dentro del contexto educativo, porque impulsa el accionar de los estudiantes a que estén atentos y se involucren constantemente de manera activa ante el aprendizaje, que al ser asimilado se constituye en un factor de cambio y desarrollo personal. Mientras la motivación perdure en el aula, las iniciativas de los estudiantes se reflejarán en la participación, acción, el planteamiento de ideas, criterios y desenlaces que mantienen un buen accionar comunicativo para lograr verdadero aprendizaje. La motivación es un proceso que estimula la enseñanza y el aprendizaje, que a la vez expone iniciativas propias y acciones participativas entre el grupo de estudiantes que buscan aprender de manera dinámica (Chancusig, 2023). Como se manifiesta, el aula de clase es un

escenario en donde las estrategias motivacionales deben ser siempre planteadas desde un punto de vista didáctico. Esto da oportunidades, para atender la diversidad, es decir dar sustento de atención a las dificultades de aprendizaje desde un planteamiento motivador y lúdico

Como se ha destacado la motivación se la define desde diversos criterios, en donde los autores citados relacionan el acto de actuar y demostrar consiente e inconscientemente las ganas de cumplir con un impulso que al estar motivados logran adquirir o cumplir con el deseo. La motivación es la fuente de impulso para alcanzar un objetivo, Por lo tanto, en el contexto educativo, la motivación debe ser considerada como una manera de activar un mayor deseo por aprender.

La motivación como elemento del quehacer educativo requiere de la activación de múltiples interrelaciones entre estudiante y docente para lograr los objetivos del aprendizaje (Santander y Schreiber, 2022). Como evidencia este criterio, la motivación es un planteamiento sólido que es parte de las iniciativas, tanto del docente como de los estudiantes, que mutuamente realizan acciones impulsadas por el deseo, razones y necesidades.

La motivación en términos generales, promueve el accionar de cada individuo, dotando de energía necesaria para poder enfrentar los desafíos educativos y alcanzar los objetivos formativos. En conclusión, sin motivación no existe el ambiente áulico necesario y agradable para que cada estudiante se sienta motivado para realizar las diferentes actividades que el docente dirige y orienta. Mientras mayor motivación exista por parte del docente, los deseos por aprender, se verían en el accionar participativo de cada educando.

4.2. Proceso de la motivación

Según Tivan y Zambrano (2024) la motivación para que sea efectiva y saludable en las personas debe seguir un proceso de animación y estimulación propia y relevante influenciada por factores internos y externos. Es decir, si la persona se muestra motivada y direccionada por situaciones emocionales externas, se verá en la necesidad de actuar y participar armónicamente en cualquier momento de su accionar.

El proceso motivacional, según su animación presenta diversas etapas para sentir impulsos de actuación y de transformación de deseos, por participar o ser parte de un proceso formativo. En otras palabras, la motivación transforma el comportamiento concreto de cada individuo, la misma que brinda apertura para poder actuar y desempeñarse en diferentes acciones personales o grupales. La motivación es un proceso continuo que es activado de acuerdo a las necesidades de los niños, es decir, influye en el interés, participación y el desarrollo integral, que es lo que la motivación busca generar en cada uno de los estudiantes (Tivan y Zambrano, 2024).

Aunque cada educando necesita un nivel motivacional que esté acorde a sus capacidades y necesidades, el docente en su desenlace de buscar un mejor ambiente de aprendizaje necesita conocer el desenlace de cada estudiante (Naranjo, 2009). En otras palabras, el docente debe seguir un proceso de intervención para obtener información en relación a las capacidades de cada educando, aplicando instrumentos evaluativos o diagnósticos previos para determinar el nivel de conocimientos, habilidades y capacidades ya desarrolladas o en desarrollo, como también en estado de inicio. Todo esto es un proceso que debe seguir el docente para poder aplicar un proceso emocional que de sentido práctico de lograr en cada estudiante un desenlace participativo y atender sus necesidades de acuerdo a sus intereses.

El proceso motivacional, se deriva en seguir varias etapas de participación, seguidamente se explica como el estudiante se siente motivado para poder actuar con responsabilidad y deseos de adquirir los conocimientos. Las etapas principales del proceso motivacional se derivan de las siguientes acciones(Castro et al., 2023).

Como primer proceso, el docente debe **identificar las necesidades y deseos de los estudiantes**. Es un proceso como se manifestó anteriormente se diagnóstica de manera presencial o aplicando un instrumento evaluativo que determine el grado de afianzamiento que cada estudiante mantiene presente, esto le dará al docente iniciativas para plantear estrategias motivacionales que direccionen un mejor desenlace dentro del proceso formativo. Según criterio de Castro et al. (2023) el uso de estrategias motivacionales, facilita al docente un proceso de aprender colaborativamente de manera activa y participativa, porque al aplicar vivencias y aprendiendo desde la propia experiencia el estudiante se siente más motivado para aprender por sí solo, lo que le conlleva a adquirir un aprendizaje significativo.

Seguidamente tenemos el proceso de **establecimiento de metas**, al haber identificado las necesidades, se establecen metas claras y específicas para poder satisfacer las mismas. Esto da apertura, para que los estudiantes se planteen objetivos concretos, como, por ejemplo, quiero aprender más de lo que sé, quiero sentirme más seguro, entre otras. Como se viene indicando el proceso motivacional impulsa el deseo de aprender significativamente. Ante este criterio, Rivera et al. (2020) indican que la motivación es influenciada por diferentes factores internos, sean estas las necesidades, deseos individuales, logros a adquirir, entre otros, así como también de factores externos, como son: situaciones ambientales, expectativas, recompensas, etc. que direccionan un comportamiento que al estar motivado permite alcanzar esos deseos.

La **búsqueda de alternativas**, es otro de los procesos de la motivación. Es la etapa en que la persona busca la mejor alternativa para alcanzar sus objetivos o metas. En esta etapa busca acciones posibles de seguir para satisfacer sus necesidades impulsivas, aplicando para ello la reflexión y análisis crítico de lo que en verdad quiere alcanzar. Para Miñan y Espinoza (2020) la motivación estimula el aprendizaje creativo, es decir desde la impulsividad propia de cada persona se prepara el aprendizaje futuro, en otras palabras, busca mejores alternativas para enfrentar la vida futura y lograr sus metas.

Siguiendo el proceso de la motivación, se procede a la **toma de decisiones**, en esta etapa a haber evaluado las diferentes alternativas, se elige el mejor camino para lograr las metas planteadas. Es importante destacar que este proceso puede estar influenciado por factores internos como son: creencias, valores, costumbres, entre otras; así como también, factores externos como son los incentivos personales, familiares, el apoyo social, entre otros. Todo este accionar de oportunidades que se presentan permiten tomar las mejores decisiones gracias a la motivación que se encuentra en el proceso de la formación personal.

La motivación también mantiene un proceso dinámico mediante la **acción y el esfuerzo**, en esta etapa se procede a la ejecución del plan establecido, en donde, el individuo pone en práctica los diferentes esfuerzos que sean necesarios para alcanzar las metas establecidas. Al haber establecido las metas, el individuo siente interés y pasión por vincularse a obtener nuevos conocimientos o aprendizajes, lo cual le permite que aumente la motivación intrínseca y a la vez el deseo profundo de actuar con esfuerzo y acción permanente (Miñan y Espinoza, 2020).

Seguidamente se establece el proceso motivacional de la **evaluación y retroalimentación**, en esta etapa el individuo al avanzar en sus logros, va evaluando a la vez su accionar ante lo que se ha propuesto. Si en verdad se da cuenta de que está progresando la motivación le ayudará a ser más fuerte y decidido, si por un caso no la ve, la desmotivación invadirá su pensamiento, siendo así, se debe ver en la necesidad de ajustar el nivel motivacional, para lograr que el entusiasmo y las metas propuestas sean alcanzadas, por el esfuerzo propio y los desafíos del deseo de superación. Para Mendoza y Viguera (2019) el planteamiento de desafíos fomenta la competencia sana de sentirse verdaderamente motivado para superarse por sí mismo y alcanzar las metas establecidas.

Y por último tenemos la etapa de **satisfacción y retroalimentación interna**, este es el proceso en donde la motivación al haber sido fuente importante para alcanzar las metas, enseguida se presenta en la persona impulsos de satisfacción que invade su pensamiento, lo cual le genera sentimientos positivos que le permiten plantearse nuevas metas para mejorar y tener mayor oportunidad en la vida futura. Según criterios de Miñan y Espinoza (2020) al experimentar el estudiante el éxito y el logro, aumenta en él la motivación intrínseca, este accionar le permite valorarse por sí mismo y entender que con esfuerzo y motivación se logra grandes cosas.

Como se ha descrito en este apartado, el proceso de la motivación va desde la iniciativa de identificar los deseos que se quieren alcanzar, en donde entra en juego los vínculos emocionales y la forma de percepción de las capacidades que cada persona tiene para poder plantear desafíos y al estar motivados tanto interna como externamente, el desenvolvimiento para la toma de decisiones va a permitir que las metas sean alcanzadas mediante el propio esfuerzo que satisfagan las diferentes necesidades (González et al., 2023)

4.3. Teorías de la motivación

La motivación es considerada como una iniciativa propia de cada persona que logra establecer desafíos y metas, que son impulsadas por la motivación interna y externa. Este accionar motivacional le permite al hombre manejar una diversidad de actitudes que son impulsadas desde las propias emociones (Madero et al., 2024). Para entender de mejor manera el proceso motivacional, se presentan las siguientes teorías.

4.3.1. Teoría de la motivación humana de Maslow

Esta teoría es parte del aporte Abraham Maslow. En un estudio planteado por López (2017) menciona el aporte que Maslow dio a la comunidad científica, destacando que:

Propuso la teoría de las necesidades aseverando que las actividades necesarias motivacionales están ordenadas en jerarquías. Maslow concibe que el hombre es un ser viviente que al sentir necesidad busca maneras de resolverlas, lo cual le va a permitir sentir satisfacción de poder solucionar las necesidades básicas. (p. 22)

Este criterio de Maslow, da a entender que el individuo no puede alcanzar la satisfacción de sus necesidades mientras no haya alcanzado necesidades anteriores a ellas. Para lograrlas debe sentirse la persona segura de que va a alcanzar metas propuestas. Maslow plantea la pirámide de las necesidades de la persona en donde en primera instancia se observa la necesidad fisiológica que consiste en que el individuo siente necesidades básicas como es la alimentación, el aire, el agua, entre otras.

Otra de las necesidades planteadas por Maslow es la necesidad de seguridad, en donde la persona orienta su accionar al sentir la necesidad de seguridad personal (Madero, 2023). Esto significa sentirse seguro, lleno de confianza en sí mismo, evitando el peligro, sintiéndose estable y capaz de enfrentar desafíos que son orientados por la motivación interna y externa. Como, por ejemplo, el individuo se siente seguro en su trabajo, porque está confiado en su accionar tiene buenas intenciones y esto es gracias a la motivación que siente en su diario vivir.

Otra de las necesidades planteadas por Maslow es la necesidad de aceptación social. Esta se refiere al sentimiento de amor, afecto y pertenencia. Es una actitud que se origina de la satisfacción que las necesidades antes mencionadas se cumplen a satisfacción. Es una necesidad que impulsa a la persona a compartir su contexto, formando grupos de amigos, participando en actividades sociales, deportivas, culturales, entre otras, las misma que dan seguridad y satisfacción y a la vez se sienten seguros de interactuar en su entorno, todo esto es consecuencia de la motivación que siente al estar seguro de compartir armónicamente su contexto mediante las activas relaciones humanas (Griffin et al., 2020).

La autoestima, es otra de las necesidades de gran importancia que plantea Maslow, quien sostiene que cuando las tres primeras necesidades se logran establecer satisfactoriamente, la persona siente un auge de mayor autoestima para seguir viviendo con seguridad y armonía. Al lograr el desarrollo personal, así como también al afianzar más sus relaciones interpersonales, le permite al individuo seguir sus metas y tener mayor satisfacción de afianzar más el sentido de mantenerse estable en su contexto.

Y, por último, otra de las necesidades que plantea Maslow es la de autorrealización, quien la califica como de las necesidades de mayor satisfacción y relevancia que tiene la persona para fortalecer el desarrollo personal. Es una necesidad que busca la superación profesional para vivir y compartir una vida digna. La autorrealización es un indicador psicológico que buscan mejorar su profesionalismo (Shutenko et al., 2020). En este caso, esta necesidad es la que no todos la adquieren de manera profesional, porque las limitaciones también inciden para que no se logre afianzar la autorrealización, de acuerdo a las capacidades de cada individuo y habilidades personales, la autorrealización alcanza el mayor de sus potencialidades en el individuo.

4.3.2. Teoría de los dos factores de Herzberg

Es una teoría planteada por Frederick Herzberg quien planteó dos tipos de factores que inciden en el desenlace de la motivación laboral. En este caso, el primer factor son los motivacionales, estos se relacionan directamente con el trabajo laboral que la persona realiza y que tiene incidencias directas en la satisfacción de cumplir con responsabilidad (Guzmán et al., 2021). Es un factor que se fortalece por el reconocimiento al trabajo realizado, al sentido del logro alcanzado, la responsabilidad y la oportunidad de ir creciendo de manera personal.

En un estudio desarrollado por Kilpatrick (2024) considera que Herzberg sobre la motivación hace referencia a los aspectos que se encuentran dentro de su entorno laboral. Es decir, al pensar que están presentes o son insuficientes, logran que la insatisfacción se presente y no produzca a nivel que lo sabe realizar diariamente. Es importante que este factor se fortalezca al sentirse la persona afectada por las buenas condiciones de trabajo, el salario que le brinda la empresa, las relaciones interpersonales, entre otras actitudes que, al ser

aplicadas de manera eficiente, la persona se va a sentir motivada para realizar su trabajo de manera eficaz.

4.3.3. Teoría de la autodeterminación (Decí y Ryan)

Esta teoría es planteada por Decí y Ryan, quienes pretenden establecer en qué medida la conducta humana se encuentra influenciada por diferentes factores que afectan la motivación para actuar. Esto hace hincapié a las ideas de autodeterminación o habilidades de actuar de manera voluntaria de qué y cómo hacerlo. Esta teoría pretende comprender la conducta humana, de donde se define la actitud de la persona ante la aplicación de los conocimientos que lo caractericen en cualquier contexto social o cultural (Ryan y Deci, 2000).

Para lo cual, Decí y Ryan consideran que la persona presenta tres necesidades psicológicas que son básicas en el ser humano, las mismas que se deben experimentar y satisfacer para que exista motivación y bienestar. Esta teoría considera a la autonomía como una necesidad básica para sentirse con el control necesario para realizar acciones personales y tomar las mejores decisiones de compartir situaciones agradables en cualquier momento de la vida.

La competencia también es un factor importante para que la autodeterminación sea satisfactoria, porque es una necesidad de sentir que el poder hacer es algo único y satisfactorio que logra que la persona se sienta satisfecha de lo que hace. Por tal motivo, esta habilidad debe ser estimulada de manera permanente, porque ayuda al individuo a formarse con un nivel de protagonismo competente para realizar las actividades.

Y, por último, tenemos la relación, que es otra necesidad práctica que el individuo necesita establecer mediante conexiones significativas con las personas que se encuentren en su entorno o en cualquier lugar donde se desenvuelva. Todas estas necesidades al experimentar en la persona el sentido propio de la autodeterminación, brindarán placer y satisfacción gracias a la constante motivación intrínseca. El papel de la motivación intrínseca estimula el aprendizaje en el aula, en donde mediante la autodeterminación, cada individuo tiene la oportunidad de aprender de acuerdo a sus intereses y necesidades (Prieto et al., 2024).

4.3.4. Teoría de la motivación y la expectativa de la equidad (Adams)

Es un planteamiento de John Adams, el mismo que propone un modelo para explicar cómo la percepción de la equidad en el trabajo afecta la motivación de los demás empleados. Es una teoría que estimula a que la persona comparta las recompensas de manera equitativa. En otras palabras, esta teoría busca generar satisfacción en todas las personas al sentirse tratados todos por igual, siendo la motivación la que impulse actitudes justas para poderse sentirse siempre motivados por lo que realizan. Según Merchán y Vera (2022) la motivación laboral parte de la necesidad de valorar el esfuerzo y actitud del empleado ante las actividades que realiza en la empresa. Esta teoría busca que todos sean parte activa de un tratamiento por igual, en donde prevalezca la justicia laboral.

4.4. Proceso de enseñanza aprendizaje

En este proceso participan directamente el docente y el estudiante, quienes juegan roles fundamentales para adquirir conocimientos, habilidades y valores. Para Ramírez (2022) la enseñanza y el aprendizaje son estrategias que permiten la educación constructivista, este accionar se constituye como una necesidad que determinan los procesos metodológicos y didácticos que dinamizan el proceso educativo.

Para entender de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, se explican a continuación las etapas que son claves para activar de mejor manera este proceso. Como primera instancia se plantea la **Planeación o preparación**, es indispensable que en la planificación el docente defina claramente: los objetivos de aprendizaje, los contenidos, la metodología, los recursos y la evaluación. Para Torres y Arce (2022) para plantear de mejor manera, el proceso educativo, es importante considerar desafíos revolucionarios en donde la tecnología sea considerada para innovar la enseñanza y el aprendizaje.

Otra de las etapas importantes para estimular el eficiente proceso de enseñanza aprendizaje es la **motivación e introducción**, el docente es quien debe crear ambientes de aprendizaje activos y participativos, en donde el propio estudiante sea quien se sienta motivado para aprender desde sus propias iniciativas (Merchán y Vera, 2022). La motivación, para que tenga efectos positivos en el proceso formativo debe ser considerada una motivación intrínseca, que apele por el interés de lo que se va a estudiar, por parte del estudiante y una motivación extrínseca, que ofrezca mayores oportunidades mediante estímulos y recompensas para aprender de mejor manera. Al realizar la planificación y al considerar la

motivación intrínseca y extrínseca se está aplicando una acción fundamental que convierte la planificación en una herramienta educativa que dirige la calidad (Carriazo et al., 2020).

Es importante también en el planteamiento del proceso educativo el **desarrollo de contenidos**, es la parte en donde el docente imparte los conocimientos basados en contenidos concretos que se los puede adquirir mediante diferentes fuentes. Para impartir los contenidos se lo puede hacer mediante la enseñanza directa, exponiendo claramente los contenidos establecidos en el currículo educativo. También se aplica el aprendizaje activo y colaborativo. Para Coapaza et al. (2024) el desenlace educativo que considera el trabajo activo y cooperativo promueve la búsqueda de métodos, técnicas y procedimientos eficaces para que los contenidos sean impartidos basados en la realidad y capacidad de cada estudiante.

Otra etapa del proceso de enseñanza aprendizaje, es la **práctica y aplicación**, en donde mediante la planificación se plantean ejercicios prácticos o actividades lúdicas e innovadoras, que mediante el trabajo autónomo y refuerzo positivo logren los estudiantes realizar tareas que consoliden el aprendizaje, mediante sus propios esfuerzos y logros establecidos.

Y por último tenemos la **evaluación, la retroalimentación y reflexión**. Esta etapa del proceso de enseñanza aprendizaje, en primer lugar busca aplicar una evaluación formativa y sumativa, para determinar los logros alcanzados en la planificación planteada. La evaluación se constituye en la parte esencial del proceso educativo, porque permite conocer el grado de aprendizaje adquirido en el proceso de intervención de la enseñanza, así como también genera una calificación para determinar la promoción a otro grado o curso (Chacón et al., 2023). La importancia de la evaluación se constituye en el indicador para tomar decisiones.

En lo que respecta a la retroalimentación y reflexión, estas acciones pedagógicas se convierten en esenciales para que el docente comprenda y entienda los errores y aciertos obtenidos desde el planteamiento práctico de la aplicación de la planificación de la lección. Es importante que la reflexión del docente y del estudiante, permitan evaluarse para determinar lo que funcionó bien y lo que faltó, para mejorar y a la vez saber como el estudiante sintió el deseo de aprender ante la intervención del docente. Para Espinoza (2021) la retroalimentación permite formar de mejor manera el desarrollo del aprendizaje de los

estudiantes, porque se considera aplicar una nueva forma de enseñar y aprender aplicando recursos y medios innovadores.

V. SITUACIÓN PROBLÉMICA

Los estudiantes de educación básica del colegio Alfonso del Hierro La Salle, al observar su desenvolvimiento dentro del aula de clase, se evidencia la falta de aplicación de actividades motivadoras, que fortalezcan la participación y la acción propia de cada estudiante para lograr que los efectos motivacionales influyan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según criterio de Morales y Obaco (2024) quienes consideran a la motivación como un factor clave ante el proceso educativo, pues logra que el aprendizaje sea relevante en los estudiantes. En otras palabras, se considera que la motivación es fundamental en el desarrollo de las clases, la misma que asegura el buen desempeño tanto de los estudiantes como del docente y si no existe estimulación motivacional los resultados del aprendizaje serían de bajo nivel participativo.

En este caso, los niveles de motivación que se observan en el contexto educativo de la educación básica son de baja incidencia para que se produzca y un desenlace armónico y participativo en los estudiantes. Se evidencian claramente que la falta de aplicación de estrategias motivadoras, la poca iniciativa de los docentes al no seguir cursos de capacitación y actualización pedagógica, la poca iniciativa que tienen para investigar aspectos relevantes de la importancia de la motivación en la educación y la falta de preparación académica profesional, no les permite aplicar una metodología que sustente un desenlace activo, creativo y sobre todo crítico de lo que aprenden en clase, por la falta de motivación en el proceso de la enseñanza aprendizaje. La motivación ante el aprendizaje es fundamental, porque al no motivar al estudiante la actitud de ellos no permite alcanzar los objetivos de aprendizaje que se establecen en la planificación (Amaya et al., 2024).

Como se destaca en este proceso investigativo, se observa claramente como la incidencia de la motivación no logra establecer espacios de aprendizaje que fortalezcan las iniciativas del docente para lograr que los aprendizajes de las diferentes áreas de estudios sean parte activa para la formación integral de los estudiantes. Mientras la motivación no sea aplicada eficientemente en el proceso de la enseñanza aprendizaje, el interés por aprender y las

necesidades de los estudiantes no serán satisfactorias para lograr un aprendizaje integral. Porque el proceso motivacional se constituye en una acción psicológica que activa en los educandos los motivos y necesidades para aprender y formar su personalidad (Pérez y Arcila, 2020). En este caso, si la motivación no es aplicada de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, las iniciativas o habilidades motivadoras del docente serán desfavorables ante el proceso formativo.

Es importante reconocer que la situación de la problemática en referencia a la falta de motivación en el desenlace formativo de la educación básica, no permite mantener un proceso educativo fortalecido, más bien la debilidad para lograr el aprendizaje crítico y reflexivo se disminuye en las intenciones de formar individuos que se destaquen por sus habilidades. Ante este criterio, Soledispa et al. (2020) afirman que la motivación es de vital importancia la misma que influye de manera directa en el accionar de los estudiantes para lograr alcanzar niveles de aprendizajes significativos. Si la motivación no es aplicada de acuerdo a los intereses y capacidades de los estudiantes, el aprendizaje sería de poco desarrollo cognitivo.

Como se ha planteado, la falta de espacios motivacionales que se evidencian en el contexto de la educación básica, no logran establecer momentos significativos para el aprendizaje de los estudiantes, porque la falta de motivación, según Holguín et al. (2024) causa emociones negativas y percepciones adversas hacia el aprendizaje de las diferentes asignaturas que son motivo de estudio por parte de los estudiantes. Ante esta realidad, se sostiene que la situación del problema afecta directamente el accionar formativo de los estudiantes que son parte de la educación básica, lo cual limita un mejor desempeño docente.

5.1. Aspecto metodológico

Es oportuno abordar este problema para dar solución al mismo, para ello, esta investigación se sustenta en el enfoque cualitativo. Según Salazar (2020) la investigación cualitativa permite obtener una comprensión profunda de los significados y la situación del problema, poniendo de manifiesto la realidad de las características y consecuencias de la situación problemática. Como se manifiesta, para obtener información relevante desde las propias iniciativas de los actores educativos, se plantea un estudio cualitativo que permite identificar, describir y abordar de mejor manera al problema de estudio, para buscar la solución

respectiva y con ello logra un aporte significativo en lo que respecta a problemas como es la falta de motivación.

Par dar sustento de efectividad a la aplicación de este enfoque, la investigación se destaca por aplicar la metodología que se caracteriza por ser de tipo descriptiva. Hay que destacar que la investigación descriptiva tiene como objetivo ir describiendo las características más significativas que destacan la realidad de la situación del problema (Guevara et al., 2020). Así como también, analítica y sintética. En este caso la descripción se aplica en el contexto de la educación general básica del colegio Alfonso del Hierro La Salle.. Este planteamiento metodológico permitió identificar aspectos motivacionales que inciden directamente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta investigación se basa en un estudio bibliográfico en donde, se realiza un análisis profundo en otras investigaciones que han sido aplicadas en relación al tema propuesto.

5.2. Análisis y discusión de resultados

Con respecto a este apartado, la investigación fue de tipo descriptiva, analítica y sintética. El análisis parte del análisis de un objeto concreto, en donde se lleva a cabo un estudio que permite descomponer y analizar las características, sus causas y efectos (Herszenbaun, 2022). Este accionar ha logrado dar un aporte fundamental para comprender la situación del problema que en este caso es la falta de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para analizar los resultados, se presenta los parámetros que se abordaron en la investigación resumidas en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Resultados de la observación al ambiente motivacional en el contexto de la educación básica del colegio Alfonso del Hierro La Salle

Crterios	Nivel bajo (1)	Nivel Medio (2)	Nivel Alto (3)
1. Relación con los docentes		X	
2. Expectativas claras		X	

3. Recompensas y reconocimientos	X		
4. Autonomía		X	
5. Metas alcanzables		X	
6. Relevancia del contenido		X	
7. Clima escolar positivo		X	
8. Participación activa	X		
9. Estilos de aprendizaje diversos	X		
10 Autoeficacia	X		

Elaborada por: Verónica Margarita Grijalva Montenegro (2025)

Análisis de los resultados

Los resultados de la tabla muestran claramente cómo el nivel de motivación no permite abordar aspectos de importancia para que los estudiantes mejoren la adquisición del aprendizaje. Se observa claramente como los criterios observados, al analizarlos se evidencia la falta de motivación, la misma que se encuentra en un nivel medio, en lo que respecta a la relación con los docentes, las expectativas claras, la autonomía, entre otros aspectos que se señalan en el cuadro anterior. Así mismo, se observa como la participación activa de los estudiantes, al igual que los estilos de aprendizaje y la auto eficiencia se destacan por mantenerse en niveles bajos. Los resultados muestran claramente como la falta de motivación para aplicar un proceso educativo que favorezca el desenlace de la educación de calidad.

Discusión

Ante los resultados obtenidos, se sostiene que la falta de motivación es un problema que afecta el accionar educativo dentro del aula de clase. Según lo que manifiesta, Justiniano y

Cancino (2024) en países desarrollados la motivación es un factor influyente en el aprendizaje de los estudiantes. En cambio, en los países subdesarrollados el fracaso de los sistemas educativos se deben a muchos factores que no permiten una motivación externa e interna para lograr que el accionar educativo sea favorable para el desarrollo activo del aprendizaje. Por su parte, Vázquez et al. (2021) destaca que la motivación es una necesidad básica que debe ser estimulada dentro del aula de clase, porque permite que el estudiante desarrolle su conducta, para lograr el bienestar y el equilibrio corporal y mental. Esto es necesario para que el aprendizaje favorezca los intereses de cada estudiante. Estos criterios dan a conocer la necesidad de aplicar sistemas educativos exitosos en el contexto ecuatoriano para mejorar la educación, pero se necesita de la motivación permanente y sobre todo aplicada desde las propias autoridades del sistema educativo.

Hay que destacar lo que manifiesta Palomino et al. (2020) quienes sostiene que el aprendizaje involucra los procesos mentales, los mismos que deben estar motivados para lograr que se admita aprendizajes significativos. Por su parte, Cádiz et al. (2021) consideran que el proceso de la enseñanza aprendizaje involucra la necesidad, la tensión, las mismas que estimulan la acción y la satisfacción por aprender de manera equilibrada, siempre y cuando exista la motivación necesaria para alcanzar resultados de aprendizajes significativos.

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Los resultados muestran claramente la falta de motivación que existe en la educación básica, siendo pertinente estimular en los estudiantes un nivel motivacional para generar situaciones de aprendizajes significativos. Para Mero (2023) la motivación docente es conveniente que se active dentro del aula de clase, porque es influyente ante la conducta de los estudiantes.

Ante esta situación, es conveniente crear entornos de aprendizajes motivadores, para brindar apoyo emocional y académicos que generen conocimientos que favorezcan la formación académica acorde a las necesidades de cada ciudadano. Para lograr un nivel motivacional dentro de las aulas de clase se plantea la siguiente propuesta que fomenta la motivación en la educación básica del colegio Alfonso del Hierro La Salle.

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	PROPUESTA	ACCIÓN
Fomentar la autonomía y la toma de decisiones	En cada inicio de curso se debe establecer en los estudiantes metas de aprendizaje de forma clara y que sean alcanzables. Las metas deben ser graduales y pequeñas, para permitir en los estudiantes que se mantenga la motivación.	Los docentes deben trabajar junto a los estudiantes para identificar las metas individuales y colectivas, esto permitirá que los estudiantes se sientan parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje.
Utilizar métodos de enseñanza activos y participativos	Es necesario y practico promover el aprendizaje activo, aplicando actividades motivacionales como los debates, juegos educativos, proyectos colaborativos, entre otras actividades que fomente la participación activa, este accionar logrará que los estudiantes se sientan comprometidos con el desenlace de las clases.	Se deben incorporar estrategias activas, como por ejemplo el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el trabajo colaborativo en donde Se proporcionen experiencias prácticas.
Creación de ambientes de apoyo emocional	Las actividades socioemocionales son indispensables para iniciar y fortalecer un ambiente de aprendizaje activo y participativo. Es necesario mantener un ambiente de respeto mutuo y bienestar emocional, esto logrará	La accesibilidad de los docentes, deben permitir que los estudiantes dialoguen des sus preocupaciones, esto permitirá brindar apoyo en los momentos necesarios, siendo oportuno activar actividades interactivas y de

	fomentar la motivación permanente.	trabajo en equipo para fortalecer de mejor forma los lazos de amistad, respeto y sobre todo emocional.
Integrar la tecnología en el proceso educativo	Es importante en la actualidad utilizar herramientas tecnológicas para mantener activo el aprendizaje interactivo y atractivo. Los juegos didácticos, los recursos en línea, las diversas aplicaciones interactivas lúdicas, las aplicaciones de Gamificación, entre otras, pueden lograr que el aprendizaje sea dinámico	Es necesario aplicar herramientas tecnológicas que den sentido a la participación activa en los estudiantes, aplicaciones como TikTok, redes sociales, son entre otras recursos interactivos que motivan al estudiante a aprender desde su propia experiencia.
Relacionar los contenidos con la vida cotidiana	Es importante adaptar los contenidos del currículo con la vida cotidiana. Es decir, contextualizar la teoría a la práctica es un proceder que motiva a que los estudiantes aprendan desde sus propias experiencias y con una motivación elevada para lograr los objetivos de aprendizaje.	Al incorporar temas actuales, problemas locales o acontecimientos del contexto de los estudiantes, logran que la relevancia por aprender sea constante porque mientras mayor conocimiento obtenga tiene el estudiante mayor oportunidad por desenvolverse de la mejor manera.
Involucrar a las familias en el proceso educativo	La motivación que brindan los padres a sus hijos desde la casa, permitirán que los hijos se sientan motivados,	La participación activa de los padres en actividades escolares, fomentará espacios de diálogo y

	lo cual, fomentará en ellos la participación activa dentro del aula de clase.	respeto hacia la integridad de todos los actores educativos y con ello se creará ambientes de aprendizajes saludables desde la familia, escuela y contexto.
--	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VII. CONCLUSIONES

- Fomentar la motivación en los estudiantes de educación básica no solo depende de aplicar estrategias motivadoras en el aula, sino también de crear un ambiente emocional y académico en el que se desenvuelvan interactivamente. La creación de entornos inclusivos, interactivos, que se observe la valoración al esfuerzo de cada estudiante, permitirán que los estudiantes se sientan más motivados para alcanzar su máximo potencial ante el desarrollo del aprendizaje.

- Al realizar este estudio, se concluye manifestando que la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica del colegio Alfonso del Hierro La Salle es de vital influencia ante el proceso educativo, porque genera un estado emocional activo y participativo, siendo importante aplicar estrategias motivacionales que mantengan un nivel motivacional durante todo el desarrollo de la lección. Esto ayudará a mantener activa el aula de clase.

- La investigación permitió destacar la importancia que tiene la motivación ante el proceso educativo. El trabajo bibliográfico, mantuvo presente siempre el aporte importante de autores que definen y defienden la importancia que tiene la motivación dentro el sistema educativo. Este estudio permitió destacar el criterio de varios autores, quienes dan apertura a que en la educación la motivación es de vital importancia para que los estudiantes aprendan de manera significativa.

- El análisis de los resultados, permitió plantear una propuesta en donde se destacan algunas estrategias que debe considerar el docente para mantener activa el proceso motivacional y lograr los objetivos de aprendizaje de una manera activa aplicado entre las estrategias la

tecnología, la participación de la familia, como también la relación de los contenidos con la vida cotidiana, estas son algunas de las estrategias que se proponen para generar mayor motivación y a la vez aprendizajes.

- Este estudio logra establecer la importancia que tiene la motivación dentro del desenlace educativo, siendo pertinente recomendar a los docentes que consideren este aporte propositivo que el va a ayudar a crear espacios motivacionales en donde no solamente el docente y estudiantes sean partícipes, sino también las familias y el propio contexto escolar y social.

VIII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA

- Amaya, B., Rosales, B., y medina, A. (2024). El impacto de la motivación en el aprendizaje de la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2390-2399. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1766/2980>.
- Ayala, R. (23 de 01 de 2020). *Teoría Psicoanalítica de la Motivación*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/273783666/07-Teoria-Psicoanalitica-de-La-Motivacion>
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., y Benavides, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 385-390. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-385.pdf>.
- Cádiz, P., Barrio, L., león, D., Hernández, A., Palma, M., y Sotomayor, M. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física. *Revista Retos*, 1(41), 88-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944703>.
- Carriazo, C., Pérez, M., y Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87- 95. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>.

- Castro, A., Corrales, G., y Morquecho, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708.
- Chacón, P., Yáñez, J., Soria, M., Caillagua, D., y Siza, C. (2023). Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1478-1497. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5414.
- Coapaza, M., Cariapaza, G., Díaz, Y., y Condori, W. (2024). Aprendizaje Activo y Participativo en el Aula. *Editorial Idicap Pacífico*, 1(1), 1–105. <https://doi.org/10.53595/eip.015.2024>.
- Chancusig, L. (2023). La Motivación como Beneficio en las Clases de Educación Física: Una Revisión Sistemática. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(5), 265–280. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5956>.
- Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389
- Espinosa, J., y Pérez, M. (2023). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186.
- Ferrer, J. (2023). *La importancia de la motivación en los niños de cuatro años*. Valencia: Universidad Católica de Valencia. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/4108/Ferrer%20Calafat%2C%20Ju%2C%20B4lia%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Godoy, G., y López, V. (2021). La motivación docente y su influencia en la adquisición de los aprendizaje. *Desafíos educativos REDECI*, 4(8), 74-93. <https://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA8/5.pdf>.
- González, J., Corrales, G., y Morquecho, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 7(1), 3922-3938. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708.
- Griffin, R., Phillips., y Gully, S. (2020). *Comportamiento Organizacional: Administración de personas y organizaciones*. México: Cengage Learning, 13ª. Ed. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25529w/COMPORTAMIENTO%20ORGANIZACIONAL.pdf>.

- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/download/860/1560?inline=1>.
- Guzmán, L., Alarcón, S., y García, G. (2021). Teoría de factores de Herzberg: experiencia en establecimiento detallista. *Revista Científica, Mundo Recursivo*, 4(2), 25-48. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/download/101/136/339>.
- Herszenbaun, M. (2022). Método analítico y la carencia de síntesis en “El conocer analítico” de la Ciencia de la lógica de Hegel. *Nuevo Itinerario*, 18 (2), 92-102. <https://doi.org/10.30972/nvt.1826199>.
- Holguín, K., Yzaguirre, R., Ubilla, E., Montoya, C., y Kaiser, R. (2024). Falta de Comprensión y Motivación de la Asignatura de Matemáticas en los Estudiantes. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(4), 720–735. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i4.701>
- Justiniano, R., y Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 130-392. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1342/2511>.
- Kilpatrick, E. (26 de 06 de 2024). *Teoría de Herzberg: ¿Qué es y cómo implementarla para motivar al equipo de trabajo?* Obtenido de <https://www.kilpatrickexecutive.com/es/teoria-de-herzberg-que-es-y-como-implementarla-para-motivar-al-equipo-de-trabajo/>
- López, M. (2017). *Motivación de logros y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la Universidad Pública de Lima*. Lima - Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1394/Motivacion_LopezEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Madero, S. (2023). Percepción de la jerarquía de necesidades de Maslow y su relación con los factores de atracción y retención del talento humano. *Contaduría y Administración* 68 (1), 235-259. <http://dx.doi.org/10.22201/fca.24488410e.2023.3416>.

- Madero, S., Soto, C., y Arias, C. (2024). Conociendo la teoría de motivación de Daniel Pink, desde un enfoque cualitativo. *VinculaTégica EFAN*, 10(2), 1-15. <https://doi.org/10.29105/vtga10.2-413>.
- Mejía, M. (2022). La inteligencia emocional y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática. *Revista Chakiñan*(18), 159-162. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/780>.
- Mendoza, M., y Viguera, J. (2019). La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(1), 1-20. https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-aprendizaje-escolar.html#google_vignette.
- Mendoza, P., Rivas, J., Freire, J., Ugsha, M., y López, J. (2024). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 5(3), 1–9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14217937>.
- Merchán, A., y Vera, A. (2022). Teorías de la motivación y su relación en el ámbito laboral. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: generando productividad Institucional*, 1(1), 1-16. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8625447.pdf>.
- Mero, R. (2023). La motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 357–368. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.861>.
- Miñan, D., y Espinoza, E. (2020). La pedagogía musical como estrategia metodológica de motivación en el nivel inicial. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 454-460. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500454.
- Morales, S., y Obaco, E. (2024). La Motivación Y Su Incidencia En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje En Las Instituciones Rurales De La Amazonia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4081-4103. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10822/15946>.
- Naranjo, L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su. *revista educación*, 33(2), 1-10. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525&ved=2ahUKEwiXmoDFk8iLAXzTDABHRLYGoEQFnoECBQQAQ&usg=AOvVaw0jqPjYYyNdk_tLjc3JMu5R.
- Palomino, J., Carbajal, M., y Solano, K. (2020). Relación entre motivación, estilos cognoscitivos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de maestría de la

- universidad nacional de educación enrique guzmán y valle. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 143-151. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-143.pdf>.
- Padovan, I. (2020). *Teorías de la motivación. Aplicación práctica*. Mendoza: Universidad nacional de Cuyo. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf.
- Pérez, R., y Arcila, P. (2020). Implicaciones de la teoría de la subjetividad en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar. *Alternativas cubanas en Psicología*, 8(23), 81-97. https://www.researchgate.net/publication/341625790_IMPLICACIONES_DE_LA_TEORIA_DE_LA_SUBJETIVIDAD_EN_EL_PROCESO_DE_ENSEÑANZA-APRENDIZAJE_ESCOLAR.
- Prieto, A., Díaz, K., Villao, M., Barzola, V., y Romero, G. (2024). El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategias para fomentarla en el aula. *South Florida Journal of Development*, 5(7), 1-20. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/4125/2946>.
- Ramírez, N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(6), 126-135. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/html/>.
- Rivera, A., San Andrés, E., y Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 3(18), 1-18. <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>.
- Ryan, R., y Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *January 2000 • American Psychologist*, 55(1), 68-78. https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf.
- Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(11), 101-111. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7390995.pdf>.
- Santander, E., y Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378/5137>.

- Soledispa, A., San Andrés, E., y Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica. *Revista Sinapsis*, 3(18), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8280937.pdf>.
- Shutenko, E., Koreneva, A., Ashutova, T., Statsenko, E., Petoshina, S., y Burtseva, A. (2020). Indicadores psicológicos de autorrealización de los estudiantes en el proceso educativo de la universidad. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 7(2), 1-20. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1986>.
- Tivan, M., y Zambrano, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 2106-2120. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2011>.
- Vázquez, S., Latorre, C., y Liesa, M. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *Revista REOP*, 32(1), 116-131. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/30743/23220>.

ANEXO

Anexo 1: Guía de observación al ambiente motivacional en el contexto de la educación básica

Criterios	Nivel bajo (1)	Nivel Medio (2)	Nivel Alto (3)
1. Relación con los docentes			
2. Expectativas claras			
3. Recompensas y reconocimientos			
4. Autonomía			
5. Metas alcanzables			
6. Relevancia del contenido			
7. Clima escolar positivo			
8. Participación activa			
9. Estilos de aprendizaje diversos			
10 Autoeficacia			