



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**El uso de las TICs y su influencia en la motivación de la lectura a los
estudiantes de octavo grado.**

AUTORA

LEON BENITEZ DUVIS ELOISA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

PH.D. MATAMOROS DÁVALOS ÁNGEL

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

Lic. Matamoros Dávalos Ángel
Alberto, PhD.
TUTOR

Lic. Carlos Barros Bastidas, Ph.D.
ESPECIALISTA 1

Lic. Ricardo Medina Chicaiza, PhD.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **LEON BENITEZ DUVIS ELOISA** como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. **Ángel Matamoros Dávalos**, PhD.
C.I. 0913729257
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, LEON BENITEZ DUVIS ELOISA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **EL USO DE LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO**. Previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

Duvis Eloisa León Benitez
C.I. 0803706589
AUTORA



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, **LEON BENITEZ DUVIS ELOISA**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

LEON BENITEZ DUVIS ELOISA
C.I.0803706589
AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **EL USO DE LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO**, presentado por el estudiante **LEON BENITEZ DUVIS ELOISA** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

| | | |
|---|--|--|
|  INFORME DE ANÁLISIS <i>magister</i> | | |
| LEON BENITEZ DUVIS ELOISA | | |
| <p>7% Textos sospechosos</p> | | <p>1% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas</p> <p>3% Idiomas no reconocidos</p> <p>3% Textos potencialmente generados por la IA</p> |
| <p>Nombre del documento: LEON BENITEZ DUVIS ELOISA.pdf ID del documento: 8b8bf522048e5f0716a93e60f1c209b81bce8e55 Tamaño del documento original: 374,75 kB Autores: []</p> | <p>Depositante: ÁNGEL ALBERTO MATAMOROS DÁVALOS Fecha de depósito: 14/2/2025 Tipo de carga: Interface fecha de fin de análisis: 14/2/2025</p> | <p>Número de palabras: 5058 Número de caracteres: 34.585</p> |

LIC. Ángel Matamoros Dávalos, PhD.
C.I. 0913729257
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por darme la fortaleza para alcanzar esta meta, a mi familia por su apoyo incondicional y amor, a mi tutor por su guía y enseñanzas. Este logro es también de ustedes.

LEON BENITEZ DUVIS ELOISA

DEDICATORIA

*A mi amado hijo, Giamny Isaías Zambrano León.
Eres mi mayor motivación y la razón por la que
cada esfuerzo vale la pena. Este logro es para ti,
como prueba de que con dedicación y
perseverancia no hay sueños imposibles. Espero
que este camino te inspire a seguir los tuyos con
valentía y determinación.*

LEON BENITEZ DUVIS ELOISA

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| TÍTULO DEL TRABAJO | I |
| TRIBUNAL DE GRADO | II |
| CERTIFICACIÓN: | III |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD | IV |
| AUTORIZACIÓN | V |
| CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| DEDICATORIA | VIII |
| ÍNDICE GENERAL | IX |
| Resumen | X |
| Abstract | XI |
| TEMA | 1 |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| ESTADO DEL ARTE | 3 |
| ASPECTO METODOLÓGICO | 8 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 9 |
| PROPUESTA DE SOLUCIÓN | 11 |
| CONCLUSIONES | 16 |
| Referencias | 17 |

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo analizar el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje para la motivación a la lectura en los estudiantes de octavo grado. La falta de motivación se atribuye a diversos factores, entre ellos, el uso de metodologías tradicionales. Esta problemática genera desmotivación, lo que afecta el rendimiento académico y el interés por la lectura. Para mejorar esta habilidad, se plantea la implementación de herramientas digitales que faciliten la comprensión lectora. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, a través de una revisión sistemática de literatura, empleando fuentes como libros digitales, tesis, artículos científicos, blogs y sitios web. Esto permitió identificar herramientas digitales, estrategias de aprendizaje y adaptar el contenido según las necesidades de los estudiantes de octavo grado. Los resultados de diversas investigaciones indican que la integración de las TIC en el contexto educativo contribuye al aprendizaje activo y al desarrollo de habilidades lectoras, lo que da lugar a un aprendizaje dinámico e interactivo. El uso de aplicaciones y contenidos multimedia fomenta el interés y mejora la experiencia en la lectura.

Palabras claves: Tic, Educación, lectura, motivación

Abstract

This paper analyzes the use of ICTs as a learning tool to motivate reading among eighth-grade students. Lack of motivation is attributed to various factors, including the use of traditional methodologies. This problem generates demotivation, which affects academic performance and interest in reading. To improve this skill, the implementation of digital tools that facilitate reading comprehension is proposed. The research was conducted using a qualitative approach, through a systematic literature review, using sources such as digital books, theses, scientific articles, blogs, and websites. This allowed for the identification of digital tools and learning strategies, and the adaptation of content to the needs of eighth-grade students. The results of various studies indicate that the integration of ICTs in the educational context contributes to active learning and the development of reading skills, resulting in dynamic and interactive learning. The use of applications and multimedia content fosters interest and enhances the reading experience.

Keywords: Tic, Education, reading, motivation

TEMA

EL USO DE LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que se centra en el estudio de herramientas digitales aplicadas en la educación para la motivación de la lectura en estudiantes del octavo grado. Como sub-línea, se investiga cómo las TIC pueden influir en la motivación hacia la lectura en los estudiantes. Esta investigación busca explorar el impacto de las herramientas digitales en el interés y los hábitos lectores de los estudiantes, con el fin de proponer estrategias que integren las TIC en el proceso educativo.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día todo es globalizado, donde el uso constante de las TIC se vuelve más indispensable, tanto en la sociedad como en el sector educativo. En las Institución Educativas, se manifiesta una inquietud continua acerca de los desafíos actuales, la ausencia de motivación para la lectura que conduce a una desmotivación generalizada en los estudiantes de octavo grado, mostrando poco interés por la lectura. En su gran mayoría, las instituciones cuentan con libros en la biblioteca y han implementado un cronograma de lectura una vez a la semana. Sin embargo, los estudiantes no se motivan, lo que ocasiona que la actividad se vuelva monótona y carente de interés.

El objetivo de esta investigación es analizar el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje hacia la motivación a la lectura en los estudiantes de octavo grado. La lectura proporciona conocimiento, favoreciendo al aprendizaje, incentivando el desarrollo de la inteligencia, adquiriendo hábitos de reflexión, análisis y concentración. Leer por placer y voluntariamente mejora las habilidades cognitivas precisas para el estudiante y así mismo desarrolla habilidades de comunicación oral y escrita. La exploración de tácticas estratégicas que transformen la lectura en una experiencia innovadora y no tradicional es la clave para incentivar y motivar al estudiante.

La metodología de esta investigación radica en dar a conocer el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la motivación lectora de los estudiantes, enfocándose en cómo estas tecnologías inciden en el interés y los hábitos lectores. Este trabajo se delimita al enfoque único de herramientas tecnológicas dirigidas al proceso de enseñanza de la lectura; este estudio no implica el uso general de las TIC a otras disciplinas académicas.

La idea principal de este trabajo es motivar al estudiante mediante el uso de herramientas digitales, haciendo dinámica y menos monótona la clase, volviendo el aprendizaje más atractivo al no utilizar estrategias tradicionales. Desde el punto de vista (Delgado, Salazar, & Herrera, 2021), señalan que las apps mejor vistas están los audiolibros, que son de acceso gratuito con diferentes opciones como cuentos, novelas, ensayos científicos; Google Classroom permite interactuar al estudiante y al docente sin necesidad de estar en clases, implementar la gamificación fomenta un interés mayor al incluir juegos y, para finalizar, están las redes sociales como TikTok que es muy utilizada y de fácil uso.

Este ensayo de investigación se presenta en tres partes principales de una forma ordenada y clara. Para empezar, está la introducción; en segundo lugar, el desarrollo, donde se detallan diferentes puntos, como el estudio de arte, donde se presenta una revisión teórica, la metodología y análisis; y para finalizar están las conclusiones.

De acuerdo con (Santamaría & Vega, 2022), la motivación es importante en la lectura porque es un punto clave para que el estudiante pueda tener una interpretación y comprensión adecuada al momento de leer un texto; si no hay interés, los estudiantes leerían por obligación y eso no es lo que se quiere conseguir.

Teniendo en cuenta a (Solórzano, 2024) , los estudiantes de octavo grado presentan unos escasos muy notoria en lectura no les gusta leer, ni comprenden lo que leen, ocasionando a que no tenga una fluidez ni comprensión lectora y esto se mejora creando hábitos lectores. Debemos recordar que la lectura debe ser de forma relajada y tranquila porque no se trata de memorizar nada sino de pasar un momento agradable.

Esta investigación sobre el uso de las TIC y su influencia en la motivación de la lectura en los estudiantes de octavo grado se enmarca en una investigación documental, donde se explorarán estrategias que a través de las TIC motiven a leer. No obstante, incentivar el interés por la lectura en los jóvenes sigue siendo un reto en diversos entornos educativos.

ESTADO DEL ARTE

Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la Motivación en el Fomento de la Lectura en Estudiantes.

Las TIC son la creación educativa de esta era y permiten tanto a docentes como a estudiantes cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en su proceso de enseñanza-aprendizaje, Con la aplicación de estas tecnologías se logra entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para estudiantes y docentes; de la misma manera, logran abrir una puerta en el ambiente de aprendizaje adhiriéndose nuevas estrategias donde participa cada estudiante, permitiendo el mejoramiento del desarrollo cognitivo (Pérez, y otros, 2019).

De acuerdo (Gavilán, 2022) Los estilos de vida actuales son distintos a los que se llevaban hace algunas décadas y un hecho incuestionable es que estos se fundamentan en las tecnologías de la información y comunicación (TIC) que se encuentran en gran parte de los contextos en los que los seres humanos se desarrollan.

Las TIC optimizan la eficacia del proceso educativo y se han convertido en instrumentos indispensables en la educación actual. El trabajo educativo con las TIC consiste en desarrollar actividades orientadas a motivar al estudiante a la lectura, lo que mejora su eficiencia y eficacia, y permite que los estudiantes aprovechen al máximo las oportunidades de aprendizaje que ofrecen las TIC. Los estudiantes deben aprender a dar un mejor uso a estas herramientas tecnológicas, utilizándolas de manera adecuada para lograr un mejor desempeño académico (Espinoza, 2023).

De manera particular, (Mariaca, Zagalaz, Campoy, & Carminia, 2022) manifiestan que su incorporación introducida a la educación ha cambiado con el tiempo, afectando en la consolidación y el saber en estudiantes y maestros. Por otro lado, los beneficios de las TIC dependen de algunos factores, el más importante no tener un área adecuada con computadoras y acceso a internet, no contar con docentes capacitados para el uso de estas herramientas.

Por otro lado, (Fernandez, García, Castro, & Erazo, 2020) consideran que la lectura es un proceso mental donde el desarrollo conectivo es importante para la comprensión y entender lo que se lee. Porque leer implica comprender lo que el autor describe en su texto, para poder interpretar lo que escribe. Enseñar a leer al niño mejor su concentración y enriquece su intelecto porque le permite descubrir el mundo que lo rodea

Para (Solórzano, 2024) indica que leer es esencial para el crecimiento personal y

profesional de los individuos. A través de la lectura, se accede a conocimientos, información y entretenimiento, lo que contribuye a expandir las perspectivas, mejorar la comprensión del entorno y fortalecer las habilidades cognitivas. El aprendizaje de la lectura es un proceso gradual que requiere una preparación previa para que el estudiante adquiera la madurez necesaria para comprender y utilizar la lectura de manera significativa. Este proceso implica el apoyo familiar y el contexto escolar, así como la incorporación de habilidades como la conciencia fonológica y ortográfica (Triana, 2021).

Como afirma (López, 2023), la lectura se realiza de una forma detenida y comprensiva, para poder entender el contenido, desde su inicio hasta su final, permitiendo al lector seguir la secuencia de la historia para una mayor comprensión; finalmente, se realiza un pequeño análisis con estrategias de resúmenes o evaluación para una mayor consolidación y profundidad del texto.

De acuerdo con (Pulido, 2020) sostiene que es importante conocer las etapas de la lectura, ya que llevan a una excelente comprensión lectora. Se define la primera como la prelectura, que consiste en la etapa inicial, identificando la información general, segundo esta la lectura, que es la interpretación y comprensión del texto, para finalizar la poslectura, donde se realiza un análisis mediante resúmenes, cuestionarios, entre otros. De esta manera se organizan las ideas para tener ideas más claras de lo que se ha leído. Esta metodología es muy frecuente y es usada tanto en escuelas, colegios y universidades conlleva a un aprendizaje más significativo.

Empleando las palabras de (Delgado, Salazar, & Herrera, 2021) sostienen que la fluidez lectora se define a la capacidad de leer a una velocidad adecuada y con precisión, esta estrategia sirve para medir el progreso de los alumnos que están empezando a leer. Por otra parte, (Cerón, Chalacan, & Rosero, 2020) sostienen que la lectura fluida va de la mano con la comprensión lectora, juntas permiten al lector un disfrute del material leído, cabe mencionar que es importante crear hábitos lectores porque mejora las condiciones sociales, humanas, contribuye a un desarrollo intelectual mejorando la capacidad de liderazgo.

Teniendo en cuenta a, (Figeroa & Garcia, 2021) indican que se ha observado una disminución notoria en los hábitos a la lectura, aduciendo que los estudiantes no les gusta leer, y leen por obligación no por placer. Existen diversos factores que influyen a esta problemática, en primer lugar, las redes sociales al darle un mal uso, les aleja del mundo real, en segundo lugar, están juegos no educativos que la practica excesiva afecta su sistema nervioso ocasionando sistemas de depresión y ansiedad, y tercero el factor tiempo

y estrés. Todos estos factores son preocupantes, una persona que no lee no enriquece su léxico ni su pensamiento crítico.

Esto hace necesario que los docentes motiven al estudiante a enfrentar el reto de participar activamente en su proceso educativo y a perseverar en la búsqueda de estrategias que faciliten su aprendizaje. Se refiere al deseo, la constancia y el grado de interés que el estudiante muestra en relación con el desarrollo de procesos cognitivos, en busca de alcanzar un estándar de desempeño o excelencia (Santamaría & Vega, 2022).

Por lo que, (Andrade, Benavides, & Vallejo, 2021) mencionan que la motivación para la lectura es un proceso educativo intencionado que busca fomentar en la persona una dedicación autónoma hacia la lectura. Este proceso tiene como fin el desarrollo de un hábito lector, lo que a su vez podría llevar a una actividad constante en el tiempo. Esta perspectiva es comparable al concepto de aprendizaje a lo largo de la vida que implica una actitud de aprendizaje continuo.

Según (Mora, y otros, 2024) la motivación extrínseca es la que surge del entorno externo y actúa como un impulsor para llevar a cabo una acción, las gratificaciones son el producto de este tipo de motivación. Previamente se indicó que un alumno motivado es aquel que manifiesta en su conducta una actitud positiva. Esta configuración se basa en diversos elementos externos como: el entorno del salón de clases, los compañeros, los docentes, la influencia cultural, el factor socioeconómico.

Para. (Rodríguez, Mala, Alcivar, & Zambrano, 2023) definen: La motivación intrínseca en el alumno como la acción de llevar a cabo tareas que producen satisfacción interna. En contraposición a la motivación extrínseca, se lleva a cabo sin ningún tipo de estímulo. Está vinculada con la satisfacción personal que experimentan las personas y que se expresan mediante el interés, la curiosidad y habilidades propias. Por otra parte, (Galván & Ramos, 2021) argumentan que el sistema educativo actual ha generado grupos sociales que no persiguen el aprendizaje sino la aprobación. Por ejemplo, en el momento de presentar un examen, usualmente los alumnos asimilan el contenido de forma mecánica o de memoria; superan el examen que es su meta y el escaso conocimiento obtenido se pierde de forma instantánea. Además, la independencia al llevar a cabo las tareas e investigaciones; la autoconfianza que me permite confiar en mí mismo.

El docente al controlar variables como la cantidad de lectura, la eficacia lectora y el grupo socioeconómico, la motivación para leer puede explicar una parte significativa de la variabilidad en la comprensión de textos en los estudiantes. Esto se debe a que la motivación lectora es un constructo multidimensional, influido por diversas variables que

pueden generarla, mantenerla o extinguirla, como las creencias individuales y la autoeficacia (Andrade, Benavides, & Vallejo, 2021). Es decir que se debe agrupar aspectos cognitivos, sociales y motivacionales, abarcando factores como la importancia, la curiosidad, el reconocimiento social, el placer, la autopercepción de la competencia.

(Zambrano & Rivadeneira, 2023) exponen que la motivación hacia la lectura se entiende como las razones que impulsan a una persona a leer, activando los procesos cognitivos necesarios para adquirir conocimientos, disfrutar de la lectura, realizar tareas vinculadas con lo leído y participar en entornos sociales relacionados con la lectura. Según la teoría de Atkinson, indica que la motivación se determina por el valor otorgado a la meta y las expectativas para lograrlo, tomando en cuenta las características de cada individuo con alta o baja necesidad de rendimiento, ansiedad y control interno.

De acuerdo con, (Pulido, 2020) manifiesta que los estudiantes que cumplen con los tres aspectos de las habilidades lectores su rendimiento es muy alto mejorando su vocabulario, concentración y expande su imaginación abarcando tanto en el presente como el futuro. Leer desarrolla la inteligencia, adquiere conocimientos que antes eran desconocidos, ayuda a la consolidación del sueño y reduce el estrés.

Es necesario que el docente elija textos apropiados aplique las herramientas y aplique juegos relacionados al texto, lo que favorece un interés a la lectura, de estas formas los alumnos no solo cultivan un disfrute permitiendo que creen una personalidad crítica y reflexiva. Además, el entorno en el que se desenvuelve es crucial para el proceso lector; debe estar diseñado para minimizar ruidos que interfieran con el aprendizaje (Robles & Zambrano, 2022).

En ciertos países, como Finlandia y Canadá, la metodología de enseñanza se destaca por priorizar su enfoque en la comprensión lectora. Sin embargo, en Colombia, de acuerdo a (Cerón, Chalacan, & Rosero, 2020) en las instituciones educativas, existen dificultades en la capacidad lectora de los alumnos no alcanzan el nivel mínimo apropiado de lectura; por esto, propone que es necesario que el problema sea abordado con estrategias que motiven hacia la lectura.

Desde el punto de vista de, (Robles & Zambrano, 2022) argumentan que el entorno para el proceso lector debe ser adecuado a un lugar donde se pueda minimizar el menor ruido posible para una mayor concentración. Sin embargo, (Barahona, 2023) menciona que esta condición a menudo resulta difícil de cumplir debido a las circunstancias sociales y económicas de los estudiantes.

Se debe tener en cuenta que independientemente del estatus socioeconómico, la

edad o el género, la práctica de la lectura en el hogar tiene una influencia directa en la actitud hacia la lectura y el desempeño lector de los niños. Se ha evidenciado que dialogar sobre un libro con la familia ayuda a incrementar los hábitos de lectura siendo una estrategia eficaz para el objetivo que se quiere llegar (Núñez, Llerena, & Manzano, 2023).

En este sentido aparecen las tecnologías de la información y comunicación (Tic) estrategias innovadoras que pueden mejorar el hábito de lectura tanto en estudiantes como en padres de familia y docentes. Esta estrategia ha sido altamente beneficiosa, ya que ha permitido que los estudiantes desarrollen procesos innovadores, argumenten y reflexionen de manera crítica, logrando un avance positivo en la comprensión e interpretación de los textos (Ramos, Cáceres, Soler, & Marín, 2020).

En la opinión de (Cevallos & Pin, 2021) explican que las apps de lectura no son aburridas al contrario son entretenidas porque te permite escuchar y leer, fomentando el interés y la participación. Las aplicaciones educativas de hoy en día están diseñadas para que el estudiante logre un progreso satisfactorio en sus estudios recordando que se las puede personalizar de acuerdo al avance de cada uno.

Las apps más utilizadas están Ta-tum aquí se unen los juegos y libros, ofrece una variedad de selección literaria y una extensa gamificación es utilizada tanto en la educación primaria y secundaria. Read Up se enfoca en la gamificación para motivar a los estudiantes, integrando juegos y desafíos que fomentan la práctica constante y el interés en la lectura. Galexia está diseñada en la mejora de dislexia, la fluides lectora, es para para todas las edades para niños y adultos., utiliza técnicas y recursos visuales para facilitar la lectura (Triana, 2021). La implementación de audiolibro, también conocido como libro hablado, es el resultado de leer un libro y grabarlo. Son muy útiles para aquellas personas que tengan dificultad en leer, ya que les permite interpretar y comprender los textos, motivándolos a que participen. Desde el punto de vista (Cevallos & Pin, 2021), el tono y la emoción que las personas le dan a la lectura en la grabación motivan a los estudiantes.

Por otro lado, (Boillos, 2024) la gamificación es una estrategia pedagógica donde se puede direccionar a la educación, para incentivar la lectura en los estudiantes, el uso de elementos de juegos en el contexto educativo, tales como la competencia, colaboración y la recompensa, fomenta la motivación intrínseca formando un compromiso por parte del estudiante, y a su vez mejora su rendimiento académico, adopta una postura crítica sobre lo que aprenden, mejora la atención y consolidación de los conocimientos aprendidos. Según, (Climent & Vidal, 2021) enfatizan que el aprendizaje basado en

juegos como estrategias educativas revitaliza el proceso enseñanza-aprendizaje. Cabe recordar que la educación es un pilar fundamental en la formación de individuos y el desarrollo de sociedades.

De acuerdo con (Tenecota, Vargas, & Toapanta, 2024) la implementación de recursos digitales incrementa la motivación de los estudiantes, facilita la adquisición de competencias lectoras de una manera significativa volviéndose un componente necesario para el avance de la educación, creando un escenario donde la participación y la multiplicidad de aprendizaje son esenciales permitiendo al estudiante trabajar a su propio ritmo y tiempo fuera del área de clases. De acuerdo con (Rua, Johana, & Fabio, 2023) indican que las TIC son uno de los procesos más cambiantes y dinámicos en el mundo globalizado, para el mejoramiento de la calidad educativa, creando en los estudiantes una experiencia única para la construcción de nuevos conocimientos.

En este contexto (Galabay, Herrera, Cordero, & Álvarez, 2020) mencionan que el aprendizaje virtual ofrece un sistema educativo alternativo que demanda tácticas innovadoras, transformando una educación tradicional a una moderna, ha generado experiencias distintas en docentes y alumnos, la eficacia se basa en el ambiente en el que se desarrolle, dado que no hay una pedagogía específica.

Como señala (Errázuriz, y otros, 2020) en naciones como Finlandia, Grecia y Estados Unidos los niños adquieren mayor motivación hacia la lectura conforme avanza el año académico, a diferencia de estos países Chile es el único en el que la motivación para leer se reduce. De acuerdo con un estudio comparativo, se llevan a cabo esfuerzos significativos para promover la lectura mediante programas, formación de profesores, talleres e iniciativas públicas y privadas dirigidas a incrementar el interés por la lectura.

ASPECTO METODOLÓGICO

El presente trabajo es de tipo documental, con un enfoque cualitativo; es un tipo de estudio que se realiza con el objetivo de ampliar conocimiento y comprensión. (Coello, 2021) indica que este método está direccionado al estudio de la compleja realidad social, en el cual el investigador procede a la recolección de datos de diferentes fuentes académicas.

El diseño de este ensayo será no experimental, porque no se manipulan las variables, donde se observa, recopila trabajos educativos sobre el uso de herramientas en la motivación lectora. Según (Ochoa, 2021) se basa en sucesos que ocurrieron

anteriormente y se analizan posteriormente, no se crean muestras de estudio, al contrario, las muestras o participantes ya existen y se desenvuelven en su medio. Se eligió el diseño no experimental porque se observa y describe la relación entre las TIC y su motivación.

La población a considerar está conformada por estudios académicos y documentos científicos como artículos científicos y tesis académicas, tanto a nivel nacional como internacional, que se enfocan en el uso de las TIC en la motivación a la lectura. Para esta revisión se incluyeron un total de 38 documentos, donde 30 corresponden a artículos, 6 a repositorios universitarios y 2 a informes académicos, obtenidos de bases académicas como Google Scholar, ERIC, Scopus; los estudios fueron escogidos con relevancia de acuerdo al tema, la metodología y a publicaciones en los últimos 5 años, entre el 2020 y 2025.

En esta investigación se empleará un enfoque metodológico cualitativo, específicamente a través de la observación cualitativa y el análisis de datos, con el fin de obtener descripciones exhaustivas y detalladas de las variables de estudio. El proceso de recolección de datos se realizará mediante una revisión documental sistemática, utilizando fuentes confiables. Según lo señalado por (Reyes, 2020), el objetivo fundamental de esta técnica es organizar y conectar la información preexistente proveniente de diversas fuentes, para proporcionar una visión integral y coherente sobre el tema de estudio, a partir de la integración de múltiples perspectivas contenidas en fuentes dispersas.

Como instrumentos se utilizaron artículos científicos, libros digitales, tesis, plataformas, portales y sitios web, donde se establecieron criterios fundamentado en los últimos años, con relevancia y credibilidad de las fuentes. Asimismo, se aplicó un análisis sistemático de la literatura identificando aspectos de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se indican a continuación corresponden a una revisión documental con enfoque cualitativo, mediante la recopilación, análisis e interpretación de fuentes académicas idóneas. Asimismo, con un enfoque de revisión sistemática de artículos científicos de revistas indexadas, tesis de grado de maestría y doctorados e informes académicos de instituciones educativas.

El análisis se obtuvo mediante una síntesis cualitativa, basado en la interpretación

de datos recopilados, permitiendo identificar metodologías aplicadas, estrategias efectivas y desafíos en su implementación, fomentando para formulación de la propuesta planteada en esta investigación, la cual tiene como objetivo implementar el uso de las herramientas digitales en la motivación lectura en estudiantes de octavo grado.

Durante el proceso investigativo hubo distintos hallazgos, que fueron citados con los autores que fundamentan el estudio, algunos de los cuales respaldan con argumentos de gran validez, las dificultades encontradas en los estudiantes en el ámbito lector, éste fue un factor fundamental para emprender la creación de una estrategia que solviente esa necesidad. Esta situación debe ser abordada lo antes posible porque es importante que el estudiante se motive y comprenda lo que lee, cabe destacar que la mayoría de los estudios enfatizan que una adecuada comprensión lectora es esencial para el éxito académico y la formación integral de los estudiantes.

Como plantea (Cerón, Chalacan, & Rosero, 2020) , fortalecer la comprensión lectora y su hábito es de gran relevancia, ya que así se facilitará una educación significativa de calidad, en la cual el estudiante, al tener un desarrollo completo de la competencia, participará activa y asertivamente; se motivará por aprender y entenderá mejor los aprendizajes brindados por los docentes.

Los hallazgos encontrados en la primera variable. De acuerdo con (Gavilán, 2022), indica que incorporar las TIC en la educación, sus resultados atribuyen a mejorar la calidad educativa. Demostrando que introducir las TIC en el aprendizaje se vuelve interactivo y atractivo, además que su contenido se personaliza a medida que el estudiante avanza en su aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede argumentar que su uso en las aulas moderniza la enseñanza, mediante estrategias dinámicas y leer se convierte en un hábito donde el lector lo realiza por placer y no por obligación.

Como segundo hallazgo se analizaron cuáles fueron las herramientas digitales que pueden motivar la lectura. La más utilizada son la gamificación porque mediante los juegos educativos las clases no se vuelve monótona ni tradicional, de la misma forma las redes sociales tienen un gran impacto como estrategia innovadora potenciando la interacción social en torno a la lectura.

En la segunda variable se demuestra que la motivación a la lectura es importante en el proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con (Santamaría & Vega, 2022), se adquieren habilidades conectivas esenciales, evidenciando que los estudiantes que se sienten motivados a leer se desempeñan mejor en otras materias académicas, ya que enriquecen su conocimiento mediante la lectura explorando un mundo diferente.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN


El presente trabajo investigativo está dirigido a la implantación de las TIC en la motivación lectora en los estudiantes de octavo grado. La razón para realizar este trabajo tiene que ver que esta generación no le gusta leer, es decir no tienen motivación ni interés, y deriva a una desmotivación. La solución planteada se desarrolló mediante una revisión de literatura sistemática, utilizando como instrumentos artículos científicos, libros digitales y tesis.

El objetivo de esta propuesta es fomentar la motivación a la lectura mediante herramientas digitales. De acuerdo con la investigación, se realizó un análisis exhaustivo que permitió identificar las herramientas educativas que inciden en la motivación y mejora del aprendizaje del estudiante a la lectura.





En este apartado, se proponen detalladamente herramientas digitales educativas que influyen en la motivación de los estudiantes del octavo grado, las cuales pueden ser utilizadas como estrategia de aprendizaje en el área de lengua y literatura, mediante una pequeña introducción teórica en el primer trimestre, la práctica y uso estaría programado para el segundo trimestre del año escolar, donde se puede instruir un día a la semana, en un periodo de una hora.




Tabla 1


Herramientas Digitales

| Herramientas digitales | Estrategia de aprendizaje | Objetivo | Descripción de la herramienta | Enlace |
|---|---|---|---|---|
| Storynory  | Escuchar historias narradas y realizar debates. | Permite el desarrollo de la capacidad auditiva y fomenta el interés por la lectura. | Web con cuentos de fabulas, cuentos, poemas, canciones creados por autores y recogidos en audios para reproducir. | https://www.storynory.com/ |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | online o descargas | |
| <p>Galexia</p>  | <p>La aplicación adapta los ejercicios tanto para niño y adultos ganas puntajes y recompensas</p> | <p>Mejorar la dislexia, fluidez lectora y dificultades en el habla</p> | <p>Herramienta está diseñada para ayudar a estudiantes con dislexia con ejercicios interactivos y personalizados</p> | <p>https://librivox.org/</p> |
| <p>Read Up</p>  | <p>Proporciona cuentos, preguntas de comprensión y actividades interactivas</p> | <p>Mejora la comprensión lectora y motivación de la lectura</p> | <p>Encontramos libros digitales y juegos dos en uno</p> | <p>https://surl.li/auxvkm</p> |
| <p>Wordwall</p>  | <p>Diseñar sopas de letras, crucigramas, y juegos de memoria asociados a la lectura</p> | <p>Refuerza el vocabulario y mejora la comprensión lectora</p> | <p>Herramienta que ofrece juegos educativos para reforzar la lectura a través de la gamificación</p> | <p>https://www.wordwall.net/</p> |
| <p>Genially</p>  | <p>Creación de infografías sobre los temas de lecturas.</p> | <p>Estimula la creatividad y la capacidad de síntesis</p> | <p>Plataforma interactiva que permite la creación de presentaciones dinámicas, infografías y escape rooms digitales para hacer más atractiva la lectura</p> | <p>https://www.genial.ly/</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>StoryJumper</p>  | <p>Diseña historias cortas con imágenes</p> | <p>Motiva la imaginación</p> | <p>Sitio web donde los estudiantes pueden escribir, ilustrar y narrar sus propias historias, fomentando la creatividad y el interés por la lectura.</p> | <p>https://www.storyjumper.com/</p> |
| <p>Book Creator</p>  | <p>Creación de libros digitales en grupos, donde se utiliza la imaginación</p> | <p>Promueve el trabajo colaborativo</p> | <p>Herramienta que permite crear libros digitales con texto, imágenes y audio, ideal para la construcción de narrativas interactivas.</p> | <p>https://www.bookcreator.com/</p> |
| <p>ReadTheory</p>  | <p>Designar lecturas diariamente y la realización de cuestionarios para mayor comprensión</p> | <p>Desarrolla habilidades de análisis y deducción lectora</p> | <p>Plataforma que ofrece lecturas personalizadas con preguntas de comprensión, ajustando el nivel de dificultad según el rendimiento del estudiante.</p> | <p>https://www.readtheory.org/</p> |
| <p>Classcraft</p>  | <p>Crear misiones literarias donde los estudiantes ganan puntos por leer y responder preguntas</p> | <p>Incentivar la lectura con recompensas y desafíos motivadores.</p> | <p>Convierte el aula en un juego de rol donde los estudiantes ganan puntos por cumplir desafíos de lectura y comprensión, promoviendo</p> | <p>https://www.classcraft.com/</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | la motivación. | |
| <p>Padlet</p>  | <p>Publicar reseñas de libros leídos y recibir comentarios de compañeros.</p> | <p>Fomentar el debate y la opinión crítica sobre la lectura.</p> | <p>Herramienta que permite crear tableros colaborativos donde los estudiantes pueden compartir ideas, reseñas y comentarios sobre libros.</p> | <p>https://www.padlet.com/</p> |
| <p>Google Classroom</p>  | <p>Asignar tareas de lectura, debates y actividades de escritura.</p> | <p>Facilitar la gestión de la lectura en el aula digital.</p> | <p>Plataforma educativa donde los docentes pueden organizar debates, compartir lecturas y evaluar la comprensión a través de foros y tareas interactivas.</p> | <p>https://classroom.google.com/</p> |
| <p>Tiktok</p>  | <p>Crear retos de lectura y vídeos explicativos de libros en formato breve.</p> | <p>Motivar la lectura utilizando una plataforma a popular entre los estudiantes.</p> | <p>TikTok es una plataforma de videos cortos donde los usuarios pueden crear contenido creativo y divertido. Los estudiantes pueden usarla para compartir recomendaciones de libros, retos de lectura y reflexiones literarias en</p> | <p>www.tiktok.com/@videoseducativos1111</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | formato video. | |
| <p>Pixton</p>  | <p>Elaborar cómics con diálogos basados en fragmentos de libros.</p> | <p>Mejorar la comprensión lectora a través de narraciones visuales.</p> | <p>Herramienta que permite la creación de cómics digitales para que los estudiantes expresen ideas y resuman historias de forma visual.</p> | <p>https://www.pixton.com/</p> |

CONCLUSIONES

Tras el análisis, se puede concluir que los alumnos de octavo grado enfrentan dificultades para desarrollar hábitos de lectura, lo que conlleva a una desmotivación generalizada. Esta investigación tiene como objetivo general analizar el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje para fomentar la motivación hacia la lectura en los estudiantes de octavo grado. Se busca determinar de qué manera integrar herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de fortalecer el interés por la lectura

En función de los objetivos específicos, este trabajo ha permitido la recolección de información a través de diversas fuentes académicas, fomentando teóricamente los aspectos generales de las TIC y su uso en la motivación lectora. Asimismo, la implementación de herramientas tecnológicas enfocadas en la motivación lectora como propuestas de solución en respuesta a la problemática que se vive hoy en día; por lo tanto, el diseño de estrategias pedagógicas mediante las TIC ha demostrado que la lectura puede convertirse en una experiencia enriquecedora e interactiva fuera y dentro del aula de clases.

Como resultado la educación no debe limitarse solamente a métodos tradicionales, sino también integrarse a la era tecnológica. El uso de las TIC dirigidas a la educación evidencia un avance significativo en la mejora hacia la motivación de la lectura. Es fundamental que Unidades Educativas como escuelas y colegios continúen explorando e implementando el uso de estrategias tecnológicas. Al integrar las TIC en el aula, se abre un abanico de posibilidades que pueden transformar la manera en que los jóvenes interactúan con la literatura y el conocimiento en general, porque fomenta el hábito lector y crea habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad y un aprendizaje garantizado adaptado a las necesidades de las nuevas generaciones.

Referencias

- Andrade, G., Benavides, J., & Vallejo, P. (23 de Agosto de 2021). Motivación por la lectura: claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6, 74-83. doi:<https://doi.org/10.33936/rehuso.v6iEspecial.3776>
- Arruda, R., Martha, P., & Joaquin, P. (3 de Agosto de 2019). Usos de las tecnologías de la información y la comunicación por docentes de México, España y Brasil. *Revista Linhas*, 20(43), 78-101. doi:10.5965/1984723820432019078
- Barahona, V. (2023). Estrategias didácticas para motivar la lectura en los estudiantes del 7mo año de educación básica en la Unidad Educativa Fe y Alegría, período lectivo 2022-2023. *Tesis de Grado*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Recuperado el 16 de Diciembre de 2024, de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10614>
- Boillos, G. (2024). La gamificación y el aprendizaje lúdico como recurso didáctico: práctica comparada y análisis de una metodología en centros de España y Costa Rica. *Tesis Doctoral*. Universidad de La Rioja, España. Recuperado el 1 de Febrero de 2025, de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaGamificacionYElAprendizajeLudicoComoRecursoDidac-325324.pdf>
- Cerón, M., Chalacan, J., & Rosero, J. (9 de Noviembre de 2020). Fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes de grado quinto. *Revista*, 38(2), 201-217. doi:<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art8>
- Cevallos, M., & Pin, L. (4 de Enero de 2021). Uso de audiolibros para el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 59. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1630>
- Climent, A., & Vidal, P. (14 de Julio de 2021). Gamificación y TIC en la formación literaria. Una propuesta didáctica innovadora en Educación Secundaria. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 33(2021), 109-120. doi:<https://doi.org/10.5209/dida.77660>
- Coello, Y. (27 de Diciembre de 2021). Realidad y desafíos de la investigación cualitativa en la educación. *Revista Qualitas*, 23(23), 064-079. doi:DOI: <https://doi.org/10.55867/qual23.06>
- Delgado, D., Salazar, J., & Herrera, L. (1 de Julio de 2021). Las herramientas web 2.0 en el desarrollo de habilidades lectoras. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(19), 668–676. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.227>
- Errázuriz, M. C., Fuentes, L., Davison, O., Cocio, A., Becerra, R., & Aguilar, P. (15 de Agosto de 2020). Concepciones sobre la lectura del profesorado de escuelas

- públicas de la Araucanía: ¿Cómo son sus perfiles lectores? *Scielo*.
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342020000200419>
- Espinoza, E. (2023). Los desafíos de las Tic para el cambio educativo de la Universidad de Guayaquil. *Revista Revicc*, 3(6), 17–26.
doi:<https://doi.org/10.59764/revicc.v3i5.100>
- Fernandez, F., García, G., Castro, Z., & Erazo, C. (29 de Junio de 2020). Iniciación a la lectura a través de las TIC. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 673-691. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.804>
- Figeroa, F., & Garcia, C. (2021). Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 958-976.
doi:[10.23857/pc.v6i3.2415](https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2415)
- Galabay, T., Herrera, D., Cordero, N., & Álvarez, J. (11 de Junio de 2020). Comprensión lectora e innovación educativa: estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. *Cienciamatria*, 6(1), 337-363.
doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.337>
- Galván, A., & Ramos, E. (12 de Junio de 2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(12), 962-975. doi:[10.35381/cm.v7i12.457](https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457)
- Gavilán, M. S. (12 de Diciembre de 2022). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8354-8371.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4002
- López, B. (2023). Las etapas de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Albert Einstein” del cantón Píllaro. *Tesis de Grado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado el 12 de 01 de 2025, de
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39050>
- Mariaca, M., Zagalaz, M., Campoy, T., & Carminia, G. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de las tic en la educación. *Scielo*, 18(1), 23-40.
doi:<https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.23>
- Mora, V., López, P., Larrea, L., Pérez, F., Aldáz, M., & Criollo, Y. (4 de Abril de 2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(2), 95–111.
doi:<https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105>
- Núñez, P., Llerena, P., & Manzano, V. (8 de Marzo de 2023). La relación parental y el desarrollo de la lectoescritura. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 456-473.
doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2008>
- Ochoa, H. (2021). *Investigación experimental y no experimental*. Informativo, Instituto de Estudios Superiores de Chiapas Universidad Salazar, Maestría en Ciencias de la Salud en Formación en Docencia, Mexico. Recuperado el 7 de Febrero de 2025, de

<https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/6102aa6750ff4/tareas/9252cbda265c7f789a59cbc8557cc217investigacion%20experiemmtal.pdf>

- Orellana, O., Garcia, D., Castro, A., & Erazo, J. (30 de Junio de 2020). Iniciación a la lectura a través de las TIC: Una propuesta metodológica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 673-691.
doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.804>
- Pérez, C., Alejandro, M., Pozo, M., Yupangui, A., Hilda, R., Parra, A., & Alan, D. (01 de Junio de 2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *Scielo*, 9(1), 44-59.
doi:<https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Pulido, O. (2020). Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao. *Tesis de Grado*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
doi:<https://dx.doi.org/10.20511/USIL.thesis/9781>
- Ramos, N., Cáceres, R., Soler, C., & Marín, M. (24 de Enero de 2020). El uso de las TIC para la animación a la lectura en contextos vulnerables. *Texto Livre, Belo Horizonte-MG*, 13(3), 240-261. doi:<https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25730>
- Reyes, R. (12 de Febrero de 2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Ediciones Universidad Simón Bolívar*. Recuperado el 7 de Febrero de 2025, de <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>
- Robles, E., & Zambrano, J. (2 de Septiembre de 2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(9), 222-263.
doi:10.23857/pc.v7i9
- Rodriguez, M., Mala, M., Alcivar, V., & Zambrano, C. (4 de Enero de 2023). La Importancia de la Motivación Intrínseca y Extrínseca en la Enseñanza del Inglés en el Nivel Básico Elemental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4593-4617. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9021
- Rua, D., Johana, M., & Fabio, O. (11 de Noviembre de 2023). Flipped Classroom como Estrategia Pedagógica para la Motivación a la Lectura en los Estudiantes del Quinto Grado del Colegio Americano de Barranquilla. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 8964-8980.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8464
- Santamaría, E., & Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *EDUCARE - UPEL-IPB*, 26, 476-493.
doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641>
- Solórzano, M. (2024). Estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector en estudiantes de secundaria. (*Tesis de Maestría*). Universidad Tecnológica

Indoamérica, Quito. Recuperado el 11 de 01 de 2025, de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6841>

- Tenecota, C., Vargas, V., & Toapanta, M. (17 de Septiembre de 2024). Recursos Digitales para la Enseñanza de la Comprensión Lectora en Niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9237-9264. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13068
- Triana, D. (2021). Análisis de las apreciaciones de los padres respecto al uso de una app para apoyar el aprendizaje de la lectura de sus hijos durante la pandemia. (*Tesis de Grado*). Universidad de La Sabana, Colombia. Recuperado el 12 de 1 de 2025, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50489?show=full>
- Zambrano, J., & Rivadeneira, M. (17 de Mayo de 2023). La motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primero de bachillerato. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*, 6(11), 104-116. doi:DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0126>