



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO**

AUTORA

MEDINA LÁZARO GEORGINA AZUCENA

**TRABAJO DE TITULACIÓN MODALIDAD PROYECTO DE TITULACIÓN
CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE
DESARROLLO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Barros Bastidas Carlos Isaac, PhD.

**Santa Elena, Ecuador
Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Carlos Barros Bastidas, PhD.
TUTOR**

**Lic. Sofía Lovato Torres, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Georgina Azucena Medina Lázaro**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Carlos Isaac Barros Bastidas, PhD.
C.I. 0916878150
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Georgina Azucena Medina Lázaro

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

Lcda. Georgina Azucena Medina Lázaro
C.I. 0915986863
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Georgina Azucena Medina Lázaro

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

Lcda. Georgina Azucena Medina Lázaro
C.I. 0915986863
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

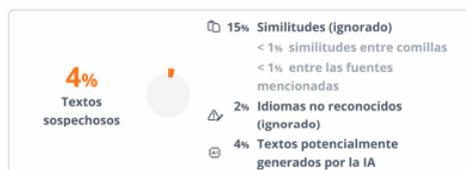
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO**, presentado por el estudiante, **Georgina Azucena Medina Lázaro** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



TESIS 4-3-2025 Georgina Medina
Lázaro 2



Lic. **Carlos Isaac Barros Bastidas**, PhD
C.I. 0916878150
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de todo corazón a Dios, por guiarme y darme la fortaleza para seguir adelante.

A mis familiares, por su constante respaldo y por ser el pilar que me ha impulsado a continuar, tanto en los días de éxito como en los de dificultad. Su aliento y paciencia han sido fundamentales, y me han motivado a dar lo mejor de mí en cada reto.

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad por brindarnos la oportunidad de formarnos y crecer como profesionales, a mis maestros, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

Finalmente, quiero expresar mi profunda gratitud a mi tutor, PhD. Carlos Barros por su invaluable apoyo y orientación.

Georgina Azucena Medina Lázaro

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación en primer lugar a Dios, por guiarme y darme la fortaleza para seguir adelante. A mis padres que, aunque ya no estén físicamente a mi lado, sé que desde el cielo están orgullosos de mí. A mis hermanos, por su presencia constante y apoyo moral a lo largo de esta etapa. A todas las personas que me han brindado su apoyo y compartido sus conocimientos, haciendo posible este logro.

A mi familia, por ser mi refugio, mi pilar y mi mayor fuente de inspiración. Gracias por estar presentes en cada paso de mi vida, celebrando mis logros y ayudándome a superar los momentos difíciles. Sin ustedes, este camino no habría sido el mismo. Este logro es el reflejo del amor y sacrificio de todos ustedes.

Georgina Azucena Medina Lázaro

ÍNDICE GENERAL

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	5
JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	6
OBJETIVOS.....	7
OBJETIVO GENERAL.....	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO.....	8
HIPÓTESIS.....	8
CAPÍTULO I.....	8
1. MARCO TEÓRICO.....	8
1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.2. ROL DE LA FAMILIA.....	10
1.2.1. FAMILIA.....	12
1.2.2. TIPOS DE FAMILIA.....	13
1.2.3. EL APOYO FAMILIAR.....	15
1.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR	

1.3.	EL APRENDIZAJE.....	21
1.3.1.	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	22
1.3.2.	TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	23
1.3.3.	PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	26
CAPÍTULO II	27
2.	MARCO METODOLÓGICO.....	27
2.1.	CONTEXTO TERRITORIAL.....	27
2.2.	SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	30
2.3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	31
2.4.	METODOLOGÍA.....	33
2.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34
2.6.	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	35
2.7.	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	36
CAPITULO III	38
3.	RESULTADOS.....	38
3.1.	ENTREVISTA CON DIRECTIVOS.....	39
3.2.	ENCUESTAS CON PADRES.....	41
3.3.	PROPUESTA.....	54
3.4.	TALLERES PARA PADRES.....	56
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Fases del aprendizaje significativo en el aula	25
Tabla 2. Matrícula Escolar Vigencia 2024-2025	29
Tabla 3. Cuestionario para padres.....	36
Tabla 4. Opciones de respuesta de encuesta	37
Tabla 5. ENTREVISTA A LA DIRECTORA.....	40
Tabla 6. RESUMEN DE ASISTENCIA A CONVOCATORIA DE ENCUESTA.....	42
Tabla 7. Taller de actividad 1.....	57
Tabla 8. Taller de actividad 2.....	58
Tabla 9. Taller de actividad 3.....	59
Tabla 10. Taller de actividad 4.....	59
Tabla 11. Taller de actividad 5.....	60
Tabla 12. Taller de actividad 6.....	61
Tabla 13. Taller de actividad 7.....	62
Tabla 14. Taller de actividad 8.....	63
Tabla 15. Taller de actividad 9.....	64

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Asistencia de padres de la jornada matutina a convocatoria de reunión	42
Gráfico 2. Asistencia de padres de la jornada vespertina a convocatoria de reunión	43
Gráfico 3. Total de asistente a la reunión de padres de familias.....	44
Gráfico 4. PREGUNTA 1: ¿Planifica sus actividades diarias para apoyar a su hijo en su hogar? 45	45
Gráfico 5. PREGUNTA 2: ¿Apoya a su hijo(a) en las actividades escolares?	46
Gráfico 6. PREGUNTA 3: ¿Dedica tiempo para acompañar a su hijo(a) en sus estudios?	47
Gráfico 7. PREGUNTA 4: ¿Tiene comunicación con los docentes para ver el desenvolvimiento en el desarrollo del aprendizaje de su hijo?	48
Gráfico 8. PREGUNTA 5: ¿Su hijo(a) tiene acceso a los recursos didácticos y tecnológicos? ...	49
Gráfico 9. PREGUNTA 6: ¿Su hijo(a) es supervisado mientras usas los recursos didácticos y tecnológicos?.....	50
Gráfico 10. PREGUNTA 7: ¿Está pendiente de las tareas que se envían a casa?	51
Gráfico 11. PREGUNTA 8: ¿Usted recibe alguna ayuda de familiares cuando tiene algún problema con su hijo?	52
Gráfico 12. PREGUNTA 9: ¿Demuestra afecto o cariño a su hijo cuando cumple las tareas en el hogar y escuela?	53
Gráfico 13. PREGUNTA 10: ¿Considera usted que el apoyo de los padres influye en el aprendizaje de sus hijos?.....	54

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. FORMATO DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.....	74
ANEXO 2. AUTORIZACION DE LA UNIDAD EDUCATIVA.....	75
ANEXO 3. ENTREVISTA CON LA MAXIMA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ SALCEDO DELGADO”	76
ANEXO 4. REALIZACIÓN DE ENCUESTAS	77
ANEXO 5. CRONOGRAMA DE TUTORÍAS.....	78

RESUMEN

Varios estudios evidencian la importancia de la familia en la educación inicial, donde aprenden habilidades, valores e interacción social. El objetivo es analizar el Rol de la Familia y su influencia en el Aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado”. Se utilizará el método descriptivo, con enfoque cualitativo y cuantitativo, realizando entrevistas a directivos y encuestas a padres, donde directivos ratificaron la importancia del tema y mencionaron los factores que influyen en el proceso de aprendizaje. También se obtuvo el 90% de participación, pero solo el 65% eran padres, el resto eran otros familiares. En las encuestas el 100% de participantes indicaron que siempre los padres influyen en el aprendizaje. Se recomienda la realización de talleres para padres que fomenten el involucramiento, situación que motiva, mejora el desempeño académico y fomenta el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: Rol, Familia, Aprendizaje

ABSTRACT

Several studies show the importance of the family in early education, where they learn skills, values and social interaction. The objective is to analyze the role of the family and its influence on the learning of fifth grade students of the "José Salcedo Delgado" School of Basic Fiscal Education. The descriptive method will be used, with a qualitative and quantitative approach, conducting interviews with directors and surveys with parents, where directors ratified the importance of the topic and mentioned the factors that influence the learning process. 90% participation was also obtained, but only 65% were parents, the rest were other relatives. In the surveys, 100% of participants indicated that parents always influence learning. It is recommended to carry out workshops for parents that encourage involvement, a situation that motivates, improves academic performance and promotes the integral development of students.

Keywords: Role, Family, Learning

INTRODUCCIÓN

La familia desempeña un papel esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde el momento del nacimiento, comienza la formación del individuo. Es en el entorno familiar donde se aprenden habilidades como el lenguaje, los modales y la interacción social.

El presente trabajo de investigación sobre el rol de la familia es fundamental porque permite comprender cómo el hogar influye directamente en la formación de los niños, no solo en lo académico, sino también en lo emocional y social. Los progenitores son los primeros responsables en transmitir los valores, hábitos y actitudes que acompañan a los hijos a lo largo de su vida. Por eso es necesario que los padres y docentes trabajen en conjunto, ya que esta unión fortalece el aprendizaje, el desarrollo cognitivo y formación ética de los estudiantes. Esta colaboración no solo mejora el rendimiento académico dentro del proceso pedagógico, sino que también contribuye a la formación emocional y social de los niños.

Sin embargo, cuando se presenta una interrupción anormal en el proceso del aprendizaje en donde los padres y docentes interactúan en la formación educativa, se puede presentar resultados negativos que afectan directamente al desempeño escolar del alumno, y es en esta etapa donde los padres deben detectar estas desviaciones emocionales e interactuar para cambiar estas conductas e interrumpir estas acciones negativas a tiempo. Estos obstáculos suelen presentarse por varios factores, entre las hipótesis más comunes tenemos que los padres delegan la responsabilidad de formación a los docentes como parte única en el desarrollo su enseñanza-aprendizaje, dejando de lado el rol de la familia en la participación educativa sus hijos y olvidando que la familia es el primer pilar en la formación y base fundamental para su desarrollo

de los niños. Además, se le adjudica esta situación al nivel de formación académica que tienen los padres, también a factores socio económicos o laborales que generan un ausentismo en la comunicación entre padres, hijos y comunidad educativa.

Otras causas suelen ser atribuida a la destrucción del núcleo familiar, situaciones muy dolorosas que genera cambio y desestabiliza emocional, económica y socialmente a las familias, creando un ambiente de ansiedad, inestabilidad y la presencia de problemas en donde los más vulnerables son los niños, afectando su comportamiento y emociones. Todos estos factores hacen que los niños enfrenten una etapa de cambios emocionales y psicológicos que puede afectar su evolución educativa.

En virtud de lo antes expresado el presente tema de investigación va orientado a análisis del rol de la familia y los factores sociales, económicos, apoyo emocional, comunicación que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado” con el propósito de elaborar una propuesta que ayude a mejorar las dificultades en el proceso académico y el rendimiento escolar del alumno.

Capítulo I: En este capítulo se abordará un enfoque detallado de un panorama teórico conceptual, y estudios previos relacionados con el rol de la familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, se estudiarán los antecedentes más importantes de investigaciones que preceden a este estudio, permitiendo establecer un soporte teórico para vincular el presente estudio de investigación.

Capítulo II: Se utilizará el método de investigación descriptivo, con enfoque cualitativo y cuantitativo, se usará técnicas de muestreo no probabilístico por conveniencia y con el

propósito de identificar y evaluar los factores inmersos en el contexto de esta problemática, los resultados que se obtengan servirán como base de estudio para futuros análisis de desarrollo estudiantil.

Capítulo III: Se presenta los resultados: se encuentran las tabulaciones de los datos recopilados, usando tablas y gráficos estadísticos. Se observa la descripción de los resultados y su discusión respectiva por cada ítem presentado. Al término del proceso investigativo dentro del capítulo III mencionado, se presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio acerca del rol de la familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado”.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad, muchos padres de familia parecen no otorgar la importancia necesaria en la educación de sus hijos, sin tomar en cuenta que son los primeros años fundamentales en el desarrollo de su aprendizaje.

La Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado” se ha observado que un grupo de estudiantes presentan problemas en su aprendizaje y desinterés en cumplir las tareas. Durante esta investigación se ha percatado que existe diferentes factores entre ellas que no existe el apoyo académico de parte de los padres, hogares disfuncionales, falta de comunicación afectiva que impiden el desenvolvimiento en el aprendizaje de los estudiantes debido a que los padres no asumen el rol de guiar y apoyar en el aprendizaje de sus hijos y dejan toda la responsabilidad al docente y a la escuela.

La problemática no solo influye en aprendizaje, sino en la autoestima y motivación de los estudiantes, quienes buscan apoyo y reconocimiento de parte de los docentes que no siempre encuentran en entorno familiar, así lo considera Guadalupe Iván Martínez Chairez, Melissa Jaziry Torres Díaz, Vera Lucía Ríos Cepeda, que menciona:

La familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de estas. (2020, pág. 2)

Lo ideal y lo más beneficioso es que los padres ayuden a los estudiantes, que participen en las actividades educativas, ayudar en las tareas que se envían a casa, motivarlos a seguir aprendiendo, brindar el tiempo necesario, dar el apoyo emocional y supervisar en las actividades escolares, generando así un trabajo compartido entre los roles de la familia y la escuela, crear un ambiente armonioso y que el niño se siente acompañado en su proceso de aprendizaje.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el rol de la familia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado” de la Ciudad Guayaquil, en el año 2024?

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La finalidad de esta investigación es analizar la importancia del rol que tienen los padres de familia, estar pendiente de las enseñanzas que imparten los docentes, apoyar en las diferentes actividades escolares, en las tareas, lecciones. Algunos estudios demuestran que si existe el apoyo de parte de la familia asociados a otros factores en la educación puede dar como resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

Los factores asociados muestran que los logros de aprendizaje se relacionan positivamente con el nivel del contexto económico de las familias, respaldo parental, estímulo a la lectura y asistencia previa a la educación. Los factores proporcionan recursos adicionales el cual se integra el apoyo familiar. Es importante el apoyo familiar y otros factores socioeconómicos, culturales y personales para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ello, los padres de familia que se involucran en la educación de sus hijos brindándoles apoyo emocional, atención, motivación pueden contribuir positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, de esta forma obtener un aprendizaje significativo.

Por el contrario, si estos factores familiares son negativos se obtendrá un bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes.

Por eso la presente investigación busca indagar la influencia del rol de la familia en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado” con el fin de dar estrategias necesarias a los padres y que se involucren en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos y mejorar su rendimiento académico.

Tomando como referencia el papel fundamental que desempeña la familia en el ámbito

educativo, se propone ofrecer talleres de sensibilización que permitan a los padres asumir un rol más activo y efectivo en el proceso de aprendizaje de sus hijos. El objetivo es fomentar una colaboración constante y efectiva entre las familias y las instituciones educativas, con el fin de garantizar una educación de calidad.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En la labor diaria como docente, se ha observado que unos grupos de estudiantes se esmeran por cumplir con sus obligaciones, son participativos y aprenden con mayor facilidad y otros tienen falencias en su aprendizaje. Existen padres de familia que asumen una postura activa y responsable, mostrando un compromiso constante con las actividades escolares. Estos padres no solo supervisan el desarrollo de tareas, sino que también guían a sus hijos, inculcándoles valores y normas que se reflejan tanto en su comportamiento dentro de la institución educativa como en su vida diaria. Esta colaboración fortalece el proceso de aprendizaje, favoreciendo un desempeño académico con buenas calificaciones en los estudiantes.

Sin embargo, también se observa que hay familias que, debido a diversos factores, no logran involucrarse de manera efectiva en la educación de sus hijos. Estos factores pueden ser factor de tiempo porque trabajan o por diferentes situaciones que se les presenten, no toman la debida importancia de su participación en el estudio de sus hijos o por situaciones socioeconómicas. Esta falta de responsabilidad y compromiso trae como consecuencia un bajo rendimiento académico y dificultades conductuales por parte de los estudiantes. Por eso es importante reconocer que la educación es un proceso que requiere el esfuerzo coordinado entre

padres, docentes y la comunidad educativa y Fomentar una relación de confianza y colaboración que permita a los estudiantes sentirse respaldados tanto en el ámbito escolar como en el hogar. El objetivo no es únicamente mejorar las calificaciones, sino también inspirar a los estudiantes a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar el rol de la familia y su influencia en el aprendizaje significativo mediante una investigación de campo para el diseño de una guía a los estudiantes del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado de la Ciudad Guayaquil, en el año 2024.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los factores que inciden el rol de la familia en su estructura, comunicación y apoyo emocional, mediante una investigación descriptiva.

Evaluar el efecto de la participación familiar en el desarrollo académico, fomentando un aprendizaje significativo en los estudiantes del Quinto grado de Educación General Básica Fiscal “José Salcedo Delgado”

Diseñar una guía metodológica “Escuela para padres” que involucren a los padres de familia, para que contribuyan en el mejoramiento del aprendizaje significativo en los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica Fiscal “José Salcedo Delgado”

PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

El planteamiento de este problema busca profundizar en la comprensión de la relación entre la familia y el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo que el entorno familiar es un componente esencial en el desarrollo académico de los estudiantes. Al identificar los factores clave que influyen en esta relación, se podrán diseñar intervenciones que fortalezcan la colaboración entre la escuela y las familias, con el fin de mejorar el rendimiento escolar y, en última instancia, el bienestar y el éxito de los estudiantes.

HIPÓTESIS

El rol de la familia influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Salcedo Delgado de la Ciudad Guayaquil en el año 2024.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Considerando que Carlos Coronel Carvajal (2023) menciona que “uno de los acápites de mayor importancia de las tesis es el marco teórico, que consiste en la exposición, análisis de teorías y enfoques teóricos que se consideren válidos para el correcto encuadre del problema de investigación” (pág. 1), En este trabajo de investigación se abordará un enfoque detallado de un panorama teórico conceptual y teorías previas relacionadas con el rol de la familia y su

influencia en el aprendizaje de los estudiantes, se abordarán definiciones que permiten comprender y analizar el rol de la familia en el ámbito educativo, la relación entre la familia y el aprendizaje en los centros de educación, y aquellos los factores externos e internos que intervienen en esta etapa de la vida con el fin de delimitar las bases sobre las cuales se desarrolla la investigación. También, se estudiarán los antecedentes más importantes de investigaciones que preceden a este estudio y aportes teóricos de autores relevantes y estudios empíricos que contribuyen a la comprensión del fenómeno en cuestión, permitiendo establecer un soporte teórico, académico y conceptual que servirá para el diseño del marco de referencia sobre el cual se soportaran las hipótesis, así lo menciona Daros William R. que manifiesta que:

El marco encuadra una pintura, la ubica, la contiene, le da un centro, la hace relevante.

Análogamente, un marco teórico es lo que encuadra, contiene, ubica y hace relevante el sentido del problema. Una teoría, en cuanto permite describir, comprender, explicar e interpretar los problemas, les da a los mismos un marco. (2002, pág. 80)

En resumen, el marco teórico no solo da configuración y congruencia a la investigación, sino que también permite situar el trabajo dentro de un contexto de conocimiento más amplio, enriqueciendo su comprensión y contribuyendo de manera significativa a su desarrollo, tal como lo menciona Miguel A. Martínez-Cervantes (2024) que aportando un “lenguaje especializado con el que se va a interpretar el problema de la investigación, proporciona la clasificación que enmarca al objeto y las herramientas intelectuales del campo de conocimiento al que corresponda el fenómeno a estudiar” (pág. 18), esto nos permitirá identificar, delimitar y vincular el problema de investigación dentro de un contexto teórico que facilita el análisis y nos orienta a seleccionar

una metodología adecuada, obteniendo un marco de referencia que facilitará interpretar los hallazgos, evitando ambigüedades y asegurando un enfoque claro al análisis realizado.

1.2. ROL DE LA FAMILIA

El rol que cumplen los padres en la educación se considera de mucha importancia, el continuo involucramiento, entusiasmo y compromiso es fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje, este vínculo que establecen los progenitores en esta etapa inicial de la educación es indispensable para el desarrollo de los niños y niñas, teniendo en cuenta que la familia está considerada como los primeros educadores, quienes con sus enseñanzas inculcaran en casa doctrinas disciplinarias, información que será los cimientos de la formación que recibirían los hijos, esta educación se complementara con el aprendizaje que se adquirirá en los centros educativos, por tal motivo se establece que el rol del padre y la madre es imprescindible en esta etapa de la vida y así lo expresa Zambrano-Mendoza & Viguera-Moreno (2020) quien manifiesta que “El rol familiar refleja un papel importante en la educación de los estudiantes, dado que transmite valores, principios y emociones, que permiten al alumno desenvolverse en el ambiente educativo” (pág. 449).

La familia y la educación, dos conceptos muy relacionados, el primero cumple un rol fundamental en el proceso de aprendizaje, porque es el primer espacio donde se adquieren las primeras habilidades y valores que se imparten desde temprana edad, por otro lado tenemos la educación que es la base fundamental y complemento del aprendizaje de las personas, normalmente son impartidas en entidades educativas que tiene como objetivo fomentar

habilidades y conocimientos que guiarán el comportamiento de las personas y el desarrollo en el futuro.

Por otro lado, el rol de la familia y su participación efectiva en la etapa de educación formal resulta clave para el aprendizaje académico, así lo menciona Alcívar, Moreira y Merchán (2023) que indica que “El rol familiar refleja un papel importante en la educación de los estudiantes, dado que transmite valores, principios y emociones, que permiten al alumno desenvolverse en el ambiente educativo” (pág. 1), además de ser un estímulo emocional importante para los estudiantes. El acompañamiento de los padres en tareas, proyectos escolares y actividades extracurriculares refuerza la motivación y el interés por aprender, así lo redacta Guadalupe Iván Martínez Chairez, Melissa Jaziry Torres Díaz, Vera Lucía Ríos Cepeda quienes indican que:

La familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de estas (2020, pág. 2).

En conclusión, la familia y la educación están estrechamente vinculadas, ya que la primera actúa como el pilar inicial en la formación del individuo así lo manifiesta Palacio, Paula Andrea Suárez; Múnera, Maribel Vélez (2018), que indica que “la familia se convierte en el primer punto de encuentro social, donde los niños aprenden a comportarse socialmente, teniendo en cuenta las normas de conducta establecidas por su núcleo familiar” (pág. 161), mientras que la

segunda complementa y fortalece ese proceso, permitiendo el crecimiento académico, social y emocional necesario para el desarrollo pleno en la sociedad.

1.2.1. FAMILIA

Cuando se menciona la palabra familia se vienen a la mente algunas definiciones, algunas orientadas a grupos de personas con afinidad sanguínea, otros mencionas que son la base de la sociedad, incluso se escucha que son grupos de personas unidos por afinidad emocional, económica, laboral, lo cual está establecido en Diccionario de la lengua española (2024) que menciona que la familia es un “Grupo de personas vinculadas por relaciones de matrimonio, parentesco, convivencia o afinidad.” (pág. 14), sin embargo la familia está considerada una parte importante dentro de la sociedad que ejecuta funciones importante para el progreso, por ejemplo educación, socialización, apoyo emocional y transmisión de valores culturales y éticos, siendo el espacio donde se adquieren y se aprenden los lineamientos de convivencia, valores, adiestramientos y habilidades para desenvolverse en la sociedad, lo cual influirán a lo largo de sus vidas, sin embargo esta definición ha cambiado según las épocas, así lo expresa López Micó quien menciona:

El concepto de familia no es un concepto único, ni ha sido el mismo en diferentes épocas o culturas. Al largo de la historia se pueden observar notables diferencias entre los miembros que forman una familia, al igual que observamos diferentes funciones entre cada uno y del conjunto de la familia. Los diferentes tipos y modelos de familias entre cada período histórico nos impiden que podamos llegar a unificar el concepto o

definición de familia, a pesar de que todos podamos de una manera más o menos fácil definirla. (2016, pág. 250).

A pesar de los cambios conceptuales y diferentes definiciones que ha tenido la palabra familia a lo largo del tiempo, existe algo que es común que se repite en varios estudios, esto es la importancia de este núcleo y su impacto predominante en la sociedad, las enseñanzas que se practique dentro de la familia ayudaran en el proceso de formación de los hijos y así lo menciona Henry Antonio Guerrero Alcívar; Moreira, Sandra Marilú Mendoza; Merchán, Ana Patricia Villafuerte quien resalta que:

La familia es una institución que en la actualidad es de suma relevancia, ya que en ella las personas se relacionan entre sí, de acuerdo con determinadas reglas de organización, permitiendo a los individuos establecer los vínculos adecuados para tener una comunicación eficaz entre grupos, así como una integración a la sociedad. Los padres de familia son modelos del desarrollo del infante debido a que ayudan en su crecimiento y formación y ayudan a la socialización de este, por lo cual el niño crea su propia formación, con características específicas, pero cabe señalar que la dinámica familiar que se da dentro de un núcleo familiar a otro varía, ya que cada padre tiene su forma de tratar y educar a sus hijos. (2023, pág. 327)

1.2.2. TIPOS DE FAMILIA

A lo largo de la historia, el concepto de la familia ha pasado por un proceso evolutivo, lo cual se ha dado por diferentes cambios que se han presentado por factores sociales, económicos y

culturales, dando lugar a diferentes estructuras y dinámicas familiares, si se analiza los múltiples estudios que hablan sobre el tema y si se analiza el contextos del comportamiento de la sociedad, encontraran que en la actualidad existe una diversidad de familias, así lo manifiesta Hans Oudhof ; Aída Mercado; Erika Robles quienes redactan que:

La familia ha cumplido funciones significativas en distintos contextos culturales a lo largo del tiempo y con características específicas de acuerdo con las demandas del entorno. En décadas recientes se han producido cambios significativos en su estructura, su tamaño, las relaciones entre sus integrantes y sus vínculos con otras instituciones y grupos. Una de las transformaciones más marcadas es la creciente pluralidad de tipos de familia y la variedad cada vez más evidente de sus formas de organización, lo cual tiene como consecuencia que el mismo concepto de familia se haya vuelto cada vez más complejo. (2018, pág. 66).

A pesar de todos los cambios conceptual que ha tenido esta definición, es importante resaltar que existe una diversidad de los tipos de familia, la más tradicional es la que se forma por la unión de un hombre con una mujer y de su relación se crea los hijos por el vínculo sanguíneo, tal como lo expresa , Covadonga Ruiz de Miguel (1999) quien indica que se puede definir a la familia “como el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y sangre y en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros” (pág. 290), además existen otros tipos de familias entre las que resaltan están las familias nucleares, extendidas, monoparentales, homoparentales, reconstituidas, entre otras, cada una con características diferentes y muy particulares que se argumentan y se crean de acuerdo a

las necesidades y realidades de sus integrantes, sin embargo cada tipo de familia tiene una concepción diferente, así lo cita Horacio Vargas Murga que menciona:

La estructura familiar está sometida a un proceso dinámico que cambia según la etapa del ciclo vital en que se encuentre o por la influencia de los llamados acontecimientos vitales estresantes. Esta estructura puede corresponder a alguno de los siguientes tipos de familia: Familia extensa (más de dos generaciones en el mismo hogar); familia nuclear (padres y sus hijos); familia nuclear con parientes próximos (en la misma localidad); familia nuclear sin parientes próximos; familia nuclear numerosa; familia nuclear ampliada (con parientes o con agregados); familia monoparental (un solo cónyuge y sus hijos); familia reconstituida (formada por dos adultos en la que al menos uno de ellos, trae un hijo habido de una relación anterior); personas sin familia (persona que vive sola); equivalentes familiares (personas que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional). (2014, pág. 57)

En resumen, la existencia de diferentes tipos de familia refleja el acoplamiento de estos grupos de personas a las situaciones y condiciones cambiantes del entorno social, cultural y personal. Esta pluralidad no solo enriquece y fortalece a la sociedad, sino que también permite que cada miembro familiar encuentre un lugar en donde se pueda desarrollar sus vínculos afectivos y satisfacer sus necesidades emocionales y materiales.

1.2.3. EL APOYO FAMILIAR

El apoyo familiar en la educación es un factor clave en el desarrollo académico, de los

estudiantes, sus aportes influyen directamente en su desempeño escolar y en su desarrollo personal. Este apoyo se manifiesta de diversas formas, desde el acompañamiento eficiente en el desarrollo de las tareas y actividades escolares, hasta fomentar el aprendizaje, así lo menciona Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A, que indican que:

El apoyo familiar en la actualidad ha demostrado tener efectos beneficiosos en el crecimiento y rendimiento académico de los estudiantes. En un mundo cada vez más complejo y desafiante, la familia actúa como un refugio emocional y un faro moral para ayudar a los niños a enfrentar situaciones difíciles. El diálogo abierto y el apoyo efectivo dentro del hogar fomentan la resiliencia emocional, equipando a los niños con las habilidades necesarias para hacer frente al estrés y la adversidad. El apoyo familiar constituye la base fundamental sobre la cual los niños desarrollan su confianza en sí mismos, su autoestima y su capacidad para establecer relaciones saludables a lo largo de sus vidas. (2024, pág. 3)

Cuando los padres se involucran y participan activamente en la educación de sus hijos, se crean entornos familiares de armonía y confianza, incrementando el interés y el desarrollo académico en los estudiantes, esto es mencionado por Aliaga Tambo, Judith Liliana, Bardales Manya, Anita Noemí quienes manifiestan que:

Un punto importante que mencionar es el involucramiento y participación de los padres de familia en su proceso educativo y las diferentes actividades de la escuela, puesto que su participación es fundamental para que favorezcan el desempeño de los

niños(as) fortaleciendo y logrando así un mayor nivel de aprendizaje y asimilación por parte de los niños(as). (2018, pág. 4).

Existen varias formas de apoyo familiar en la educación y cada una te lleva a fortalecer tu conocimiento así lo menciona, Guadalupe Iván Martínez; Díaz, Melissa Jaziry Torres; Cepeda, Vera Lucía Ríos Chairez (2020) que indica que “cada nueva experiencia puede llegar a ser un facilitador o un obstaculizador para la adaptación en cualquiera de los entornos donde se desenvuelvan los niños y las niñas” (pág. 4) por lo cual es de suma importancia el apoyo familiar, uno de estos factores es el acompañamiento académico, lo cual consiste en dar seguimiento y guiar al estudiante en el desarrollo de las tareas, supervisando, formando hábitos de estudios que faciliten una mejor adaptación al entorno escolar,

Por el contrario, la falta de apoyo familiar, el escaso tiempo de los padres destinan a sus hijos para el acompañamiento escolar y la poca o nula comunicación, desmotiva a los estudiantes y generan generar desinterés en los procesos de aprendizaje, creando bajos niveles de rendimiento, problemas emocionales y dificultades de integrarse con grupos diferentes de personas, limitando la probabilidad de evolucionar socialmente.

En conclusión, el apoyo familiar es un pilar fundamental en la educación de los estudiantes lo cual garantiza un desarrollo académico equilibrado, permitiendo que los niños y jóvenes alcancen su máximo potencial

1.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR

El rol de la familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes es un factor determinante para su éxito académico y desarrollo profesional. Sin embargo, algunos padres piensan que es una responsabilidad netamente de los maestros Karina Lastre Meza (2017) indica que “existe la falsa concepción entre muchos padres y/o cuidadores de considerar que una vez el estudiante ingresa al plantel educativo toda la responsabilidad y el peso de la educación pasa a ser función de los profesores y la institución” (pág. 4), además existen otros factores que pueden favorecer o complicar el compromiso de las familias, estas situaciones pueden ser una combinación de factores económicos, sociales, culturales y emocionales que de forma directa e indirecta afecta el desempeño de aprendizaje de los niños, estas diferentes condiciones que implementan las familias así lo expresan José Luis Morelo Fuentes y Calee Josué Martínez Felizola (2014) que indica “se ha visto influenciada por los diferentes cambios que ha sufrido la estructura de la familia debido a innumerables factores” (pág. 54) que modificaran el comportamiento de los niños y por ende su desempeño en el aprendizaje, a continuación, se describen varios estudios y definiciones factores que influyen en el involucramiento familiar.

Entre las principales causas que afecta a los miembros de una familia, especialmente a los niños esta la violencia familiar, situación no solo daña su bienestar físico y emocional, sino que también influye significativamente en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral así lo expresa Paula Andrea Suárez Palacio y Maribel Vélez Múnera (2018), quienes indican que estos factores influyen negativamente en las emociones de los menores y, por ende, en su desarrollo

personal y social (pág. 160), para mitigar estos efectos, es fundamental apoyo emocional, evitar los problemas que lleven a la violencia y dañar la relación lo cual puede llegar al divorcio, factor que cada vez se vuelve más común en los hogares, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Censos Ecuador (2024) indica que “entre el año 2022 y 2023 los divorcios disminuyeron en 4,2% al pasar de 24.595 a 23.556” divorcios en Ecuador (pág. 9), situación que genera inestabilidad emocional en los niños, afectando su autoestima, concentración y adaptación social, según Murga (2014) los hijos sienten la presencia de “sentimientos de abandono y rechazo, culpabilidad por la separación de los padres; miedo no resuelto e inseguridad; baja autoestima; ansiedad y depresión, ansiedad por separación e inadaptación personal, familiar, escolar y social” (pág. 57) y por ende una afectación en su desarrollo social.

Algunos niños suelen presentar problemas de salud posterior a la separación de sus padres y así lo manifiestan Arturo Roizblatt; Valentina Leiva y Ana Margarita Maida (2018) que mencionan que “las alteraciones de la parentalidad que se presentan en divorcios contenciosos pueden ser estresores capaces de generar mala adaptación en respuestas neuropsicobiológicas, generando deterioro en la salud física y mental infantil”. (pág. 167), en síntesis, el divorcio es un proceso que afecta al entorno social, pero los niños suelen ser los más vulnerables emocionalmente, generando posibles afectaciones que tienen un impacto directo en su proceso de aprendizaje.

Otros factores que influyen en el proceso de aprendizaje es la comunicación entre la familia y la escuela, este vínculo facilita el apoyo emocional, académico y social que los niños necesitan para alcanzar su máximo potencial y contribuye a fortalecer la confianza, el

compromiso y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Este proceso de comunicación debe ser de doble vía además deberá ser oportuna y eficiente, permitiendo detectar a tiempo cualquier desviación que se presente en casa o en la escuela, así lo manifiesta Jordi Garreta Bochaca (2015) quien menciona que la comunicación es “un elemento importante para potenciar las relaciones familia-escuela y la participación es la existencia de una comunicación fluida en ambos sentidos” (pág. 82) y deber ser clara y accesibles para todas las partes, según Mónica Macia Bordalba (2017) indica que “ante la necesidad de mejorar la participación e implicación de las familias en la educación de sus hijos, la comunicación emerge como un elemento clave” (pág. 148).

A nivel social el incremento de la pobreza ha ocasionado que los niños a temprana edad, sean incluidos en el medio laboral con el propósito que contribuyan en el sustento familiar, siendo una de las causas que lleva a la deserción escolar, así lo menciona Diana Elizabeth Agualongo Quelal y Alejandra Christina Garcés Alencastro (2020), que menciona que el “nivel socioeconómico bajo, medio o alto está estrechamente ligado a áreas como la educación y salud; y a la vez el nivel socioeconómico determina qué tipo de educación y acceso a la salud tendría esa persona”. (pág. 19), por otro lado, este problema social no solo es un problema nacional, el tema de la pobreza puede visualizarse en varios países de América Latina y sus consecuencias son productos de varios factores sociales, así lo expresa Dávila, Román Hernández y Abdala, Waditt Enrique Díaz (2017) menciona que “todas las evidencias indican que los principales factores asociados a la deserción se conjugan en las carencias socioculturales y económicas existentes en los sectores vulnerables. (2017, pág. 111).

1.3. EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso que se ejecuta durante toda la vida, pero en la niñez es la etapa más idónea para adquirir conocimientos, habilidades, valores, pero “el desarrollo de los niños depende de múltiples condiciones, y esclarecerlas constituye una tarea fundamental de muchas ciencias: la Psicología, la Fisiología, la Pedagogía y la Neurología entre otras” (2006). El aprendizaje varía según las necesidades y capacidades de cada persona y puede darse de manera consciente o inconsciente, los resultados permitirán que el individuo se adapte a nuevas situaciones, permitiendo resolver problemas e incrementar competencias necesarias para el desarrollo personal y profesional lo cual dependerán de las estrategias que se apliquen y la interacción entre el individuo y su entorno, así lo manifiesta Gabriela Rebeca Baque Reyes y Gladys Isabel Portilla Faican que mencionan:

Al hablar de estrategias de enseñanza y de aprendizaje es bueno saber que existe una diferencia muy marcada entre una y otra, pero hablar de una sin mencionar la otra, muchas veces se presta a confusión, ¿Por qué? Porque la estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje; mientras que la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el alumno/a ya que, son más bien conductas que facilitan el aprendizaje, y para ello utilizan una gran cantidad de recursos, actividades y medios. (2021, pág. 82).

1.3.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es proceso esencial para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes, su práctica permite asimilar nuevos conocimientos con experiencias previas, logrando un entendimiento claro y beneficioso que será puesto en práctica en su vida cotidiana. Este aprendizaje que el niño adquiere en la escuela y su entorno lo asociará con situaciones reales, por lo cual no solo mejora la comprensión de lo aprendido, sino que desarrollara mayor interés y motivación para seguir aprendiendo, así lo manifiesta Roa (2021) “el aprendizaje significativo es el resultado de la relación que se establece entre la nueva información y la estructura cognitiva del estudiante, en otras palabras, con lo que el alumno ya sabe” (pág. 67), razón por la cual es fundamental que en el campo de la educación docentes y padres compartan sus experiencias, costumbres, hábitos que sirva como fuente de aprendizaje.

En ocasiones los alumnos se aprenden de memoria los conceptos para rendir los exámenes, métodos que en ocasiones tiene resultados favorables pero en muchas ocasiones las consecuencias no son las esperadas y los resultados se evidencian con calificaciones bajas, lo cual concuerda con lo expresado por Sobeida, Moreira Chóez Jenniffer; Alexandra, Beltron Cedeño Rosy; Cecilia, Beltrón Cedeño Vicenta Carmita (2021) “En efecto, el aprendizaje memorístico se produce cuando el contenido es plasmado de forma obligatoria, sin incentivar a estudiante para su adquisición, por lo tanto, este aprendizaje es momentáneo”. (pág. 920), en cambio cuando se explica conceptos con ejemplos prácticos, fomenta la exploración y los alumnos participan en ese momento construyen con su propio conocimiento y deja de ser un aprendizaje mecánico para convertirse en un aprendizaje significativo.

Otro método de fomentar el aprendizaje significativo es de impartir información visual por lo cual se orienta a los docentes a presentar materiales potencialmente más significativos al impartir las clases y que los estudiantes, así lo aconseja Richard Matienzo que sugiere considerar dos requisitos necesarios para que se implemente el aprendizaje significativo:

“La primera se refiere a la potencialidad significativa de los materiales educativos, los cuales deben tener significado lógico, y el aprendiz los subsumidores específicamente relevantes para asimilarlos. La segunda es la predisposición del sujeto para aprender y la intencionalidad de transformar cognitivamente el significado lógico de dichos materiales” (2020, pág. 19)

En resumen, el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel orienta a los alumnos que no solo deben memorizar información sin entenderla, es muy importante que se elaboren conocimientos que sean apropiados y que se puedan poner en práctica en la vida diaria, el objetivo principal es relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos, permitiendo una entendimiento profundo y perdurable en el tiempo, promoviendo un razonamiento crítico que incrementa la creatividad y la capacidad de solucionar problemas, fomentando un aprendizaje que trascienda los centros educativos y proyecte a los alumnos a afrontar los múltiples obstáculos en periodo estudiantil y en su entorno personal.

1.3.2. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Este concepto desarrollado de Ausubel elaborado en la década de 1960 se encamina en un entendimiento profundo y aprovechamiento de nuevas competencias, en lugar de simplemente

memorizar información sin discernir su significado, este planteamiento impulsa la comprensión y la retención a largo plazo y la aplicación del aprendizaje en diversos contenidos, por lo cual Evelyn Alexandra Palate Supe, indica que existen tres tipos de aprendizajes que se detalla a continuación:

Aprendizaje de representaciones: Se relación a la atribución de los significados de ciertos símbolos, un ejemplo claro es cuando miramos el semáforo para poder cruzar la calle o no, las cuales son identificadas en su etapa inicial.

Aprendizaje de conceptos: Esto sucede, por ejemplo, cuando un niño aprende que la palabra e imagen globo significa lo mismo, no es una simple asociación en realidad es muy transcendental en términos de educación.

Aprendizaje de preposiciones: Solicita que se capte las ideas expresadas en forma proporcional y en esta etapa las palabras se relacionan con la composición, del cual surge un nuevo significado la cual es denominada como una estructura cognoscitiva (2023, pág. 10)

Cada tipo de aprendizaje fomenta un método de enseñanza practico que se centra en los alumnos que son quienes recibe la información, donde la asimilación de la información no es mecánica y el proceso de captación de la información es más eficiente.

Por otro lado, es esencial resaltar que este aprendizaje se debe impartir en las aulas que son los lugares donde se tiene las primeras relaciones entre personas y los lugares donde se aprende a vivir en sociedad, el aprendizaje significativo en las aulas tiene varias fases, así lo resalta, Nancy Elizabeth Alberca Pintado; Sánchez, Eva Karina Concha; Alvarado, José Javier

Arraiza; Adrianzen, Silvia Esperanza Neira que indica:

el proceso en tres fases siendo la primera **la fase inicial**, en la que la información es recibida por partes, donde el individuo usa su conocimiento esquemático; la siguiente fase es **la fase intermedia**, donde el individuo correlaciona y encuentra similitudes con conocimientos anteriores, la última fase es **la fase final**, donde se integra los conocimientos adquiridos, permitiendo que el estudiante tenga autonomía para resolver un problema. (2021, pág. 1584)

Además, otros autores estructuran estas fases en inicial, desarrollo y cierre, tal como lo expresa José Salazar Ascencio, quien detalla el contenido de cada fase en la siguiente tabla:

Tabla 1. Fases del aprendizaje significativo en el aula

Inicial	Desarrollo	Cierre
Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente	Formación de estructuras a partes de información aisladas	Mayor integración de estructuras y esquemas
Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes	comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas	Mayor control automático de situaciones
El procedimiento es global	Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución	Ejecución automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo
La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico	Conocimientos más abstractos y puede ser generalizado	Aprendizaje basado en la: a) acumulación de nuevos hechos (dominio) preexistentes y b) Interrelación de los elementos de las estructuras (esquemas)
Ocurre en forma simple de aprendizaje	Uso de estrategias más sofisticadas	
Gradualmente se va formando una visión globalizadora del dominio	Organización y Mapeo Cognitivo	

FUENTE: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383445> (2018, pág. 37)

ELABORADO POR: Lcda. Georgina Medina Lázaro

1.3.3. PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es un proceso que no solo se dedica a la recepción de información, sino que está orientado a que los estudiantes desarrollen su propio entendimiento, para que esto se dé, es esencial que los contenidos sean impactantes y se vincule con experiencias precedentes, ya que esto les permite darles sentido y orientación, para discernir mejor cómo funciona el aprendizaje significativo se debe conocer y entender los principios del aprendizaje, ellos te guiarán en el proceso y asegurarán el entendimiento, así lo describe Gabriela Rebeca Baque-Reyes; Gladys Isabel Portilla-Faican que manifiestan que:

Los principios necesarios para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes son los siguientes:

- **Tener en cuenta los conocimientos previos.** El aprendizaje significativo es relacional, su profundidad radica en la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
- **Proporcionar actividades** que logren despertar el interés del alumno. A mayor interés el estudiante, este estará más dispuesto a incorporar el nuevo conocimiento en su marco conceptual.
- **Crear un clima armónico** donde el alumno sienta confianza hacia el profesor. Es esencial que el estudiante vea en el profesor una figura de seguridad para que no suponga un obstáculo en su aprendizaje.
- **Proporcionar actividades** que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir. El conocimiento ha de ser construido por los propios alumnos, son ellos los que a través

de su marco conceptual deben interpretar la realidad material. • Explicar mediante ejemplos. Los ejemplos ayudan a entender la complejidad de la realidad y a lograr un aprendizaje contextualizado.

• **Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje.** Al ser un proceso donde los alumnos son libres a la hora de construir el conocimiento pueden cometer errores. Es función del docente supervisar el proceso y actuar de guía durante el mismo.

• **Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural.** Toda educación se da en un contexto social y cultural, es importante que los alumnos entiendan que el conocimiento es de carácter construido e interpretativo. Entender el porqué de las diferentes interpretaciones ayudará a construir un aprendizaje significativo (2021, pág. 80)

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. CONTEXTO TERRITORIAL

La presente investigación se la realizara en la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “JOSE SALCEDO DELGADO”, la cual está ubicada en la provincia de Guayas, en la parroquia Ximena del cantón Guayaquil. Es un centro educativo urbano de Ecuador, está en el régimen escolar Costa posicionado en la Zona 8, es una institución que mantiene una modalidad Presencial en jornada Matutina y Vespertina, con tipo de educación regular y con nivel educativo

Inicial y Educación General Básica que labora en las jornadas Matutina y Vespertina.

La institución educativa , que mencionamos en este proyecto de investigación, fue creada el 20 de julio de 1962 con el nombre de Escuela Fiscal Mixta María Piedad Castillo de Leví, funcionando en la sección vespertina, debido a que los docentes tenían dos jornadas laborales en el colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil y en la institución antes mencionadas , y durante este año con la colaboración de un padre de familia se obtuvo la donación del terreno para la construcción de dicha escuela ubicada en la Cdla. 25 de julio; desde esta fecha la institución ofrece de primero a sexto grado.

Es necesario hacer énfasis que la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado” creada en el año 1951 funcionaba en el centro de la ciudad de Guayaquil, llega a funcionar en la Escuela Fiscal Mixta María Piedad Castillo de Leví en el año 1973, prestándoles sus instalaciones escolares a la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado”, para que brinde su servicio en la sección matutina; ofertando también una educación desde primer grado a sexto grado con un personal docente capacitado. Desde ese tiempo ambas escuelas han trabajado en armonía coordinando y compartiendo las instalaciones de su infraestructura en beneficio de la comunidad educativa.

En el año lectivo 2013-2014 por la resolución N° 0113, se fusiona las dos instituciones educativas, quedando establecida con el nombre de Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado”, que ofrece una educación integral, solidaria y pluricultural; en la actualidad se labora desde inicial uno, inicial dos hasta séptimo grado de educación general básica, contando con docentes de tercer y cuarto nivel, aportando una pedagogía didáctica

constructivista donde los estudiantes generan su propio conocimiento, convirtiéndolos en aprendizajes significativos que se ven reflejado en las diferentes áreas de estudios. De esta manera el educando pueda ponerlo en práctica en el día a día.

PLANTA DE PERSONAL

La Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado” consta con funcionarios distribuidos de la siguiente manera.

1 directivo

22 tutores guías

2 auxiliares de servicios sección vespertina y matutina

CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD DE SERVICIO

La Institución Educativa, ofrece a la comunidad el servicio educativo desde el Inicial I y II, Primero de básica, elemental (2, 3, 4) básica media (5, 6, 7) grado de educación general básica en las dos jornadas, matutina y vespertina.

La Institución Educativa cuenta con 569 estudiantes descritos de la siguiente manera.

Tabla 2. Matrícula Escolar Vigencia 2024-2025

JORNADA	Inicial 1 y 2	Preparatorio	Básica Elemental	Básica Media	TOTAL
Matutina	55	34	144	100	333
Vespertina	44	32	77	83	236
TOTAL DE ESTUDIANTES					569

FUENTE: Código de Convivencia de la Escuela José Salcedo Delgado
ELABORADO POR: Lcda. Georgina Medina Lázaro

2.2. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Las variables es el análisis integral de la estructura del presente caso de estudio, es un paso elemental en los procesos de investigación que tiene como propósito determinar los campos de análisis, así lo expresa Oyola-García (2021) que indica que la variable “puede adquirir diferentes valores y es susceptible de ser cuantificada o medida en una investigación. Para ser nominada como tal, debe tener la posibilidad de variar entre dos valores, como mínimo” (pág. 90), por tal motivo el presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “JOSÉ SALCEDO DELGADO”, por lo cual se analizarán las siguientes variables dependiente e independiente, considerando lo siguiente:

Variable independiente: Rol de la Familia

Variable dependiente: Aprendizaje

Las variables son componentes que puede modificarse, acoplarse o relacionarse a distintos comportamientos dentro de la investigación, por tal motivo se busca relacionar las variables antes mencionadas para lo cual se tomara en cuenta lo descrito por Alfredo Enrique Oyola García quien indica que son:

Dependiente: Cuando se presume que es el posible efecto o el resultado de la presencia o manifestación de la variable independiente. Es el centro de máxima atención del estudio.

Independiente: Cuando se presume que es causa de la presencia o manifestación de la variable dependiente. (2021, pág. 91)

De aquí la importancia del uso de estas variables en el presente estudio que permitirá describir vínculos, hacer proyecciones y entender de mejor manera el caso de estudio.

2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia y su entorno representan el primer espacio donde los niños comienzan a aprender, no solo conocimientos básicos, sino también valores y actitudes que influyen profundamente en su desarrollo integral. No obstante, es de suma relevancia mencionar que en los últimos años se ha percibido una disminución en la participación de las familias en el proceso educativo de los estudiantes, así lo expresa: Silvia Marisol Gavilánez Villamarín; Aurelia María Cleonares Borbor; Juan Carlos Nevarez Moncayo y Lourdes del Rocío Sánchez Pérez, que menciona:

La educación no debe ser un tema extraño, ya que en la antigüedad las familias educaban a sus hijos en el seno del hogar, pero debemos ser conscientes que en la actualidad los padres no pueden acogerse a esta modalidad debido a que hoy en día los padres comparten el tiempo, con el trabajo, estudios, y la educación de sus hijos en el mismo tiempo. (2021, pág. 95)

Es ampliamente reconocido que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, estos no solo obtienen mejores resultados académicos, sino que también desarrollan habilidades emocionales y sociales más sólidas. Sin embargo, muchas familias enfrentan barreras y factores que dificultan este acompañamiento entre los que resaltan, la falta de tiempo debido a las largas jornadas laborales, la limitada comunicación entre las familias y los docentes, la

separación de las familias por matrimonios tempranos, problemas económicos, nivel de educación de los padres y la creencia errónea de que la educación es responsabilidad exclusiva de las entidades educativas. Estas condiciones pueden impactar negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes y en su motivación hacia el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, resulta esencial analizar cómo el rol que desempeña la familia influye en el aprendizaje de los estudiantes y qué actividades pueden realizarse para robustecer la relación familiar. Identificar estos aspectos permitiría diseñar iniciativas que promuevan un trabajo conjunto entre la familia y la escuela, el propósito es mejorar y potenciar el rendimiento académico.

Posterior al análisis de las fuentes de investigación y considerando las variables de este trabajo se determinó que es de suma importancia el involucramiento de la familia dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo se presentan la unión de factores internos y externos, donde el rol de la familia es crucial en el desarrollo del pensamiento cognitivo, emocional y social de los estudiantes, condiciones que tienen un impacto directo en la evolución y el rendimiento académico.

A pesar de lo antes expresado, el rol de la familia en los procesos educativos varía de acuerdo con el entorno socioeconómico cultural, y educativo, lo cual también influye en el proceso de aprendizaje. Esta investigación busca explorar cómo estos factores afectan el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

2.4. METODOLOGÍA

Considerando que existen varios factores externos e internos que afectan la interacción padre e hijo, se utilizara el método de investigación descriptivo, con enfoque cualitativo y cuantitativo, porque se busca conocer el contexto de la problemática.

Es cualitativo porque se analizará las características de una problemática social que afecta directa o indirectamente en el aprendizaje del estudiante, así lo expresa José Luis Abreu que indica que:

El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia. (2014, pág. 198)

Adicional se aplicará un enfoque cuantitativo porque se busca enumerar gráficamente la problemática de los factores que influyen en el aprendizaje, para lo cual se realizaran encuestas, que es un método de recolección de información oficial, así lo expresa Iñiguez (2017) quien manifiesta que “las evaluaciones cuantitativas basadas en las encuestas, ya que ayudan a generar hipótesis de evaluación, refuerza el diseño de cuestionarios para las encuestas y amplían las conclusiones de la evaluación cuantitativa” (pág. 1606).

La metodología fue cuidadosamente seleccionada para asegurar que los resultados obtenidos sean relevantes, válidos y confiables, contribuyendo al propósito del estudio, el cual

tiene como propósito de recabar la opinión de directivos y padres de familia de los estudiantes del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado” de la Ciudad Guayaquil.

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

El propósito del siguiente apartado tiene como objetivo de definir la población y muestra para el desarrollo de esta investigación, la finalidad es describir las características de la población objeto de estudio y justificar el proceso de selección de la muestra.

La población representa el conjunto total de los padres de familia del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado”, mientras que la muestra corresponderá a un subconjunto específico del total de la población, que serán evaluados a través de técnicas estadísticas, con el fin de extrapolar los hallazgos del total de la población.

La muestra, por su parte, se establece mediante un enfoque no probabilístico por conveniencia porque estará orientado a un grupo de persona de la entidad educativa, situación que garantizará la representatividad y viabilidad del estudio.

Para el análisis participarán 63 padres de familias de dos aulas del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado”, quienes serán encuestados y se les realizará consultas para determinar la influencia de la familia y el rendimiento escolar, además se consultará a directivos sobre la problemática planteada, al final se presentará los resultados en tablas, las mismas que serán analizadas y poder realizar las recomendaciones correspondientes.

Esta demarcación permitirá adquirir información relevante para identificar patrones

comunes y diferencias significativas en la influencia del rol familiar sobre el aprendizaje, contribuyendo así a una interpretación integral del ROL DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES.

2.6. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Esta parte del estudio constituye una herramienta de recolección, análisis e interpretación de datos e información relevante que permitirá comprender y resolver de forma sistemática la problemática planteada, garantizando la veracidad y confiabilidad de los datos obtenidos de los directivos y padres de familia del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado”.

Se realizarán las siguientes actividades:

Entrevista: Técnica que nos permitirá obtener e intercambiar información relevante de los factores de estudio, en esta conversación se obtendrá información de la variable dependiente “El aprendizaje” por lo cual la entrevista será con las autoridades de la Escuela de Educación Básica “José Salcedo Delgado”.

Encuesta: Esta técnica de recepción de datos va orientada a la variable independiente “Rol de la Familia”, la cual estará dirigida a los padres de familia de los alumnos del 5to grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado” receptor sus versiones acerca del tema de estudio.

2.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

A continuación, se describirá el proceso de recolección de información para la realización del presente estudio. La selección de las fuentes de información y los métodos utilizados fueron programados y cuidadosamente determinado para garantizar los resultados.

Las técnicas e instrumentos para utilizar para la recolección de información son las entrevistas con directivos de la ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA FISCAL “JOSE SALCEDO DELGADO”.

Adicional se realizará una encuesta dirigida a los padres de familia, permitiendo clarificar la problemática planteada. Este instrumento de recolección de datos, tipo encuesta, tendrá preguntas debidamente formuladas con el propósito de conocer los factores que impiden a los padres interrelacionarse con sus hijos.

Se establecerá un cuestionario de preguntas para padres, las cuales estarán formuladas de forma estructuradas de acuerdo con el contexto de la problemática, este proceso constituye la base para un análisis riguroso que permita alcanzar los objetivos planteados, para la ejecución de la encuesta se elaboró el ANEXO 1, documento que contendrá las siguientes preguntas:

Tabla 3. Cuestionario para padres

ITENS	PREGUNTAS
1	¿Planifica sus actividades diarias para apoyar a su hijo en su hogar?
2	¿Apoya a su hijo(a) en las actividades escolares?

3	¿Dedica tiempo para acompañar a su hijo(a) en sus estudios?
4	¿Tiene comunicación con los docentes para ver el desenvolvimiento en el desarrollo del aprendizaje de su hijo?
5	¿Su hijo(a) tiene acceso a los recursos didácticos y tecnológicos?
6	¿Su hijo(a) es supervisado mientras usas los recursos didácticos y tecnológicos?
7	¿Está pendiente de las tareas que se envían a casa?
8	¿Usted recibe alguna ayuda de familiares cuando tiene algún problema con su hijo?
9	¿Demuestra afecto o cariño a su hijo cuando cumple las tareas en el hogar y escuela?
10	¿Considera usted que el apoyo de los padres influye en el aprendizaje de sus hijos?

ELABORADO POR: Georgina Medina Lázaro (2024)

Para cada interrogante se colocará opciones de respuestas, las cuáles se describen a continuación:

Tabla 4. Opciones de respuesta de encuesta

SIEMPRE	Considere siempre si cumple con el objetivo de la pregunta en un 100%
A MENUDO	Considere a menudo si cumple con el objetivo de la pregunta en un 80%
OCASIONAL	Considere ocasionalmente si cumple con el objetivo de la pregunta en un 50%
RARA VEZ	Considere rara vez si cumple con el objetivo de la pregunta en un 30%
NUNCA	Considere nunca si no cumple con el objetivo de la pregunta

Elaborado por: Georgina Medina Lázaro (2024)

Por último, se propondrá modelos de talleres creados para exponer el importante papel que juega el rol de las familias en el proceso de desarrollo educativo de los hijos. El objetivo de estos talleres será brindar a los padres de familia las herramientas necesarias para que fomenten una participación más activa en el aprendizaje, ayudándoles a comprender el impacto positivo que su participación tiene en el desarrollo del aprendizaje.

CAPITULO III

3. RESULTADOS

Esta sección expone los resultados esperados del análisis dirigido a directivos y padres de familia de los alumnos del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “José Salcedo Delgado” de la Ciudad Guayaquil, el estudio está diseñado con el propósito de analizar el nivel de participación, percepción y compromiso en el proceso educativo de sus hijos. Los resultados tienen como finalidad identificar patrones de comportamiento, actitudes y necesidades que permitan comprender de manera más profunda el rol que desempeñan las familias en el aprendizaje de los estudiantes.

Este estudio busca otorgar un panorama integral que no solo informe el estado actual de la interacción familia-escuela y padre hijo, sino que también aporte estrategias valiosas para el diseño de proyectos enfocadas a priorizar este vínculo, fomentando el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

3.1. ENTREVISTA CON DIRECTIVOS

Para la ejecución del presente estudio se solicitó autorización a los directivos para lo cual se elaboró un documento de autorización (ANEXO 2), el mismo que fue firmado por la MSC.

Alexandra Elizabeth Ferruzola Valenzuela máxima autoridad de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado”.

Posterior a la autorización para la ejecución del estudio se realizó una entrevista a la máxima autoridad, el objetivo es obtener de forma personalizada una visión cualitativa la problemática de estudio. A través de este dialogo que es un método de indagación empírica, que según Hernán Fera Avila, Margarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea (2020) manifiesta que “basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema” (pág. 68), se buscó recabar información real sobre el rol de la familia y su influencia en el aprendizaje de sus hijos y qué estrategias consideran más útiles para apoyar el aprendizaje en el hogar. La evidencia fotográfica de la reunión con los directivos se visualiza en el ANEXO 3.

Las preguntas y los resultados de la entrevista ofrecerán una perspectiva más clara y detallada del vínculo entre la familia y el aprendizaje, brindando información útil para mejorar la colaboración entre la escuela y las familias en beneficio de los estudiantes, los resultados de la entrevista se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 5. ENTREVISTA A LA DIRECTORA

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué opinión tiene Ud. acerca del Rol de las Familias y su Influencia en el aprendizaje de los estudiantes?	El rol de las familias socioemocional en el aprendizaje de los estudiantes es muy esencial, tiene un impacto directo en el desarrollo tanto académico como emocional, considerando que los hogares son las primeras aulas que tienen los niños, es aquí donde se aprenden valores que construyen las actitudes, comportamientos y decisiones que influirán en su vida personal, social y académica.
¿Según su criterio cual es el efecto del apoyo de los padres en los estudiantes?	Este involucramiento no solo ayuda a los estudiantes con sus responsabilidades escolares, sino que también influyen enormemente en su motivación, confianza en sí mismos y bienestar emocional. Un hogar que valora la educación y fomenta buenos hábitos de estudio puede hacer una gran diferencia en el rendimiento escolar de los niños, lo cual será complementado en el centro educativo, los resultados se verán en el futuro profesional de los estudiantes
¿Cuál es el porcentaje de ausencia de los Padres de familias de los alumnos del 5to grado a las reuniones que organiza la institución?	En el último periodo se observó el 50% de ausencia de padres, sin embargo, el acompañamiento del docente fue de suma importancia para que los alumnos alcancen la nota que les permitió aprobar a un nuevo periodo escolar.
¿Desde su perspectiva cuales son los motivos de ausencia de los padres?	En análisis interno realizado por los docentes se detectaron varios factores, entre lo más relevante está el trabajo de los padres lo cual impide involucrarse con las actividades escolares, otro motivo es la separación de sus padres por diferencias emocionales
¿Cómo las políticas educativas influyen en el involucramiento y el aprendizaje de los estudiantes?	Las políticas educativas son de suma importancia que influyen directamente en el contexto de este análisis a la Unidad Educativa con la finalidad de tener calidad de aprendizaje, a través de estas directrices se pueden establecer estrategias, recursos y normativas que facilitan o dificultan la participación activa de los estudiantes y sus familias en el proceso educativo

FUENTE: MSc. Alexandra Elizabeth Ferruzola Valenzuela

ELABORADO POR: Lcda. Georgina Medina Lázaro

3.2 ENCUESTAS CON PADRES

La segunda fase de este proyecto de investigación está orientado a conocer las versiones de los padres de familias sobre su participación en los proceso de aprendizaje de sus representados, los cuales fueron convocados por los docentes, quienes manifiestan que el involucramiento de los padres en de suma importancia en el desarrollo educativo, así lo manifiesta, Ángel Alberto Valdés; Sánchez, Pedro Antonio Cuervo (2016) quien indica que “Las familias participan de manera más efectiva en la educación si existe una relación de confianza con la escuela, relación que se fortalece cuando los docentes valoran como positiva la relación con los padres” (pág. 107), el objetivo de esta convocatoria es recopilar versiones que ayudara a entender percepciones, necesidades e inquietudes que servirán como fuente para fortalecer la interacción de padre e hijo y por ende mejorar la calidad educativa.

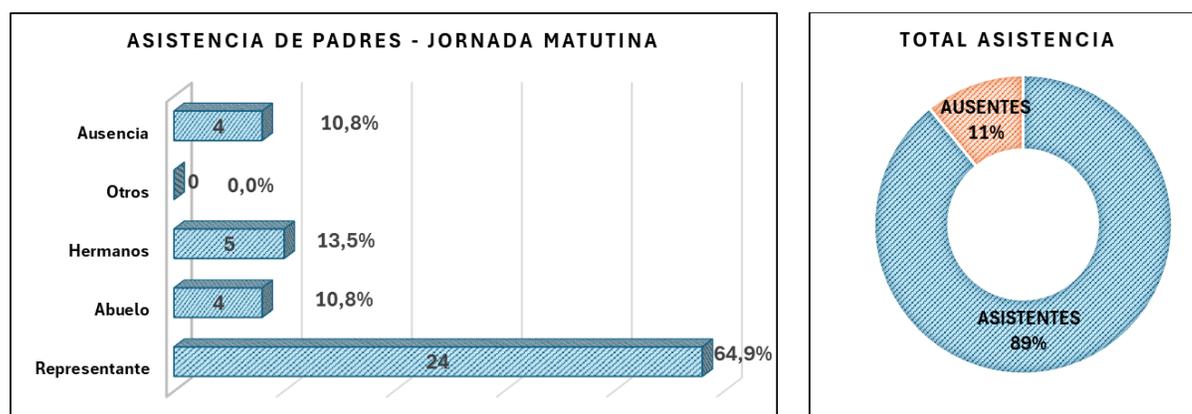
La reunión convocada fue orientada a los representantes de los alumnos del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado”, considerando que la encuesta es dirigida para el personal matutino que tienen 37 alumnos y el vespertino con 26 estudiantes, se realizó dos reuniones (ANEXO 4: evidencia fotográficamente) donde se obtuvo la siguiente asistencia:

Tabla 6. RESUMEN DE ASISTENCIA A CONVOCATORIA DE ENCUESTA

JORNADA	Representante	Abuelo	Hermanos	Otros	Ausencia	TOTAL
MATUTINA	24	4	5	0	4	33
Porcentaje	65%	11%	13%	0,0%	11%	89%
VESPERTINA	17	3	3	1	2	24
Porcentaje	65%	11%	12%	4%	8%	92%
TOTAL	41	7	8	1	6	57
Porcentaje	65%	11%	13%	2%	9%	90%

FUENTE: MSc. Alexandra Elizabeth Ferruzola Valenzuela

ELABORADO POR: Lcda. Georgina Medina Lázaro

Gráfico 1. Asistencia de padres de la jornada matutina a convocatoria de reunión

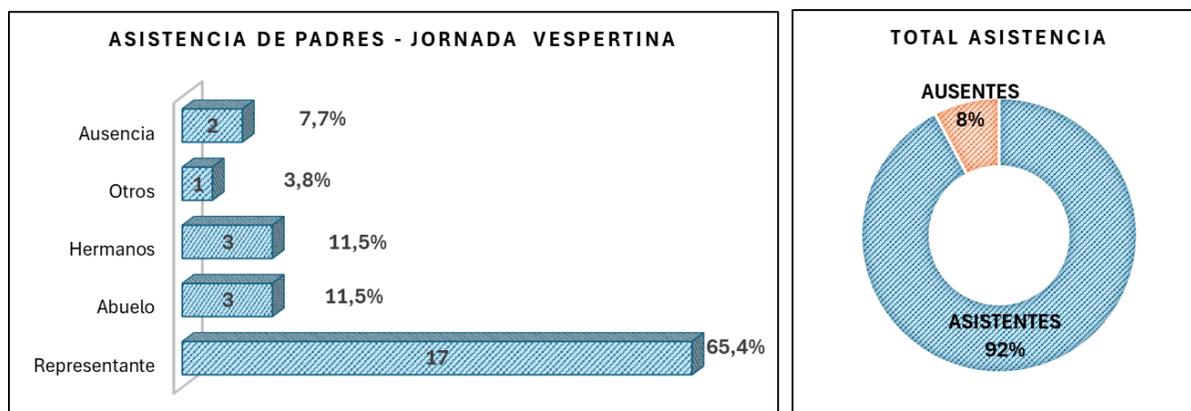
ELABORADO POR: Lcda. Georgina Medina Lázaro (2024)

Análisis e interpretación de la asistencia de padres de la jornada matutina

La gráfica nos indica que en la Jornada matutina se convocó a un total de 37 padres de familias, de los cuales solo asistieron 33 personas que constituye el 89 %, sin embargo, es importante resaltar que de este grupo de personas solo 24 son representantes los cuales normalmente son los padres de familias, esto equivale al 64,9% de asistencia , además acudieron

a la reunión en remplazo del representante 4 abuelos, considerados el 10,8%, también asistieron 5 hermanos de los alumnos en representación de los padres, que corresponden al 13,5%, la gráfica también nos detalla que hubo una ausencia de 4 representantes lo cual es equivalente al 10,8% de los representantes de la jornada matutina del 5to grado de la Escuela de Educación Básica “José Salcedo Delgado”.

Gráfico 2. Asistencia de padres de la jornada vespertina a convocatoria de reunión



ELABORADO POR: Lcda. Georgina Medina Lázaro (2024)

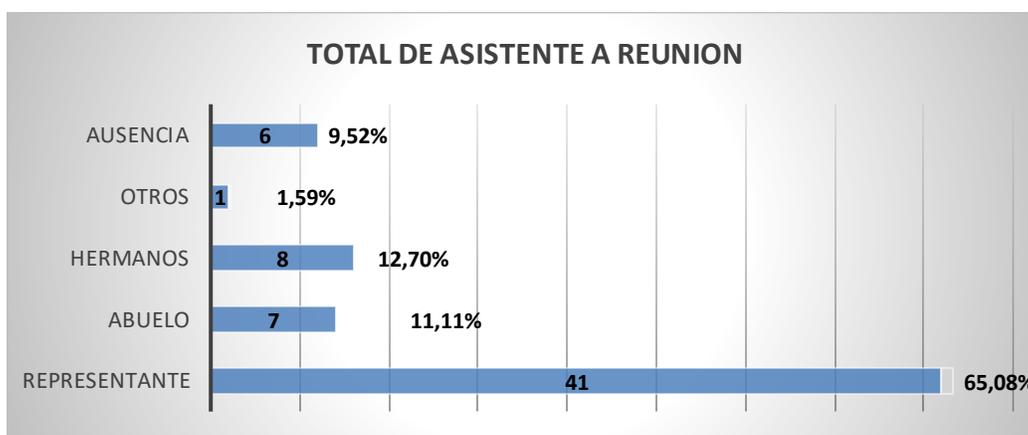
Análisis e interpretación de la asistencia de padres de la jornada vespertina

La interpretación de la gráfica nos detalla que en la Jornada vespertina se citó a un total de 26 padres de familias de la jornada vespertina del 5to grado de la Escuela de Educación Básica “José Salcedo Delgado”, de los cuales solo asistieron 24 personas que constituye el 92% y no asistieron 2 representantes lo cual es equivalente al 7.7%, pero de este total de asistentes solo 17 personas son los representantes registrados en la institución, lo cual corresponde al 65,4%, el resto de asistente fueron otros familiares que se les solicitó asistir porque el real

representante estaba imposibilitado en acudir, este grupo de persona está compuesto por 3 abuelos, considerados el 11,5%, 3 hermanos de los alumnos que corresponden al 11,5%, un tío (Otros) que corresponde al 3,8%.

La suma de los asistentes de ambas jornadas describe que del total de 63 personas que estuvieron convocados a la reunión hubo una ausencia de 6 personas, que corresponde al 9,52% y solo asistieron a 41 personas que son los reales representantes registrados en los expedientes de la institución, esto equivales al 65,08% de asistencia, además hubieron otras personas que remplazaron a los padres, entre ellos 7 abuelos equivalente al 11,11%, 8 hermanos que corresponde al 12,70% y un tío que es el 1,59% de los participantes en la reunión, lo cual de describe en la siguiente gráfica.

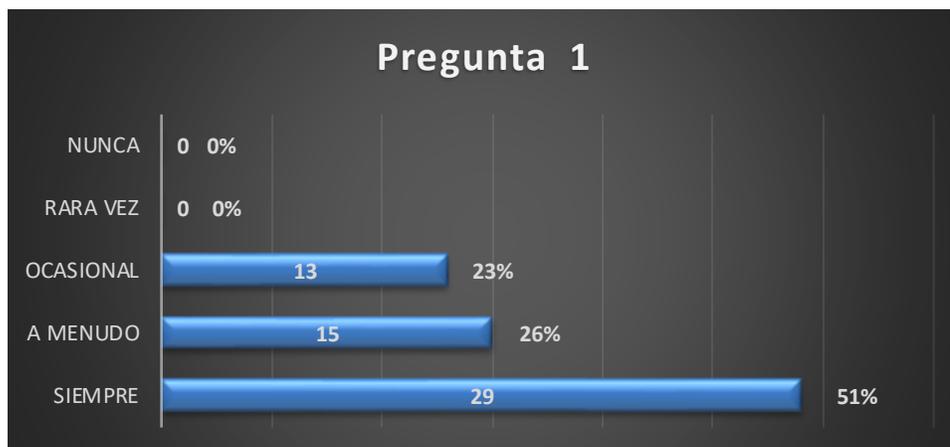
Gráfico 3. Total de asistente a la reunión de padres de familias



ELABORADO POR: Lcda. Georgina Medina Lázaro

Continuando con el proceso de recopilación de datos se procedió a realizar las encuestas a los representantes de los estudiantes convocados y se obtuvieron los siguientes resultados:

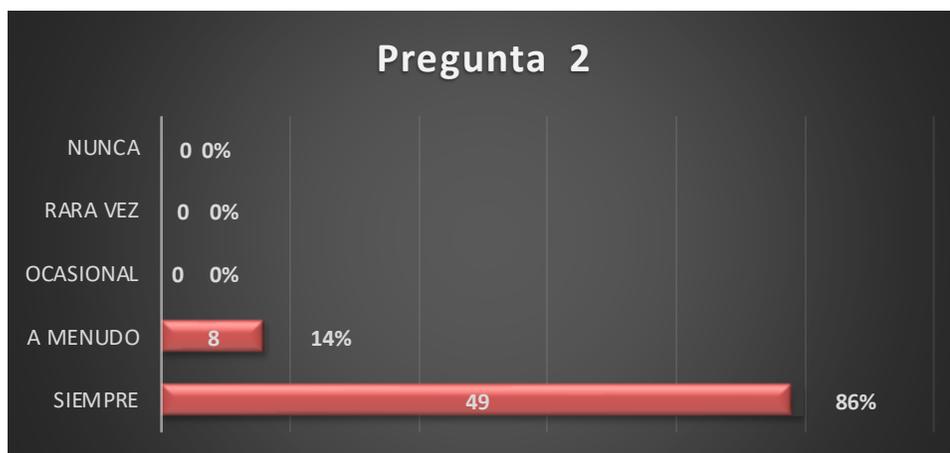
Gráfico 4. PREGUNTA 1: ¿Planifica sus actividades diarias para apoyar a su hijo en su hogar?



ELABORADO POR: Lcda. Georgina Medina Lázaro (2024)

Análisis e interpretación de la pregunta 1

Basándonos en esta interrogante los resultados indican que 29 representantes de los estudiantes respondieron que siempre planifican sus actividades diarias con sus hijos en el hogar, lo que equivale al 51%, mientras que 15 personas mencionaron que lo hacen a menudo, esto corresponde al 26% y 13 representantes expresaron que ocasionalmente participan en esta actividad con sus hijos, lo cual es representado por el 23%. Por ende, podemos mencionar que la mayoría de los encuestados contestaron favorablemente en esta pregunta.

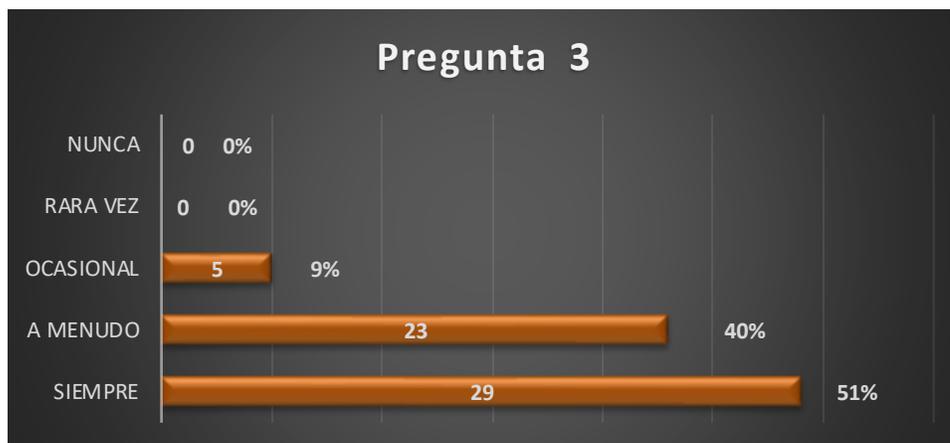
Gráfico 5. PREGUNTA 2: ¿Apoya a su hijo(a) en las actividades escolares?

ELABORADO POR: Lcda. Georgina Medina Lázaro (2024)

Análisis e interpretación de la pregunta 2

De acuerdo con lo descrito en esta gráfica los resultados indican que 49 personas respondieron que siempre apoyan a sus hijos en las actividades escolares, lo que equivale al 86%, y 15 representantes manifestaron que lo hacen a menudo, lo que corresponde al 14%, resultados que expresan que la mayoría de los encuestados contestaron favorablemente en esta interrogante, reflejando el involucramiento de los padres en las actividades escolares.

Gráfico 6. PREGUNTA 3: ¿Dedica tiempo para acompañar a su hijo(a) en sus estudios?

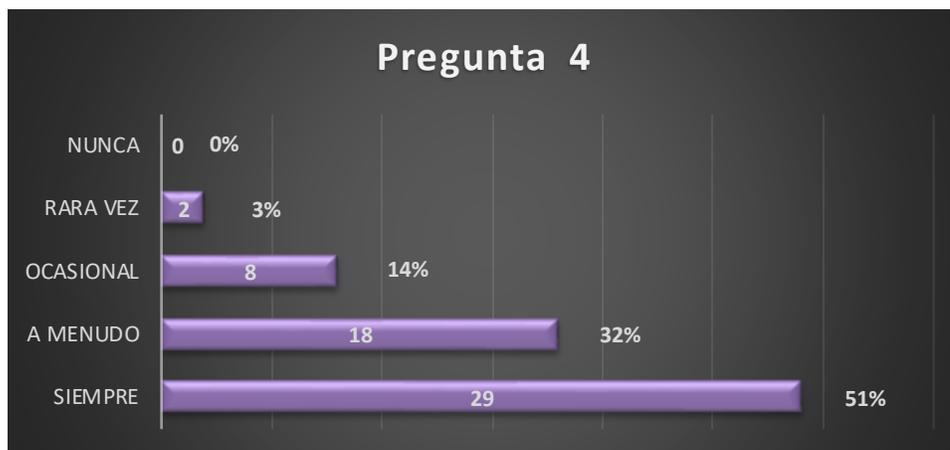


ELABORADO POR: Lcda. Georgina Medina Lázaro (2024)

Análisis e interpretación de la pregunta 3

Los resultados de esta interrogante indican que 29 padres de familia dedican tiempo para acompañar a sus hijos en sus estudios, lo que equivale al 51%, mientras que 23 personas mencionaron que lo hacen a menudo, esto corresponde al 40% y tan solo 5 representantes expresaron que a ocasionalmente participan en esta actividad, lo cual es representado por el 9%. Teniendo como resultado un gran porcentaje de padres que se relacionan en esta actividad con sus hijos.

Gráfico 7. PREGUNTA 4: ¿Tiene comunicación con los docentes para ver el desenvolvimiento en el desarrollo del aprendizaje de su hijo?

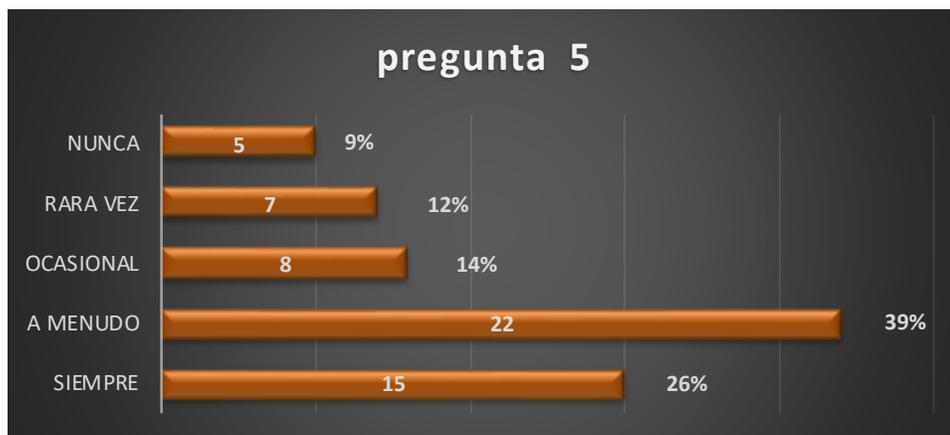


ELABORADO POR: Lcda. Georgina Medina Lázaro (2024)

Análisis e interpretación de la pregunta 4

Del total de 57 representantes que participaron de esta encuesta solo 29 personas respondieron que siempre se comunican con los docentes para consultar sobre el aprendizaje de sus hijos, lo que equivale al 51%, mientras que 18 personas mencionaron que lo hacen a menudo, esto corresponde al 32%, mientras 8 asistentes expresaron que ocasionalmente se comunican con los maestros, lo cual es representado por el 14% y hubieron 2 personas que respondieron que rara vez tienen contactos con los tutores que corresponde al 3%, a pesar de estos resultados se refleja una gran cantidad de padres que consideran que la comunicación entre padres y docente es fundamental para el desarrollo de sus representados.

Gráfico 8. PREGUNTA 5: ¿Su hijo(a) tiene acceso a los recursos didácticos y tecnológicos?



ELABORADO POR: Lcda. Georgina Medina Lázaro (2024)

Análisis e interpretación de la pregunta 5

Posterior al análisis se evidencio que solo 15 personas respondieron que siempre sus hijos tienen acceso a los recursos didácticos y tecnológicos para el desarrollo de sus actividades escolares, lo que equivale al 26%, mientras que 22 personas mencionaron que a menudo usan estos recursos lo que corresponde al 39%, mientras 8 asistentes expresaron que ocasionalmente lo utilizan, lo cual es representado por el 14%, además hubieron 7 personas que respondieron que rara vez usan estos recursos, lo que equivale al 12% y 5 encuestados indicaron que nunca utilizan estos recursos, esto corresponde al 9%, los resultados de este análisis expresan la poca y en algunos casos nulo uso de recursos didácticos y tecnológicos, situación que se adjudica a los escasos recursos económicos que poseen los padres de familias.

Gráfico 9. PREGUNTA 6: ¿Su hijo(a) es supervisado mientras usas los recursos didácticos y tecnológicos?



ELABORADO POR: Lcda. Georgina Medina Lázaro (2024)

Análisis e interpretación de la pregunta 6

En esta parte de la encuesta se detectó que solo 10 personas respondieron que siempre controlan a sus hijos en el uso recursos didácticos y tecnológicos, lo que equivale al 18%, mientras que 19 personas mencionaron que a menudo controlan lo que corresponde al 33%, mientras 10 asistentes expresaron que ocasionalmente monitorean, lo cual es representado por el 18%, además hubieron 13 personas que respondieron que rara vez chequean a sus hijos lo que equivale al 22% y 5 encuestados indicaron que nunca controlan el uso de los recursos, esto corresponde al 9%, los resultados de esta pregunta son preocupantes porque evidencia el poco control que tienen los padres sobre sus hijo, situación que se expresó porque le adjudicaron que en muchos casos los padres de familias trabajan y esto le impide realizar este control.

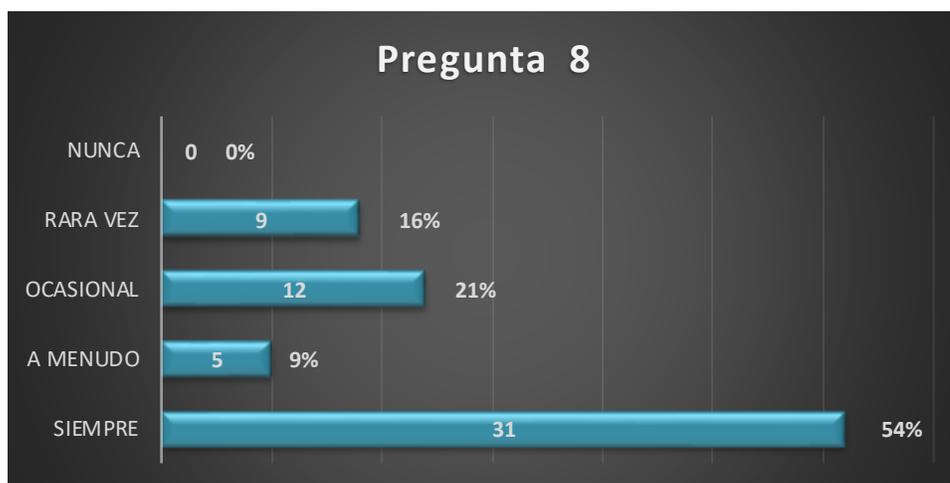
Gráfico 10. PREGUNTA 7: ¿Está pendiente de las tareas que se envían a casa?

ELABORADO POR: Lcda. Georgina Medina Lázaro (2024)

Análisis e interpretación de la pregunta 7

De acuerdo con lo descrito en esta gráfica los resultados indican que 37 personas respondieron que siempre están pendientes del cumplimiento de las tareas enviadas por los docentes, lo que equivale al 65%, y 20 representantes manifestaron que lo hacen a menudo realizan este control, lo que corresponde al 35%, resultados que expresan que la mayoría de los encuestados contestaron favorablemente, a pesar de la falta de recursos y disponibilidad de tiempo los encuestados mencionaron que esta actividad es indispensable para el desempeño académico de sus representados.

Gráfico 11. PREGUNTA 8: ¿Usted recibe alguna ayuda de familiares cuando tiene algún problema con su hijo?



ELABORADO POR: Lcda. Georgina Medina Lázaro (2024)

Análisis e interpretación de la pregunta 8

En este análisis 31 personas respondieron que siempre reciben ayuda de algún familiar cuando sus hijos tienen algún problema, lo que equivale al 54%, mientras que 5 personas mencionaron que lo hacen a menudo reciben colaboración en estos casos, esto corresponde al 9%, mientras 12 asistentes expresaron que ocasionalmente reciben ayuda lo cual es representado por el 21% y hubo 9 personas que respondieron que rara vez que equivale al 16% que son ayudados. Los resultados en esta parte de la encuesta reflejan que existe poca colaboración de parte de algún familiar, en algunos casos mencionaron que sus hijos que quedan con personas adultas mayores o con sus hermanos que en ocasiones también estudian lo que le imposibilita ayudar o colaborar en los controles de sus hijos.

Gráfico 12. PREGUNTA 9: ¿Demuestra afecto o cariño a su hijo cuando cumple las tareas en el hogar y escuela?



ELABORADO POR: Lcda. Georgina Medina Lázaro (2024)

Análisis e interpretación de la pregunta 9

De acuerdo con lo descrito en esta gráfica los resultados indican que 47 personas respondieron que siempre le demuestran cariño a sus hijos y en especial cuando cumple las tareas encomendadas en la escuela y el hogar, lo que equivale al 82%, y 10 representantes manifestaron que lo hacen a menudo, lo que corresponde al 18%, resultados que expresan que la mayoría de los encuestados contestaron favorablemente, ellos consideran que es una forma de motivarlos para que sigan desarrollando y colaborando con la familia.

Gráfico 13. PREGUNTA 10: ¿Considera usted que el apoyo de los padres influye en el aprendizaje de sus hijos?



ELABORADO POR: Lcda. Georgina Medina Lázaro (2024)

Análisis e interpretación de la pregunta 10

En esta última pregunta la respuesta fue muy clara, todos los encuestados consideran que siempre el apoyo de los padres influye en el aprendizaje de sus hijos, lo que equivale al 100%, este resultado refleja la importancia del rol de los padres y su influencia en el aprendizaje.

3.3. PROPUESTA

La propuesta tiene como objetivo fortalecer el apoyo de los padres en el rendimiento académico de sus hijos a través de una participación activa para lo cual se realizara un análisis medible de los diferentes factores que pueden estar interfiriendo en la integración de los padres en los procesos de estudios, con el propósito de crear talleres diseñado para sensibilizarlos sobre la importancia de su participación activa de los padres familia de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado”.

A partir de los antecedentes obtenidos se evidencia la existencia de falencias en las relaciones intrafamiliares, la comunicación y la participación de los padres en el proceso educativo. Estos factores impactan directamente en la dinámica familiar, afectando el bienestar de los estudiantes, especialmente en su desempeño académico, estas carencias no son exclusivas de los padres de los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “JOSÉ SALCEDO DELGADO”, sino es un problema social, así lo expresa Benítez (2015) que indica que “hoy en día vemos que la Educación se encuentra enfrentada ante nuevos retos que vienen direccionados por el mundo globalizado y que hace que enfrenten un desequilibrio humano, la desigualdad, superpoblación, conflictos familiares, la lucha de poder, discriminación etc.” (pág. 13), además de los desafíos inherentes al aprendizaje, el entorno familiar juega un papel fundamental en el éxito educativo. Por ello, como docente, se considera crucial contribuir a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, aprovechar la vocación educativa para fortalecer los lazos familiares y crear un ambiente propicio para el desarrollo integral de los niños y niñas, así lo expresa

El profesor vivencia una profesión que, como el dios Jano, tiene dos caras que coexisten al mismo tiempo. Una es la de la satisfacción por el desarrollo de una vocación que genera muchos logros personales. Otra, la de una profesión preñada de malestares y dolencias que la sociedad no termina de percibir en su justa medida. El fenómeno del malestar docente no es inexistente en contextos de menor desarrollo socioeconómico, sino que, muy al contrario, la escasa investigación social hace invisible su persistencia. (2016, pág. 202)

En este contexto, la presente propuesta investigativa tiene como objetivo sensibilizar a los padres de familia a través de un análisis de la problemática y la presentación de una Guía de Talleres, orientado a mejorar y fortalecer la comunicación entre las familias y las escuelas, promoviendo un entorno de colaboración que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes y la convivencia familiar, en el cual se desarrolla cada uno de los padres del Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado”, con miras a mejorar el aprendizaje y el desempeño escolar, finalmente la presente propuesta se pondrá en práctica y servirá de apoyo a toda la comunidad educativa.

3.4. TALLERES PARA PADRES

Esta etapa de la investigación tiene como propósito desarrollar talleres prácticos que fomenten y mejoren la participación de los padres en el desarrollo integral de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “José Salcedo Delgado”. La implementación de estos talleres fortalecerá la comunicación y el acompañamiento en el proceso educativo, brindando herramientas prácticas para enfrentar las adversidades y obstáculos que se presentan en la vida escolar y familiar. Su aplicación será clave para construir un entorno de aprendizaje sólido y fructífero, así lo expresa (Vidal, 2017) quien indica que la importancia de “los talleres desarrollados (en su doble función de capacitar para orientar) radica en que su objetivo central es aprender en el grupo, del grupo y para el grupo. Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia del trabajo colectivo”, donde es elemental que los tutores participen activamente para desempeñarse como mentores efectivos en la orientación familiar.

A continuación, se describen los talleres que se proponen:

Tabla 7. Taller de actividad 1

Actividad	1
Objetivo	Propiciar los mecanismos de participación de los Padres y representantes en el proceso de enseñanza de su hijo.
Descripción	"Dinámica de la cesta" Se realiza una dinámica de grupos rompehielos propiciando que los Padres y representantes interactúen. Luego, se realiza dinámica de la "cesta" en la cual, se invita a uno de los Padres a lanzar una pelota estando de espaldas a una cesta. Realiza varios intentos y no lo logra, mientras el facilitador le va preguntando qué debe hacer diferente, motivándolo a identificar que si continúa haciendo las cosas de la misma forma obtendrá los mismos resultados.
Duración	45 minutos
Materiales	Sillas, cesta, pelota
Evaluación	Se evalúa mediante la participación de los Padres en la actividad, y la manifestación de sus aprendizajes.

ELABORADO POR: Georgina Medina Lázaro (2024)

FUENTE: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8138>

Tabla 8. Taller de actividad 2

Actividad	2
Objetivo	Concienciar sobre las consecuencias de la no participación en el proceso de aprendizaje de su hijo.
Descripción	<p>"Juego; la búsqueda del tesoro".</p> <p>Se divide a los participantes en dos grupos pequeños.</p> <p>Materiales: Hojas de papel bond y bolígrafos.</p> <p>Instrucciones: Se divide al grupo en dos grupos pequeños o en parejas. Se les invita a redactar una lista de diferentes tareas que les parezcan sin importancia las cuales llevaran a los pequeños grupos. La lista puede comprender actividades como hacerse un selfie con otra persona, tomar fotos a un edificio u objeto en su oficina, entre otras. La lista se le proporciona a cada grupo, junto con la consigna de que deben completarla en un lapso de tiempo limitado. El equipo ganador será aquel que logre completar la mayor cantidad de tareas en el tiempo establecido. Puede utilizarse la asignación de un sistema de puntos para las actividades, proporcionándole mayor interés. Mediante la actividad se pretende salir de los grupitos e incentivar el espíritu de equipo que promueve el trabajo entre todas las personas de diferentes equipos, departamentos y trabajar por un objetivo común.</p>
Duración	45 minutos
Materiales	Lápices y hojas.
Evaluación	Se evalúa mediante la participación de los Padres y las reflexiones orientadas a: Cada uno interpreta una situación de diferente manera es mejor compartir y consensuar los puntos de vista.

ELABORADO POR: Georgina Medina Lázaro (2024)

FUENTE: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8138>

Tabla 9. Taller de actividad 3

Actividad	3
Objetivo	Proporcionar estrategias comunicativas entre Padres e hijos que promuevan el aprendizaje.
Descripción	"La comunicación". Solicitar siete voluntarios que salgan del aula. Llamar al primero y darle un mensaje en el oído. Esta persona transmite el mensaje a un segundo, quien pasa a un tercero y así sucesivamente. La última persona debe comunicar en voz alta el mensaje al grupo. Se solicita a la primera persona que también de mensaje y se compara.
Duración	60 minutos
Materiales	Siete voluntarios, un mensaje.
Evaluación	Invitar a reflexionar acerca del tema de la actividad y por qué se realiza: A menudo se distorsiona la comunicación, se debe tener cuidado al receptar y transmitir el mensaje, que podría mal interpretarse y afectar la autoestima del estudiante.

ELABORADO POR: Georgina Medina Lázaro (2024)

FUENTE: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8138>

Tabla 10. Taller de actividad 4

Actividad	4
Objetivo	Reflexionar sobre cómo la familia influye en el rendimiento académico.
Descripción	Recordando: Mi familia y mis aprendizajes. Los padres recordarán y compartirán las prácticas que sus familias utilizaron para apoyarlos en su aprendizaje. Los participantes seleccionan un número que se asocia a un recuerdo sobre su aprendizaje.
Duración	30 minutos
Materiales	Tablero con números del 1 al 10 con descripciones relacionadas con el apoyo familiar al aprendizaje.
Evaluación	Evaluar la comprensión de las prácticas familiares que afectan el rendimiento académico.

ELABORADO POR: Georgina Medina Lázaro (2024)

FUENTE: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Tabla 11. Taller de actividad 5

Actividad	5
Objetivo	Activar las lateralidades del cerebro, conocerse de manera lúdica a nivel grupal e identificar habilidades.
Descripción	<p>“El globo de mi cerebro”</p> <p>Se pide a las y los participantes que se organicen en grupos de 4 personas, se les entrega un globo. Se les pide que inflen el globo y jueguen pasándose el globo entre todas las personas que integran el grupo.</p> <p>En la primera ronda lanzan con las dos manos el globo y se presentan al grupo. Ejemplo: “soy Juan, padre de María, soy Mercedes mamá de Luis...”. En la siguiente ronda, se pide que jugando con el globo al pasarlo a su compañera o compañero mencione algo que les gusten hacer. Ejemplo: “Me gusta cantar”. “Me gusta tomar guayusa al despertar”. “Me gusta hacer deporte”. “Me gusta participar en la minga”. “Me gusta bailar”. En la siguiente ronda, la facilitadora o facilitador pide pasarse el globo solo con la mano derecha. Luego solo con la mano izquierda. Luego solo con la rodilla derecha. Solo con la rodilla izquierda. Y luego con todo el cuerpo vamos jugando y pasando el globo, con la cabeza, hombro, etc.</p>
Duración	20 minutos
Materiales	Voz motivadora y ánimo. Globos uno por grupo de 4 personas Papelotes, tarjetas, masking, o proyector,
Evaluación	Se evalúa mediante la observación del nivel de participación e interacción en la dinámica grupal.

ELABORADO POR: Georgina Medina Lázaro (2024)

FUENTE: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Tabla 12. Taller de actividad 6

Actividad	6
Objetivo	Reflexionar sobre las dificultades y alegrías de acompañar el rendimiento educativo de los hijos.
Descripción	<p>“Buzón de mis vivencias en este momento”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buzón de las dificultades más comunes que madres y padres tenemos con hijas e hijos en el acompañamiento a los estudios. • Buzón de las alegrías o cosas positivas más comunes que madres y padres tenemos con hijas e hijos en el acompañamiento a los estudios. <p>Deberán estar previstas dos ánforas visibles, una de las dificultades y otra de las alegrías o satisfacciones en el proceso de acompañamiento al desarrollo educativo de hijas e hijos. Se pide expresar verbalmente la vivencia en plenaria abierta, primero las dificultades y luego las vivencias satisfactorias. Luego de la misma manera en plenaria se pide al grupo sintetizar en dos o tres palabras la vivencia. Ejemplo vivencia: “Por el trabajo en la finca que comienza a las 5am hasta tarde, llego a casa tipo 8pm y no puedo apoyarle a mi hija e hijo”.</p> <p>“Pierdo la paciencia fácilmente con mis hijos cuando están haciendo los deberes”. Ejemplo de resumen para escribirlo y meterlo en el buzón. Esto lo escribe el facilitador o facilitadora pidiendo al grupo que le ayude a resumir en dos o tres palabras: • “El trabajo no me da tiempo para mis hijos”. • “Falta de paciencia hacia hijos(as)”.</p>
Duración	25 minutos
Materiales	Dos buzones preparados con material reciclados, haciendo diferencias con colores. Tarjetas dos por participante, marcadores para escribir o esferos. Papelotes, marcadores
Evaluación	Análisis de las tarjetas depositadas y la capacidad de los participantes para identificar aspectos clave.

ELABORADO POR: Georgina Medina Lázaro (2024)

FUENTE: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Tabla 13. Taller de actividad 7

Actividad	7
Objetivo	Identificar y compartir las emociones relacionadas con el apoyo en los estudios, fortaleciendo la comunicación emocional.
Descripción	<p>"El Juego de las Emociones"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forma un círculo con los participantes. • Cada persona debe sacar una tarjeta con una emoción escrita en ella (por ejemplo: frustración, alegría, estrés, satisfacción). • La persona deberá compartir con el grupo una situación reciente en la que haya experimentado esa emoción al acompañar los estudios de su hija o hijo. • Se permite que otros participantes comenten sobre cómo manejan esas emociones o si han tenido experiencias similares.
Duración	25 minutos
Materiales	Tarjetas con emociones, papelotes, marcadores.
Evaluación	<p>Evaluar la participación de cada persona mediante una lista de cotejo con aspectos como:</p> <p>Expresión de emociones. Calidad de las experiencias compartidas. Aportes en la reflexión grupal.</p>

ELABORADO POR: Georgina Medina Lázaro (2024)

FUENTE: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Tabla 14. Taller de actividad 8

Actividad	8
Objetivo	Ayudar a los padres a identificar qué prácticas y recursos trae a su "mochila simbólica" para apoyar el rendimiento educativo de sus hijos e hijas.
Descripción	<p>"Reflexión Grupal: La Mochila Educativa"</p> <ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora o facilitador invita a cada participante a escribir en una tarjeta o papel lo que consideran que deben agregar a su "mochila simbólica" como parte de su rol como apoyo educativo (pueden ser actitudes, tiempo, intereses, fortalezas, dificultades, recursos personales que como madres y padres disponen para acompañar el desarrollo educativo de hijas e hijos.). • Cada participante comparte sus aportes con el grupo y coloca su tarjeta en una "mochila simbólica" (un sobre o cartulina). • Se realiza una pequeña discusión sobre lo que se ha agregado a la mochila y se reflexiona sobre la importancia de estas actitudes y recursos para el rendimiento académico.
Duración	30 minutos
Materiales	Tarjetas, sobres o cartulinas (para la mochila simbólica), marcadores.
Evaluación	Evaluar la capacidad del grupo para reflexionar sobre las prácticas positivas y áreas a mejorar.

ELABORADO POR: Georgina Medina Lázaro (2024)

FUENTE: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Tabla 15. Taller de actividad 9

Actividad	9
Objetivo	Guiar a las familias en la creación de un mapa para el acompañamiento al rendimiento académico de los hijos.
Descripción	<p>"Mapa del apoyo educativo".</p> <p>Este ejercicio posibilita construir un mapa que guíe a las familias en él se explica la importancia de un "mapa del apoyo educativo".</p> <p>Los participantes completan un mapa con orientaciones prácticas para el acompañamiento escolar.</p> <p>En el proceso, se realiza un ejercicio de coordinación grupal llamado "nuestras manos enseñan", para mejorar el trabajo en equipo y la comunicación.</p> <p>Se divide a las y los participantes en dos grupos, formando dos filas que estarán una frente a otra.</p> <p>El trabajo se lo realiza en parejas: Primero se saludan mirándose y dándose la mano, es decir se sujetan las manos derechas. Con las manos izquierdas se dan palmadas en tres tiempos, arriba (1), al centro (2) en este tiempo se topan con las manos derechas que se quedan sujetadas y abajo (3)</p> <p>Se continúa con el mismo movimiento de manos y luego se cambia de manos el momento del tiempo 3.</p> <p>Mientras cada pareja va ganando experticia en el manejo del juego de manos y ritmo, el siguiente desafío es conectar con el lenguaje, sin dejar de hacer el movimiento, se cuentan una receta de una comida favorita, luego se comparten un refrán, una adivinanza, una copla, un amor fino, el pedacito de un poesía o canción. Esta actividad es un desafío de coordinación, ritmo, lenguaje y comunicación. Aprender desde el juego, pensando en aplicar a otros temas podemos mediante este juego hacer un repaso del nombre de los planetas del sistema solar, el nombre las parroquias, los ríos de la provincia, las tablas de multiplicar. Previamente se tiene preparado en un papelote las dos columnas del Mapa: Dimensiones y Roles familiares, la tercera solo se coloca el nombre "orientaciones familiares".</p>
Duración	30 minutos
Materiales	Tarjetas diferenciadas por colores, material para crear mapas.
Evaluación	Análisis del mapa final creado por cada grupo, evaluando su coherencia y viabilidad en el contexto familiar.

ELABORADO POR: Georgina Medina Lázaro (2024)

FUENTE: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

CONCLUSIONES

Para conocer el contexto de la problemática se inició realizando una entrevista con la máxima autoridad de la institución y una encuesta a los padres de familias de los alumnos del 5to grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado”, con el propósito de conocer El rol de la familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, donde tanto directivo como representantes manifestaron que las familias son la base de la educación y sus primeras enseñanzas son las bases para el desempeño de los alumnos en el presente y su involucramiento oportuno será el éxito del futuro.

A pesar de que el rol de la familia y su influencia en el aprendizaje es considerado muy importante en el desarrollo educativo y alcanzo un 100% en la encuesta realizada a los padres, se pudo detectar varias falencias que pueden truncar la evolución educativa, los factores económicos, sociales y laborales se presentaron en porcentajes bastantes marcados y a pesar de tener un 90% de personas que asistieron a la reunión, solo el 65% era representantes directos de los alumnos, el otro 26% eran personas que asistieron en remplazo de los padres de familias, lo que evidencia una ausencia muy relevante en el acompañamiento estudiantil.

El poco involucramiento de los progenitores en el desarrollo académico de los estudiantes, pueden generar diversas consecuencias que impactan negativamente en el aprendizaje escolar y bienestar emocional.

Otro de los resultados que llamo la atención fue el uso y el control de los recursos académicos, entre los comentarios más relevantes esta la falta de tiempo que destinan los padres a sus hijos producto de sus trabajos y los escaso recursos económicos que tienen las familias, lo

cual solo le permiten comprar lo más básico para la realización de actividades escolares, condiciones que pueden generar bajo rendimiento académico y dificultades para alcanzar su máximo potencial educativo.

Sin embargo, hay que resaltar que, a pesar de la existencia de las condiciones antes mencionadas, existe un porcentaje bastante marcado del acompañamiento de los padres en la revisión de las tareas que envían los maestros a casa y la constante demostración de afecto y cariño a su hijo cuando cumple las tareas hacen que los hijos se sientan motivados, este involucramiento incrementa y mejora la relación padre hijo lo cual no solo mejora el desempeño académico, sino que también fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un ambiente de apoyo y confianza tanto en el hogar como en la escuela.

RECOMENDACIONES

Posterior al análisis realizado se destaca la importancia del Rol de la Familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado”, además se evidencio un poco participación de los padres en las convocatorias que realiza la entidad educativa, por lo cual se recomienda la ejecución de talleres que involucren a los padres en actividades dinámicas y teóricas que faciliten la comunicación y trabajo en equipo entre estudiantes padres y docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

También se sugiere planificar las actividades participativas que les permitan a los padres adquirir herramientas útiles para apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico y personal,

con el fin de facilitar la aplicación de lo aprendido en su vida cotidiana, por último, no se debe descartar la motivación continua y la participación de los representantes legales en horarios programados y flexibles para las familias, fomentando una colaboración constante y equilibrada con sus responsabilidades diarias y actividades laborales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 198. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación. *International Journal of Good Conscience.*, 198. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Alcívar, H. A., Moreira, S. M., & Merchán, A. P. (2023). Rol de la familia y su incidencia en la efectividad escolar. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS. Vol.5,Núm. 3.*, 1.
- Alcívar, H. A., Moreira, S. M., & Merchán, A. P. (2023). ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA EFECTIVIDAD ESCOLAR. *PENTACIENCIAS*, 327. Obtenido de <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/542/735>
- ARANCIBIA, M. M. (2023). PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS. 27. Obtenido de [file:///C:/Users/HOME/Downloads/495.%20MoriM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HOME/Downloads/495.%20MoriM%20(1).pdf)
- Ascencio, J. S. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula. *Dialnet*, 37. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383445>
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didasc@lia Didáctica y Educación*, 68. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391>
- Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión*. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez. juv*, 7-8. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v3n1/v3n1a07.pdf>
- Benítez, D. D. (2014). Hacia una sana convivencia: estrategia en la implementación de la escuela de padres y madres . *Experiencia profesional dirigida*, 13.
- Benítez, D. D. (2015). Hacia una sana convivencia: estrategia en la implementación de la escuela de padres y madres. *EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA*, 13. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/118011709/34566606-libre.pdf?1725651203=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHacia_una_sana_convivencia_estrategia_en.pdf&Expires=1733021622&Signature=azxalfAzHQp6cAu9DnKATr5qUUwi9OLW7BltJ8YodVR5dN~jViAk
- Bohaca, J. G. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 82. Obtenido de <https://turia.uv.es//index.php/RASE/article/view/8762>

- Bordalba, M. M. (2017). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de. *Revista Complutense de Educación*, 148. doi:<https://doi.org/10.5209/RCED.56034>
- CACERES MESA, M. L., & GOMEZ MELENDEZ, L. E. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *CONRADO*, 198. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300196&lng=es&nrm=iso
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Jorge Aguilar-Ávila, E. S.-C., Cruz-Morales, F. d., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 1606.
- Calvo, M. I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (10 de 1 de 2016). La Participación Familiar es un Requisito. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 100. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Carmen Susana Nuñez Mederos, C. P. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 307. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/>
- Carvajal, C. C. (2023). Como elaborar el marco teórico. *Revista Archivo Médico de Camaguey*, 1. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552023000100013&script=sci_arttext
- César, R. R. (19 de MAYO de 2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 67,68. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608RECIBIDO26/03/2021ACEPTADO19/052021>
- Chairez, G. I., Díaz, M. J., & Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 4. doi:DOI: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Cuervo, Á. A., & Sánchez, P. A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 107. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n2/1607-4041-redie-18-02-00105.pdf>
- Daros, W. R. (2002). ¿Qué es un marco teórico? *Enfoques*, vol. XIV, núm. 1, 80. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25914108>
- Dávila, R. H., & Abdala, W. E. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Revista Perspectivas*, 111. Obtenido de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1315>
- Diccionario de la lengua española, 2. e. (14 de Diciembre de 2024). <https://dle.rae.es/familia?m=form>. Obtenido de <https://dle.rae.es/familia?m=form>: <https://dle.rae.es/familia?m=form>

- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *REVISTA DE EDUCACION LAURUS*, 170. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>
- Fuentes, J. L., & Felizola, C. J. (2014). La estructura familiar y su relación. *UNACIENCIA*, 54.
- Guadalupe Iván Martínez Chairez, M. J. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH.*, 2.
- Gutierrez, M. &. (2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica. *Polo del Conocimiento*, 271. doi:DOI: 10.23857/pc.v6i12.3367
- INEC. (15 de 12 de 2024). https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/2023/Principales_resultados_MYD_2023.pdf. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/2023/Principales_resultados_MYD_2023.pdf
- Iñiguez, P. C.-M.-Á.-C.-J. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 1606. doi:<https://doi.org/10.29312/remexca.v8i7.515>
- Karina Lastre Meza, L. D. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 4.
- Katiuska, F. M. (2024). EL ROL DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE. 16. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10718>
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *REVISTA UNIVERSITARIA DE DESARROLLO SOCIAL*, 34-35. Obtenido de <http://www.unimet.edu.ve/>
- Martinez-Cervantes, M. A. (2024). El Marco Teórico en los Proyectos de Investigación Científica. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2*, 18. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/issue/archive>
- Micó, L. (2016). La Importancia de la Familia en el Proceso Educativo. *PUBLICACIONES DIDACTICAS*, 250. Obtenido de www.publicacionesdidacticas.com
- MIGUEL, C. R. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 290. doi: 1130-2496
- Mirian Patricia Castro Cárdenas, Á. M. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. *ReHuSo* , 58.
- Motta, A. C., & Marrero, N. (2025). Dualidad en el aprendizaje matemático: explorando el enfoque mecánico y el aprendizaje significativo. 36. Obtenido de <https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1666>
- Murga, H. V. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. 57. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-

- 130X2014000200001&lng=es&nrm=iso
- Nora Pinto, G. G.-L. (2015). LOS VALORES DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN. *REVISTA MULTIDIPLINARIA DIALOGICA*, 7. Obtenido de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica>
- Oudhof, H., Mercado, A., & Robles, E. (2018). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/316/31657676005/html/>
- Oyola-García, A. E. (2021). La Variable. *REVISTA DEL CUERPO MÉDICO DEL HNAAA*, 90. doi:<https://doi.org/10.35434/rmhnaaa.2021.141.905>
- Oyola-García, A. E. (2021). LA VARIABLE. *REVISTA DEL CUERPO MÉDICO DEL HNAAA*, 91. doi:<https://doi.org/10.35434/rmhnaaa.2021.141.905>
- Oyola-García, A. E. (2021). LA VARIABLE. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 90. doi:<https://doi.org/10.35434/rmhnaaa.2021.141.905>
- Oyola-García, A. E. (2021). REVISTA DEL CUERPO MÉDICO DEL HNAAA. *La Variable*, 91. doi:<https://doi.org/10.35434/rmhnaaa.2021.141.905>
- Palacio, P. A., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. 161. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Paula Andrea Suárez Palacio, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño:. *PSICOESPACIOS*.
- Peláez, M. J., Velazco, C. B., Atanes, T. R., & Zunzunegui, T. O. (2005). Lenguaje, comunicación y familia. *Instituto Superior de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay"*, 5. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000100008&lng=es&nrm=iso
- Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *CEDEM/NOVEDADES EN POBLACIÓN*, 60. Obtenido de <http://www.novpob.uh.cu/>
- Pintado, N. E., Sánchez, E. K., Alvarado, J. J., & Adrianzen, S. E. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes*, 1584. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>
- Quelal, D. E., & Alencastro, A. C. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *REVISTA VINCULOS ESPE*, 19. doi:<https://doi.org/10.24133/vinculospe.v5i2.1639>
- Reyes, G. R., & Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *POLO DEL CONOCIMIENTO*, 82. doi:[10.23857/pc.v6i5.2632](https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632)
- Reyes, G. R., & Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *POLO DEL CONOCIMIENTO*, 79-80.

- doi:10.23857/pc.v6i5.2632
- Reyes, G. R., & Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 80. Obtenido de file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSignificativoComoEstrategiaDidacticaP-7927035%20(5).pdf
- Ricardo, M. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika*, 19. doi:https://orcid.org/0000-0002-1380-4687
- Roizblatt, A., Leiva, V., & Maida, A. M. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *revista Chilena de Pediatría*, 167. doi:10.4067/S0370-41062018000200166
- Sandra Patricia Tocora Lozano, I. G. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *VARONA, Revista Científico- Metodológica, Edición especial*, 2.
- Sobeida, M. C., Alexandra, B. C., & Cecilia, B. C. (8 de Abril de 2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de ciencias*, 920. doi: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835
- Suárez Reyes, G. S. (2014). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5-6. doi:https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407
- Suárez Reyes, G. S. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay*, 3. doi:DOI: https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407
- Supe, E. A. (2023). “La dinámica familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”. 10. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40521
- Tambo, J. L., & Manyá, A. N. (2018). PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA. *UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO*, 4. Obtenido de http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1
- Tapias, M. G. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR. SU. *Tendencias Pedagógicas*, , 92. doi:http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.004
- Vidal, M. M. (2017). Estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”*, Cuba, 226. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s2077-29552017000200007&script=sci_arttext

- Vigeras, Z. &. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 449. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>
- Vigueras, Z. &. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Ciencias*, 449. doi:: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>
- Villamarín, S. M., Borbor, A. M., & Pérez, J. C. (2021). DIAGNÓSTICO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DURANTE LA PANDEMIA. *CONRADO*, 95. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400092&script=sci_arttext
- Zambrano-Mendoza, G. K., & Vigueras-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 449. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>
- Zamora-Díaz, W. J., López-Noguero, F., & Cobos-Sanchiz, D. (2016). Realidades del empleo docente en Nicaragua. *Revista electrónica de investigación educativa*, 202. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200015&lng=es&nrm=iso
- Zamora-Díaz, W. J., López-Noguero, F., & Cobos-Sanchiz, D. (2016). Realidades del empleo docente en Nicaragua. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 191-205., 202. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412016000200015&script=sci_arttext

ANEXO 1. FORMATO DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA INSTITUTO DE POSGRADO FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimados /as padres de familia.

La presente encuesta tiene como propósito la recopilación de la información necesaria acerca del rol de la familia y su influencia en el aprendizaje, la misma está dirigida a los padres de familia de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Salcedo Delgado”. Su respuesta será de manera confidencial.

Indicaciones: Marque con una X su respuesta.

	SIEMPRE = 1	A MENUDO = 2	OCASIONAL = 3	RARA VEZ = 4	NUNCA = 5				
N°	PREGUNTAS				1	2	3	4	5
1	¿Planifica sus actividades diarias para apoyar a su hijo en su hogar?								
2	¿Apoya a su hijo(a) en las actividades escolares?								
3	¿Dedica tiempo para acompañar a su hijo(a) en sus estudios?								
4	¿Tiene comunicación con los docentes para ver el desenvolvimiento en el desarrollo del aprendizaje de su hijo?								
5	¿Su hijo(a) tiene acceso a los recursos didácticos y tecnológicos?								
6	¿Su hijo(a) es supervisado mientras usa los recursos didácticos y tecnológicos?								
7	¿Está pendiente de las tareas que se envían a casa?								
8	¿Usted recibe alguna ayuda de familiares cuando tiene algún problema con su hijo?								
9	¿Demuestra afecto o cariño a su hijo cuando cumple las tareas en el hogar y escuela?								
10	¿Considera usted que el apoyo de los padres influye en el aprendizaje de sus hijos?								

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 2. AUTORIZACION DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Guayaquil, 28 de Noviembre de 2024

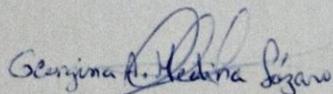
MSc. Alexandra Elizabeth Ferruzola Valenzuela
DIRECTORA DE LA ESCUELA BÁSICA FISCAL "JOSÉ SALCEDO DELGADO"
Presente.

De mis consideraciones:

Yo, **Georgina Azucena Medina Lázaro** con C.I. 0915986863, estudiante de la Facultad de Ciencias de Educación e idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso para aplicar los instrumentos de investigación en la Institución Educativa y desarrollar mi proyecto de investigación con el tema **"EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE"**, cuyo propósito es obtener el **Título de Magíster de Educación Básica**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Lcda. **Georgina Azucena Medina Lázaro**
C.I. 0915986863
Celular: 0982520002
Correo: georginamedina_16@hotmail.com

**ANEXO 3. ENTREVISTA CON LA MAXIMA AUTORIDAD DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JOSÉ SALCEDO DELGADO”**



ANEXO 4. REALIZACIÓN DE ENCUESTAS



ANEXO 5. CRONOGRAMA DE TUTORÍAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA TERCERA COHORTE MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y /O DESARROLLO

NOMBRE: GEORGINA AZUCENA MEDINA LÁZARO

TEMA: EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																				
ACTIVIDADES	DICIEMBRE					ENERO					FEBRERO					MARZO				
	2024					2025					2025					2025				
	Semanas					Semanas					Semanas					Semanas				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
TEMA	X																			
RESUMEN												X								
INTRODUCCIÓN			X																	
MARCO TEÓRICO				X																
METODOLOGÍA											X									
RESULTADOS												X								
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES													X							
REFERENCIAS													X							
PROPUESTAS														X						
ENTREGA DE PROYECTO																X				
Total, horas	2		2	2								2	4	4	2		2			

**El total de horas de tutorías es de 20 en contacto con el docente.*