



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ADAPTADAS PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE  
EN UNA ESTUDIANTE DE SÉPTIMO GRADO CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL**

**AUTORA**

**CHOEZ PEÑAHERRERA ISABEL MARYURI**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE  
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Ph.D. Marlon Estuardo Carrión**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Marlon Estuardo Carrión PhD.  
TUTOR**

---

**Lic. Oswaldo Fabián Haro Jácome, PhD.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo, Mgtr.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ISABEL MARYURI CHOEZ PEÑAHERRERA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

**Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, PhD.  
C.I. 0703253039**

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **ISABEL MARYURI CHOEZ PEÑAHERRERA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Estrategias pedagógicas adaptadas para motivar el aprendizaje en una estudiante de séptimo grado con discapacidad intelectual, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

---

**ISABEL MARYURI CHOEZ PEÑAHERRERA**  
C.I. 0923009146  
**AUTORA**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, ISABEL MARYURI CHOEZ PEÑAHERRERA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

---

**ISABEL MARYURI CHOEZ PEÑAHERRERA**  
C.I. 0923009146

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E**  
**IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategias pedagógicas adaptadas para motivar el aprendizaje en una estudiante de séptimo grado con discapacidad, presentado por el estudiante, ISABEL CHOEZ PEÑAHERRERA fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **4%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



PhD. Marlon Estuardo Carrión Macas  
 C.I. 0703253039

**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, fuente de fortaleza y sabiduría, quien me ha guiado en cada paso de este camino. Sin Su amor y bendiciones, este logro no habría sido posible. A mi madre, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mi esposo, por ser mi compañero en cada desafío, por su paciencia, comprensión y motivación constante. A mis hijos, quienes son mi mayor inspiración y razón para seguir adelante, por su amor, ternura y por enseñarme cada día el verdadero significado de la dedicación.

Expreso mi gratitud a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas y al Instituto de Postgrado, por proporcionarme la oportunidad de ampliar mis conocimientos y fortalecer mi formación profesional. Agradezco especialmente a mi tutor, PhD. Marlon Estuardo Carrión Macas, por su orientación, paciencia y valiosos aportes durante este proceso, los cuales han sido fundamentales en la realización de este trabajo.

Finalmente, a todos aquellos que de alguna manera contribuyeron con su apoyo y palabras de aliento, mi más sincero agradecimiento. Este logro es el reflejo del esfuerzo y compromiso compartido.

*Isabel Maryuri Choez Peñaherrera*

## DEDICATORIA

A ustedes, mis hijos, quienes ya no son unos niños, pero siempre serán mi mayor orgullo. Los veo crecer con valores, sueños y un futuro lleno de posibilidades. Cada sacrificio, cada desvelo y cada esfuerzo ha sido con la esperanza de ser un ejemplo para ustedes, de demostrarles que con dedicación y perseverancia no hay meta imposible. Su amor, sus palabras de aliento y su confianza en mí han sido mi impulso en este camino. Nunca dejen de luchar por sus sueños, porque el mundo es suyo si se atreven a conquistarlo.

A mi amado esposo, mi compañero incondicional, gracias por ser mi apoyo en cada paso, por motivarme en los momentos difíciles y celebrar mis logros como si fueran tuyos. Tu amor, paciencia y confianza han sido mi refugio y mi fortaleza.

Este logro lo dedico también a mi padre, que hoy me observa desde el cielo, con la certeza de que se sentiría orgulloso de verme convertida en una profesional, como alguna vez soñó. A mi madre, a quien hoy lleno de orgullo con la obtención de este título, y también a mi hermano, quien ha sido un apoyo incondicional en este proceso.

*Isabel Maryuri Choez Peñaherrera*

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
Certificación de Antiplagio .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
Índice de Tablas .....	X
Resumen .....	XI
Abstract .....	XII
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA .....	14
PROPUESTA .....	14
CONCLUSIONES .....	20
RECOMENDACIONES .....	21
REFERENCIAS .....	21
ANEXOS .....	26

### **Índice de Tablas**

<b>Tabla 1</b> Características de los Tipos de Discapacidad Intelectual .....	7
<b>Tabla 2</b> Estrategias pedagógicas para estudiante con Discapacidad Intelectual.....	15

### **Índice de figura**

<b>Gráfico 1</b> Red semántica de la Entrevista dirigida a la docente .....	13
---	----

### **Resumen**

El presente ensayo aborda las estrategias pedagógicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual. El objetivo es analizar estrategias pedagógicas que motivan al aprendizaje en una estudiante de séptimo grado con discapacidad intelectual de la Escuela Fiscal Blanca Goetta de Ordoñez. Se empleó un estudio cualitativo de alcance descriptivo y como técnica de recolección de datos se aplicó una entrevista basada en un cuestionario de 6 preguntas dirigido a la docente. La información obtenida fue sistematizada, analizada y codificada en el programa ATLAS. ti. Los resultados señalan que la docente utiliza estrategias pedagógicas como aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza multisensorial y la adaptación de materiales. Sin embargo, estas estrategias deberían ser más específicas y alineadas a las características particulares de la estudiante, por lo cual se sugiere que futuras investigaciones se centren en estrategias pedagógicas que favorezcan la personalización del aprendizaje, promoviendo un enfoque flexible que respete el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.

**Palabras claves:** estrategias pedagógicas, discapacidad intelectual, aprendizaje, motivación

### **Abstract**

This essay deals with pedagogical strategies for learning in students with disabilities. The objective is to analyze pedagogical strategies that motivate learning in a seventh-grade student with intellectual disability from the Escuela Fiscal Blanca Goetta de Ordoñez. A qualitative study of descriptive scope was used and an interview based on a 6-question questionnaire addressed to the teacher was applied as a data collection technique. The information obtained was systematized, analyzed and coded in the ATLAS. ti. The results indicate that the teacher uses pedagogical strategies such as project-based learning, multisensory teaching and adaptation of materials. However, these strategies should be more specific and aligned to the particular characteristics of the student, so it is suggested that future research should focus on pedagogical strategies that favor the personalization of learning, promoting a flexible approach that respects the pace and learning style of each student.

**Keywords:** pedagogical strategies, intellectual disability, learning, motivation

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es un proceso progresivo vinculado con el desarrollo evolutivo del estudiante, quien, conforme alcanza mayor madurez, adquiere habilidades, construye estructuras cognitivas y acumula experiencias que le permiten aprender con mayor profundidad, adaptando lo que ya conoce a la nueva información que incorpora (Bruner, 1968, citado en Ochoa, 2022). Por su parte, Casquete y Paz (2021) manifiestan que, la adquisición del aprendizaje puede verse afectada, debido a que los niños con algún tipo de discapacidad enfrentan barreras para acceder a la escolaridad, ya sea por falta de espacios o infraestructura, escasa formación docente en educación inclusiva y ausencia de herramientas que favorezcan el desarrollo de una educación de calidad para todos, independiente de sus capacidades o condiciones particulares.

Por ello, es fundamental integrar las estrategias pedagógicas inclusivas, como: adaptación curricular, trabajo cooperativo, enseñanza multisensorial, apoyo individualizado y refuerzo positivo, ya que pueden transformar la experiencia educativa de estudiantes con discapacidad intelectual, superando las barreras para su aprendizaje y participación (Alarcón y Molano, 2021).

En este contexto, el presente ensayo tiene por objetivo analizar las estrategias pedagógicas que motivan al aprendizaje en una estudiante de séptimo grado con discapacidad intelectual de la Escuela Fiscal Blanca Goetta de Ordoñez. Por ello, se desarrolló un estudio de enfoque cualitativo con alcance descriptivo y se empleó como técnica de recolección de datos una entrevista.

El ensayo de estrategias pedagógicas adaptadas en el aprendizaje es fundamental en diversos ámbitos. Por un lado, en el ámbito social, estas estrategias pedagógicas contribuyen a la formación de individuos con valores de empatía, inclusión y cooperación. En el ámbito profesional, brindan herramientas a los docentes para atender la diversidad en el aula de manera efectiva y favorecen el aprendizaje de todos los estudiantes. Finalmente, en el ámbito científico, el estudio enriquece la literatura sobre educación inclusiva y estrategias pedagógicas, además abre nuevas líneas a investigaciones que profundicen en métodos y técnicas inclusivos necesarios en el aula.

En el desarrollo se establece una visión general de los elementos que componen el presente trabajo, en el que se define el aprendizaje, las estrategias pedagógicas, discapacidad intelectual y sus bases teóricas. Además, se precisa aspectos de la metodología como enfoque, diseño y alcance del estudio. Por último, se exponen y detallan los resultados, situación problemática, propuesta, conclusiones y recomendaciones.

## **DESARROLLO**

### **2.1. Antecedentes**

Con base en la revisión de la literatura científica, se detallan estudios relacionados con las estrategias pedagógicas y su contribución en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual:

En este sentido, Gallo y Naranjo (2021) realizaron una investigación sobre la efectividad de la inclusión pedagógica en estudiantes con discapacidad intelectual. A partir de una encuesta aplicada a docentes, identificaron que el 88,1 % considera que las instituciones educativas no disponen de los recursos necesarios para la admisión de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad. Por otro lado, el 68,8 % de los encuestados señaló que la asignación de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad no se cumple debido a la sobrepoblación de estudiantes en las aulas. Además, el 64,4 % afirmó que las adaptaciones curriculares no responden a las necesidades educativas de estos estudiantes. Estos hallazgos evidencian deficiencias en la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión, lo que limita la efectividad de las adaptaciones curriculares y, en consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Mera y Macias (2024) llevaron a cabo un estudio de enfoque mixto sobre estrategias educativas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, en el cual identificaron que, el 40 % de los docentes implementa ajustes en el currículo para garantizar la inclusión educativa, mientras que el 60 % no lo hace. Además, solo el 20 % utiliza recursos educativos especializados y el 70 % no los emplea. En relación con la inclusión en el aula, se constató que, en el 100 % de los casos, el aula no está diseñada para facilitar la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual.

Estos resultados resultan alarmantes, ya que en la actualidad existe una amplia literatura científica sobre las necesidades de las instituciones educativas para garantizar una

educación de calidad a los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, su aplicación sigue siendo limitada, lo que evidencia la urgencia de realizar cambios en el diseño del aula para mejorar la accesibilidad, implementar adaptaciones curriculares y capacitar a los docentes en el uso de estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual desde un enfoque inclusivo.

En la misma línea, Gómez et al. (2023), en su trabajo de investigación de enfoque cualitativo, determinaron que los recursos utilizados por los docentes para estudiantes con NEE son insuficientes. De igual manera, señalaron que la institución carece de docentes especializados, puesto que no están preparados para realizar las adaptaciones necesarias al currículo, ni han recibido capacitación en temas de NEE lo cual limita la capacidad de la institución para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo. Los autores concluyen que los docentes no utilizan estrategias pedagógicas, ni disponen de recursos idóneos para atender los diferentes tipos de discapacidad, por lo cual sugieren que se capaciten a los docentes para mejor desempeño y desarrollen EP que promuevan la inclusión en igualdad de condiciones para todos los estudiantes.

Desde otro enfoque, García et al. (2024) identificaron que las estrategias pedagógicas orientan al estudiante hacia el aprendizaje y que la estrategia multisensorial favorece el aprendizaje por medio del entrenamiento de los sentidos, lo que permite que los niños con discapacidad intelectual sean más receptivos y establezcan una mejor conexión con su entorno y con los demás. Esta estrategia contribuye a la plasticidad cerebral, facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y promueve un desarrollo neurofisiológico sensorial que puede dar lugar a un aprendizaje significativo en cada área del conocimiento.

Desde una perspectiva similar, Martínez (2025) desarrolló una investigación con el propósito de determinar estrategias para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual. Los resultados evidencian que existe una variedad de estrategias entre las cuales destaca la asistencia educativa especializada basada en la TIC, como la aplicación de App “Amplia Mente” que fomenta motivación en la realización de tareas, la adaptación curricular que facilita un aprendizaje más efectivo y personalizado, las prácticas colaborativas mediante el trabajo en equipo, agrupando a estudiantes sin y con DI, y el uso de juego de rol, para favorecer cambios en el comportamiento. Estas estrategias contribuyen en el diseño

de un entorno educativo inclusivo que favorezca el aprendizaje, la integración social y el desarrollo de habilidades para la vida del estudiante con discapacidad intelectual.

## **2.2. Aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual**

De acuerdo con Dolores et al. (2023) el aprendizaje en estudiantes con discapacidad es considerado como “un proceso en el que se requiere que el profesor haga uso de conocimientos, estrategias didácticas, metodologías y herramientas computacionales para promover la inserción adecuada del educando en el contexto universitario y posteriormente en el laboral” (p.28). De esta manera, el aprendizaje se convierte en un proceso inclusivo que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y profesionales en una sociedad diversa e inclusiva.

### **2.2.1. Aprendizaje**

Para Villagómez (2023) “el aprendizaje es un proceso de adiestramiento mental, el cual contribuye a desarrollar el pensamiento, memoria e imaginación” (p. 1289). Por su parte, Guamán y Espinoza (2022) complementan esta visión al describirlo como una actividad continua en la que el ser humano adquiere conocimientos y habilidades a partir de la interacción y experiencias adquiridas en el ambiente en el que se desenvuelve, ya sea de manera individualizada o colaborativa, de modo que se aplique lo aprendido en situaciones cotidianas.

El aprendizaje “constituye la forma como el estudiante asimila e interpreta los conocimientos que le son transmitidos mediante el proceso de enseñanza, sea una enseñanza consciente o inconsciente, estructurada o no estructurada, formal o no formal” (Ochoa, 2022, p.117), esto no ocurre de manera homogénea ya que factores como la motivación, contexto sociocultural y experiencias previas influyen directamente en cómo se produce el aprendizaje. Esto implica que el docente de promover ambientes que favorezcan la construcción activa del saber, considerando las diferencias individuales de los estudiantes.

Dávalos et al. (2023) aluden que, el aprendizaje influye en el desarrollo emocional, social y cognitivo, este último es fundamental en la adquisición y aplicación del conocimiento, ya que, a través de los sentidos, el individuo percibe información del entorno, la misma que es procesada, interpretada y organizada por el cerebro estableciendo una relación con experiencias previas. Por tanto, un proceso de aprendizaje significativo e idóneo

no solo potencia habilidades cognitivas, sino que también fomenta la capacidad de los individuos para interactuar y adaptarse en diversas situaciones sociales.

Funciones cognitivas como la atención, memoria y razonamiento son cruciales en el aprendizaje, como argumentan Paz y Sitaví (2022), “permiten recibir y seleccionar, almacenar y transformar, elaborar y recuperar la información interna o del ambiente que nuestro cuerpo recibe y transmite a las áreas del cerebro para procesarla” (p. 162). Por ello, la activación neuronal y la estimulación de las áreas cognitivas juegan un papel esencial, ya que cada individuo configura su aprendizaje a partir de los estímulos sensoriales que percibe del entorno, lo cual conlleva a la construcción del conocimiento.

### **2.2.2. Discapacidad intelectual**

La discapacidad intelectual se caracteriza por la presencia de dificultades en las habilidades mentales generales, lo que genera déficits cognitivos y adaptativos de diversa magnitud, se presenta antes de los 18 años y puede estar relacionado con otros trastornos del neurodesarrollo o con problemas de salud física o mental. Las causas más comunes de este trastorno son de origen “prenatales, perinatales y posnatales y, dentro de ellas, en genéticas o adquiridas. La mayor parte de las causas de DI son genéticas o cromosómicas” (Campo et al., 2022, p. 56).

Es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por dificultades en el funcionamiento cognitivo y en las habilidades adaptativas. Estas limitaciones afectan diversas capacidades en el individuo, como el razonamiento, pensamiento abstracto, autogestión emocional y aprendizaje, que influyen en su autonomía y en la capacidad de enfrentar desafíos cotidianos (American Psychiatric Association, 2014)

Son deficiencias que se presentan en las funciones intelectuales, tales como “el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia” (Ministerio de Salud Pública, 2018, p. 157). El diagnóstico en el individuo que presenta este trastorno se lleva a cabo mediante evaluaciones clínicas, en las que se aplican pruebas de inteligencia estandarizadas.

Para Cuesta et al. (2019), esta condición afecta las habilidades prácticas, sociales y conceptuales, e incluyen limitaciones en las habilidades de comunicación, lo que puede dar

lugar a comportamientos agresivos y disruptivos. Por tanto, para abordar estas necesidades se requieren de adaptaciones específicas en el entorno educativo con el fin de favorecer el desarrollo y la participación de los estudiantes.

### 2.2.2.1. Tipos de Discapacidad Intelectual

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 establece que la discapacidad intelectual se clasifica según su gravedad en cuatro niveles, los cuales son:

- **Discapacidad intelectual Leve:** el coeficiente intelectual está en un rango de 50 – 70, representando el 80% de los casos. Presentan dificultades en el ámbito académico y social, no obstante, pueden desarrollar autonomía y participar en actividades cotidianas.
- **Discapacidad intelectual Moderada:** por lo general el CI se encuentra entre 35-49 y es la más frecuente, representando el 12% de los casos, usualmente poseen dificultades significativas en el aprendizaje académico y en la adaptación social, sin embargo, pueden aprender habilidades básicas de autogestión y autorregulación.
- **Discapacidad intelectual Grave:** usualmente el CI está en rango de 20-34, representado por el 3% al 4% de todos los casos, por lo que el funcionamiento en las áreas de desarrollo es limitado y requieren de constante ayuda, apoyo y asistencia para realizar actividades cotidianas.
- **Discapacidad intelectual Profunda:** el CI es inferior a 20, representado por el 1% al 2% de todos los casos, por tanto, las personas con este trastorno tienen un funcionamiento extremadamente limitado y requieren apoyo, atención médica y supervisión constante.

Conocer y comprender los diferentes tipos de discapacidad intelectual, leve, moderada, grave y profunda, es esencial para el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas que fomenten la construcción del conocimiento. Cada tipo de discapacidad implica características y necesidades específicas, lo que requiere enfoques adaptados que promuevan la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo. En este contexto, el rol del docente es indispensable, ya que su capacidad para diseñar y adaptar estrategias inclusivas influirá

directamente en la experiencia de aprendizaje e integración de los estudiantes en el entorno escolar y social.

### 2.2.2.2. Características de los Tipos de Discapacidad Intelectual

**Tabla 1**

*Características de los Tipos de Discapacidad Intelectual*

<b>Discapacidad Intelectual</b>	<b>Funcionamiento intelectual</b>	<b>Habilidades adaptativas</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Condición asociada</b>
<b>Leve</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo lento durante los primeros años</li> <li>- Retraso en los hitos del desarrollo</li> <li>- Su capacidad de usar conceptos abstractos, analizar y sintetizar está afectada</li> <li>- Pueden leer y calcular a un nivel de tercer a sexto grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capaces de comunicarse y aprender habilidades básicas</li> <li>- Pueden realizar tareas domésticas y cuidar de sí mismos</li> <li>- Capacidad para establecer relaciones sociales, aunque pueden presentar dificultades con normas sociales más complejas</li> <li>- Toman decisiones básicas y requerir apoyo en situaciones nuevas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Requieren apoyo en la planificación de actividades diarias</li> <li>- Necesitan ayuda en la toma de decisiones importantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos de aprendizaje</li> <li>- Problemas de atención</li> <li>- Dificultades emocionales (ansiedad o depresión).</li> <li>- Problemas de socialización y conducta (timidez extrema, baja autoestima).</li> </ul>
<b>Moderada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retraso en la adquisición del habla y habilidades motoras</li> <li>- Dificultad para comprender conceptos abstractos y resolver problemas</li> <li>- Aprendizaje lento de habilidades académicas básicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación funcional con apoyo</li> <li>- Necesidad de guía en la toma de decisiones y resolución de problemas</li> <li>- Dificultad para adaptarse a cambios en la rutina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Requieren supervisión en actividades diarias</li> <li>- Pueden realizar trabajos no calificados o semi-especializados con orientación</li> <li>- Pueden vivir de manera semi-independiente con apoyo en áreas específicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos del lenguaje (dificultad en la comunicación verbal).</li> <li>- Déficits motores leves.</li> <li>- Trastornos de conducta (impulsividad, agresividad moderada).</li> <li>- Trastornos del espectro autista (TEA leve o moderado).</li> <li>- Problemas neurológicos menores</li> </ul>

				(coordinación deficiente, hipotonía muscular).
<b>Grave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los aspectos del desarrollo están retrasados</li> <li>- Dificultad para pronunciar palabras y vocabulario muy limitado</li> <li>- Comprensión limitada de conceptos abstractos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquieren habilidades básicas de autocuidado con práctica y tiempo considerable</li> <li>- Dificultad para adaptarse a nuevos entornos y cambios</li> <li>- Limitaciones en la interacción social y comprensión de normas sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesitan apoyo constante en la escuela, en el hogar y en la comunidad</li> <li>- Requieren supervisión continua en actividades diarias</li> <li>- Necesitan asistencia en la toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convulsiones.</li> <li>- Trastornos motores severos.</li> <li>- Trastornos graves de la comunicación (uso limitado de palabras o ausencia de lenguaje).</li> <li>- Trastornos del espectro autista severo.</li> <li>- Malformaciones congénitas.</li> </ul>
<b>Profunda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No pueden cuidar de sí mismos.</li> <li>- No tienen lenguaje o su capacidad de comunicación es extremadamente limitada.</li> <li>- La capacidad cognitiva está severamente afectada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La capacidad para expresar emociones es limitada y difícil de comprender.</li> <li>- Incapacidad para participar en actividades diarias o interactuar de manera significativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Requieren apoyo constante para todas las actividades diarias.</li> <li>- Necesitan supervisión continua, debido a la gravedad de sus limitaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dependencia total en el autocuidado.</li> <li>- Falta total de lenguaje.</li> <li>- Expresión emocional mínima o difícil de interpretar.</li> <li>- Convulsiones recurrentes.</li> <li>- Discapacidad sensorial (ceguera, sordera).</li> <li>- Problemas respiratorios y metabólicos.</li> <li>- Esperanza de vida reducida.</li> </ul>

*Nota.* Esta tabla presenta las características de los Tipos de Discapacidad Intelectual, basándose en criterios como funcionamiento intelectual, habilidades adaptativas, apoyo y condiciones asociadas. Elaborada a partir de los datos obtenidos por Ke y Liu (2017).

### 2.3. Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones en las que el docente selecciona y adapta métodos, técnicas o recursos que facilitan el aprendizaje según las necesidades, características y particularidades del contexto educativo, que potencian “el trabajo en equipo, las relaciones sociales y el apoyo mutuo entre los estudiantes, motiva el proceso de aprendizaje y permite el logro de resultados académicos exitosos” (Hernández, 2021, p.252).

Según Sánchez (2019) las estrategias orientan y guían las acciones necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje, involucrando mecanismos cognitivos, afectivos y motrices, lo cual permite enfrentar tanto problemas globales como específicos de aprendizaje, solo si se utilizan de manera adecuada. Esto implica que el uso consciente y reflexivo de estas estrategias favorecen al aprendizaje significativo, ya que permite que el estudiante desarrolle habilidades para solucionar problemas de forma autónoma y crítica.

De acuerdo con Loayza et al. (2022) son “actividades y recursos implementados por los docentes para lograr aprendizajes significativos” (p. 1357), los cuales deben estar alineados con la misión, visión institucional, exigencias de la sociedad globalizada inmersa en la tecnología, que buscan el desarrollo de competencias esenciales para garantizar el éxito académico, profesional y laboral. En este sentido, fomentan un aprendizaje activo, cooperativo y participativo a través de actividades lúdicas, interactivas y tecnológicas.

Lagla (2023) señala que, son enfoques de enseñanza orientados a desarrollar habilidades esenciales del siglo XXI como: creatividad, capacidad de adaptación y resolución de problemas. Estas estrategias van más allá de la simple transmisión de información, pues priorizan la construcción activa del aprendizaje, la integrar tecnologías educativas, gamificación, trabajo colaborativo entre estudiantes y personalización de la enseñanza.

El Ministerio de Educación (2011) considera a las estrategias como alternativas para apoyar, simplificar y optimizar la práctica docente. Estas herramientas permiten fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje y promover la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Por ello, es crucial que los docentes cuenten con formación continua en EP inclusivas, garantizando así una educación equitativa y de calidad.

### 2.3.1. Tipos de estrategias pedagógicas

Camacho (2012, como se citó en Ballut, 2018) clasifica las siguientes estrategias pedagógicas en los siguientes tipos:

- **Estrategias cognitivas:** facilitan la adquisición y comprensión de contenidos educativos, mediante el uso de materiales concretos, apoyos visuales como pictogramas y organizadores gráficos, así como la repetición guiada para reforzar el aprendizaje.
- **Estrategias metacognitivas:** promueven la conciencia del estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje a través de apoyos visuales, instrucciones estructuradas y repetición.
- **Estrategias lúdicas:** incorporan el juego como un recurso para estimular el aprendizaje de manera significativa y placentera, a partir de la manipulación de objetos, juegos de roles, dinámicas grupales y actividades multisensoriales que integren sonidos, texturas y colores.
- **Estrategias tecnológicas:** involucran el uso de herramientas digitales como: software con pictogramas, aplicaciones interactivas, lectores de texto y realidad aumentada para reforzar el aprendizaje y mejorar la accesibilidad de los contenidos educativos.
- **Estrategias socio -afectivas:** crean un ambiente de aprendizaje seguro y motivador, facilitando el desarrollo de habilidades interpersonales y la participación del estudiante en el entorno educativo.

Implementar diversas estrategias pedagógicas en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual es crucial, ya que permite adaptar el proceso educativo a las características y necesidades específicas de cada uno. De esta manera, estas estrategias, favorecen la creación de un entorno educativo inclusivo, donde todos los alumnos tienen la oportunidad de desarrollarse de acuerdo con sus capacidades.

## 2.4. Bases teóricas

### 2.4.1 Teoría del constructivismo

La teoría del constructivismo sostiene que el aprendizaje no es pasivo, sino activo, en el cual el estudiante construye su propio conocimiento a partir de la interacción con el

entorno y reflexión de sus propias vivencias. Este enfoque enfatiza la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje, destacando que los individuos aprenden de manera efectiva cuando participan en actividades que promuevan el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Tigse, 2020).

Desde esta perspectiva, el docente actúa como facilitador, promoviendo un entorno de aprendizaje donde los estudiantes son los protagonistas de su proceso educativo. En el contexto de los estudiantes con discapacidad intelectual, el constructivismo se traduce en la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa, respeten el ritmo de aprendizaje y las características particulares de cada estudiante, de modo que sean capaces de explorar, experimentar y construir conocimiento de manera autónoma dentro de sus posibilidades.

#### **2.4.2. Teoría de las inteligencias múltiples**

La teoría de las inteligencias múltiples sustenta que la inteligencia no es una capacidad única, sino que cada persona posee diversas formas de aprender y procesar la información según sus intereses y experiencias. Esto implica que en el contexto educativo no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni a través de los mismos métodos (Flores y González, 2024).

A partir de esta visión se establece que las inteligencias múltiples proporcionan un enfoque inclusivo que permite adaptar la enseñanza a las diversas formas de aprendizaje de cada estudiante, independiente de si presenta o no necesidades educativas especiales (NEE). De este modo, los docentes pueden aplicar estrategias pedagógicas que potencien las habilidades individuales y favorezcan el aprendizaje, creando un entorno educativo accesible y eficaz para todos.

### **METODOLOGÍA**

El presente ensayo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, el mismo que busca describir las características principales de grupos de fenómenos similares, aplicando criterios organizados que ayuden a entender su estructura o comportamiento, donde el investigador puede adoptar diferentes roles, desde ser un observador externo hasta involucrarse por completo en la situación que estudia (Guevara et al., 2020).

Se optó por un estudio de caso, el cual es considerado “una herramienta didáctica que consiste en proporcionar una serie de casos que representan diferentes problemas de la vida real para su estudio y análisis” (Domínguez y Amaral, 2024, p.216). Dado que la investigación se centró en la experiencia de una docente y una estudiante con discapacidad intelectual, se generó un análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas para la motivación del aprendizaje de este contexto en particular.

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de entrevista dirigida a la docente mediante un cuestionario de 6 preguntas abiertas. A partir de su aplicación se logró analizar las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de aprendizaje de la estudiante de Séptimo grado con discapacidad intelectual perteneciente a la Escuela Fiscal Blanca Goetta de Ordoñez.

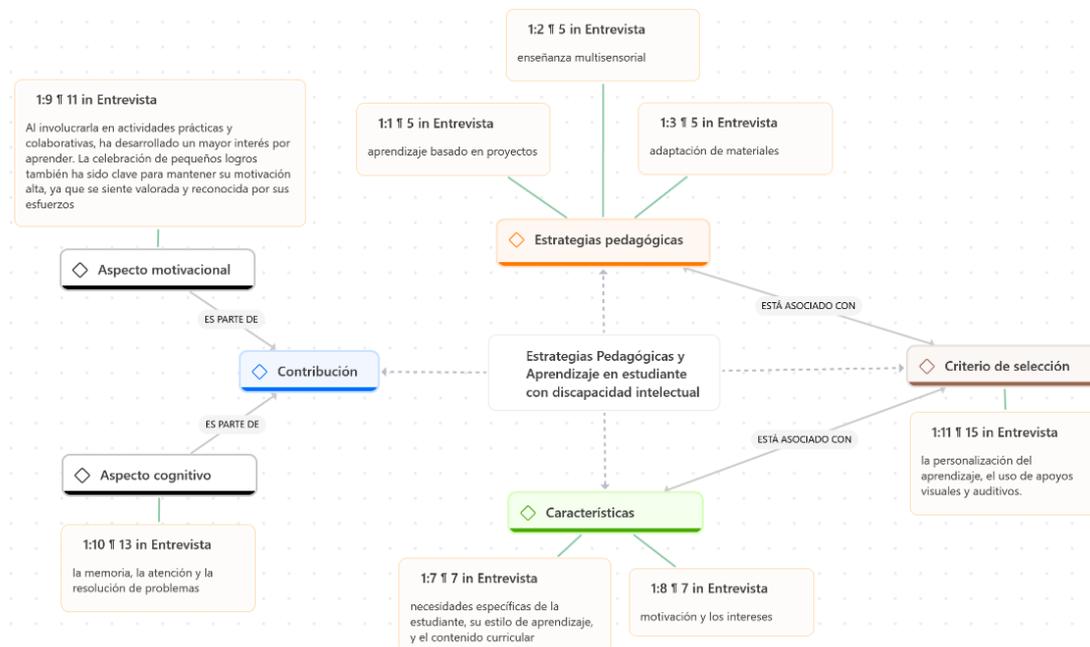
La sistematización de la información recolectada de los instrumentos se desarrolló en el software Atlas. Ti por su eficacia, manejo y análisis de datos cualitativos. Esta herramienta permitió estructurar y codificar los datos de manera ordenada, lo que facilitó un análisis detallado de las respuestas obtenidas en la entrevista.

## **RESULTADOS**

Con el propósito de analizar las estrategias pedagógicas que motivan al aprendizaje en una estudiante de séptimo grado con discapacidad intelectual de la Escuela Fiscal Blanca Goetta de Ordoñez, se empleó una entrevista dirigida a la docente en el que se encontraron los siguientes resultados:

## Gráfico 1

### Red semántica de la Entrevista dirigida a la docente



Nota. Extraído de ATLAS. ti versión 25.

El Gráfico 1 de la red semántica detalla las estrategias pedagógicas que emplea la docente para el aprendizaje de la estudiante con discapacidad intelectual. Entre ellas, menciona al Aprendizaje Basado en Proyectos, la Enseñanza Multisensorial y la Adaptación de Materiales. Además, señala que la selección de las estrategias está asociada a criterios como la personalización del aprendizaje y el apoyo visual y auditivo. De la misma forma, entre las características que deben cumplir es que se ajusten a las necesidades específicas y estilos de aprendizaje de la estudiante, asimismo, que sea útil para abordar el contenido curricular.

Bajo estos parámetros, la docente señala que estas estrategias pedagógicas contribuyen a aspectos motivacionales y cognitivos. Por un lado, indica que involucrar a la estudiante en las actividades prácticas y colaborativas genera un mayor interés, además, la celebración de sus logros es uno de los elementos ya que se siente valorada. Por otra parte, estas estrategias no solo permiten motivar, sino también trabajar en aspectos como su memoria, atención y resolución de problemas, estos como procesos cognitivos importantes en el aprendizaje.

## SITUACIÓN PROBLÉMICA

En el séptimo grado de la Escuela Fiscal Blanca Goetta de Ordoñez, se presentan dificultades en la motivación en el proceso de aprendizaje en una estudiante con discapacidad intelectual. Desde la postura de la docente, se establece que, aunque se han implementado estrategias pedagógicas generales como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza multisensorial y la adaptación de materiales, no se ha logrado generar un impacto significativo en el aprendizaje, hay ausencia de diversidad de estrategias pedagógicas diferenciadas. Ante esta problemática, es fundamental diseñar estrategias pedagógicas más específicas y alineadas con las necesidades de la estudiante, promoviendo metodologías inclusivas y motivadoras que faciliten su aprendizaje.

## PROPUESTA

**Introducción:** Las estrategias pedagógicas desempeñan un papel clave en la motivación del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, en todos los niveles educativos, entre ellos la Educación General Básica. En el contexto de la Escuela Fiscal Blanca Goetta de Ordoñez, se ha identificado que una estudiante de séptimo grado requiere de métodos y herramientas de intervención que promuevan su participación activa en el aula. Ante esta necesidad, resulta fundamental implementar estrategias que favorezcan la construcción del conocimiento a partir de la experiencia y la interacción, lo que facilitaría un aprendizaje significativo y accesible para todos los estudiantes.

**Objetivo:** Proponer estrategias pedagógicas que motiven el aprendizaje de la estudiante con discapacidad intelectual.

**Descripción de la propuesta:** A continuación, en la Tabla 2 se proponen cinco estrategias pedagógicas para abordar el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual, además se establece la definición, relación y las actividades para emplear:

**Tabla 2***Estrategias pedagógicas para estudiante con Discapacidad Intelectual*

<b>Estrategia pedagógica</b>	<b>Definición</b>	<b>Relación con discapacidad intelectual</b>	<b>Recomendaciones</b>
Gamificación	Para Zambrano et al. (2020), la gamificación es una estrategia que involucra actividades interactivas y recreativas, cuyo objetivo principal es captar la atención del individuo a través de experiencias significativas. En el contexto educativo los docentes consideran actividades lúdicas en su práctica pedagógica para promover el aprendizaje activo, dinámico y motivador, mediante el uso de elementos como recompensas, desafíos y competencias que fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales y enriquecen el proceso educativo.	En los estudiantes con discapacidad intelectual, esta estrategia permite ajustar las actividades según sus capacidades y necesidades individuales, presentando los contenidos educativos de manera práctica para facilitar la asimilación de conceptos. Además, el uso de juegos en grupo y actividades colaborativas fortalece el aprendizaje social y emocional, promoviendo un entorno accesible (Balarezo et al., 2022).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quizizz</li> <li>- Classcraft</li> <li>- Pictogram Room</li> <li>- God of War</li> <li>- Kahoot!</li> <li>- Azahar</li> <li>- Prodigy Math</li> <li>- Nearpod</li> <li>- GoNoodle</li> <li>- Plickers</li> <li>- Blooket</li> </ul>
Adaptaciones curriculares	Según Palacios (2024), las adaptaciones curriculares son modificaciones o cambios que se establecen en la	Estas adaptaciones son esenciales para garantizar la	<b>Adaptaciones de acceso al currículo (Grado1)</b>

	<p>modificación de una planificación curricular para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes, facilitando la participación y el desarrollo de sus habilidades, de tal forma que permita alcanzar una educación integra y de calidad para todos.</p>	<p>educación de estudiantes con discapacidad intelectual, ya que las modificaciones en los objetivos, destrezas, metodologías, recursos y evaluaciones del currículo permiten que los contenidos educativos se ajusten a las capacidades y necesidades de cada estudiante. Por medio de estas estrategias, se promueve la participación activa, autonomía y aprendizaje significativo en el entorno educativo (Yucato et al., 2024).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infraestructura</li> <li>- Recursos Materiales</li> <li>- Recursos de Comunicación</li> </ul> <p><b>Adaptaciones no significativas (Grado 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología</li> <li>- Evaluación</li> </ul> <p><b>Adaptaciones significativas (Grado 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos educativos</li> <li>- Contenidos</li> <li>- Evaluación</li> </ul>
<p>Aprendizaje experiencial</p>	<p>El aprendizaje experiencial es una estrategia educativa que involucra de forma directa al estudiante, conectando sus conocimientos con la vida real. Al adoptar este enfoque pedagógico basado en la experiencia, se prepara al estudiante para enfrentar contextos auténticos que le permitan desarrollar habilidades prácticas, pensamiento</p>	<p>Para los estudiantes con discapacidad intelectual, esta estrategia les permite involucrarse directamente con su entorno, facilitando la adquisición de conocimientos mediante experiencias prácticas que refuerzan la comprensión y retención de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos de rol</li> <li>- Actividades artísticas</li> <li>- Uso de material manipulativo</li> <li>- Teatro como medio de expresión</li> <li>- Actividades al aire libre</li> <li>- Excursiones</li> <li>- Diarios de reflexión</li> </ul>

	crítico y capacidad de resolución de problemas (Espinar, 2019).	Además, al enfrentarse a situaciones reales, desarrollan confianza en sus habilidades y potencian sus fortalezas (Albán y Naranjo, 2020).	
Enseñanza multisensorial	De acuerdo con Litardo y Avila (2023) la enseñanza multisensorial es aquella que estimula el aprendizaje mediante la activación de los sentidos, su objetivo es favorecer una adecuada maduración en el procesamiento sensorial de los estudiantes, de tal manera que se optimice el proceso de enseñanza y aprendizaje.	La incorporación de la enseñanza multisensorial en la educación de estudiantes con discapacidad intelectual es esencial para optimizar un aprendizaje más efectivo e inclusivo. Integrar diversos estímulos sensoriales, no solo mejora la adquisición de conocimientos académicos, sino que también fortalece habilidades fundamentales como motricidad, memoria, atención e interacción, aspectos que contribuyen a su desarrollo integral (Paucar et al., 2024).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales táctiles</li> <li>- Juegos de Agua</li> <li>- Aromaterapia</li> <li>- Recursos visuales</li> <li>- Cajas sensoriales</li> <li>- Actividades de movimiento</li> <li>- Tecnología interactiva</li> </ul>

Recursos didácticos	<p>Los recursos didácticos son un conjunto de medios educativos que facilitan e intervienen en el proceso de aprendizaje, ya que captan el interés de los estudiantes y proporcionan información eficaz y motivadora. Una correcta selección y aplicación de estos recursos promueve un aprendizaje más dinámico y efectivo, adaptado a las necesidades de cada estudiante (Ramón y Nazareno, 2023).</p>	<p>Para Cobeña et al. (2024), los recursos didácticos desempeñan un papel fundamental en la educación de estudiantes con discapacidad intelectual, ya que permiten adaptar el proceso de enseñanza a sus características individuales, fomentando así un aprendizaje más accesible y significativo. Estos recursos no solo buscan responder a sus necesidades específicas, sino que también estimulan su interés, potencian sus habilidades cognitivas y promueven una participación activa en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Tarjeta de Pictogramas</li> <li>- Materiales manipulativos</li> <li>- Herramientas digitales</li> <li>- Materiales de lectura fácil</li> <li>- Recursos sensoriales</li> <li>- Tecnología asistida</li> </ul>
Aprendizaje basado en proyectos	<p>Para Recalde et al. (2023), el ABP es una metodología dinámica que fomenta el aprendizaje individual y autónomo del estudiante, cuyo objetivo es que desarrolle habilidades y competencias que le permitan desenvolverse tanto en el aula como fuera de ella. Por lo cual, el docente debe buscar enfoques innovadores que hagan el proceso de enseñanza más participativo y dinámico, ya que la monotonía en la</p>	<p>El ABP es un enfoque que facilita el desarrollo de habilidades y destrezas en las asignaturas que los estudiantes con discapacidad intelectual están cursando. En este sentido, se trata de una metodología que impacta los contenidos curriculares, abordando una necesidad concreta dentro de un contexto específico, mediante la participación activa, resolución</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un proyecto educativo</li> <li>- Establecer metas y objetivos alcanzables</li> <li>- Fomentar un entorno de colaboración y resolución de problemas</li> <li>- Seguimiento y retroalimentación continua</li> </ul>

---

transmisión de contenidos puede ser contraproducente.	de problemas reales y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, lo que favorece una mayor integración del conocimiento a la vida cotidiana y a situaciones concretas del entorno (Dolores et al., 2023).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Simplificar y adaptar los contenidos</li><li>- Evaluación adaptada y participativa</li></ul>
---	---	--

---

*Nota.* Esta tabla muestra una propuesta de un conjunto de estrategias pedagógicas como gamificación, adaptaciones curriculares, aprendizaje experiencial, enseñanza multisensorial, recursos didácticos y aprendizaje basado en proyectos, cuyo propósito es mejorar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual

## CONCLUSIONES

En el presente ensayo se establece que las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones planificadas por el docente para facilitar el aprendizaje, mientras que la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones en el razonamiento, la resolución de problemas y el aprendizaje a partir de la experiencia. La integración de las estrategias en la educación de estudiantes con discapacidad intelectual permite adaptar el proceso de enseñanza a sus necesidades específicas, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y adaptativas para una educación equitativa y de calidad.

Por otra parte, las bases teóricas del constructivismo y la teoría de las inteligencias múltiples, fundamentan la relación entre las estrategias pedagógicas y la discapacidad intelectual, el constructivismo resalta la importancia del aprendizaje activo, donde los estudiantes construyen conocimiento a través de la interacción con su entorno, mientras que, la teoría de las inteligencias múltiples reconoce que cada estudiante tiene diferentes formas de aprender y expresarse. En este sentido, la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en estos enfoques permite diseñar intervenciones más efectivas, adaptadas a las particularidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Por consiguiente, mediante la aplicación de la técnica de recolección de datos entrevista, se evidencia que en la Escuela Fiscal Blanca Goetta de Ordoñez, la docente de séptimo grado de básica emplea estrategias pedagógicas como Aprendizaje Basado en Proyectos, la Enseñanza Multisensorial y la Adaptación de Materiales, sin embargo, estas deberían ser más específicas y alineadas a las características particulares de la estudiante. Por ello se consideró la propuesta de establecer estrategias pedagógicas que motiven el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual, entre ellas la Gamificación, Adaptaciones curriculares, Aprendizaje experiencial, Enseñanza multisensorial y Recursos didácticos.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda que los docentes reciban capacitación en estrategias pedagógicas para atender las necesidades de estudiantes con discapacidad intelectual, de tal manera que desarrollen habilidades para la personalización del aprendizaje, promoviendo un enfoque flexible que respete el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.

A los interesados en la temática del presente trabajo, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el desarrollo y aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas para mejorar la motivación y el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual, considerando su aplicación en distintos contextos educativos y su impacto a largo plazo. La continuidad en esta línea de estudio permitirá generar nuevos hallazgos que contribuirán al fortalecimiento de prácticas inclusivas y efectivas.

## REFERENCIAS

- Alarcón Ortiz, A., & Molano Caro, G. (2021). Estrategia motivacional para la enseñanza de la lectura y la escritura en estudiantes con discapacidad intelectual. *Paideia*, 68, 157–176. <https://doi.org/10.29393/pa68-6emel20006>
- Albán-Martínez, J., & Naranjo-Hidalgo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(5), 56–68. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. <https://www.federaciocatalanadah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Balarezo Lata, E., Mendieta Parra, D., Pérez Pérez, J., & Hurtado Crespo, G. (2022). Gamificación en la estimulación cognitiva de niños entre 5-7 años con síndrome de Down en la UNAE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3676–3692. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1761](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1761)
- Camacho Carantón, T., Flórez Rico, M., Gaibao Mier, D., Aguirre Lora, M., Pasive Castellanos, Y., & Murcia Neira, G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*.

- Campo Barasoain, A., Aránzazu Hernández, F., Pérez Villena, A., Toledo Gotor, C., & Fernández Perrone, A. L. (2022). Discapacidad intelectual. *Asociación Española de Pediatría.*, 1, 51–64. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/06.pdf>
- Casquete-Tamayo, E., & Paz-Perea, M. (2021). *Estrategias de aprendizaje para los niños y niñas con discapacidad.* 6(9), 382–392. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3035>
- Cobeña-Napa, M., Parrales-Mendoza, D., Vélez-Falcones, A., & Mendoza-Zambrano, M. (2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. *593.Digital Publisher CEIT*, 9(2), 578–589. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2362>
- Cuesta, J., De la Fuente, R., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 10(18), 85–106. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/>
- Dávalos Osorio, V., Rodríguez Morúa Gloria, & González Velasco, S. (2023). Procesos cognitivos en el aprendizaje (Parte 1). *Humanidades, Tecnologías y Ciencia*, 3, 57–78.
- Dolores Alulima, L., Mena Chiluisa, L., & Mena Chiluisa, E. (2023). El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en la Educación Superior. *Maestro y Sociedad*, 20(1), 25–33. <https://orcid.org/0000-0002-6818-2088>
- Domínguez Ávila, C. (2024). *Métodos y Técnicas de investigación en contextos de la vulnerabilidad político-social* (1a ed). CLACSO.
- Espinar Álava, E., & Virgueras Moreno, J. (2019). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). <https://orcid.org/0000-0002-7542-695X>
- Flores Segundo, L. P., & González Ortega, B. (2024). Implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en los procesos de aprendizaje de la Educación Primaria. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(3), 224–235. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

- Gallo Gallo, M. J., & Naranjo Yépez, M. E. (2021). Efectividad de la inclusión pedagógica de los estudiantes con discapacidad intelectual en las Unidades Educativas Fiscales del circuito 06-11 de la ciudad de Latacunga. *Uniandes EPISTEME. Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 8(1), 122–136.  
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1967>
- García- Bravo, F., Delgado-Vergara, E., Campoverde-Aguas, G., & Romero-Cevallos, K. (2024). Estrategias Multisensoriales en un Enfoque de Aprendizaje Híbrido para Ciencias Naturales en Educación General Básica. *Polo Del Conocimiento*, 9(12), 915–931. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i12.8521>
- Gómez Sigcha, J. M., Mera Velásquez, F. D., Olivares Asencio, E. P., Ureña Sellan, E. C., & Chávez Gómez, C. J. (2023). Estrategias Pedagógicas Basadas en NEE para Mejorar el Desempeño Docente de los Docentes de la Universidad de Guayaquil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10359–10389.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7737](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7737)
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.  
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios*. XXVII (2). <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35911>
- Ke, X., & Liu, J. (2017). *Trastornos del desarrollo: Discapacidad Intelectual*.  
[https://iacapap.org/\\_Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf](https://iacapap.org/_Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf)
- Lagla-Chicaiza, R., Martínez-Guerrero, L., González-Albarracín, E., & Cerna-Sandoval, A. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación docente. *Polo de Conocimiento*, 85(11), 320–337.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6211>
- Litardo Santos, K. M., & Avila Zambrano, J. L. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes

- con dislexia en la básica elemental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV (3), 1306–1320.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1160>
- Loayza Romero, M., Gallarday Morales, S., & Arana Loayza, P. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(25), 1337–1354.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.416>
- Martinez Paladines, E. M. (2025). Estrategias para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual: revisión sistemática de la literatura. *South Florida Journal of Development*, 6(2), 2675–5459. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n2-005>
- Mera Delgado, C. J., & Macías Cedeño, A. R. (2024). Estrategia educativa para mejorar la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Educación Básica. *Maestro y Sociedad*, 4(21), 2308–2320. <https://orcid.org/0009-0000-5140-1726>
- Ministerio de Educación. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual\\_de\\_Estrategias\\_100214.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf)
- Ministerio de Salud Pública. (2018). *Manual calificación de la discapacidad*. [https://www.salud.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/12/Manual\\_Calificaci%C3%B3n-de\\_Discapacidad\\_2018.pdf](https://www.salud.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/12/Manual_Calificaci%C3%B3n-de_Discapacidad_2018.pdf)
- Ochoa Mena, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *DIALOGUS*, 9(6), 115–120. <https://doi.org/10.37594/dialogus.vi9.710>
- Palacios García, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *CIENCIAMATRIA*, X (18), 2542–3029.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
- Paucar Zari, W. V., Moyano León, L. F., Espinoza Alcívar, P. A., Santander Rosero, M. C., & Bravo Valdivieso, S. J. (2024). Impacto de la enseñanza multisensorial en niños con dificultades de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 3786–3798. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15128](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15128)

- Paz Sandoval, A. C., & Sitaví Semeyá, M. E. (2022). Procesos cognitivos y el aprendizaje en escolares. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 2(2), 159–166. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i2.40>
- Ramón-Ajila, S. S., & Nazareno-Celi, D. N. (2023). Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales, décimo año, colegio “Nueve de Octubre.” *Revista Portal de La Ciencia*, 4(2), 186–201. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.360>
- Recalde Drouet, E. M., Chicaiza Valle, V. L., Guanga Inca, U. R., Bravo López, Z. M., & Molina Herrera, S. M. (2024). Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7068–7081. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9229](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9229)
- Sánchez-Otero, M., García-Guilianny, J., Steffens-Sanabria, E., & Hernández- Palma, H. (2019). Estrategias pedagógicas en procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), 277–286. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Tigse Parreño, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Villagómez-Cabezas, A., Bonilla-González, P., Bonilla-Andrango, L., & Torres-García, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo de Conocimiento*, 82(5), 1286–1307. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>
- Yucato Pupiales, J. D., Melo López, V. A., Montenegro Reinoso, M. I., & Gudiño Mejía, C. B. (2024). Seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(V), 2338–2349. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2783>
- Zambrano-Álava, A., Luque-Alcívar, K., & Lucas-Zambrano, A. (2020). La Gamificación: herramientas innovadoras para promover el aprendizaje autorregulado. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 349–369. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1402>

**ANEXOS**

Anexo 1: Instrumento

**Entrevista dirigida a la docente de séptimo grado de la escuela fiscal Blanca Goetta de Ordóñez****Fecha:****Responsable:**

1. ¿Qué estrategias pedagógicas aplica en el aula con la estudiante y con qué propósito las utiliza?

---

---

---

2. ¿Qué aspectos considera necesarios para la selección de las estrategias pedagógicas que motivan el aprendizaje en la estudiante con discapacidad intelectual?

---

---

---

3. ¿De qué manera el uso de estrategias pedagógicas contribuye al aprendizaje de la estudiante?

---

---

---

4. ¿De qué manera las estrategias pedagógicas han influido en el aspecto motivacional para el aprendizaje de la estudiante?

---

---

---

5. ¿Qué aspectos cognitivos se han potenciado a partir de las estrategias pedagógicas utilizadas en clase para la estudiante?

---

---

---

6. ¿Qué elementos considera necesarios para promover el aprendizaje en la estudiante con discapacidad intelectual a partir del uso de estrategias pedagógicas?

---

---

---