



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO EN LA ASIGNATURA DE
LENGUA Y LITERATURA**

AUTORA

Lic. Pesantes Triana, Verónica Annabell

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD COMPONENTE DE
INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. Pérez Pérez, Mildred Milagro PhD.

Santa Elena, Ecuador

2024 - 2025



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mildred Pérez Pérez, PhD.
TUTORA**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Ángel Matamoros Dávalos, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por VERÓNICA ANNABELL PESANTES TRIANA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. MILDRED PÉREZ PhD.
C.I. 0963697941

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, VERÓNICA ANNABELL PESANTES TRIANA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, *Factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes de cuarto grado en la Asignatura de Lengua y Literatura*, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, se ha desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías.

Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 06 días del mes de marzo de año 2025

LIC. VERÓNICA PESANTES TRIANA

C.I. 0914997788

AUTORA



v

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, VERÓNICA ANNABELL PESANTES TRIANA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 06 días del mes de marzo de año 2025

LIC. VERÓNICA PESANTES TRIANA

C.I. 0914997788

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado ***FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA*** presentado por el estudiante, **VERÓNICA PESANTES TRIANA** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO** presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
mpgator

**MP-COMPILATIO- PESANTES
VERONICA**

< 1%
Textos
sospechosos



< 1% Similitudes

- 0% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- 1% Idiomas no reconocidos (ignorados)
- 9% Textos potencialmente generados por la IA (ignorados)

Nombre del documento: MP-COMPILATIO- PESANTES VERONICA.docx

ID del documento: 2ad86756e20c06de8efc28df682891920142b7c2f

Tamaño del documento original: 218,46 kB

Autores: []

Depositante: Mildred Milagro Pérez Pérez

Fecha de depósito: 6/3/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 6/3/2025

Número de palabras: 13.127

Número de caracteres: 85.707

Ubicación de las similitudes en el documento:



LIC. MILDRED PÉREZ PhD.

C.I. 0963697941

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por brindarme salud y la fuerza para seguir adelante día a día. Brindo un especial agradecimiento a los miembros de la Unidad Educativa Fiscal Gral. Eloy Alfaro Delgado por su colaboración, también agradezco a todos los que apoyaron de alguna u otra manera. Así mismo a la Dra. Mildred Pérez por brindarme acompañamiento en el proceso de mi proyecto.

Verónica Annabell, Pesantes Triana

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dirigido principalmente a mí por alcanzar una meta académica más. A mi esposo, por ser mi pilar fundamental y brindarme apoyo incondicional, al igual que a mis hijos por comprender que el tiempo invertido en los estudios es un ejemplo que ellos deben seguir para su progreso personal y profesional.

Verónica Annabell, Pesantes Triana

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	i
TRIBUNAL DE GRADO	ii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	iv
DERECHOS DE AUTOR	v
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	4
JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	5
OBJETIVOS.....	6
OBJETIVO GENERAL.....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
HIPÓTESIS	6
PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO	7
CAPÍTULO I.....	8
MARCO TEÓRICO:.....	8
1. Antecedentes de la investigación, estudios previos.....	8
2. Rendimiento académico.....	9
2.1 Rendimiento académico en el área de Lengua y literatura.....	9

2.1.1. Comprensión lectora.....	10
2.1.2. Habilidades de escritura	10
2.2 Desempeño Escolar.....	10
3. Factores que influyen en el rendimiento académico	11
3.1 Factores internos del estudiante	11
3.1.1 Desarrollo cognitivo	11
3.2.1 Motivación y actitud hacia el aprendizaje	11
3.2.2 Hábitos de estudio	12
3.2 Factores familiares.....	12
3.2.1 Entorno educativo de los padres.....	12
3.2.2 Apoyo en el hogar.....	13
3.2.3 Situación socioeconómica.	13
3.3 Factores escolares.....	14
3.3.1 Metodologías de enseñanza	14
3.2.2 Recursos didácticos.....	15
3.2.3 Capacitación docente	15
3.4 Factores externos	16
3.4.1 Uso de la tecnología en el aprendizaje.....	16
3.4.2 Influencias del contexto social y cultural.....	16
4. Teorías del aprendizaje relacionadas.....	17
4.1 Conductismo	17
4.1.1 Condicionamiento operante.....	17
4.2 Constructivismo.....	17
4.2.1 Constructivismo Cognitivo	18
4.2.2 Aprendizaje significativo	18
4.2.1 Teoría sociocultural	18
5. Bajo rendimiento académico.....	19
5.1 Impacto del bajo rendimiento en Lengua y Literatura	19
6. Estrategias para mejorar el rendimiento académico	20
6.1 Métodos de enseñanza eficientes.....	20
6.2 Programas de intervención escolar.....	20
6.3 La familia y la comunidad educativa	20
7. Deserción escolar.....	21
CAPÍTULO II.....	22

2. MARCO METODOLÓGICO	22
2.1 Tipo de investigación	22
2.2 Diseño de investigación.....	22
2.3 Población y Muestra	23
2.3.1 Población	23
2.3.2 Muestra	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
2.4.1 Encuesta	24
2.4.2 Ficha de observación.....	25
2.5 Procesamiento y Análisis de Datos	25
2.5.1 Interpretación de la información	26
CAPÍTULO III	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.1 PRIMER INSTRUMENTO APLICADO	27
3.2 SEGUNDO INSTRUMENTO APLICADO	32
3.3 TERCER INSTRUMENTO APLICADO.....	36
IV. PROPUESTA	44
CONCLUSIÓN.....	47
RECOMENDACIÓN	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS	55
Autorización para aplicar encuesta a estudiantes	56
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	57
<i>Instrumento 1. Cuestionario dirigido a estudiantes</i>	<i>57</i>
Instrumento 2. Encuesta dirigida a docentes.....	58
Instrumento 3. Ficha de observación	60
INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR EXPERTOS ...	61
Ficha de observación en clases de Lengua y Literatura	67
Encuesta a docentes	68
Datos de intentos de ellos participantes	69
Fotos de refuerzo académico en las aulas de cuarto grado	70
Aplicación de encuesta a docentes.....	71

RESUMEN

El presente estudio titulado "Factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes de cuarto grado en la asignatura de lengua y literatura" tiene como objetivo analizar las variables que afectan el desempeño académico en la Unidad Educativa General Eloy Alfaro. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo que incluyó la revisión bibliográfica, un test previo a los estudiantes, encuestas a docentes y fichas de observación en el aula, con el fin de identificar las causas subyacentes del bajo rendimiento. Los resultados indicaron que los estudiantes muestran dificultades significativas en áreas como la comprensión lectora y la participación oral, con un 90% de los alumnos presentando un desempeño por debajo de lo esperado. La investigación concluye que las áreas donde se desempeñan menos académicamente es en comprensión lectora, cumplimiento de tarea y participación oral. Se recomiendan estrategias pedagógicas integrales y el involucramiento de la familia como medidas para mejorar el desempeño académico en lengua y literatura.

Palabras claves: Bajo rendimiento académico, Lengua y Literatura, Factores influyentes.

ABSTRACT

The present study titled "Factors that influence the poor performance of fourth grade students in the subject of language and literature" aims to analyze the variables that affect academic performance in the General Eloy Alfaro Educational Unit. To do this, a qualitative and quantitative approach was used that included a literature review, a pre-test for students, teacher surveys and classroom observation sheets, in order to identify the underlying causes of poor performance. The results indicated that students show significant difficulties in areas such as reading comprehension and oral participation, with 90% of students performing below expectations. The research concludes that the areas where they perform less academically is in reading comprehension, homework completion and oral participation. Comprehensive pedagogical strategies and family involvement are recommended as measures to improve academic performance in language and literature.

Keywords: Low academic performance, Language and Literature, Influential factors.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico varía según los diferentes agentes internos o externos que impacte en cada estudiante, ya sea de manera positiva o negativa. Este factor es producto de diversos elementos procedentes del sistema educativo, del contexto familiar, social, e incluso del propio estudiante, ya que está en un proceso de evolución (González, 1975).

Dentro del área de educación básica, el bajo rendimiento en una asignatura esencial como lo es Lengua y Literatura puede tener consecuencias graves, creando de esta manera un ciclo donde afecte el proceso de aprendizaje, provocando la disminución del manejo de las habilidades comunicativas, tal como la lectura, escritura y análisis crítico.

Diversos estudios han evidenciado que los estudiantes del cuarto grado de educación básica enfrentan desafíos que dificultan su rendimiento académico en esta materia. Entre los cuales, se destacan aspectos como una mala estrategia de enseñanza empleada, el nivel de motivación de los estudiantes, el acceso a recursos didácticos, las condiciones del entorno escolar y el apoyo familiar, como también, el ámbito socioeconómico y cultural en el que se desarrollan los estudiantes.

Así mismo, Morquecho (2019) señala que este fenómeno se da porque no existen suficientes hábitos de lectura, los estudiantes no prestan la debida atención al momento que se imparte la clase, por ello también, proliferan los problemas de ortografía; Además, recalca que los padres de familia cumplen un papel fundamental ya que éstos deben llevar un control de tareas de su representado, y que muchas veces no es posible cumplir con ello porque existe un elevado índice de familias disfuncionales, o que son migrantes.

En Ecuador, la deserción escolar es un problema preocupante. En el ciclo 2023- 2024, la cifra de estudiantes que no se matricularon en la región sierra y amazonia fue de 38.238, mientras que en la Costa se excedió 25,786 alumnos más, siendo un total de 64.024 sin matricularse en esta región. Según las estadísticas proporcionadas por el MINEDUC, las principales razones de este declive fueron por falta de recursos económicos, traslados de vivienda, migración y trabajo infantil.

En un escrito del portal del Ministerio de Educación (2023), se resalta la importancia de transformar la educación de acuerdo con los intereses de los alumnos, se llevó a cabo un evento destacando el lema “Salvar a toda una generación” donde se proponía dar asunto a la problemática educativa del bajo rendimiento de los estudiantes posterior a la pandemia. La ministra de educación, María Brown Pérez (2023) manifiesta el gran desafío que tienen los que hacen políticas públicas para retomar los estudios.

El presente estudio tiene como objetivo analizar los factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes de cuarto grado en el área de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa General Eloy Alfaro. Comprender estas variables permitirá implementar estrategias educativas más efectivas que busquen mejorar el desempeño académico de los estudiantes y, por ende, la calidad de la educación.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Es evidente que, en cada periodo escolar, los estudiantes de 4to grado de educación general básica de la U.E. Gral. Eloy Alfaro disminuyen sus calificaciones en la asignatura de lengua y literatura.

A nivel internacional, la literatura contiene un sinnúmero de variables que podrían influenciar en el desempeño estudiantil de una institución educativa. Dentro de ellas, se encuentran el contexto socioeconómico, la calidad de la enseñanza, el entorno del hogar, la motivación del estudiante y el acceso a los recursos de educación; estudios también han demostrado que los resultados de pruebas estandarizadas son más bajos para estudiantes con recursos económicos bajos debido a una menor cantidad de apoyo educativo en el hogar y a la pobreza como factor limitante para el aprendizaje. Según lo indica Chira y Rodríguez (2024), los niños que se encuentran en esta situación son más propensos a la deserción escolar.

La crisis sanitaria dejó secuelas en el ámbito educativo, entre las que se destaca que los niños y niñas al terminar la primaria, se les dificulta leer y entender un texto simple, el cual aumentó de un 50% al 80% de los estudiantes

de América Latina y el Caribe, en el área de Lengua y Literatura, así lo manifestó un informe del Banco Mundial (BM, 2022).

El rendimiento educativo se vio directamente afectado, impidiendo así un proceso regular de aprendizaje. Asimismo, las distintas realidades de la comunidad educativa fueron determinantes y salieron a relucir distintos factores que no se habían tomado en cuenta con antelación. Al momento en que retorno la presencialidad todo el contexto virtual evidencio un declive en cuanto a los conocimientos del estudiantado.

En Ecuador, es clara la desigualdad del rendimiento académico entre regiones. Según un informe de evaluaciones estandarizadas publicadas en el año 2012, el régimen sierra presenta resultados óptimos en el área de Lenguaje y Comunicación, en relación al régimen costa, con 13 puntos de diferencia; El ministro de Educación, Daniel Calderón (2024), afirma que esta situación es mejorable con la constante capacitación a docentes y la integración de un nuevo currículo académico. Calderón sostiene que, si los niños trabajan en un entorno seguro, sus calificaciones van a incrementar y esta problemática tendría fin a mediano plazo.

Según la información del Portal de Datos Abiertos del MINEDUC, y la investigación anual de estadística educativa realizada en el año 2023, menciona que la educación es el elemento determinante que favorece a la transformación pedagógica de cada individuo y de la sociedad. El desempeño académico mantiene un gran vínculo con la salud de los estudiantes. Investigaciones realizadas por Ramírez et. al (2024) en la revista "Polo del conocimiento" destacan que una alimentación deficiente también restringe el correcto desarrollo de los niños y niñas.

Dentro de este marco, los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de educación básica constituyen el centro de atención en el transcurso de esta investigación. Pues, su repercusión es el propósito del análisis que se llevará a cabo. Es de suma importancia identificar los factores influyentes para lograr diseñar estrategias de intervención apropiadas, y reforzar el crecimiento integral

de los estudiantes, así como también, su capacidad para afrontar futuros desafíos que se le presenten en el ámbito académico y personal.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En el ámbito educativo actual, se visualiza gran disminución en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, del cantón Durán. Específicamente en la asignatura de lengua y literatura, la cual, se refleja en los bajos puntajes en lectura, escritura y comprensión.

Esta problemática no repercute en una sola causa, sino también, en las carencias de la formación docente, consecuencias de la reciente crisis sanitaria (Covid-19), ausencia de involucramiento familiar, entre otros. Lo cual, no permite que los estudiantes alcancen el nivel que se requiere en comparación a la edad y lo que se espera de su desarrollo cognitivo.

En este contexto, se plantean las siguientes preguntas para abordar esta problemática:

1. ¿Cuáles son los principales factores que afectan el rendimiento académico en la materia?
2. ¿Qué estrategias pueden implementarse a fin de reducir las deficiencias en el aprendizaje ocasionado por la post-pandemia?
3. ¿Qué prácticas educativas son necesarias para fomentar un mejor desempeño académico en los estudiantes?

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El propósito de este proyecto de investigación, es identificar las diferentes causas que generan en los estudiantes un bajo rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura, dando paso a una desmotivación escolar; Además de influir negativamente en el desarrollo educativo de los niños y niñas, también afecta su progreso educativo a largo plazo (Edvisions,2022).

El presente estudio es acertado porque produce un análisis académico sobre los factores que inciden en el bajo rendimiento en Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto grado. Así mismo, porque evalúa si las estrategias

pedagógicas que ya existen, son efectivas para este espacio, como lo es la U.E. Gral. Eloy Alfaro, donde convergen diversos factores.

Además de ello, los resultados están orientados a contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas de las y los estudiantes de la institución, y las estrategias a desarrollar pueden implementarse en cualquier centro de estudio, por lo que es de interés general a todo aquel que quiere poner fin a este ciclo de insuficiente conocimiento de esta área que es fundamental en toda etapa de nuestras vidas.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Este estudio se justifica porque lo que manifieste el resultado contribuirá a los futuros comportamientos que ejerzan los estudiantes actuales y de las próximas generaciones, al momento de aplicar sus capacidades; La cual, será favorable para el individuo mismo, su entorno, y la comunidad educativa en general.

Principalmente le beneficia al estudiante, ya que obtendría progresos en muchos ámbitos de esta área, como la escritura, lectura, alfabetización, comprensión y creatividad, entre muchos más. También, incrementará la autoconfianza y entusiasmo al momento de realizar alguna actividad propuesta actual o en tiempos venideros.

Sin duda, también le favorece al docente porque desarrollará mejoras en su calidad de enseñanza. Se le ofrece diversas estrategias pedagógicas, por lo cual, comprenderá cómo actuar correctamente ante esta problemática, dado que obtendrá las bases y el conocimiento necesario para controlar y mejorar la situación.

En el medio familiar, se orienta al representante sobre el proceso integral que se está realizando, y se brindaría acompañamiento para crear hábitos escolares. De este modo, se incentiva al padre de familia a participar activamente en la vida escolar de sus hijos y constituyan una relación sólida.

Por último, en el contexto educativo disminuye el déficit de competencias lingüísticas y comunicativas de los niños y niñas. Así mismo, fortalece el nivel de la institución por cumplir eficientemente las necesidades de los estudiantes, rigiéndose a los lineamientos establecidos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto de los factores influyentes en el bajo rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de educación básica, perteneciente a la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, para la implementación de una estrategia que mejore el desempeño académico de los estudiantes, y por consiguiente, la calidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar los distintos factores que intervienen en el bajo rendimiento del área de Lengua y Literatura, mediante fichas de observación estructurada aplicada a los estudiantes del nivel.
- ✓ Recopilar información sobre la percepción de los docentes de 4to grado, acerca de los métodos de enseñanza utilizados en clase y su influencia en los alumnos.
- ✓ Elaborar una estrategia pedagógica que contribuyan a las capacidades lingüísticas de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.

HIPÓTESIS

El rendimiento académico en lengua y literatura de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro Delgado está estrechamente relacionado con los factores internos y externos, como el acompañamiento del docente, la accesibilidad de recursos educativos, participación activa de los familiares, factor socioemocional, etc.

- Las metodologías que se implementan son didácticas y prácticas, el desempeño de los estudiantes será óptimo.
- Los materiales escolares y recursos digitales influyen en el buen desempeño educativo.
- Si los familiares están pendientes del estudiante, éste logrará obtener una

mejor calificación en las actividades que se evalúan, y también existirá una mejora personal. En relación con los que no cuentan con este apoyo, y presentan una gama de falencias.

- Los alumnos que tienen un estado emocional estable tienden a desenvolverse con eficacia en todos los ámbitos de esta asignatura.

PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

Delimitando la investigación, este estudio se realiza con estudiantes de cuarto grado de educación básica en un entorno escolar urbano del Ecuador. Tomando en cuenta los factores externos como lo son familiares y recursos educativos, y a su vez, los factores internos como lo emocional y pedagógico.

Se pretende correlacionar las variables mencionadas, y proponer una solución o mecanismo de mejora para la situación problemática del bajo rendimiento en Lengua y Literatura.

La investigación se enfoca en dos aspectos principales; Primero, determinar cómo los factores influyen negativamente al rendimiento académico. Y segundo, en cuanto a los resultados, diseñar un método de aprendizaje alineado a las necesidades educativas de los estudiantes.

Por último, la validación de la hipótesis se reflejará en la discusión de resultados. Además de realizarse de la siguiente manera:

- En los datos cuantitativos se medirá por medio de análisis estadístico.
- En la información cualitativa registrada en la ficha de observación sistémica, se medirá a partir de la ocurrencia de cada indicador.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO: *RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA*

1. Antecedentes de la investigación, estudios previos

Mendoza y Barcia (2020), exponen que la relación entre el contexto familiar y escolar es muy estrecha, y que la dinámica existente generada por diferentes factores como el nivel educativo y socioeconómico son los que provocan la inexistencia de una buena funcionalidad familiar. Por lo que, a su vez, carece la participación activa en la vida escolar de su representado; Además, mencionan que, si existen múltiples factores de riesgo al mismo tiempo, aumenta la probabilidad del fracaso escolar.

Por otro lado, un estudio realizado por Morquecho (2019), afirma que el rendimiento académico en el área de lengua y literatura en los alumnos de cuarto grado, es deficiente por el entorno familiar, escasa economía, y porque los docentes se limitan a enseñar de manera tradicional, sin emplear actividades lúdicas; Coincidiendo, este factor ocurre específicamente en esta asignatura ya que los estudiantes no frecuentan hábitos de lectura, sumando que los padres de familia también influyen en el incumplimiento de los estudiantes. Como afirma Jean Piaget (1977), el entorno próximo, tal y como la familia, puede afectar negativamente la formación cognitiva de los niños, esto a su vez puede desencadenar la deserción escolar.

La calidad de la infraestructura educativa, junto con la implementación de medidas sanitarias adecuadas, son necesarias para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo, que influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque se presentan desafíos por la pandemia de COVID-19, es sumamente esencial que las instituciones educativas adapten sus espacios y recursos para promover salud, seguridad, y sobre todo, garantizar el desarrollo integral y el éxito académico de los alumnos, enfatizando la necesidad del entorno físico que favorezcan el aprendizaje efectivo de los niños y niñas (Calderón y Cuadrado, 2023).

2. Rendimiento Académico

Namoun y Alshantiti (2020) afirman que es el reflejo del aprendizaje adquirido en el transcurso de su formación escolar, que demuestran los estudiantes luego de culminar cada etapa de estudio. El rendimiento académico depende de múltiples factores tales como la motivación, habilidad de estudio, y aspectos pedagógicos lo que hace necesario un análisis general para comprender su impacto (Martínez et al., 2020).

Por otra parte, Grasso (2020) indica que es un término complejo vinculado a la productividad, ya que evidencia el resultado final de un proceso de aprendizaje y calidad de enseñanza adquirida. Y es así, que esta variable educativa puede medirse desde distintos enfoques como calificaciones o promedios, y arrojar esta variable en un valor cuantitativo. El cual, además de generar un efecto inmediato, también contribuye para ingresar a estudios del tercer nivel y analizar posibles oportunidades laborales en tiempos venideros (Namoun y Alshantiti, 2020).

2.1 Rendimiento Académico en el Área de Lengua y Literatura

Diversos estudios recientes, demuestran que tienen una relación intrínseca ya que desarrolla habilidades propias para el correcto desenvolvimiento en otras áreas de estudio. Como lo es la expresión oral y escrita, reflexión y análisis de textos según Picazo et al. (2024); El desarrollo de estas competencias no recae solamente en la instrucción dentro del centro educativo, sino también en la accesibilidad a recursos adecuados y metodologías aplicadas que sean eficientes (Bravo et al., 2023)

La implementación de técnicas activas de aprendizaje y metodologías actualizadas fomenta la participación del estudiante, desarrollando capacidades críticas necesarias. Además, el dominio del lenguaje es esencial para mejorar la comunicación y comprensión de contenidos complejos. Así mismo, Gutierrez (2021), afirma que un entorno que valore la lectura y la literatura aumenta el interés por el aprendizaje, beneficiando el rendimiento académico. Al igual que sugiere determinar qué factores han influido previamente antes de diseñar nuevas técnicas de aprendizaje.

Existe una correlación inmersa entre el rendimiento académico y la atención sostenida en el área de Lengua y Literatura, lo cual conlleva a decir que, a mayor concentración en las tareas o actividades escolares, se logrará un mayor puntaje en el rendimiento académico (Ortega, 2023).

2.1.1. Comprensión Lectora

Bravo et al. (2023), lo definen como una herramienta necesaria que se otorga a los estudiantes para que sean capaces de enfrentar desafíos en todas las áreas de conocimiento, desarrollen análisis crítico y construcción de pensamientos propios.

Para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes, es fundamental enfocarse en la comprensión profunda de lo leído. No se trata solo de pasar por el texto superficialmente, sino de interpretar y aplicar lo que se ha aprendido a diferentes contextos (Salaiza et al., 2022).

2.1.2. Habilidades de Escritura

Hace referencia al elemento clave que disponemos para comunicarnos, tiene diferentes enfoques tal como el gramatical (centrado en las reglas lingüísticas), el enfoque funcional (producción de textos), el basado en contenido (utilizada para aprender otras materias) y, por último, el enfoque procesual, el cual destaca la relevancia de los procesos cognitivos para el desarrollo de la escritura (Posligua y Zambrano, 2021).

2.2 Desempeño Escolar

A diferencia del rendimiento académico, que es un resultado medible obtenido de evaluaciones. Para Rubiano y Martínez (2024) el desempeño académico hace referencia al comportamiento de los niños y niñas para lograr alcanzar sus metas escolares, es decir, refiere a una visión integral del estudiante, abarcando dimensiones afectivas, cognitivas, conductuales y sociales, por lo que no se condiciona únicamente a resultados cuantificables, sino a diversos factores. Según Palacios y Vásquez (2007, citado por Rubiano y Martínez, 2024) estos

términos son nada más que sinónimos, ya que lo limitan al nivel de conocimiento evaluados por el docente.

3. Factores que influyen en el Rendimiento Académico

Algunos de los elementos influyentes son los determinantes internos, externos, escolares y familiares.

3.1 Factores Internos del Estudiante

Estos se originan dentro de los propios alumnos, e incluyen su nivel intelectual, personalidad, motivación, aptitudes, intereses, hábitos de estudio y autoestima. Estos factores pueden verse reflejados en su desempeño durante el ciclo escolar.

3.1.1 Desarrollo Cognitivo

Asociado al aumento de razonamiento del niño, de acuerdo a su etapa evolutiva y las capacidades de nuestro cerebro, tal como poder memorizar, prestar atención, hablar, leer, comprender, entre muchas otras. Albornoz y Guzmán (2016) destacan que estas competencias permiten asimilar la información de forma eficiente.

El desarrollo cognitivo del estudiante puede verse comprometido cuando éstos enfrentan dificultades conductuales. Causantes como la ansiedad, baja confianza y la autoestima reducida, pueden dificultar la comprensión de textos y la expresión oral. Según Goleman (1996, citado en Cardona, 2024) afirma que la inteligencia emocional desempeña un papel importante en la motivación, la seguridad y la determinación, lo cuales son componentes que inciden directamente en el aprendizaje de los niños.

3.2.1 Motivación y Actitud hacia el Aprendizaje

Es importante determinar un factor motivacional porque muchas veces las personas realizan una actividad “por obligación”, más no porque realmente desea

hacerlo (motivación extrínseca) y provoca la desatención de eso nuevo que se quiere aprender. Es por ello, que Carrillo et al. (2009) sostienen que la actitud juega un papel muy importante a la hora de adquirir un nuevo aprendizaje. Por otro lado, poseer un déficit emocional y conductual, puede ser quien determine la disminución de la motivación por aprender, ya que los niños afectados tienden a distraerse en clase y a desinteresarse en la lectura y la escritura, habilidades que son fundamentales para el desarrollo del lenguaje (Cardona, 2024).

3.2.2 Hábitos de Estudio

No es nada más que la repetición de un conocimiento adquirido, la cual genera un fuerte impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes (Mondragón et al., 2017). La acción de mantener una rutina constante de lecturas complementarias, enriquece el vocabulario y fomenta la comprensión de diferentes estilos literarios. Así mismo, tener un hábito de estudio contribuye a ser disciplinados y organizados definiendo un horario para cumplir con diversas actividades, y cumplir con el tiempo de descanso, además de eso, ayuda a desarrollar una actitud crítica, mejora la autoestima, y genera gran satisfacción al mejorar diferentes aspectos del diario vivir.

3.2 Factores Familiares

Dentro de los factores familiares se contarán aquellos que estimulan y enaltecen el aprendizaje, dentro del hogar a partir de las experiencias de los padres durante su propia formación educativa; por ello, se mencionan a continuación algunos de estos aspectos.

3.2.1 Entorno Educativo de los Padres

Según Mendoza y Cárdenas (2022), la creación de un ambiente estimulante para el aprendizaje en el hogar varía según los estudios de los representantes, ya que éstos tienden a fomentar la lectura, el diálogo y el interés por querer adquirir conocimiento. Es por esto que también permite que los padres transmitan herramientas cognitivas y valores relacionados con la educación, como la disciplina, la perseverancia y la curiosidad intelectual. Por otro lado, es fundamental que los padres consideren una participación activa en la vida escolar

de sus hijos, porque mantener una comunicación fluida con los maestros, asistir a reuniones y eventos en la escuela facilitaría el diálogo sobre el rendimiento académico de su representado (MINEDUC, 2019).

3.2.2 Apoyo en el Hogar

Este factor se refleja en la dedicación de tiempo y disponibilidad de recursos por parte de los padres para acompañar y reforzar el aprendizaje de sus hijos, ayudándolos con tareas, supervisión al realizar las actividades, y brindarle motivación continuamente. Tal y como lo indica el Ministerio de Educación de Ecuador (2019), los padres pueden apoyar a sus hijos en casa creando un ambiente propicio para el aprendizaje, asignando un espacio armónico para que los niños y niñas realicen sus tareas, establecer una rutina diaria que incluya horarios fijos para estudiar, descansar y jugar, asegurándose que dispongan de los materiales necesarios para cumplir con sus actividades escolares.

Además, recomienda que los padres acompañen el proceso de aprendizaje sin hacer el trabajo por ellos. Es decir, estar presentes para resolver dudas, y supervisar las tareas, de modo que el estudiante desarrolle autonomía y responsabilidad. Estar presentes en este proceso, fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos.

3.2.3 Situación Socioeconómica

Las condiciones económicas y sociales afectan la estabilidad familiar, dado que la calidad de vida del hogar tiene un impacto directo en la capacidad del estudiante para concentrarse y poder rendir académicamente.

La realidad socioeconómica que en general se enfrenta, tiene repercusiones en diferentes ámbitos, pero es en la educación donde se evidencian daños trascendentes. Debido a la crisis económica, muchas personas, sin importar su edad, se ven forzadas a sustituir sus materiales escolares por herramientas que les permitan generar ingresos para el sustento propio y familiar (Macias, 2021).

Relacionando al contexto investigativo, al tener que priorizar la necesidad de subsistencia inmediata, se puede evidenciar que el estatus financiero repercute

directamente en el acceso a la educación, esto a su vez, pone en riesgo el desarrollo individual y colectivo, debilitando la base que sostendría un crecimiento sostenible en la sociedad. Este factor se interrelaciona por el nivel de disponibilidad de recursos o materiales educativos que disponga, como libros, computadora, internet, actividades extracurriculares o clases de refuerzo adicional. Entonces, un nivel socioeconómico más alto suele facilitar un mayor acceso a beneficios educativos.

3.3 Factores Escolares

La escuela ejerce un potencial de experiencias en la vida de los niños, los docentes interpretan los roles académicos que forjan al individuo durante toda su vida. Entre los factores escolares que influyen en esto, se pueden mencionar lo que a continuación se presenta.

3.3.1 Metodologías de Enseñanza

Conceptualmente se pueden entender como el conjunto de técnicas y estrategias que utilizan los docentes para estructurar y guiar el proceso de aprendizaje. Según la UNIR (2025) no se limitan a la simple transmisión de conocimientos, sino que se diseñan para consolidar lo aprendido. En este marco, el docente asume el papel de facilitador, promoviendo entornos de aprendizaje donde el estudiante participa activamente, cuestiona y conecta ideas. Su objetivo principal es que el alumno no solo retenga información, sino que también desarrolle habilidades y competencias necesarias para enfrentar futuros desafíos, tanto académicos como personales, y posteriormente laborales.

El enfoque pedagógico optado dentro del aula determina cómo los estudiantes interactúan con los contenidos impartidos de la materia. Las estrategias focalizadas en el alumno, tal como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el uso de la tecnología (TIC), favorecen una mayor participación y pensamiento crítico que trasciende la memorización. Al incentivar el análisis de textos, el debate, y actividades prácticas, se promueve un aprendizaje facilitador para la comprensión y apreciación de la asignatura de lengua y literatura.

3.2.2 Recursos Didácticos

Según Cacheiro (2011, citado por Villacreses et al., 2016) los recursos didácticos son herramientas que facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje, y estimulan la participación activa de los estudiantes; Su utilidad se evidencia cuando se integran adecuadamente al proceso educativo, promoviendo el interés y la motivación de los alumnos. Es por ello que, para lograr captar la atención del estudiante, es indispensable disponer de una gran variedad de materiales eficientes para comprender los conocimientos con facilidad. Los recursos didácticos abarcan desde libros y materiales impresos hasta herramientas digitales, audiovisuales e interactivas. La integración de estos elementos en el entorno educativo abarca diversas formas de aprendizaje, adaptándose al ritmo de los alumnos y potenciando el desempeño de cada estudiante.

3.2.3 Capacitación Docente

La formación y actualización de conocimientos constante de los profesores, es otro pilar fundamental para elevar el rendimiento estudiantil en Lengua y Literatura. Un docente que se mantiene al día en prácticas pedagógicas, en la incorporación de nuevas tecnologías y en las tendencias literarias y lingüísticas, es capaz de diseñar y aplicar estrategias innovadoras que atraigan la atención y el interés del alumnado. Blanco et al. (2024) exponen que, para integrar tecnología en el aula, ésta incluye una formación en herramientas digitales, talleres prácticos, y asesoramiento personalizado a los docentes, para garantizar su eficacia, esto impulsa la innovación y motiva a los estudiantes modernos.

La capacitación continua brinda herramientas para identificar y atender las dificultades específicas en la expresión oral, la redacción, la gramática y la comprensión lectora, al tiempo que refuerza la capacidad de guiar a los y las estudiantes en su proceso escolar, garantizando un refuerzo más personalizado; Es por eso que, los sistemas educativos a nivel nacional, orientan a cumplir los objetivos académicos establecidos y a mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes (Núñez et al., 2022).

3.4 Factores Externos

3.4.1 Uso de la Tecnología en el Aprendizaje

Incorporar tecnología en este ámbito, se ha convertido en un componente esencial en la educación contemporánea, ya que los paradigmas tradicionales de enseñanza se han vuelto obsoletos, e implementarlas promueve un espacio participativo para aprender. Sin embargo, implementarlas en las aulas no está exenta de diversos desafíos, un ejemplo es la calidad de los equipos, las cuales pueden variar según el área geográficas, ya sean urbanas o rurales.

La falta de capacitación adecuada para los docentes en el uso de tecnología limita la efectividad de la educación digital. A pesar de los avances en la actualidad, subsisten desigualdades que afectan el acceso al conocimiento y el desarrollo de habilidades, por lo cual, es necesario formular políticas públicas que aborden estas disparidades. Hidalgo et al., 2023).

Entonces, las plataformas digitales pueden favorecer la experiencia educativa en Lengua y Literatura, ya que la tecnología facilita el acceso a recursos interactivos, fomenta el aprendizaje autónomo y desarrolla las habilidades creativas. Sin embargo, usarlo excesivamente, causa distracción por redes sociales, y a su vez, la falta de acceso a dispositivos y conectividad a internet puede ser un limitante para un buen aprovechamiento académico.

3.4.2 Influencias del Contexto Social y Cultural

En la investigación de Perdomo y Oyola (2015), se origina principalmente en la familia, ya que actúa como la primera formadora de costumbres y conductas. Los hábitos impartidos en el hogar deben orientarse hacia proyectos de vida, para dar probabilidad a resultados académicos positivos; El entorno social tales como amigos y la comunidad en la que vive, también tiene un impacto considerable, y la cercanía a problemas sociales y la falta de alternativas pueden afectar su capacidad de desarrollarse exitosamente.

Por ende, el entorno social y cultural en el que se desenvuelven los estudiantes también forma parte de los factores determinantes de sus actitudes

hacia el aprendizaje. Así como también, los valores, normas y expectativas de la comunidad, son los que otorgan la valoración negativa o positiva de la lectura, la escritura y del análisis literario. Al igual que las representaciones culturales, que pueden generar motivación o causar desinterés por la lengua y literatura, afectar la participación en el aula y entendimiento de las clases impartidas.

4. Teorías del Aprendizaje Relacionadas

Se basa en diversas perspectivas que nos ayudan a entender cómo las personas adquieren y retienen conocimientos y habilidades a lo largo del proceso de aprendizaje, y son de suma importancia para desarrollar estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje.

4.1 Conductismo

El aprendizaje es el resultado directo de la asociación entre un estímulo y la respuesta que este provoca, haciendo énfasis en la repetición y aplicación de refuerzos para asegurar que realmente se está absorbiendo conocimiento. En este enfoque, el maestro organiza de forma estratégica acciones de refuerzo para moldear ciertos comportamientos (Ortiz, 2017.)

4.1.1 Condicionamiento Operante

Según Skinner (1938), es un proceso en el que las conductas se modifican a través de sus consecuencias. Es decir, una acción es seguida por un refuerzo positivo, la probabilidad de repetirse aumenta, en cambio, si la acción es seguida por un castigo, es menos probable que vuelva suceder. Así, el aprendizaje se configura mediante la manipulación cuidadosa de estímulos y respuestas, haciendo del refuerzo una estrategia para consolidar conductas deseadas en el aprendizaje.

4.2 Constructivismo

Esta teoría psicopedagógica sostiene que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de experiencias con su entorno,

4.2.1 Constructivismo Cognitivo

Con el aporte a la educación de Jean Piaget (1973), propuso que el aprendizaje es un proceso interno e individual, donde el conocimiento se construye al relacionar una actual información con las antes existentes. Según esta teoría, el profesor debe actuar como facilitador del desarrollo cognitivo y de la autonomía del estudiante, permitiéndole explorar cuestionando y reorganizando su mente. Enfocados en el contexto, si las metodologías de enseñanza no promueven la participación activa, se dificulta la comprensión de la materia, ya que es el alumno quien se vuelve consciente de sus propios métodos y proceso mental para razonar (Serrano y Pons, 2011).

4.2.2 Aprendizaje Significativo

David Ausubel (1968) sugiere que los estudiantes captan una nueva información cuando la relacionan con conocimientos previos, lo cual permite que la información anterior se fortalezca, y no solo se estanque a una simple recepción de datos a corto plazo. Ausubel (citado por Torres, 2025) clasifica el aprendizaje significativo en tres tipos. Primero, el aprendizaje de representaciones, que otorga significado a los símbolos al relacionarlos con aspectos específicos de la realidad. El segundo es el aprendizaje de conceptos, donde se asocian símbolos con ideas abstractas. Y, por último, el aprendizaje de proposiciones, que implica la combinación lógica de conceptos, constituyendo la forma más compleja de aprendizaje, el cual permite realizar análisis más profundos y requiere un esfuerzo consciente, integrando los conocimientos previos para generar significados más amplios.

4.2.1 Teoría Sociocultural

Lev Vygotsky (1979) plantea que el desarrollo cognitivo se construye a través del aprendizaje mediado por la interacción social y el entorno cultural. Esta perspectiva sostiene que el conocimiento se internaliza a partir del diálogo con otros, lo que permite a los estudiantes avanzar dentro de su zona de desarrollo próximo. De este modo, se va construyendo con el aprendizaje y experiencias

adquiridas del entorno e interacción social, por lo que la ausencia de estos elementos, son los que podrían aumentar el índice de bajo rendimiento académico en los estudiantes.

5. Bajo Rendimiento Académico

Según Veracoechea (2024), es la situación en la que se encuentran aquellos alumnos que obtienen poco provecho en los estudios, esto se traduce en calificaciones bajas y de conocimiento en aspectos esenciales de las materias.

5.1 Impacto del Bajo Rendimiento en Lengua y Literatura

Tiene grandes efectos tanto a corto como a largo plazo. En el corto plazo, se observa que las dificultades en la comprensión lectora y en la expresión escrita generan frustración y baja motivación, lo que puede generar un menor desempeño en evaluaciones y en la participación en clase. Al afectar la habilidad de analizar textos, se debilita la capacidad para adquirir nuevos conocimientos, repercutiendo directamente en asignaturas que requieren una buena base lingüística, como historia o ciencias sociales.

En un periodo de largo plazo, estas deficiencias pueden limitar el desarrollo integral del estudiante, impidiendo la formación de un pensamiento crítico y creativo. La falta de competencias en lengua y literatura afecta el acceso a estudios superiores y reduce las oportunidades profesionales futuras, ya que la comunicación es esencial en cualquier ámbito laboral. Por lo que la carencia de habilidades lingüísticas crea un ciclo que impacta negativamente en el rendimiento global y en el futuro educativo del alumno, por lo que en ocasiones puede crear una gran problemática en el estudiante y provoque abandonar sus estudios (Andino, 2023).

6. Estrategias para mejorar el rendimiento académico

6.1 Métodos de Enseñanza Eficientes

Villasmil y Arrieta (2007) proponen el uso de diversas estrategias, como trabajo en grupo, debates y proyectos creativos que sean capaces de conectar el lenguaje con situaciones reales. La existencia de un ambiente de estudio organizado, con espacios y horarios específicos, contribuye en gran medida a mejorar el rendimiento escolar, porque permite a los estudiantes concentrarse y gestionar mejor su tiempo. Estudios demuestran que la estructura del aula y la planificación de las clases impactan positivamente en los resultados escolares (Bustamante y Cabrera, 2022).

6.2 Programas de Intervención Escolar

Ofrecen apoyo especializado para identificar dificultades específicas y adaptar la enseñanza a las necesidades individuales. Al intervenir de forma temprana y personalizada, se pueden subsanar deficiencias y promover un aprendizaje más inclusivo. Para diseñar programas de intervención, se debe incorporar nuevas tecnologías en el aula mediante plataformas digitales y recursos multimedia, haciendo la literatura más llamativa. Así mismo, promover la autoevaluación para identificar las áreas de progreso del estudiante (Villasmil y Arrieta, 2007).

6.3 La Familia y la Comunidad Educativa

Según afirma Enríquez et al. (2013) ambos cumplen un papel primordial en el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que ambas instituciones actúan de manera complementaria, y fortalecen la confianza. La familia constituye el primer escenario donde los niños aprenden, fomentan el hábito de la lectura y del diálogo. Otorgan valores, ofrecen estabilidad y forman las actitudes mediante su apoyo emocional y participación activa en actividades culturales fomentan la curiosidad, y estableciendo una base para el desarrollo de habilidades críticas y expresivas que ayudan a mejorar el rendimiento académico. Por otro lado, la institución educativa brinda una educación de calidad empleando metodologías

innovadoras donde implementan recursos didácticos, organización de clubes de lectura y encuentros culturales, así mismo permite detectar deficiencias del propio sistema educativo. La comunicación fluida entre docentes, estudiantes y familias, crea un entorno confortante que refuerza el interés por aprender.

7. Deserción Escolar

Refiere cuando se presenta una dificultad académica y se opta por abandonar la institución educativa. Según un estudio de Cervantes y Romero (2020), mencionan que la disminución del desempeño se puede dar solo en ciertas asignaturas, no necesariamente en todas, y podría generar un rechazo escolar definitivo. Por otra parte, Beneyto Sánchez (2015) añade otras características familiares que influyen en este fenómeno, como la cultura, conducta, percepción y funcionamiento del hogar.

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada o también denominada “práctica”, la cual pretende resolver a corto o largo plazo una problemática específica del mundo real a partir de hallazgos extraídos de los resultados, y planificar estrategias prácticas que se consideran eficientes para mejorar la situación (Vizcaíno et al.,2023).

Durante su desarrollo comprende un enfoque mixto del método científico, es decir, que integra los métodos cuantitativo y cualitativo. Como señala Sánchez (2019), éstos se complementan, por un lado, el enfoque cuantitativo mide con precisión los fenómenos y por otro, la investigación cualitativa permite comprender un fenómeno social que no se puede cuantificar pero que está basado en hechos y no en criterios personales.

2.2 Diseño de Investigación

El diseño metodológico adoptado es de tipo no experimental y transversal, porque no se ajustó valores de manera convencional ni se efectuó un seguimiento a los implicados del estudio, ya que se incurre a la recolección de datos observacional en un determinado tiempo, y no durante meses o un año. Se caracteriza por analizar la relación entre variables sin interferir intencionalmente en su curso natural (Sampieri et al.,2014).

Según el alcance, la investigación es de tipo correlacional, dado que se plasmó la relación entre las distintas variables, tal y como la calidad de estrategias pedagógicas, entorno familiar, y motivacional. Este tipo de investigación permite vincular el comportamiento con las otras variables y definir la reacción que causa (Sampieri et al.,2014).

Así mismo, la investigación es tipo explicativa, por ende, se describe las causas por la cual se da el objeto de estudio, como lo es el bajo rendimiento académico. Tal y como lo indica Sampieri et al, (2014) la investigación explicativa es aquella que proporciona una aclaración del porqué se da ese fenómeno social

y en qué condiciones se manifiesta,

2.3 Población y Muestra

2.3.1 Población

La población(N) objetivo de este estudio está compuesta por 36 estudiantes y 2 docentes de 4to grado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado ubicado en la provincia del Guayas, Cantón Durán, pertenecientes a la asignatura de Lengua y Literatura.

El grupo de individuos que se ve afectado por una investigación y es evaluada o analizada con estos fines, se denomina “población” dentro de un estudio (Westreicher, 2022). Así mismo, puede nombrarse una entidad estructurada, que tiene rasgos únicos y pueden ser sujetos a un adecuado análisis (Vizcaíno, et al., 2023).

Tabla 1

Distribución de la población

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes de 4to grado de básica	36	95%
Docentes del nivel	2	5%
Total	38	100%

Fuente: *Elaboración propia, Pesantes (2025).*

2.3.2 Muestra

Para extraer una cantidad representativa de los estudiantes que participaron en la investigación, se sometieron a criterios de selección establecidos de acuerdo a su puntaje de calificación en esta área. Considerando que de esta manera se puede enfocar solo en el grupo que se necesita evaluar para esta problemática.

Tabla 2***Criterios de selección para la muestra***

Calificaciones	Estudiantes
Estudiantes que tienen entre [7,00 - 7,99]	15
Estudiantes que tienen entre [8,00 - 8,99]	11
Estudiantes que tienen entre [9,00 - 10,00]	10
Total	36

Fuente: Elaboración propia. Pesantes (2025).

Por consiguiente, se aplicó un muestreo aleatorio simple, el cual es un método estadístico que según Pereyra y Vaira (2021), consiste en que cada estudiante tenga la misma probabilidad de ser seleccionado, de modo que contribuye a la representatividad de la muestra y a obtener resultados sin sesgos por lo que estos elementos no pueden ser controlados por el investigador. Luego de emplearlo, se excluyeron a 5 estudiantes a fin de obtener una cantidad manejable.

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la recolección de los datos, para evaluar diferentes aspectos relacionados con el rendimiento académico, se emplearon los siguientes métodos, técnicas e instrumentos: Dentro del método Cuantitativo se contó con dos encuestas. Y, en el método cualitativo, se empleó una guía de observación.

2.4.1 Encuesta

Siendo la técnica más utilizada para recolectar información tanto en enfoque cuantitativo como el cualitativo, con un previo cuestionario estructurado y específico, la cual puede ejecutarse de manera presencial o digital dependiendo de la accesibilidad al uso de las TIC y de la disponibilidad del participante (Cisneros et al., 2022).

Se aplicó un cuestionario preliminar estructurado de 5 preguntas cerradas de

opción múltiple dirigidas a los 10 estudiantes que representan la muestra, lo cual permite ser la base para tener una visión más clara del panorama a desarrollarse. Ésta se realizó mediante la herramienta digital didáctica “Quizizz” de modo que sea interactivo y cómodo al momento que brindaran la información que se requería para iniciar el estudio (*Instrumento #1*).

Por otro lado, se estructuró una encuesta de 10 preguntas con opción múltiples, dirigidas a los docentes del nivel, para conocer su percepción sobre las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes en lengua y literatura, así mismo, las estrategias que consideran necesarias para mejorar la situación en la que se encuentran este conjunto de alumnados (*Instrumento #2*).

2.4.2 Ficha de Observación

De acuerdo con Rodríguez et al. (1996), es otra alternativa con enfoque cualitativo, donde no es nada más que el investigador debe tener la capacidad para observar el objeto de estudio, a fin de obtener y registrar información de primera mano e informarlas con claridad al mundo de forma imparcial y objetiva.

Esta técnica se aplicó al grupo de 10 estudiantes de la muestra total. Se establecieron criterios para cada ámbito influyente en el rendimiento académico de los estudiantes, evaluados en una escala de frecuencia del 1 al 4, donde 1 es nunca, 2 es poco, 3 es regularmente y 4 es “siempre”, sumando un total de 28 puntos (*Instrumento #3*). Este instrumento de investigación nos permitió identificar y recopilar información detallada sobre la interacción participativa o actitudinal que tienen los estudiantes en el transcurso de las clases de Lengua y Literatura.

2.5 Procesamiento y Análisis de Datos

En primera instancia, se realizó una revisión bibliográfica como procedimiento preliminar rápido para referenciar las bases de mi proyecto, se filtraron los escritos más relevantes publicados entre 2019 y 2025 para asegurar la relevancia temporal y académica de la investigación. La búsqueda se llevó a cabo en bases de datos académicas tales como Scielo, LATINDEX, Dialnet, REUNIR, Scopus, Google Académico, ProQuest, Repositorio de la UPSE, entre

otras. Utilizando palabras clave como “Rendimiento académico”, “Desempeño en lengua y literatura” y “Causas del bajo rendimiento escolar”.

Por otro lado, los datos cualitativos recolectados a través de las fichas de observación se sumaron los puntos de los 7 criterios evaluados para obtener el valor final. Luego, se calculó el promedio dividiendo la puntuación total entre la cantidad de criterios, de esta manera tener una visión general del desempeño. Así mismo, las encuestas aplicadas a los docentes fueron analizadas y se identificaron patrones recurrentes de las respuestas de los docentes y de las observaciones en el aula.

2.5.1 Interpretación de la Información

Para extraer la respuesta de los estudiantes que representan la muestra, se utilizó el informe de resultados de la herramienta Quizizz donde se aplicó el test. Los datos cuantitativos de base obtenidos fueron analizados y presentados en forma de gráficos y tablas, utilizando frecuencias y porcentajes para facilitar una correcta interpretación de los resultados.

Para presentar las respuestas con exactitud, se usó el programa de Microsoft Word, en la que se redactó la información brindada por los docentes, y se plasmó su perspectiva sobre las causas y mejoras de la experiencia educativa.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 PRIMER INSTRUMENTO APLICADO

Métodos de enseñanza:

Pregunta 1. ¿Qué te ayuda a entender mejor la clase de Lengua y Literatura?

Tabla 3

Método de aprendizaje

Respuestas	Frecuencia	%
Trabajos en grupo	4	40%
Actividades prácticas y juegos interactivos	2	20%
Explicaciones de mi profesor	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Elaboración propia. Pesantes (2025).

Figura 1

Distribución de métodos de aprendizaje en Lengua y Literatura



Interpretación

En la figura 1 podemos observar que, para comprender las clases de lengua y literatura, el 40% de los estudiantes prefieren trabajar en grupo con

sus demás compañeros, y otro 40% opta por atender a las explicaciones claras que imparte el docente, mientras que el 20% restante de los alumnos eligen que el método de aprendizaje que más se adapta a sus necesidades es aprender mediante actividades prácticas y juegos interactivos. Aunque ésta última es dinámica, puede no ser suficiente para mejorar su comprensión en la asignatura.

Socioeconómico:

Pregunta 2. ¿Tienes libros, computadora o internet en casa para estudiar Lengua y Literatura?

Tabla 4

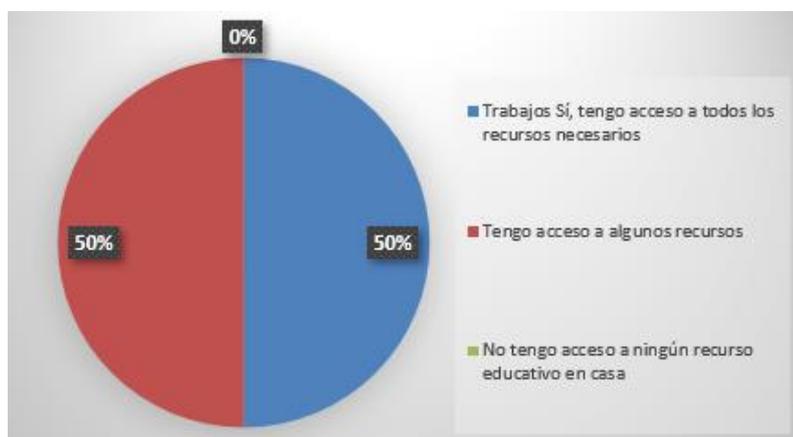
Recursos Disponibles en el Hogar para el Aprendizaje de Lengua y Literatura

Alternativas	Frecuencia	%
Trabajos Sí, tengo acceso a todos los recursos necesarios	5	50%
Tengo acceso a algunos recursos	5	50%
No tengo acceso a ningún recurso educativo en casa	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Elaboración propia. Pesantes (2025).

Figura 2

Nivel de acceso a herramientas de estudio para Lengua y Literatura en el hogar



Interpretación

Con respecto al acceso a diferentes recursos educativos que faciliten el estudio de la materia de lengua y literatura, el 50% de los estudiantes encuestados mencionaron que sí disponen de todos los recursos necesarios, mientras que el otro 50% de estudiantes encuestados, dijeron que tienen acceso solo a la mitad de los implementos de apoyo que facilitan estudiar la asignatura. Siendo el 0% representado por ningún estudiante que no tienen acceso a ninguno de estos recursos en casa, quiere decir que el nivel socioeconómico no está por debajo de la media.

Ámbito familiar:

Pregunta 3. ¿Recibes apoyo de tu familia para hacer tus tareas de Lengua y Literatura?

Tabla 5

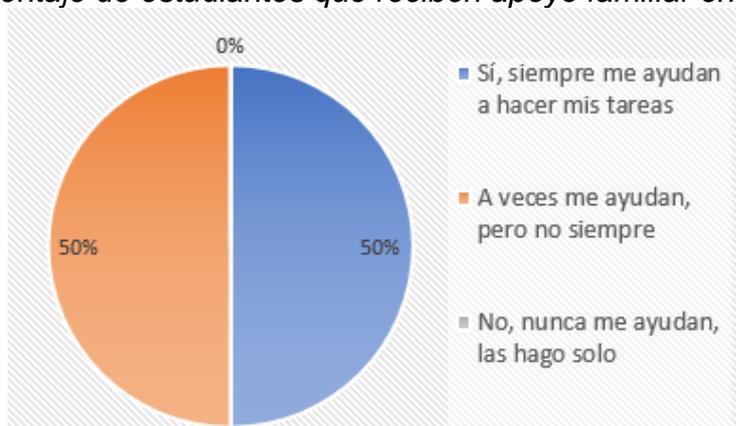
Participación de la familia en la realización de tareas de Lengua y Literatura

Alternativas	Frecuencia	%
Sí, siempre me ayudan a hacer mis tareas	5	50%
A veces me ayudan, pero no siempre	5	50%
No, nunca me ayudan, las hago solo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: *Elaboración propia. Pesantes (2025).*

Figura 3

Porcentaje de estudiantes que reciben apoyo familiar en sus tareas



Interpretación

Con relación al apoyo familiar que reciben los estudiantes para realizar las tareas, en la figura 3 se evidencia que el 50% si obtiene ayuda para hacer sus tareas escolares, esto refleja que los padres no son ausentes en la vida escolar del niño, y por ende, es beneficioso para su formación. El otro 50% de los estudiantes encuestados los ayudan y supervisan de vez en cuando al hacer sus tareas, y el 0% de los estudiantes realizan totalmente solos los deberes que se envía para el hogar, lo cual es bueno ya que los padres deben supervisar la calidad del proceso de aprendizaje de su representado, y de acuerdo con la tabla 5 nadie se encuentra en esta situación.

Indicador nutricional:

Pregunta 4. ¿A qué hora desayunas antes de ir a la escuela?

Tabla 6

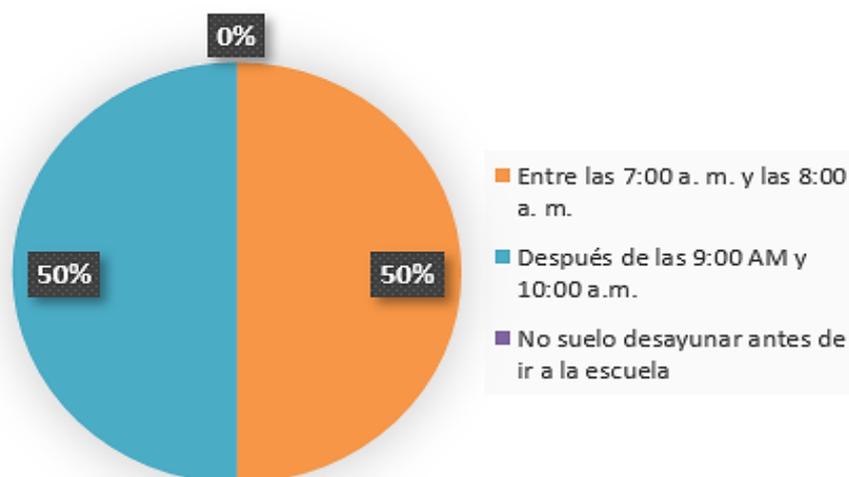
Horario de alimentarse por las mañanas antes de ir a la escuela

Alternativas	Frecuencia	%
Entre las 7:00 a. m. y las 8:00 a. m.	5	50%
Después de las 9:00 AM y 10:00 a.m.	5	50%
No suelo desayunar antes de ir a la escuela	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Elaboración propia. Pesantes (2025).

Figura 4

Porcentaje de estudiantes según su horario de desayuno



Interpretación

En la tabla 6 se puede observar que 5 estudiantes (el 50%) desayunan entre las 7:00 a.m. y 8:00 a.m., lo cual es un horario adecuado para otorgar energía al inicio del día, pero al estudiar en la jornada vespertina, se puede optar por un medio almuerzo antes del ingreso a la escuela. Por otro lado, el 50% sobrante desayuna después, entre las 9 y 10 de la mañana, en ese caso, ya no es necesario alimentarse por segunda vez ya que lo hizo pocas horas antes de asistir a la escuela. Por último, el 0% de los encuestados, es decir, ningún estudiante reportó no desayunar antes de ir a la escuela, lo cual es un hecho positivo ya que la alimentación también es fundamental para el buen rendimiento académico.

Motivacional:

Pregunta 5. ¿Cómo te sientes cuando tienes que participar en la clase de Lengua y Literatura?

Tabla 7

Interés de participación en las clases de lengua y literatura

Alternativas	Frecuencia	%
Me gusta participar porque me divierte y aprendo	8	80%
Participo solo cuando es obligatorio	2	20%
No me gusta participar porque no me interesa la materia	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: *Elaboración propia. Pesantes (2025).*

Figura 5

Motivación de la participación en la clase

**Interpretación**

En la figura 5 la mayoría de los encuestados (80%) indica que les gusta participar porque de esa manera interactúan divirtiéndose mientras que aprenden. Y solo el 20% de los estudiantes considera participar solo cuando es obligatorio hacerlo. Por último, no hubo estudiantes (0%) que eligieran no participar porque no les interese la materia. Se destaca que éste último es favorable ya que si existe interés por parte de los estudiantes en la materia a estudiar.

3.2 SEGUNDO INSTRUMENTO APLICADO

Encuesta a docentes del cuarto nivel

Pregunta 1. ¿Qué recursos pedagógicos utiliza en sus clases de Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

La docente 1 mencionó que emplea lecturas interactivas como método de enseñanza, mientras que la docente 2 indicó que también hace uso de las lecturas interactivas y que además cumple un papel de enseñanza mediante juegos educativos. Ambas respuestas destacan la importancia de leer participativamente en conjunto con los demás compañeros y el propio docente, ya que al ser dinámico, la información se retiene a largo plazo, y se vuelve capaz de reproducirla con claridad. Además, la docente 2 incluye juegos educativos como

estrategia de enseñanza, por lo que sugiere que éstas pueden aumentar el interés de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura. Concluimos que la combinación de métodos tradicionales e innovadores podrían mejorar el rendimiento académico.

Pregunta 2. ¿Qué considera que son los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

La docente 1 manifestó que sobre todos los obstáculos, el que más prevalece es la dificultad que tienen los niños y niñas para expresar sus opiniones delante de la clase por no tener organizadas sus ideas en la mente. Por otro lado, la docente 2 indicó que aparte de no saber cómo expresar lo que piensan, también cuentan con una gran falta de comprensión lectora, problemas de ortografía y tienen desinterés en aprender la materia.

Pregunta 3. ¿Qué cambios propondría en la enseñanza de Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

El cambio que implementaría la docente 1, son nuevas metodologías de enseñanza, ya que cree que se están enfrascando en los métodos tradicionales y que éstos ya no tienen un gran impacto en el proceso de formación de los estudiantes. La docente 2 concuerda con esto, y además le suma el uso de recursos visuales y tecnológicos como apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 4. ¿En qué medida considera que el entorno familiar influye en el rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura?

Ambas docentes coinciden en que el entorno familiar tiene demasiada influencia en el rendimiento de los estudiantes en la asignatura estudiada, ya que la lengua y literatura es fundamental en la vida cotidiana, y la familia forma parte de ese agente socializador con el que se interactúa diariamente, se adquiere el lenguaje y supervisa el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, además que forjar la relación entre los padres y la comunidad educativa, mejora el rendimiento académico de su

representado.

Pregunta 5. ¿Qué consideras que son los principales factores familiares que afectan el rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura?

Las dos encuestadas indicaron que el factor principal es la falta de apoyo en el hogar, manifiestan que el tiempo y recursos educativos para estudiar, sí los hay, pero que no existe ese acompañamiento pedagógico que tanto necesitan los niños en casa. La coincidencia entre las dos respuestas indica que la ausencia de apoyo en el hogar reflejada en la carencia de revisión de tareas, y la falta de motivación para leer y desempeñarse con fulgor, puede dificultar el óptimo aprendizaje de los niños en esta asignatura.

Pregunta 6. ¿Crees que la situación socioeconómica de los estudiantes afecta su rendimiento en Lengua y Literatura?

Ambas respuestas fueron que la situación económica de los estudiantes no influye absolutamente en nada al rendimiento académico en Lengua y Literatura. Aunque las docentes consideran esto, existen estudios que demuestran que la falta de acceso a materiales educativos, el nivel de educación de los padres de familia, y un espacio adecuado para realizar las actividades, si afecta directamente al rendimiento académico de los niños. Cabe destacar que de esta coincidencia se puede deducir que la unidad educativa ofrece un entorno equitativo para todos los estudiantes sin importar la disponibilidad de los recursos.

Pregunta 7. ¿Los estudiantes tienen acceso a recursos educativos suficientes, como libros, internet, y disponen de materiales?

Las dos docentes coinciden que los estudiantes tienen acceso limitado a estos recursos, por lo que puede representar un impedimento para estudiar alejados del aula, debido a ello, la escuela debe implementar estrategias escolares, quizás brindar acceso gratuito a recursos o promoción de plataformas digitales con contenido educativo.

Pregunta 8. ¿Qué estrategia considera que influye más para fomentar el interés y la participación de los estudiantes para aprender Lengua y Literatura?

Ambas respuestas manifestaron que sin duda las lecturas en grupo ayudan a despertar el interés de los estudiantes en esta asignatura, sin embargo, la segunda docente encuestada adicionó que las actividades prácticas y juegos didácticos también son estrategias que favorecen a un aprendizaje más llamativo, ya que al estar en constante participación genera motivación en el alumno y ayuda a mejorar la comprensión lectora.

Pregunta 9. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes al momento de escribir textos en Lengua y Literatura?

La primera encuestada contestó que la principal dificultad que tienen los niños y niñas para escribir textos es no saber estructurar bien sus ideas, mientras que la segunda encuestada coincide con esto, además de añadir otros obstáculos como problemas de ortografía, uso limitado de vocabulario, y falta de claridad en la redacción, estos problemas evidencian claramente la complicación para expresarse mediante escritos, puede ser por deficiencia en la enseñanza de reglas gramaticales, o en la falta de práctica de éstos.

Pregunta 10. ¿Qué nivel de comprensión lectora demuestran los estudiantes en Lengua y Literatura?

Ambas docentes mencionan que los estudiantes comprenden la idea general del texto, pero que tienen dificultades con los detalles. Sin embargo, una de ellas manifiesta que así mismo algunos estudiantes pueden entender y explicar los textos con facilidad, quiere decir, que existen distintos niveles de comprensión lectora en el mismo curso. Por lo cual debe adaptarse diferentes estrategias de acuerdo con las necesidades que requiere cada uno de los estudiantes, como analizar por fragmentos y realizar preguntas para fomentar la reflexión crítica de los educandos.

3.3 TERCER INSTRUMENTO APLICADO

Ficha de observación en clases

Para interpretar los resultados con precisión, vamos a comparar el promedio con relación a la escala de evaluación para identificar el nivel general de desempeño que tienen los estudiantes.

Tabla 8

Nivel de desempeño

Promedio	Escala
1.0 – 1.9	Desempeño muy bajo
2.0 – 2.9	Desempeño bajo
3.0 – 3.9	Desempeño adecuado
4.0	Desempeño excelente

Fuente: Elaboración propia, Pesantes (2025)

Interpretación de resultados individuales

1. Estudiante C.K

Muestra una escala baja (2) en el factor socioemocional, según la observación, siente poca seguridad al expresarse en clase ya sea de manera escrita u oral. En cuanto a la motivación, demuestra poco interés en aprender. Así mismo, poca comprensión lectora, y bajo cumplimiento en las tareas asignadas; Por otro lado, en las condiciones ambientales, regularmente el ruido, iluminación y ventilación contribuye al desempeño, lo cual refleja un rendimiento adecuado en estos aspectos. Participa regularmente en los debates que se presentan en clases, plantea y realiza preguntas, al igual que se mantiene enfocado y sigue las instrucciones de la docente con regularidad. Este primer estudiante evaluado obtiene 17 puntos sobre una posibilidad de hasta 28 puntos, divididos para la cantidad de criterios, arroja un total de 2.42, por lo tanto, consta con un desempeño general bajo.

2. Estudiante E.D

De acuerdo con lo plasmado en la ficha de observación, nunca participa oralmente en los debates, no responde ni plantea preguntas durante la clase, por lo que en este criterio demuestra un desempeño muy decreciente. Cuenta con una escala de frecuencia 2, lo que refiere a “pocas veces” en expresarse frente a la clase, el niño no se muestra interesado en aprender, pocas veces analiza correctamente los textos y rara vez obedece indicaciones de la profesora. Comúnmente, en las condiciones ambientales y en el cumplimiento de tareas no representa un bajo desempeño. El estudiante concluye con puntaje de 15, lo cual promediándolo da como resultado 2,14 y entra en una escala global de bajo desempeño.

3. Estudiante M.T

La niña presenta un cuadro de poca participación en clases, poca comprensión lectora, bajo cumplimiento de tareas y en cuanto al comportamiento, pocas veces acata órdenes de la maestra. En cambio, regularmente si siente seguridad al dar su opinión frente a los demás compañeros, ya sea de manera escrita u oral cuando se requiere, y las condiciones ambientales como iluminación, ruido y ventilación, le favorecen, por lo que no afecta negativamente su rendimiento. Por otra parte, esta estudiante siempre se muestra motivada en el proceso de aprendizaje. La calificación media que obtuvo es de 2.57, por lo que entra en un rango medio bajo de productividad académica.

4. Estudiante M.H

Casi siempre realiza sus tareas, y suele expresar frecuentemente sus opiniones a toda la clase. La estudiante alcanza un mayor puntaje en el indicador motivacional, donde la niña se muestra muy entusiasta en las clases de Lengua y Literatura, sin embargo, pocas veces contribuyen positivamente elementos como la iluminación, ruido y ventilación, estos factores interrumpen el buen desempeño de la estudiante, generando distracción en su proceso de aprendizaje. Así mismo, pocas veces son las que participa en clases, analiza textos con mucha dificultad y muy poco cumple las indicaciones que dice la docente. Finaliza con un puntaje

total de 18, lo que sugiere estar en un nivel de desempeño bajo.

5. Estudiante M.CH

El valor más bajo que obtuvo es en el cumplimiento de tareas, no desarrolla las actividades propuestas, pocas veces se comporta correctamente y rara vez obedece las instrucciones de la profesora. No obstante, la mayoría de las veces analiza adecuadamente los textos, lo que propone tener buena comprensión lectora, así como frecuente participar en los debates grupales, y estar segura de expresarse delante de los demás. Por último, siempre denota emoción para atender contenido de la asignatura, los agentes ambientales no obstruyen en el aprovechamiento de su formación escolar. En este caso, es evidente que la estudiante cuenta con la disposición para adquirir conocimientos, pero no posee responsabilidad académica para cumplir con los deberes, y respetar siempre las normas de comportamiento del aula. Concluye con un puntaje de 20, lo cual genera permanencia en un desempeño bajo, aunque próximo a estar en un rango adecuado.

6. Estudiante P.A

Las condiciones ambientales no afectan su funcionamiento en clases, habitualmente se muestra entusiasmado por aprender. Por el contrario, pocas veces interactúa con sus compañeros o docente, no participa en actividades grupales, analiza textos con errores, pocas veces elabora las tareas designadas, y por último, no siempre acata las instrucciones de la profesora. Dando en total una puntuación de 17, lo que representa el 2.42 establecido en un rango de desempeño bajo.

7. Estudiante P.N

En todas las clases muestra interés por aprender, regularmente comparte sus ideas en clase, los factores ambientales influyen muy poco negativamente en su proceso de aprendizaje. Muchas veces cumple con las tareas establecidas y también siendo obediente con lo que indica la maestra, aunque no siempre sucede. La estudiante termina con una puntuación de 20, y que promediado a la cantidad de criterios, equivale a 2.85 la media. Aunque esté por alcanzar un desempeño adecuado, se ubica en una escala baja.

8. Estudiante P.D

El estudiante no comprende ni es capaz de analizar los textos leídos. Muy pocas veces manifiesta sus sentimientos de manera oral o escrita, no siempre realiza las tareas que se indican y pocas veces le agrada participar en clases debatiendo con sus compañeros. Regularmente presenta entusiasmo en atender la clase, y sigue las directrices que otorga la maestra, en cuanto a las condiciones ambientales, no le afecta negativamente a su cumplimiento como estudiante. Como valor total concluyó con 17 puntos, lo que hace referencia a un promedio de 2.42 ubicándose en un nivel de bajo desempeño escolar.

9. Estudiante R.M

Siempre participa planteando y respondiendo preguntas en clase, al igual que siente mucha confianza y es seguro de sí mismo para poder expresarse ya sea verbalmente o por medio de un texto. Constantemente analiza textos de forma acertada, se muestra animado por aprender los contenidos impartidos, y el espacio físico contribuye a su buen desempeño, así como también, obedece a las indicaciones de la profesora de manera regular. Por otra parte, el criterio evaluado más bajo que tiene es en el cumplimiento de tareas ya que son pocas las veces que presenta el deber designado. El presente alumno cuenta con un total de 22 puntos, es decir, un promedio de 3.14 lo cual se relaciona a un desempeño adecuado o medio, de acuerdo al nivel de desempeño.

10. Estudiante S.D

Muestra seguridad y confianza para expresarse oralmente y por escrito, elementos como la iluminación o ruido no influye negativamente en su buen rendimiento. La niña se muestra entusiasmada en aprender, comprende textos con muy poca dificultad y regularmente si obedece las indicaciones de la docente. Por otro lado, muy pocas veces realiza las tareas propuestas, y rara vez elabora preguntas y contesta oportunamente las que se proponen. La presente alumna concluye con un puntaje de 19, que promediado equivale a 2.71 lo cual corresponde a un rendimiento bajo.

Resultado por nivel de desempeño

- Desempeño muy bajo: Ningún estudiante se encuentra en esta categoría, implica que todos los estudiantes tienen un rendimiento escolar básico.
- Desempeño bajo: Existen 9 estudiantes pertenecientes a este nivel (2 - 2.9), implica que tienen dificultades en varios criterios evaluados.
- Desempeño adecuado: Solo 1 estudiante (R.M - 10%) con un promedio de 3,14.
- Desempeño excelente: Ningún estudiante alcanzó el nivel más alto.

Tendencias de rendimiento por criterio

El valor final de cada criterio evaluado se fracciona para la cantidad de estudiantes, que en este caso son 10 pertenecientes a la muestra total, como se muestra a continuación:

1. Seguro/a y confiado/a al expresarse oralmente o por escrito en clase

El promedio total en el primer criterio es de 2.7, lo cual indica que media clase tiene seguridad y confianza al expresarse.

2. El ruido, iluminación y ventilación contribuye al desempeño

El valor final es de 3.2, por lo tanto, la mayoría de los estudiantes no presentan inconvenientes con el factor ambiental, e incluso favorece para desarrollar positivamente sus actividades.

3. Se muestra entusiasta e interesado/a por aprender

Este criterio se promedia con 3.2, siendo el valor más alto. Casi todos los estudiantes están motivados para adquirir un nuevo conocimiento.

4. Responde, plantea preguntas, y participa en discusiones

Este criterio tiene un promedio de 2.3, siendo la participación oral el tercer factor que los estudiantes tienen bajo desempeño.

5. Comprende y analiza correctamente los textos leídos

Es uno de los criterios puntuados como más bajo con un 2.2 de promedio, es decir, son muy pocos estudiantes que son capaces de hacer un correcto análisis de texto. La mayoría del grupo tiene dificultad en comprensión lectora.

6. Cumple siempre con las tareas asignadas

Con un valor final de 2.2 corresponde al segundo criterio más bajo con el que cuentan los estudiantes en esta asignatura. La omisión de este factor, produce un impacto directo en su rendimiento.

7. Sigue instrucciones y se mantiene enfocado/a.

El promedio general de este criterio es de 2.5, lo cual señala que la mitad del total de alumnos no obedece lo que dice la maestra, ni se mantiene concentrado en el transcurso de la clase.

Promedio general de todo el grupo

Para calcular la media del curso, se aplica la siguiente fórmula: el total de calificaciones entre el producto de la cantidad de estudiantes e indicadores. Siendo $183 / (10 \cdot 7) = 2,61$. De acuerdo a la escala de desempeño, los estudiantes de la muestra total constan en un nivel bajo de rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura.

Discusión

En cuanto al primer instrumento aplicado, se observa que el aprendizaje en Lengua y Literatura está influenciado por múltiples factores, tal como las distintas estrategias de enseñanza por parte del tutor, el acceso a distintos recursos en el hogar, el apoyo familiar, el modo de alimentación y la motivación en clase. En relación al análisis, se concluyó que el 40% de los estudiantes prefieren aprender mediante la interacción grupal, y el otro 40% mediante explicaciones del docente, y el 20% restante mediante actividades prácticas y juegos lúdicos. Esto valida parcialmente la primera hipótesis, la cual sugiere que, si las metodologías implementadas son didácticas y prácticas, el desempeño de los estudiantes será satisfactorio. Los resultados confirman que una combinación de estrategias pedagógicas puede favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Éste no garantiza

del todo un alto rendimiento académico, por esa razón se valida solo de manera parcial.

Además, el acceso a recursos educativos es moderado, el 50% tiene acceso total y el otro 50% tiene acceso parcial, sin que ningún estudiante carezca completamente de materiales educativos, lo que lleva a rechazar parcialmente la segunda hipótesis, la cual menciona que “los materiales escolares y recursos digitales influyen en el buen desempeño educativo”. En cuanto al entorno familiar, el 50% de los estudiantes recibe apoyo constante en sus tareas, mientras que la otra mitad lo recibe de vez en cuando, lo que valida la hipótesis 3, que si los familiares están pendientes del estudiante, éste logrará obtener una mejor calificación en las actividades que se evalúan, y también existirá una mejora personal, en relación a los que no cuentan con este apoyo, y presentan una gama de falencias. De este modo se evidencia que la presencia de apoyo en el hogar es un factor importante en el proceso de formación. Por otro lado, el 80% de los estudiantes se sienten motivados a participar en clase, lo que valida parcialmente la hipótesis 4, donde se menciona que los alumnos que tienen un estado emocional estable, tienden a desenvolverse con eficacia en todos los ámbitos de esta asignatura, aunque existe interés por aprender, este no se convierte automáticamente en un mejor desempeño académico.

En la encuesta realizadas a las docentes, los resultados revelan que los métodos de enseñanza más utilizados incluyen lecturas interactivas y juegos educativos, los cuales han demostrado captar el interés de los estudiantes. Sin embargo, los principales obstáculos identificados son la falta de organización de ideas, problemas de ortografía, escasa comprensión lectora y desinterés en la materia. Ante esto, ambas docentes concuerdan en que se requiere renovar las metodologías y utilizar más recursos visuales y tecnológicos, lo que hace referencia a la hipótesis 1 y la valida. Ambas docentes coinciden en que el entorno familiar tiene un gran impacto en el aprendizaje de los niños, principalmente por la falta de acompañamiento pedagógico en casa, lo que valida la hipótesis 3. Sin embargo, consideran que la situación socioeconómica de los estudiantes no es un factor determinante en su rendimiento, a pesar de que reconocen que el acceso a materiales educativos es limitado. Esto refuta

parcialmente la hipótesis 2, ya que, aunque los docentes no lo ven como un problema central, existen estudios que señalan su posible influencia en el proceso formativo. Finalmente, se destaca que la lectura en grupo y los juegos didácticos favorecen la participación de los estudiantes, lo que a su vez valida parcialmente la hipótesis 4. Aunque estas estrategias incrementan la motivación, el rendimiento académico sigue siendo bajo.

Por último, en la ficha de observación aplicada en clase, los resultados destacan que la mayoría de los estudiantes presentan un desempeño bajo en Lengua y Literatura, con mayor dificultad en la participación oral, comprensión lectora y la responsabilidad para el cumplimiento de tareas. Se evidenció que solo un estudiante (10%) alcanzó un desempeño adecuado en la asignatura, y ningún otro logró llegar a un excelente desempeño en la materia. La falta de análisis de textos, la escasa participación en discusiones y la dificultad para seguir instrucciones indican que las metodologías actuales no están logrando desarrollar plenamente las competencias esperadas, para lo cual, valida la primera hipótesis, porque afirma la necesidad de aplicar estrategias más planificadas para fortalecer el proceso de formación.

Además, el incumplimiento de tareas y la falta de atención en clase demuestran que el acompañamiento en el hogar es insuficiente, lo que lleva a validar la tercera hipótesis, al evidenciarse la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar. La relación entre el acceso a recursos educativos y el desempeño no es clara, pues no se observó que aquellos con mayores recursos tengan un mejor rendimiento, lo que anula la segunda hipótesis. A pesar que la mayoría de los estudiantes muestran entusiasmo por aprender, su rendimiento sigue siendo bajo, este hecho lleva a la aceptación parcial de la cuarta hipótesis, ya que la motivación, si bien es un factor positivo, no garantiza que la adquisición de conocimientos sea positiva.

IV. PROPUESTA

TÍTULO

Guía de Aprendizaje Integrador en el Área de Lengua y Literatura

DESCRIPCIÓN

Esta propuesta se orienta mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado mediante la implementación de estrategias dinámicas e innovadoras. Se muestran una variedad de actividades para facilitar la labor docente y potenciar el aprendizaje estudiantil abarcando áreas como la comprensión lectora, el cumplimiento de tareas y la participación activa en clase. Incorporando distintas herramientas tecnológicas, de gamificación y metodologías que incentiven la autonomía y el pensamiento crítico entre los estudiantes.

Esta propuesta brinda un enfoque múltiple integrando el trabajo en equipo, participación familiar y actividades didácticas. Con esta propuesta, se pretende que los docentes dispongan de un conjunto de herramientas prácticas y eficaces para orientar a los estudiantes en su proceso educativo, permitiéndoles desarrollar habilidades lingüísticas en un entorno interactivo.

JUSTIFICACIÓN

Se basa en las causas del bajo rendimiento en Lengua y Literatura, que se identificaron previamente, como problemas para comprender el texto que se lee, cumplir con las tareas a tiempo y realizadas correctamente, además de la poca participación en clase.

Es importante realizar talleres para padres e hijos, ya que esto ayuda a mejorar la relación entre el hogar y la escuela, lo que a su vez puede ayudar a los estudiantes a desempeñarse mejor. También es importante capacitar a los maestros para que usen métodos de enseñanza que se adapten a las necesidades de todos los alumnos, e incluir actividades entretenidas que usen tecnología y juegos ayudará a que los estudiantes aprendan mejor. Además,

hacer un seguimiento de las tareas y ofrecer apoyo adicional será fundamental para ayudar a aquellos que tienen más dificultades.

OBJETIVO GENERAL

Mejorar el desempeño académico en el dominio de la comprensión lectora, cumplimiento de tareas propuestas, y participación oral de los estudiantes de cuarto grado en el área de Lengua y Literatura, mediante la implementación de sistemas de aprendizaje múltiples.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Aumentar la motivación y comprensión lectora de los estudiantes al finalizar el tercer trimestre, por medio de estrategias de gamificación en actividades de lectura, que fomenten la participación activa en el aula.
2. Promover el uso de herramientas tecnológicas como Kahoot, Quizizz, Google Classroom y Padlet, para leer diariamente de forma interactiva distintos textos, y así los estudiantes reflejen una mejora en cuanto a responsabilidad en el cumplimiento de tareas y desarrollen análisis crítico de los textos leídos, a través de aplicaciones como Kahoot!,
3. Fomentar en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades de expresión oral, a través de ronda de preguntas sobre una lectura en conjunto con sus representantes.
4. Ofrecer recursos accesibles y modernos que estimulen el aprendizaje y faciliten el seguimiento de las tareas.

ESTRATEGIA DISEÑADA

Se enlistan distintas actividades para una mejor comprensión de contenido y desarrollo de destrezas para aplicar a los estudiantes:

- ✓ Crear un sistema de puntos donde los estudiantes ganan puntuaciones al completar capítulos, resolviendo preguntas sobre la lectura o participando en discusiones grupales. Al alcanzar ciertos puntos, pueden obtener premios simbólicos, como podrían ser certificados nombrándolos “super lectores” o medallas de por ser excelentes en comprensión lectora.

- ✓ Crear un mapa interactivo de géneros literarios en el aula, donde cada estudiante actúe como un explorador que avanza a través de diferentes rutas de lectura. Al completar la lectura de un texto, los estudiantes podrán colocar un marcador en el mapa y escribir una breve idea en un panel de comentarios.
- ✓ Hacer que los estudiantes compartan sus reflexiones sobre las lecturas mediante la herramienta Padlet. Cada estudiante puede escribir un breve resumen y sus opiniones sobre el texto leído, lo que incrementa su responsabilidad en el cumplimiento de las tareas ya que se visualiza la aportación de cada estudiante. A modo que se facilite el seguimiento
- ✓ Organizar debates donde los estudiantes compiten como equipos. Cada equipo recibe puntos por la calidad de sus argumentos, su habilidad para responder preguntas y su participación en la discusión. El uso de un temporizador agrega un nivel adicional de dinámico
- ✓ Realizar actividades de juegos de roles en debates donde los estudiantes representan diferentes personajes o perspectivas de un texto, mejorando su capacidad de argumentación y participación oral frente a toda la clase.
- ✓ Realizar retos de lectura donde los estudiantes y sus familias deben leer un minicuento o historia y luego participar juntos en una sesión de discusión en clase. A fin de fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia.

METODOLOGÍA PARA INDICADORES DE ÉXITO

- Medición del incremento en la comprensión lectora a través de evaluaciones interactivas tras la finalización de cada lectura.
- Monitoreo del cumplimiento de tareas mediante la revisión de diarios de lectura digitales y el seguimiento de actividades en equipo.
- Evaluación del crecimiento en la participación oral mediante la observación en debates y presentaciones, utilizando rúbricas específicas para medir la calidad de la expresión.

CONCLUSIÓN

Finalmente, luego de analizar los factores influyentes del bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro en el contexto educativo actual, se expuso mediante múltiples enfoques los diferentes elementos internos y externos por los cuales se ve afectado, como son las estrategias o métodos de enseñanza, la capacidad de entender el texto que leen, el ámbito familiar, y emocional de los niños y niñas, que al ser integrados genera un impacto significativo en el desempeño académico de los alumnos.

En el test inicial aplicado a los estudiantes se evidencia que el 50% de los estudiantes enfrenta dificultades que impactan en su capacidad de concentración para estudiar, ya que éstos cuentan con la carencia de apoyo familiar, y escasez de recursos necesarios para complementar el estudio de la asignatura, esto a su vez, obstaculiza directamente el desarrollo de sus habilidades en su trayectoria personal y académica. Por otro lado, a partir de los criterios evaluados en la ficha de observación en clases, se evidenció que el 90% de los estudiantes de la muestra tienen un bajo desempeño escolar, especialmente en comprensión de lecturas, cumplimiento de tareas y participación en clase, ya sea preguntando o respondiendo preguntas.

Según los hallazgos, se presentó la necesidad de realizar cambios en las metodologías que se implementan, que si bien, contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje, no son totalmente factibles ni contemporáneas para aprovechar el máximo potencial de la educación que se puede lograr alcanzar en conjunto. De las encuestas realizadas a los docentes, se puede destacar que las modificaciones que se realicen en las estrategias de enseñanza deben ser interactivas, integrando recursos visuales y tecnológicos para llamar la atención de los alumnos, y promover a que éstos tengan una vida escolar más participativa y comprometida con su aprendizaje.

Así mismo, se destaca la importancia de adoptar un enfoque colaborativo que incluya a docentes, padres de familia y a la comunidad educativa en general, ya que fortalecer su relación contribuirá a elevar el rendimiento

académico en Lengua y Literatura en el área de comprensión lectora, y fomento de responsabilidad en cuanto al cumplimiento de tareas, y también tratar las necesidades educativas y sociales de los estudiantes.

De este modo, como resultado global con respecto a las suposiciones del estudio, se valida completamente la hipótesis 1 y 3, comprobando que mezclar estrategias pedagógicas y que el apoyo familiar, son factores importantes para que los estudiantes lleven un proceso de aprendizaje llevadero. Por otro lado, no se aprueba la segunda hipótesis, ya que al parecer la accesibilidad a recursos educativos no es un elemento esencial para tener un buen rendimiento académico. Finalmente, se puede decir que la cuarta hipótesis se acepta y rechaza a medias, porque a pesar que los estudiantes muestran entusiasmo y atención para aprender en las clases de Lengua y Literatura, no se muestra reflejada positivamente en los resultados de calificaciones finales o cumplimiento de tareas específicamente.

RECOMENDACIÓN

1. Se sugiere a las instituciones educativas, realizar talleres para padres e hijos fomentando la participación activa de éstos, y destacando en cada actividad la importancia del rol en conjunto para reflejar un buen rendimiento académico en los ciclos escolares.
2. Capacitar a los docentes para que reciban información de calidad sobre estrategias pedagógicas innovadoras para atender la diversidad de niveles de comprensión lectora en el aula.
3. Se incentiva a los docentes a incorporar en sus métodos de enseñanza, actividades innovadoras que incluyan recursos tecnológicos y estrategias de gamificación, para mantener activo el ánimo de los educandos, mientras aprenden. Así como fortalecer las estrategias de aprendizaje ABP, las cuales están basadas en retos, debates y proyectos creativos.
4. A los padres, se los impulsa hacer uso de las diferentes herramientas digitales gratuitas exclusivamente para la educación de sus niños y niñas, para complementar de mejor manera el aprendizaje en casa de forma atractiva y,

que de este modo no genere desconcentración al momento de poner en práctica sus conocimientos.

5. Se motiva a los estudiantes a participar en clases mediante dinámicas grupales y preguntas abiertas. También en las actividades interactivas diseñadas y adaptadas a sus intereses, personalizadas por niveles para mejorar la comprensión lectora tal como el análisis por fragmentos del texto leído, preguntas reflexivas, y lecturas guiadas. Al igual que no está demás enfocarse también en la estructuración de ideas en la escritura y reforzar la ortografía.
6. Dar seguimiento al progreso de las actividades asignadas, revisando diariamente el cumplimiento de las tareas, como técnica de refuerzo positivo para los estudiantes, de esta manera generar un hábito de estudio y con la constancia brindar responsabilidad escolar en cuanto al cumplimiento de tareas y acatar lo que indica la maestra.
7. Brindar refuerzo académico adicional a los estudiantes con mayor dificultad en comprensión y análisis de textos, haciendo uso de herramientas virtuales anteriormente usadas como Zoom, Google Meet, e incluso WhatsApp, como sesiones de tutoría. Además de enviar actividades en modalidad asincrónica con límite de tiempo por actividad, y ser una guía para los padres de familia en el proceso de acompañamiento académico a sus hijos, asegurando el apoyo educativo en el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E., y Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 186-192. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Andino, N. (2023). DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL. Ecuador <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b3ee5319-7949-4480-866b-fb00b6261b8a/content>
- Avilés Santillán, N. (2023). Factores Socioeconómicos Y Su Impacto En El Desempeño Escolar Con Alumnos De 15 A 18 Años En La Unidad Educativa Salinas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6414
- Beltrán, B. (2024). Análisis del rendimiento académico de los estudiantes del Ecuador en base a los resultados de la evaluación Ser Estudiante 2022-2023. (Tesis de maestría). Universidad de las Américas, Quito. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/15847>
- Beneyto Sánchez, S. (2015). ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. España: 3ciencias, Área de Innovación y Desarrollo. https://issuu.com/3ciencias/docs/entorno_familiar_y_rendimiento_acad?utm_medium=referral&utm_source=3ciencias.com
- Blanco, J., Rocha, J., Rocha, E., Rocha, M., Criollo, L. (2024). LA NECESIDAD DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA UNA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL AULA. Ciencia Latina Internacional. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10676/15717/>
- Bravo, N., Vargas, K., Manzano, M., y Lazo, C. (2023). Alfabetismo en el Siglo XXI: Análisis de competencias de lectura y escritura en Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, 29, 183-196. <https://doi.org/10.31876/rsc.v29i.40946>
- Bustamante, G. y Cabrera, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa.Ecuador. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/articloe/download/2338/5661/>
- Cabrera, B., Mazzarella, C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cabrera, F. (2022). Rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el Ecuador período 2021-2022. Cuenca. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7260e252-b76d-4906-be5c-7fc761b7e3de/content>

- Calderón, B. Y Cuadrado, X. (2023). *Incidencia del rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura frente al cambio de modalidad de virtual a presencial en la Unidad Educativa Computer World. Repositorio Digital UCE.*
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6dc7929e-3883-476c-99e7-52d971a05055/content>
- Calderón Chicaiza, B y Cuadrado Agualongo, R. (2023). *Incidencia del rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura frente al cambio de modalidad de virtual a presencial en la Unidad Educativa Computer World. Quito: UCE.*
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30662>
- Cardona, L. (2024). *El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula. ISEP.*
<https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>
- Carrillo, M., Padilla, J. Rosero, T., Villagómez, M. (2009). *La motivación y el aprendizaje.* <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Cerda, H.(2023). *LOS ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.* Biblioteca Digital Magisterio. <https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/los-elementos-de-la-investigaci-n>
- Cervantes,E. y Romero, D., (2020). *EL DESINTERÉS DE LOS ESTUDIANTES POR LAS CLASES DE CIENCIAS SOCIALES ¿QUÉ LO GENERA Y CÓMO SE EXPRESA?* Universidad De Antioquia Facultad De Educación Medellín, Colombia.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/18956/4/ContrerasEmilio_2020_DesinteresEstudiantesCienciasS.pdf
- Cisneros,A.Guevara,A. Urdánigo,J. y Garcés,J. (2022). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica. Domino De Las Ciencias, 12.* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383508.pdf>
- De la A, Muñoz, F.,(2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017* <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- EdVisions. (2022). *What is Quality Education? - EdVisions.* <https://edvisions.org/about-us/what-is-quality-education/>
- Enriquez, C., Segura, A., Tovar, J. (2013). *Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá.*
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462013000100004#:~:text=El%20bajo%20rendimiento%20escolar%20o, asociados%20a%20propio%20sistema%20educativo.
- Garnier, L. (2023). *Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al*

futuro? Enfoque Educación. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo-pandemia/>

González, D. (1990). Procesos escolares inexplicables. Revista Aula Abierta, Oviedo, ICE, no 11, p. 12, 1975. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2283739>

González, K., y Tumbaco, M. (2025). *El entorno familiar y el rendimiento escolar en niños de sexto grado*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12887>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128

Gutierrez J. (2021). Técnicas de aprendizaje y el rendimiento académico de lengua y literatura. UTC. La Maná. 52 p. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7763>

Hidalgo, M., Córdova, C., Nivelá, M., Maliza, W. (2023). *La tecnología y su uso en la enseñanza de educación básica superior ecuatoriana una mirada desde la política pública*. Ciencias De La Educación. <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/3626/7904/17252>

Jadue, G. (2020). Factores socioeconomicos que afectan el Rendimiento Escolar de los niños y niñas. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/914/TTS_24.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Machado, J. y Calderón, D. (2024). Estudiantes ecuatorianos apenas “pellizcan” los conceptos mínimos de su nivel formativo. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-calificaciones-materias-examen-educacion/>

Macias, O. (2021). Influencia del factor socio económico en el desempeño escolar de los estudiantes del Programa de Educación Flexible de la Unidad Educativa Fiscal Pablo Hannibal. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27692>

Martínez, J., Ferrás, Y., Ortiz, Y., Bermúdez, L., y Pérez, H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. Edumecentro. Scielo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105

Mendoza, M., y Barcia M. (2020). *Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491420>

Mendoza, M. Y Cardenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios Del Desarrollo Social*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-

[01322022000200024](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf)

- MINEDUC. (2012). *Resultado Pruebas WEB*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Ministerio De Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Recuperamos los aprendizajes tras la pandemia*. Ministerio De Educación. <https://educacion.gob.ec/recuperamos-los-aprendizajes-tras-la-pandemia/>
- Ministerio de educación. (2024). *1.680 estudiantes atendidos por el programa NAP de la Zona 8 terminaron exitosamente el año lectivo*. Ministerio De Educación. <https://educacion.gob.ec/1-680-estudiantes-atendidos-por-el-programa-nap-de-la-zona-8-terminaron-exitosamente-el-ano-lectivo/>
- Ministerio de Educación. (2024). *Estadística-Educativa*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Estadistica-Educativa-Vol-5.pdf>
- Ministerio de Educación. (2024b). *Hitos del 2024: Un año de transformación educativa en Ecuador*. Ministerio De Educación. <https://educacion.gob.ec/hitos-del-2024-un-ano-de-transformacion-educativa-en-ecuador/>
- Mondragón, C., Jiménez, D. y Beltrán, S. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco*, 2016 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661
- MORQUECHO (2019). *BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA BUENA ESPERANZA, AÑO LECTIVO 2017 – 2018*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18089/1/UPS-CT008598.pdf>
- Mundial, B. (2022) *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Namoun, A., y Alshantqi A. (2020) “Predicción del rendimiento de los estudiantes mediante técnicas de minería de datos y análisis del aprendizaje: una revisión sistemática de la literatura. https://www.researchgate.net/publication/348049957_Predicting_Student_Performance_Using_Data_Mining_and_Learning_Analytics_Techniques_A_Systematic_Literature_Review

- Núñez, N., LLatas, L., Loaiza, S. (2022). *Capacitación docente y gestión del currículo por competencias*. Scielo. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n2/0718-0705-estped-48-02-237.pdf>
- Ortega, M. (2023). Atención sostenida y rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en niños de 3ro de Educación General Básica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5949>
- Ortiz,A. (2017). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. <https://tallerdelaspalabrasblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>
- Pereyra,L., Etchepare,E., y Vaira, M. (2021). *Diseño de Muestreo*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/156720>
- Perdomo,M., Oyola, S. (2015). *INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO*. Universidad de Tolima <https://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1624/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Mayerly%20Narvaez.pdf>
- Picazo-De La A, J., Picazo, A., De la A- Matías, A. (2024). *Impacto de la Enseñanza de Lengua y Literatura en el Pensamiento Crítico de Estudiantes de Educación General Básica*. Ecuador. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/8239/pdf>
- Posligua, A. y Zambrano, G. (2021). *DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ESCRITAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA* <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/download/3394/2084/7852>
- Sampieri, R., Fernández,C., Baptista,P. (2014). *Metodología de la investigación*. pp.152 Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Sampieri,R., Fernández,C., Baptista,P. (2014). Libro “Metodología de la Investigación”. (6ta Ed). Capítulo 5 Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Rodríguez,G., Gil, J.,García, E. (1996). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Ediciones Aljibe. Granada (España). https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf
- Rojas G. (2019). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA*

DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL ANTONIO FARFÁN,
DEL CANTÓN CUENCA, 2018–2019. Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

- Rubiano, S., Martínez, J. (2024). *El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Ciencia Latina Educacion. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10941/16082/>
- Salaiza, F., Hunton, J., y Vega L. (2022). Actitud hacia la investigación y hábitos de lectura en alumnos de educación superior. *Revista De Ciencias Sociales*, 28, 170-180. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38830>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Serrano, J., Pons, R. (2011). *El constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001#:~:text=El%20constructivismo%2C%20en%20esencia%2C%20plantea,y%20reinterpretada%20por%20la%20mente.
- Torres, A. (2025). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- UNICEF. (2023). *Promover recuperación efectiva y equitativa del aprendizaje*. unicef.org. <https://www.unicef.org/media/115711/file/Checklist%20of%20Key%20Considerations%20.pdf>
- UNIR. La Universidad de internet. (2025). *Metodologías de enseñanza. Enfoques innovadores para un aprendizaje eficaz*. <https://colombia.unir.net/actualidad-unir/metodologias-ensenanza/>
- Villacreses, E., Lucio, a., Romero, C. (2016). *Recursos didácticos y el aprendizaje significativo*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8280864.pdf>
- Villasmil, Y. y Arrieta, B. (2007). *PLAN DE ACCIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA y LITERATURA EN LA TERCERA ETAPA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA V*. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479015.pdf>
- Vizcaíno, P., Maldonado, I., y Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Internacional*, 15. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Westreicher, G. (2022). *Población objetivo Qué es, definición y concepto*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/poblacion-objetivo.html>

Autorización para aplicar encuesta a estudiantes

Durán, 20 de febrero de 2025

Para:

MSc. María Auxiliadora Segura Naranjo

Rectora de la U.E.Gral. Eloy Alfaro Delgado

De: Lcda. Verónica Pesantes Triana.

Asunto: Solicitud

Estimada rectora,

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente solicito autorización para aplicar un cuestionario en la herramienta tecnológica quizz a los estudiantes de 4to grado, considerando que esta actividad forma parte de mi trabajo de investigación que es analizar los factores que influyen en el bajo rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura ya que actualmente estoy cursando la Maestría en Educación Básica.

Agradezco de antemano su apoyo para llevar a cabo esta actividad, quedo atenta a su respuesta.

Atentamente,



Lic. Verónica Pesantes Triana.

C.I: 0914997788



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento 1. Cuestionario dirigido a estudiantes

ENCUESTA INICIAL

Objetivo: identificar factores que influyen en el rendimiento académico en Lengua y Literatura, considerando diferentes aspectos. Los resultados ayudarán a mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y marca la respuesta que mejor te represente.

1. ¿Qué te ayuda a entender mejor la clase de Lengua y Literatura?

Trabajos en grupo

Actividades prácticas y juegos interactivos

Explicaciones de mi profesor.

2. ¿Tienes libros, computadora o internet en casa para estudiar Lengua y Literatura?

Sí, tengo acceso a todos los recursos necesarios

Tengo acceso a algunos recursos

No tengo acceso a ningún recurso educativo en casa

3. ¿Recibes apoyo de tu familia para hacer tus tareas de Lengua y Literatura?

Sí, siempre me ayudan a hacer mis tareas

A veces me ayudan, pero no siempre

No, nunca me ayudan, las hago solo

4. ¿A qué hora desayunas antes de ir a la escuela?

Entre las 7:00 a. m. y las 8:00 a. m.

Después de las 9:00 AM y 10:00 a.m.

No suelo desayunar antes de ir a la escuela

5. ¿Cómo te sientes cuando tienes que participar en la clase de Lengua y Literatura?

Me gusta participar porque me divierte y aprendo.

Participo solo cuando es obligatorio.

No me gusta participar porque no me interesa la materia.

Instrumento 2. Encuesta dirigida a docentes

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Recopilar información sobre la percepción de los docentes de 4to grado, acerca de los métodos de enseñanza utilizados en clase y su influencia en los estudiantes.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda honestamente según su criterio.

1. ¿Qué recursos pedagógicos utiliza en sus clases de Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Lecturas interactivas

Actividades prácticas

Juegos educativos

Otro: _____

2. ¿Qué considera que son los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

Falta de comprensión lectora

Problemas con la ortografía

Dificultad para expresar ideas

Falta de interés

Otro: _____

3. ¿Qué cambios propondría en la enseñanza de Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Más tiempo para lecturas

Nuevas metodologías de enseñanza

Uso de recursos visuales y tecnológicos

Otros: _____

4. ¿En qué medida considera que el entorno familiar influye en el rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura?

Influye mucho

Influye poco

Sin influencia

5. ¿Qué consideras que son los principales factores familiares que afectan el rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura?

Apoyo en el hogar

Falta de tiempo para estudiar

Falta de recursos educativos en casa

Otro: _____

6. ¿Crees que la situación socioeconómica de los estudiantes afecta su rendimiento en Lengua y Literatura?

Sí, afecta mucho

Sí, afecta un poco

No, no afecta nada

7. ¿Los estudiantes tienen acceso a recursos educativos suficientes, como libros, internet, y disponen de materiales?

Sí, tienen acceso adecuado

Tienen acceso limitado

No tienen acceso

8. ¿Qué estrategia considera que influye más para fomentar el interés y la participación de los estudiantes para aprender Lengua y Literatura?

Lecturas en grupo

Actividades prácticas

Juegos educativos

Otro: _____

9. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes al momento de escribir textos en Lengua y Literatura?

Problemas con la ortografía.

Dificultad para estructurar ideas.

Uso limitado de vocabulario.

Falta de claridad en la redacción.

Otro: _____

10. ¿Qué nivel de comprensión lectora demuestran los estudiantes en Lengua y Literatura?

Pueden entender y explicar los textos con facilidad.

Comprenden la idea general, pero tienen dificultades con los detalles.

Les cuesta mucho entender lo que leen.

INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA	
OBJETIVOS	
Objetivo General	
<ul style="list-style-type: none"> Analizar el impacto de los factores influyentes en el bajo rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de educación básica, perteneciente a la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, para la implementación de una estrategia que mejore el desempeño académico de los estudiantes, y por consiguiente, la calidad educativa. 	
Objetivos Específicos	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los distintos factores que intervienen en el bajo rendimiento del área de Lengua y Literatura, mediante fichas de observación aplicada a los estudiantes. Recopilar información sobre la percepción de los docentes de 4to grado, acerca de los métodos de enseñanza utilizados en clase y su influencia que favorece o perjudica al alumno. Elaborar una estrategia pedagógica que contribuyan en las capacidades lingüísticas de cada estudiante para mejorar el rendimiento académico en el área de lengua y literatura. 	
VARIABLES	
Variable independiente: Factores influyentes en el rendimiento académico	
Variable dependiente: Bajo rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura	
VARIABLES Y SUS INDICADORES	
Variable: Factores influyentes	
<ul style="list-style-type: none"> Socioemocional Condición Ambiental Motivacional 	
Variable: Bajo rendimiento	
<ul style="list-style-type: none"> Participación oral Comprensión lectora Cumplimiento de tareas Comportamiento en clase 	
ESCALA	
Likert	
CRITERIOS DE MEDICIÓN	
Adecuado - Inadecuado	

INDICADORES	ÍTEMES	Pertinencia						Coherencia		Redacción	
		Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
Factor Socioemocional	1. Seguro y confiado al expresarse oralmente o por escrito en clase.	X		X		X		X		X	
Condiciones ambientales	2. El ruido, iluminación y ventilación contribuye al desempeño.	X		X		X		X		X	
Motivacional	3. Se muestra entusiasta e interesado/a por aprender.	X		X		X		X		X	
Participación oral	4. Responde, plantea preguntas, y participa en discusiones.	X		X		X		X		X	
Comprensión lectora	5. Comprende y analiza correctamente los textos leídos.	X		X		X		X		X	
Cumplimiento de tareas	6. Cumple siempre con las tareas asignadas.	X		X		X		X		X	
Comportamiento en clase	7. Sigue instrucciones y se mantiene enfocado.	X		X		X		X		X	

JUICIOS DEL EXPERTO

- En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observaciones:

- Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observaciones:

El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observaciones:



MARGOT GARCÍA ESPINOZA
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.

IDENTIFICACION DEL EXPERTO	
Nombres y Apellidos:	John Fernando Granados Romero
Institución donde labora:	Universidad de Guayaquil
Título de pregrado:	Licenciado en Ciencias de la Educación
Título de postgrado:	Doctor en Ciencias Pedagógicas
TITULO DE LA INVESTIGACION	
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA	
OBJETIVOS	
Objetivo General	
<ul style="list-style-type: none"> Analizar el impacto de los factores influyentes en el bajo rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de educación básica, perteneciente a la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, para la implementación de una estrategia que mejore el desempeño académico de los estudiantes, y por consiguiente, la calidad educativa. 	
Objetivos Específicos	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los distintos factores que intervienen en el bajo rendimiento del área de Lengua y Literatura, mediante fichas de observación aplicada a los estudiantes. Recopilar información sobre la percepción de los docentes de 4to grado, acerca de los métodos de enseñanza utilizados en clase y su influencia que favorece o perjudica al alumno. Elaborar una estrategia pedagógica que contribuyan en las capacidades lingüísticas de cada estudiante para mejorar el rendimiento académico en el área de lengua y literatura. 	
VARIABLES	
Variable independiente: <u>Factores influyentes</u> en el rendimiento académico	
Variable dependiente: <u>Bajo rendimiento</u> en la asignatura de Lengua y Literatura	
VARIABLES Y SUS INDICADORES	
Variable: <u>Factores influyentes</u> :	
<ul style="list-style-type: none"> Socioeconómico Familiar Nutricional Motivacional 	
Variable: <u>Bajo rendimiento</u>	
<ul style="list-style-type: none"> Procesos de enseñanza 	
ESCALA	
Likert	
CRITERIOS DE MEDICIÓN	
Adecuado e Inadecuado	

INDICADORES	ÍTEMES	Pertinencia						Coherencia		Redacción	
		Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
Procesos de enseñanza	1.-¿Qué te ayuda a entender mejor la clase de Lengua y Literatura?	x		x		x		x		x	
Socio-económico: Acceso a recursos	2.-¿Tienes libros, computadora o internet en casa para estudiar Lengua y Literatura?	x		x		x		x		x	
Familiar	3.-¿Recibes apoyo de tu familia para hacer tus tareas de Lengua y Literatura?	x		x		x		x		x	
Nutricional	4.-¿A qué hora desayunas antes de ir a la escuela?	x		x		x		x		x	
Motivacional	5.-¿Cómo te sientes cuando tienes que participar en la clase de Lengua y Literatura?	x		x		x		x		x	

JUICIOS DEL EXPERTO

- En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

- Suficiente
 Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observaciones:

- Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

- Suficiente
 Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observaciones:

El instrumento diseñado mide la variable:

- Suficiente
 Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observaciones:



JOHN FERNANDO
GRANADOS ROMERO

John Fernando Granados Romero

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO	
Nombres y Apellidos:	Olga Teresa Sánchez Manosalvas
Institución donde labora:	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Matriz
Título de pregrado:	Psicopedagogía en Talentos y Creatividad
Título de postgrado:	Doctorado en Educación Superior, PhD
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA	
OBJETIVOS	
Objetivo General <ul style="list-style-type: none"> Analizar el impacto de los factores influyentes en el bajo rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de educación básica, perteneciente a la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, para la implementación de una estrategia que mejore el desempeño académico de los estudiantes, y por consiguiente, la calidad educativa. Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none"> Identificar los distintos factores que intervienen en el bajo rendimiento del área de Lengua y Literatura, mediante fichas de observación aplicada a los estudiantes. Recopilar información sobre la percepción de los docentes de 4to grado, acerca de los métodos de enseñanza utilizados en clase y su influencia que favorece o perjudica al alumno. Elaborar una estrategia pedagógica que contribuyan en las capacidades lingüísticas de cada estudiante para mejorar el rendimiento académico en el área de lengua y literatura. 	
VARIABLES	
Variable independiente: Factores influyentes en el rendimiento académico	
Variable dependiente: Bajo rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura	
VARIABLES Y SUS INDICADORES	
Variable: Factores influyentes: <ul style="list-style-type: none"> Pedagógico Familiar Socioeconómico Motivacional Variable: Bajo rendimiento <ul style="list-style-type: none"> Problemas de ortografía Comprensión lectora 	
ESCALA	
CRITERIOS DE MEDICIÓN	
Likert	
Adecuado e inadecuado	

Indicadores	Ítems	Pertinencia						Coherencia		Reducción	
		Contenido teórico		Objetivos		Indicador					
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
Pedagógico	1. ¿Qué recursos pedagógicos utiliza en sus clases de Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento de los estudiantes?	X		X		X		X		X	
	2. ¿Qué considera que son los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?	X		X		X		X			X
	3. ¿Qué cambios propondría en la enseñanza de Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento de los estudiantes?	X		X		X		X		X	
Familiar	4. ¿En qué medida considera que el entorno familiar influye en el rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura?	X		X		X		X		X	
	5. ¿Qué considera que son los principales factores familiares que afectan el rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura?	X		X		X		X			X
Socio-económico	6. ¿Cree que la situación socioeconómica de los estudiantes	X		X		X		X			X

	afecta su rendimiento en Lengua y Literatura?										
	7. ¿Los estudiantes tienen acceso a recursos educativos suficientes, como libros, internet, y disponen de materiales?	X		X		X		X		X	
Motivacional	8. ¿Qué estrategia considera que influye más para fomentar el interés y la participación de los estudiantes para aprender Lengua y Literatura?	X		X		X		X		X	
Habilidad de escritura	9. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes al momento de escribir textos en Lengua y Literatura?	X		X		X		X		X	
Comprensión lectora	10. ¿Qué nivel de comprensión lectora demuestran los estudiantes en Lengua y Literatura?	X		X		X		X		X	

JUICIOS DEL EXPERTO

- En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

(X) Suficiente
 () Medianamente suficiente
 () Insuficiente

Observaciones:

- Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

(X) Suficiente
 () Medianamente suficiente
 () Insuficiente

Observaciones:

El instrumento diseñado mide la variable:

(X) Suficiente
 () Medianamente suficiente
 () Insuficiente

Observaciones:

Se sugiere mejorar la redacción de las preguntas 2, 5 y 6. Por ejemplo: “2. ¿Qué considera que son los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?” podría ser: 2. Según su criterio, ¿cuáles son los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?



Ficha de observación en clases de Lengua y Literatura

UPSE UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA		Instituto de Postgrado								
INSTRUMENTO #3 – FICHA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA										
Rendimiento académico del estudiante en el área de Lengua y Literatura dentro del aula de clases										
Escala evaluativa de frecuencia verbal: Nunca (1) Poco (2) Regularmente (3) Siempre (4)										
No.	Apellido y Nombre	Criterios de evaluación							Valor final	Observación
		Factor Socio- emocional	Condiciones ambientales	Motiva- cional	Participa- ción oral	Compren- sión lectora	Cumpli- miento de tareas	Comporta- miento en clase		
	N/N	Seguro/a y confiado/a al expresarse oralmente o por escrito en clase.	El ruido, iluminación y ventilación contribuye al desempeño.	Se muestra entusiasta e interesado/a por aprender.	Responde, plantea preguntas, y participa en discusiones.	Comprende y analiza correcta- mente los textos leídos.	Cumple siempre con las tareas asignadas.	Sigue instrucciones y se mantiene enfocado/a.		
1	C.K	2	3	2	3	2	2	3	17	No muestra interés en la asignatura.
2	E.D	2	3	2	1	2	3	2	15	Evita participar incluso cuando se le motiva
3	M.B	3	3	4	2	2	2	2	18	Conversa mucho en clase.
4	M.H	3	2	4	2	2	3	2	18	Prefiere trabajar de manera individual.
5	M.Ch	3	4	4	3	3	1	2	20	No entrega trabajos ni en tiempo ni forma.
6	P.A	2	4	3	2	2	2	2	17	Se distrae con mucha facilidad
7	P.N	3	3	4	2	2	3	3	20	Actitud respetuosa con sus compañeros.
8	P.D	2	4	3	2	1	2	3	17	Se frustra al no lograr completar la actividad
9	R.M	4	3	3	4	3	2	3	22	Ha mejorado su comportamiento → autocontrol.
10	S.D	3	3	3	2	3	2	3	19	Pocas veces responde las preguntas que se formulan.
	Σ	27	32	32	23	22	22	25	183	

21/02/2025

Encuesta a docentes

UPSE Instituto de Postgrado
UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULAR DE SANTO LUIS

INSTRUMENTO #2 – ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Recopilar información sobre la percepción de los docentes de 4to grado, acerca de los métodos de enseñanza utilizados en clase y su influencia en los estudiantes.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda honestamente según su criterio.

1. ¿Qué recursos pedagógicos utiliza en sus clases de Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Lecturas interactivas

Actividades prácticas

Juegos educativos

Otro: _____

2. ¿Qué considera que son los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

Falta de comprensión lectora

Problemas con la ortografía

Dificultad para expresar ideas

Falta de interés

Otro: _____

3. ¿Qué cambios propondría en la enseñanza de Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Más tiempo para lecturas

Nuevas metodologías de enseñanza

Uso de recursos visuales y tecnológicos

Otro: _____

4. ¿En qué medida considera que el entorno familiar influye en el rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura?

Influye mucho

Influye poco

Sin influencia

5. ¿Qué consideras que son los principales factores familiares que afectan el rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura?

Falta de apoyo en el hogar

Falta de tiempo para estudiar

UPSE Instituto de Postgrado
UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULAR DE SANTO LUIS

INSTRUMENTO #2 – ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Recopilar información sobre la percepción de los docentes de 4to grado, acerca de los métodos de enseñanza utilizados en clase y su influencia en los estudiantes.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda honestamente según su criterio.

Falta de recursos educativos en casa

Otro: _____

6. ¿Crees que la situación socioeconómica de los estudiantes afecta su rendimiento en Lengua y Literatura?

Sí, afecta mucho

Sí, afecta un poco

No, no afecta nada

7. ¿Los estudiantes tienen acceso a recursos educativos suficientes, como libros, internet, y disponen de materiales?

Sí, tienen acceso adecuado

Tienen acceso limitado

No tienen acceso

8. ¿Qué estrategia considera que influye más para fomentar el interés y la participación de los estudiantes para aprender Lengua y Literatura?

Lecturas en grupo

Actividades prácticas

Juegos educativos

Otro: _____

9. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes al momento de escribir textos en Lengua y Literatura?

Problemas con la ortografía.

Dificultad para estructurar ideas.

Uso limitado de vocabulario.

Falta de claridad en la redacción.

Otro: _____

10. ¿Qué nivel de comprensión lectora demuestran los estudiantes en Lengua y Literatura?

Pueden entender y explicar los textos con facilidad.

Comprenden la idea general, pero tienen dificultades con los detalles.

Les cuesta mucho entender lo que leen.

No lograrán comprender la mayoría de los textos.

UPSE Instituto de Postgrado
UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULAR DE SANTO LUIS

INSTRUMENTO #2 – ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Recopilar información sobre la percepción de los docentes de 4to grado, acerca de los métodos de enseñanza utilizados en clase y su influencia en los estudiantes.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda honestamente según su criterio.

1. ¿Qué recursos pedagógicos utiliza en sus clases de Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Lecturas interactivas

Actividades prácticas

Juegos educativos

Otro: _____

2. ¿Qué considera que son los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

Falta de comprensión lectora

Problemas con la ortografía

Dificultad para expresar ideas

Falta de interés

Otro: _____

3. ¿Qué cambios propondría en la enseñanza de Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Más tiempo para lecturas

Nuevas metodologías de enseñanza

Uso de recursos visuales y tecnológicos

Otro: _____

4. ¿En qué medida considera que el entorno familiar influye en el rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura?

Influye mucho

Influye poco

Sin influencia

5. ¿Qué consideras que son los principales factores familiares que afectan el rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura?

Falta de apoyo en el hogar

Falta de tiempo para estudiar

UPSE Instituto de Postgrado
UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULAR DE SANTO LUIS

INSTRUMENTO #2 – ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Recopilar información sobre la percepción de los docentes de 4to grado, acerca de los métodos de enseñanza utilizados en clase y su influencia en los estudiantes.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda honestamente según su criterio.

Falta de recursos educativos en casa

Otro: _____

6. ¿Crees que la situación socioeconómica de los estudiantes afecta su rendimiento en Lengua y Literatura?

Sí, afecta mucho

Sí, afecta un poco

No, no afecta nada

7. ¿Los estudiantes tienen acceso a recursos educativos suficientes, como libros, internet, y disponen de materiales?

Sí, tienen acceso adecuado

Tienen acceso limitado

No tienen acceso

8. ¿Qué estrategia considera que influye más para fomentar el interés y la participación de los estudiantes para aprender Lengua y Literatura?

Lecturas en grupo

Actividades prácticas

Juegos educativos

Otro: _____

9. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes al momento de escribir textos en Lengua y Literatura?

Problemas con la ortografía.

Dificultad para estructurar ideas.

Uso limitado de vocabulario.

Falta de claridad en la redacción.

Otro: _____

10. ¿Qué nivel de comprensión lectora demuestran los estudiantes en Lengua y Literatura?

Pueden entender y explicar los textos con facilidad.

Comprenden la idea general, pero tienen dificultades con los detalles.

Les cuesta mucho entender lo que leen.

No lograrán comprender la mayoría de los textos.

Datos de intentos de ellos participantes

Pregunta



1. 1. ¿Qué te ayuda a entender mejor la clase de Lengua y Literatura?

Opciones

- A Trabajos en grupo 4 contestada
- B Actividades prácticas y juegos interactivos 2 contestada
- C Explicaciones de mi profesor 4 contestada

Intentó 10 estudiantes



2. 2. ¿Tienes libros, computadora o internet en casa para estudiar Lengua y Literatura?

Opciones

- A Sí, tengo acceso a todos los recursos necesarios 5 contestada
- B Tengo acceso a algunos recursos 5 contestada
- C No tengo acceso a ningún recurso educativo en casa 0 contestada

Intentó 10 estudiantes



Encuesta Sin puntuar

100% Precisión 19s Promedio hora

Pregunta



3. 3. ¿Recibes apoyo de tu familia para hacer tus tareas de Lengua y Literatura?

Opciones

- A Sí, siempre me ayudan a hacer mis tareas 5 contestada
- B A veces me ayudan, pero no siempre 5 contestada
- C No, nunca me ayudan, las hago solo 0 contestada

Intentó 10 estudiantes



4. 4. ¿A qué hora desayunas antes de ir a la escuela?

Opciones

- A Entre las 7:00 a. m. y las 8:00 a. m. 5 contestada
- B Después de las 9:00 AM y 10:00 a.m. 5 contestada
- C No suelo desayunar antes de ir a la escuela 0 contestada

Intentó 10 estudiantes



Encuesta Sin puntuar

100% Precisión 18s Promedio hora

Pregunta



5. 5. ¿Cómo te sientes cuando tienes que participar en la clase de Lengua y Literatura?

Opciones

- A Me gusta participar porque me divierte y aprendo. 8 contestada
- B Participo solo cuando es obligatorio. 2 contestada
- C No me gusta participar porque no me interesa la materia. 0 contestada

Intentó 10 estudiantes



Fotos de refuerzo académico en las aulas de cuarto grado





Aplicación de encuesta a docentes

