



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LOS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y SU INFLUENCIA EN EL
RETRASO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDAD TEMPRANA**

AUTORA

SÁNCHEZ ABAD LISSETH KATHERINE

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

MEDINA CHICAIZA RICARDO PATRICIO, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Ricardo Medina Chicaiza, PhD
TUTOR**

**Lic. Ángel Matamoros Dávalos, PhD
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Aníbal Puya Lino, PhD
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por LISSETH KATHERINE SÁNCHEZ ABAD, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Ricardo Patricio Medina Chicaiza, PhD.
C.I. 1802333276
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **LISSETH KATHERINE SÁNCHEZ ABAD**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **LOS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y SU INFLUENCIA EN EL RETRASO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDAD TEMPRANA**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de Marzo de año 2025

LCDA. LISSETH KATHERINE SÁNCHEZ ABAD
C.I. 0705810315
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **LISSETH KATHERINE SÁNCHEZ ABAD**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de Marzo de año 2025

LCDA. LISSETH KATHERINE SÁNCHEZ ABAD
C.I. 0705810315
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Los dispositivos electrónicos y su influencia en el retraso del lenguaje en niños de edad temprana** presentado por el estudiante, LISSETH KATHERINE SÁNCHEZ ABAD fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

COMPILATIO MAGISTER+
Ciencias de la Educación e Idiomas

ENSAYO FINAL-Liseth Sanchez_V2 #34613

Resumen Puntos de interés Fuentes de similitudes

Textos sospechosos: 9%

Similitudes 9%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

9 fuentes principales detectadas Ver las fuentes

Incluido en el porcentaje

LIC. Ricardo Patricio Medina Chicaiza, PhD.
C.I. 1802333276
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, pues él ha sido quien me ha concedido el trabajo para la financiación de este postgrado. Ha sido mi guía y fortaleza llenando mi espíritu de perseverancia en cada paso de este proceso

A mis padres quienes siempre me han apoyado incondicionalmente motivándome a seguir estudiando, su amor y ejemplo han sido el motor que me ha impulsado a alcanzar mis metas, dado que sus palabras de ánimo son fundamentales en los momentos difíciles.

Finalmente, quiero agradecer a todo el equipo de docentes por su dedicación y exigencia en las actividades académicas, por sabernos guiar en cada módulo asignado.

LISSETH KATHERINE SÁNCHEZ ABAD

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios, a mis padres Alba Abad y Lorgio Sánchez como reflejo de su confianza en mí, a mis hermanos Kevin y Jimmy para que se motiven a continuar sus estudios.

Me dedico ese logro a mí misma como recordatorio que el esfuerzo, la perseverancia y la fe siempre dan frutos. Agradezco haber tenido la determinación de seguir adelante, incluso en los días más difíciles.

LISSETH KATHERINE SÁNCHEZ ABAD

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
TEMA	XII
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	3
Influencia de las TIC	3
Dispositivos electrónicos.....	4
Tiempo de exposición	5
¿Qué es el lenguaje?.....	7
Retraso del lenguaje	8
Teoría principal de la adquisición del lenguaje.....	10
Situación problemática.....	10
Propuesta de solución.....	12
CONCLUSIONES.....	16
BIBLIOGRAFÍA	18

Resumen

Este componente práctico propone analizar la influencia del uso excesivo de dispositivos electrónicos en el desarrollo del lenguaje en niños de edad temprana. Hoy en día, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta indispensable en la educación y la vida cotidiana, facilitándoles el acceso a información y recursos educativos. Sin embargo, el uso excesivo de estos dispositivos ha generado preocupación sobre su impacto en la adquisición del lenguaje, especialmente en niños de 3 a 5 años, una etapa clave para el desarrollo lingüístico. El objetivo de este estudio es determinar la influencia del uso de dispositivos electrónicos en el retraso del lenguaje en niños de edad temprana. La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde”, donde se analizaron las dificultades lingüísticas observadas en niños con alta exposición a pantallas. A través de conversaciones con docentes y padres de familia, así como la revisión de estudios científicos, se identificó que la sobreexposición a dispositivos electrónicos limita la interacción social, lo que afecta la adquisición de vocabulario, y la capacidad de comunicación. Con base en estos hallazgos, el ensayo propone estrategias para reducir el impacto negativo de las pantallas en el desarrollo del lenguaje, destacando la importancia del juego, la lectura y la interacción cara a cara como herramientas esenciales para fortalecer las habilidades comunicativas. Asimismo, se sugiere la implementación de una guía lúdica en el aula, con actividades interactivas que promuevan la comunicación y el aprendizaje del lenguaje. En conclusión, se reafirma la necesidad de un uso responsable de la tecnología en la infancia, fomentando un equilibrio entre el acceso a herramientas digitales y la interacción social para un adecuado desarrollo lingüístico.

Palabras claves: Exposición a pantallas, Retraso del lenguaje, Aprendizaje, Interacción Social

Abstract

This practical component proposes to analyze the influence of the excessive use of electronic devices on language development in early childhood. Nowadays, Information and Communication Technologies (ICT) have become an indispensable tool in education and daily life, facilitating access to information and educational resources. However, the excessive use of these devices has raised concerns about their impact on language acquisition, especially in children aged 3 to 5 years, a key stage for linguistic development. The objective of this study is to determine the influence of the use of electronic devices on language delay in early childhood. The research was carried out at the Millennium Educational Unit “Lcda. Olga Campoverde”, where the linguistic difficulties observed in children with high exposure to screens were analyzed. Through conversations with teachers and parents, as well as the review of scientific studies, it was identified that overexposure to electronic devices limits social interaction, which affects the acquisition of vocabulary and communication skills. Based on these findings, the essay proposes strategies to reduce the negative impact of screens on language development, highlighting the importance of play, reading and face-to-face interaction as essential tools to strengthen communication skills. It also suggests the implementation of a playful guide in the classroom, with interactive activities that promote communication and language learning. In conclusion, the need for a responsible use of technology in childhood is reaffirmed, promoting a balance between access to digital tools and social interaction for an adequate linguistic development.

Key words: Screen exposure, Language delay, Learning, Social interaction.

TEMA**LOS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y SU INFLUENCIA EN EL RETRASO EL
LENGUAJE EN NIÑOS DE EDAD TEMPRANA****LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

La influencia de los dispositivos electrónicos en el retraso del lenguaje de los niños ha afectado de manera drástica en el ámbito educativo, por lo que este trabajo investigativo está centrado en la línea de investigación UPSE - **Procesos de enseñanza-aprendizaje**, y en la Sublínea TICS Aplicada a la educación.

Es fundamental que, tanto los docentes como estudiantes aprendan a utilizar estas tecnologías de manera positiva, con el propósito de enriquecer el proceso educativo, dado que, al utilizar los dispositivos electrónicos de manera estratégica se fortalece las competencias lingüísticas que promuevan un aprendizaje significativo en los infantes.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han transformado profundamente la educación, al ofrecer herramientas que potencian el aprendizaje, pero también plantean desafíos significativos.

De acuerdo a (Fombona & Roza, 2016): afirma que “La telefonía móvil se ha convertido en el medio de interacción social más poderosa, y explorar las posibilidades socio-educativas de este fenómeno universal se ha convertido en uno de los retos más importantes a los que se enfrenta la comunidad científica” (P. 60). Es decir, que ponen en evidencia el impacto profundo que tienen los dispositivos móviles en la vida cotidiana y su papel como herramientas de conexión e interacción social.

De hecho, hoy en día los dispositivos electrónicos como teléfonos móviles ocupan un lugar importante en la vida cotidiana de los niños, incluso desde los primeros años del desarrollo infantil, debido a que, son utilizados para jugar o ver videos. Según la Academia Americana de Pediatría, 2016: “Antes de los 2 años los infantes usan ya la televisión y el teléfono móvil alrededor de una hora diaria o más”. Es así que, diversas fuentes de salud, sociedades científicas y colegios de pediatría han expresado que este tipo de uso en edades tempranas no es aconsejable porque, daña la línea de tiempo del desarrollo temprano (Robles, Del Carpio, & Gago, 2024). Es decir, que a pesar de que los niños comienzan su afición por las pantallas desde muy temprana edad; su relación con los teléfonos móviles se produce con mayor frecuencia a partir del primer año, donde suelen pasar mucho tiempo frente a la pantalla.

El desarrollo del lenguaje comienza a muy temprana edad, esta es una capacidad compleja

que permite al niño comunicarse con los demás, de manera independiente, por ende, es una herramienta fundamental para el desarrollo social y el aprendizaje. De acuerdo con (Ortiz, Cortez, Ruperti, & Varas, 2020), los niños y niñas incrementan el lenguaje a través de las interacciones que mantienen al involucrarse con las personas de su alrededor. Por ello, se considera necesario que los infantes se enfrenten a socializaciones cara a cara con otros infantes o personas de su misma familia.

Por lo tanto, es pertinente mencionar que, el uso excesivo de dispositivos electrónicos a edad temprana contribuye al retraso del desarrollo del lenguaje; dado que, la exposición prolongada a las pantallas dificulta el afrontamiento verbal esencial entre niños y adultos, lo que limita las oportunidades que tienen para adquirir un vocabulario extenso. Desde la perspectiva del desarrollo infantil, las TIC mejoran las habilidades lingüísticas a través de aplicaciones educativas, juegos interactivos o recursos multimedia que facilitarían el desarrollo del vocabulario y la comunicación. No obstante, la exposición excesiva o inapropiada da lugar al retraso respectivo si causa la reducción de la comunicación humana esencial.

En la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde” de Huaquillas, los maestros de preescolar han identificado un aumento en los problemas de comunicación entre niños de 3 a 5 años, evidenciado por un vocabulario limitado y dificultades para expresarse y mantener conversaciones. Este problema parece estar vinculado al uso excesivo de dispositivos electrónicos como teléfonos móviles, lo que reduce las interacciones sociales y el desarrollo del lenguaje en los niños. Es decir, la sobreexposición a estos dispositivos afecta negativamente su capacidad para comunicarse, aprender y socializar, lo cual repercute en su desempeño académico y en su

desarrollo cognitivo. Ante esta problemática, surge la necesidad de establecer estrategias educativas que promuevan actividades más dinámicas y beneficiosas para el desarrollo lingüístico de los niños.

El objetivo principal de esta investigación es determinar la influencia del uso de dispositivos electrónicos en el retraso del lenguaje en niños de edad temprana. Es necesario recalcar que el tema es importante ya que hoy en día los niños acceden desde edades tempranas cada vez con más facilidad a la tecnología, entonces es crucial comprender que el tiempo que pasan utilizando los teléfonos móviles y la manera en que interactúan con ellos influye en sus capacidades lingüísticas. De tal manera, que se identifique que los niños que usan mucho los teléfonos móviles presentan posibles retrasos en la adquisición del lenguaje. A través de este estudio, se pretende generar conciencia sobre el impacto de la tecnología en el desarrollo infantil

DESARROLLO

Influencia de las TIC

Para fundamentar el impacto que los dispositivos electrónicos en el retraso del lenguaje en niños de edad temprana, se debe comprender las distintas formas en la que influyen. El inicio temprano de la tecnología en la infancia genera un debate educativo que despierta el interés y opiniones diversas de la sociedad en general (Torres & Cobo, 2017). Es esencial explorar cómo estos dispositivos influyen en las capacidades mentales, interpersonales y emocionales de los pequeños, además de establecer límites equilibrados para aprovechar sus beneficios sin afectar su crecimiento integral.

Las tecnologías digitales permiten a los niños alcanzar potenciales óptimos y fomentar el aprendizaje autónomo, también contribuyen a fortalecer los vínculos sociales, pero usarlos de manera inadecuada puede afectar negativamente su bienestar en lugar de continuar su crecimiento (UNICEF, 2017). Por ello, es imprescindible promover la utilización equilibrada y consciente de las tecnologías digitales para permitir a los infantes gozar de sus beneficios educativos y sociales sin comprometer su bienestar.

Dispositivos electrónicos

Con la aparición de los primeros dispositivos electrónicos como herramientas de comunicación, se ha expandido la inquietud sobre el efecto que el uso de estos puede tener en los infantes. La intensa exposición a tecnologías y, especialmente, el tiempo que los niños pasan en ellas, se ha tornado difícil de manejar desde los hogares brindando un acceso cada vez más amplio a este tipo de aparatos, lo que presenta un grave inconveniente, dado que genera un impacto considerable en el desarrollo de sus habilidades sociales en su entorno (Álvarez, Mora, Pilamunga, & Naranjo, 2020). Es decir, se considera fundamental fomentar un uso juicioso de la tecnología, impulsando actividades que mejoren las habilidades interpersonales de los niños y la interacción en el mundo real.

La utilización de aparatos electrónicos en la primera infancia tiene repercusiones importantes en el retraso del desarrollo del lenguaje de los niños. Uno de los problemas más significativos es la disminución del tiempo destinado a la interacción social directa, que es vital para el desarrollo del lenguaje, dado que ofrece una retroalimentación abundante y diversa que los

niños emplean para adquirir nuevas palabras y estructuras lingüísticas. De acuerdo con una investigación realizada por (García & Días de Carvalho, 2022) indican que: "Es habitual ver a niños muy pequeños, incluso lactantes, mirando videos en YouTube mientras se divierten con un teléfono móvil o una *tablet*; junto a ellos, adultos que aplauden la habilidad que estos niños poseen en su manejo, sin considerar el impacto que esto podría causarles." En otras palabras, actualmente es habitual el uso de estos aparatos sin considerar los posibles impactos adversos que el uso precoz de la tecnología puede provocar en el progreso del lenguaje.

Según el último informe de Spitzer (2013), Uno de cada tres menores (38%) ya emplea dispositivos electrónicos como celulares o tabletas antes de desarrollar sus habilidades verbales, diversas investigaciones han señalado las desventajas de este uso; desde malas posturas hasta retrasos en el lenguaje citado en (Sacoto, Cárdenas, & Castro, 2018). Ahora expertos alertan que el uso excesivo de estos dispositivos podría limitar la habilidad de comunicarse, ya que su abuso retrasa la adquisición del lenguaje, debido a que, al interactuar con pantallas táctiles, los niños no fortalecen sus habilidades lingüísticas.

Tiempo de exposición

En 2011, la Asociación Americana de Pediatría (AAP) publicó un artículo en el que afirma que los niños menores de 2 años no deben estar expuestos a pantallas de ningún tipo, ya que, no hay evidencia que respalde que los programas educativos para esta edad sean beneficiosos. Además, sugiere que en etapas posteriores se limite el uso a 1 o 2 horas al día (Henriquez, Ulloa, & Vera, 2020). Esto significa que debe priorizar la interacción directa y el juego en lugar de

exponer a los niños a teléfonos móviles, en particular cuando atraviesan los primeros años de vida.

En los bebés menores de un año, se ha vinculado la exposición a pantallas electrónicas con un desarrollo cognitivo y lingüístico más lento tras el año. Además, las investigaciones basadas en grupos demuestran correlaciones entre el tiempo excesivo que los niños dedican a la televisión durante su temprana infancia y las dificultades cognitivas, lingüísticas y sociales/emocionales. Por otro lado, los niños menores de 2 años y medio enfrentan dificultades para aprender nuevas palabras a partir de videos, especialmente si los padres no participan en este proceso y no utilizan las mismas palabras en las interacciones diarias. Para obtener mejores resultados y potenciar sus habilidades cognitivas, lingüísticas y motoras, estos niños necesitan apoyo en la exploración manual y en la interacción social (Cerisola, 2017).

Para (Muzo , 2023) “En la actualidad, los niños usan demasiado los teléfonos móviles. No obstante, es importante pensar en cómo esto puede afectar negativamente su desarrollo a largo plazo”. Por lo que, menciona las siguientes consecuencias negativas que enfrenta los niños al pasar largo tiempo en un aparato electrónico, por ejemplo:

1. Efecto en el crecimiento físico:

Conducta sedentaria: El uso excesivo de dispositivos electrónicos a menudo conduce a un modo de vida inactivo, lo cual conlleva al aumento de peso, la obesidad y dificultades relacionadas a la salud.

Problemas de la postura: Pasar mucho tiempo frente a una pantalla puede generar posturas incorrectas, que causarían dolores de espalda, cuello y hombros, además de. Posibles deformaciones en la columna desde temprana edad.

2. Efecto en la evolución cognitiva:

Problemas de concentración y atención: La excesiva utilización de dispositivos electrónicos afecta de forma negativa la capacidad de los niños para mantener la atención en el proceso de aprendizaje dentro del ámbito escolar.

Retraso en el desarrollo del lenguaje: Pasar mucho tiempo frente a pantallas reduce las oportunidades de interactuar verbalmente, lo que afecta el desarrollo del lenguaje, la comprensión y expresión oral de los niños. La forma en la que se adquiere el lenguaje al socializar cara a cara con otras personas es muy diferente a lo que ofrece la tecnología.

¿Qué es el lenguaje?

La (Real Academia Española, 2014); define el lenguaje como la habilidad que tiene el ser humano de expresar ideas y comunicarse con otros mediante sonidos organizados o mediante distintos sistemas de símbolos; Es decir, que el lenguaje permite la comunicación verbal entre las personas para dar a entender lo que quieren expresar. Partiendo de este concepto, se ha señalado que el lenguaje ha sido definido por varios autores, y a continuación se mencionan algunos de los más destacados:

De acuerdo con Vigotsky como se cita en (Magallanes, Donayre, Gallegos, & Maldonado, 2021), el lenguaje es un producto social, que surge de las interacciones dentro de las comunidades. Por lo tanto, los infantes interactúan con los objetos del entorno, procesándolos y transformándolos en signos lingüísticos. Es este sentido, el lenguaje se considera un recurso pedagógico muy valioso para el ser humano, ya que es fundamental en todos los procesos de

comunicación.

Por otro lado, Piaget menciona que el desarrollo mental y la comprensión de la humanidad se potencian significativamente a través del lenguaje. Este vínculo se ve influenciado por lo simbólico y la interacción humana en entornos culturales y sociales (Cárdenas, 2011). Por lo tanto, Piaget argumenta que el habla no es meramente una herramienta para transmitir mensajes, como comúnmente se cree, sino un componente vital en el progreso del entendimiento.

Retraso del lenguaje

El retraso en el desarrollo del lenguaje es un trastorno que afecta negativamente el crecimiento del niño, por lo que su rectificación desde los primeros años es esencial para asegurar un crecimiento completo en el niño (Álvarez, Huepp, & Fornaris, 2022). En otras palabras, Es primordial identificar y abordar la demora del habla, porque intervenir en esto a tiempo ayuda a un adecuado desarrollo cognitivo, emocional y social estableciendo bases para su bienestar a futuro.

Contreras, y otros (2023), mencionan que, la adquisición del lenguaje por parte de los niños es en gran medida resultado del proceso de maduración del cerebro, así como de la estimulación ambiental, que desempeña un papel crucial en su desarrollo normal. Si este proceso no se estimula lo suficiente, puede afectar el área intelectual y la psicología del niño. Es decir, que hoy en día los infantes enfrentan un gran cambio en la estimulación ambiental por el uso de la tecnología lo que repercute significativamente en correcto desarrollo del lenguaje.

El lenguaje, que es una característica distintiva de los humanos, facilita la interacción a través sonidos articuladas y se puede entender en tres dimensiones: forma (fonología y sintaxis), contenido (léxico y significado) y funciones comunicativas (competencia conversacional, adaptación al contexto y lenguaje no verbal) (Gonzalez & García, 2019). No obstante, recientemente, la manera en que los niños aprenden a hablar ha sido impactada por grandes cambios en su entorno especialmente por el creciente el uso de la tecnología. La sociedad actual se ha sumergido de lleno en la era digital, en la que las pantallas han adquirido un rol clave en la rutina diaria; es cada vez más común observar a progenitores empleando los teléfonos móviles como recursos de diversión para llamar la atención de sus hijos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) “Ha emitido pautas que recomiendan que los niños de 0 a 2 años eviten las pantallas y que los niños de 2 a 4 años no miren en exceso la televisión, el teléfono u otra pantalla durante más de 1 hora” cita tomada de (Massaroni, Delle, Marra, Arcangeli, & Rosario, 2024). Esta recomendación, se basa en los efectos negativos que el uso de dispositivos puede tener en el desarrollo del lenguaje, dado que los niños comienzan a desarrollar sus habilidades lingüísticas entre los 10 a 15 meses cuando empiezan a combinar palabras por primera vez.

Es importante destacar que el desarrollo del lenguaje progresa en etapas consecutivas que suceden en momentos particulares según la edad. Este avance del lenguaje se comprende desde cuatro áreas esenciales: fonológica, sintáctica, semántica y pragmática (Salguero, Álvarez, Verane, & Santelices, 2025). De hecho, la parte semántica se refiere a entender qué significan las palabras, la sintáctica a las reglas de cómo se ordenan las palabras en las frases, la fonológica a

los sonidos del habla, y la pragmática a usar el lenguaje de forma adecuada en diferentes situaciones al comunicarnos con otros.

Teoría principal de la adquisición del lenguaje

Según la idea constructivista, el lenguaje se forma al unir capacidades innatas para hablar y experiencias individuales. Este enfoque fusiona las ideas de Jean Piaget y Lev Vygotsky sobre cómo se desarrolla el lenguaje (González, 2024). Piaget sugiere que la evolución del lenguaje está ligado al desarrollo cognitivo; lo que implica que los niños deben atravesar diversas fases de crecimiento que él describe para mejorar sus habilidades verbales. Vygotsky, en cambio, argumenta que el habla aparece antes del pensamiento, destacando que el entorno social y la interacción con otras personas influyen más en el desarrollo del lenguaje que su conexión con el pensamiento.

Situación problemática

Conforme a la situación en la escuela Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde”, que se encuentra ubicada en la ciudad de Huaquillas, los maestros de preescolar han notado un aumento en los problemas de comunicación en niños de 3 a 5 años. Este dilema implica un grupo limitado de términos, dificultades al expresarse adecuadamente y un desafío para conversar sin interrupciones. Según las opiniones de los maestros y charlas con los progenitores, un tema frecuente es el uso exagerado de aparatos electrónicos, como tablets y teléfonos móviles, durante extensos momentos. Frente a ese escenario, la institución se enfrenta a importantes desafíos educativos, por lo que es crucial preguntarse: ¿Cómo influye el uso de dispositivos

electrónicos en el retraso del lenguaje en niños de edad temprana?

La influencia de los teléfonos móviles en el retraso del lenguaje en niños de edad temprana se aprecia en el contexto de los hogares y los salones de clases. Los niños en este momento vital de desarrollo del lenguaje, necesitan comunicarse constantemente con adultos y amigos. Por lo que, el contacto con dispositivos electrónicos podría interferir en este proceso al disminuir el tiempo empleado en interacciones importantes y promover formas de comunicación menos dinámicas (Contreras, y otros, 2023). Lo dicho hasta aquí supone que, el abuso de dispositivos restringe las oportunidades para que los niños mejoren sus habilidades lingüísticas en entornos naturales, como al jugar libremente o participar en las conversaciones cotidianas, es decir los adultos deben regular el tiempo frente a pantallas para garantizar que los niños participen en actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje.

En el ámbito educativo, estas dificultades tienen influyen considerablemente en el crecimiento y aprendizaje de los niños. De acuerdo con lo señalado por (Rodríguez & Estrada, 2021), la sobrecarga de tiempo frente a teléfonos móviles, se asocia a consecuencias negativas, como obstáculos en el progreso cognitivo y una disminución en el desempeño académico. Esto quiere decir que, cuando un niño tiene problemas en hablar, le resulta difícil desempeñarse académicamente en la escuela porque no logran entender lo que se les enseñan, ni seguir las indicaciones o participar activamente en clase. También influye en su capacidad para relacionarse con los demás, ya que los niños con dificultades en hablar suelen alejarse o tener dificultades para socializar con sus amigos.

Según el MINEDUC (2018), El currículo de Educación Inicial señala el camino en la enseñanza de niños y niñas de 0 a 5 años. Este documento tiene tres divisiones: desarrollo personal y social; el descubrimiento de la naturaleza y la cultura; y la expresión y comunicación. El objetivo principal de la tercera área es mejorar las competencias comunicativas y expresivas de los niños (Sotomayor, Yperti , Borja, & Jurado, 2020). En otras palabras, el enfoque educativo resalta la relevancia de proporcionar a los infantes la oportunidad de descubrir, relacionarse y comunicarse desde temprana edad.

Para tratar correctamente este problema, es vital establecer estrategias educativas que motiven a los niños a realizar otro tipo de actividades envés de estar horas sentados frente a las pantallas de los celulares; esto conlleva definir una guía de actividades que los docentes pueden implementar durante sus horas de clases para de esta manera garantizar que los niños se vean expuestos a un ambiente con metodologías pedagógicas basadas en la comunicación, como los juegos de roles, cuentos, dramatizaciones entre otras.

Propuesta de solución

Dado que el profesor juega un papel crucial en la educación de los alumnos en la utilización responsable y ventajosa de la tecnología. Esta situación plantea la necesidad de desarrollar intervenciones que promuevan un desarrollo lingüístico integral en los niños; la propuesta se centra en integrar una guía lúdica con actividades cómo herramienta para promover el desarrollo del lenguaje en los infantes, en este contexto se explorarán diversas actividades basadas en juegos de roles, cuentos, canciones, etc. con la finalidad de fomentar en los niños

competencias comunicativas y sociales.

Objetivo

Diseñar una guía lúdica con actividades innovadoras y dinámicas que fomenten el desarrollo integral de lenguaje en niños de edad temprana.

¿Cómo?

Mediante diversas actividades basadas en juegos de roles, canciones, cuentos, y dramatizaciones que estimulen la creatividad y expresión verbal de los infantes. Además, de integrar ejercicios grupales que promuevan la interacción social y el intercambio verbal entre los niños, con la finalidad de fortalecer sus habilidades de comunicación oral, comprensión y expresión contribuyendo a su desarrollo social y emocional de forma integral.

Con esta iniciativa se pretende crear un ambiente más armonioso y de confianza en el aula, reducir el uso de teléfonos móviles entre los estudiantes cuando llegan a casa y fomentarles el desarrollo de habilidades sociales que les serán útiles en la vida cotidiana. Esta estrategia será denominada “Jugar para aprender”, con la finalidad de construir relaciones más saludables y positivas en la vida personal y escolar de los niños.

Cuadro 1: Guía lúdica para el desarrollo del lenguaje según destrezas del currículo de Educación Inicial

ÁMBITO DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE

Objetivo del subnivel Inicial 2: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística (**Ministerio de Educación, 2014**).

Destrezas	Actividades	Recursos
Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.	Cuento: “El niño mira mi boca” <ul style="list-style-type: none"> • La docente proporcionará a los infantes imágenes grandes recortadas, sin texto. • Pedirá que cada niño observe detenidamente la imagen que le tocó. • Luego, por turnos empezará a preguntar lo que observan e iniciaremos con la recreación de un cuento, con base a la secuencia de imágenes que estarán enumeradas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Papelógrafo • Goma • Tijeras • Cuento
Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	Adivina, adivinador <ul style="list-style-type: none"> • La docente prepara imágenes que identifiquen partes de las adivinanzas. • Irá verbalizando pausadamente cada adivinanza, mostrando las figuras correspondientes para que los niños hagan anticipaciones y completen las frases de la adivinanza. • Completada las frases, la maestra verbaliza la adivinanza completa y los niños darán la respuesta correcta. • Finalmente, la maestra muestra el pictograma que contiene la imagen del objeto por adivinar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes relacionadas con la adivinanza • Pictograma
Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.	Drama de cuento: <ul style="list-style-type: none"> • La docente selecciona cuentos sencillos con personajes bien definidos. • Los cuentos deben contener diálogos sencillos. • La maestra organiza grupos en función de la cantidad de personajes (no más de tres). • Luego lee y relee repetidamente el cuento a cada grupo hasta que los niños se apropien. • Distribuye los personajes entre los grupos y les pide que simulen los diálogos modelándolos hasta que lo hagan sin ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Sombreros • Vestuario de uso para cambiar el ambiente del aula.
Realizar movimientos	Canción: Cantando aprendo a hablar	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Canción

articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora con ayuda de un parlante proyectará una música y pedirá a los niños realizar los ejercicios que menciona la canción. • Dará instrucciones como sacar su lengua y seguir los ejercicios. • Ejem: Yo tengo en mi boca una lengua saltarina Que salta, que se asoma y saluda a su vecina Salta así, salta así (hacemos un sonido) Sale así, sale así (sacamos la lengua) Sale y sube así, sale y sube así (intentamos tocar la nariz) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios articulatorios
Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa	<p>¡Esa lengua se me traba!</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente seleccionará varios trabalenguas sencillos, acordes a la edad de los niños. • Luego formará equipos de no más de cinco niños. Los niños de cada equipo se formarán en filas. • La maestra verbalizará un trabalenguas y el primer alumno del primer equipo tratará de repetirlo. Si lo logra pasará al final de la fila y cede el turno al siguiente. • Si un niño falla, se pasará a otro equipo y así sucesivamente. • La maestra va anotando en el pizarrón los aciertos de cada equipo. • Ganará el equipo con más aciertos 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalenguas • Marcador • Pizarra

Tomado de: (Ostaiza , Vélez, & Zambrano , 2022).

El cuadro que se presenta contiene algunas actividades que están destinadas al desarrollo del lenguaje en los niños. La Guía fue creada teniendo en cuenta los elementos fundamentales del desarrollo del lenguaje. Además, se consideró la relevancia educativa de textos narrativos, como: cuentos, adivinanzas y trabalenguas, adaptados al nivel inicial de educación, lo que implicó

agregar ejercicios con representaciones visuales. Asimismo, las actividades propuestas incluyen técnicas de representación y actuación mediante juegos de personajes. Finalmente, los objetivos educativos siguen los establecidos en el plan de estudios de Educación preescolar del Ministerio de Educación de Ecuador (2014).

CONCLUSIONES

En conclusión, el uso excesivo de dispositivos electrónicos en la primera infancia tiene un impacto negativo significativo en el desarrollo del lenguaje de los niños, ya que, la constante exposición a pantallas limita las interacciones sociales y la comunicación directa, esenciales para la adquisición del lenguaje. Este fenómeno no solo afecta las habilidades lingüísticas, sino que también repercute en el rendimiento académico y en la capacidad de los niños para socializar. Por lo tanto, es crucial promover un uso equilibrado de la tecnología, limitando su exposición y fomentando actividades que estimulen el desarrollo cognitivo y comunicativo a través de la interacción social y el juego.

Además, el constante contacto con dispositivos electrónicos influye desfavorablemente en el desarrollo lingüístico, al disminuir las oportunidades de interacción social y reducir el tiempo dedicado a actividades que promueven el lenguaje, esto significa, que usarlos de manera excesiva durante la infancia obstaculizan el correcto desarrollo del lenguaje. Además, genera que los niños se aislen por pasar más tiempo con los teléfonos lo que dificulta la adquisición de habilidades para relacionarse con otros y entender sus emociones.

Una vez hechas las reflexiones pertinentes mediante la implementación de la guía lúdica, se concluye que, mejora significativamente el uso responsable de la tecnología y el desarrollo de lenguaje. Las actividades propuestas son indispensables en una planificación de Educación Inicial para el desarrollo del lenguaje, por lo tanto, los docentes, deben implementarlas durante sus clases diarias, ya que implica estimular el lenguaje de los niños, creando así una relación significativa para su desenvolvimiento en el ámbito académico y social.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, E., Huepp, F., & Fornaris, M. (2022). Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares. *Medisur*, 420 - 431.
- Álvarez, K. A., Mora, K. G., Pilamunga, D. E., & Naranjo, M. K. (2020). Tiempo en pantalla (televisión, computadora, celular, tabletas) en las relaciones interpersonales entre niños de 8 a 12 años. *Horizontes*, 258 - 266.
- Auza, A. (2009). ¿Qué es el trastorno del lenguaje? Un acercamiento teórico y clínico a su definición. *Lenguaje*, 37.
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: Lenguaje, Conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación*, 71 - 91.
- Cerisola, A. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el desarrollo infantil. *Pediatría Panamá*, 126 - 131.
- Contreras, M. Y., Álvarez, N. A., De León, H., Elizondo, G. G., Navarrete, G., & Romo, J. C. (2023). Impacto de los dispositivos electrónicos utilizados en edades tempranas en el lenguaje. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 427 - 732.
- Fombona, J., & Roza, P. (2016). Uso de los dispositivos móviles en educación infantil. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 158-181.
- García, S., & Días de Carvalho, T. (2022). El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. *Archivos argentinos de pediatría*, 340 - 345.
- Gonzalez, J. J., & García, J. M. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. *Congreso de Actualización Pediatría*, 569-577.
- González, L. (2024). Influencia de las competencias digitales en la metodología aplicada a los procesos de desarrollo de la competencia lingüística, de la comunicación y el lenguaje, en los alumnos de Educación Infantil. 1 - 52.
- Henriquez, V. V., Ulloa, J. A., & Vera, V. C. (2020). Relación entre el tiempo de exposición a pantallas y desarrollo de los niveles semántico y pragmático del lenguaje. *Universidad Católica Silva Henríquez*, 1 - 37.
- Magallanes, Y. V., Donayre, J. A., Gallegos, W. H., & Maldonado, H. E. (2021). El Lenguaje en el contexto sociocultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *Revista de Ciencia y Tecnología*, 25 - 35.
- Martínez, M. (21 de 07 de 2023). ¿Cómo afecta un uso excesivo de las pantallas al lenguaje? Obtenido de Sinews: <https://www.sinews.es/es/como-afecta-un-uso-excesivo-de-las-pantallas-al-lenguaje/>
- Martínez, P. (2020). El uso de las tecnologías en la primera Infancia. 1 - 36.
- Massaroni, V., Delle, V., Marra, C., Arcangeli, V., & Rosario, D. (2024). La relación entre el lenguaje y tecnología: Cómo el tiempo frente a la pantalla afecta el desarrollo del lenguaje en una etapa temprana. *Ciencia del cerebro*, 14 - 27.
- Massaroni, Valentina; Delle, Valentina; Marra, Camilo; Arcangeli, Valentina; Rosario, Daniela. (2024). La relación entre el lenguaje y tecnología: Cómo el tiempo frente a la pantalla afecta el desarrollo. *Ciencia del cerebro*, 14 - 27.
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. *Ministerio de Educación del Ecuador*, 1 - 37.

- Muzo, T. S. (29 de 12 de 2023). *¿Cómo impacta el uso de las pantallas en el lenguaje en los niños?* Obtenido de Unidad de atención integral a la infancia y adolescencia del Clínica Universitaria La Salle : <https://www.clinicauniversitarialasalle.es/como-impacta-el-uso-de-las-pantallas-en-el-lenguaje-en-los-ninos/>
- Ortiz, D. C., Cortez, M. E., Ruperti, E. M., & Varas, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes*, 450 - 460.
- Ostaiza, J. M., Vélez, J. M., & Zambrano, J. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela “José de Vasconcellos”. *Educare*, 418 - 440.
- Real Academia Española. (23 de 01 de 2025). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Diccionario de la Lengua Española: <https://dle.rae.es/lenguaje>
- Robles, E., Del Carpio, P., & Gago, L. (2024). Uso de pantallas y su influencia en la cognición y los hitos del desarrollo motor de infantes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 21 - 28.
- Rodríguez, O., & Estrada, L. C. (2021). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *Revista de Psicología*, 86 –101.
- Sacoto, R. A., Cárdenas, N. M., & Castro, A. Z. (2018). Influencia de la tecnología en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador*, 127 - 136.
- Salguero, M., Álvarez, Y., Verane, D., & Santelices, B. Y. (2025). El desarrollo del lenguaje : Detección Precoz de los retrasos / trastornos en la adquisición del lenguaje . *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 43 - 57.
- Sotomayor, K. N., Yperti, N. M., Borja, J. L., & Jurado, P. P. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Ciencias de la educación*, 324-339.
- Taco, V. I., Chóez, J. B., Calderón, C. S., Álvarez, M., & Cevallos, L. I. (2024). Impacto de la experiencia prolongada a dispositivos electrónicos en el desarrollo del lenguaje oral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 436 - 443.
- Torres, P. C., & Cobo, J. k. (2017). La tecnología educativa y su papel en el logro de los propósitos educativos. *Educare*, 31 - 40.
- Torres, T. (2019). *Desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de Vygostky* . Machala.
- UNICEF. (2017). Niños en un mundo digital. *UNICEF*, 1 - 40.