



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU IMPACTO EN EL
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO.**

AUTOR

SUÁREZ GONZÁLEZ ALEX MANUEL

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lic. LENIN MAURICIO IÑIGUEZ APOLO, Mgtr.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Lenin Iñiguez Apolo, Mgtr.
TUTOR**

**Lic. David Marinely Sequera, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Richard Iván Ramírez
Anormaliza, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ALEX MANUEL SUÁREZ GONZÁLEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. LENIN MAURICIO IÑIGUEZ APOLO, Mgtr.
C.I. 0703329151
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ALEX MANUEL SUÁREZ GONZÁLEZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Los problemas intrafamiliares y su impacto en el aprendizaje de estudiantes de décimo grado, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

ALEX MANUEL SUÁREZ GONZÁLEZ
C.I. 0920730421
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ALEX MANUEL SUÁREZ GONZÁLEZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

ALEX MANUEL SUÁREZ GONZÁLEZ
C.I. 0920730421
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **“Los problemas intrafamiliares y su impacto en el aprendizaje de estudiantes de décimo grado”** presentado por el estudiante, Alex Manuel Suárez González fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 8%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Para antiplagio Tfinal

8%

Textos sospechosos

1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

6% Textos potencialmente generados por la IA

<p>Nombre del documento: Para antiplagio Tfinal.docx ID del documento: 885e519f3ff65f243dd46ab00a237a4f28d09ba4 Tamaño del documento original: 68,84 kB Autores: []</p>	<p>Depositante: LENIN MAURICIO IÑIGUEZ APOLO Fecha de depósito: 6/3/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 6/3/2025</p>	<p>Número de palabras: 5095 Número de caracteres: 34,222</p>
---	--	--

Lic. LENIN MAURICIO IÑIGUEZ APOLO, Mgtr.
C.I. 0703329151
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutora, quien ha guiado y orientado este trabajo académico de investigación con sabiduría y dedicación. Además, extendiendo mi gratitud a todos los docentes que, a lo largo de mi formación universitaria, contribuyeron de manera significativa en mi desarrollo profesional. Su enseñanza, apoyo y conocimientos han sido fundamentales para alcanzar mis objetivos y completar este proyecto. Muchas gracias por todo su esfuerzo y compromiso en mi educación.

Alex Manuel Suárez González

DEDICATORIA

Al concluir este proyecto, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios todopoderoso, sin cuya ayuda nada de esto sería posible. A mi mamá, por su apoyo incondicional y constante durante todo este tiempo. A mi esposa y a mi hijo, cuyo respaldo y amor sincero me han dado la fuerza necesaria para avanzar. Finalmente, a mis amigos, con quienes he compartido momentos inolvidables durante este último año, su compañía y apoyo han sido fundamentales en este proceso. Gracias a todos por estar siempre presentes y contribuir de manera significativa a la realización de este proyecto.

Alex Manuel Suárez González

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Abstract.....	XI
Introducción	1
Descripción de una situación problemática	13
Propuesta de solución	16
Conclusiones.....	20
Bibliografía	21
Anexos	24

Resumen

El estudio se enfoca en los problemas intrafamiliares y su impacto en el aprendizaje de estudiantes de décimo grado, resaltando la importancia del ambiente familiar en el desarrollo educativo contrastando como las disputas entre padres, violencia doméstica y problemas económicos pueden ocasionar estrés, ansiedad y abandono escolar. El objetivo principal es analizar cómo estos problemas afectan el aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa José Pedro Varela durante el período 2024-2025. Se adoptó una metodología cualitativa y explicativa, utilizando entrevistas semiestructuradas con estudiantes, padres y docentes. Los resultados revelaron que los problemas intrafamiliares impactan negativamente en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes, manifestándose en bajas calificaciones, desmotivación y estrés. Se concluye que es crucial implementar programas de apoyo psicológico, talleres para padres y estrategias de intervención para abordar estos problemas de manera integral y promover un ambiente familiar y educativo más favorable.

Palabras claves: Problemas, aprendizaje, rendimiento

Abstract

The study focuses on intra-family problems and their impact on the learning of tenth-grade students, highlighting the importance of the family environment in educational development, contrasting how parental disputes, domestic violence, and economic problems can cause stress, anxiety, and school abandonment. The main objective is to analyze how these problems affect student learning at the José Pedro Varela Educational Unit during the 2024-2025 period. A qualitative and explanatory methodology was adopted, using semi-structured interviews with students, parents, and teachers. The results revealed that intra-family problems negatively impact students' academic performance and emotional well-being, manifesting in low grades, demotivation, and stress. It is concluded that it is crucial to implement psychological support programs, parent workshops, and intervention strategies to address these problems comprehensively and promote a more favorable family and educational environment.

Keywords: Problems, learning, performance.

Introducción

El presente estudio se realiza con el objetivo de investigar los problemas intrafamiliares y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo grado de la U.E. José Pedro Varela del cantón La Libertad. Este estudio surge de la necesidad de comprender mejor cómo el entorno familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes, debido a que se ha observado que muchos estudiantes enfrentan dificultades que no pueden ser explicadas únicamente por factores internos como sus capacidades intelectuales o su motivación personal.

De la misma forma busca proporcionar una visión clara y precisa de las situaciones familiares que afectan el aprendizaje de los estudiantes de la U.E. explicando cuáles son los principales problemas a los que se ven expuestas las familias, esto permitirá a los docentes, psicólogos y autoridades educativas diseñar estrategias más pertinentes en función del contexto. Entre las opciones de intervención se pueden considerar los programas de apoyo psicológico para estudiantes y familia, talleres para padres e hijos y la implementación de nuevas políticas institucionales que promuevan un contexto de empatía y armonía.

Cabe mencionar que esta investigación tiene la finalidad de servir a futuros investigadores que busquen explorar y explicar sobre diversos factores endógenos y exógenos de las familias y que impacten en el aprendizaje de los estudiantes, al entender mejor la influencia que tiene la escuela y las familias podrán trabajar juntos en un contexto favorable para el desarrollo integral del estudiante promoviendo de esta forma el éxito académico.

Este estudio exhibe un sinnúmero de beneficios y utilidades, para iniciar se puede decir que al ofrecer una perspectiva clara y detallada de como los problemas intrafamiliares impactan en el aprendizaje de los estudiantes; además, permitirá desarrollar estrategias preventivas para intentar disminuir los efectos adversos en este tipo de situaciones. De esta

manera, no solo mejorará el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también ayudará a su bienestar de manera general y también al correcto desarrollo emocional. Otro aspecto a considerar de manera primordial es que los resultados obtenidos de esta investigación pueden influir en la creación de nuevas políticas escolares que busquen atender las necesidades primordiales de los estudiantes en situaciones familiares complicadas.

Al compartir este conocimiento con la comunidad educativa permitirá sensibilizar sobre la importancia de que los estudiantes tengan un ambiente familiar armonioso y afectivo para así alcanzar el éxito académico, promoviendo una mayor interacción entre el hogar y la escuela. Al mejorar aspectos como la comprensión y la cooperación entre los actores, permitirá fortalecer el apoyo socioemocional en los estudiantes aumentando así su motivación y la capacidad de enfrentar desafíos académicos y personales durante su etapa estudiantil.

Actualmente en muchas familias, los conflictos intrafamiliares como las discusiones frecuentes, los problemas económicos, la violencia verbal o física y la falta de comunicación, crean un ambiente de ansiedad y estrés dentro del círculo familiar. Los estudios denotan que “el estrés asociado a problemas familiares puede manifestarse en el rendimiento escolar a través de la reducción de la motivación y el aumento de comportamientos problemáticos” (Smith y Jones, 2020).

El hogar es el primer entorno de socialización para los estudiantes y los conflictos intrafamiliares pueden afectar directamente su concentración, participación en clase y cumplimiento de tareas académicas. La falta de comunicación, la violencia tanto física como verbal, el abandono por parte de los padres, la falta de recursos económicos, la migración a otras ciudades o países, la ausencia del apoyo emocional de los padres, entre otros son considerados como problemas intrafamiliares, la sumatoria de todos ellos pueden propiciar un impacto negativo en el aprendizaje, afectando considerablemente al rendimiento escolar.

Lo planteado en esta investigación sobre los problemas intrafamiliares y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes de décimo grado es un tema de gran importancia en el ámbito educativo y que no debe ser desestimado. En estudios previos se manifiesta que “Los conflictos intrafamiliares como disputas entre padres, violencia doméstica, y problemas económicos, pueden impactar negativamente en el desarrollo académico y emocional de los niños y adolescentes” (González et al., 2019).

Se puede indicar también que el impacto producido por los problemas intrafamiliares en los estudiantes se puede manifestar de diferentes maneras y formas, en donde los estudiantes que viven a diario esta problemática dentro de sus familias comúnmente presentan bajas calificaciones, tienen falta de motivación, algunos de ellos manifiestan problemas de comportamiento, además de la poca concentración y de una baja participación dentro del aula de clases, lo cual afecta directamente en sus calificaciones.

También cabe destacar que los estudiantes suelen manifestar altos niveles de ansiedad y estrés, factores que pueden causar el ausentismo escolar parcial o total, de la misma forma un bajo interés por aprender. “Se puede considerar que los conflictos de alta intensidad y la violencia física en los hogares tienen efectos más perjudiciales comparándolos con otro tipo de conflicto de menor intensidad” (Brown y Williams, 2018). Por lo cual, es importante brindar apoyo emocional a las familias de los estudiantes, para de esta manera evitar que se cree un círculo vicioso que afecte el bienestar del estudiante y de su rendimiento escolar.

Afrontar este tipo de problemáticas no solo requiere de una comprensión más profunda de las dinámicas familiares y cómo estas afectan al aprendizaje de cada estudiante, sino que es necesario que las escuelas, los docentes y las autoridades educativas reconozcan la importancia del ambiente familiar en el desarrollo educativo de los estudiantes. Según Johnson y Martínez (2022) “Los programas de apoyo psicológico y de intervención temprana

han demostrado ser efectivos en mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes afectados” (p. 124).

Basado en esa premisa se puede inferir que para mitigar los efectos adversos de estos problemas sociales, es fundamental implementar programas oportunos de apoyo psicoemocional, ofrecer talleres para padres y representantes legales, y promover un ambiente escolar más comprensivo y de apoyo. Al fortalecer la relación entre el hogar y la escuela, se puede crear un ambiente más propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los jóvenes estudiantes, mejorando así su rendimiento académico y bienestar de forma general y particular.

A pesar de la preocupación existente por parte de diversas instituciones como el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Ministerio de Educación (MINEDUC) y Organizaciones no gubernamentales (ONGs) sobre los efectos de esta problemática dentro de las familias ecuatorianas, existe una falta de conocimientos sobre métodos o mecanismos claves para analizar cómo las tensiones familiares puedan impactar de forma directa e indirecta en la motivación, concentración y el éxito académico.

Este estudio como tal pretende identificar cuáles son los principales factores internos y externos que afectan al rendimiento académico y a la vez indagar en las posibles estrategias de intervención y actuación que podrían mitigar los efectos negativos de esta problemática, todo esto con el objetivo claro de brindar soluciones basadas en evidencias, para de esta manera apoyar a estudiantes que estén pasando por esta situación. Por eso, se denota la siguiente interrogante: ¿Cómo impactan los problemas intrafamiliares en el aprendizaje de los estudiantes de décimo grado?

Objetivo General

Analizar cómo impactan los problemas intrafamiliares en el aprendizaje de los estudiantes del

décimo grado de la Unidad Educativa José Pedro Varela, 2024 – 2025.

Objetivos Específicos

1. Identificar los principales problemas intrafamiliares que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes del décimo año de la U.E. José Pedro Varela.
2. Determinar de qué manera afecta un clima emocional inestable del hogar en la motivación y las conductas académicas de los estudiantes, destacando los factores que inciden en su desarrollo y desempeño educativo.
3. Establecer mejores prácticas y programas de intervención que pueden implementarse para fortalecer el rol de la familia en la educación.

Estos objetivos descritos en esta investigación permitirán identificar los principales factores familiares que influyen en el desempeño académico, proporcionando una comprensión más profunda del hecho y de cómo el entorno familiar puede afectar la motivación, la conducta y el rendimiento de los estudiantes dentro la Unidad Educativa (U.E.). A partir de estos hallazgos, se podrán desarrollar estrategias e intervenciones efectivas que ayuden a mitigar los efectos negativos de los problemas intrafamiliares, promoviendo un ambiente educativo más favorable para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Estado del arte

La conexión entre los problemas intrafamiliares y el aprendizaje de los estudiantes de décimo grado, es un problema que requiere un análisis profundo debido que esta problemática va en incremento tendencialmente en los hogares. Entre los conflictos más comunes presentados están las disputas familiares, la violencia y la deficiencia de comunicación entre padres e hijos. Según diversos estudios muestran que “a partir de la pandemia del COVID – 19 aumentaron considerablemente los casos de tensiones familiares afectando emocionalmente a los estudiantes y, en consecuencia, su rendimiento académico”

(Robles et al., 2023). Todas estas emociones negativas vividas en el hogar provocan preocupación, desmotivación, desinterés, mal comportamiento y bajo rendimiento dentro de la escuela por parte de los estudiantes.

Los problemas intrafamiliares pueden ser medidos mediante niveles por medio de indicadores como la frecuencia e intensidad de los conflictos dentro del hogar, los cuales afectan directamente en el promedio de calificaciones de los estudiantes. Es importante mencionar que “la tensión constante en el hogar conlleva a que los estudiantes pierdan concentración y motivación dando como resultado un desempeño académico deficiente” (Enríquez et al., 2019). Además de todo esto, los estudiantes que enfrentan altos niveles de problemas familiares pueden presentar problemas de conducta y relaciones sociales inestables y negativas con los compañeros de clase.

La calidad de las relaciones sociales es otra referencia clave a tomar en cuenta dentro de la investigación, cabe indicar que “los estudiantes que viven en entornos familiares conflictivos tienden a tener dificultades para interactuar positivamente con sus compañeros y profesores” (Gallego y Vasco, 2023). Todo esto puede ocasionar aislamiento social, bullying¹, agresiones físicas constantes y poca participación en actividades dentro de la escuela, la carencia de apoyo social y emocional tanto en el hogar como en la escuela pueden agravar esta problemática influyendo de manera directa el comportamiento y el rendimiento escolar del estudiante.

Es sumamente importante indicar que “los estudiantes que sufren de problemas familiares suelen mostrar comportamientos disruptivos y desafiantes en el salón de clases con sus compañeros y docentes, lo que crea barreras e interfiere con el proceso de enseñanza - aprendizaje tanto del estudiante como de sus compañeros” (Miranda et al., 2021). Por lo

¹ El Bullying, es el acoso físico o psicológico al que someten de forma continuada, a un estudiante sus compañeros. (Organización Panamericana de la Salud, 2019)

tanto, es necesario señalar que uno de los aspectos a considerar es el comportamiento positivo, que describe como las acciones y actitudes reflejan una disposición favorable tanto hacia uno mismo como también hacia los demás. La incapacidad para manejar el estrés y las emociones negativas de manera adecuada puede resultar en actitudes negativas hacia la escuela y el aprendizaje e inclusive muchos de ellos caen en las garras de bandas organizadas ahondando más los problemas sociales.

La participación familiar es un factor crítico en el rendimiento escolar de los estudiantes, investigaciones sugieren que una participación activa de los padres en la educación de sus hijos puede mitigar algunos de los efectos negativos de los problemas intrafamiliares. De acuerdo a lo expuesto por Méndez (2020), en su estudio sobre la calidad educativa y el rendimiento escolar, detalla que “la falta de comunicación y apoyo entre los miembros de la familia son factores que impiden una participación efectiva en el proceso educativo impactando de forma directa en el bajo rendimiento escolar” (p. 25).

Se debe tomar en cuenta que, a pesar de existir un nexo muy estrecho entre los problemas intrafamiliares y el aprendizaje, existen varios vacíos de información significativa en la investigación todo esto debido a la diversificación de los casos presentados en los diferentes estratos sociales. Estudios señalan que, “en la mayor parte de los estudios se lo realizan en el contexto urbano dándole menor importancia a las experiencias de estudiantes de zonas rurales y marginadas” (Vázquez y Sánchez, 2023). Además, hay una falta de investigaciones longitudinales que exploren el impacto a largo plazo de los problemas intrafamiliares en el aprendizaje.

De la misma forma cabe analizar que, la contradicción entre teoría y práctica es evidente en la manera en que las escuelas abordan los problemas intrafamiliares. Aunque la teoría educativa reconoce la importancia del apoyo emocional y social para el rendimiento

académico, en la práctica muchas escuelas carecen de los recursos, los profesionales adecuados y la capacitación necesaria para brindar este apoyo. Es necesario indicar que, “los programas diseñados para la intervención en los colegios a menudo son insuficientes, no son efectivos, son ambiguos y no están bien definidos dentro del currículo nacional” (Rodríguez et al., 2023).

Estos problemas deben ser abordados de forma integral, es importante capacitar a los docentes para que puedan actuar eficazmente ante la presunción o existencia de este tipo de problemática que se pueden presentar dentro del aula con los estudiantes, el departamento de consejería estudiantil (DECE) debe trabajar en la identificación y manejo de problemas intrafamiliares.

El artículo referente a Experiencia Educativa descrito por Rigo (2023), destaca que “la formación en competencias socioemocionales otorga a los docentes la posibilidad de crear estrategias claras para otorgar apoyo necesario a los estudiantes promoviendo así un mejor aprendizaje” (p. 86). Además, es importante implementar programas de intervención que involucren a las familias y promuevan una comunicación efectiva y el apoyo mutuo de esta manera se generara un ambiente favorable para disminuir este tipo de problemas.

Las políticas educativas institucionales también deben adaptarse para abordar las necesidades específicas de los estudiantes afectados por problemas intrafamiliares. Páez (2021), propone que “se desarrollen estrategias de intervención integrales que incluyan apoyo psicológico, tutorías académicas y programas de mentoría” (p. 8). Estas intervenciones deben ser accesibles y estar bien coordinadas entre las escuelas, las familias y las comunidades para alcanzar los objetivos.

Una mayor colaboración entre las escuelas y las familias es esencial para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. En su artículo Rivera y Vega (2022) subrayan “la

importancia de crear alianzas sólidas entre padres y docentes para apoyar el desarrollo académico y emocional de los estudiantes” (pp. 14 - 15). La participación activa de los padres en la educación de sus hijos puede ayudar a crear un entorno positivo, dicho apoyo puede brindar a los estudiantes una sensación de seguridad y motivación.

Se puede resumir que la relación entre problemas intrafamiliares y el aprendizaje es complejo y multifacética debido a los diferentes contextos familiares. Los problemas en el hogar pueden tener un impacto profundo en las calificaciones, las relaciones sociales, el comportamiento y la participación escolar de los estudiantes. Para abordar eficazmente estos problemas, es necesario contar con la ayuda de un grupo de profesionales especialistas y expertos en varias ramas del comportamiento humano, mejorar la capacitación de los docentes, el desarrollar políticas y programas de intervención que involucren a las familias.

Metodología de investigación.

Para el desarrollo investigativo de este trabajo propuesto se utilizará el método cualitativo de esta manera se podrá describir y comprender las principales características de este fenómeno, aquí se examinarán a detalle los problemas intrafamiliares y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes del décimo grado de la jornada matutina de la U. E. José Pedro Varela del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

La implementación de la metodología cualitativa permite explorar de manera profunda las situaciones, experiencias y percepciones de los investigados, ofreciendo un análisis más crítico y detallado del problema (Sampietri, 2018). A través de entrevistas, la observación y el análisis de caso se buscará indagar el origen de estas dinámicas y así proponer soluciones concretas y factibles que permitan mejorar de esta manera el ambiente educativo y familiar de los estudiantes, causando un efecto directo durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Con la aplicación de un enfoque explicativo se podrá identificar y contextualizar de manera profunda los problemas más comunes del contexto familiar y cuáles son los impactos directos e indirectos en el proceso educativo de los estudiantes. Por medio de este enfoque se podrá analizar diversas variables y relaciones que no han sido estudiadas previamente, esto hará posible plantear conclusiones claras y recomendaciones efectivas para afrontar y mitigar las dificultades del aprendizaje en los estudiantes de décimo año. Al comprender mejor las dinámicas familiares y su impacto se podrán implementar estrategias más precisas y eficaces para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación será de campo y se llevará a cabo en la Unidad Educativa “José Pedro Varela”, lugar donde se manifiesta el problema a investigar (Paragua et al., 2022). Para ello, se obtendrán datos importantes de los estudiantes del décimo año “C” sección matutina, también participaran los padres de familia y los docentes que imparten cátedra en ese nivel educativo, todo esto con el objetivo de recopilar la información necesaria y precisa que permita avanzar con este trabajo de investigación, además de conocer su punto de vista en relación a la investigación.

La población escogida para realizar este estudio serán los estudiantes de la jornada matutina del décimo año “C” de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa José Pedro Varela, ubicado en la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, que tiene una población de 37 estudiantes, de los cuales se considerará una muestra de 5 estudiantes conformado por 3 estudiantes mujeres y 2 varones, y para el desarrollo del caso problémico o caso específico a 1 de ellos.

Para esta investigación se utilizará la entrevista que es “una técnica de recogida de información valiosa que se utiliza en procesos de investigación y puede aplicarse tanto dentro como fuera de un estudio sistematizado, siguiendo las mismas características y pasos

específicos” (Bertomeu, 2019). La entrevista será semiestructurada lo que permitirá estandarizar las respuestas, esto facilitará la comparación objetiva de datos y el análisis de patrones o tendencias emergentes. El instrumento a utilizar será el cuestionario de 8 preguntas para estudiantes, docentes y padres de familia, el cual puede realizarse de forma física o a través de un software, los datos obtenidos permitirán obtener conclusiones claras sobre el tema a investigar.

Resultados

Después de realizar las entrevistas a los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia) se puede manifestar de forma global sobre el impacto de los problemas intrafamiliares en el rendimiento escolar de los estudiantes del decimo año de la U.E. José Pedro Varela, aspectos importantes que permiten establecer las posibles soluciones que intenten mitigar el impacto de este problema social. Se realiza una breve presentación de los resultados de las entrevistas en las siguientes tablas.

<i>N° de pregunta</i>	Resultados de las preguntas realizadas a estudiantes
1	¿Qué tipo de problemas familiares has experimentado en casa (por ejemplo, discusiones, separación de los padres, problemas económicos)? Los estudiantes manifestaron que el principal problema son las discusiones, la separación, las agresiones verbales y físicas.
2	¿Cómo afectan estos problemas en tu concentración y desempeño en clase? Los estudiantes detallan que son afectados emocionalmente, que esto repercute en su concentración y en sus responsabilidades académicas.
3	¿Has notado cambios en tu motivación para estudiar o asistir a la escuela debido a la situación en casa? Enuméralos. Los entrevistados manifiestan que sufren de desanimo, tristeza, pena y que en ocasiones no quieren asistir a clases.
4	¿De qué manera crees que el ambiente emocional de tu hogar afecta tu comportamiento en la escuela? Los estudiantes piensan que esta situación los estresa y no saben cómo desahogar su enojo, que muchas veces se desquitan con sus compañeros.
5	¿Qué tipo de apoyo recibes de tu familia en relación con tus estudios? En su mayoría manifestaron que no recibe ninguna ayuda en el aspecto emocional, que sus padres pasan trabajando y que no les prestan atención.
6	¿Hay algún miembro de tu familia con quien te sientas cómodo

	hablando sobre los problemas que enfrentas?, ¿Quién es? Los estudiantes manifiestan en su mayor parte que tienen afinidad con tíos/as.
7	¿Qué tipo de ayuda te gustaría recibir de la escuela para lidiar con los problemas familiares y mejorar tu rendimiento académico? Los entrevistados indican que el tipo de ayuda psicológica y contención emocional son las más necesarias.
8	¿Cómo crees que podrían mejorar los programas de apoyo escolar para ayudarte a enfrentar los problemas intrafamiliares? La mayoría de los estudiantes desconocen de la existencia de programas de apoyo escolar.

Fuente: 1 Entrevista Estudiantes

<i>N° de pregunta</i>	Resultados de las preguntas realizadas a padres de familia
1	¿Cuáles son los problemas intrafamiliares más comunes que enfrentan en su hogar? Los representantes indican que los problemas más comunes en el hogar son las discusiones, agresiones verbales y muchas veces agresiones físicas.
2	¿Cómo afectan estos problemas a la actitud y comportamiento de su hijo/a en la escuela? En la entrevista manifestaron que los hijos sufren emocionalmente cuando ocurren esos sucesos, se estresan y tienen miedo de que vuelva a ocurrir.
3	¿Ha notado algún cambio en el rendimiento académico de su hijo/a debido a problemas familiares? En caso de ser afirmativo indicar ¿Cuáles? Los entrevistados indican que cuando ocurren este tipo de situaciones problemáticas en el hogar han notado que repercute en desinterés por estudiar, incumplimiento de tareas y bajas calificaciones.
4	¿De qué manera cree que el ambiente emocional en el hogar influye en la motivación de su hijo/a para estudiar y asistir a la escuela? Los padres indicaron que, los problemas influyen en la motivación para estudiar, en algunos casos no quieren ir a la escuela o les da miedo que el hecho se vuelva a repetir.
5	¿Qué tipo de apoyo emocional y académico recibe su hijo/a en casa y en la escuela? Enumérelos. La entrevista muestra que en casa no reciben ningún apoyo por parte de algunos padres, debido a que trabajan todo el día y reconocen que en la escuela tienen al DECE.
6	¿Conoce Ud. si existen recursos o programas en la escuela que puedan ayudar a su hijo/a a enfrentar problemas familiares? Indique cuáles son. Los padres manifiestan desconocer si existe o no programas en la escuela para ayudarlos en ese contexto.
7	¿Qué tipo de apoyo adicional cree que necesitaría su hijo/a para superar las dificultades relacionadas con problemas intrafamiliares? Ellos manifiestan que los tipos de apoyo adicional serían charlas, ayuda psicológica, terapias familiares.

- 8 **¿Qué sugerencias tiene para mejorar el apoyo de la escuela hacia estudiantes que enfrentan problemas intrafamiliares?**
Ellos creen que el Ministerio de Educación debe crear políticas públicas para desarrollar espacios que abarquen esta problemática social, ya que actualmente no existen planes de apoyo a las familias en las instituciones.

Fuente: 2 Entrevista Padres de Familia

**N° de
pregunta**

Resultados de las preguntas realizadas a docentes

1	¿Cuáles son los problemas intrafamiliares más comunes que ha observado en los estudiantes de décimo grado? Los docentes han identificado que son las agresiones verbales y físicas son los principales problemas.
2	¿De qué manera cree que estos problemas intrafamiliares afectan el rendimiento académico de los estudiantes? Los estudiantes con problemas en el núcleo familiar comúnmente tienen bajas calificaciones, indican los docentes.
3	¿Cómo se manifiestan los problemas familiares en el comportamiento de los estudiantes en el aula? Estos problemas, en el hogar son un detonante para el cambio de comportamiento de los estudiantes, existen estudiantes con aislamiento social, conductas desafiantes o agresivas.
4	¿Ha notado algún cambio en la motivación de los estudiantes que enfrentan problemas intrafamiliares? En caso de ser afirmativo indique cuales son: Los entrevistados han percibido que los estudiantes sufren de depresión, estrés y desánimo, lo que incurre en incumplimiento de tareas y poca preparación en las pruebas.
5	¿Qué tipo de estrategias o prácticas ha implementado en el aula para ayudar a los estudiantes que enfrentan problemas intrafamiliares? Los docentes indican que, en algún momento han dado contención emocional dentro del aula, pero que muchas veces eso es insuficiente.
6	¿Cree que el apoyo emocional en la escuela puede mitigar el impacto de los problemas intrafamiliares en el aprendizaje? ¿Cómo? Los entrevistados han manifestado que existe la probabilidad de disminución pero que también es necesario la implementación de políticas escolares para impulsar el apoyo a las familias.
7	¿Qué recursos o programas de apoyo existen en la escuela para ayudar a estudiantes con problemas intrafamiliares? Indique cuáles son. Todos los docentes concuerdan que, los estudiantes reciben contención emocional y los diálogos con la psicóloga pero que esto es muy poco.
8	¿Qué sugerencias tiene para mejorar el apoyo de la escuela hacia estudiantes que enfrentan problemas intrafamiliares? Los entrevistados manifiestan que es necesario que MINEDUC desarrolle políticas de prevención y seguimiento a las familias.

Fuente: 3 Entrevista Docentes

Descripción de una situación problemática

Durante el actual periodo escolar 2024 - 2025 fui asignado como tutor del décimo grado de Educación General Básica paralelo “C” en la U.E. José Pedro Varela, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena y como establece el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00063-A, donde se indica en el Art.6 que durante el primer mes de asistencia es necesario realizar la Entrevista Socioemocional, la cual “permite conocer el nivel de desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas de las y los estudiantes, su estado emocional y su percepción del entorno familiar y escolar” (MINEDUC, 2023) la cual es obligatoria para todos los niveles.

Luego de esta intervención, se pudo determinar cinco casos puntuales de los cuales se ha tomado como referencia uno en especial, el del estudiante L.D.M.R., quien al inicio comenzó a experimentar dificultades académicas significativas. Durante los tres primeros meses, sus notas fueron bajando drásticamente y su participación en clase es cada vez más limitada. Los docentes notaron que L.D.M.R. frecuentemente estaba distraído, desmotivado y además trataba en todo momento llamar la atención de los demás con sus actos, a todo esto, se le sumó el retraso en la entrega de tareas y ausencias recurrentes.

Uno de los principales problemas que enfrenta el estudiante L.D.M.R. es un entorno familiar conflictivo, en su hogar los padres naturales son separados debido a la extrema violencia que vivían en el núcleo familiar, problemas económicos, la violencia tanto física como verbal y desacuerdos constantes fueron los principales detonantes de su separación. Estas tensiones generaron inestabilidad emocional en L.D.M.R, quien como hijo mayor siente presión de ser un apoyo para su madre, pero al mismo tiempo sintiendo insatisfacción al convivir con un padrastro.

Para ahondar en el problema se debe mencionar que debido a las dificultades

económicas que atravesaba el padre lo llevaron a cometer actos ilícitos por lo cual está en prisión, lo que agudizó el problema afectando el estado anímico y emocional del estudiante. Además de la falta de la figura paterna y de la comunicación afectiva que no recibe, ha generado tensión y desánimo, reflejado en las calificaciones obtenidas por el joven estudiante.

Otro aspecto importante a destacar ha sido la sobrecarga emocional que vive el estudiante, como hermano mayor ha querido asumir responsabilidades adicionales en el cuidado de sus hermanos, lo que en ocasiones le deja poco tiempo y energía para dedicarse a las tareas y lecciones que le dejan sus maestros. La falta de un lugar tranquilo para desarrollar sus actividades estudiantiles, acompañado del cansancio, son factores preponderantes que influyen en problemas de aprendizaje.

Los resultados de esta situación conflictiva son evidenciados en varios ámbitos, académicamente el estudiante ha perdido interés por las asignaturas incluyendo sus favoritas como Educación física y Ciencias Naturales, presentando calificaciones extremadamente bajas debido al incumplimiento de tareas y trabajos, por lo cual los docentes han expresado su preocupación. Además de esto, el joven muestra signos de agotamiento físico y emocional, los que con el transcurso del tiempo podrían afectar su salud.

En el ámbito social, el estudiante se muestra hiperactivo e inquieto, tratando de llamar la atención de los demás e inculcando el desorden a sus compañeros dentro del salón de clase. Ha dejado de participar en las actividades extracurriculares y también ha evitado el contacto directo con los docentes, todo esto ha complicado la situación dentro de la institución limitando las oportunidades de superarse y recibir el apoyo emocional necesario. Cabe mencionar que, el estudiante y su familia acabaron de trasladarse a otras ciudades debido a amenazas de muerte recibidas por Grupos de Delincuencia Organizada (GDO), lo que agravó

el escenario para el estudiante, él actualmente recibe fichas de trabajo mediante medios electrónicos, cumpliendo así con lo dispuesto en la Ley de Educación.

Para abordar esta problemática se considera que, es fundamental implementar un plan de intervención integral, en el ámbito escolar el DECE de la U.E. José Pedro Varela ocupa un rol importante debido a que ofrece acompañamiento y apoyo emocional al estudiante, de esta manera podrá ayudarle a gestionar el estrés que vive actualmente, además; podrá implementar estrategias para que pueda mejorar su desempeño académico y social. A todo esto, se le suma la importancia de las tutorías dirigidas por parte de los docentes para cumplir con las tareas (todo esto mediante vía telemática debido a su condición).

En el ámbito familiar, es indispensable que la madre del estudiante reciba orientación y apoyo para sobrellevar los conflictos de manera constructiva, la intervención de una trabajadora social, un psicólogo o la participación en programas de apoyo familiar, son indispensables para ayudar a mejorar la dinámica en el hogar. Asimismo, sería importante que la familia reciba asistencia económica para enfrentar los momentos difíciles que están atravesando los que aliviaría parte de la carga emocional de estudiante.

La situación problemática que atraviesa el estudiante L.D.M.R. evidencia como los problemas intrafamiliares pueden afectar profundamente el aprendizaje y el bienestar general de los estudiantes, dificultades que se presentan a diario en la sociedad ecuatoriana y en diferentes contextos. Por ello, es necesario una intervención oportuna y coordinada entre las U.E. y las familias para que los estudiantes pueden superar este tipo de escenarios difíciles y así recuperar la motivación y mejorar su rendimiento escolar.

Propuesta de solución

La investigación realizada asevera que los problemas intrafamiliares afectan de manera directa al bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes, en el caso

de L.D.M.R, un estudiante de décimo año de Educación General Básica de la U.E. José Pedro Varela, vive en un ambiente inestable y conflictivo, lo cual ha generado en él estrés y desmotivación, repercutiendo en sus calificaciones. Estudios recientes indican que “el contexto familiar juega un rol determinante en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes” (Flores, 2023). Por lo cual, es necesario implementar estrategias que promuevan una mejor interacción entre los miembros de la familia logrando así una mejor comunicación, empatía y tolerancia.

Como solución para el problema planteado, se proponen tres posibles soluciones, las cuales si se aplican de forma sinérgica pueden mejorar el bienestar socioemocional y académico del estudiante L.D.M.R. Estas soluciones se centran en tres aspectos fundamentales: brindar apoyo psicológico o terapia familiar, ofrecer tutorías personalizadas o refuerzo escolar personalizado y fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia. Estas tres estrategias se basan en investigaciones recientes, las cuales proporcionan estrategias que permiten una intervención integral y efectiva para superar los retos a los cuales se enfrenta el estudiante.

Apoyo Psicológico o Terapia Familiar

Gráfico 1 Etapas de terapias Familiares

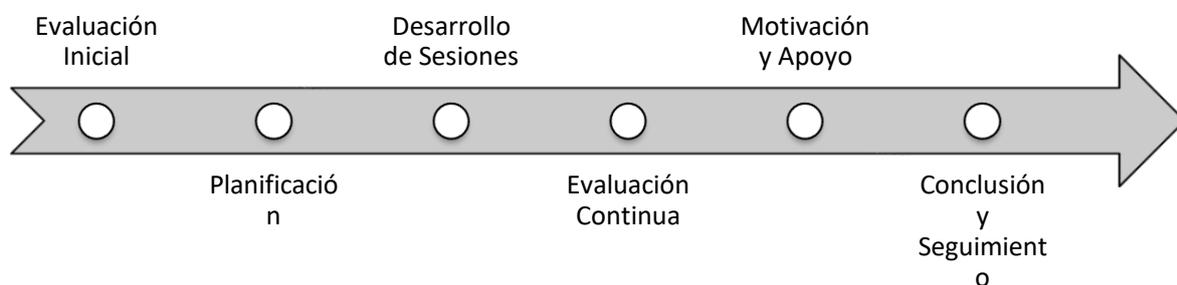


Fuente: Psicoterapia familiar (2023)

Tutorías personalizadas o refuerzo escolar

Una de las opciones planteadas en esta investigación para ayudar a estudiantes con problemas de rendimiento escolar, son las tutorías personalizadas en las asignaturas claves y de mayor complejidad, esto permitirá al estudiante cumplir con sus tareas y también aumentar su motivación y la confianza en sus habilidades, para alcanzar ese objetivo es primordial que los docentes muestren empatía y conexión emocional. Para Rojas (2019), “los programas de refuerzo académicos pueden mejorar significativamente el aprendizaje y motivación en estudiantes porque permite aplicar estrategias que pueden consolidar el éxito académico” (p.11). Además, la U.E. debe diseñar un plan flexible que le permita equilibrar sus responsabilidades académicas con el entorno familiar complejo que enfrenta.

Gráfico 2 Esquema de Tutorías Escolares



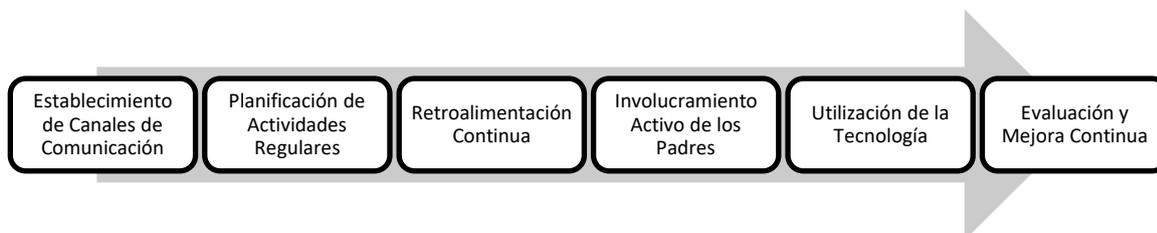
Fuente: OLLER2COLEGIO.ES Estrategias Efectivas de Refuerzo Escolar mediante Tutorías Personalizadas

Fortalecimiento de la comunicación escuela-familia

El establecimiento de una comunicación constante y efectiva entre la escuela y la familia es crucial para el éxito de cualquier intervención. “El involucramiento de los padres en el proceso educativo mejora el rendimiento y el bienestar de los estudiantes” (Barudy y Dantagnan, 2023). La U.E. puede organizar reuniones periódicas con los padres de L.D.M.R. para monitorear el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario. Además, se pueden

implementar talleres para padres sobre el manejo de conflictos y la importancia del apoyo emocional en el hogar.

Gráfico 3 Estructura Comunicativa Escuela - Padres



Fuente: EDUCREA (2023)

A través de estas tres estrategias el estudiante L.D.M.R. podría mejorar significativamente debido a que aborda aspectos claves que garantizan su bienestar integral, el apoyo psicológico o terapia familiar proporcionará reducir el estrés emocional ocasionado por los problemas en el hogar, fortaleciendo de esa manera la autoestima y las habilidades de afrontamiento.

De igual forma este proceso permitirá a los padres mejorar la comunicación afectiva y desarrollarán un ambiente más estable y seguro para él. “El manejo emocional es un aspecto crucial para el éxito académico y personal de un estudiante, dado que, posibilita superar los obstáculos y concentrarse en sus estudios” (Goleman, 2002). L.D.M.R. al sentirse emocionalmente apoyado podrá dedicarse plenamente a estudiar y a dar lo mejor de él para alcanzar su proyecto de vida.

En referencia a las tutorías personalizadas o refuerzo escolar se puede indicar que al elaborar un plan curricular adaptado a la necesidad del estudiante se le brinda la oportunidad de recuperar el ritmo de aprendizaje y también a superar las dificultades en materias específicas que, por su complejidad, esto elevará su motivación por aprender y su

autoconfianza. La comunicación constante entre los docentes y los padres de familia permitirá un seguimiento adecuado de los progresos que alcance el estudiante, avalando que cualquier problema que se presente sea abordado de manera oportuna, garantizando de esta manera el derecho a la educación. Si la escuela y la familia trabajan en conjunto fomentarán un entorno de apoyo integral, mismo que es fundamental para que el estudiante alcance el éxito académico.

Conclusiones

A través de esta investigación se pudo identificar que los principales problemas intrafamiliares que afectan a las familias de la U.E. José Pedro Varela están relacionadas a la violencia física intrafamiliar, los conflictos constantes, separación de padres, problemas económicos, migración y negligencia emocional, todos estos eventos tienen un impacto directo y negativo para los estudiantes, lo que ocasiona un bajo rendimiento académico. Todas estas situaciones antes descritas generan altos niveles de estrés, inseguridad emocional y dificultad para concentrarse en tareas escolares y lecciones, lo que ocasiona bajas calificaciones y en el peor de los casos la deserción escolar. También, el estudio demostró que la falta de un ambiente familiar estable afecta la capacidad de los estudiantes para mantener una rutina de estudio efectiva a alcanzar sus metas educativas en la escuela.

El estudio evidenció a través de las entrevistas que un clima emocional positivo acompañado de una comunicación afectiva, de un apoyo emocional constante por parte de los padres y la resolución pacífica de conflictos entre los miembros del hogar, fomenta la motivación intrínseca de los estudiantes y su interés por las actividades académicas. Por el contrario, un entorno hostil o indiferente incrementa la probabilidad de conductas disruptivas, baja autoestima y apatía hacia el aprendizaje. Factores como la percepción por parte del estudiante acerca de su rol dentro del núcleo familiar y la solidez de las relaciones con los

miembros de la familia son sumamente importantes para el desarrollo de las actitudes resilientes ante los retos educativos.

Para finalizar, se puede manifestar que la ejecución de programas de intervención direccionados a las familias, tales como talleres de competencia emocional, sesiones de conciliación y espacios de interacción familiar permitirían mitigar significativamente el impacto de los problemas intrafamiliares en el aprendizaje de los jóvenes estudiantes. Estas estrategias no solo pueden fortalecer las habilidades parentales y la cohesión familiar, sino que también promueven un compromiso conjunto hacia el éxito educativo de los estudiantes. La colaboración entre la institución educativa y las familias debe ser prioritaria, mediante alianzas que permitan establecer redes de apoyo emocional y académico sostenibles.

Bibliografía

- Alvarado, M. (30 de Enero de 2022). Problemas familiares y redimiento académico. *El Mercurio*, pág. 7.
- Barudy, J., y Dantagnan, M. (2023). *La familia como recurso fundamental en el rendimiento escolar*.
- Bertomeu, P. F. (2019). *La entrevista*. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf
- Brown, C., y Williams, S. (2018). Conflicto familiar y desempeño escolar: comprensión de los efectos de la violencia doméstica. *Perspectivas del desarrollo infantil*, 12(1), 34-41.
- Castañeda, J. (2021). *INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. Mexico: Jesus Castañeda Rivera.
- Guerrero, C. (2019). Factores de riesgo asociados al bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. 2023, pp 65 - 69.
- Flores, X. (2023). *Disfunción familiar y su impacto en el rendimiento académico*.
- Gallego, G., y Vasco, J. (2023). Devenires familiares en tiempos pospandémicos en América Latina. *Latinoamericana de Estudios de Familia (Colombia) - LATINDEX*.
- Goleman, D. (2002). *Inteligencia emocional*.

- González, M., Rodríguez, L., y Martínez, A. (2019). Impacto del conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes: Un análisis longitudinal. *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 645-658.
- Herrera, F. (2019). *Epistemología y metodología de la ciencia: la investigación científica*. España: Editorial Universidad de Granada.
- Johnson, E., y Martinez, D. (2022). Intervenciones tempranas para estudiantes afectados por conflictos familiares: una revisión de estrategias efectivas. *Psicología Escolar Trimestral*, 37(1), 58-74.
- Méndez, O. (2020). Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado en Monterrey, México. *Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado en Monterrey, México*, 25.
- MINEDUC. (19 de 09 de 2023). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/>
- Miranda, E., Lara, L., y Saracostti, M. (2021). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica - CONVERGENCIA EDUCATIVA*.
- Morillo, J., Guerrón, S., y Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico. *Revista Conrado*, 8.
- Olivo, J., Lozada, G., y Vaca, M. (2022). La migración y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa adolescente en el Cantón Chunchi Provincia de Chimborazo. *Ciencias de la Comunicación*, 20.
- Organizacion Panamericana de la Salud. (24 de 4 de 2019). <https://www.paho.org/es/relacsis-0/foro-dr-roberto-becker/bullying#:~:text=De%20acuerdo%20a%20la%20definici%C3%B3n,a%20un%20alumno%20sus%20compa%C3%B1eros>.
- Páez, Y. (2021). La escuela: un lugar de lugares. Testimonios de niños en zonas de conflicto en Colombia. *La escuela: un lugar de lugares. Testimonios de niños en zonas de conflicto en Colombia*, 8.
- Paragua, M., Bustamante, N., Norberto, L., Paragua, M., y Paragua, C. (2022). *Formulación de Proyectos de Investigación y Tesis*. Lima, Perú: PARAGUA MORALES, Melecio. Primera Edición.
- Pivaque, E., Giler, P., Guerrero, D., y Macías, J. (2022). Problemas familiares y su afectación en cuanto al rendimiento académico estudiantil. *Dialnet*, 7.
- Rigo, D. Y. (2023). Experiencia educativa para promover el compromiso escolar y rendimiento académico. *Experiencia educativa para promover el compromiso escolar y rendimiento académico*, 86.
- Rivera, E., y Vega, E. (2022). Compromiso escolar en el contexto latinoamericano: una revisión del tema. *Convergencia Educativa - LATINDEX*, 14 -15.
- Robles, A., Gómez, J., Zavala, L., Aranda, M., y López, O. (2023). Vivencias emocionales y parentesco familiar durante la pandemia por COVID-19: un estudio de género. *Latinoamericana de Estudios de Familia (Colombia) - LATINDEX*.

Rodríguez, A., Ospina, A., y Rincón, D. (2023). Parejas: el conflicto como posibilidad de agencia para el cambio. *Latinoamericana de Estudios de Familia (Colombia)-LATINDEX*.

Rojas, M. (2019). *Educación emocional y éxito académico*.

Sampietri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Sánchez, E., y Dávila, O. (2022). *Apoyo emocional de la familia y éxito escolar*.

Smith, J., y Jones, P. (2020). Stress and Academic Performance: The Role of Family Dynamics. *Educational Research Review*, 15(2), 112-128.

Vázquez, A., y Sánchez, P. (2023). Tendencias globales en la investigación de las crisis en el contexto escolar (2012-2022): una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) - RLEE*.

Anexos

**Universidad Estatal Península de Santa Elena.
Facultad de Ciencias Administrativas.
Instituto de Postgrado.**



Programa de Maestría en Educación Básica.

**ENTREVISTA A ESTUDIANTES SOBRE PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU
IMPACTO EN EL APRENDIZAJE**

Objetivo General

Analizar cómo afectan los problemas intrafamiliares en el aprendizaje de los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa José Pedro Varela, 2024 – 2025.

Datos informativos:**Edad:**

14 15 16

Género:

Femenino
 Masculino

Preguntas de la Entrevista

1.- ¿Qué tipo de problemas familiares has experimentado en casa (por ejemplo, discusiones, separación de los padres, problemas económicos)?

2.- ¿Cómo afectan estos problemas tu concentración y desempeño en clase?

3.- ¿Has notado cambios en tu motivación para estudiar o asistir a la escuela debido a la situación en casa? Enuméralos.

4.- ¿De qué manera crees que el ambiente emocional de tu hogar afecta tu comportamiento en la escuela?

5.- ¿Qué tipo de apoyo recibes de tu familia en relación con tus estudios?

6.- ¿Hay algún miembro de tu familia con quien te sientas cómodo hablando sobre los problemas que enfrentas?, ¿Quién es?

7.- ¿Qué tipo de ayuda te gustaría recibir de la escuela para lidiar con los problemas

familiares y mejorar tu rendimiento académico?

8.- ¿Cómo crees que podrían mejorar los programas de apoyo escolar para ayudarte a enfrentar los problemas intrafamiliares?

¡Gracias por tu colaboración! Tus respuestas son valiosas para mejorar el ambiente educativo y familiar.



**Universidad Estatal Península de Santa Elena.
Facultad de Ciencias Administrativas.
Instituto de Postgrado.
Programa de Maestría en Educación Básica.**

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES SOBRE
PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE**

Objetivo General

Analizar cómo afectan los problemas intrafamiliares en el aprendizaje de los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa José Pedro Varela, 2024 – 2025.

Datos informativos:

Edad:

- 30 - 39
40 - 49
50 - 59
≥ 60

Género:

- Femenino
 Masculino

Preguntas de la Entrevista

1.- ¿Cuáles son los problemas intrafamiliares más comunes que enfrentan en su hogar?

2.- ¿Cómo afectan estos problemas a la actitud y comportamiento de su hijo/a en la escuela?

3.- ¿Ha notado algún cambio en el rendimiento académico de su hijo/a debido a problemas familiares? En caso de ser afirmativo indicar ¿Cuáles?

4.- ¿De qué manera cree que el ambiente emocional en el hogar influye en la motivación de su hijo/a para estudiar y asistir a la escuela?

5.- ¿Qué tipo de apoyo emocional y académico recibe su hijo/a en casa y en la escuela? Enumérelos.

6.- ¿Conoce Ud. sí existen recursos o programas en la escuela que puedan ayudar a su hijo/a a enfrentar problemas familiares? Indique cuáles son.

7.- ¿Qué tipo de apoyo adicional cree que necesitaría su hijo/a para superar las dificultades relacionadas con problemas intrafamiliares?

8.- ¿Qué sugerencias tiene para mejorar el apoyo de la escuela hacia estudiantes que enfrentan problemas intrafamiliares?

¡Gracias por tu colaboración! Tus respuestas son valiosas para mejorar el ambiente educativo y familiar.



**Universidad Estatal Península de Santa Elena.
Facultad de Ciencias Administrativas.
Instituto de Postgrado.**

Programa de Maestría en Educación Básica.

**ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU
IMPACTO EN EL APRENDIZAJE**

Objetivo General

Analizar cómo afectan los problemas intrafamiliares en el aprendizaje de los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa José Pedro Varela, 2024 – 2025.

Datos informativos:

Edad:

30 - 39

40 - 49

50 - 59

≥ 60

Género:

Femenino

Masculino

Preguntas de la Entrevista

1.- ¿Cuáles son los problemas intrafamiliares más comunes que ha observado en los estudiantes de décimo grado?

2.- ¿De qué manera cree que estos problemas intrafamiliares afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

3.- ¿Cómo se manifiestan los problemas familiares en el comportamiento de los estudiantes en el aula?

4.- ¿Ha notado algún cambio en la motivación de los estudiantes que enfrentan problemas intrafamiliares? En caso de ser afirmativo indique cuáles son

5.- ¿Qué tipo de estrategias o prácticas ha implementado en el aula para ayudar a los estudiantes que enfrentan problemas intrafamiliares?

6.- ¿Cree que el apoyo emocional en la escuela puede mitigar el impacto de los problemas intrafamiliares en el aprendizaje? ¿Cómo?

7.- ¿Qué recursos o programas de apoyo existen en la escuela para ayudar a estudiantes con problemas intrafamiliares? Indique cuáles son.

8.- ¿Qué sugerencias tiene para mejorar el apoyo de la escuela hacia estudiantes que enfrentan problemas intrafamiliares?

¡Gracias por tu colaboración! Tus respuestas son valiosas para mejorar el ambiente educativo y familiar.