UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DEL TRABAJO

Estrategias pedagógicas para la implementación de la educación inclusiva en la escuela Virgen del Quinche, del Cantón Playas

AUTORA

Lic. García Marcillo Deysi Aracely

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÀCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Ángel Alberto Matamoros Dávalos ,PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Firmado electrónicamente por:
FABIAN DAVID DOMINGUEZ PIZARRO

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Firmado electrónicamente por:
ANGEL ALBERTO MATAMOROS DAVALOS

Lic. Ángel Alberto Matamoros Dávalos ,PhD.
TUTOR

Firmado electrónicamente por:
ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS

Lic. Alex Ricardo López Ramos, Ph.D.
ESPECIALISTA 1

Firmado electrónicamente por:
SOFIA GEORGINA LOVATO TORRES

Ing, Sofia Georgina Lovato Torres, PhD.
ESPECIALISTA 2

Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA RIVERA GONZALEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Lic. DEYSI ARACELY GARCÍA MARCILLO,**como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
ANGEL ALBERTO MATAMOROS DAVALOS

Lic. Ángel Alberto Matamoros Dávalos, PhD
C.I. 0913729257
TUTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **DEYSI ARACELY GARCÍA MARCILLO**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ESCUELA VIRGEN DEL QUINCHE, DEL CANTÓN PLAYAS** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

Firmado electrónicamente por:
DEYSI ARACELY GARCIA MARCILLO

LIC. DEYSI ARACELY GARCÍA MARCILLO
C.I. 0911367654
AUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, **Lic. DEYSI ARACELY GARCÍA MARCILLO**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

Firmado electrónicamente por:
DEYSI ARACELY
GARCIA MARCILLO

Lic. DEYSI ARACELY GARCÍA MARCILLO
C.I. 0911367654
AUTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias pedagógicas para la implementación de la educación inclusiva en la escuela Virgen del Quinche, del Cantón Playas**, presentado por el estudiante, Lic. García Marcillo Deysi Aracely fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

INFORME DE ANÁLISIS
magister

Deysi García

6%
Textos sospechosos

2% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
4% Idiomas no reconocidos
0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Deysi Garcia.pdf
ID del documento: 3b6da7f91f18ec3e9085438345566e4c254fd7a2
Tamaño del documento original: 271,84 kB
Autores: []

Depositante: ÁNGEL ALBERTO MATAMOROS DÁVALOS
Fecha de depósito: 11/2/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 11/2/2025

Número de palabras: 8520
Número de caracteres: 60.291

Ubicación de las similitudes en el documento:

Firmado electrónicamente por:
ANGEL ALBERTO MATAMOROS DAVALOS

LIC. Ángel Alberto Matamoros Dávalos, PhD.
C.I. 0913729257
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios, al culminar esta etapa tan importante en mi vida, quiero expresar mi más profundo agradecimiento.

A mis hijas, a mi esposo que siempre han sido mi fuente de inspiración, les agradezco por su paciencia, comprensión y por darme fuerzas en cada momento difícil. Ustedes me motivaron a seguir adelante y a no rendirme, incluso cuando los desafíos parecían insuperables. Su amor incondicional y su presencia constante me dieron la energía que necesitaba para completar esta maestría

Este logro no es solo mío, es de todos ustedes. Me siento afortunada de contar con una familia tan maravillosa, que me ha dado todo para que hoy pueda celebrar este éxito. Gracias por ser mi pilar y por acompañarme en cada paso.

Con todo mi amor y gratitud

.

Lic. DEYSI ARACELY GARCÍA MARCILLO

DEDICATORIA

A mis queridas hijas y a mi amado esposo,
Hoy, al alcanzar este logro tan importante, no puedo evitar pensar en todo lo que he vivido en este camino, y cómo cada uno de ustedes ha sido una parte fundamental de mi éxito.

A mis hijas, gracias por su amor y comprensión. Cada sonrisa, cada abrazo, y cada palabra de aliento me han dado la fuerza necesaria para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Ustedes son mi motivación diaria y el motor que me impulsa a no rendirme. Estoy orgullosa de ser su madre y de poder enseñarles con mi ejemplo que, con esfuerzo y perseverancia, todo es posible.

A mi esposo, mi compañero y mi apoyo incondicional, te debo tanto. Gracias por ser mi roca, por tu paciencia, por las veces que asumiste responsabilidades para que yo pudiera concentrarme, y por creer en mí cuando yo misma dudaba. Tu amor y confianza me han dado la seguridad para seguir luchando por mis sueños, y no hay palabras suficientes para agradecer todo lo que has hecho por mí.

Este logro no es solo mío, es nuestro. Juntos hemos alcanzado esta meta, y no hay mayor satisfacción que compartirlo con ustedes, que son lo más importante de mi vida.
Con todo mi amor,

Lic. DEYSI ARACELY GARCÍA MARCILLO

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO I

TRIBUNAL DE GRADO II

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD IV

AUTORIZACIÓN V

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO VI

AGRADECIMIENTO VII

DEDICATORIA VIII

ÍNDICE GENERAL IX

RESUMEN XI

ABSTRACT XII

TEMA: 1

LINEA DE INVESTIGACION 1

INTRODUCCIÓN 1

DESARROLLO ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Estudio del arte 4

Marco Conceptual 9

Estrategias pedagógicas 9

Tipo de estrategias pedagógicas 10

Modelo educativo 11

Interacción con el entorno educativo 11

Estilos de evaluación 12

Disponibilidad de recursos 12

Educación Inclusiva 13

Entornos de aprendizaje integrales y equitativos 13

Atención a las necesidades especiales 14

Personas con discapacidad. 15

Tipos de discapacidad 16

Discapacidad auditiva 16
Discapacidad visual 16
Discapacidad de lenguaje. 16
Discapacidad física. 17
Discapacidad intelectual. 17
Discapacidad psicosocial 17
Discapacidad múltiple. 17
Descripción de la situación problemática 17
Análisis de resultados 20
Discusión 22
Propuesta 23
Justificación 23
Objetivos 25
Objetivos generales 25
Objetivos especifico 25
Marco referencial 25
Acciones afirmativas 25
Unidad de Apoyo a la Inclusión 26
Evaluación psicopedagógica 27
Marco Legal 27
Metodologías 29
Implementación del proceso de aplicación 32
Conclusiones 33
Referencias 36

Resumen

La educación inclusiva es un modelo educativo y derecho fundamental para todas las personas sin excepciones, debido a que promueve un aprendizaje accesible y participativo para aquellos que presentan dificultades. Estableciendo como objetivo proponer la evaluación psicopedagógica como una herramienta para adaptar las estrategias, recursos y apoyos según las necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad en la Unidad de Educación Básica Virgen del Quinche. Cuyo diseño metodológico está basado en una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, aplicando encuesta como técnica dirigida a docentes y metodología IAP para la propuesta de intervención. Los resultados permiten identificar estudiantes con necesidades educativas con y sin discapacidad, así como una limitada disposición de recursos y preparación docente. Concluyendo que la inclusión educativa requiere de estrategias que trasciendan, como la evaluación psicopedagógica, que incentiva a las instituciones a ofrecer un servicio más integral y adaptable a las necesidades de los estudiantes.

Palabras claves: educación, inclusión, necesidades educativas, estrategias pedagógicas e intervención

Abstract

Inclusive education is an educational model and a fundamental right for all people without exceptions, as it promotes accessible and participatory learning for those who face difficulties. Establishing as an objective to propose psychopedagogical evaluation as a tool to adapt strategies, resources, and supports according to the special educational needs associated or not associated with disability in the Virgen del Quinche Basic Education Unit. Whose methodological design is based on descriptive research with a qualitative approach, applying a survey as a technique aimed at teachers and IAP methodology for the intervention proposal. The results allow for the identification of students with educational needs with and without disabilities, as well as a limited availability of resources and teacher preparation. Concluding that educational inclusion requires strategies that go beyond, such as psychopedagogical evaluation, which encourages institutions to offer a more comprehensive and adaptable service to the needs of students.

Keywords: education, inclusion, educational needs, pedagogical strategies, and intervention

TEMA:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL QUINCHE, DEL CANTÓN PLAYAS

LINEA DE INVESTIGACIÓN :

La pedagogía del cuidado es un enfoque humanista clave para implementar estrategias pedagógicas inclusivas, al considerar al estudiante como un ser integral con diversas necesidades. El docente asume un rol activo, promoviendo el respeto, la empatía y la diversidad. Esta pedagogía impulsa ambientes seguros y motivadores, especialmente para estudiantes con necesidades educativas especiales. Asimismo, fomenta la inclusión educativa, la interculturalidad y la equidad de género en el aula. Reconoce que el acompañamiento cercano y la atención individualizada fortalecen los vínculos educativos. De esta forma, el cuidado se convierte en un eje transformador. Su práctica construye espacios de aprendizaje integradores y respetuosos con todas las diversidades.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la implementación de estrategias pedagógicas es uno de los desafíos más importantes a nivel mundial en el ámbito de la educación de calidad, puesto que, la inclusión educativa va más allá de garantizar derechos humanos establecidos en normas legales a nivel nacional e internacional, se centra en un efectivo acceso, aprendizaje, permanencia y culminación del proceso formativo para todas las personas sin excepción.

En este sentido, la educación inclusiva promueve un aprendizaje accesible, activo y participativo para aquellos que presentan necesidades educativas especiales, por medio de adaptaciones , recursos y ajustes curriculares implementados específicamente por el docente en su aula de clases, permite un desarrollo integral , respeto y aceptación de la diversidad, a pesar de ello , aun en la actualidad estos grupos de atención prioritaria se enfrentan a un sinnúmero de obstáculos como la escasa preparación de los docentes para enfrentar la diversidad en el aula, el poco acceso o integración a centros educativos regulares, mayas curriculares estructurales , creencias, recursos limitados, entre otras barreras administrativas según, (Andrade y Paredes, 2024).

De la misma manera, la educación inclusiva hace referencia al acceso equitativo de niños, niñas, jóvenes y adultos al sistema, servicios y programas educativos. Desde esta perspectiva, el propósito de la investigación es promover la aplicación de estrategias pedagógicas indispensables para orientar, guiar y adaptar las metodologías para satisfacer oportunamente las necesidades educativas especiales de los estudiantes, para ello, no solo se plantea un trabajo de investigación, sino también el diseño de una propuesta de intervención educativa que tiene como objetivo proponer la evaluación psicopedagógica como una herramienta para adaptar las estrategias, recursos y apoyos según las necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad en los estudiantes de básica elemental de la Unidad de Educación Básica Virgen del Quinche.

En particular la educación inclusiva se promueve como una acción afirmativa al cumplimento de derecho fundamental para todos los ciudadanos en especial para grupos vulnerables, siendo esta una obligación tanto del estado como de las instituciones regulares de incorporar efectivamente a niños con capacidades diferentes al sistema educativo si así lo requieren, sin embargo, por un sin número de factores internos y externos no siempre se cumple

como se estipula en la ley, generando brechas y problemáticas educativas poco analizadas en la actualidad. Por ello, es competencia también de la academia contribuir también a tal desarrollo de la sociedad, a través de la producción científica, tecnológica y cultural, siempre y cuando se direccionen a las líneas de investigación establecidas por la institución de educación a la que pertenezca.

En este sentido, según el consejo de investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, el presente trabajo de investigación correspondiente de la carrera de educación básica perteneciente a la facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, contribuye a la línea de investigación de pedagogía del cuidado.

Por lo consiguiente, la presente investigación se centra en la revisión teórica a nivel nacional e internacional, con el fin de recoger la mayor cantidad de información para sustentar como las estrategias pedagógicas son indispensables para promover y fortalecer la inclusión educativa en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Así pues, parte inicialmente del análisis estado del arte, como la definición, términos y características particulares como modelo de educación, estrategias pedagógicas, educación inclusiva, necesidades educativas, discapacidad y tipos de discapacidad.

Asimismo, posee un diseño metodológico basado en la descripción de caso o situación problemática, tomando como población referente a la Unidad Educativa Virgen del Quinche del cantón Playas, particularmente a los estudiantes de la básica elemental que presentan algún tipo de discapacidad física, intelectual, sensorial o mental. Mediante fichas de observación y entrevistas.

De este modo, la información previamente revisada antes mencionada es la base para la sustentación de la propuesta, la misma que se centra en la aplicación de una evaluación

psicológica propuesta por la unidad distrital de apoyo a la inclusión a nivel nacional, con el fin de implementar y comprobar los insumos propuestos por el estado.

Dicha herramienta es de gran utilidad debido a que se puede aplicar tanto a estudiantes con o sin discapacidad, pero que presenten problemas o dificultades de aprendizaje, revisando la información del proceso educativo, derivando para la implementación de estratégicas e informando las condiciones psicopedagógicas de los evaluados.

ESTUDIO DEL ARTE

Con el propósito de desarrollar el tema de investigación, es primordial partir de una revisión teórica que fundamente y sustente la importancia del estudio, mediante la consulta de tesis, documentos, guías y artículos científicos de relevancia, identificando tantas características, causas, consecuencias, posibles soluciones y propuestas.

En este sentido, Souza (2018) de la universidad de Madrid, en su artículo analiza las prácticas educativas para una educación inclusiva. Al identificar que aun en la actualidad los estudiantes con necesidades especiales se enfrentan a un sinnúmero de desafíos en la educación regular, considerando que una educación inclusiva demanda una adaptación de recursos y estilos de aprendizaje para cada uno de los casos. He allí la importancia de que los docentes implementen prácticas pedagógicas para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje como un derecho educativo de calidad. La metodología aplicada se centra en un enfoque cualitativo e investigación exploratoria que permite analizar la aplicación de estrategias pedagógicas ante las necesidades especiales, por medio de cuestionarios y entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes para su posterior interpretación de información.

Entre los resultados se destaca la importante comprensión de los entornos educativos, esencialmente de los docentes, quienes tienen que identificar y ajustarse a los diversos estilos y formas de aprendizaje de los estudiantes, además de una planificación dinámica acorde a estrategias de enseñanza y evaluación diversificada, disponibilidad de recursos didácticos, trabajo colaborativo y mayor inversión en la formación de docentes, con el fin de mejorar las metodologías de enseñanza.

Por lo consiguiente, Orozco y Moriña (2020) perteneciente a la universidad de Sevilla, España propone un artículo basado en las estrategias metodológicas que aplican los docentes para promover una educación inclusiva, puesto que la educación se considera un derecho fundamental que se cumple sin excepciones, de hecho son los docentes encargados los agentes de la transformación intelectual por medio la aplicación efectiva de estrategias metodológica, las mismas que debe ajustarse a las necesidades y dificultades que presenten los estudiantes, entre las prácticas más implementadas se idéntica el autoaprendizaje, interacción, cooperación, diálogo, tutorías , proyectos, resolución de problemas, aprendizaje servicio, entre otros. Dicha investigación exploratoria y de enfoque cualitativo, se aplicó entrevista a 70 docentes de diferentes centros educativos de primaria y secundaria de la provincia de Sevilla.

Obteniendo como resultado que los docentes aplican varias técnicas pedagógicas activas, participativas, personalizadas, globalizadas y constructivistas. Resaltando siete estrategias como: tutorías, aprendizaje por proyectos, cooperativo, dialógico, grupal, vivencial y de servicio, tales prácticas pedagógicas que contribuyen esencialmente tanto al proceso cognitivo de los estudiantes.

De la misma forma, Budnyk y Sydoriv (2019) centran su artículo en aspectos sociales y pedagógicos para el desarrollo de una educación inclusiva en países soviéticos, dado que aluden a la importancia de una educación inclusiva desde una perspectiva socio pedagógica

ante las necesidades educativas especiales de los estudiantes, donde la familia y las escuelas asumen un rol fundamental en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. La educación inclusiva es un proceso que transforma constantemente el paradigma de los sistemas educativos, basado en el contexto social, cultural y político, el cual debe garantizar la igualdad de oportunidades en las personas e incluso en quienes presenten alguna vulnerabilidad.

Su diseño metodológico se basa en una investigación teórica explicativa con método comparativo, con la finalidad de sintetizar datos relevantes sobre las estrategias de una educación inclusiva. Concluye que la educación inclusiva en estos países prioriza un aprendizaje basado en la socialización y adaptado a las demandas de sus capacidades, con una importante interacción pedagógica y psicológica; sin embargo, los resultados manifiestan que persisten los desafíos a identificar que los niños y jóvenes con discapacidad tienden a experimentar aislamiento y rechazo social, entre otros problemas en su entorno educativo.

Al mismo tiempo, Maarof y Jalaluddin (2019) desarrolla su estudio en la importancia de la capacitación y adaptación docente para integrar a estudiantes con necesidades especiales a clases regulares como objetivo del programa de educación inclusiva, parte del plan de educación de Malasia 2013-2025. Determinando que en muchas ocasiones los alumnos con capacidades especiales tiende a ser discriminados por la limitada preparación docente, de ahí el interés de construir aulas inclusivas para la integración de todos los estudiantes, al considerar que la implementación de prácticas de enseñanza y aprendizaje es un desafío educativo que involucra la participación tanto de los docentes en la adaptación de su pedagogía de enseñanza como la empatía de los estudiantes; además, requieren del acceso a recursos y materiales lúdicos para aumentar oportunamente las competencias y habilidades de todos los estudiantes. Esta investigación adopta un enfoque cualitativo mediante el análisis de caso, con el propósito

de examinar y valorar el modelo de enseñanza implementado por tres profesores de primaria de Melaka, aplicando la entrevista como instrumento de levantamiento de información.

Tales resultados demostraron que los docentes alinean sus estrategias de enseñanza a una pedagogía inclusiva, la cual se adapta tanto a los estudiantes regulares como a los estudiantes con necesidades especiales. Concluyendo que, los maestros hacen su mayor esfuerzo por adaptar estrategias de enseñanza inclusiva, comprende que los estudiantes necesitan más tiempo, práctica y guía de instrucciones por su condición; además, consideran importante el desarrollo de medios y apoyos para los docentes que requieren la implementación de aulas inclusivas.

De la misma forma, Nikolaesku et al., (2021) analizan los requisitos de las autoridades para fomentar instituciones educativas inclusivas, debido a la adaptación ante la globalización y transformación tecnológica, acota lo importante que es la atención de los estudiantes con necesidades especiales o con discapacidad, el apoyo normativo, metodológico y organizativa, además del desarrollo de centros de educación inclusiva, tanto de los docentes como de los directores.

Para ello, se basa en una investigación de estudio experimental, en el cual toma en cuenta ciertas características analíticas, competencias pedagógicas y desempeño profesional de los directores educativos de las regiones de Ivano-Frankivsk y Cherkasy mediante un enfoque mixto, aplicando encuestas, fichas de observación pedagógicas y una serie de dinámicas temáticas. Determinado que son los directores los responsables de fortalecer competencias, organizaciones, metodológicas, generales e inclusivas, que permitan gestionar instituciones de acceso igualitario para todos los estudiantes.

En lo que respecta, Swanwick et al., (2024) plantea estrategias pedagógicas inclusivas para personas con discapacidad auditiva en un aula de educación bilingüe. Considerando que existen múltiples brechas y asimetrías en el aprendizaje de un idioma, al ser personas que presentan dificultades para escuchar, pronunciar o escribir, por lo que necesitan un comunicador que facilite la transmisión de la información por medio de estrategias y recursos didácticos que potencialicen un contexto de aprendizaje equitativo e inclusivo en un espacio social. De acuerdo con el diseño metodológico, se basa en una investigación analítica y explicativa de las estrategias interactivas de los instructores, como participantes se identifican jóvenes de 11años.

En esta misma línea, se determina que la aplicación de estas estrategias de aprendizaje, permiten el desarrollo del lenguaje en base a sus funciones y capacidades comunicativas, más allá de las asimetrías sensoriales y preferencia lingüísticas

A nivel nacional, Lucio et al., (2024) también desarrollo un artículo denominado estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en aula regulares, al acotar que la educación de calidad y equitativa es un derecho fundamental que permita la participación y desarrollo integral de todos sin excepción. Desde este punto son los docentes los responsables aplicar practicas inclusivas que promueven un aprendizaje justo, flexible y adaptativo.

Como parte de su diseño metodológico se determina como una investigación descriptiva y exploratoria con enfoque cuantitativo, usando una encuesta en línea como instrumento de levantamiento de información dirigida a los docentes. Entre los resultados se destaca a la importancia de la constante formación de los docentes de estrategias o practicas dirigidas a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, además de las adaptaciones

curriculares indispensable para garantizar la inclusión y construcción de políticas públicas de educación.

De forma similar, Ramírez (2022) considera que las estrategias pedagógicas inclusivas son esenciales para niños con necesidades educativas especiales, puesto que se encarga de adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje para asegurar que reciban una educación equitativa y de calidad, además todas estas características está estrechamente relacionada con el mejoramiento de infraestructura, capacitación docente sobre prácticas pedagógicas, garantizar la construcción de aprendizaje y de políticas educativas. A su vez es desarrollada como una investigación descriptiva y explicativa de enfoque cuantitativa usando la encuesta como técnica que permite describir características, prácticas docentes y el ámbito educativo. Concluyendo que es de suma importancia compartir las estrategias pedagógicas y psicológicas de los docentes, puesto que puede ser usado como un referente practico para una educación inclusiva, además la integración y apoyo incondicional de los padres de familia en el proceso educativo es fundamental. ‘

MARCO CONCEPTUAL

Estrategias pedagógicas

Es conveniente entonces para Hernández et al., (2021) manifestar que las estrategias pedagógicas son acciones articuladas entre los docentes y estudiantes para el desarrollo de habilidades y competencias, donde el docente es el responsable de la adquisición de conocimiento en el ámbito escolar, a través de la adaptación y ajustes de las practicas educativas a las necesidades de los estudiantes y a las demandas de la sociedad.

De hecho, Chong y Marcillo (2020) considera que las estrategias pedagógicas implican una constante innovación de recursos y técnicas del aprendizaje aplicada por los docentes, con

el fin de motivar e incentivar la construcción de nuevos conocimientos, dichas prácticas constantemente cambian y se transforma según la realidad de los estudiantes, unas se basan en un aprendizaje colaborativo de interacción con el entono, mientras que otras incorporan las nuevas tecnologías.

Por su parte, Loayza et al., (2022) explica que las estrategias pedagógicas son metodologías y actividades didácticas implementadas por los docentes con el objetivo de promover el aprendizaje en los estudiantes en el aula, las mismas deben estar sujetas a su edad, nivel educativo y necesidades particulares de los estudiantes, además de estar basadas en la interacción, trabajo colaborativo y comunicación como dinámicas y juegos lúdicos.

Tipo de estrategias pedagógicas

De acuerdo con Solórzano et al., (2020) las estrategias de aprendizaje deben estar diseñadas para el desarrollo intelectual de los estudiantes. En este sentido, son los docentes quienes formulan, planifican e implementan estas estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, que tienden a estar dirigidas en un trabajo colaborativo e interacción de cada uno de ellos desde su entorno, para una efectiva transmisión de conocimientos o aprendizaje.

Por esta razón, Hernández et al., (2021) mencionan algunas estrategias pedagógicas aplicadas para el desarrollo y fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje que implica varios medios como recursos audiovisuales, expresiones orales y escritas, además de la aplicación práctica y tecnológica. Entre las actividades se destacan los recursos multimedia como podcast, exposiciones, debates, elaboración de mapas conceptuales, bitácoras, salidas de campo y el uso de plataformas digitales.

En particular, Palma (2021) menciona que las estrategias pedagógicas son un recurso docente, para la estimulación del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Existe

una variedad extensa de acuerdo al propósito que se desee alcanzar, entre las más comunes se mencionan las estrategias cognitivas, estrategias lúdicas, estrategias socioafectivas y estrategias tecnológicas.

Modelo educativo

De acuerdo con, Arroyo (2021) un modelo educativo se consolida con base en los ajustes curriculares y en las demandas de las políticas educativas, se encarga de orientar el sistema educativo y los procesos de enseñanza-aprendizaje como una garantía de derechos para el desarrollo de competencias e inclusión. Cabe recalcar que, para una efectiva formación de calidad, las características del modelo deben estar ajustadas a las necesidades de los estudiantes y a la realidad de las instituciones educativas.

En particular, el modelo educativo ecuatoriano posee corrientes conductistas basadas en una educación tradicional, logrando un desarrollo educativo regular en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y jóvenes, puesto que los docentes en múltiples ocasiones no logran ajustarse a las necesidades especiales de los estudiantes.

De la misma manera, Poveda et al., (2023) menciona que el sistema educativo ecuatoriano está a la expectativa de los avances científicos y tecnológicos a nivel mundial, estableciendo programas y lineamientos que contribuyan a la transformación de un futuro mejor. Al mismo tiempo, alude a que dicha educación para todos está sustentada en un paradigma constructivista que radica en la homogeneización, que de cierta manera contribuye a la igualdad educativa. Sin embargo, es fundamental fortalecer las capacidades de los docentes a la hora de planificar y actuar en el aula, considerando que la integración familiar y ajustes a las necesidades especiales aún están pendientes para lograr una efectiva educación de calidad.

Interacción con el entorno educativo

De la misma manera, Castro et al., (2022) consideran que la educación es un proceso mancomunado que implica roles y esfuerzo de toda la comunidad educativa, es decir, la interacción tanto de estudiantes y docentes como de autoridades y la familia en el proceso de aprendizaje. La familia en particular guía, direcciona, asesora y satisface las necesidades que implica el desarrollo educativo de los niños, niñas y adolescentes desde su entorno sociocultural. El nivel de participación de la familia en la educación tiende a determinar e influir significativamente en la formación personal, social y psicológica de los estudiantes.

Estilos de evaluación

En esta dirección, Medina y Verdejo (2020)manifiesta la importancia de evaluar tanto las estrategias de enseñanza como de los instrumentos de evaluación del aprendizaje, puesto que con el pasar del tiempo las características, los procesos y los estilo que poseen los estudiantes para consolidar su desarrollo cognitivo evolucionan , definiendo que una técnica de evaluación implica un conjunto de acciones planificadas para recolectar datos sobre el aprendizaje; utilizando instrumentos como pruebas , lista de cotejo , rubricas, entrevistas, tareas y portafolios, dicha información tiende a ser medida por calificaciones, puntuaciones anotaciones, comentarios u otras formas de mostrar respuestas u observaciones, que permite emitir un juicio sobre el proceso de aprendizaje.

Disponibilidad de recursos

En esta línea, Escamilla et al., (2024) indican que la función de los materiales y recursos didácticos consiste en transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje en actividades llamativas y de interés para los estudiantes, puesto que son integrados de manera estratégica en el proceso educativo, sin embargo, en muchas ocasiones las actividades académicas se ven limitadas por la falta de recursos didácticos y tecnológicos.

Educación Inclusiva

Por otro lado, Toboso et al., (2021) señalan que la educación inclusiva y la atención a la diversidad no solo se refieren a acciones positivas que se llevan a cabo para un grupo específico de individuos, sino también a la forma en que se educa a todos los estudiantes en general. Por lo tanto, es esencial que el equipo docente esté especialmente preparado en atender las necesidades educativas especiales en todos los niveles y para todas las personas, además, el cambio de las dinámicas de programación educativa y el diseño curricular, la modificación de los contextos en los que se incluye a los alumnos, la evaluación y financiación del sistema, así como el cambio en las actitudes y la lucha contra los estereotipos, con el fin de proporcionar las mismas oportunidades a todos los estudiantes, asegurando así el cumplimiento efectivo de sus derechos.

Así como Quesada (2022) manifiesta que la educación inclusiva es un derecho de todos los individuos y responsabilidad de las autoridades responder oportunamente a las necesidades educativas de los estudiantes con características especiales que acceden a la educación regular, mediante la organización, apoyo, estrategias, aplicación de recursos y ajuste curricular, para una educación inclusiva que evite la discriminación y la desigualdad de oportunidades.

Este enfoque o paradigma educativo posee un proceso de construcción y adaptación de cómo impartir conocimientos en una diversidad de condiciones y de personas que se interrelacionan, tiene como finalidad garantizar el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias integrales que permita una efectiva participación e integración social de los estudiantes en su entorno.

Entornos de aprendizaje integrales y equitativos

Por otro lado, Prada et al., (2021) señala que la sociedad ha experimentado una evolución a lo largo del tiempo, y la educación no ha sido una excepción. No obstante, ha tenido que enfrentarse a varios desafíos y retos que tienden a presentarse en el sistema educativo. Entre estos se resalta examinar los entornos sociales, económicos, políticos, culturales y tecnológicos que poseen una importante influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por lo que se considera primordial velar por la garantía de derechos integrales y la formación oportuna y especializada de toda la comunidad educativa, con el fin de que obtengan las herramientas necesarias para atender las demandas y necesidades del sector.

En este sentido, Guaillas et al., (2024) considera que el entorno educativo es un espacio que promueve el desarrollo integral de los estudiantes, puesto que se encarga de fomentar no solo conocimientos académicos, sino también valores, actitudes y competencias indispensables en la vida.

Para construir entornos educativos inclusivos y equitativos en medio de brechas y desigualdades multidimensionales que tienden a limitar las oportunidades de los estudiantes, es importante identificar, reconocer la diversidad social, cultural, económica, política y cultural del entorno, respetando y valorando las diferencias individuales, además de abordar las problemáticas de manera integral, tomando en cuenta la equidad de acceso a servicios y recursos, educación inclusiva y adaptada a las necesidades de los diferentes grupos, con el fin de consolidar los vínculos familiares, educativos y comunitarios para una sociedad más justa y cohesionada.

Atención a las necesidades especiales

De este modo, Sánchez et al., (2022) desde la perspectiva de la psicología educativa, menciona que las Necesidades Educativas Especiales (NEE), hacen referencia particularmente a esa niñez que requiere atención específica dentro de las aulas en un entorno escolar, ya sea por presentar dificultades en el aprendizaje, discapacidad motora o cognitiva, o algún trastorno de la conducta, lo que se recomienda tomar decisiones a favor de diseñar e implementar estrategias que permiten una efectiva integración y respeto, tanto en el entorno social como en el educativo.

Por su parte, Castillo et al., (2021) alude a que la educación es un derecho universal para las personas; sin embargo, los estudiantes se enfrentan a una diversidad de desafíos y barreras del contexto, en especial aquellos que presentan necesidades educativas especiales o alguna discapacidad, para optimizar los procesos de aprendizaje, la calidad y la eficiencia del sistema educativo, es esencial que tanto los programas escolares como los profesores estén debidamente formados y adaptados para aplicar tácticas pedagógicas y herramientas metodológicas para satisfacer las demandas educativas de los estudiantes.

Personas con discapacidad.

De manera particular, Orellana y Castro (2023) manifiestan que las personas con discapacidad presentan alguna o algunas deficiencias físicas, mentales, intelectuales y sensoriales que limitan el desarrollo de sus actividades cotidianas, por lo que tienden a ser individuos vulnerados, desvalorados, desprestigiados y silenciados, generando consecuencias que impactan significativamente a sus derechos sociales, culturales, educativos, económicos y políticos. Con el transcurso del tiempo, el sector educativo ha experimentado una transformación e innovación, incorporando una educación inclusiva que asegure que todas las personas sin excepción se beneficien de ella y disfruten de las mismas oportunidades de educación de alta calidad.

Por otro lado, Moreno et al., (2022) consideran que las personas con discapacidad están expuestos a enfrentar actitudes negativas o de rechazo por parte de colectivos como docentes, familiares y profesionales, repercutiendo en su crecimiento psicosocial, manifestando que para una oportuna inclusión no solo es importante la adaptación del entorno, sino también transformar las barreras actitudinales de los individuos, es decir, evitar los prejuicios y estereotipos dirigidos hacia las personas con capacidades especiales, puesto que dificultan su capacitación y desarrollo personal.

Tipos de discapacidad

Simultáneamente, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2018) menciona que el término discapacidad hace referencia a las limitaciones y restricciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que presentan las personas para realizar actividades de la vida diaria; además, destaca que el origen de las discapacidades puede ser congénita o adquirida, asimismo manifiesta que aquellas dificultades tienden a ser permanentes e irreversibles. A través de su manual de categorización, señalan siete clases de discapacidades, entre las que se diferencian las siguientes:

Discapacidad auditiva. – Se trata de una limitada percepción de sonidos externos, puede ser de manera parcial o completa que impacta en uno o ambos oídos.

Discapacidad visual. - Es una deficiencia funcional o estructural a la vista, es decir, que involucra como tal el sistema visual, sea por mutilación, agudeza, visión de colores o profundizada.

Discapacidad de lenguaje. – Hace referencia a las dificultades de expresión oral o de lenguaje, sea por anomalías y trastornos afectando aspectos lingüísticos como fonológicos,

sintácticos, pragmáticos o semánticos, obstaculizando la comunicación, interrelación social, comprensión y el rendimiento escolar.

Discapacidad física. – Es una incapacidad funcional o estructural que radica en una alteración neuromusculoesquelética o de órganos internos, que restringe el desplazamiento, posturas, movimientos, fuerza y motricidad, que impide un sin número de actividades diarias y de autocuidado.

Discapacidad intelectual. - Tiende a ser identificada antes de los 18 años, al evidenciar

problemas en el desarrollo de competencias prácticas, sociales, conceptuales y de adaptación, se reconoce el déficit del funcionamiento intelectual.

Discapacidad psicosocial. - Es un síndrome que afecta al estado cognitivo, emocional y conductual de un individuo, provocado por altos niveles de estrés laboral, presión social o por la pérdida de un familiar que crea una disfunción de los procesos psicológicos, biológicos y físicos que altera la función mental.

Discapacidad múltiple. - Es la presencia de varias discapacidades en una misma persona, que pueden ser temporales o irreversibles, afectando a diversas partes del cuerpo y varios sistemas del organismo.

Descripción de la situación problemática

Durante años, millones de niños, niñas, jóvenes y adultos con algún tipo de discapacidad han sido personas marginadas del ámbito escolar por diversas condiciones y factores. Como manifiesta Unesco (2021) los niños con necesidades especiales evidencian bajas tasas de alfabetización a nivel mundial; asimismo, se identifica que el tipo de

discapacidad también influye en los niveles de alfabetización, puesto que niños con dificultades sensoriales y múltiples presentan más inconvenientes en comparación con quienes presentan deficiencias motoras.

Además, las desigualdades o brechas socioeconómicas generan un impacto negativo en los niños con discapacidad, debido a que aun en la actualidad se evidencia disparidades sociales; mientras que unos nacen y crecen en condiciones económicas óptimas para recibir atención y educación privilegiada, otros, por el contrario, se enfrentan a un sinnúmero de limitaciones que obstaculizan el acceso a la salud, vivienda, alimentación, educación, entre otras restricciones básicas para la vida. Por ende, poseen menos probabilidades de culminar su formación educativa expuestos a los estigmas, abusos y aislamiento.

Entre los desafíos que se identifican para la inclusión de estudiantes con discapacidad al sistema educativo ordinario radican los modelos educativos, formación docente para una educación inclusiva, prejuicios sociales, dificultad de aprendizaje, detección y clasificación de discapacidad, adaptaciones curriculares y de infraestructura, escasez de materiales, recursos y metodologías de evaluación, (Unesco , 2021).

No obstante, la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos para las personas con discapacidad promueve una educación inclusiva para todos, destacando particularmente la atención de las necesidades educativas especiales mediante la adaptación tanto de infraestructuras, metodologías y recursos, con el fin de incluir efectivamente a personas con discapacidad al sistema educativo.

A nivel nacional, Naula (2024) considera que la implementación de una educación inclusiva es uno de los desafíos fundamentales para lograr una efectiva calidad educativa; por ende, es obligación del estado garantizar el acceso a la educación para todos, en especial a las

personas con discapacidad o con necesidades educativas especiales, como lo establecen la Constitución de la República, el Código de la Niñez y Adolescencia y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Sin embargo, la dicha educación inclusiva se convierte en una utopía cuando en la práctica no siempre se lleva a cabo como lo manifiestan los planes, protocolos y lineamientos, debido a la escasez de materiales, recursos económicos, limitadas prácticas educativas, adaptabilidad docente y la identificación oportuna de las deficiencias de aprendizaje o discapacidades en los estudiantes.

De la misma forma, Machado (2019) manifiesta que el marco jurídico es un simple paradigma para las personas con discapacidad, cuando en la realidad aún existen barreras y limitaciones en el sistema educativo; padres y madres de familia se enfrentan ante el rechazo de las instrucciones, incapacidades pedagógicas de los docentes para atender las necesidades especiales de sus hijos, adaptaciones curriculares y lento progreso en el aprendizaje. Considerando indispensable acudir a centros especializados, debido a la incompetencia de las instituciones de educación ordinaria.

En este sentido, la Unidad de Educación Básica Virgen del Quinche, ubicada en la provincia de Guayas, en el cantón Playas de la parroquia General Villamil, ofrece una educación regular para niños y jóvenes, basada en la formación de competencias académicas, pensamiento lógico y valores católicos, que permiten construir proyectos de vida de los estudiantes, desde ámbitos artísticos, deportivos y musicales, con el fin de desarrollar destrezas y potencialidades.

Por ende, resulta crucial determinar si el modelo educativo se adecúa a las estrategias pedagógicas implementadas para este grupo prioritario, como ajustes curriculares, adaptación

y disponibilidad de recursos, además de verificar si los profesores tienen las capacidades y formación apropiada para la atención de estas necesidades educativas, medir el progreso integral, es decir, evaluar si las herramientas aplicadas están alcanzando los resultados previstos en los estudiantes y por último, observar si existe una integración efectiva con el resto de estudiantes de la institución.

En definitiva, se considera fundamental realizar estudios y propuestas que contribuyan a una educación inclusiva para todos, en especial para aquellos que se enfrentan a innumerables desafíos por su condición, recalcando que es deber del estado garantizar el acceso, permanencia y culminación de procesos educativos de calidad, sino también promover planes, programas y proyectos ajustados a las necesidades especiales educativas que permitan el desarrollo de habilidades, competencias y destrezas en los estudiantes.

Para contextualizar la realidad educativa de la institución, se aplica como herramienta de recolección de datos una encuesta de Likert dirigida a los 12 docentes de la Unidad Educativa Virgen del Quinche. De la cual se obtuvo la siguiente información.

Análisis de resultados

¿Considera usted que la institución educativa brinda facilidades para incluir a niños con capacidades diferentes?

Con base a la información recolectada se identifica que un 41% de los docentes encuestados manifiesta estar indeciso o desconoce si la institución brinda facilidades para incluir a niños con capacidades diferentes, mientras que un 25% está de acuerdo y solo un 33% de ellos están totalmente de acuerdo.

¿Qué tipo de necesidades educativas especiales presentan los estudiantes en la institución?

De la misma manera entorno al tipo de necesidades los docentes manifiestan que el 50% de los estudiantes muestra necesidades educativas con discapacidad, mientras que el otro 50

% de los estudiantes muestra necesidades educativas no están relacionas con la discapacidad.

¿Considera usted que conoce y aplica protocolos o instructivos establecidos por la institución para incorporar a estudiantes con necesidades educativas especiales?

En relación a la aplicación de protocolos o instructivos para la inclusión educativa, el 42% de los docentes menciona que a veces aplica instructivos establecidos por la institución, un 33% de los docentes considera que siempre los implementan y solo un 8 % de ellos manifiesta que nunca los ha implementado o no los conoce.

¿Considera usted que los recursos didácticos son suficiente para facilitar el proceso educativo?

Según los datos obtenidos correspondiente a la disponibilidad de los recursos didácticos, el 42% de los docentes considera estar de acuerdo y totalmente de acuerdo, mientras que un 8 % de los docentes manifiesta estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

¿Considera usted que esta oportunamente capacitado para asistir a estudiantes con necesidades especiales?

Con referencia a la preparación docente para asistir estudiantes con necesidades educativas, el 42% de los docentes considera estar de acuerdo con nivel de capacitación, mientras que un 25% de ellos manifiestan estar indecisos con su preparación.

¿Con qué frecuencia utilizas estrategias y evaluaciones pedagógicas como base para tu proceso de planificación curricular?

En lo que concierne la aplicación de estrategias y evaluaciones pedagógicas previas a la planificación, el 42% de los docentes considera que lo aplica muy frecuentemente, mientras el 17 % de los docentes manifiesta que aplica estrategias y evaluaciones previas de manera ocasional.

DISCUSIÓN

De acuerdo con la información obtenida se logra determinar que la mayoría de los docentes manifiestan que la institución brinda facilidades para incluir niños con capacidades diferentes, sin embargo, un mínimo significante de ellos se muestra indeciso o no aseguran tal situación, asimismo declaran que el número de estudiantes que muestran necesidades educativas se clasifican entre estudiantes con o sin discapacidad. Por ello, (Budnyk y Sydoriv (2019); Orozco y Moriña (2020); Nikolaesku et al., (2021)) consideran que la educación inclusiva es un derecho fundamental que se cumple sin excepciones, donde tanto los docentes como las autoridades de las instituciones son los encargados de promover un aprendizaje basado en competencias, metodologías y estrategias que guie oportunamente un proceso de aprendizaje, las mismas que deben ajustarse a las necesidades y dificultades que presenten los estudiantes, con el fin de garantizar y gestionar instituciones brinden un acceso igualitario para todos.

Por otro lado, la mayor parte de docentes considera que a veces o siempre aplican protocolos e instructivos para promover la inclusión educativa, manifestando además estar totalmente de acuerdo con los recursos que tiene a disposición para impartir clases y realizar sus actividades lúdicas. A pesar de ello, un mínimo de docentes nunca ha aplicado los instructivos y exponen estar insatisfechos con los insumos a disposición. (Souza (2018);

Swanwick et al., (2024)) acota que una educación inclusiva demanda la implementación de prácticas pedagógicas que garanticen procesos de enseñanza y aprendizaje con la oportuna adaptación de recursos, formas y estilos de aprendizaje según las necesidades de cada estudiante, garantizando espacios físicos y sociales integrales.

De la misma forma. casi todos los docentes indican estar adecuadamente preparados para asistir a estudiantes con necesidades educativas especiales, mientras que otro grupo de docentes no se siente tan capacitado para tales circunstancias. De igual manera, la mayoría de docentes manifiesta aplicar frecuentemente estrategias y evaluaciones pedagógicas antes de finalizar su planificación. en este sentido (Souza (2018); Maarof y Jalaluddin (2019); Ramírez (2022); Lucio et al., (2024)) afirma la importancia de la formación y capacitación de los docentes, debido a que obtienen métodos de enseñanza para efectuar adaptaciones al currículo, aplicación de estrategias pedagógicas, buen uso de recursos didácticos o prácticas específicas orientadas a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, esencial para asegurar la inclusión y la construcción de políticas públicas de educación.

Propuesta

Aplicación oportuna de las evaluaciones psicopedagógicas recomendada por la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI).

Justificación

El acceso a una educación inclusiva y de calidad en la actualidad no debería ser un privilegio de un número delimitado de personas, por lo que el ministerio de educación fortalece iniciativas y acciones afirmativas en beneficio de aquellos niños y niñas que presenten

necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, con el fin de garantizar derechos que transformen y dignifiquen a la sociedad ecuatoriana.

Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación (2024) manifiesta que a nivel nacional 50.676 estudiantes con discapacidad acceden al sistema educativo en 7.822 instituciones educativas inclusivas y 135 especializadas, las mismas que reciben el apoyo de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión, destacando que el desarrollo efectivo de estas personas depende tanto del respaldo de la familia, prácticas educativas inclusivas, políticas públicas del estado y el respeto de la comunidad.

En este sentido, la educación inclusiva requiere tanto de planes, programas y servicios especializados ajustados a los diferentes casos de atención prioritaria en el ámbito educativo. Para ello, Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) administrada por las direcciones distritales de educación especial, facilita la integración de esos niños al sistema educativo, a través de evaluaciones bajo criterios interdisciplinarios que involucran pedagogía, psicología, psicoanálisis, terapia de lenguaje y ocupacional, entre otros, además de entrevistas que permiten identificar, orientar, asesorar, recomendar e informar características psicopedagógicas indispensables para los docentes e instituciones, (Ministerio de Educación y Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2019).

Con la finalidad de colocar en práctica los insumos y recursos que dispone el gobierno por medio de su cartera de estado, no solamente se permite garantizar el derecho de acceso al sistema educativo, además de contribuir a una educación inclusiva más sólida, sino también a probar la efectividad de los servicios e implementación de estrategias curriculares ajustadas a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

OBJETIVOS

Objetivos generales

Proponer la evaluación psicopedagógica de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) como una herramienta para adaptar las estrategias, recursos y apoyos según las necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad en los estudiantes de básica elemental de la Unidad de Educación Básica Virgen del Quinche.

Objetivos especifico

Fundamentar de manera teórica y legal la atención de las necesidades educativas específicas asociadas o no asociadas a la discapacidad de los estudiantes.

Establecer el procedimiento de aplicación de la evaluación psicopedagógica de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI)

Analizar los impactos positivos y negativos de la evaluación psicopedagógica en los estudiantes de básica elemental de la Unidad de Educación Básica Virgen del Quinche.

Marco referencial

Acciones afirmativas

Es por ello que Parra (2022) sustenta que las acciones afirmativas o también llamadas políticas de discriminación positiva hacen referencia a un conjunto de medidas de compensación establecidas por el estado, con el fin de minimizar y erradicar factores o situaciones de exclusión que afectan a los grupos vulnerables, convirtiéndose en un soporte

fundamental para que estas personas logren alcanzar un desarrollo integral e igualitario como el resto de la sociedad con los mismos derechos y oportunidades.

Atención de las necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad

Con referencia a Rodríguez et al., (2022) menciona que es obligación de las instituciones educativas admitir a estudiantes con necesidades educativas especiales, es decir, aquellos que requieran asistencia particular, apoyo o adaptaciones curriculares que pueden ser temporales o permanentes, pero al mismo tiempo se recomienda acudir a centros educativos especializados cuando los niños, niñas y jóvenes presenten más de una discapacidad, limitaciones críticas o circunstancias severas.

Adicionalmente, sostiene que la normativa general de la LOEI establece una categoriz ación de las necesidades educativas especiales, las mismas que están relacionadas a las discapacidades intelectuales, físicas-motrices, auditivas, visuales o mentales, como también trastornos generalizados del desarrollo y de multidiscapacidad.

Unidad de Apoyo a la Inclusión

La UAI es un servicio educativo especializado en brindar apoyo y asistencia técnica a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad a nivel territorial y distrital, involucrando profesionales como psicólogos infantil, clínicos y educativos, además de especializas en la inclusión, los que estarán encargados de las evaluaciones, asesoramientos, ubicación e intervención psicopedagógica, con la finalidad de fortalecer la calidad de las diferentes ofertas, modalidades, programas y servicios del sistema educativo, además de garantizar el acceso participación , permanencia, aprendizaje y culminación efectiva de los estudiantes, (Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva , 2021)

Entre sus principales funciones se identifica la evaluación psicopedagógica, diseño de estrategias educativas diversificadas, metodologías, adaptaciones curriculares individuales, apoyo a los docentes, informes psicopedagógicos y la coordinación de acciones con otras instituciones.

Evaluación psicopedagógica

Tal como establece la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva (2024) la educación inclusiva es un derecho integral y holístico para toda la población, y con la finalidad de brindar las mismas oportunidades y eliminar barreras que impiden el desarrollo de habilidades, capacidades e integración social. La evaluación psicopedagógica es un proceso dinámico de recolección, análisis e interpretación de datos vinculados al proceso de aprendizaje de estudiantes que presentan alguna dificultad en el ámbito escolar; el mismo permite identificar las necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad en los estudiantes y proporcionar un apoyo adecuado para su aprendizaje.

Dicha herramienta promovida por la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva proporciona información valiosa sobre los estudiantes como sus fortalezas, debilidades y necesidades de aprendizaje, como dislexia, discalculia, disgrafía, discapacidad física, intelectual, psicosocial, sensorial, trastornos por déficit de atención o conducta, entre otros, además de recomendaciones, ajustes y adaptaciones curriculares individuales.

Marco Legal

En términos generales, los artículos de la Constitución de la República del Ecuador que sustentan la implementación de una educación inclusiva son los siguientes:

Los art.26 y 27 aluden a que la educación es un derecho de todas las personas a lo largo de la vida; es una obligación ineludible e inexcusable para el estado, además de ser un área

prioritaria de política e inversión. La educación garantiza un desarrollo holístico, igualdad. e inclusión social para una vida digna.

Por otro lado, el art. 47 inciso 7, el estado proporciona políticas de prevención y equiparación de oportunidades para las personas, en especial aquellas que poseen discapacidad. Determinando que es obligación de las instituciones regulares garantizar una educación que desarrolle habilidades de integración y participación en igualdad de condiciones (Constitución de la República del Ecuador , 2008).

Ley Orgánica de Discapacidad

Con base en los Art. 28, 29, 30, menciona que las autoridades nacionales deben promover una educación inclusiva con las adaptaciones y recursos oportunos para atender las necesidades educativas especiales; asimismo, afirma la derivación para personas con discapacidad severa que requieran de establecimientos especializados por medio de la evaluación y aprobación de los representantes. Mientras que el Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará también el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación que velen por una atención integral con igualdad de oportunidades (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012).

Ley Orgánica de Educación Intercultural

El art. 47 determina que las autoridades educativas a nivel nacional velarán porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación, garantizando la inclusión e integración de las personas con capacidades diferentes a las instituciones educativas regulares. Por el contrario, los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad se justifican únicamente para casos

excepcionales; es decir, para los casos en donde, después de haber realizado todo lo antes mencionado, sea imposible la inclusión (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015).

Metodologías

En cuanto al diseño metodológico del presente trabajo, se sustenta inicialmente en una investigación descriptiva al caracterizar, analizar y registrar los hechos de un fenómeno de estudio o realidad, bajo criterios sistemáticos establecidos, verídicos y comparables por el investigador (Guevara et al., 2020). La investigación posee como propósito identificar qué estrategias metodológicas o prácticas pedagógicas podrían implementar los docentes para aquellos niños y niñas que requieren asistencia por necesidades educativas especiales asociadas o no a las discapacidades.

El método de investigación es cualitativo, lo que significa que se enfoca en la descripción y el análisis del caso de estudio; por ende, toda información y datos se obtienen a partir de las experiencias y puntos de vista de los participantes involucrados.

En lo que respecta a la población, se toma como referencia la Unidad Educativa Virgen del Quinche, que recibe aproximadamente a 300 estudiantes distribuidos en los diferentes niveles educativos. Mientras que para determinar el número de estudiantes participantes en la investigación se establece un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual se selecciona solo a estudiantes de la básica elemental que presenten algún tipo de discapacidad física, intelectual, de lenguaje, entre otras dificultades.

Por lo tanto, el estudio de caso o situación problemática se desarrolla mediante la fundamentación teórica de las variables determinadas, como lo son estrategias pedagógicas y educación inclusiva, además de una propuesta que tiene como propósito promover y fortalecer la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Aplicando

técnicas e insumos como fichas de observación, entrevistas, análisis de grupos focales y evaluación psicopedagógicos como instrumentos de recolección de información.

De la misma manera, la propuesta del trabajo presente se basa en una metodología que permite expandir el conocimiento a la búsqueda de alternativas de solución a la situación problemática, la misma que busca un cambio o transformación. Partiendo de una revisión teórica, diagnóstico que involucra la consulta de diferentes actores sobre la problemática, aplicación y los posibles resultados de la propuesta.

La aplicación de la evaluación psicopedagógica posee cuatro pasos:

Identificación

Es la etapa en la cual se identifica que los estudiantes no están alcanzando los resultados esperados de acuerdo a su nivel educativo correspondiente, ocurre esencialmente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, detectado por los padres de familia o los mismos estudiantes y principalmente por los docentes por medio de pruebas diagnósticas o cuando los estudiantes presentan alguna dificultad cognitiva, física o de lenguaje. Sin embargo, la aplicación de herramientas, estrategias y estilos de aprendizaje es fundamental previa a la derivación.

Derivación

Después de aplicar estrategias y herramientas pedagógicas para el refuerzo académico de los estudiantes y aun si presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, se informa tanto a los padres, estudiantes y autoridades para la derivación y aplicación de la evaluación psicopedagógica, tomando en cuenta ciertos insumos:

Ficha de identificación. - Es un reporte que detalla las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las acciones y los resultados obtenidos por los docentes.

Acta de reunión. - Es un documento que afirma la necesidad de la aplicación de la evaluación por parte de los docentes, autoridades y padres de familia.

Autorización para aplicar la evaluación psicopedagógica. - Es un documento de aprobación para la aplicación de la evaluación.

Ficha de derivación. - Por último, es el documento aprobado por las autoridades que solicita a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión o al Departamento de Inclusión Educativa la realización de la evaluación.

Implementación de procesos de evaluación psicopedagógica.

Está compuesta por cinco acciones, partiendo de la revisión del proceso educativo, preparación de instrumentos y técnicas para la evaluación, levantamiento de información, análisis de reactivos, elaboración y seguimiento del informe.

Elaboración de informe psicopedagógico

Se realiza con base en la evaluación psicopedagógica y la entrevista, brinda sugerencias,

metodologías, adaptaciones curriculares y estrategias diversificadas y pautas necesarias ajustadas a las necesidades del estudiante (Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva , 2024).

Colaboradores

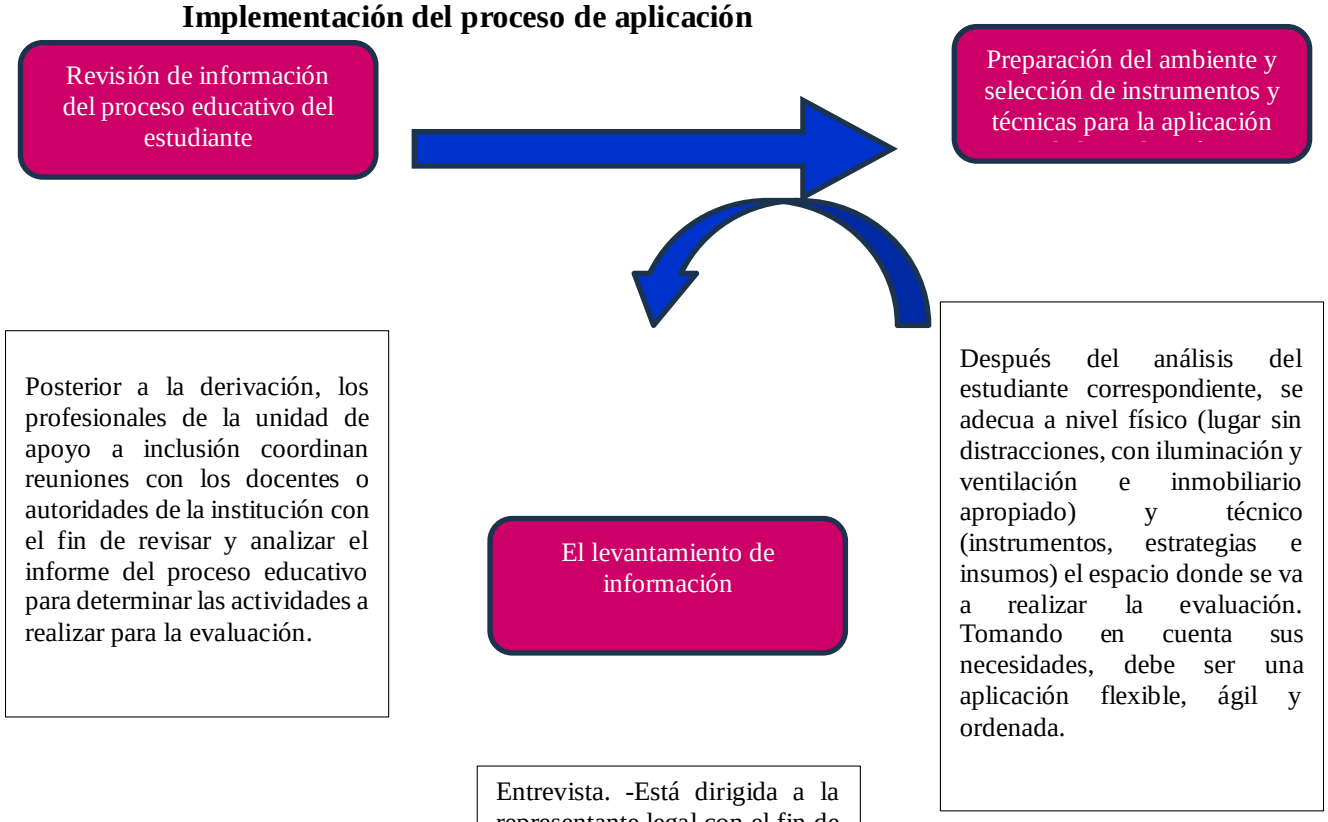
Estudiantes con necesidades educativas especiales

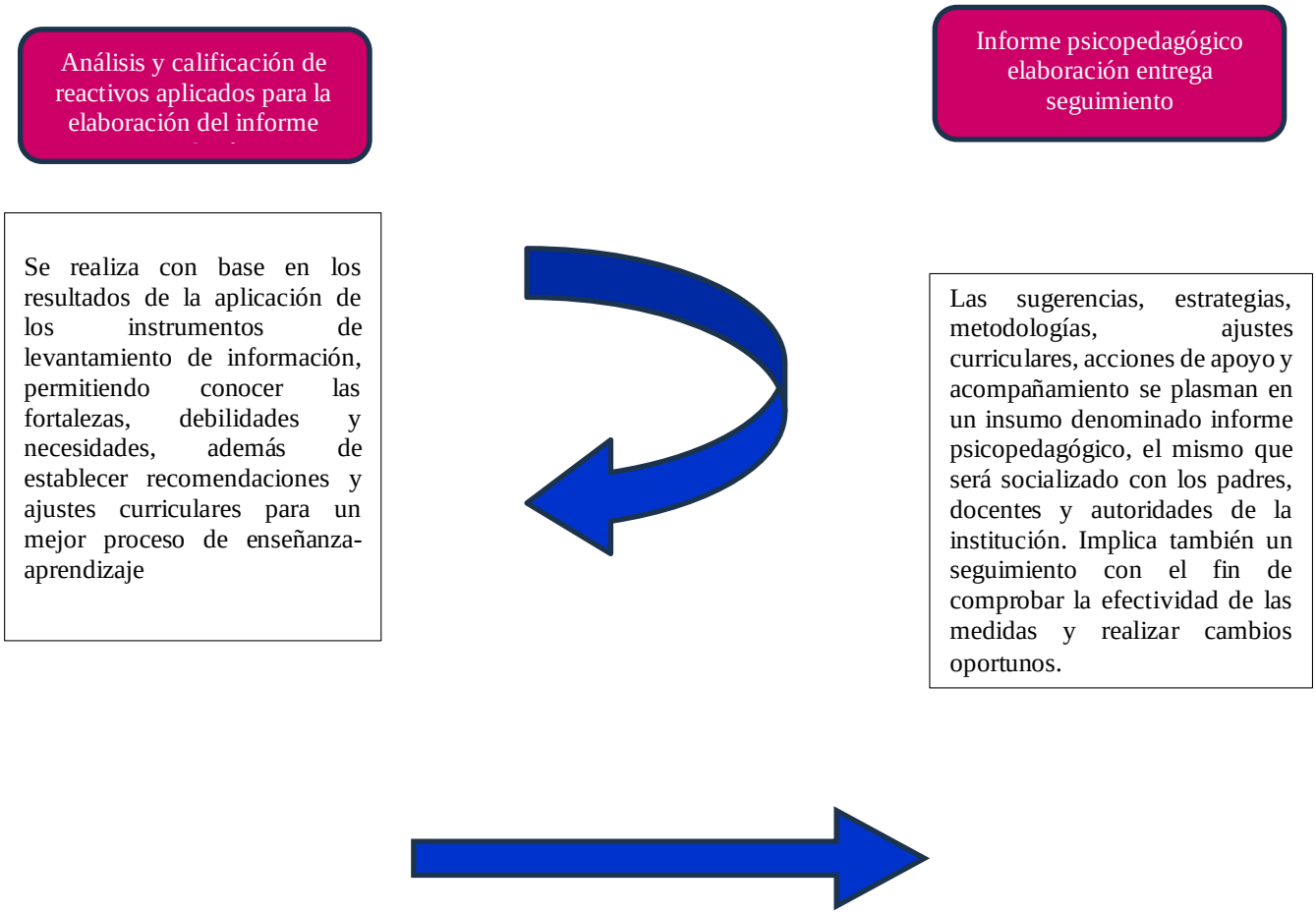
Docentes de la institución

Padres de familia

Unidad distrital de apoyo a la inclusión

Implementación del proceso de aplicación





Fuente: Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva 2024

CONCLUSIONES

Para finalizar, el presente trabajo de investigación en torno a las estrategias pedagógicas para una educación inclusiva brinda ciertas aclaraciones sobre el tema. En primer lugar, se reconoce la educación como un derecho fundamental para todas las personas, sin exclusiones o limitaciones sociales, económicas, culturales, políticas o por condiciones personales como dificultades de aprendizaje o discapacidad. He allí la importancia de la aplicación de normas, políticas públicas y acciones integrales como parte de la responsabilidad del estado de brindar y garantizar un sistema educativo de calidad.

La revisión teórica permite determinar el importante rol que asumen los docentes e instituciones al ajustar sus planificaciones, estrategias, metodologías y herramientas a las necesidades educativas especificas asociadas o no a la discapacidad, puesto que de ellos depende en gran medida un efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, no siempre se logran los resultados esperados por distintos factores. En particular, la atención a las necesidades educativas especiales relacionadas a una o varias discapacidades, aun en la actualidad tienden a presentarse como un desafío para los docentes, a pesar de ser instituciones obligadas a recibir y brindar el servicio sin excepciones.

Es por ello que, a través de la propuesta planteada, se incentiva a las instituciones educativas a ofrecer un servicio más integral ajustado a las necesidades de los estudiantes, mediante la aplicación de herramientas como la evaluación psicopedagógica de la Unidad de Apoyo a la Inclusión para los estudiantes con discapacidades en la educación básica elemental de la Unidad de Educación Básica Virgen del Quinche.

La evaluación psicopedagógica analiza e identifica el proceso educativo de los estudiantes; de acuerdo a ello, deriva a la Unidad de Apoyo la aplicación de la evaluación por medio de metodologías técnicas e insumos ajustados a las diferentes necesidades educativas. Además, el levantamiento de información del contexto de los estudiantes, con el fin de emitir

un informe que le permita a los docentes, padres y autoridades tomar las medidas oportunas para su proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo así fortalecer y garantizar una educación inclusiva en la institución.

Cabe recalcar que se evidencian más puntos positivos que negativos de la aplicación de la evaluación, puesto que, es un insumo propuesto recientemente por el ministerio de educación para garantizar la inclusión de todos los estudiantes al sistema educativo, identificando de manera oportuna las deficiencias educativas en un informe para que los docentes, brindando un diseño de intervención basado en la implementación de recursos estrategias, ajustes curriculares de acuerdo a las necesidades educativas, otorgándole nuevas oportunidades, desarrollo de autoestima y una mejor experiencia educativa para los estudiantes.

De la misma manera, en el proceso de evaluación y seguimiento, no solo informa sobre las condiciones especiales de los estudiantes, sino que también se fortalece una interacción de colaboración efectiva entre padres, docentes, autoridades y especialistas. Sin embargo, algunos aspectos negativos podrían ser la subjetividad o estigmatización, es decir, existen riesgos de etiquetar las limitaciones con base a los resultados, además de dificultades de acceso al servicio y coordinación de las instituciones para tratar dichos ámbitos educativos.

Referencias

Andrade, D., & Paredes, G. (2024). *Estrategias Efectivas y Desafíos en la Implementación de la Educación Inclusiva en Contextos Escolares: Un Análisis Integral.* Revista Latinoamericana de Calidad Educativa.

Arroyo, G. (2021). *Modelo educativo implementado en Ecuador. Análisis y percepciones.* Dominio de las Ciencias.

Barreda, A., & Granados, D. (2023). *Evaluación e intervención de un caso escolar con trastorno específico del aprendizaje.* EDUSCIENTIA. DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA EDUCATIVA INVESTIGACIÓN.

Budnyk, O., & Sydoriv, S. (2019). *Social and pedagogical aspects of the development of inclusive education.* Tomas Bata University in Zlín, Faculty of Humanities.

Castillo, F., Torres, A., Herrera, M., & Faúndez, C. (2021). *Percepciones sobre el abordaje de las necesidades educativas especiales en la práctica profesional virtual de educación física.* Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.

Castro, M., Cedeño, S., Macías, A., López, A., & Barcia, M. (2022). *El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial II* . Polo del Conocimiento.

Chong, P., & Marcillo, C. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje* . Dominio de las Ciencias .

Constitución de la República del Ecuador . (2008). Registro Oficial 449 .

Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva . (2021). *Intructivo para profecionales de las unidades distritales de apoyo a la inclusión* . Ministerio de Educación .

Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva . (2024). *Instructivo para la Aplicacion de la Evaluacion Psicopedagógica* . Ministerio de Educación .

Escamilla, R., Martinez, E., Acuña, J., & Galindo, X. (2024). *El impacto de los recursos didácticos en la alfabetización inicial en segundo grado de educación primaria;un estudio comparativo entre España y México.* Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

Guaillas, M., Rizzo, T., & Rosero, R. (2024). *Estrategias para fomentar la inclusión y la equidad en la educación secundaria en Ecuador: abordando las desigualdades socioeconómicas y culturales.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).* RECIMUNDO.

Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios.* Revista de Ciencias Sociales.

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES. (2012). Registro Oficial No. 796.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). Registro Oficial No. 572.

Loayza, M., Gallarday, S., & Arana, P. (2022). *Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora.* Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.

Lucio, E., & Cárdenas, M. (2024). *Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.* Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas.

Maarof, M., & Jalaluddin, N. S. (2019). *The Implementation of Pedagogical Strategies in Inclusive Education Program for Pupils with Special Needs among Mainstream Teachers: A Case study.* JURNAL PENDIDIKAN BITARA UPSI .

Machado, J. (29 de mayo de 2019). *PRMICIAS.* . Obtenido de https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ninos-con-discapacidad-barreras-sistema-educativo/

Medina, M., & Verdejo, A. (2020). *Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas.* ALTERIDAD.Revista de Educación.

Ministerio de Educación. (3 de diciembre de 2024). *El nuevo Ecuador*. Obtenido de https://educación.gob.ec/el-gobierno-fortalece-iniciativas-inclusivas-en-la-educación-por-el-dia-de-las-personas-con-discapacidad/

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE DISCAPACIDADES. (2019). *INFORME DE OBSERVANCIA A LAS UNIDADES DE APOYO A LA INCLUSIÓN UDAI.* Unidad de Observancia Seguimiento y Evaluación.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2018). *Calificación de la discapacidad.* Dirección Nacional de Normatización, MSP.

Moreno, M., Morán, M., Gómez, L., Gómez, L., Solís, P., & Alcedo, M. (2022). *Actitudes hacia las personas con discapacidad: una revisión de la literatura.* Revista Española de Discapacidad,.

Naula, P. (1 de Agosto de 2024). *El Mercurio* . Obtenido de https://elmercurio.com.ec/2024/08/01/discapacidad-educacion-cuenca-institutos/

Nikolaesku, I., Budnyk, O., Bondar, V., Tepla, O., & Berezovska, L. (2021). *Pedagogical Management in Inclusive Process of the Educational Institution.* Instituto Educativo y Científico de Educación Pedagógica, Trabajo Social y Arte.

Orellana, J., & Castro, S. (2023). *Diagnóstico del proceso de inclusión Educativa de personas con Discapacidad en la Unidad Educativa Especial IPCA de la Ciudad de Cuenca-Ecuador.* Revista Cubana de Educación Superior.

Orozco, I., & Moriña, A. (2020). *Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en educación infantil, primaria y secundaria.* Revista internacional de educación para la justicia socia.

Palma, K. (2021). *Estrategias pedagógicas para fortalecer la expresión oral en estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Riobamba Guayaquil – Ecuador.* Universida César Vallejo.

Parra, K. (2022). *LAS ACCIONES AFIRMATIVAS COMO MECANISMOS PARA ALCANZAR LAS CONDICIONES DE IGUALDAD.* Universidad Tecnològica Indoamèrica.

Poveda, Á., Pérez, M., Sánchez, C., & Guillén, E. (2023). *Inclusive education: curricular adaptations for students with special educational needs associated with disabilities, a structural change in educational practice.* Conciencia Digital.

Prada, R., Avendaño, W., & Hernández, C. (2021). *GLOBALIZACIÓN Y CULTURA DIGITAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS ENTORNOS EDUCATIVOS.* Tendencias y desafíos de la educación y la investigación .

Quesada, B. (2022). *Análisis del proceso administrativo de la gestión del Centro de Enseñanza Especial Carlos Luis Valle Masís.* Universidad de Costa Rica.

Ramírez, N. (2022). *Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.

Rodríguez, A., Macías, N., & Briones, Y. (2022). *La atención a las necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad: procesos y dificultades. Un estudio desde la vinculación universitaria.* n Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Sánchez, D., Torres, F., Montoya, E., & Sánchez, R. (2022). *Atención a las necesidades educativas especiales y socioemocionales de niñeces rurales desde una perspectiva psicosocial en la comunidad de Palos Altos (Jalisco, México).* REVISTA PERSPECTIVAS.

Solórzano, J., Lituma, L., & Espinoza, E. (2020). *Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica.* Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas.

Souza, A. (2018). *As práticas pedagógicas e a inclusâo dos estudantes com necessidades educacionais específica - NEES.* Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

Swanwick, R., Goodchild, S., & Adami, E. (2024). *Problematizing translanguaging as an inclusive pedagogical strategy in deaf education.* INTERNATIONAL JOURNAL OF BILINGUAL EDUCATION AND BILINGUALISM .

Toboso, M., Ferreira, M., Díaz, E., Fernández, M., & Villa, N. (2021). *Sobre la educación inclusiva en España: políticas y prácticas.* Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico.

Unesco . (22 de Septiembre de 2021). *Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO*. Obtenido de https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/educacion-y-aprendizaje-inclusivos-para-personas-con