UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DEL TRABAJO

LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

AUTORA

Borbor Borbor Kathleen Denisse

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

López Vera Nelly Cecibel PH,D

Santa Elena, Ecuador

Año 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Firmado electrónicamente por:
FABIAN DAVID DOMINGUEZ PIZARRO

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Firmado electrónicamente por:
NELLY CECIBEL LOPEZ VERA

Lic. López Vera Nelly Cecibel PhD.
TUTORA

Firmado electrónicamente por:
AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN

Lic. Amalin Mayorga Albán, PhD.
ESPECIALISTA 1

Firmado electrónicamente por:
HERMAN CHRISTIAN ZUNIGA MUNOZ

Ing. Herman Zúñiga Muñoz , PhD.
ESPECIALISTA 2

Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA RIVERA GONZALEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Borbor Borbor Katheen Denisse, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
NELLY CECIBEL LOPEZ VERA

LIC. NELLY CECIBEL LÓPEZ VERA, PhD.
C.I. 0909038333

TUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **KATHEEN DENISSE BORBOR BORBOR**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de Marzo de año 2025

Firmado electrónicamente por:
KATHLEEN DENNISE BORBOR BORBOR

KATHEEN DENISSE BORBOR BORBOR
C.I.0924488125

AUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, **KATHEEN DENISSE BORBOR BORBOR**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 7 días del mes de Marzo de año 2025

Firmado electrónicamente por:
KATHLEEN DENNISE BORBOR BORBOR

KATHEEN DENISSE BORBOR BORBOR

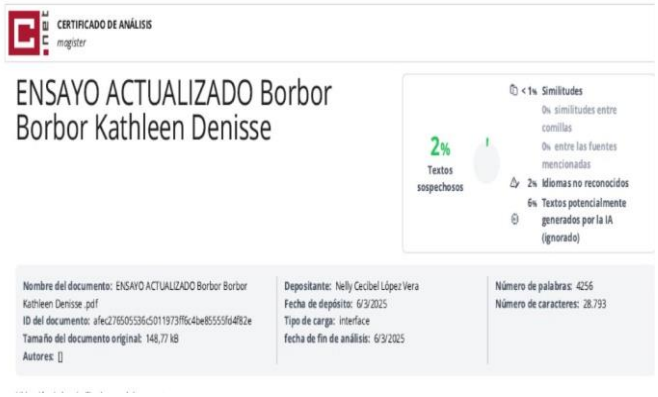
C.I.0924488125

AUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado (Titulo del Trabajo), presentado por el estudiante, Katheen Denisse Borbor Borbor fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **6%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.


CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

ENSAYO ACTUALIZADO Borbor Borbor Kathleen Denisse

2% Textos sospechosos

< 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
2% Idiomas no reconocidos
6% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: ENSAYO ACTUALIZADO Borbor Borbor Kathleen Denisse .pdf
ID del documento: afec276505536c5011973ff6c4be855559d4f82e
Tamaño del documento original: 148,77 kB
Autores: []

Depositante: Nelly Cecibel López Vera
Fecha de depósito: 6/3/2025
Tipo de carga: interface
Fecha de fin de análisis: 6/3/2025

Número de palabras: 4256
Número de caracteres: 28.793

Firmado electrónicamente por:
NELLY CECIBEL LOPEZ VERA

LIC. Nelly Cecibel López Vera, PhD.
C.I. 0909038333

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por bendecirme y darme salud para llegar a la meta fijada, como es la culminación de mi proyecto, la cual servirá de aporte a la educación que se brinda en el cantón La Libertad.

A mi tutora, López Vera Nelly Cecibel PH,D, que sin su ayuda y conocimiento no hubiese sido posible realizar este proyecto.

En especial a mis padres, por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo, constância todo se consigue.

A todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mi, el deseo de superación em esta vida.

Lo que há contribuído a la consecución de este logro. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo

.

Kathleen Denisse Borbor Borbor

DEDICATORIA

Agradezco profundamente a Dios, por guiarme en el sendero correcto de la vida, cada día en el transcurso de mí camino e iluminándome en todo lo que realizo de mí convivir diario. A mis padres, por ser mi ejemplo para seguir adelante en el convivir diario y por inculcarme valores que de una u otra forma me han servido en la vida, gracias por eso y por muchos más. A mis hermanos por apoyarme en cada decisión que tomo, y por estar a mi lado en cada momento hoy, mañana y siempre. A mis maestros de la Universidad Península de Santa Elena que me impartieron sus conocimientos y experiencias que me ayudaron de una u otra forma para hacer posible la realización del proyecto. A mis amigos y a todas las personas que me incentivaron y me motivaron para seguir adelante con los objetivos de este propósito.

Kathleen Denisse Borbor Borbor

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO I

CERTIFICACIÓN iii

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD iv

AUTORIZACIÓN v

Certificación de Antiplagio vi

AGRADECIMIENTO.....vii

DEDICATORIA viii

ÍNDICE GENERAL .....

RESUMEN VIII

ABSTRACT IX

INTRODUCCIÓN 1

DESARROLLO 4

CONCLUSIONES 14

BIBLIOGRAFÍA 16

ANEXOS 18

Resumen

El objetivo de este estudio es analizar el impacto de la lecto-escritura en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado, con el fin de identificar las principales dificultades que afectan su desempeño y proponer estrategias que favorezcan tanto la comprensión lectora como la producción escrita. El enfoque metodológico adoptado fue cualitativo, y para ello se describieron las dificultades de los estudiantes a partir de datos observacionales recolectados mediante guías de observación y entrevistas realizadas a los docentes de tercer grado. Los resultados obtenidos evidencian deficiencias significativas en la fluidez lectora, la comprensión de textos, así como en la producción escrita, destacándose errores ortográficos y dificultades en la construcción de oraciones simples. Aunque los docentes implementan diversas estrategias en su práctica pedagógica, estas resultan insuficientes. Además, el bajo nivel de involucramiento por parte de los estudiantes contribuye negativamente a su rendimiento. Se concluye que es necesario diseñar e implementar estrategias innovadoras y creativas que optimicen el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura.

Palabras claves: Lectura, Escritura, Estrategias.

Abstract

The intention of this study is to analyze the impact of reading and writing on the academic performance of third grade students in order to identify the scope of the problem in order to propose strategies to improve written comprehension and production. The methodological framework was designed qualitatively to describe the difficulties that students present through observable data collected through the observation guide and the interview conducted with third grade educators. When obtaining the results, the lack of reading fluency, text comprehension, and complications in writing are evident, denoting spelling mistakes and difficulty in the simple sentence structure. In the classroom, teachers implement strategies in their work methodology, but they are not enough, on the other hand, the scarce involvement negatively affects, it is concluded that the implementation of innovative and creative strategies for the reading and writing teaching process.

Keywords: Reading – Writing – Strategies

INTRODUCCIÓN

La lecto-escritura representa una de las competencias básicas en el proceso tanto educativo como personal de los estudiantes, especialmente en la educación infantil, pero la variabilidad en los ritmos de aprendizaje, las metodologías más tradicionales y la escasez de recursos didácticos han originado importantes brechas en el desarrollo de estas competencias básicas.

La cuestión de enseñar a los estudiantes a escribir bien se ha evidenciado en toda América Latina a través de diversos estudios. Según Gatti y Barón (2021), "existen una serie de factores que afectan la lectura y la escritura, entre ellos la falta de recursos educativos y de apoyo en el hogar y los recursos socioeconómicos, que son factores que contribuyen al bajo rendimiento en lectura y escritura en América." Adicionalmente, el informe del Program of International Student Assessment (PISA) señala que los estudiantes que posean habilidades fuertes en lectura durante los primeros años de educación tienen más posibilidades de lograr un buen rendimiento académico (OECD 2019).

El Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC) en el año 2021 puso en marcha iniciativas como el programa denominado como el "Plan Nacional de Lectura y Escritura," el cual tiene como propósito principal reforzar las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes que cursan la educación básica. En las últimas pruebas realizadas en Ecuador se evaluó a 6.100 estudiantes en lectura; el 49 % de los alumnos logró al menos el nivel 2 de competencia. Esto significa que el 51 % restante no alcanzó este nivel básico de comprensión lectora, lo que implica que no llegó a este nivel básico de comprensión lectora; por otro lado, en la evaluación titulada "Ser Estudiante" SEST se observó en los resultados que en la asignatura de Lengua y Literatura no se alcanzaron los niveles mínimos requeridos en ninguna de las habilidades evaluadas relacionadas a la lectura y escritura según lo reportado por Ineval en el año 2023.

En la Unidad Educativa Península de Santa Elena se ha evidenciado mediante el diagnóstico del inicio de período lectivo en los estudiantes de tercer grado dificultades en el área de la lectura y escritura que repercuten directamente en el rendimiento académico.

La diversidad de los grupos de estudiantes en las competencias lectoras y escritas se desarrolla de distintas formas, es decir, que mientras unos son competentes en el área lector de acuerdo con su nivel de educación, otros luchan por descifrar textos y la comprensión de instrucciones sencillas, repercutiendo en el rendimiento académico con una creciente falta de motivación y desinterés por leer.

De acuerdo con lo anterior, se puede percibir que son las principales señales que incluyen la lectura silábica y escasamente fluida, lo que dificulta la comprensión de los textos, así sean simples, para los estudiantes de tercer grado, afectando el entusiasmo por participar en actividades de lectura en voz alta y una clara preferencia por actividades que no requieren el uso de estas habilidades. Este paisaje ha generado inquietud tanto entre los educadores y representantes legales, destacando la urgencia de implementar metodologías educativas innovadoras que se ajusten tanto a las necesidades específicas de los estudiantes.

Es así que surge la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la lecto-escritura incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado?

Se planteó como objetivo general. Analizar el impacto de la lecto-escritura en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado mediante la revisión de otros estudios para proponer estrategias que mejoren la comprensión lectora y la producción escrita; así también se determinaron como objetivos específicos.

Identificar las principales dificultades en lecto-escritura que enfrentan los estudiantes de tercer grado y su impacto en el rendimiento académico.

Determinar las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lecto-escritura para estudiantes de tercer grado acorde al currículo de básica elemental.

Crear estrategias innovadoras que beneficien el proceso de la lecto-escritura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado.

Este ensayo se justifica pedagógicamente ya que la lecto-escritura es una competencia esencial a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que mediante ella se logrará que los estudiantes comprendan la lectura, elaboren la escritura y ayuden a formar el pensamiento crítico. Por tanto, su correcta adquisición durante los primeros años de educación es determinante en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo así que resulta necesario indagar de qué manera la dominación de la lectoescritura en el tercer grado interviene en la escolaridad, incluso en el sentido de identificar aquellos puntos que desmejoran su aprendizaje y proponer así estrategias que ayuden al desarrollo de dicha competencia.

Por todo lo anterior, se considera que este estudio es pertinente, ya que muchos documentos elaborados en cualquier ámbito de la educación muestran que, si comúnmente las dificultades para adquirir la lectoescritura generan un rezago escolar, hay problemas en el aprendizaje en otras temáticas del conocimiento. Los estudiantes con problemas en lecto–escritura obtienen bajos resultados en las áreas correspondientes a lengua y literatura, ciencias y estudios sociales debido a que no comprenden las consignas y no logran elaborar la escritura. Por este motivo, es importante profundizar en la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico para que podamos elaborar metodologías que mejoren dicha competencia a edades tempranas.

Por último, la investigación es necesaria en la actualidad ya que el acceso a herramientas tecnológicas y a nuevas metodologías de enseñanza y cómo los alumnos aprenden a escribir y leer han cambiado; no obstante, muchas instituciones educativas aún disponen de métodos tradicionales que no siempre van a la par con la enseñanza que requieren los estudiantes. Por lo tanto, este estudio permitirá analizar la eficacia de estrategias didácticas y del uso de la innovación en la lectoescritura para mejorar el rendimiento escolar.

Finalmente, el trabajo se plasmará en propuestas pedagógicas para docentes y autoridades educativas dirigidas a mejorar la enseñanza de la lectoescritura en el tercer grado. La

identificación de dificultades y de las estrategias que favorecen el aprendizaje permitirá no solo mejorar el rendimiento académico en los cursos elegidos.

DESARROLLO

En la Universidad Laica Eloy Alfaro, Manabí–Ecuador, se realizó un estudio de la lecto-escritura y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de 3er año de básica, el que tuvo como objetivo detectar las dificultades en la lecto-escritura y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Se aplicó la técnica de las encuestas a docentes y observaciones a los estudiantes, concluyendo que la falta de estrategias didácticas adecuadas y el escaso apoyo familiar afectaban el rendimiento académico. Como resultado, se propusieron metodologías interactivas para mejorar la enseñanza de la lecto-escritura (Moreira, 2021, p. 64).

En la Universidad de Guayaquil se aplicó un programa de lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar, evaluándose el efecto de este programa diseñado con el ERCA para estudiantes con dificultades de lecto-escritura, el cual incluyó 32 discentes entre 5 y 12 años de edad, tomando un diagnóstico como punto de partida para luego de aplicar el programa volver a evaluar, obteniendo resultados satisfactorios, aumentando significativamente el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura y las demás disciplinas (Zamora y Toledo, 2021).

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) se realizó un estudio con el título de “Dificultades en lecto-escritura y estrategias pedagógicas en estudiantes de tercer grado,” que tuvo como objetivo analizar los factores que afectan el aprendizaje de la lecto-escritura en instituciones educativas de la provincia con metodología cualitativa aplicando entrevistas a docentes y diagnósticos a estudiantes, identificando deficiencias en la enseñanza de la lectura comprensiva y la escritura estructurada. Como resultado, se propusieron estrategias basadas en juegos didácticos y metodologías participativas para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Finalmente, un estudio realizado en la Unidad Educativa "Santa Elena" titulado Estrategias de lecto-escritura y su impacto en el desempeño académico de estudiantes de tercer grado"

exploró el uso de herramientas didácticas innovadoras para mejorar la lecto-escritura. A través de la aplicación de cuentos interactivos y actividades lúdicas, se observó una mejora en la fluidez lectora y la escritura creativa de los estudiantes. La investigación concluyó que la implementación de enfoques dinámicos en el aula contribuye al desarrollo de habilidades de lectura y escritura, beneficiando el rendimiento escolar en general.

Estos antecedentes evidencian la importancia de la lecto-escritura en el rendimiento académico y resaltan la necesidad de aplicar estrategias efectivas para mejorar la enseñanza de estas habilidades en los estudiantes de tercer grado.

De acuerdo con Carretero (2023), la teoría cognitiva – Constructivista de Piaget afirma que "el desarrollo cognitivo predetermina ciertas configuraciones en la enseñanza de la competencia para la lectura y escritura", es decir que la enseñanza de la lecto – escritura se debe abordar en base a las habilidades y destrezas de los estudiantes ajustándose a las capacidades cognitivas de este grupo, por otro lado, desde la perspectiva de la enseñanza, Ramírez (2019) sostiene que el constructivismo en la educación se convierte en un proceso que promueve el avance del desarrollo de los estudiantes, en la construcción de experiencias significativas que evitan un desempeño mecánico y regulado por los profesores que juegan un papel de guía en la construcción de sus competencias, teniendo en cuenta que cada individuo tiene su propio estilo y ritmo p. 54

La lectura y la escritura constituyen habilidades comunicativas básicas que permiten comprender y producir textos, que son fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las distintas áreas curriculares. (Saldívar, 2019, p. 56). En relación con lo anterior, Benavides (2020) manifiesta que la sociedad ecuatoriana entiende los actos de lectoescritura como parte fundamental del currículo escolar, centrando el esfuerzo educativo en su enseñanza-aprendizaje; que, en la mayoría de los casos, a pesar de las innumerables prescripciones e iniciativas, el trato dado al mejoramiento de las capacidades de leer y escribir no ha tenido éxito, según lo demuestran niveles inaceptablemente bajos de logros en los estudiantes.

El ambiente del aula es un factor que contribuye al aprendizaje de la lecto-escritura, presumiblemente en el texto-escucha de la comunicación visual en el sentido de que, en la medida en que sus cualidades visuales son atractivas o interesantes, además de cuidadosas, este sería un ambiente favorable para el aprendizaje de la lecto-escritura. Este entorno debe ser especialmente estimulante debido a que el estudiante tiene la función de ser autónomo. Debe haber también una interacción rica, variada y significativa con objetos escritos de donde los niños puedan extraer en un contexto comunicativo amplio (Fuentes, 2021, p. 32).

El nivel de lecto-escritura de los educadores actúa como una modelización específica de la información verbal y escrita de los estudiantes. El hecho de que el educador valore la lectura y la escritura por encima de otras actividades escolares conduce a un ambiente que facilita la adquisición de estos aspectos. La mala calidad de la modelización puede actuar en contra del subdesarrollo de las habilidades lecto-escritoras de los estudiantes. El pobre rendimiento lector de los niños es producido no solo por deficiencias cualitativas a nivel del lenguaje, sino también por afectivas y conductuales: una baja motivación también actúa como limitante y no solo produce una probabilidad de menor conocimiento que rodea la lectura, sino en la misma comprensión lectora (Valverde, 2020, p. 113).

Las estrategias que el docente puede implementar se encuentran en la determinación de la importancia de lo que se pretende que el estudiante aprenda, el planear las actividades de enseñanza, el diseño de procesos de evaluación, la posibilidad de diseñar reforzadores para cada proceso (ya sea de escritura, lectura, gramática, análisis de textos, comprensión de lectura o elaboración de textos), el fomento de un ambiente de aprendizaje adecuado y la implementación de un sistema de contingencias.

Mera (2020) expresa que el docente debe conocer primero la estrategia o metodología a utilizar, lograr que los estudiantes entiendan claramente lo que se pretende que ellos realicen en la actividad que se les propone, guiar la actividad por medio de preguntas que estimulen el pensamiento y orientar adecuadamente lo que los estudiantes van diciendo en función de los propósitos iniciales orientados a una finalidad, evaluar los procesos cognitivos del desempeño obtenido en la actividad por el propósito que se les planteaba y dar retroalimentación a los desempeños para mejorarlos (p. 47).

Según Castro (2021), enlista varias estrategias para la práctica de la lecto-escritura:

- Utilizar las palabras de manera arbitraria en un texto, en lugar de atenerse a los significados convencionales, reduce progresivamente las habilidades de autocontrol y procesamiento del significado de lo que se está leyendo, ya que las claves al significado en el contexto desaparecerían.
- Alentar a los estudiantes a reflexionar sobre el contenido y los objetivos de un texto antes de la escritura.
- Graficar organigramas o un mapa previo para estimar o planificar la estructura de lo que van a escribir.
- Realizar actividades de organización grupal del contenido que animen a los estudiantes a establecer un primer bosquejo de la redacción. Los alumnos pueden consultar sus propias historias e intentar corregirlas.

En el ámbito educativo, se entiende por rendimiento académico la capacidad del educando para cumplir las exigencias académicas y haber adquirido los aprendizajes requeridos. Para establecer el rendimiento académico de los estudiantes, normalmente se recurre a la tasa de promoción y el abandono o fracaso escolar. Aunque estas medidas pueden parecer evidentes, lo cierto es que el rendimiento académico está influenciado por múltiples variables personales y ambientales. (Vera, 2021, p. 24)

En relación con lo anterior, la evaluación del rendimiento académico y, más en particular, el área del lenguaje en la valoración de la lectoescritura puede ser una herramienta que permita anticiparse a las falencias, detectar los riesgos y, por supuesto, hacer predicciones, todo ello a partir del desempeño que los alumnos tengan en aspectos claves de las tareas cognitivas del tipo de operaciones fundamentales a las propias operaciones específicas.

En consecuencia, la deficiencia en el desarrollo de la lectoescritura causa dificultades en el rendimiento académico a lo largo de la vida escolar de un niño, lo que impacta no solo en la adquisición de conocimientos en distintas áreas del saber, sino que está asociado a factores socioemocionales.

En conclusión, diversos estudios nacionales e internacionales aducen que el rendimiento escolar de los estudiantes se ve determinado por múltiples variables, ya sean de tipo académico o extraacadémico, considerándose uno de los principales factores que reviste gran preocupación; en consecuencia, la pronta intervención por parte de profesionales de la educación.

Cuando se refieren a la lectoescritura, los estudios en la educación e investigadores sostienen diferentes posturas, entre las que destacan tres aspectos importantes: la psicolingüística, que señala la importancia de la interacción entre el aprendizaje de la lectura y la escritura y el desarrollo del pensamiento; el enfoque cognitivo de la psicología de la lectura, que defiende la existencia de operaciones mentales necesarias para la interpretación del significado de los grafemas; y la perspectiva sociocultural o histórico-cultural, según la cual las habilidades cognitivas más avanzadas aparecen primero a nivel social y luego alcanzan un nivel de desarrollo funcional del individuo (Gómez, 2019, p.78)

Fuentes (2022) en un estudio reciente sostiene que la escuela actualmente presenta dos graves problemas en relación con el tema. Por un lado, convierte la lectura y la escritura en una especie de "control," quedando todo su énfasis en la revisión y corrección de diversos textos y, por otro, porque no hacen mayores actividades que lleven a los estudiantes a tomar gusto por la lectura. Como se puede evidenciar, la lectura y la escritura debidamente implementadas no solamente permiten al educando adquirir conocimiento sobre la comprensión en el nuevo paradigma. Las conexiones conductuales del niño le permiten adquirir el núcleo instrumental completo, aún de lo que está fuera del propio sistema cognitivo. Además, el conocimiento adquirido se transforma en una herramienta para el sistema mismo; con los elementos propios del material que ha sido objeto de la adquisición concreta, adquiere un nuevo fin constructivo (p. 12).

El presente trabajo de investigación fue diseñado de forma cualitativa y descriptiva, tomando como objeto de estudio la incidencia de la lecto-escritura en el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado y, para ello, describe las dificultades que soportan los alumnos mientras también explora estrategias que puedan poner remedio a las dificultades encontradas.

Según Hernández (2021), la "investigación cualitativa examina significados y vivencias de la población de estudio," lo que posibilita abordar el proceso de aprendizaje en la lectoescritura, además de los desafíos que emergen y su influencia en el rendimiento académico, datos que se recolectarán utilizando los instrumentos de la investigación cualitativa.

Por otro lado, Arias (2018) expresa que "el análisis descriptivo describe el suceso o fenómeno de una persona o grupo de estudio mediante procesos y procedimientos, al igual que los elementos y actores sobresalientes del caso" (p. 11); es decir, este estudio se centra en la evaluación del proceso en que los estudiantes realizan actividades de lecto–escritura que permiten evidenciar sus deficiencias.

El trabajo se realizó en un contexto natural mediante el método de observación según Campos (2020) detalla que la "Observación constituye una de la manera organizada de recabar información visual que se puede registrar para describir y analizar un hecho o fenómeno" p. 65, en relación con lo expresa el autor la observación se analizó de una manera ordenada y sistemática las interacciones en las actividades y las dificultades concretas que los estudiantes tienen en tareas de lecto-escritura en el aula.

De acuerdo con lo anterior, para llevar a cabo la recolección de datos observables se diseñó una guía de observación que, según Mendieta (2021), se define como "un registro ordenado y completo de los hallazgos del objeto de estudio" (p. 23). Se aplicó la técnica para el registro de forma estructurada de los aspectos claves relacionados con la fluidez lectora, comprensión de textos, precisión en la escritura, participación de los estudiantes y uso de estrategias de los docentes.

La entrevista, según Fuentes (2018), indica que "en un conjunto de preguntas abiertas que guían la conversación con los implicados en el estudio" (p. 12), favoreciendo con esta técnica el relato de sus vivencias, prácticas y opiniones al respecto de las dificultades de lecto-escritura y su influencia en el rendimiento académico de los educandos.

La población de estudio estuvo constituida por 10 estudiantes, de los cuáles se trabajó con una muestra de 10 estudiantes de tercer grado, y 2 docentes tutores del grado seleccionado en la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”

Tabla 1

Representación de la población y muestra

POBLACIÓN – UNIDAD EDUCATIVA “PENÍNSULA DE SANTA ELENA”		
Caracterización	**Muestra**	**Técnica**
Estudiantes	10	Ficha de observación
Docentes	2	Entrevista

Fuente: Unidad Educativa “Península de Santa Elena”
Elaborado por: Kathleen Borbor Borbor

Es importante mencionar que la población y la muestra son de una institución de nivel educativo fiscal en el Ecuador y que se cuenta con la recomendación correspondiente antes de la realización de la investigación por parte de los directivos y de los representantes legales de la institución.

El estudio del formulario de observación revela que de diez estudiantes ocho no han avanzado en la lectura conforme al subnivel que están estudiando, en términos de identificación de imágenes, palabras y sus vínculos con los aspectos de los grafemas, lectura, lectura fluida y lectura expresiva. La sección más preocupante en los elementos de la comprensión y las capacidades para responder a interrogantes. También se nota la ausencia de capacidades de entendimiento, la ausencia de fluidez en la lectura y, por ende, en la comprensión activa, así como de habilidades para la elaboración de textos. En relación con la escritura, siete estudiantes no logran redactar palabras de forma correcta y respetar reglas de puntuación, también se evidencia que tienen dificultades en la creación de ideas y en la estructuración de frases y oraciones completas.

En la entrevista que se realizó a los docentes manifiestan que las dificultades principales de la lectoescritura en los estudiantes tienen que ver con la falta de hábito lector, la comprensión

de los textos; además de los problemas de atención afectan directamente en su rendimiento académico en el momento de poder entender consignas, de expresar ideas o de analizar información de las distintas áreas de aprendizaje. A pesar de que se pone en práctica estrategias como lectura guiada, escritura creativa o ejercicios de comprensión, se conoce que los recursos en algunas ocasiones son suficientes ni adecuados para ciertos niveles de aprendizaje.

Así mismo, afirman que otro de los factores que inciden en la problemática es la falta de apoyo o seguimiento en las tareas escolares de parte de los representantes legales. En general, los docentes tienen la misma opinión respecto al problema y para su solución se debe tener un enfoque holístico que articule la acción institucional, familiar y el auto esfuerzo.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la observación y la entrevista a los docentes se plantea diseñar estrategias didácticas innovadoras que promuevan el desarrollo de habilidades de lecto-escritura en los estudiantes de tercer grado

PROPUESTA DE SOLUCIÓN PARA LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LECTO-ESCRITURA

1. Título:

Estrategias para fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de tercer grado

2. Alcance

En las últimas décadas los grandes avances en la educación se relacionan con la conceptualización y el diagnóstico de los problemas de aprendizaje, uno de los grandes problemas radica en los estudiantes es que no todos tiene desarrolladas las habilidades de la lecto – escritura. Es por eso que surgió la inquietud de indagar en propuestas posibles de llevar a cabo que puedan fortalecer habilidades específicas en la lecto – escritura de los estudiantes pertenecientes al tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Península de Santa Elena”

3. Objetivo General:

Fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de tercer grado a través de estrategias pedagógicas diferenciadas y motivadoras que mejoren tanto la comprensión lectora como la producción escrita.

4. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PROPUESTAS

4.1 Diagnóstico Inicial y Seguimiento

Actividad: Aplicar evaluaciones diagnósticas de lecto-escritura cada trimestre.
Objetivo: Identificar avances y necesidades específicas de cada estudiante.
Herramientas: Fichas de observación, rúbricas, pruebas de lectura y escritura.

4.2. Enseñanza Diferenciada

Actividad:

- Dividir al grupo en subniveles según los resultados diagnósticos (lectura básica, lectura intermedia, comprensión avanzada).

- Implementar centros de aprendizaje con actividades diferenciadas, como:

  - **Nivel Básico:** Juegos de asociación de sílabas e imágenes.
  - **Nivel Intermedio:** Lecturas guiadas de textos cortos con preguntas directas.
  - **Nivel Avanzado:** Lectura de cuentos y redacción de resúmenes.

4.3. Actividades de Lectura y Escritura Motivadoras

Objetivo: Atender la diversidad del grupo y potenciar el desarrollo de todos los estudiantes.

Actividad 1: Club de lectura semanal.

- Los estudiantes eligen un texto acorde a su nivel y lo comparten con el grupo mediante lecturas en voz alta o dramatizaciones.

Actividad 2: Talleres de escritura creativa.

- Redacción de cuentos cortos, acrósticos o mensajes ilustrados.

4.4. Integración de Recursos Digitales y Visuales

Objetivo: Incorporar recursos innovadores para fomentar la participación y el aprendizaje.

Actividad: Uso de herramientas como aplicaciones interactivas para lectura y escritura (Kahoot, Duolingo ABC).

4.5. Participación de los Padres de Familia

Objetivo: Asegurar un entorno de aprendizaje continuo entre la escuela y el hogar.

Actividad: Talleres trimestrales para padres sobre estrategias prácticas para apoyar la lecto-escritura en casa (lectura diaria, dictados, juegos de palabras).

4.6. Evaluación del Progreso

Objetivo: Proveer un seguimiento individualizado del desarrollo de las habilidades.

Actividad: Elaborar portafolios de lecto-escritura con las producciones de los estudiantes para monitorear sus avances.

5. Recursos Necesarios

Materiales didácticos: fichas de lectura, papelógrafos, marcadores, cuentos.
Tecnológicos: dispositivos móviles o computadoras (en caso de ser posible).
Humanos: participación de docentes, padres y especialistas en educación.

CONCLUSIONES

Se ha determinado que las principales dificultades en la lecto – escritura en el tercer grado de educación básica constituyen un desafío significativo que requiere de un enfoque completo y sistemático. En la Unidad Educativa Península de Santa Elena, es un hecho que la diversidad en los grados de competencia demanda la implementación de estrategias distintas que se ajusten a las necesidades de los alumnos. La propuesta que se presenta, en la que se asienta en principios constructivistas y en una enseñanza diferenciada proporciona un marco metodológico sistemático que considera diagnóstico, intervención y evaluación de forma continua. Esa estrategia organizada que incluye la participación del docente y de los padres crea los espacios necesarios para que los estudiantes logren un avance efectivo en su rendimiento académico.

Se determinó la relación entre las habilidades de lecto-escritura y el desempeño académico en el que indican que la lecto- escritura es un proceso complejo que va más allá de la simple decodificación de símbolos, mediante diversos estudios nacionales e internacionales aducen que el rendimiento escolar de los estudiantes se ve determinado por múltiples variables, ya sean de tipo académico como extraacadémico, considerándose uno de los principales factores que reviste gran preocupación, en consecuencia, la pronta intervención por parte de profesionales de la educación.

El diseño de estrategias didácticas e innovadoras están alineadas en la propuesta involucra las dimensiones cognitivas, sociales y emocionales. La inclusión de recursos tecnológicos y estrategias motivadoras en la propuesta se alinea con esta complejidad, ofreciendo herramientas variadas que se ajustan a los distintos estilos de aprendizaje. La ejecución de actividades conformes, verificadas como el caso del club de lectura y de la escritura creativa,

además de la efectiva utilización de recursos digitales, propicia un contexto formativo enriquecido que favorece el desarrollo integral de este tipo de habilidades. La atención integral no dispara, solo, las competencias escolares, sino que favorece, al mismo tiempo, el aumento de la motivación o del compromiso de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Apertura. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. Apertura, Vol. 7. Obtenido de http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura//index.php/apertura/article/view/595/412

Ausubel. (2023). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias.

Bandura. (2021). El rol de la autoeficacia en el proceso de aprendizaje: estrategias para potenciarla en estudiantes de primari. South Florida, 1-21.

Bruner. (2022). El andamiaje docente en el desarrollo de la lectura y la escritura en lengua extranjera. Scielo. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512008000100011

Carretero. (2023). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Acta Colombiana, 25-40.

Cassany. (2022). El arte de dar clase. UNLPam, 1-6.

Dávila & Ramírez. (2022). La lecto-escritura como base del aprendizaje integral en la educación básica ecuatoriana. *Educación y Sociedad*, 10-21.

Díaz. (2010). Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Bogotá: Kimpres.

Díaz. (2023). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. RIED, 169-188.

Díaz-Barriga, A. (2021). Repensar la universidad: la didáctica, una opción para ir más allá de la inclusión de tecnologías digitales. RIES, 3-20.

Freinet. (2021). Las técnicas educativas y la organización del aprendizaje. Investigación

en la Escuela, 43-69.

Gatti, B., & Baron, M. (2021). *Literacy Challenges in Latin America: Policies and Practices.* Latin American Journal of Education.

García. (2022). El nihilismo mexicano. Una reflexión filosófica. TÓPICA, 490-498. García. (2023). El nihilismo mexicano. Una reflexión filosofica. TÓPICA, 470-498. 498.

(Ineval). (2023). *Presentación de los resultados de la evaluación Ser Estudiante* . Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=q6VQiAw3L-E

López. (2023). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Bogotá: Acta Colombiana.

Martínez. (2023). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. Revista Electrónica Educare, 411-424.

MINEDUC. (2021). *Plan Nacional de Lectura y Escritura*. Obtenido de https://educacion.gob.ec

Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA, 25-40. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf

Mora. (2022). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Educare, 138-170.

Moreno. (2023). El nihilismo mexicano. Una reflexión filosófica. TOPICA, 493-498.

OECD. (2019). *What Students Know and Can Do. OECD Publishing.* Obtenido de https://doi.org/10.1787/19963777

Ramirez. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Educare, 138-170.

Ramírez. (2023). El nihilismo mexicano. Una reflexión filosófica. TÓPICA, 493-498.

Santos. (2023). Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Educar, 70-95.

Silva, F., & Enrique, J. (2022). Metodología para mitigar vulnerabilidades de almacenamiento mediante inteligencia de fuentes abiertas (OSINT) en la EEASA. (PUCE, Ed.) Obtenido de https://repositorio.puce.edu.ec/items/a3658a1f-90fa-460f-ac56-4e58e3e5cdfe

Sole. (1 de Diciembre de 2020). INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA. Revista de Ciencias Sociales Y Humanidades: CHAKIÑAN. Obtenido de https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/344

Tamayo, S. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN

Vargas & Mendoza. (2023). La lecto-escritura y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Santa Elena. *Revista Educativa del Litoral*, 34-48.

Wells. (2022). La evaluación formativa en la educación. Comunic@cción, 149-160.

Zimmerman. (2023). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación, 1-24.

ANEXOS

UNIDAD EDUCATIVA "PENÍNSULA DE SANTA ELENA"

AMIE: 24H00202

LA LIBERTAD – CIUDADELA VIRGEN DEL CARMEN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Datos Informativos:

APELLIDOS/NOMBRE DEL ESTUDIANTE:					
GRADO:		EDAD:		FECHA:	

	INDICADORES DE OBSERVACIÓN	NO LOGRADO	EN PROGRESO	NO LOGRADO
LECTURA	Reconoce el grafema en cualquier orden			
	Puede leer palabras simples correctamente.			
	Lee frases cortas con fluidez.			
	Identifica las palabras claves en un texto corto.			
	Relaciona imágenes con palabras o frases del texto.			
	Pronuncia correctamente las palabras mientras lee.			
	Comprende el significado básico de lo leído.			
	Utiliza la entonación adecuada al leer en voz alta.			
	Puede leer en voz alta sin errores evidentes.			
	Responde preguntas simples sobre lo leído			
ESCRITURA	Escribe palabras familiares correctamente.			
	Forma oraciones completas con coherencia.			
	Usa correctamente las letras mayúsculas y minúsculas.			
	Utiliza puntos y comas de manera adecuada.			
	Escribe de manera legible, con letras claras y separadas.			
	Completa dictados de palabras sencillas sin errores.			
	Organiza las ideas de manera coherente al escribir.			
	Escribe oraciones que siguen una estructura lógica (sujeto, verbo, complemento).			
	Usa las tildes correctamente en palabras que lo requieran.			
	Muestra interés en escribir textos cortos (como historias o descripciones)			
OBSERVACIONES ADICIONALES				

Firma del Observador: _____

UNIDAD EDUCATIVA “PENÍNSULA DE SANTA ELENA”

AMIE: 24H00202

LA LIBERTAD – CIUDADELA VIRGEN DEL CARMEN

ENTREVISTA

TEMA: LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

Objetivo: Identificar las percepciones, estrategias y desafíos que enfrentan los docentes al trabajar con estudiantes con dificultades en lecto-escritura.

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

1. ¿Cuáles identificarías como los principales desafíos en la lectura y escritura que enfrentan tus estudiantes?
2. ¿De qué manera estos desafíos afectan el rendimiento académico de los estudiantes en general?
3. ¿Qué métodos, si es que hay alguno, empleas para enseñar lectura y escritura en tu aula?
4. ¿Se consideran suficientes los materiales y recursos que están disponibles?
5. ¿Con qué frecuencia hay participación de las familias en esta área?
6. ¿Qué tipo de capacitación has tenido que trata sobre problemas de lectura y escritura?
7. ¿Cómo identificas a los estudiantes con dificultades en lectura y escritura en el aula?
8. ¿Qué otras acciones consideras que deberían tomarse para mejorar las habilidades de lectura y escritura?
9. ¿Cómo mides el progreso hacia la instrucción de lectura y escritura?
10. ¿Qué apoyo adicional considera necesario para abordar estos problemas?