



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES
LECTORAS EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO**

AUTORA

Lcda. Valarezo Aguilar Flor Esther

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lcdo. Oswaldo Fabián Haro Jácome, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Oswaldo Fabián Haro Jácome,
PhD.
TUTOR

Lic. David Marinely Sequera, PhD.
ESPECIALISTA 1

Lic. Silvia Rosa Pacheco, PhD.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por VALAREZO AGUILAR FLOR ESTHER, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. Oswaldo Fabián Haro Jácome, PhD.
C.I. 1708260763
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, VALAREZO AGUILAR FLOR ESTHER

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias didácticas para fortalecer las habilidades lectoras en niños de segundo grado**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

Flor Esther Valarezo Aguilar
C.I. 0704914746
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, VALAREZO AGUILAR FLOR ESTHER

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

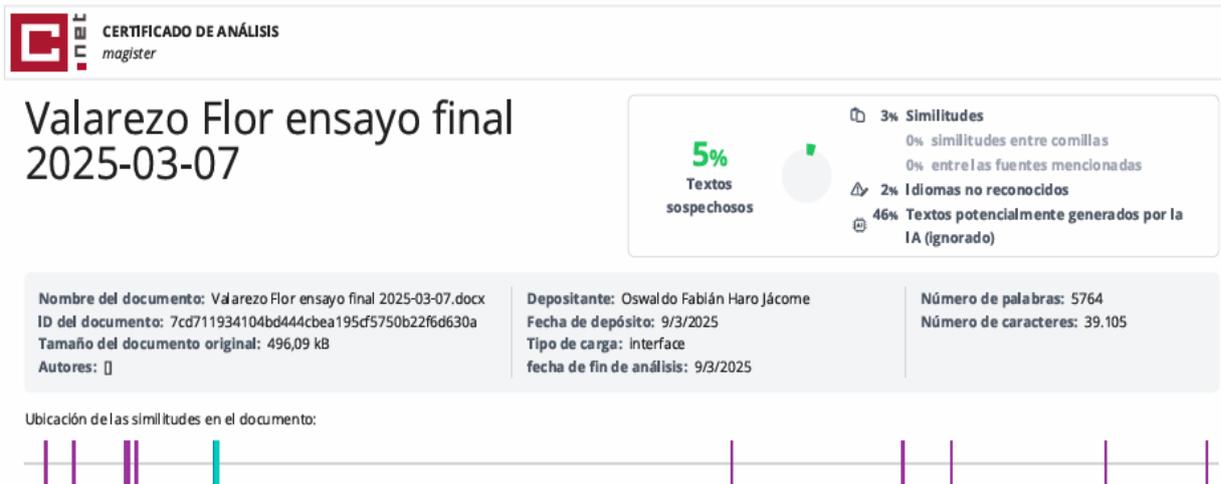
VALAREZO AGUILAR FLOR ESTHER
C.I. 0701914746
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategias didácticas para fortalecer las habilidades lectoras niños de segundo grado, presentado por la estudiante, **VALAREZO AGUILAR FLOR ESRHER** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación



LIC. Oswaldo Fabián Haro Jácome, PhD.
C.I. 1708260763
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a Dios, por darme la fortaleza para volver a levantarme a pesar de las dificultades, de igual manera quiero agradecer a mi esposo por su apoyo incondicional, por acompañarme en cada etapa de mi proceso académico, por todas aquellas desveladas en la que me acompañaba mientras hacía tareas hasta altas horas de la noche. Sin duda ha sido un pilar fundamental para la consecución de este y varios logros a lo largo de estos años.

Flor Esther Valarezo Aguilar

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi madre quien siempre se esforzó por darme una vida diferente a través de la educación, a mi esposo mi fiel amigo y compañero de vida que celebra cada triunfo mío como si fuera el suyo propio, a mis hijos quienes son la razón de mi vida, a mi amiga MSc. Noemi Quijije a quien quiero y estimo mucho, de igual manera a mis familiares a quienes animo a seguir preparándose demostrando que nosotros mismos, pero con la ayuda de Dios tenemos la oportunidad de cambiar nuestra historia.

Flor Esther Valarezo Aguilar.

ÍNDICE

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	1
ESTADO DEL ARTE.....	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA	9
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	10
PLAN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES LECTORAS EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO	10
CONCLUSIONES.....	12
REFERENCIAS.....	13

RESUMEN

El presente ensayo analiza las estrategias didácticas para fortalecer las habilidades lectoras en niños de segundo de la Escuela de Educación Básica Luisa Martín González, ubicada en la Parroquia Anconcito. Al aplicar estrategias didácticas novedosas y la autorregulación pedagógica, suceden impactos en la capacidad de los estudiantes para comprender y retener los contenidos leídos. A través de la observación y la participación en el aula, se constató que las estrategias interactivas y motivadoras, como la gamificación, las lecturas compartidas y los juegos de roles, favorecen a un mejor rendimiento en comprensión lectora actividades como: El Rincón de la Lectura, Cuentos Interactivos y El Club de Lectores fueron implementadas con el fin de fomentar la participación activa de los estudiantes y mejorar su motivación por la lectura. Se espera que la colaboración entre docentes, padres de familia y la comunidad educativa contribuya a incrementar la motivación lectora de los estudiantes, promoviendo una mayor atención y un rendimiento académico más alto en la comprensión de textos infantiles.

Palabras clave: estrategias didácticas; habilidades lectoras; diversidad lingüística y cultural.

ABSTRACT

This essay analyzes teaching strategies to strengthen reading skills in second-grade students at Luisa Martín Elementary School, located in the Anconcito Parish. By applying innovative teaching strategies and pedagogical self-regulation, students' ability to understand and retain the content read. Through observation and participation in the classroom, it was discovered that interactive and motivating strategies, such as gamification, shared readings, and role-playing games, favor better performance in reading comprehension. Activities such as The Reading Corner, Interactive Stories, and The Readers' Club were implemented to encourage active participation of students and improve their motivation for reading. It is expected that the collaboration between teachers, parents, and the educational community will contribute to increasing the reading motivation of students, promoting greater attention, and higher academic performance in the comprehension of children's texts.

Keywords: teaching strategies; reading skills; linguistic and cultural diversity.

TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES LECTORAS EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO.

Línea de Investigación: Proceso de enseñanza aprendizaje.

Sub-línea: Estrategias educativas y autorregulación académica.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica exige la aplicación de metodologías efectivas que potencien el desarrollo de habilidades fundamentales en los estudiantes. Entre estas, la comprensión lectora ocupa un lugar central, ya que no solo facilita la adquisición de conocimientos en diversas áreas, sino que también estimula el pensamiento crítico, reflexivo y autónomo. No obstante, actualmente se evidencia que muchos niños presentan dificultades para interpretar y analizar textos de forma adecuada, lo cual repercute negativamente en su desempeño académico y en su capacidad de relacionarse con el conocimiento de manera significativa.

Como lo señala Isabel Solé (2017), “la comprensión lectora debe ser abordada mediante estrategias que fomenten una lectura activa y reflexiva, donde los estudiantes no solo decodifiquen palabras, sino que construyan significados a partir de los textos infantiles” (p. 89). En este sentido, resulta indispensable implementar estrategias didácticas innovadoras como juegos de lectura, debates grupales, materiales visuales y actividades lúdicas que despierten la motivación de los estudiantes y propicien una participación activa en su proceso de aprendizaje.

El presente estudio tiene un alcance descriptivo y propositivo, y se centra específicamente en el diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en niños de segundo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Luisa Martín González, ubicada en la parroquia Anconcito del cantón Salinas. El enfoque metodológico adoptado es cuantitativo-cualitativo, ya que se busca, por un lado, identificar las principales dificultades lectoras mediante pruebas diagnósticas aplicadas antes y después de la intervención, y por otro, observar e interpretar el

comportamiento lector y el nivel de participación de los estudiantes durante las actividades pedagógicas.

Esta combinación de enfoques permite no solo evaluar el impacto cuantitativo de las estrategias, sino también obtener una visión más profunda sobre los cambios en la actitud, motivación y autonomía de los estudiantes. De esta manera, la investigación aspira a demostrar la efectividad de metodologías activas como herramientas clave para fortalecer las habilidades lectoras desde edades tempranas, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico general y la confianza de los niños en su proceso de aprendizaje.

La pregunta central de la investigación es: ¿De qué manera las estrategias didácticas pueden mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación básica? Consecuentemente se pretende demostrar la importancia de aplicar metodologías activas que favorezcan la interpretación de textos infantiles y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños. Se espera que la implementación de estrategias didácticas innovadoras no solo incremente el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fortalezca su autonomía y confianza en el aprendizaje de la lectura.

ESTADO DEL ARTE

Didáctica de lengua.

Los enfoques didácticos en la enseñanza de la lengua son fundamentales para facilitar la adquisición de habilidades lingüísticas en los estudiantes. Según Stigol (2015), la didáctica de la lengua no solo implica la enseñanza de aspectos gramaticales y sintácticos, sino que también abarca los varios procesos, que los estudiantes experimentan al aprender un nuevo idioma. Es esencial reconocer que la manera en que un estudiante percibe y se relaciona con la lengua puede estar influenciada por diversos factores psicológicos y sociales.

De acuerdo con Fernández (2024), la didáctica de la lengua debe considerar el estado mental y emocional de los estudiantes, ya que estos aspectos pueden afectar su disposición para aprender, así como su capacidad para comprender y producir el lenguaje de manera efectiva, es crucial que los docentes utilicen estrategias que no solo promuevan la competencia lingüística, sino que también fomenten un ambiente de aprendizaje motivador y emocionalmente seguro, que facilite la expresión y el desarrollo de la identidad del estudiante

en el proceso de aprendizaje de la lengua.

La didáctica es una disciplina que estudia los métodos y estrategias más efectivos para enseñar y aprender. Según Sánchez (2017), la didáctica "estudia las estrategias, técnicas y recursos para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos diversos" (p. 25). Esta disciplina se preocupa por optimizar las condiciones de aprendizaje, asegurando que los estudiantes puedan adquirir conocimientos de manera significativa. Coll (2015) también menciona que la didáctica se ocupa de "reflexionar sobre qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar, tomando en cuenta las características y necesidades del alumnado" (p. 43). Así, la didáctica no solo se refiere a los métodos pedagógicos, sino también a la toma de decisiones reflexivas sobre el contexto y los recursos educativos.

La didáctica de la lengua, según González (2018), se centra en desarrollar las competencias lingüísticas de los estudiantes, favoreciendo su capacidad para comprender y producir textos en diversas situaciones. Esta disciplina se orienta tanto hacia la enseñanza del lenguaje oral como escrito, e integra múltiples enfoques y estrategias para alcanzar estos objetivos (p. 103). Esta disciplina no solo se enfoca en aspectos técnicos como la gramática y la sintaxis, sino también en el uso del lenguaje en contextos reales. Según Aguirre (2020), "la didáctica de la lengua debe integrar habilidades como la lectura, la escritura y la expresión oral, promoviendo que los estudiantes sean capaces de usar el lenguaje para interactuar y comunicarse eficazmente" (p. 58).

Estrategias didácticas

De acuerdo con Sánchez (2022), las estrategias didácticas son "un conjunto de procedimientos y técnicas que un docente utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, optimizando la asimilación de conocimientos" (p. 50). Además, estas estrategias incluyen "actividades específicas, recursos didácticos, y métodos pedagógicos que favorecen la participación activa y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes" (Sánchez, 2022, p. 51). La implementación adecuada de estas técnicas, como señala el autor, puede marcar una diferencia significativa en el proceso de aprendizaje, ya que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Estrategias didácticas para comprensión lectora

Las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora son esenciales para desarrollar habilidades cognitivas que permitan a los estudiantes interpretar y reflexionar sobre textos infantiles. Según García (2020), "las estrategias que promueven la interacción del estudiante con el texto, tales como la predicción, el resumen y las preguntas de comprensión, son fundamentales para que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda y crítica" (p. 75). Estas estrategias no solo ayudan a los estudiantes a recordar la información, sino que también favorecen el análisis y la interpretación de lo leído, permitiéndoles construir significados más ricos y completos.

Además, López (2019) señala que "el uso de actividades previas a la lectura, como la activación de conocimientos previos y la formulación de hipótesis, favorece un enfoque activo y participativo que mejora la comprensión lectora" (p. 40). Los docentes utilicen estas estrategias de manera constante y adaptada a las necesidades de los estudiantes, fomentando un ambiente de lectura motivador y significativo.

Estrategias activas de lectura

Según López y Pérez (2023), las estrategias de lectura activa fomentan la participación activa del estudiante, involucrándolo en el proceso de comprensión de los textos infantiles. Esto incluye técnicas como hacer preguntas antes, durante y después de la lectura, que permiten a los estudiantes reflexionar sobre el contenido y mejorar su retención. La anticipación de lo que ocurrirá en el texto a través de la predicción de eventos también ayuda a los estudiantes a crear conexiones y a profundizar en su comprensión.

De acuerdo con García (2021), "la lectura activa favorece un enfoque dinámico que promueve la reflexión y el análisis crítico, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento autónomo y mejorar su capacidad de interpretar textos complejos" (p. 102). Este tipo de estrategias, al involucrar al estudiante de manera continua en el proceso de lectura, no solo optimiza la comprensión, sino que también potencia el aprendizaje significativo a largo plazo.

Lectura en voz alta

Es una estrategia que mejora la pronunciación y la entonación, y que, además la lectura en voz alta, promueve la interacción de los estudiantes con el texto. Según Martínez y Ruiz (2021), "esta técnica no solo beneficia la fluidez lectora, sino que también permite a los estudiantes integrar mejor la información, especialmente cuando se realizan discusiones sobre el texto" (p. 88). Esta estrategia no solo facilita la decodificación de palabras, sino que también favorece la comprensión profunda al generar un espacio de interacción entre el estudiante y el contenido del texto.

González (2022) también afirma que "la lectura en voz alta estimula la reflexión colectiva, ya que crea un ambiente propicio para el intercambio de ideas y opiniones sobre lo leído" (p. 115). De esta manera, la lectura en voz alta se convierte en una herramienta eficaz para desarrollar no solo la competencia lectora, sino también habilidades comunicativas y de pensamiento crítico en los estudiantes.

Análisis de textos infantiles

El análisis de textos mediante resúmenes, mapas conceptuales y esquemas permite organizar y sintetizar la información leída. Pérez y Gómez (2020) destacan que "estas técnicas de organización son esenciales para que los estudiantes comprendan mejor los contenidos, ya que les permite conectar las ideas y visualizar la estructura del texto de manera clara" (p. 112).

Además, Sánchez (2019) señala que "la creación de mapas conceptuales no solo ayuda a organizar la información, sino que también promueve el pensamiento crítico al requerir que los estudiantes identifiquen y jerarquicen las ideas principales y secundarias" (p. 98). Estas herramientas, al promover una representación gráfica del conocimiento, facilitan una comprensión más profunda y activa de los textos, permitiendo a los estudiantes no solo retener la información, sino también reflexionar sobre su significado y relaciones.

Lectura guiada

La lectura guiada permite que el docente facilite el proceso de interpretación del texto a través de preguntas, explicaciones y actividades que ayuden a los estudiantes a reflexionar

sobre el contenido. Según González (2020), "la lectura guiada es una de las mejores estrategias para fomentar la comprensión lectora, ya que permite al maestro dirigir la atención de los estudiantes hacia los aspectos más relevantes del texto, promoviendo la interacción y el pensamiento crítico" (p. 45). Esta estrategia es útil porque, al ser guiados por el maestro, los estudiantes pueden entender mejor los textos al recibir explicaciones que ayudan a desentrañar el significado profundo del contenido, desarrollando habilidades de análisis y reflexión.

Uso de TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)

El uso de herramientas digitales como aplicaciones, plataformas educativas y recursos multimedia mejora la comprensión lectora al hacerla más atractiva y accesible para los estudiantes. López y Rodríguez (2021) afirman que "la integración de las TIC en la enseñanza de la lectura permite personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que favorece la motivación y la comprensión" (p. 122). Incorporar tecnologías permite a los estudiantes interactuar con los textos de maneras innovadoras, utilizando recursos visuales y multimedia que facilitan la comprensión y hacen el aprendizaje más dinámico y personalizado, lo que aumenta su motivación.

Estrategias de visualización

Las estrategias de visualización, como el uso de imágenes, videos o ilustraciones, ayudan a los estudiantes a construir representaciones mentales del contenido. Según Martínez (2022), "la visualización apoya la comprensión lectora al permitir que los estudiantes conecten lo leído con imágenes mentales o reales, facilitando la retención y el análisis del contenido" (p. 78). La visualización facilita que los estudiantes traduzcan lo que leen a imágenes mentales o visuales, lo cual refuerza la retención y comprensión del texto al permitirles conectar de manera más profunda con la información presentada.

Dramatización de cuentos

La dramatización de cuentos es una estrategia metodológica que fortalece la comprensión lectora al permitir que los estudiantes se involucren activamente con la historia a través de la representación teatral. Según Cassany (2006), la comprensión lectora no es solo

un proceso de decodificación, sino una construcción activa de significado, donde intervienen factores lingüísticos, cognitivos y emocionales. La dramatización contribuye a este proceso al facilitar la interpretación de los personajes, el análisis de la trama y la identificación de las emociones dentro del relato.

Mapa de la historia

Es una estrategia visual que permite a los estudiantes organizar y representar gráficamente los elementos esenciales de un relato. Su uso en el aula contribuye a mejorar la comprensión lectora, ya que facilita la identificación de la estructura narrativa (inicio, desarrollo y desenlace), los personajes principales y secundarios, el conflicto y la solución de la historia.

En términos pedagógicos, esta estrategia también fomenta la autonomía del estudiante, ya que le permite analizar un texto sin depender exclusivamente del docente. Cuando los niños construyen su propio mapa de la historia, se convierten en participantes activos del proceso de aprendizaje, lo que fortalece su capacidad para comprender y expresar ideas con mayor claridad (Cassany, 2006), el mapa de la historia es una herramienta efectiva para la enseñanza de la comprensión lectora, ya que permite estructurar visualmente los elementos narrativos y promueve una lectura más profunda y significativa. Su aplicación en el aula no solo facilita la comprensión de textos, sino que también desarrolla el pensamiento crítico y la capacidad de análisis en los estudiantes.

Impacto en la motivación de los estudiantes

Según Londoño y Rojas (2020), "la gamificación no solo hace que el aprendizaje sea más divertido, sino que también incrementa la motivación de los estudiantes, especialmente en áreas como la lectura" (p. 35). Al incorporar actividades lúdicas, los estudiantes se sienten más interesados y motivados para leer y participar en el proceso de aprendizaje. Interpretación: La gamificación, al introducir elementos de juego en el proceso educativo, transforma la manera en que los estudiantes se relacionan con el contenido. Esta estrategia no solo capta su atención, sino también aumenta su disposición a involucrarse activamente, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo y accesible. En áreas como la lectura, la gamificación ofrece una forma de superar las barreras tradicionales de la motivación.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso cognitivo fundamental en el desarrollo de los niños pequeños, en el cual no solo descifran palabras y frases, sino que también logran interpretar y comprender el significado de lo que leen. Según González (2022), "la comprensión lectora implica identificar las ideas principales, conectar conceptos y analizar críticamente los textos" (p. 120).

En los primeros años de escuela, este proceso debe fortalecerse a través de estrategias, métodos y técnicas que motiven a los niños a participar activamente en la lectura, permitiéndoles desarrollar habilidades que serán clave para su aprendizaje futuro. Para los niños pequeños, este proceso debe ir acompañado de actividades lúdicas y motivacionales que fomenten su interés y les ayuden a conectar de manera significativa con los textos. Así, no solo se prepara a los niños para una vida escolar exitosa, sino también para que puedan leer con propiedad y disfruten del acto de leer (González, 2022).

La comprensión lectora. Según Gil y Prieto (2020), "el docente debe actuar como guía, proporcionando las herramientas y el contexto necesario para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades lectoras de manera efectiva. Esto incluye crear un ambiente propicio para la lectura y ofrecer orientaciones claras que ayuden a los estudiantes a comprender y analizar textos de forma crítica" (p. 112).

El rol del docente es esencial no solo como facilitador de contenidos, sino también como motivador y orientador, creando un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos para explorar, cuestionar y reflexionar sobre lo que leen. La habilidad del maestro para guiar y proporcionar el contexto adecuado marca la diferencia en cómo los estudiantes desarrollan sus capacidades de comprensión lectora.

Mejoramiento de la comprensión lectora

Cuando se trata de mejorar la comprensión lectora, la maestra debe buscar medios adecuados para que los niños aprendan a leer de manera efectiva. En este sentido, es fundamental que la maestra tenga el hábito de la lectura, ya que una persona que no lee difícilmente podrá enseñar a leer. Según Navarro et al. (2021), "la gamificación mejora la

comprensión lectora al proporcionar un entorno interactivo donde los estudiantes pueden aplicar lo que aprenden de manera práctica. Los desafíos, puntos y recompensas asociadas con la gamificación impulsan a los estudiantes a mejorar su rendimiento lector, ya que les ofrece retroalimentación inmediata y una sensación de progreso" (p. 507).

La gamificación es una herramienta poderosa porque transforma el proceso de aprendizaje en una experiencia más dinámica y atractiva para los estudiantes. Al incorporar elementos de juego, los estudiantes no solo se sienten motivados a participar, sino que también reciben retroalimentación continua sobre su desempeño, lo que favorece su comprensión y fortalece su habilidad lectora.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

En el segundo grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica "Luisa Martín González" para el período 2024-2025, se ha observado que muchos estudiantes presentan dificultades para comprender los textos que leen, lo que afecta directamente su rendimiento académico. A pesar de que los niños de este grupo tienen habilidades de lectura, se ha identificado que la limitación de estrategias didácticas adecuadas limita su capacidad para desarrollar una comprensión lectora sostenida.

Algunos estudiantes tienen problemas para identificar las ideas principales de los textos, establecer relaciones entre los diferentes conceptos y retener la información leída. Esto se debe que los métodos y técnicas utilizadas no favorecen a la lectura crítica y activa, como el análisis de textos infantiles, la predicción de contenido y la discusión en grupo sobre lo leído. Sin estas herramientas, los estudiantes tienden a leer de forma pasiva, lo que afecta su capacidad para comprender y reflexionar sobre lo que están leyendo.

Se ha comprobado que cuando los docentes implementan estrategias didácticas apropiadas para comprensión lectora, los estudiantes muestran un mayor interés y mejor rendimiento en las actividades lectoras. Esto fomenta la participación y el análisis crítico, permitiendo a los estudiantes conectar mejor con los textos y mejorar su comprensión. Así, el uso de métodos dinámicos y adaptados a las necesidades de los estudiantes favorece un ambiente de aprendizaje más efectivo y fomenta el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

A partir del contexto descrito en la situación problemática de la Escuela de Educación Básica "Luisa Martín González" y otras instituciones educativas que enfrentan retos similares en cuanto a la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Básica, se propone implementar un plan de actividades didácticas que permitan a los docentes desarrollar estrategias para mejorar la comprensión lectora. Las mismas estarán orientadas a crear un entorno de aprendizaje interactivo y dinámico que fomente la participación activa de los estudiantes.

PLAN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES LECTORAS EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO

Introducción

La comprensión lectora es clave en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo año de educación básica, ya que les permite no solo entender los textos, sino también desarrollar habilidades de análisis y pensamiento crítico. Estrategias como la lectura en voz alta, la predicción de contenido y el trabajo colaborativo favorecen una participación activa y motivan a los niños a involucrarse con la lectura de manera significativa.

Además, crear un entorno dinámico en el aula refuerza el interés por la lectura y mejora la experiencia de aprendizaje. Implementar actividades lúdicas y participativas permite que los estudiantes interactúen con los textos de manera más efectiva, facilitando la construcción del significado y promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas. Un enfoque didáctico basado en la exploración y la discusión grupal no solo fortalece la comprensión, sino que también fomenta la confianza y la expresión oral en los niños, aspectos esenciales para su desarrollo académico y personal.

Objetivo

Fortalecer la comprensión lectora en niños de segundo año de educación básica mediante estrategias activas y participativas, como la lectura en voz alta, el análisis conjunto de textos y actividades grupales. Se busca mejorar la interpretación y el pensamiento crítico,

promoviendo un aprendizaje significativo y una mayor motivación hacia la lectura.

FICHA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA COMPRENSIÓN LECTORA

Sesión	Estrategia	Descripción de la Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
Sesión 1	Lectura guiada y preguntas claves	El docente lee un cuento en voz alta, haciendo pausas para preguntar sobre el contenido y la intención del autor. Se motiva a los niños a hacer predicciones sobre la historia.	Libro de cuentos, imágenes de la historia, tarjetas con preguntas	2 horas (en el horario de clases)	Los niños responden preguntas orales sobre la historia y predicen posibles finales.
Sesión 2	Lectura en parejas (Lectura compartida)	Se asignan parejas de estudiantes para leer un pequeño cuento o texto y, al finalizar, comentan sobre los personajes, la trama y el mensaje de la historia.	Textos adecuados para su edad, tarjetas con preguntas guía	2 horas (en el horario de clases)	Cada pareja elabora un breve resumen con dibujos sobre lo que entendieron del texto.
Sesión 3	El cuento incompleto	Se presenta un cuento sin final y se pide a los estudiantes que inventen su propio desenlace, fomentando la comprensión y creatividad.	Hojas con el cuento sin final, lápices de colores, cartulinas	1 hora (en el horario de clases)	Se comparte y comenta cada final creado, analizando la coherencia con la historia inicial.
Sesión 4	Dramatización de cuentos	Los niños eligen un cuento leído previamente y lo representan en grupos, permitiendo reforzar la comprensión a través de la expresión oral y corporal.	Disfraces, títeres, ilustraciones del cuento	2 horas (en el horario de clases)	Se observa la interpretación y se realizan preguntas sobre la historia para verificar su comprensión.

Sesión	Estrategia	Descripción de la Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
Sesión 5	Mapa de la historia	Después de leer un cuento, los niños elaboran un mapa gráfico con los personajes, el problema y la solución de la historia.	Cartulina, marcadores, imágenes de cuentos	2 horas (en el horario de clases)	Se revisan los mapas creados y se comentan en grupo para reforzar la comprensión.

CONCLUSIONES

Con lo expuesto anteriormente, se puede concluir que el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación básica es un aspecto fundamental para su aprendizaje y formación académica. Implementar estrategias didácticas efectivas no solo mejora la capacidad de los niños para entender textos, sino que también fortalece habilidades cognitivas como la atención, el análisis y la inferencia.

La comprensión lectora no solo implica la decodificación de palabras, sino también la capacidad de interpretar, reflexionar y establecer conexiones entre el texto y la realidad. Estrategias como la lectura en voz alta, la predicción de contenido y el uso de organizadores gráficos facilitan este proceso, permitiendo que los estudiantes interactúen activamente con los textos y construyan su propio aprendizaje.

Las dificultades en la comprensión lectora pueden afectar el rendimiento académico en diversas áreas, ya que la lectura es una herramienta clave para el aprendizaje. Es por ello que el uso de métodos didácticos dinámicos y participativos es esencial para motivar a los niños y generar interés en la lectura.

Al proporcionar un entorno de aprendizaje adecuado, en el que los niños se sientan motivados a leer y discutir textos de manera grupal, se fomenta no solo la comprensión lectora, sino también el pensamiento crítico, la creatividad y la expresión oral. Estrategias como la dramatización de cuentos y el uso de mapas de la historia permiten que los estudiantes profundicen en el significado de los textos y desarrollen una lectura más comprensiva y reflexiva.

La implementación de estas estrategias en el aula contribuye a la formación de lectores autónomos y críticos, facilitando un aprendizaje significativo y mejorando el desempeño académico de los estudiantes. La comprensión lectora es una habilidad clave en la educación básica, y su fortalecimiento desde edades tempranas sienta las bases para un desarrollo académico exitoso.

REFERENCIAS

- Arce Lara, R. (2010). *La psicología infantil aplicada a la creación de personajes*. Universidad Dr. José Matías Delgado.
- Alvarado, D. (2016). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en la educación primaria*. Universidad de La Serena.
- Becerra, P. (2017). *La lectura como herramienta para el desarrollo cognitivo en la infancia*. Revista de Educación, 45(2), 99-110.
- Benavidez, V., & Flores, R. (2019). *La importancia de las emociones para la neuro didáctica*. Rev. Estud. de Psicología UCR.
- Calero, A., & Morales, C. (2018). *La enseñanza de la lectura en los primeros grados: enfoques y metodologías eficaces*. Editorial Pearson.
- Carrero, C. (2018). *La educación emocional a través de los cuentos*. Universidad de Valladolid.
- Cordero, M. (2019). *Estrategias para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de primaria*. Revista de Investigación Educativa, 23(1), 142-157.
- García, C. (2019). *Educación emocional en la infancia*. Edúkame contenidos y servicios educativos S.L.
- Gómez, R. (2021). *El enfoque fonético y su impacto en la mejora de la comprensión lectora en primaria*. Revista de Investigación Educativa, 30(2), 78-92.
- López, M. (2017). *Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en los primeros grados de educación básica*. Editorial Bruño.
- Castillo, F. (2018). *La influencia de la lectura en voz alta en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de primaria*. Revista Latinoamericana de Psicología Educativa, 23(1), 43-56.
- Hernández, L. (2019). *La importancia de la motivación en la enseñanza de la comprensión lectora en segundo grado de primaria*. Revista Mexicana de Educación, 29(3), 123-136.

- Pérez, S., & González, M. (2020). *Estrategias de comprensión lectora en el aula de primaria: una propuesta pedagógica*. Editorial Octaedro.
- Álvarez, R. (2017). *El uso de tecnologías en la mejora de la comprensión lectora en la educación primaria*. *Revista de Tecnología Educativa*, 18(4), 112-125.
- Ramírez, S., & Martínez, J. (2021). *La comprensión lectora en los primeros años: enfoques pedagógicos y estrategias para su desarrollo*. Editorial Wiley.
- Rodríguez, A. (2020). *La relación entre la escritura y la comprensión lectora en la educación primaria*. *Revista de Investigación en Educación*, 19(1), 25-39.
- Gutiérrez, M., & Fernández, P. (2022). *El rol de las actividades de lectura grupal en la mejora de la comprensión lectora en segundo grado*. *Revista Educativa de América Latina*, 14(5), 56-68.
- Jiménez, M., & Fernández, C. (2017). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los primeros grados de la educación básica*. Editorial Universitaria.
- Mendoza, P., & Ruiz, A. (2018). *La importancia de la lectura en los primeros grados y estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en primaria*. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 16(3), 85-99.
- Muñoz, V. (2020). *Estrategias y recursos para la enseñanza de la lectura en niños de primaria*. *Revista de Didáctica y Pedagogía*, 27(2), 123-134.
- Ramírez, L. (2021). *El desarrollo de la comprensión lectora en los primeros grados de la educación básica: teorías y enfoques prácticos*. Editorial McGraw-Hill.
- Reyes, F. (2022). *La comprensión lectora como base del aprendizaje en los primeros años de educación primaria*. *Revista de Psicopedagogía*, 48(1), 112-120.
- Sánchez, G., & Torres, R. (2016). *Intervención didáctica para la mejora de la comprensión lectora en segundo de primaria*. *Revista Española de Educación*, 64(2), 45-58.
- Sosa, C., & Martínez, E. (2019). *Lectura comprensiva y estrategias de intervención para mejorar la comprensión en niños de primaria*. Editorial Anaya.
- Torres, D. (2020). *La influencia del contexto en el desarrollo de la comprensión lectora en el aula de primaria*. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 29(3), 101-110.
- Vallejo, C., & Gómez, M. (2021). *El enfoque global y contextual en la enseñanza de la lectura: nuevas estrategias para el aula de primaria*. *Revista Internacional de Educación*, 43(4), 209-218.
- Villanueva, A. (2018). *La lectura interactiva como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Vera, E., & Pérez, J. (2017). *La enseñanza de la lectura y la escritura en la educación primaria: Estrategias innovadoras para el desarrollo cognitivo*. Editorial Narcea.

Zúñiga, L. (2016). *Métodos y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los primeros grados de la educación básica*. *Revista de Investigación en Didáctica*, 14(1), 75-88.