



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

El embarazo adolescente y su influencia en la deserción escolar en instituciones
rurales.

AUTOR:

Panimboza Tigrero José Antonio

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
EXÁMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lcda. María Gabriela Marín Figuera, PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

Lic. María Gabriela Marín Figuera, PhD.
TUTORA

Lic. Mildred Milagro Pérez Pérez, Ph.D.
ESPECIALISTA 1

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por José Antonio Panimboza Tigrero, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. María Gabriela Marín Figuera PhD.
C.I. 0961896396
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, José Antonio Panimboza Tigrero

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, El embarazo Adolescente y su influencia en la deserción escolar en instituciones rurales previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

José Antonio Panimboza Tigrero
C.I. 0919298299
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, José Antonio Panimboza Tigrero

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

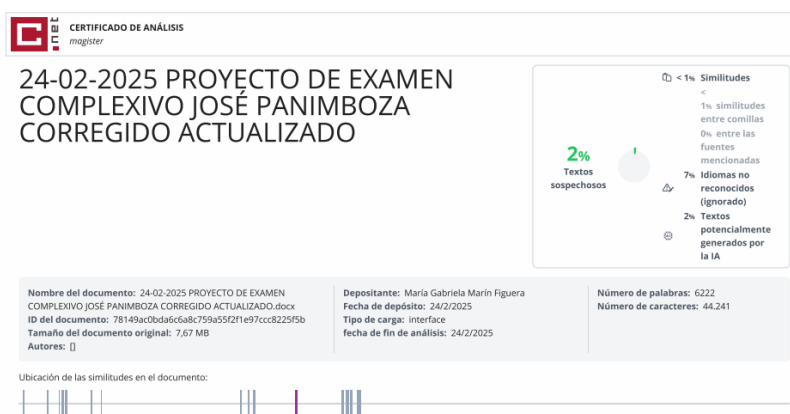
José Antonio Panimboza Tigrero
C.I. 0919298299
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado el embarazo adolescente y su influencia en la deserción escolar en instituciones rurales, presentado por el estudiante, José Antonio Panimboza Tigrero fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. María Gabriela Marín Figuera, PhD.
C.I. 0961896396
TUTORA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, darle gracias a Dios por la sabiduría y la fortaleza de cumplir esta meta, Además expresar mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de este trabajo de investigación. A mi familia por ser ese pilar fundamental y apoyo incondicional en el día a día y brindarme un hogar de paz y tranquilidad, a mis amigos por sus palabras de aliento y estar presente en los momentos más difíciles, a mis tutores por compartir su conocimiento y guiarnos en este proceso, a nuestra querida Universidad Estatal Península de Santa Elena por su empatía y creer en la superación de los profesionales

José Antonio Panimboza Tigrero

DEDICATORIA

Quiero empezar esta dedicatoria con una frase muy conocida del Líder Nelson Mandela, y todos los que impartimos la docencia la conocemos “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” y es así como Docente de vocación me enorgullece enseñar en las aulas a muchos niños y jóvenes para que tengan un mejor futuro y hagan resaltar esa frase. Por otra parte, a mis padres, cuya memoria vive e mi corazón quienes siempre me recordaban “que si unos se propone algo lo puedo hacer y tú eres uno de ellos”, su pasión por la vida y su esfuerzo de no dejarse vencer y sobresalir a las adversidades me inspiraron a emprender este camino a la superación, aunque ya no están conmigo, sé que celebran este logro como lo hicieron en los anteriores. Ellos siempre serán esa luz en vida que guía mis caminos.

José Antonio Panimboza Tigrero

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Índice de tabla.....	X
Resumen	XI
Abstract.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	3
CONCLUSIONES.....	21
RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS.....	25

Índice de tabla

Tabla 1. Bloques temáticos	13
Tabla 2 Tres niveles de concreción curricular.	14
Tabla 3 Taller de reflexión. La educación sexual	15
Tabla 4 Autoevaluación para el estudiante	16
Tabla 5 Actividad 2 Mito sobre la sexualidad	17
Tabla 6 Actividad 3: Juegos El tablero de la visión.....	18
Tabla 7 Actividad 4 Juegos Mi futuro Ideal	19
Tabla 8 Recurso financiero	20
Tabla 9 Métodos y criterios para evaluar la propuesta	20

Índice de anexos

Anexos 2 Entrevista realizada a la Psicóloga MSc. Miriam Narváez	25
Anexos 3 Evidencia de la entrevista a la Psicóloga MSc. Miriam Narváez.....	26

RESUMEN

El embarazo es un fenómeno que afecta significativamente la continuidad educativa, especialmente en los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Simón Bolívar, para recopilar los datos se utilizó una metodología descriptiva con enfoque cualitativo. Por medio de las fuentes secundarias se adquirió información en la institución como expedientes, informes de los jóvenes con estado de vulnerabilidad. Además, por medio de la entrevista los resultados reflejaron que los factores que inciden a esta problemática, es decir, enfrentan un embarazo no planificado, falta de apoyo emocional, académico y social. Por otro lado, la deserción escolar entre adolescente embarazadas no solo tiene consecuencias negativas, sino que incluyen otros factores como la pobreza, rechazo de la familia, desconocimiento de información sobre temas de sexualidad. Por ello la importancia de esta investigación es prevenir el embarazo en los jóvenes a través de una metodología explicativa, participativa mediante talleres, actividades interactivas y educativas.

Palabras clave: Embarazo en la Adolescencia, Deserción Escolar y Educación en Zona Rural

Abstract

Pregnancy is a phenomenon that significantly affects educational continuity, especially among second-year high school students at the Simón Bolívar Educational Unit. A descriptive methodology with a qualitative approach was used to collect data. Information was collected from secondary sources, such as student records and reports from vulnerable youth. Interviews also revealed the factors that contribute to this problem: unplanned pregnancies and a lack of emotional, academic, and social support. Furthermore, school dropout among pregnant adolescents not only has negative consequences but also includes other factors such as poverty, family rejection, and lack of information on sexuality. Therefore, the importance of this research is to prevent pregnancy among young people through an explanatory, participatory methodology involving workshops and interactive and educational activities.

Keywords: Teenage Pregnancy, School Dropouts, and Education in Rural Areas

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el embarazo en los adolescentes se ha convertido en un alarmante problema para las instituciones educativas rurales. Según los resultados emitidos por el Instituto Nacional de Estadística y Censos en el Ecuador, (INE, 2021). el 22,1% de las madres adolescentes asiste regularmente a un establecimiento educativo, frente al 77,9% que han abandonado la educación, mientras que, un 81,4 % de las estudiantes que no son madres asisten al sistema educativo.

La deserción escolar se da por varios factores que afectan la continuidad en el proceso educativo de la estudiante embarazada, como la responsabilidad parental; por ejemplo, cuidar al bebé dificulta la continuidad de sus estudios. Seguidamente, el apoyo familiar es un factor primordial en este proceso; en ocasiones, no cuentan con el apoyo de los padres. Sin un entorno de apoyo, las estudiantes embarazadas pueden sentirse aisladas y sin los recursos necesarios para continuar los estudios. Además de ello, los bajos recursos económicos, el desempleo y/o la violencia familiar constituyen obstáculos para el desenvolvimiento idóneo en la sociedad.

El objetivo principal de este ensayo es determinar la incidencia del embarazo adolescente en la deserción escolar de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Bolívar. Para ello, se implementará un enfoque cualitativo, enmarcado en una investigación descriptiva-inductiva para comprender de forma profunda los significados y conocer a partir de la realidad el fenómeno de estudio con el propósito de crear actividades formativas y lúdicas que permitan la implementación de talleres relacionados con temas de sexualidad, reproducción sexual de manera integral y la importancia de la planificación familiar en aras de favorecer en los estudiantes la adquisición de habilidades en la construcción de proyectos de vida en el aula, pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Mediante las actividades colaborativas y participativas se desarrollan acciones efectivas para prevenir el embarazo en los adolescentes, tales como:

- Crea una red de apoyo entre la comunidad y los estudiantes.
- Desarrollo de habilidades sociales
- Empoderamiento y autoestima

- Sensibilización y reflexión
- Acceso de recurso
- Responsabilidades y toma de decisiones

Este trabajo de investigación consta de un apartado en el cual se encuentran teorías que ayudan a comprender el tema planteado, relacionado con el embarazo en adolescente y la deserción escolar en las instituciones rurales y el riesgo de embarazos a temprana edad.

Posteriormente, se encuentra la metodología de la investigación la cual se implementará por medios de fuentes bibliográficas y secundarias que sirvieron para la recolección de datos para la elaboración de la propuesta de este trabajo de investigación. Finalmente se sintetiza la información obtenida para analizar a profundidad los resultados y llegar a las conclusiones y recomendaciones para mejorar la implementación de metodología en el proceso de enseñanza – aprendizaje garantizando la participación de los adolescentes y prevenir el embarazo a temprana edad.

La pesquisa se enmarca en la línea de investigación Pedagogía del Cuidado, específicamente en la sublínea denominada Necesidades Educativas e Inclusión Educativa, tomando en consideración el proceso de inclusión de las adolescentes que ha temprana edad quedan embarazadas y necesitan un acompañamiento para dar continuidad al proceso educativo y/o social.

DESARROLLO

A nivel mundial una de las problemáticas sociales que afectan el desarrollo de niños, niñas y adolescentes es el embarazo a temprana edad, un indicador que permite comparar entre los países los nacimientos en madres adolescentes en la tasa de fecundidad en adolescente de 15 a 19 años, Venezuela presenta mayor tasa siendo un 79 nacimiento por cada mil mujeres. Mientras que Cuba tiene la tasa más baja con 45 por cada mil mujeres según el Banco Mundial (2022, pág. 114).

Adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia se define como “la etapa que acontece entre los 10 y 19 años se divide en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años, en cada una de las etapas se producen cambios fisiológicos” (p.25). Estos cambios se vinculan al funcionamiento de los órganos por hormonas femeninas y masculinas, que generan modificaciones fenotípicas y genotípicos (Gobierno de México , 2019).

Embarazo

El embarazo es considerado como el periodo mediante el cual el feto se desarrolla en el vientre o útero de una mujer, esto suele durar aproximadamente 40 semanas, o llegar hasta los 9 meses, este periodo se calcula desde el último periodo menstrual hasta el parto. (Navaez M, 2020).

Embarazo Precoz

Según (Díaz L., 2023). “El embarazo adolescente o embarazo precoz se origina cuando ni el cuerpo ni la mente están preparados para ello; entre la adolescencia inicial o pubertad”.

Debido a la inmadurez orgánica y mental en la cual se encuentra el cuerpo humano para procrear una vida, se hace más complejo su desarrollo, por consiguiente, las niñas, jóvenes y/o adolescente pierden la motivación para continuar estudiando.

Sexualidad en las y los Adolescentes

La adolescencia es una etapa donde los jóvenes reconoce del “quién soy” y “que debo hacer” se ven afectado por la cultura y el entorno social y era moderna que los rodea, se

sujetan a derechos que cuando cuentan con información suficiente son capaces de tomar sus propias decisiones con responsabilidad y libertad

Los adolescentes descubren su cuerpo, sus cambios, su sexualidad es un elemento que transforma las relaciones afectivas que entran en el juego a la aceptación de sí mismas y el gusto por los otros y otras (Ecuador, 2019, pág. 55).

Embarazo Ocurrido en la Adolescencia

Dentro del embarazo ocurrido en la adolescencia existen condiciones sociales económicas y culturales que dificultan en su estilo de vida, la comisión Económica para América Latina y el Fondo de las naciones Unidas manifiestan “la fecundidad en la adolescencia es alta y no descende lo que relaciona con contextos de mayor pobreza y desprotección para la joven madre, familia” (Fondo de Población de las Naciones Unidas , 2021, pág. 57).

Factores en el Embarazo de los Adolescentes

Los diversos factores en el embarazo de los adolescentes son cuando existe conflicto dentro de la familia esto puede conllevar a que los jóvenes tengan una práctica sexual temprana, y el embarazo puede ser una vía de escape cuando existen demasiados problemas dentro del hogar donde ocasiones la chica se percibe intimidada por la rudeza de los progenitores, la embriaguez según (Romero María, 2022).

Los adolescentes cuando queda en estado de embarazo no cuentan con el apoyo de los familiares, los padres quieren evitar la vergüenza y por lo tanto, toman la decisión de encerrarlos, muchas veces les dejan sin hogares, por último, les retiran de las instituciones educativas.

Hay varios factores que contribuyen al embarazo en la adolescencia:

- Educación sexual inadecuada
- Falta de acceso a métodos anticonceptivos
- Falta de apoyo d ellos padres
- Falta de programas de prevención
- Niveles socioeconómicos
- Padres divorciados

Riesgo de un Embarazo Precoz

Los riesgos que tienen una adolescente cuando queda embarazada son:

- Complicaciones en la gestación
- Anemia
- Parto prematuro
- Desnutrición
- Muerte
- Abortos
- Perforaciones en el útero

Deserción Escolar

Por otro lado, “la deserción escolar se vincula con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente por la situación económica – social” (Chascaguasay Carmita, 2020, pág. 45).

Así mismo, diversos organismos internacionales han determinado que el embarazo en adolescente es:

...una de las principales causas que tienen las instituciones educativas rurales, se da por la conducta sexual de los jóvenes, especialmente por la falta de información en el uso de protección de los anticonceptivos, por otro lado, las consecuencias es el embarazo no deseado, así como también la transmisión de enfermedades virales. (Naciones Unidas , 2023, pág. 69).

Educación para la Salud

La educación para la salud se conceptualiza como ciencia que se orienta y organizar los procesos educativos para incidir positivamente en los conocimientos, prácticas y costumbres de seres humanos y la sociedad relacionada con la salud.

Por otro lado, Van Heider (2020). define “un nivel bajo de educación en salud puede representar una serie de dificultades en el mantenimiento de la salud, entre las que se destacan”

- Obstáculos sociales para el acceso a servicios de salud
- Mal uso de los medicamentos
- Desconocimiento sobre la información de medicamentos

- Problemas en el control de enfermedades virales

Estrategias Educativas en la Educación Sexual

Las estrategias educativas en la educación sexual ayudan a los adolescentes, obtener conocimiento sobre contenidos básicos en relación con la salud sexual y reproductiva, previniendo el riesgo en embarazarse y riesgo en contraer una infección de transmisión sexual (Palencia P., 2019).

Proyecto de Vida como Medida de Prevención de Deserción Escolar por el Embarazo en Adolescente

Hernández (2019). indica que el proyecto de vida como medida de prevención de la deserción escolar por el embarazo en adolescentes, esta estrategia permite desarrollar actividades sobre su profesión a través de un proceso reflexivo y planificado, en cual identifican sus metas, aspiraciones a largo plazo.

Participación

La Real Academia Española de la Lengua (2020). define a la participación como “tomar parte, involucrarse, recibir parte de algo, compartir las opiniones e ideas con otra persona y comunicar”

¿De qué manera se puede motivar la participación de los estudiantes?

Dentro del aula se desarrolla las acciones pedagógicas que incluye los aspectos didácticos donde el estudiante pueda opinar, actuar y participar en el proceso educativo

Según Vygotsky

...el conocimiento se construye en una interacción entre el docente y estudiante, por lo tanto, los procesos de enseñanza aprendizaje se deben desarrollar acciones y metodología participativas basada en el dialogo (Mineduc, 2020).

Marco Legal

Constitución de la Republica del Ecuador -2008

La Constitución de la Republica del Ecuador garantiza la educación para todos sus ciudadanos (Constitución del Ecuador , 2008).

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación. La seguridad y el agua para sus habitantes.

Art. 43.- El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a:

1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativos, social y laboral.”

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Reglamento LOEI, 2011). manifiesta lo siguiente:

Capítulo Tercero

De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 6.- “Obligaciones. - la principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley”.

“El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

Literal o.- Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la, inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidad, adolescentes y jóvenes embarazadas”.

Metodología de la Investigación

Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, debido a que se implementaron instrumentos de recolección que permitieran tener una comprensión más profunda de los significados y de las definiciones obtenidas, se ejecutó mediante una entrevista a la Psicóloga MSc. Miriam Narváez para recopilar información acerca del embarazo en adolescente y su influencia en la deserción escolar de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Tipo de Investigación

Según (López, J. A. G, 2019). la investigación descriptiva “permite conocer, describir, analizar situaciones exactas, actitudes y creencias de un estudio”.

La investigación es de carácter descriptiva, tiene como objetivo describir y analizar fenómenos y eventos de manera detalla, esta investigación busca obtener informar del embarazo en adolescente y su influencia en la deserción escolar de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Método de Investigación

El método inductivo se basa a la observación y el análisis de casos específicos para llegar a las conclusiones generales. Este método recopila información a través de la entrevista sobre las razones de la deserción escolar de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

El método bibliográfico sintetiza la información por fuentes bibliográficas por medios de libros, páginas web, periódico, artículos académicos, expedientes, que aborden temas sobre el embarazo en adolescente y su influencia en la deserción escolar. (Hernandez, 2023).

Participantes

La presente investigación tiene como participante a la Psicóloga MSc. Miriam Narváez, por medio de la entrevista se recolectó información acerca del embarazo en adolescente examinando casos individuales de estudiantes que han abandonado sus estudios.

Técnicas e Instrumento de Investigación

La presente investigación utilizó la técnica de la entrevista, usando el instrumento de un cuestionario con preguntas abiertas referente al tema de investigación, con la finalidad de recolectar datos necesarios para llegar a los resultados.

Fuentes Secundarias

Las fuentes secundarias ayuda al investigador a interpretar y analizar la problemática con expedientes, archivos, informes, documentos que posee la Unidad Educativa Simón Bolívar son recursos que conduce a la toma de decisiones para obtener resultados fiables y verídicos.

Aspectos Éticos

El investigador mantiene una ética profesional en el presente ensayo, realizando la veracidad y confiabilidad de los datos obtenidos, tomando como referencia los siguientes criterios:

- Autenticidad
- Datos confiables
- Indagación de los hallazgos de la investigación expedientes, informe, documentos

Resultados

Para la realización del análisis de datos del tema de investigación con la técnica de la entrevista a la Psicóloga MSc. Miriam Narváez se obtiene los siguientes resultados:

En cuanto a la primera pregunta: **¿Cuáles son las principales causas que contribuyen al embarazo adolescente en la Unida Educativa Simón Bolívar?**

Las principales causas que influyen al embarazo adolescentes son: la falta de información en la educación sexual, ausencia de apoyo de los padres, embarazo no planificado, falta de apoyo emocional, académico y social

En cuanto a la segunda pregunta **¿Cómo afecta el embarazo adolescente al rendimiento académico de los estudiantes?**

Las jóvenes embarazadas enfrentan mayor posibilidad de abandonar sus estudios debido a la necesidad de asumir responsabilidades parentales. Por ende, la deserción escolar limita las oportunidades laborales futuras, perpetuando u ciclo de pobreza y exclusión social

Por otro lado, la tercera pregunta **¿Qué papel juega el apoyo familiar en la continuidad educativa de las adolescentes embarazadas de Segundo de Bachillerato?**

El apoyo de la familia es primordial, en caso de que no reciban el apoyo emocional y práctico de sus padres los estudiantes descuidan sus estudios en algunos casos se retiran.

En cuanto a la cuarta pregunta **¿Qué estrategia pueden implementarse en las escuelas para apoyar a las estudiantes embarazadas y prevenir la deserción escolar?**

En las instituciones educativas fiscales y el DECE realizan rutas y protocolos para que las estudiantes embarazadas no se retiren de sus estudios por ende se realiza adaptaciones curriculares para que realicen en casa.

Implementar talleres con actividades interactivas y participativas para prevenir el embarazo en adolescente sobre la deserción escolar de los estudiantes de segundo de Bachillerato en la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Por último, en la quinta pregunta: **¿Qué tipo de actividades formativas y lúdicas recomienda para trabajar en la construcción de proyecto de vida con adolescente?**

Entre ellos se puede mencionar:

- Talleres de autoconocimientos
- Juegos
- Proyectos colaborativos

Interpretación de Datos

Las principales causas que influyen al embarazo adolescentes en la Unidad Educativa Simón Bolívar son: la falta de información en la educación sexual, ausencia de apoyo de los padres, embarazo no planificado, falta de apoyo emocional, académico y social, ocasionado que abandonen sus estudios debido a la necesidad de asumir responsabilidades parentales. Sin embargo, el Departamento de Consejería Estudiantil cumple con las rutas y protocolos y solicita al docente que desarrollen adaptaciones curriculares para las estudiantes embarazadas. Mediante la propuesta ayuda a implementar talleres con actividades interactivas y participativas como finalidad de promover los derechos de diálogos, donde el estudiante pueda opinar, actuar y participar a través de una metodología en el proceso de enseñanza – aprendizaje garantizando la participación de los adolescentes y prevenir el embarazo a temprana edad

Situación Problemática

Este estudio investiga el embarazo adolescente y su influencia en la deserción escolar de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Simón Bolívar, es importante señalar que el embarazo en los jóvenes es una problemática que afecta a los estudiantes en su entorno educativo. Además, las causas de este fenómeno son diversas, incluyendo la falta de información en la educación sexual, ausencia de apoyo de los padres, embarazo no planificado, falta de apoyo emocional, académico y social.

Por otro lado, la consecuencia del embarazo en términos educativos se vincula mayormente con la posibilidad de abandonar sus estudios debido a la necesidad de asumir responsabilidades parentales, dando como resultado la deserción escolar, la cual limita las oportunidades laborales futuras, perpetuando un ciclo de pobreza y exclusión social.

En consecuencia, es fundamental seguir con las rutas y protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo con el DECE a partir del siguiente esquema:

1. Detección de caso de embarazo
2. Intervención por parte del DECE o docente tutor
3. Derivación a servicios locales
4. Seguimiento a servicios locales
5. Formulario de derivación a nivel distrital

Una vez que se dialoga con el padre de familia el departamento del DECE informa al tutor/a y a los docentes que deben realizar las adaptaciones curriculares para el estudiante.

Por otro lado, si el estudiante se encuentra hospitalizado por un embarazo complicado el Distrito envía a un docente a las instituciones de salud, esta práctica se conoce como: “Aulas Hospitalarias”, el docente informa al Distrito y a su vez a la institución para realizar las actividades pedagógicas.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la Propuesta

Talleres con actividades interactivas y participativas para prevenir el embarazo en adolescente sobre la deserción escolar de los estudiantes de segundo de Bachillerato en la Unidad Educativa Simón Bolívar.

2. Objetivo General

- Implementar talleres con actividades interactivas y participativas para prevenir embarazo en los adolescentes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

3. Objetivos específicos

- Estructurar juegos interactivos y talleres prácticos sobre la educación sexual integral para los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Simón Bolívar.
- Establecer actividades de reflexión grupal y autoevaluaciones que permitan a los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Simón Bolívar para fomentar el autocuidado y responsabilidad personal.

4. Justificación

La propuesta surge a partir de los datos obtenidos sobre la influencia del embarazo adolescente en la deserción escolar de los estudiantes de Segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Bolívar, las causas de este problema son: falta de apoyo de los padres, embarazos no planeados, falta de apoyo emocional, académico y social por otro lado, para prevenir el embarazo en los jóvenes adolescente es necesario implementar talleres con actividades interactivas y participativas mediante acciones de seguimiento y acompañamiento dentro del aula de clases desarrollando habilidades y actitudes para su desempeño personal, profesional; el trabajo en equipo, la comunicación, solución de problemas, la empatía y la toma de decisiones.

Por otro lado, talleres con actividades interactivas y participativas tienen una presentación creativa. Este material tiene destrezas que se van a desarrollar en los contenidos para que los estudiantes puedan practicar y formar equipos de trabajo grupales o individuales, con un nuevo paradigma educativo promoviendo un sistema de formación continua, colaborativa, contando con una visión más completa en la pedagogía, construyendo estándares de calidad en la enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula.

Con esta investigación, se beneficiará a toda la comunidad educativa, padres de familia, docentes y estudiantes.

5. Metodología

La metodología es participativa este contenido permite la flexibilidad, responsabilidad y apertura curricular y responde al objetivo de acercar a la propuesta a los intereses y necesidades de los estudiantes a la vez permite que se adapte de mejor manera a su diferente ritmo de aprendizaje dentro del aula.

Unas de las características de los talleres con actividades interactivas y participativas son las siguientes:

- Facilita información y metodología con contenidos en los talleres.
- Contiene destrezas con su respectivo objetivo
- Contiene juegos interactivos
- Evalúa el conocimiento del estudiante

Tabla 1. Bloques Temáticos (Panimboza,2025)

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Habilidades</i>
Adquirir información correcta	Sobre sus derechos sexuales y reproductivos; información para disipar mitos, referencias a recursos y servicios
Desarrollar aptitudes para la vida	Pensamiento crítico; actitudes de comunicación y negociación, de auto desarrollo, toma de decisiones. Confianza, asertividad, capacidad de tomar responsabilidades
Alimentar actitudes y valores positivos	Valore de respeto, autovaloración y autoestima positiva, capacidad de ofrecer consuelo, actitud positiva hacia su salud sexual y reproductiva
Desarrollo de proyecto de vida	Me informo y actuó Hablamos en casa también Aprender a anticiparse Aprender a construir proyectos

Nota: Esta tabla muestra los bloques y habilidades

Para la elaboración de programaciones didácticas se basará a la concreción curricular del proyecto educativo, los docentes desarrollarán las actividades de acuerdo con el contenido del bloque temático como se demuestra en la tabla 1, para realizar talleres y

actividades interactivas con los estudiantes, padres de familia, docentes con la finalidad de prevenir el embarazo no planificados y reducir la tasa de deserción escolar.

En la siguiente tabla se visualizan las particularidades de los tres niveles de concreción curricular.

Tabla 2. Tres Niveles de Concreción Curricular (Panimboza, 2025).

Nota: Esta tabla muestra los tres niveles de concreción curricular.

En cada taller se requiere contar con capacidad de autorreflexión y de concientización de cómo se expresa su sexualidad e identidad de género.

Se necesita tener la capacidad de reconocer las diversas formas de pensar y de expresar con valores de respeto como principio básico de los educadores con la finalidad de promover la convivencia y ejercicio de los derechos humanos.

El docente debe tener conocimiento sobre las etapas evolutivas y las características del desarrollo biológico, psicológico, social, sexual y moral para poder realizar cada uno de los talleres.

<i>Primer nivel</i>	<i>Segundo nivel</i>		<i>Tercer nivel</i>
Macro	Meso		Micro
Ministerio de educación	Instituciones educativas		Docentes
Currículo Nacional obligatorio	Planificación Curricular Institucional	Planificación curricular anual	Planificación de Unidad didáctica

6. Actividades

Tabla 3. Taller de Reflexión. La Educación Sexual (Panimboza, 2025).

Actividad 1: La educación sexual que recibí en mi niñez y adolescencia

Objetivo: Debatir e intercambiar ideas sobre género, roles, valores para tomar decisiones autónomas en diferentes esferas vitales, caracterizando la educación sexual desarrollando competencias para el ejercicio de los derechos.

Responsable: DOCENTE, DECE

A continuación, se propone algunas preguntas relacionadas con tres ejes temáticos que motivan la reflexión sobre el aprendizaje personal en torno a la sexualidad y roles de géneros.

- **Identifico mis estereotipos de género: “Aprendí de ti a”**

Aprendí de las mujeres a través de mi madre y aprendí de los hombres a través de mi padre.

¿Qué me decían sobre el hecho de ser hombre o ser mujer?

¿Qué cosas podía y no podía hacer, decir o pensar por el hecho de ser hombre o de ser mujer?

¿Quién me explicó cuando era niño o niña los cambios que iba a experimentar mi cuerpo durante la adolescencia?

Mi primera vez

Recuerde su inicio en las relaciones sexuales

¿Cómo aprendí lo que sé sobre la sexualidad?

¿Con quién hable sobre estos temas?

¿Qué mensajes me dieron?

¿Tuve información que necesitaba para tomar decisiones sobre las relaciones sexuales?

¿Qué consejos me daba mi madre o padre, mis hermanas, mis amigas o amigos?

Nota: Esta tabla muestra ejemplo de talleres de reflexión

Tabla 4. Autoevaluación para el estudiante (Panimboza, 2025).

Autoevaluación:

Revisa las actividades que has trabajado semana a semana y reflexiona sobre los aprendizajes que has alcanzado. Toma como guía las preguntas de la escalera de metacognición:

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Para qué me ha servido?

¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

Nota: Esta tabla muestra las autoevaluaciones para los estudiantes.

Tabla 5. Mito sobre la Sexualidad (Panimboza, 2025).

Actividad 2: Mitos sobre la sexualidad

Objetivo: Identificar los mitos sobre la sexualidad para promover una comprensión más saludable y realista

Responsable: DOCENTE, DECE

A continuación, se propone algunos mitos. Entregue a cada equipo una tarjeta con uno de los mitos, realiza una presentación del mito que fue asignado

Mito 1:

Hay ciertos días seguros en los que es imposible que una mujer quede embarazada.

Aclaración:

Es falso. Es posible que una mujer quede embarazada al tener relaciones sexuales vaginales en cualquier momento del ciclo menstrual. Por eso, si no se planea un embarazo, es recomendable consultar con personal médico calificado sobre el mejor método anticonceptivo antes de tener relaciones sexuales.

Es importante recordar que el método del ritmo o del calendario suele tener una alta tasa de fracaso en particular durante la adolescencia, cuando los ciclos menstruales suelen ser irregulares.

Mito 2:

Siempre debo estar dispuesta o dispuesto a tener relaciones sexuales con mi pareja.

Aclaración:

Es falso. Se debe mantener relaciones sexuales solamente cuando se desea.

Las relaciones sexuales voluntarias, libres de violencia y de presión, permiten el libre desarrollo de cada persona y, de esta manera, el disfrute de la relación sexual.

Una relación sexual forzada es considerada abuso sexual o violación y cuando ocurre está tipificada como un delito, así suceda entre integrantes de la pareja.

Mito 3:

Se dice que el preservativo no es tan efectivo.

Aclaración:

Falso. La efectividad del condón o preservativo en la prevención de las infecciones de transmisión sexual es casi total.

El condón o preservativo es el único método que, usado correctamente, además de prevenir un embarazo no planeado, previene las infecciones de transmisión sexual (ITS).

Mito 4:

Si la mujer no tiene un orgasmo, no hay riesgo de que quede embarazada.

Aclaración:

Es falso. El placer que una mujer experimenta durante una relación sexual no tiene nada que ver con la posibilidad de que quede embarazada. Por eso, es recomendable consultar con personal médico sobre un método anticonceptivo adecuado antes de tener relaciones sexuales.

Nota: Esta tabla muestra la actividad 2 sobre mitos sobre la sexualidad

Tabla 6. Juegos El Tablero de la Visión (Panimboza, 2025).

Actividad 3: juegos**El tablero de la visión**

Objetivo: Visualizar y planificar el futuro para desarrollar habilidades para la vida

Responsable: DOCENTE, DECE

Materiales: Cartulina, revista, tijeras, pegamento

Los estudiantes crean un tablero recortando imágenes y palabras de revista que presentando sus metas y sueños.



Nota: Esta tabla muestra la actividad 3 juegos “El tablero de la visión”

Tabla 7. Juegos Mi Futuro Ideal (Panimboza, 2025).

Actividad 4: Juegos

Mi futuro Ideal

Objetivo: Desarrollar habilidades para toma de decisiones de su profesión futura

Responsable: DOCENTE, DECE

Materiales: Tarjetas con diferentes profesiones y roles, tijeras, pegamento

Los estudiantes eligen una tarjeta al azar y deben actuar como si estuvieran en esa profesión o rol durante un día.



Nota: Esta tabla muestra la actividad 4 juegos “Mi futuro Ideal”

6. Recursos Necesarios

Recurso Materiales: Para la presente investigación se utilizaron los siguientes recursos:

- Computadora
- Imágenes
- Investigaciones primarias secundarias

Recursos humanos: Personal con experiencia y capacitado para cumplir con las actividades propuesta entre ellos:

- Psicóloga
- Docentes

Recurso financiero: El medio económico para llevar a cabo la propuesta.

Tabla 8. Recurso Financiero (Panimboza, 2025).

Acción	Material	Costo
Talleres para los estudiantes	Hojas Impresiones	\$5,00
Tarjetas con imágenes	Emplasticados	\$20,00
Total		\$ 2500

Nota: Esta tabla muestra los costos del recurso financiero

7. Evaluación

Para evaluar la propuesta de talleres con actividades interactivas y participativas es necesario realizar seguimiento constante del progreso de los estudiantes durante los talleres, permitiendo desarrollar habilidades para la toma de decisiones informadas con la finalidad de reducir embarazos no deseados.

Tabla 9. Métodos y Criterios para Evaluar la Propuesta (Panimboza,2025).

Métodos	Criterios
Monitoreo continuo	Seguimiento constante de la participación de los estudiantes Registro de asistencia
Revisión de Progreso Semanal	Análisis de logros y desafíos por medio de debates
Evaluaciones formativas	Resultados de las evaluaciones

Nota: Esta tabla muestra los métodos y criterios para evaluar la propuesta

CONCLUSIONES

- Se concluye que los datos obtenidos a través de fuentes bibliográficas coinciden con la premisa de que el embarazo en adolescente tiene un impacto negativo en la continuidad educativa, debido a la presencia de algunos factores que influyen en la problemática como: la falta de instrucción en educación sexual, factores socioemocionales, entre otros, etc.
- Asimismo, los datos obtenidos de las fuentes secundaria determinan la situación actual de problemática por medios de los expedientes e informes realizados por el Departamento de Consejería Estudiantil en relación a que el embarazo en los adolescentes influye en la vida académica de las jóvenes aumentando la deserción escolar, a pesar de la implementación de las rutas y protocolos, no se mantiene el apoyo total de los padres de familia.
- Por otro lado, los talleres y actividades interactivas didácticas y planificadas brindan información adecuada sobre todos los temas de educación sexual fomentando valores de la ética moral en la sexualidad utilizando una metodología explicativa y participativa con toda la comunidad educativa, con la finalidad de prevenir embarazos en las instituciones educativa prolongando sus estudios y de sus proyecciones de vida futura.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda ejecutar los talleres sobre la educación sexual integral incluyendo temas en la asignatura de anatomía reproductiva, métodos anticonceptivos utilizando enfoques participativos como debates grupales proyectos interdisciplinarios fomentando el aprendizaje activo.
- Implementar alianzas estratégicas con instituciones de Salud que incluyan asesoramiento psicológico y programas de concienciación con la comunidad educativa.
- Que el Ministerio de Educación implemente una nueva asignatura en el currículo educativo mediante actividades didácticas y planificadas como talleres grupales, individuales brindando información adecuada sobre todos los temas de educación sexual fomentando valores de la ética moral en la sexualidad con la finalidad de prevenir embarazos en las instituciones educativa

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Mundial. (2022). Embarazo adolescente y del joven . América Latina: Organización Panamericana.
- Chascaguasay Carmita. (24 de Octubre de 2020). Dersección escolar en el Ecuador .
Obtenido de <http://es.slideshare.net/carmitha2287/desercion-escolar-en-el-ecuador-por-carmitachacaguasay>
- Constitución del Ecuador . (2008). Quito .
- Díaz L. (jueves de Marzo de 2023). El embarazo juvenil tiene alta prevalencia en Ecuador.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15329875002>
- Ecuador, M. d. (2019). Prevención del embarazo. Quito: UNESCO. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/Guia-Prevencion-Embarazo.pdf>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas . (2021). Maternidad en la niñez . Unfpa.
- Gobierno de México . (Abril de 2019). ¿Qué es la adolescencia? (Secretaria de Salud).
Obtenido de <https://n9.cl/twum8>, Ed.)
- Hernandez. (2 de noviembre de 2023). Método bibliografico:. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-bibliografico/>
- Hernández Alfonso. (2019). Proyecto de vida como medida de prevención de deserción escolar . España: Eumed.net.
- INE. (Febrero de 2021). Población de adolescentes en embarazo. Obtenido de <https://www.ine.es/>
- López, J. A. G. (2019). Investigación descriptiva . Brazilian.
- Mineduc. (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. Colombia: Foro Educativo, Nro. 34. doi:<https://doi.org/>
- Ministerio de Educación. (2021 -2022). Ámbito Pedagógico.
- Naciones Unidas . (2023). Salud de adolescente. El Cairo: Unicef.

- Navaez M. (martes de Enero de 2020). Información sobre el embarazo. O. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29898/1/Lady%20Diana%20Correa%20Gaona.pdf>
- Palencia P. (2019). Adaptación escolar, propuesta de estrategias. Obtenido de <http://192.168.4.56/handle/11254/219>
- Person, J. E. (Lunes de Septiembre de 2023). Método deductivo:. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-deductivo/>
- Real Academia Española. (2020). Diccionario de la Real Academia Española. España: Santillana Ediciones Generales.
- Reglamento LOEI. (2011). Derechos y obligaciones de los estudiantes . Quito .
- Romero María. (2022). Sexualidad y embarazo en la adolescencia.
- Salvador Chacón Moscoso. (2015). Metodología Participativa. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/metodologia-participativa/>
- Van Heide,. (Marzo de 2020). Nivel bajo de educación en salud. España: Health Commun. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29898/1/Lady%20Diana%20Correa%20Gaona.pdf>

ANEXOS

Anexos 1 Entrevista realizada a la Psicóloga MSc. Miriam Narváez



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

Tema: El embarazo adolescente y su influencia en la deserción escolar de los estudiantes de segundo de Bachillerato en la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Objetivo: Analizar la influencia del embarazo en adolescente sobre la deserción escolar de los estudiantes de segundo de Bachillerato en la Unidad Educativa Simón Bolívar, mediante la implementación de talleres, actividades interactivas y participativas

- 1. ¿Cuáles son las principales causas que contribuyen al embarazo adolescente en la Unida Educativa Simón Bolívar?**
- 2. ¿Cómo afecta el embarazo adolescente al rendimiento académico de los estudiantes?**
- 3. ¿Qué papel juega el apoyo familiar en la continuidad educativa de las adolescentes embarazadas de Segundo de Bachillerato?**
- 4. ¿Qué estrategia pueden implementarse en las escuelas para apoyar a las estudiantes embarazadas y prevenir la deserción escolar?**
- 5. ¿Qué tipo de actividades formativas y lúdicas recomienda para trabajar en la construcción de proyecto de vida con adolescente?**

Anexos 2 Evidencia de la entrevista a la Psicóloga MSc. Miriam Narváez

