



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

**PERCEPCIONES DE DOCENTES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD EN LA
UNIDAD EDUCATIVA LIDERES DEL SABER, BABAHoyo, 2024.**

AUTORA

ANYELA STEFANIA LARA FUENTES

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico en:

**MAGÍSTER EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO
MENCIÓN DESARROLLO LOCAL**

TUTORA

LIC. PAOLA ELIZABETH CORTEZ CLAVIJO, PHD

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
SALUD INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Ab. Bryan Díaz Álava, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Lic. Paola Elizabeth Cortez Clavijo, PhD
TUTORA

Lcdo. Segundo Vásquez Calahorrano, PhD.
ESPECIALISTA 1

Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mgtr.
ESPECIALISTA 2

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Anyela Stefania Lara Fuentes, como requerimiento para la obtención del título de Magíster Gestión Social y Desarrollo Mención Desarrollo Local

Atentamente,

Lic. Paola Elizabeth Cortez Clavijo, PhD
C.I. 0924087877
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Anyela Stefania Lara Fuentes

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Percepciones de Docentes Sobre la implementación de la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad en la Unidad Educativa Lideres del Saber, Babahoyo, 2024. Previo a la obtención del título en Magíster en Gestión Social y Desarrollo Mención Desarrollo Local, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, 14 de abril de 2025.



Firmado electrónicamente por:
**ANYELA STEFANIA
LARA FUENTES**

Anyela Stefania Lara Fuentes
C.I. 1207009828
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Anyela Stefania Lara Fuentes

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de el, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de Acceso a Percepciones de Docentes Sobre la implementación de la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad en la Unidad Educativa Lideres del Saber, Babahoyo, 2024. Con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, 14 de abril de 2025.



El código de verificación corresponde a:
**ANYELA STEFANIA
LARA FUENTES**

Anyela Stefania Lara Fuentes
C.I. 1207009828
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

PERCEPCIONES DE DOCENTES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA LIDERES DEL SABER, BABAHOMO, 2024.

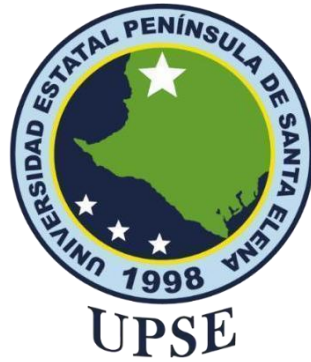
Autora: Lara Fuentes Anyela Stefania

Tutora: Lcda. Cortez Clavijo Paola Elizabeth, PhD..

RESUMEN

El objetivo del estudio es caracterizar la percepción que tienen los docentes de la Unidad Educativa Lideres del Saber sobre la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad en la región de Babahoyo. La investigación se realizó con 20 docentes de la Unidad Educativa Lideres del Saber, Babahoyo, desde un enfoque cualitativo con un estudio descriptivo y se aplicó entrevista y observación. Los resultados muestran desventajas en el uso de la educación inclusiva como poca preparación, falta de recursos y falta de tiempo para planificar las clases, dentro de las ventajas están el desarrollo de la empatía, la comunidad escolar, el desarrollo de habilidades individuales y las potencialidades, así como el respeto. Como conclusiones se puede apreciar que la percepción que poseen los docentes sobre la educación inclusiva con niños y niñas con discapacidad se basa en demandas de superación constante para fomentar el mejor ejercicio de formación docente con estos niños, lo cual incluye que conocen las esencias de esta metodología y la han aplicado en este centro que laboran.

Palabras clave: Discapacidad, Educación Inclusiva, Niños y Niñas, Sistema Escolar.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Autora: Anyela Stefania Lara Fuentes

Tutora: Lcda. Cortez Clavijo Paola Elizabeth, PhD.

ABSTRACT

The objective of the study is to characterize the perception that teachers of the Leaders of Knowledge Educational Unit have about the inclusive education of boys and girls with disabilities in the Babahoyo region. The research was carried out with 20 teachers from the Leaders of Knowledge Educational Unit, Babahoyo, from a qualitative approach with a descriptive study and interviews and observation were applied. The results show disadvantages in the use of inclusive education such as little preparation, lack of resources and lack of time to plan classes. Among the advantages is the development of empathy, the school community, the development of individual skills and potential, as well as respect. As conclusions, it can be seen that the perception that teachers have about inclusive education with children with disabilities is based on demands for constant improvement to promote the best teacher training exercise with these children, who includes that they know the essence of this methodology and have applied it in this center where they work.

Keywords: Disability, Inclusive Education, Boys and Girls, School System



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**PERCEPCIONES DE DOCENTES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD EN LA
UNIDAD EDUCATIVA LIDERES DEL SABER, BABAHOYO, 2024.**

PUBLICACIÓN



**Revista cubana para la divulgación de la
ciencia y cultura universales**



Correo: rev.santiago@uo.edu.cu

La dirección de la Revista Santiago patrocinada por la Universidad de Oriente

Certifica que:

El **manuscrito** titulado: Percepciones de Docentes Sobre la implementación de la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad en la Unidad Educativa Líderes del Saber, Babahoyo, 2024

Del **autor**: Anyela Stefania Lara Fuentes y Paola Cortez Clavijo

Declaración oficial: Cuenta con la condición de aceptado para su publicación.

Para que así conste se entrega en Santiago de Cuba, 8 de noviembre 2024

CÓDIGO
O.44.201024


Dr. C. José Luis Aguilera Amaro
Director de la Revista



CIENCIA Y CONCIENCIA

SANTIAGO

Revista Santiago: <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/oai>