



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la competencia oral (Speaking)

AUTORA

Ramírez Ramírez, Johanna Zullay

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD VIRTUAL

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Econ. Cecilia Jara Escobar, Mgtr.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Econ. Cecilia Jara Escobar, Mgtr.
TUTORA**

**Lic. Ángel Matamoros Dávalos,
Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Ricardo Medina Chicaiza,
PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **RAMÍREZ RAMÍREZ JOHANNA ZULLAY**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Econ. Cecilia Jara Escobar, Mgtr.
C.I. 0910649185
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, RAMÍREZ RAMÍREZ JOHANNA ZULLAY

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA ORAL (SPEAKING)** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

Johanna Zullay Ramírez Ramírez
C.I. 2400178105
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, JOHANNA ZULLAY RAMÍREZ RAMÍREZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

Johanna Zullay Ramírez Ramírez
C.I. 2400178105
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA ORAL (SPEAKING)**, presentado por el estudiante, **RAMÍREZ RAMÍREZ JOHANNA ZULLAY** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **9%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Econ. Cecilia Jara Escobar. Mgtr.
C.I. 0910649185
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios y a mi familia por ser ese pilar fundamental en mi vida y por estar presente en cada proceso. Su amor, paciencia y comprensión han sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

Johanna Zullay, Ramírez Ramírez

DEDICATORIA

Dedico con mucho amor y cariño este logro a mi querido hijo Eithan y a mi esposo Anthony por ser mis compañeros y fortaleza en este proceso de mi vida profesional y personal. Gracias por ser mi apoyo incondicional en todo momento.

Con cariño,

Johanna Zullay, Ramírez Ramírez

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ABSTRACT.....	XI
I. TEMA	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
III. INTRODUCCIÓN.....	1
IV. ESTUDIO DEL ARTE	3
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	9
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	10
VII. CONCLUSIONES.....	14
VIII.BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA	16

RESUMEN

La competencia oral (Speaking) se refiere a la capacidad de los estudiantes para poder expresarse verbalmente de manera efectiva en un segundo idioma, esta habilidad se desarrolla a través de la práctica constante en situaciones comunicativas reales y simuladas, utilizando diversas estrategias y recursos. Además, la competencia oral no solo implica hablar con fluidez y coherencia, sino también comprender y responder adecuadamente en una variedad de contextos, es por esto que éste presente trabajo de investigación determinará cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje más efectivas para mejorar la competencia oral en los estudiantes. La metodología de este ensayo es cualitativa, ya que se enfoca en la calidad de datos y se basará en observación y análisis de contenido. En conclusión, se espera que los resultados de esta investigación proporcionen un entendimiento claro de las estrategias más efectivas para el desarrollo de la competencia oral en los estudiantes.

Palabras claves: estrategias, competencia oral, metodología.

ABSTRACT

Speaking refers to the ability of students to be able to express themselves verbally in a second language effectively. This skill is developed through constant practice in real and simulated communicative situations, using various strategies and resources. In addition, oral competence not only involves speaking fluently and coherently, but also understanding and responding appropriately in a variety of contexts. This is why this research paper will determine which are the most effective teaching-learning strategies to improve oral competence in students. The methodology of this research paper is qualitative, since it focuses on the quality of data and will be based on observation and content analysis. In conclusion, it is expected that the results of this investigation will provide a clear understanding of the most effective strategies for the development of oral competence in students.

Keywords: strategies, oral competence, methodology

I. TEMA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA ORAL (SPEAKING).

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El tema propuesto está orientado y enfocado en la línea de investigación de procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando como sub-línea a las estrategias educativas y autorregulación académica, analizando desde una perspectiva pedagógica las estrategias óptimas que permitan el fortalecimiento de la competencia oral que se ocupa del desarrollo de habilidades metacognitivas y de gestión del aprendizaje, lo que es esencial para el éxito en el aprendizaje de un idioma.

III. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la competencia oral en un segundo idioma es fundamental debido a que con la práctica de esta habilidad se puede alcanzar un dominio efectivo del idioma, permitiendo que el estudiante puede hablar de forma fluida y coherente, de esta manera lograr una comunicación interpersonal y profesional, sin embargo, el proceso de enseñanza – aprendizaje de la competencia oral presentan desafíos particulares en donde se pueden implementar estrategias didácticas específicas.

Para este proceso es primordial el uso de actividades comunicativas auténticas, pudiendo emplear actividades como: debates, sketch, juego de roles, presentaciones, proporcionando a los estudiantes ventajas para poder practicar un segundo idioma en contextos reales, significativos, adaptados a la vida cotidiana con vivencias y prácticas entre pares.

Emplear estas actividades no solo permite que el educando pueda mejorar su

fluidez y precisión a la hora de emitir o pronunciar palabras, sino que también afianza sus conocimientos ayudando a sentirse seguros y confiados al momento de expresarse o intervenir en situaciones reales que requieran el uso del idioma extranjero para entablar una conversación.

En el contexto latinoamericano, los países han avanzado en la implementación de políticas educativas que valoran la competencia oral como parte del aprendizaje de lenguas extranjeras, en Ecuador el Ministerio de Educación ha adoptado enfoques que integran el desarrollo de actividades comunicativas orales en el currículo nacional. La Ley Orgánica de educación cultural (LOEI) enfatiza la necesidad de una educación en donde se pueda fomentar la interacción y expresión oral efectiva.

En las instituciones educativas se han establecido diversas estrategias para poder fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la competencia oral, en este proceso el docente es un pilar fundamental en la creación de entornos de aprendizajes que promuevan la práctica de esta habilidad con el uso de la tecnología educativa como las plataformas, videoconferencias donde los estudiantes interactúan.

Cabe indicar que también existen programas y capacitaciones para docentes del área de inglés que brindan nuevas herramientas para la práctica del idioma extranjero, ayudando al docente a mejorar sus habilidades y competencias pedagógicas para impartir una enseñanza de manera efectiva y significativa, convirtiéndose en una experiencia enriquecedora tanto para el educador como para el educando.

El objetivo principal de esta investigación es analizar diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje que puedan fortalecer la habilidad verbal de los estudiantes en el área de inglés, identificando técnicas efectivas que faciliten la adquisición y práctica de la expresión oral, ayudando a los estudiantes a ganar fluidez y confianza al expresarse de

forma verbal.

Este proceso no solo tiene que ver con la capacidad técnica de hablar, sino con el desarrollo de la seguridad necesaria para expresarse sin temor en situaciones reales de comunicación, donde el dominio del idioma inglés hablado se ha convertido en una habilidad esencial tanto a nivel escolar, personal y laboral, abriendo nuevas oportunidades y accesibilidad al medio.

La capacidad de hablar un segundo idioma es un factor decisivo para acceder a oportunidades tanto académicas como profesionales, por lo tanto, es fundamental que los estudiantes posean habilidades sólidas para comunicarse de manera efectiva en inglés como: fluidez, pronunciación, coherencia y capacidad de interacción donde el uso de tecnologías y métodos comunicativos son esenciales.

Esta investigación pretende demostrar que el uso de estrategias específicas de enseñanza y aprendizaje puede tener un impacto significativo en el desarrollo de la capacidad oral de los estudiantes, cada vez es más importante tener el dominio del inglés hablado a nivel mundial, a medida que la comunicación internacional se vuelve clave tanto en la educación como en el entorno laboral, es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades sólidas en este idioma.

Para que exista una correcta adquisición de habilidades del idioma inglés, se debe separar el lenguaje materno (español) durante las clases de inglés, e implementar estrategias que permitan la activación del idioma inglés en las actividades cotidianas de los estudiantes. (Rivera Hernandez y Garza Rodríguez, 2022),

IV. ESTUDIO DEL ARTE

“El término estrategia es utilizado por diferentes disciplinas para explicar y apoyar el apalancamiento práctico o instrumental, de actividades y procesos que se presentan al interior de estas y de las organizaciones de facto o legales, conjuntos conceptuales o grupos de trabajo” (Guerrero Mejía, 2022)

La palabra estrategia abarca un campo muy amplio y multifacético que se puede aplicar en diferentes áreas y disciplinas que facilitan y describen la implementación práctica o instrumental de actividades o procesos como una herramienta fundamental para mejorar en diferentes contextos, es por ellos que en este estudio se buscan las estrategias óptimas para fortalecer la comunicación oral del idioma inglés.

Desde hace mucho tiempo, se han venido diseñando distintas maneras para enseñar un idioma, sin embargo, dichas maneras ya no son tan eficaces debido al cambio constante por el que atraviesa el mundo, lo cual tiene mucho impacto en la educación, la misma que debe adaptarse a las nuevas tecnologías que se usan en el proceso de enseñanza. (Espinar, 2021)

Según el autor indica que hace algunos años atrás fueron creados muchos métodos para enseñar un nuevo idioma, estos métodos no han tenido mayor efectividad al momento de aplicarlas debido a constantes cambios que atraviesa el mundo, siendo el campo de la educación el más cambiante donde se busca poder adaptarse a las nuevas tecnologías que se utilizan durante este proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su

especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender. (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 1998)

Las estrategias de enseñanza- aprendizaje se refieren a los recursos que el docente utiliza para impartir su clase, no solo se enfocan en la transmisión de contenido si no también en el desarrollo de habilidades cognitivas y reflexivas para los educandos, donde los estudiantes se benefician de actividades que reflejen situaciones de la vida cotidiana, pudiendo usar el idioma de manera natural y espontánea.

La variable estrategias de aprendizaje se puede definir como: técnicas de aprendizaje andragógicas, los recursos a emplearse con esta técnica podrían ser cambiantes y ajustables a los objetivos que se desea conseguir, pudiendo ser estos: contenidos a estudiar, formación previa que poseen los participantes en cuanto al idioma inglés, capacidades, estilos de aprendizaje, entre otros.

Metodologías activas

Las metodologías activas hoy por hoy son una nueva forma de educar y ayudar a educarse, conjuntamente con el DT es una metodología activa para el proceso enseñanza- aprendizaje, enmarcada en la investigación “dirige a los estudiantes a investigar ideas y preguntas importantes” sobre un tópico en particular que necesita un estudio para profundo para su entendimiento (Real Ramos y Yunda, 2021)

De acuerdo al autor estas metodologías representan una innovadora forma de educación, y el Design Thinking (DT) es una de ellas, centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y basada en la investigación, el DT orienta a los estudiantes a explorar ideas y formular preguntas significativas que fortalecen el conocimiento adquirido previamente.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología que pone al estudiante en el centro del proceso educativo, fomentando un enfoque activo en su aprendizaje, está fundamentado en los principios del constructivismo y el aprendizaje por descubrimiento, lo que significa que los estudiantes construyen nuevas ideas a partir de lo que ya conocen, aprendiendo de manera práctica, significativa, creativa e innovadora, es decir aprendo haciendo (Villanueva Morales et al., 2022).

El ABP implica que los estudiantes no solo reciben información pasivamente, sino que activamente trabajan en la resolución de problemas reales o simulados. A través de este proceso, los estudiantes desarrollan habilidades críticas como el pensamiento analítico, la colaboración y la resolución de problemas, mientras construyen nuevos conocimientos sobre la base de lo que ya conocen.

El aprendizaje cooperativo es un proceso en el cual se adquieren diversas habilidades, destrezas, conocimientos y valores a través del estudio, la experiencia, la instrucción y el razonamiento, entre otros métodos. En otras palabras, el aprendizaje cooperativo no solo enfoca en la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también abarca la formación de habilidades prácticas y valores éticos.

La competencia oral es una combinación de habilidades lingüísticas y sociales que permiten a una persona comunicarse de manera efectiva y apropiada en diversas situaciones. El objetivo de los profesores al momento de impartir el idioma inglés, es que los estudiantes se sientan bien, crear un ambiente positivo en el cual ellos estén motivados, se estimulen con el aprendizaje y finalmente desarrollen todo su potencial. (Belkis Quintero Trujillo, 2021)

El objetivo del aprendizaje de un segundo idioma es que los estudiantes se conviertan en hablantes competentes, esto también indica que deben ser capaces de

comunicarse verbalmente y poder dominar las habilidades necesarias para producir un discurso adecuado. La fluidez en la comunicación oral en inglés se refiere a la capacidad de hablar de manera continua y natural, sin interrupciones excesivas o largas pausas. (Harmer, 2007)

Estrategias de aprendizaje

Existen una gran variedad de estrategias de aprendizaje para lograr que los estudiantes puedan dominar ciertas habilidades comunicativas, en la asignatura de inglés se puede emplear: los Role Plays, que permite que los aprendices puedan fortalecer la producción oral en inglés, siendo esta estrategia ideal para usar en diferentes niveles educativos.

El objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas y funcionales en el idioma, esto les ayudará a crecer como profesionales, en el contexto de los juegos de roles se sabe bajo el estudio de varios autores, que se centra en la interacción y comunicación afectiva siendo la base del enfoque comunicativo donde se logran mejores resultados a través de la práctica en contextos reales, pudiendo usar el idioma de manera natural y espontánea.

Competencia comunicativa

Mejorar la comunicación y la interacción oral de los profesionales en el ámbito educativo es fundamental para poder transmitir conocimientos de manera efectiva y es clave para educar en valores y asegurar una interacción fluida y dinámica entre estudiantes y docentes, ayudándoles a desempeñar su rol de manera más efectiva en su labor educativa. (Sirlopú Vera et al., 2023)

De acuerdo al autor indica que la capacidad de comunicarse efectivamente permite

que los profesionales transmitan información de manera clara y comprensible a sus estudiantes, a través de esta comunicación los docentes pueden inculcar valores importantes en los estudiantes, lo cual influye mucho en su desarrollo personal, integral y social.

La importancia que tiene la motivación dentro de un ambiente suele ser asertivo en el proceso de la enseñanza de otro idioma debido que permite al educando a desenvolverse dentro de un ambiente donde la confianza prevalece, aún más si existe la motivación de sus compañeros al momento de subir a un atrio y dirigirse a un público que no juzgará su avance, sino por el contrario afianzará su práctica del idioma.

Uso de la tecnología en la enseñanza

En su estudio investigativo, definen a las herramientas tecnológicas como recursos o acciones, ya sean técnicas, mentales u organizacionales, que facilitan o respaldan el proceso de gestión del conocimiento, debido a que apoyan a mejorar el flujo de información y conocimiento, haciendo más eficiente su circulación y aprovechamiento. (Erazo Chaug y Vivar Melgarejo, 2020)

Si bien es cierto emplear tecnología en el ámbito educativo, hoy por hoy es la mejor implementación, debido a que nos rodeamos de una generación de nativos digitales que lo mejor que hacen es manipular herramientas tecnológicas, esta practica beneficia su aprendizaje debido a que pueden emplearse recursos como videos audio, visuales, aplicaciones móviles o web con un enfoque a lo que se desea alcanzar.

Dentro de estas herramientas se encuentra también la gamificación, es ideal porque dentro de sus estrategias podemos encontrar el aprendizaje por recompensas, estos son juegos que por cada acierto se otorga una bonificación o estímulo al subir de nivel,

pudiendo ser estos: un puntaje adicional, compensaciones monetarias, una insignia, diamantes extras, o recibir un avatar.

De la misma manera la retroalimentación para cada tema es de manera inmediata y automática, donde el participante puede evidenciar en que falló y corregir sus errores, aprendiendo de manera dinámica, divertida y sin sentir frustración por las limitantes que muchas veces suelen existir, teniendo la oportunidad de reiniciar el juego, considerando las fallas anteriores y corrigiéndolas, despertando su interés por aprender y ser competitivo dentro del aula de clases.

V. SITUACIÓN PROBLÉMICA

¿Cuáles son las estrategias más efectivas de enseñanza y aprendizaje utilizadas para mejorar la competencia oral (speaking) de los estudiantes, considerando la importancia que tiene el desarrollo de esta habilidad para el correcto empleo de un segundo idioma como es el inglés en el ámbito personal, social y laboral?

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 56 estudiantes encuestados 32 indican que las actividades que practican con mayor frecuencia en clases de Inglés son las presentaciones orales, debido a que ellos de esa manera sienten confianza al momento de hablar frente a sus compañeros, por otro lado 14 educandos indican que se les hace más fácil realizar debates sobre temas en común y 10 de ellos indicaron que prefieren los roles plays porque así sienten que pueden asumir situaciones que podrían enfrentar en la vida cotidiana.

Se observa también que algunos estudiantes se sienten cómodos y seguros al participar en actividades que fomentan la práctica oral, ya que estas les permiten mejorar su fluidez y competencias en el idioma, sin embargo, otros experimentan temor al momento de hablar en público, lo que puede limitar su capacidad de expresarse de manera

efectiva. Este contraste revela que la confianza y la práctica son factores clave para superar la ansiedad y desarrollar la competencia oral de forma significativa.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje desempeñan un papel clave en el desarrollo de las habilidades orales de los estudiantes, actividades como: interacciones en parejas, debates, presentaciones orales y juegos de rol son solo algunos ejemplos de técnicas que pueden potenciar esta competencia, la elección adecuada de estas estrategias impacta directamente en la capacidad para hablar de manera fluida, precisa y coherente en los estudiantes.

Un enfoque centrado en estrategias interactivas y colaborativas crea un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, fomenta la práctica del idioma en contextos reales, para de esta manera mejorar considerablemente el habla en inglés motivando a los educandos a participar activamente no solo en las clases sino también en otros entornos que sea necesario implementar un idioma extranjero.

Por lo tanto, al analizar y aplicar diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, es posible observar cómo estas influyen en el desarrollo de la competencia oral de los estudiantes, los métodos pedagógicos aseguran el aprendizaje de un idioma diferente al nativo y permiten también que sean capaces de usarlo de manera práctica y efectiva en diferentes ámbitos.

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

En el marco de la problemática inmersa en el desarrollo de competencias orales del idioma inglés en estudiantes con dificultades para su practicidad, se propone implementar estrategias metodológicas efectivas y prácticas durante el desenvolvimiento de las clases del idioma extranjero fortaleciendo las capacidades individuales de los educandos apoyados con

herramientas tecnológicas.

Incorporar recursos digitales fomenta el aprendizaje de manera dinámica, donde se pueden emplear aplicaciones como Duolingo, esta brinda soporte y retroalimentación, los estudiantes pueden verificar si tiene errores al interactuar con la aplicación, de la misma forma se pueden implementar estrategias dentro del aula de clases donde prevalezca la pronunciación constante para el dominio del lenguaje inglés.

Metodología

En el presente estudio de caso donde se pretende medir la efectividad de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la competencia oral (speaking), se empleó un enfoque de investigación mixto debido a que permite un abordaje profundo, con diseño transversal, no experimental que implica que no se manipulan variables independientes ni se asignan aleatoriamente los participantes a diferentes condiciones.

Este enfoque permite observar y analizar fenómenos tal como ocurren naturalmente, el diseño transversal implica la recolección de datos en un solo punto en el tiempo, proporcionando una muestra instantánea de la situación actual, esto proporciona datos reales de lo que se desea medir, en este caso se detalla a profundidad las habilidades adquiridas y los aspectos críticos que se desea fortalecer.

Participantes: Se recogió una muestra de estudiantes de diferentes niveles educativos de diversas edades y contextos, seleccionados mediante un muestreo intencional.

Instrumentos de Recolección de Datos: Para la recolección de datos se emplearon cuestionarios estructurados, observaciones no participativas y análisis de documentos previos como talleres aplicados y actividades áulicas escritas como talleres y evaluaciones,

las cuestionarios se diseñaron para obtener las opiniones y experiencias personales de los educandos en la práctica oral del inglés, las observaciones permitieron registrar de manera directa la implementación de las estrategias y su impacto en el desempeño de los estudiantes.

Procedimiento: La investigación se llevó a cabo en varias etapas.

Inicialmente se realizaron entrevistas piloto para ajustar los instrumentos de recolección de datos.

Posteriormente, se llevaron a cabo el cuestionario y observaciones.

Los datos recogidos fueron transcritos y codificados para identificar temas recurrentes y patrones significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Análisis de Datos: se realizó mediante la técnica de análisis temático, que permitió organizar y categorizar la información en temas prioritarios.

Resultados: en el cuestionario realizado a los estudiantes se identificaron opiniones distintas sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza, además de eso los estudiantes también destacaron que las actividades dinámicas y participativas facilitaron su proceso de aprendizaje, cabe recalcar que la falta de interacción en ciertas metodologías hizo reducir la confianza al momento de hablar.

El análisis también reveló que el uso de recursos visuales y auditivo favoreció la comprensión y producción oral. Por otro lado, se observó que el trabajo colaborativo generó un entorno de aprendizaje mas efectivo y motivador para los estudiantes.

Consideraciones Éticas: Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando la confidencialidad y el anonimato de la información

proporcionada. Además, se aseguraron de cumplir con los principios éticos establecidos para la investigación cualitativa.

Las estrategias a emplear son las siguientes:

Role Plays y Simulaciones

Implementar actividades de role play fue necesaria para lograr que en las practicas los estudiantes asuman diferentes roles en situaciones simuladas, para fomentar la practicidad en contextos realistas ayudando a la mejora de la fluidez y confianza al hablar en inglés frente a un público, donde aprender es una actividad entre pares, no solo depende de las estrategias empleadas del docente sino la práctica constante del dialecto que realicen los estudiantes.

Integración de recursos audiovisuales

Utilizar videos, audios y otros recursos audiovisuales para preparar a los estudiantes antes de las actividades de role play, donde se muestren ejemplos de conversaciones y diálogos en diferentes contextos, proporcionando modelos lingüísticos y contextuales que los estudiantes puedan emular y adaptar según sus necesidades y estilos de aprendizaje.

Debates y discusiones

Organizar debates sobre temas de total interés y relevancia para los educandos de esta manera motivarlos a poder discutir, dar sus opiniones y así también desarrollar sus habilidades argumentativas, mejorando la capacidad de estructurar ideas de manera coherente en el idioma inglés que potencien el nivel de aprendizaje en esta área del conocimiento.

VII. CONCLUSIONES

Con el estudio realizado se puede indicar que la competencia oral en el idioma inglés es esencial para que los estudiantes puedan usarlo en situaciones reales, desenvolviéndose con confianza y fluidez abriendo nuevas oportunidades para comunicarse y conectar con otras personas, tanto en un contexto académico como profesional.

De la misma forma se pudo evidenciar que las estrategias de enseñanza son fundamentales en la adquisición de la competencia oral e indispensables en la práctica del idioma de manera natural y efectiva, así también aprender reglas gramaticales y experimentar el idioma en un contexto que les permita expresarse con comodidad y precisión.

El aprendizaje participativo, dinámico y la incorporación de metodología adecuada fomentan un mayor compromiso en el aprendizaje, debido a que promueve la interacción activa y el trabajo en equipo, lo que no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también permite a los estudiantes sentir que tienen un papel activo en su proceso educativo.

Al involucrarlos en actividades prácticas, como discusiones, proyectos y ejercicios colaborativos, se fortalece su sentido de responsabilidad y pertenencia, lo que aumenta su motivación intrínseca para seguir aprendiendo de forma dinámica la lengua extranjera que sin lugar a dudas es la base para crecer personal y profesionalmente en el campo educativo y laboral.

Evaluar constantemente las estrategias pedagógicas es esencial para asegurar el éxito y desarrollo de las habilidades orales de los estudiantes, debido a que una vez identificados los métodos que funcionan mejor, los educadores pueden ajustar sus

enfoques, asegurando que los educandos adquieran mayor conocimiento de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

VIII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA

- Belkis Quintero Trujillo, P. B. (2021). La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, .
- Díaz Barriga, F., y Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*.
- Erazo Chaug, M. A., y Vivar Melgarejo, E. M. (Septiembre de 2020). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/92acb432-be1e-451e-af7f-d7f4d64df60f/content>
- Espinar, C. D. (2021). Aplicación de Moodle para fortalecer el proceso de enseñanza de inglés en la educación abierta. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 5, 81-97. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-1273-811X>
- Guerrero Mejía, C. A. (13 de Diciembre de 2022). *Estrategias didácticas de la especialización en docencia universitaria, utilizadas en el tercer ciclo modalidad virtual, de la Universidad Piloto de Colombia*. Universidad Piloto de Colombia: <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/12293>
- Harmer, J. (2007). *The practice of English Language Teaching*.
- Real Ramos, Y. A., y Yunda, J. G. (2021). Aprendizaje basado en juegos aplicado a la enseñanza de la historia de la arquitectura prehispánica. *Estoa. Revista de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo*, 67-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.18537/est.v010.n019.a06>
- Rivera Hernandez, A. F., y Garza Rodríguez, N. (2022). El translenguaje como pedagogía para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. *Revista Lengua y Cultura*, 4, 81-88. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/lc.v4i7.9643>
- Rojas Salgado, M. E. (2021). Los retos de una educación virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Hamut'ay*, 8, 9-22. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2232>
- Sirlopú Vera, E. D., Marrufo Rojas, D. R., y Ortega Cabrejos, M. Y. (2023). Calidad de la competencia comunicativa del inglés en educación superior: revisión teórica. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3370>
- Villanueva Morales, C., Ortega Sánchez, G., y Díaz Sepúlveda, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21, 433-445. <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA ORAL (SPEAKING).

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Cuáles son las estrategias más efectivas de enseñanza y aprendizaje utilizadas para mejorar la competencia oral (speaking)?	Determinar las estrategias de enseñanza y aprendizaje más efectivas para mejorar la competencia oral en inglés de los estudiantes para mejorar la capacidad comunicativa en un segundo idioma.	Estrategias de enseñanza y aprendizaje más efectivas utilizadas para mejorar la competencia oral (Speaking) de los estudiantes	Variable independiente: Estrategias de enseñanza y aprendizaje D1. Tecnologías interactivas D2. Metodologías activas D3. Actividades grupales D4. Retroalimentación constructiva D5. Adaptación a necesidades individuales.	Enfoque: Mixto Nivel: Explicativo Diseño: No experimental Población: 230 estudiantes
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Qué impacto tiene la implementación de tecnologías interactivas en las estrategias de enseñanza y aprendizaje?	Evaluar el impacto de la implementación de tecnologías interactivas en las estrategias de enseñanza y aprendizaje.	La implementación de tecnologías interactivas en las estrategias de enseñanza y aprendizaje mejorará significativamente la competencia oral (speaking) de los estudiantes, en términos de fluidez y precisión.	Variable dependiente: Competencia oral (speaking) D1. Fluidez y coherencia D2. Puntuación y entonación D3. Interacción y comunicación efectiva	Muestra: 97 estudiantes Técnica: Encuesta Observación Entrevista
¿Cómo influye el uso de actividades grupales en la mejora de la competencia	Determinar cómo el uso de actividades grupales contribuye a la mejora de la	El uso de actividades grupales contribuye positivamente a la mejora de la competencia oral		Instrumento: Cuestionario Guía de preguntas

oral (speaking) de los estudiantes	competencia (speaking) de los estudiantes	de los	oral (speaking) de los estudiantes aumentando la participación y la confianza de los alumnos al hablar los estudiantes en actividades orales.
¿De qué manera afecta la retroalimentación constructiva en la competencia oral (speaking) de los estudiantes y cómo se puede integrar eficazmente en las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la escuela?	Investigar el efecto de la retroalimentación constructiva en la competencia oral (speaking) de los estudiantes y proponer formas efectivas de integrarla en las estrategias de enseñanza y aprendizaje	La retroalimentación constructiva afecta de manera positiva la competencia oral (speaking) de los estudiantes y, cuando se integra eficazmente en las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la escuela Luz Esmeralda Valdivia de Peña, facilita un progreso más rápido y sostenido en las habilidades de speaking.	

Cuestionario.

- 1. ¿Qué actividades orales practican con mayor frecuencia en tus clases de inglés?**
 - a) Role plays
 - b) Debates
 - c) Presentaciones orales

- 2. ¿Cómo te sientes al participar en actividades de role play durante las clases de inglés?**
 - a) Muy cómodo
 - b) Cómodo
 - c) Incómodo

- 3. ¿Crees que las actividades de debate te han ayudado a mejorar tu habilidad para hablar en inglés?**
 - a) Mucho
 - b) Regular
 - c) Poco

- 4. ¿Cuán útil consideras que son las presentaciones orales para mejorar tu fluidez en inglés?**
 - a) Muy útil
 - b) Útil
 - c) Poco útil

- 5. ¿Qué tan a menudo tienes la oportunidad de participar en conversaciones dirigidas durante las clases de inglés?**
 - a) Frecuentemente
 - b) A veces
 - c) Raramente

¿Cómo calificarías tu progreso en la producción oral en inglés desde que empezaste a usar estas estrategias metodológicas?

- d) Excelente
- e) Bueno
- f) Regular

6. ¿Qué estrategia de enseñanza te parece más efectiva para mejorar tu competencia oral en inglés?

- a) Role plays
- b) Debates
- c) Presentaciones orales

7. ¿Te sientes más confiado al hablar en inglés en situaciones cotidianas gracias a las actividades realizadas en clase?

- a) Mucho más confiado
- b) Algo más confiado
- c) Igual de confiado

8. ¿Consideras que las actividades de grupo han mejorado tu capacidad para trabajar en equipo y comunicarte con tus compañeros en inglés?

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Poco

9. ¿Qué factores consideras que influyen más en tu capacidad para hablar inglés?

- a) La confianza
- b) El conocimiento del conocimiento
- c) La práctica