UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN SOCIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE ASPERGER

AUTORA

Lcda. Rivera González Rocío Magdalena

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Firmado electrónicamente por:
FABIAN DAVID DOMINGUEZ PIZARRO

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Firmado electrónicamente por:
OLGA TERESA SANCHEZ MANOSALVAS
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Olga Sánchez Manosalvas, PhD.
TUTORA

Firmado electrónicamente por:
ANIBAL JAVIER PUYA LINO
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.
ESPECIALISTA 1

Firmado electrónicamente por:
ANGEL ALBERTO MATAMOROS DAVALOS
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Ángel Matamoros Dávila, PhD
ESPECIALISTA 2

Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA RIVERA GONZALEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ROCIO MAGDALENA RIVERA GONZÁLEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
OLGA TERESA SANCHEZ MANOSALVAS
Validar únicamente con FirmaEC

LIC. OLGA TERESA SÁNCHEZ M, PhD.
C.I. 1707572622
TUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **ROCIO MAGDALENA RIVERA GONZÁLEZ**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias de interacción social en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con Síndrome de Asperger** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

Firmado electrónicamente por:
ROCIO MAGDALENA RIVERA GONZALEZ
Validar únicamente con FirmaEC

LIC. ROCIO RIVERA GONZÁLEZ
C.I. 0920781986
AUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, **ROCIO MAGDALENA RIVERA GONZÁLEZ**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

Firmado electrónicamente por:
ROCIO MAGDALENA RIVERA GONZALEZ
Validar únicamente con FirmaEC

LIC. ROCIO RIVERA GONZÁLEZ
C.I. 0920781986
AUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias de interacción social en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con Síndrome de Asperger**, presentado por el estudiante, ROCIO MAGDALENA RIVERA GONZÁLEZ fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

PRUEBA DE SIMILITUD
RIVERA_GONZÁLEZ_ROCÍO

9% Textos sospechosos

5% Similitudes
0% similitudes entre comillas
1% entre las fuentes mencionadas
2% Idiomas no reconocidos
4% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: PRUEBA DE SIMILITUD RIVERA_GONZÁLEZ_ROCÍO.docx
ID del documento: d257de7eb76fd40f847bd972f67eb2a763f87542
Tamaño del documento original: 85 kB

Depositante: Olga Teresa Sánchez Manosalvas
Fecha de depósito: 12/5/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 12/5/2025

Número de palabras: 8203
Número de caracteres: 56.773

Firmado electrónicamente por:
OLGA TERESA SANCHEZ MANOSALVAS
Validar únicamente con FirmaEC

LIC. OLGA SÁNCHEZ MANOSALVAS, PhD.
C.I. 1707572622
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por todas las bendiciones que ha derramado en mi vida. A mis padres Santiago Rivera y Francisca González por haberme brindado su apoyo total y amor incondicional. A mis hijos Madeline y David Vera Rivera que son mi motor, mi fortaleza y razón de vida. A mis hermanos María y Santiago Rivera González que han sido mi fuente de inspiración para alcanzar este nuevo objetivo, gracias a todos por estar siempre a mi lado, animándome en cada reto que se ha presentado en el camino, ya que sin su ayuda no hubiera culminado mis estudios.

Quiero agradecer especialmente a mi hermano Geovanny, que, aunque no está físicamente con nosotros, ha sido mi ángel quién ha iluminado mi camino en el transcurso de mi vida profesional.

También expreso mis sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Fiscomisional "Americano" por permitirme ser parte de la comunidad educativa, ya que ha sido de mucha importancia para mi desarrollo profesional y personal durante este proceso de enseñanza y aprendizaje.

Rocío Magdalena Rivera González

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación especialmente a mis hijos Madeline y David quienes han tenido paciencia y han sido mi principal inspiración para seguir adelante en esta trayectoria de estudio. A mis padres que sin dudar me enseñaron lo valioso que es la educación y la humildad para poder alcanzar mis sueños. A mis hermanos por el cariño incondicional y la alegría que les inspiro al verme triunfar. A mi ángel que vive en mi corazón y que fue parte de este proceso mediante sus recuerdos que están presente en mi mente y me motivan a seguir adelante. En especial dedico esta investigación a las personas que padecen de este trastorno de neurodesarrollo llamado síndrome de Asperger, que sea para la sociedad un aporte significativo y constructivo para que permita fomentar a cada uno la empatía, la paciencia, la comprensión e inclusión de cada uno de ellos.

Rocío Magdalena Rivera González

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO ..... **I**

TRIBUNAL DE GRADO ..... **II**

CERTIFICACIÓN ..... **III**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD ..... **IV**

AUTORIZACIÓN ..... **V**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO ..... **VI**

AGRADECIMIENTO ..... **VII**

DEDICATORIA ..... **VIII**

ÍNDICE GENERAL ..... **IX**

Abstract ..... **XII**

Tema **1**

Línea de investigación **1**

1. Introducción **1**

2. Estado del Arte **3**

2.1 Evolución histórica del síndrome de Asperger **3**

3. Contextualización **8**

3.1 Síndrome de Asperger **8**

3.2 Trastorno del espectro autista **9**

3.3 Importancia de la Identificación del TEA **9**

3.4 Tipos de TEA **9**

Nivel 1: **10**

Nivel 2: **10**

Nivel 3: **11**

3.5 Comunicación y Lenguaje en el TEA **11**

3.6 Características del niño de 12 años con síndrome de Asperger **12**

3.6.1 Características motoras **12**

3.6.2 Características cognitivas **12**

3.6.3 Características socioafectivas **13**
3.7 Detección de necesidades **13**
3.8 Interacción Social **14**
3.9 Adaptaciones Curriculares **14**
3.10 Estrategias de Interacción Social **14**
3.11 Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) **15**
3.12 Departamento de Consejería Estudiantil Distrital (DECE) **15**
3.13 Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) **15**
4. Situación Problémica **16**
5. Propuesta de solución **18**
6 Estrategias de interacción social en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Fiscomisional "Americano". **19**
6.1 Creación de un entorno inclusivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger: **19**
6.2 Programa de interacción social en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger. **19**
6.3 Fomentar la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger: **19**
6.**4 Flexibilidad y adaptación constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger.** **20**
6.5 Enfoque en la empatía y el respeto en el aula em el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger. **20**
6.6 Estructura y claridad de las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger: **20**
6.7 Apoyo de pares en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger. **21**
6.8 Intervención y colaboración con padres y especialistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger. **21**
6.9 Proyecto ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) en el proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger **21**
7 Conclusión **21**
8 Bibliografía **22**

Resumen

En la presente investigación se buscó información sobre las estrategias de interacción social en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con síndrome de Asperger en noveno año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Fiscomisional Americano. La técnica empleada fue la observación que se realizó al niño quien presento dificultades durante el año escolar, por lo que se planteó como primer objetivo diseñar e implementar estrategias de interacción social que favorezcan en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas promoviendo un entorno inclusivo y participativo que potencie su desarrollo académico y social a través de las principales dificultades que se presentaron en el ámbito escolar proporcionando actividades que promuevan la empatía y colaboración, mediante el método inductivo a través de fuentes teóricas que ayuden a contextualizar los aspectos conceptuales que direccionen a la propuesta de solución, la misma que se basó en la elaboración de estrategias participativas aplicadas para el desarrollo de interacción social en los niños con síndrome de Asperger.

Palabras claves: Síndrome de Asperger, estrategias, interacción social.

Abstract

In the present investigation, information was sought on social interaction strategies in the teaching-learning process for students with Asperger`s syndrome in the ninth year of Basic General Education (EGB) at the American Fiscomisional Educational Unit. The technique used was the observation that was carried out on the child who presented difficulties during the school year, so the first objective was to design and implement social interaction strategies that favor the teaching-learning process for students with educational needs, promoting an inclusive and participatory environment that enhances their academic and social development through the main difficulties that arose in the school environment, providing activities that promote empathy an collaboration, through the inductive method through theoretical sources that help contextualize the conceptual aspects that guide the proposed solution, which was based on the elaboration of participatory strategies applied for the development of social interaction in children with Asperger`s syndrome.

Keywords: Asperger`s Syndrome, strategies, social interaction.

Tema

Estrategias de interacción social en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger.

Línea de investigación

La línea de investigación del presente trabajo de investigación se circunscribe en el Proceso de enseñanza y aprendizaje, como línea; las estrategias educativas y autorregulación académica, como sub – línea de investigación.

1. Introducción

Dentro de esta investigación se buscó implementar estrategias de interacción social en el proceso de enseñanza – aprendizaje orientadas a niños con trastorno del neurodesarrollo, en especial a aquellos que presentan síndrome de Asperger identificado también como Trastorno de Espectro Autista (TEA). Por otra parte, fue importante reiterar que el entorno educativo debe ser inclusivo y tener en cuenta a estudiantes que presenten diferentes necesidades educativas especiales, ya que la inclusión afectiva impulsa a una mejor interacción entre docente y estudiante y a su vez entre los propios estudiantes, examinando y empleando estrategias didácticas ejecutadas por el docente que no solo beneficien la enseñanza en el aula, sino que también favorezcan el desarrollo social y emocional de todos los alumnos en la institución.

En la provincia de Santa Elena, justamente en el cantón La Libertad se encuentra situada la Unidad Educativa Fiscomisional Americano, quién afrontó por primera vez un caso muy especial en noveno año de Educación General Básica, el reto que se observó en la institución fue un poco común porque se incluyó a un estudiante de 12 años de edad, con una condición especial, relacionada al síndrome de Asperger, el mismo que fue valorado por un especialista del Ministerio de Salud Pública dando un diagnóstico de CIE. 10 F84.0 Autismo en la Niñez Leve. La Institución no se encontró especializada durante el año lectivo

2024-2025, porque no contó con una Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), solo se enfrentó con la participación del Psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), quién solo ofreció un acompañamiento particular a los docentes. A continuación, se abordó esta situación problémica como es el síndrome de Asperger, trastorno espectro autista poco identificado en el aula de clases, debido a la información limitada por los padres de familia, ya que se necesitaba trabajar en conjunto con todo el personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia.

Del mismo modo, se observó las acciones del estudiante con síndrome de Asperger al momento de interactuar dentro y fuera del aula, se evaluó cuidadosamente el carácter y conducta, incluyendo las expresiones que realizó al ingresar el docente a impartir las actividades en el salón de clases, mientras que la interacción con sus compañeros resultó característicamente única. Asimismo, se identificó que inconscientemente el estudiante tendía a repetir gestos y movimientos que realizó cada compañero en el paralelo. Por esta razón, se siguió socializando el tema y observando las emociones que presentó el estudiante en todo el proceso de acompañamiento regulado por cada docente, es por ello que no surgió más inconformidad entre sus compañeros y personas que se encontraron en su entorno.

Por tal razón, se trabajó en conjunto con todos los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, porque se buscó seguir reuniendo información seleccionada sobre el tema. Es así que el personal docente realizó contribuciones significativas que ayudó a mejorar la educación del estudiante con síndrome de Asperger, para continuar con el proceso de enseñanza - aprendizaje se efectuaron adaptaciones curriculares correspondiente al grado 3, las mismas que fueron adecuadas a las necesidades del estudiante, desarrollando destrezas básicas con el apoyo de materiales didácticos.

De esta manera, mediante reuniones se aprobó diseñar estrategias de interacción social las mismas que beneficiaron al estudiante en el desarrollo de sus habilidades permitiendo experimentar nuevas dinámicas y el disfrute de una experiencia educativa inclusiva, una de las tácticas que usó el grupo docente fue trabajar en equipo con las asignaturas del tronco común mediante el proyecto ABP (Aprendizaje Basado en Proyecto), utilizando la metodología de enseñanza – aprendizaje en el estudiante con síndrome de Asperger, propuesta aprobada por los directivos de la institución, donde se comprometió al

representante legal a la participación activa con el apoyo de los docentes fomentando el desarrollo académico y social del estudiante.

2. Estado del Arte

2.1 Evolución histórica del síndrome de Asperger

La presente investigación sobre las estrategias de interacción social para estudiantes con síndrome de Asperger, se realizó a través de un método inductivo, en esta exploración se usó un enfoque cualitativo, llevando así un alcance de tipo descriptivo con ayuda de la observación y un diseño de investigación fenomenológico que permitieron elaborar y establecer conocimientos y técnicas de interacción social de forma positiva, con el propósito, de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante en diferentes contextos. Es así que el principal objetivo en esta investigación fue diseñar e implementar estrategias de interacción social de una manera efectiva que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Asperger, promoviendo así un entorno inclusivo y participativo para ellos potenciando su desarrollo académico y social. Así mismo, se profundizó en la institución las realidades educativas de estos niños, examinando la comprensión de los docentes y estudiantes que se encuentran dentro de su entorno social.

Sin embargo, la carencia que existe en las relaciones sociales de los infantes identificados con TEA origina conflictos en sus habilidades sociales, ya que frecuentemente presentan algunos déficits de conducta social, como, por ejemplo: ausencia de asesoramiento ante las reacciones del ser humano, ausencia de contacto visual, problemas para iniciar la interacción social, dificultades para interpretar señales sociales, verbales y no verbales, inadecuadas, ausencia de reacción emocional y comprensión. Además, la ausencia de respaldo comunitario para los niños diagnosticados con TEA puede provocar problemas en sus capacidades emocionales. Estas dificultades se encuentran en el ámbito emocional, por ende, el respaldo emocional y social juega un papel esencial en el triunfo de los niños que luchan en el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, Escobar et al., (2024) mencionan que, dentro de una comunidad educativa no existe una atención dirigida y especializada para aquellos alumnos y alumnas que presentan estas necesidades educativas y más las que son diagnosticadas como Trastorno Espectro Autista (TEA), lo que trae como resultado que estos estudiantes puedan tener

dificultades en el progreso de sus habilidades emocionales, las mismas dificultades que presentan en las áreas emocionales que no permiten comprender, expresar y regular sus emociones ante los demás. Por lo tanto, se entiende que la asistencia psicológica dentro de una unidad educativa es fundamental para ayudar al estudiante a afrontar sus dificultades en el transcurso de su aprendizaje, permitiendo así desempeñar un papel decisivo que los llevará al éxito. De modo que, ayuda a fortalecer la confianza de sí mismo mediante acciones positivas basadas en sus experiencias personales, siendo estos elementos esenciales para su progreso total, donde los maestros y la familia puedan laborar con los miembros de la institución educativa para facilitar un sistema de apoyo estable que permita a los niños superar obstáculos y lograr sus metas (p. 85-88).

Muñoz, (2019) nos da a conocer que, en el año de 1.911 el Dr. Bleure fue el primero que empleó el termino "Autismo" por estudios realizados a un grupo de niños atrapados en un encierro de "Si mismo" identificado esta como esquizofrenia. En 1943 fue Leo Kanner el que dio a conocer en su ensayo "Autisctic disturbances is affective contact", publicado en el U.SJournalr Nevous Chil, quien estableció la definición del autismo en niños como: "Trastorno autista de contacto afectivo" y lo distinguió de los demás síndromes. Efectuó una investigación observacional a 11 niños con distintos desarrollo y conducta, formuló también la siguiente hipótesis: Estos niños nacen sin el interés de relacionarse con otras personas. (p. 9).

No obstante, en 1944 Hans Asperger un psiquiatra y pediatra de Viena no describió el síndrome de Asperger como tal, mas bien en su obra "La psicopatía autista en la niñez" detalló cuatro casos de conductas de niños con dificultades de comportamiento similares. Observó, que a pesar de tener un coeficiente intelectual, incluso superior al promedio, y al desarrollo del lenguaje altos, presentaban serias carencias en competencias sociales, comunicación ineficiente, y problemas de coordinación, por lo tanto, tomó en cuenta las características comunes en lo que se considera "patología autista".

Ramírez y Bastidas, (2024) destacan que, el Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) es una condición del Espectro Autista que se diferencia principalmente por problemas en la interacción social y comunicación de cada persona, además de intereses restringidos y conductas monótonas. A pesar de que los niños con síndrome de Asperger pueden poseer un

rendimiento intelectual moderado o incluso superior al promedio, suelen tener desafíos considerables para atender las normas sociales, lo que se puede crear confusiones y problemas en las relaciones interpersonales. En contraste con otros trastornos del Espectro Autista, el progreso se observó en el lenguaje y cognición donde suele alinearse con patrones habituales, aunque pueden tener características específicas en la utilización del lenguaje, como un vocabulario desarrollado a una edad temprana o un modo de hablar formal o aburrido. Los individuos con síndrome de Asperger también pueden presentar una sensibilidad peculiar a estímulos sensoriales, tales como ruidos intensos, luces brillantes o sonidos potentes (p. 112-117).

Por otra parte, Castañon et al., (2022) señalaron que, en el análisis internacional de diversos sistemas educativos, la mayoría optaron por un enfoque educativo inclusivo. Por lo tanto, estos sistemas de educación suelen ser planificados y modificados con el propósito de garantizar una educación equitativa en derechos para los estudiantes con síndrome de Asperger. De esta manera, se cubren todas las necesidades, diferencias y competencias presentes en una institución, promoviendo el desarrollo académico y sociocultural. En la mayoría de las instituciones educativas de todos los países se aplicaron proyectos inclusivos que respaldaron programas de formación para individuos con dificultades de aprendizaje, fomentando de este modo reformas que lograron una diversidad de materiales o recursos para su aprendizaje dentro de un salón de clases. (p. 138-168).

Por lo tanto, se consiguió que los estudiantes con síndrome de Asperger sean incluidos en el aula regular, las actividades de aprendizaje deben estar estructuradas de tal forma que se ajusten a cada alumno en particular. Estas actividades deben estar diseñadas específicamente, para estudiantes con Trastorno de Espectro Autista, donde se incluyeron horarios, rutinas, sistemas de trabajo individual y social, así como fue la organización física y los materiales que se utilizaron. También se examinaron las interacciones entre los alumnos con síndrome de Asperger y sus compañeros de escuelas convencionales. Determinado así, que, los primeros cambios en la comunicación verbal y no verbal, mostraron resistencia al aceptar la transformación, inflexibilidad en el pensamiento que tuvieron campos de interés específicos.

Ramírez et al., (2024) manifestaron que, en el ámbito nacional anteriormente las

personas con necesidades educativas especiales eran rechazadas o tratadas de diferentes formas en los entornos educativos. Sin embargo, hoy en día, se han experimentado transformaciones significativas impulsadas por la conciencia y la concienciación impulsadas por asociaciones que se encuentran en todo el mundo, como la UNESCO y la ONU. Es así que estas corporaciones han formado una sensibilización amplia sobre los derechos de los ciudadanos y el cuidado de los niños y niñas para que crezcan en un entorno seguro y libre de malos tratos, que sufren aquellos estudiantes con diferentes necesidades de aprendizaje principalmente en el ámbito pedagógico (p. 1822-1833).

Presisamente el Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2024), señala que, en estudios realizados en todo el mundo por la Organización Mundial de la Salud (OMS) sustenta que de 100 infantes 1 se encuentra dentro del espectro autista. Sin embarrgo, los datos pueden variar en países y regiones, lo que podría aumentar la cantidad de casos mediante un diagnóstico. De la misma forma indica que en Ecuador se encuentran los registros ténicos del Ministerio de Educación, constatando que en el periodo 2023 – 2024, se encuentra un número aproximado de 3.778 estudiantes autistas en el Sistema Nacional de Educación, de las cuales 3.066 en instituciones educativas formales, con 709 en servicios educativos especializados y 3 en los servicios educativos de jóvenes y adultos. En este caso el Trastorno de Espectro Autista (TEA) presenta un desafio en el neuro desarrollo del niño a nivel global. Es por eso que, es necesario diseñar e implementar estrategias de apoyo e inclusión, ya que es fundamental en la vida de los niños autista para construir una sociedad equitativas y justas que respalden las necesidades y capacidades de aprendizaje.

Según investigaciones llevadas a cabo por Hurtado, (2023) indicó que una adecuada inclusión educativa necesita una modificación del currículo para satisfacer las necesidades educativas de cada estudiante, y que este proceso de socialización busca asistir a cada estudiante para que se convierta en el impulsor de su desarrollo cognitivo apropiado. Para obtenerlo, el docente tutor utilizó distintas variedades de estrategias de enseñanza establecidas en el método Montessori basado en la observación y la experimentación que facilitaron el prendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales. Por otro lado, la formación inclusiva ofrece apoyo visiblemente educativo donde se clasificó y se estudió diferentes problemas y modos de aprendizaje en cada estudiante. Por lo tanto, se conoció que las adaptaciones curriculares garantizaron una educación de calidad e incluyeron a todos

los miembros del ambiente educativo, como los administrativos, estudiantes, madres, padres, docentes que son el elemento clave para una mejor inclusión (p. 2-12).

Martín del Valle et al., (2022) nos dan a conocer que, más del 95% de individuos con Autismo padecen al menos otros trastornos, y que muchos de ellos poseen trastornos diferentes. Es por esta razón que todos deben recibir un tratamiento apropiado para sus afecciones comórbidas procurando esforzarse en tratar sus efectos secundarios mediante un cuidado médico. Los tratamientos con medicamentos deben mantenerse constante en cada paciente. Sin embargo, es importante considerar que los efectos adversos de ciertos medicamentos pueden ser más comunes en los pacientes con TEA, o que estos pueden necesitar terapias adicionales con una dosificación variada. Para problemas de conducta, se aconseja un enfoque biopsicosocial como primer tratamiento, especialmente si no se ha detectado ningún trastorno mental o físico que pueda estar presente (p.75-83).

De acuerdo, con la Organización Mundial de la Salud (2022), el TEA se identifica por tener un nivel de complejidad en la comunicación verbal dificultado la pronunciación de palabras y sus gestos o expresiones faciales (no verbal), mencionando que el niño manifiesta emociones de varias formas, teniendo en cuenta las cualidades de cada individuo uno de ellos. Por tal razón, se conoce que el principal problema de los niños con autismo es el desarrollo en su lenguaje y la comunicación al momento de interactuar con los demás, dado lugar a la falta de comunicación que existe dentro de las instituciones educativas, ocasionando problemas que influyen en la conducta entre los niños y adolescentes que tienen estas necesidades educativas, causando también insatisfacción entre las familias, pues esta falta de comunicación no solo afecta negativamente el estado emocional del niño, sino también de la familia.

Según Tafur & García (2024) argumentaron que, los recursos educativos destinados al aprendizaje de los estudiantes, tales como los videos e imágenes, resultaron cruciales para la interacción de los niños con Asperger y sus compañeros por medio de áreas que fomentaron la empatía, capacidad que tiene cada individual al entender y compartir sus sentimientos con las demás personas que se encuentran en su entorno, potenciando la interpretación de los alumnos sobre la temática de la inclusión, facilitaron el desarrollo de los relatos, al ofrecer inspiración y claridad. Además, se observó que los recursos didácticos

se ajustaron a lo planificado y guiaron eficazmente a los estudiantes durante la actividad. Se percibió que estos recursos fueron efectivos y mantuvieron el interés de los estudiantes y aseguraron la comprensión del tema. Por otra parte, Ramírez y Díaz (2024) consideraron que, en el pasado los seres humanos con diferentes necesidades de aprendizaje solían ser apartadas de la sociedad, y tenían un trato diferente en los espacios educativos. No obstante, en años reciente, se ocasionó una transformación total, impulsado por el sentido de la responsabilidad, ayudados por organizaciones que se encuentran en todo el mundo, siendo estas la UNESCO y la ONU, el mismo que condujo saber sobre los derechos humanos y la atención a los infantes con necesidades educativas específicas, especialmente en el ámbito educativo.

Dentro del ámbito escolar se identificaron diversas dificultades de interacción social con las que se enfrentó el estudiante con síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Fiscomisional Americano. A través de la observación se determinó las principales dificultades que experimentó el estudiante en el ámbito escolar, una de ellas especialmente fue la exclusión y el trato diferenciado, por su manera de actuar al momento de recibir información en los diferentes temas como son las áreas sociales, comunicativas, cognitivas, sensoriales y motoras. Por otra parte, se resaltó la importancia de atender y adaptarse a sus características facilitando la expresión de sus emociones y el desarrollo de sus habilidades motoras, las cuales piden mayor coordinación, permitiendo comprender sus necesidades y se diseñó estrategias que favorecieron a su proceso socioafectivo.

3. Contextualización

3.1 Síndrome de Asperger

En estudios realizados por Valero et al., (2024) sostienen, que en la actualidad el síndrome de Asperger ha pasado a formar parte del “Trastorno del Espectro Autista” que afecta principalmente la interacción al momento de compartir sus vivencias y la comunicación entre pares. Los niños con este diagnóstico suelen tener problemas al interpretar y emplear la comunicación no verbal, utilizadas por medio de la expresión del lenguaje, lo que obstaculiza su integración social en el entorno escolar. Por otra parte, este tipo de Trastorno del Espectro Autista, ha sido caracterizado por tener determinados problemas en el uso del lenguaje, al momento de comunicarse y relacionarse con otras

personas en su entorno, y la efectividad de una limitada gama de intereses y actividades. Es así que este tipo de Trastorno de Desarrollo Infantil se considera también como un cociente intelectual completamente normal permitiendo al estudiante interactuar y adaptarse a su mundo exterior con el apoyo adecuado de sus familiares pueden también adquirir nuevos conocimientos y una plaza de trabajo parecida al resto de personas (p. 196-215).

3.2 Trastorno del espectro autista

El DMS V, define a este trastorno como una dificultad constante en las relaciones sociales, manifestando déficit en las conductas adaptativas y comunicativas, con características de patrones comportamentales restringidos y repetitivos, en la actualidad existen entre 20 y 25 personas de 10.000 presentan esta condición. Por su parte, la CIE-11 incluye a los trastornos del espectro del autismo dentro de los trastornos del neurodesarrollo, este conjunto se caracteriza por las dificultades en las relaciones sociales, comunicación e intereses restrictivos y estereotipados (López, 2020).

3.3 Importancia de la Identificación del TEA

Es importante informar lo que aseguró la Organización Mundial de la Salud, (2022) donde 1 de 160 niños tienen TEA considerando una tasa de media-alta. Durante los tres primeros años de vida es donde se visualizan los primeros signos del TEA, permitiendo que los maestros busquen destrezas inclusivas para incorporar a los niños a temprana edad al ámbito escolar y prepararlos para los nuevos desafíos que tendrán que en el transcurso de su vida profesional. Por esta razón, es importante reconocer en primera instancia los signos de advertencia que se observan en un proceso de estudio y luego consultar con un profesional la manera adecuad de actuar frente a estos casos. Universalmente se reconoce que el TEA provoca un déficit en los estudiantes mediante la comunicación y la interacción social con su entorno, así como los patrones de comportamiento restrictivos repetitivos (Valero et al., 2024).

3.4 Tipos de TEA

A cerca del Trastorno Espectro Autista, Escobar et al., (2023) recalcan que la clasificación y los tipos TEA han avanzado elocuentemente, provocando una gran polémica

y confusión entre especialistas como profesionales de la psicología, psicoterapeutas y profesionales de la neurociencia. En la edición número cuatro del Manual de Diagnóstico y Estadístico (DSM), se incorporaron diferentes Trastornos de deficiencia Espectro Autista en la codificación de las condiciones del Desarrollo (PDD), abarcando así la condición de Rett, el síndrome desintegrativo de la infancia. Por otra parte, los resultados de las revisiones y actualizaciones que fueron realizadas en la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (APA) y la codificación DSM-V, varias categorías se modificaron en esta última adaptación (p. 85-88). Dentro de esta categoría del Trastorno Espectro Autista existen 3 niveles de dificultad, los mismos que necesitan apoyo de un especialista, dependiendo de la atención y exigencia de ayuda que requieren los individuos, a continuación, se enumeran los siguientes niveles:

Nivel 1:

A este primer nivel Escobar et al., (2023) manifiestan que, se conoce también como autismo leve, donde se encuentran niños y niñas que presenta un déficit en la comunicación y en su interacción social, estas dificultades no permiten que los niños que suelen tener este tipo de necesidades educativas puedan interactuar con normalidad ante la sociedad o con personas que encuentran a su alrededor, existe la posibilidad de comunicarse sin dificultad, pero siempre que cuenten con ayuda de personas que están a su alrededor especializadas en el tema. Otro de los problemas que existen es al empezar una nueva conversación con personas cercanas a ellos y que sus respuestas suelan ser insatisfactorias ante cualquier tema. Además, los niños con estas necesidades educativas tienden a mantener dificultades en diferentes actividades que se realizan en grupo, por otra parte, sus conductas suelen ser repetitivas y restringidas, entorpeciendo al menos en una conversación familiar, social o educativa (p. 85-88).

Nivel 2:

Escobar et al., (2023) mencionan que, las personas con este nivel de Trastorno de Espectro Autista tienen diferentes problemas que se distinguen principalmente en las alteraciones de sus conductas por la carencia que existe en la comunicación social, ya sea esta verbal o no verbal (manejan expresiones muy simples) necesitado una ayuda totalmente necesaria y especializada para poder desenvolverse en las acciones habituales que al mismo tiempo se ven afectados por repetir el mismo patrón, la misma ropa, incluyendo la hora del

lunch, causando una ansiedad desmedida al momento que los niños se adaptan a sus necesidades y aprendan a ser independientes. Comprendiendo que también enfrentan dificultades sociales al momento de interactuar con las demás personas, aunque esto contribuye a tomar una iniciativa restringida y una respuesta limitada en sus relaciones sociales. Respecto a sus comportamientos restrictivos y repetitivos, obstaculizan el funcionamiento a diferentes cambios mostrando una rigidez y una variedad de problemas en sus primeros años de vida (p. 85-88).

Nivel 3:

Las personas de este género presentan grandes carencias en la comunicación social, tanto verbal como no verbal (apenas hablan) ya que muestra un gran conflicto al instante de percibir una conversación recíproca o movimientos interactivos para su auto regulación. Además, poseen una iniciativa bastante restringida y poca respuesta a la hora de interactuar con los demás dentro de un establecimiento donde se visualizan diferentes habilidades que realiza cada individuo. En relación al comportamiento limitado de cada niño, existe un constante problema en todas las áreas, dando paso a este nivel como el más altos de los anteriores, debido a la necesidad significativa de apoyo que requieren las personas con estas necesidades educativas para manejarse y llevar a cabo las actividades diarias en todos los ámbitos. Es importante tener en cuenta que bajo un diagnostico existen varios síntomas, aunque tengan el mismo grado de impacto, para aquello es necesario realizar una evaluación completa con la participación de especialistas de diversas disciplinas en el manejo del TEA (p. 85-88).

3.5 Comunicación y Lenguaje en el TEA

De acuerdo al estudio realizado por Escobar et al., (2024) manifiestan que, la Organización Mundial de la Salud (2022), el TEA se reconoce por presentar un nivel de problemas en la comunicación social (tanto verbal como no verbal). Además, el ser humano manifiesta sentimientos y emociones de diferentes formas considerando las particularidades propias de cada uno. Es otras palabras, el principal desafío del autismo radica en el desarrollo del habla y la comunicación, que constituye la causa principal de los trastornos de comportamiento, siendo esta una de las razones de insatisfacción en las familias, como la ausencia de comunicación que impacta de manera negativamente el estado emocional del

niño y la familia. Los problemas del habla se vinculan con diversos elementos que influyen en la comunicación, incluyendo las dificultades en el proceso sensorial, en la dificultad del manejo de conducta, apoyarse mutuamente en diferentes situaciones, y la inflexibilidad (p.85-92)

3.6 Características del niño de 12 años con síndrome de Asperger

Según Marca (2019) señaló que, el modelo de los niños TEA, es el de un infante aislado de sus compañeros u otros individuos que se encuentran en su ambiente, de esta forma esquivan cualquier posibilidad de socializar. No obstante, es importante destacar que los niños con síndrome de Asperger también tienen otras características que los distingue de los demás. Por lo tanto, es imprescindible entender e implementar estrategias educativas para los estudiantes con síndrome de Asperger teniendo en cuenta sus características únicas en todas las áreas de su humanidad. A continuación, se presentan las características, cognitivas y socioafectivas (p. 2-6).

3.6.1 Características motoras

Según investigaciones llevadas a cabo por Marca (2019) da a conocer que, la décima revisión de la Clasificación Internacionales de Enfermedades (CIE 10) en (1993) y la Asociación Americana de Psiquiatría (1995) en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV), se indagó que los niños con Autismo muestran una torpeza motora predominante mostrando problemas de atención, memoria y comprensión. En otras palabras, los niños que presentan dificultades motoras tienden a tener problemas para manejar su cuerpo y emplearlo como un medio para establecer una adecuada relación con su entorno y los individuos que lo componen. Igualmente, esta carencia en la gestión corporal podría ilustrarse principalmente en acciones como, marchar, brincar, agarrar un lápiz, entre otros actos menores (p. 2-10).

3.6.2 Características cognitivas

En relación a los atributos cognitivos, la Asociación Americana de Psiquiatría (1995) indica que no se considera un condicionamiento la presencia de discapacidad intelectual y cognitiva para que un niño sea clasificado como infante con síndrome de Asperger como tal. No obstante, muestran problemas para entender y utilizar un lenguaje figurado, ya que no

logran otorgarle el significado de connotación de las frases y palabras. En resumen, los niños con síndrome de Asperger no son capaces de manejar con facilidad la burla de sus compañeros, los refranes, los dichos populares que sirven como estímulo para el individuo, los acertijos que permite una comunicación con los demás estudiantes, debido a que su comprensión del lenguaje connotativo no ha sido desarrollada en ellos. En cambio, es importante destacar que el desafío que enfrentan estos niños para comunicarse con un lenguaje figurativo impacta de manera negativa en su habilidad para interactuar con los demás, dado que, al no entender las bromas o los juegos no son sencillamente aceptados y son criticados por ser "niños aburridos" (Marca, 2019).

3.6.3 Características socioafectivas

Dentro de la décima revisión de las Características Internacionales de Enfermedades (CIE -10), los niños con síndrome de Asperger exhiben cambios notables comparables al autismo en su interacción socioafectivas. Estas características hacen referencia a la ausencia del contacto visual cuando alguien dentro de su entorno le habla, existiendo una inferencia por establecer una relación social y emocional con personas adultas. Ante la preferencia por establecer juegos individuales, en ocasiones estos estudiantes son ridiculizados por sus compañeros haciendo que se sientan incapaces de hacer amigos durante su proceso de aprendizaje y adaptación. Sin embargo, hay que recalcar la ayuda constante que brindan las personas especializadas en el tema suministrando estímulos sensoriales por medio de ejercicios y juegos que les permite ser personas independientes, capaces de salir adelante en sus relaciones interpersonales (Marca, 2019).

3.7 Detección de necesidades

Cuando se trata de atender las necesidades de este tipo de estudiantes, primero se lleva a cabo un proceso de observación para identificar las señales de alerta y posteriormente Equipo de Orientación realiza un análisis de comportamiento del individuo mediante las pruebas de Screening. De acuerdo, con la Federación de autismo Madrid (214) los factores a valuar son: funcionamiento intelectual, comunicación, interacción social, comportamiento, juego, destrezas motoras, autonomía, cambios sensoriales, desarrollo evolutivo, análisis médico y neurológico y puntos fuertes. Tras detectar esta sospecha de TEA, es necesario notificar a la familia para elaborar un informe psicopedagógico y evaluar al alumno mediante

pruebas psicopedagógicas. Después de determinar la sospecha del TEA, se dirige al médico para su diagnóstico clínico y la elaboración del informe correspondiente y la asignación de su derivación a departamentos especializados (Tahoces, 2022).

3.8 Interacción Social

Según Inca y Macías (2021) mencionan que, la ciencia muestra que los niños con este síndrome experimentan grandes problemas en el desarrollo de sus relaciones sociales, varios autores señalan que la causa principal de los problemas en la interacción social, es la mala interpretación de sentimientos y emociones ajenos y propios. Además, se relata que los niños con Autismo tienen por costumbre interactuar de forma real, natural y en varios casos que se mueven en una sola dirección, esto se debe a que su propósito es de interpretar de manera equivocada las emociones, indicando que hay una disminución en el entendimiento de como persuaden al actuar en un contexto definitivo, que puedan o no entender el propósito o funcionalidad de los objetos (p. 25-30).

Es importante destacar que estas formas de interacción no solo establecen el tipo de relación entre los participantes, sino que también establecen el ambiente en que se desenvuelven. Asimismo, Rios et al., (2022) señalan que el ambiente se define por un vínculo de caracteres compartidos entre colaboradores con relación al proceso de interacción social, actividad grupal, y las conexiones entre participantes. Al mismo tiempo, sostienen que el contexto escolar tiene un resultado formidable en el aprendizaje de los escolares, ya que la unidad educativa no solo se observa como un lugar de enseñanza y aprendizaje, sino también como un ambiente donde se generan una conexión social.

3.9 Adaptaciones Curriculares

Con respecto al Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A se da a conocer que las adaptaciones curriculares son las modificaciones que se ejecutan en las bases curriculares, en los objetivos de estudio y elementos de valoración brindando un sustento para el enfoque específico a una necesidad de apoyo educativo detallada y excluyendo las barreras para el aprendizaje (MINEDUC, 2024).

3.10 Estrategias de Interacción Social

Para la atención educativa, que se refiere a la implementación de ajustes razonables que son las modificaciones al material didáctico, espacios físicos o virtuales, e instrumentos de evaluación; implementación de adaptaciones curriculares individuales que se realizan a los elementos del currículo, adquisición de nuevos conocimientos y standares de evaluación; en el marco del Diseño para el aprendizaje (MINEDUC, 2024).

3.11 Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI)

Es una entidad que se encuentra especializada y técnicamente implementada en los Distritos Educativos y a la vez se encuentra formada por un equipo de profesionales que establecen un territorio para el cuidado de los estudiantes con discapacidad, ayudando a facilitar la inclusión de los niños, niñas y adolescente, mediante una evaluación, orientación, localización e intervención psicopedagógica en los distintos programas y servicios educativos en todas las representaciones de una capacidad cognitiva y en las diferentes etapas de educación (MINEDUC, 2024).

3.12 Departamento de Consejería Estudiantil Distrital (DECE)

Se trata de una entidad técnica, especializado, inter y multidisciplinario de los centros de enseñanza y de los ministerios de educación, los mismos que están comprometidos de llevar a cabo en grupos con otros representantes pedagógicos la atención y garantizar el apoyo integral de los alumnos mediante los procesos educativos, con la implicación y respaldo de los padres y madres de familia, Se sustentan a través de decisiones que considera el niño como fundamento, justicia y estatuto de procedimiento, sustentando en el interés superior del niño como principio de responsabilidad compartida y las investigaciones previas que se realizan en cada proceso; y bajo una perspectiva de derechos colectivos de los pueblos y nacionalidades (MINEDUC, 2024).

3.13 Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI)

Son profesionales que se encuentra dentro de las unidades educativas brindando apoyo y acompañamiento pedagógico al entorno educativo, con actitudes positivas que enfatiza el conocimiento de los estudiantes mediante las adaptaciones curriculares permitiendo una inclusión exitosa. También ayudan a ejecutar actividades con respecto a los

siguientes ejes: identificación, ubicación, fortalecimiento, recomendación y agrupación en el progreso metodológico y estrategias diferenciadas y determinadas (MINEDUC, 2024).

4 Situación Problémica

Para entender mejorar la situación problémica en este caso de estudio se identificó un caso muy particular en la ciudad de la Libertad, perteneciente a la provincia de Santa Elena, específicamente en la Unidad Educativa "Americano", un establecimiento fiscomisional que se enfrentó por primera vez con un caso muy particular en noveno año de Educación General Básica (EGB), la problemática que se observó en esta Institución fue muy interesante porque se incluyó a un estudiante de 12 años con necesidades educativas especiales, relacionadas con el síndrome de Asperger, el mismo que fue identificado por un especialista del Ministerio de Salud Pública como un trastorno Espectro Autista dando un diagnóstico de CIE. 10 F84.0 Autismo en la Niñez Leve. Es decir que el estudiante presenta una alteración cualitativa de la interacción social, comunicación y patrones de comportamiento, quien mostró durante el periodo lectivo 2024 – 2025 dificultades para integrarse en actividades grupales, el mismo que no respondió de manera adecuada a los contextos sociales.

Es necesario recalcar que, la Institución durante este proceso no contó con un apoyo especializado directo como es la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) quien se encuentra técnicamente especializada para la atención de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad. Teniendo en cuenta que, se contó únicamente con la ayuda del Psicólogo encargado del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) quién al conocer el caso manifestó que los niños con síndrome de Asperger tienen una gran dificultad para comunicarse mediante patrones de comportamiento repetitivo y problemas al socializar con las demás personas que se encuentran en su entorno. Por esta razón, el psicólogo orientó a los docentes a buscar información necesaria sobre este caso de necesidad educativa utilizando estrategias de interacción social que sirvan como integración con sus compañeros logrando un aprendizaje significativo.

Por otra parte, se dio a conocer que los docentes no contaron con un plan de adaptación curricular en su planificación anual para satisfacer las necesidades educativas del estudiante con síndrome de Asperger, enfrentándose así con diferentes inconvenientes

presentados en el salón de clases al conocer el caso, para esto mediante la observación y estrategias improvisadas se logró que el estudiante participara activamente en discusiones y trabajos colaborativos durante el primer trimestre, lo que generó desmotivación y conflictos con sus compañeros, por la falta de estrategias que abordaron estas dificultades de impacto en el rendimiento académico y la convivencia escolar donde se caracterizó dificultades en la comunicación con los demás, y conductas repetidas realizadas por el estudiante.

Sin embargo, el entorno educativo se complicó aún más por la falta de consentimiento informado por parte del padre de familia, autorización firmada que fue solicitada por parte del personal docente, para enviar a una entidad competitiva relacionada con la salud, buscando así el acceso a una información más relevante que existió dentro de los antecedentes médicos, pedagógicos y familiares del estudiante, esta limitación afectó la capacidad de los docentes en la institución al no contar con la información solicitada. Por esta situación no se pudo analizar el contexto familiar y menos evaluar la posibilidad de contar con un maestro sombra, profesional capacitado en el acompañamiento y apoyo individual a estudiantes con necesidades educativas especiales.

En el ambiente social, el alumno mostró una postura expresiva hacia sus compañeros y profesores, aunque también enfrentó retos, como su sensibilidad al ruido excesivo. En momentos de escándalo o bullicio dentro del aula, se notó el estrés generado por observar el traslado de sus compañeros a diferentes sitios, la desesperación y un deseo constante de volver a casa, donde expresó su malestar, así con el anhelo de preguntar en repetidas ocasiones los minutos que faltaban para concluir la jornada escolar. Estas conductas reforzaron la necesidad de implementar estrategias específicas para el estudiante que ayudarían a sentirse seguro y cómodo en la institución, tanto así que, estas estrategias favorecerían también su aprendizaje emocional.

Desde de la observación diaria que realizó el docente, se identificó que el estudiante era hijo único, sus padres aún jóvenes se preocupaban mucho por su aprendizaje. Aunque no se dispuso de información precisa sobre la edad en que fue diagnosticado con síndrome de Asperger, identificado como Espectro Autista en la Niñez de Nivel Leve, lo que se supo del estudiante es que asistió de manera regular a un centro de salud para monitorear su condición, A pesar de las limitaciones en la información disponible, se notó que el estudiante logró

manejar sus emociones en la mayoría de los casos, aunque ocasionalmente enfrentó un episodio de ansiedad leve que superó mediante la interacción positiva con docentes y compañeros.

Mediante las observaciones realizadas dentro de la Unidad Educativa Americano, se reconocieron retos más significativos con los que se enfrentaron los estudiantes en este contexto, destacando entre ellas la marginación y el trato diferenciado que presenciaron los estudiantes con este tipo de trastorno, producto de la observación se procesó información relevante en los diferentes aspectos para poder llevar a cabo de manera general, explícita, cognitiva, visual y motora. De esta manera se enfatizó el interés del cuidado y ajuste de sus características individuales originando espacios que propiciaran la expresión de sus emociones y el fortalecimiento de sus habilidades motoras, en particular las que demandan una coordinación superior. Esto viabilizó un mejor entendimiento de sus necesidades, lo que propició la creación de estrategias a fortalecer su proceso educativo.

Finalmente, después de diferentes reuniones realizadas por el vicerrector y los docentes, se propuso trabajar con un proyecto (ABP) que significa Aprendizaje Basado en Proyectos el cual fue aceptado por el departamento de Consejería Estudiantil para ser experimentado por primera vez en el caso del estudiante con síndrome de Asperger logrando así un aprendizaje significativo. Al observar que dio resultado la ejecución de proyecto con dos temas específicos, se dio continuidad al proceso educativo mediante implementación de estrategias innovadoras que llamaron la atención mediante la interacción social del estudiante. En este proyecto se comenzó integrando solo las asignaturas del tronco común, trabajando también con el currículo priorizado, lo que permitió llevar con mayor claridad el proceso de aprendizaje en el estudiante.

5 Propuesta de solución

En relación con la problemática detectada en noveno año de Educación General Básica (EGB), de la Unidad Educativa Fiscomisional “Americano” se hizo posible la implementación de estrategias de interacción social en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger, ayudando a su desarrollo emocional con una adecuada competencia comunicativa facilitando la partición activa entre docentes y

estudiantes y permitiendo fortalecer otras áreas tanto pedagógicas, psicológicas y social.

6 Estrategias de interacción social en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Fiscomisional "Americano".

6.1 Creación de un entorno inclusivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger:

Actividad: Crear un mural de valores

Objetivo: Establecer una convivencia inclusiva a través del reconocimiento de valores.

Logro: El estudiante aporta una palabra o dibujo sobre el respeto o la inclusión.

Destreza: Reconoce y valora la diversidad en el aula.

Recurso: Papel bond, témperas, imágenes impresas, marcadores.

Metodología: Lluvia de ideas guiada, trabajo grupal, exposición del mural.

6.2 Programa de interacción social en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger.

Actividad: Intercambio de tarjetas.

Objetivo: Desarrollar habilidades de conversación básica con pares.

Logro: El estudiante inicia una conversación con ayuda visual.

Destreza: Establece una interacción social simple.

Recursos: Tarjetas con preguntas ¿Qué le gusta hacer?, pictogramas de emociones.

Metodología: Práctica en parejas, juego de rol, monitoreo docente.

6.3 Fomentar la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger:

Actividad: Mi turno cuenta

Objetivo: Estimular la participación en actividades orales o escritas según preferencias.

Logro: El estudiante se expresa durante una actividad grupal.

Destreza: Participa en clases de manera activa y respetuosa.

Recursos: Tarjeta de turnos, micrófono de cartón, pizarras pequeñas.

Metodología: Rondas de participación, refuerzo positivo, adaptación del medio de expresión.

6.4 Flexibilidad y adaptación constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger.

Actividad: Yo elijo como mostrarlo.

Objetivo: Ofrecer soluciones para expresar lo aprendido según el estilo de aprendizaje.

Logro: El estudiante escoge entre escribir, dibujar, grabar audio o actuar.

Destreza: Se adapta al formato que le resulte cómodo para comunicar.

Recursos: Hojas de dibujo, grabadoras, títeres, plantillas de presentación.

Metodología: Menú de opciones, evaluación diversificada, acompañamiento docente.

6.5 Enfoque en la empatía y el respeto en el aula em el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger.

Actividad: Te entiendo, te respeto.

Objetivo: Sensibilizar sobre la importancia del respeto y la empatía.

Logro: El estudiante participa en una dinámica de reconocimiento emocional.

Destreza: Identificar emociones propias y ajenas.

Recursos: Emojis gigantes, cuentos breves, tarjetas de situaciones.

Metodología: Role playing, círculo de reflexión, juegos de empatía.

6.6 Estructura y claridad de las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger:

Actividades: Plan de clase paso a paso.

Objetivo: Brindar al estudiante una guía visual de las actividades escolares.

Logro: El estudiante completa las tareas siguiendo el cronograma visual.

Destreza: Se organiza y anticipa tareas con apoyo estructurado.

Recursos: Secuencias visuales, temporizadores, fichas con pictogramas.

Metodología: Modelado de cada paso, revisión de avances, checklist visual.

6.7 Apoyo de pares en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger.

Actividad: Compañeros de reto.

Objetivo: Desarrollar el trabajo en pareja como forma de aprendizaje mutuo.

Logro: El estudiante colabora con un compañero para superar un desafío académico o lúdico.

Destreza: Coopera con sus pares con respeto y confianza.

Recursos: Fichas de roles, cronograma compartido, insignias de colaboración.

Metodología: Tutoría entre pares, retroalimentación conjunta, actividades en dupla.

6.8 Intervención y colaboración con padres y especialistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger.

Actividad: Mi semana, mi historia.

Objetivo: Facilitar el seguimiento emocional y académico desde casa.

Logro: El estudiante semanalmente sus logros o emociones con apoyo visual.

Destreza: Comunica sus avances o necesidades con apoyo del entorno.

Recursos: Diario escolar con pictogramas, stickers, secciones para padres y docentes.

Metodología: Comunicación regular, acompañamiento familiar, reuniones trimestrales con especialistas.

6.9 Proyecto ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) en el proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con síndrome de Asperger.

Actividad: Creamos un espacio amigable.

Objetivo: Participar en la mejora del aula a través de un proyecto colaborativo.

Logro: El estudiante aporta ideas y colabora en un proyecto tangible.

Destreza: Se involucra activamente en todas las fases del proyecto.

Recursos: Cartulina, materiales reciclables, fichas de planificación.

Metodología: ABP con roles diferenciados, planificación visual, exposición grupal.

7 Conclusión

Para concluir se implementaron estrategias de interacción social en el aula, para los

estudiantes con síndrome de Asperger de la Unidad Educativa “Americano”, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución, facilitando la interacción social dentro del ámbito educativo, entre docentes – estudiantes y estudiantes – estudiantes, promoviendo la inclusión afectiva y desarrollo integral que contribuyó a la creación de un entorno educativo inclusivo. Adaptando estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada uno, fomentando así la participación activa, creando un entorno inclusivo, colaborar con todos los actores y ajustando continuamente a las estrategias que fueron paso clave para garantizar una experiencia educativa, enriquecedora y exitosa. Adoptando estos enfoques, que ayudaron a construir un entorno educativo donde todos los estudiantes independientemente de sus características individuales, tuvieron la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y contribuyeron al desarrollo de una comunidad escolar inclusiva y comprensiva.

8 Bibliografía

(Ministerio de Educación de la República del Ecuador [MINEDUC]). (2024). Instructivo para la Atención Educativa a Estudiantes del Espectro Autista en el Sistema Nacional del Ecuador. *educacion.gob.ec*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/instructivo-atencion-educativa-TEA.pdf

Castañon Rodríguez , M., Olave Moreno , I., & Villarreal Balesteros , A. C. (2022). Desafíos de la Inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en las escuelas de nivel básico en Mexico. *Zona próxima: revista del Instituto de Idiomas de la Universidad del Norte (Barranquilla, Colombia)*(36), 138-168. doi:https://dx.doi.org/10.14482/zp.36.371.94

Castro López, D. P., Pulla Abad, C. A., Minchala Bacuilima, W. R., & Moscoso Bernal, S. A. (2024). La Atención A Estudiantes Con Trastorno Del Espectro Autista Como Componente De La Calidad Educativa. *Revista de Educación Inclusiva, 17*(1), 301-314. Obtenido de https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/898/761

Escobar Villacrés, L. A., Cristina Andrea Sánchez López, C. A., Andrade Albán, J. R., & Saltos Salazar, L. F. (2023). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT, 9*(1-1), 82-98. doi:https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263

Escobar Villacrés, L. A., Sánchez López, C. A., Andrade Albán, J. R., & Saltos-Salazar, L. F. (2024). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *Digital Publisher, 9*(1-1), 85-88. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9314978.pdf

Hurtado Flores , M. F. (2023). Inclusión educativa de estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Particular San Gerardo en la ciudad de Loja en el periodo 2023-2024. *Repositoro Digital Universidad Nacional de Loja*, 6. Obtenido

de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28387/1/Mar%C3%ADaFernanda_HurtadoFlores.pdf

Inca Cuvi, I. J., & Macías Erazo, A. B. (2021). Intervención de enfermería en escolares con Síndrome de Asperger. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7859/1/8.-%20TESIS%20Ingrid%20Johana%20Inca%20Cuvi%20%20y%20Angy%20Bel%C3%A9n%20Mac%C3%ADas%20-ENF.pdf

López Zapata, C. A. (julio-diciembre de 2020). Característica de la pragmática en el síndrome de Asperger,. *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/72d29340-9d8a-41b2-bec1-9e69cc681b27/content

MARCA DE LA CERNA , A. A. (2019). La psicomotricidad de Aucouturier y las habilidades sociales en niños con Asperger. *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ (PUCP)*. 2-6. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/db25eb66-7163-43e7-92e4-7f231e5c9a56/content

Martín del Valle, F., García Pérez, A., & Losada del Pozo(, R. (2022). Trastornos del espectro del autismo. *Asociación Española de Pediatría*, 75-83. Obtenido de https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf

Montoya González, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación, 3*(3). doi:https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.002

Muñoz Muñoz , J. (18 de febrero de 2019). La inclusión digital en el Síndrome de Asperger. *Comillas Universidad Pontificia*, 9. Obtenido de https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/45150/PFG001064.pdf

Ramírez Flores, G. D., Díaz Franco , A. J., & Zúñiga Delgado, M. S. (2024). Inclusión educativa de los estudiantes con síndrome de asperger de la Escuela Dra. Isabel Ramírez Estrada. *Journal Scientific MQR Investigar, 8*(1). doi:https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.1822-1833

Ramírez Heredia, V. J., & Batista Hernández, N. (Agosto de 2024). Estrategia lúdica en la clase de educaciónfísica para generar inclusión en estudiantes de primer año de bachillerato diagnosticado con síndrome de Asperger. *Revista multidisciplinar: Conciencia digital, 7*(3.1). doi:https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i3.1.3146

Rios Huaricachi, K., Rojas Landa, Y., & Sánchez Trujillo, M. (enero-junio de 2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. *Educación, 31*(60). doi:http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.012

Tafur Velandia, R. D., & García Forero, S. A. (2024). Estrategias inclusivas para fomentar la interacción de estudiantes con necesidades educativas especiales en la asignatura de inglés a través de un estudio en el grado cuarto de una Institución Educativa Privada en 2024. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD*, 28. Obtenido de https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64730/sagarciafo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tahoces Fernández, P. (2022). Síndrome de Asperger y Autismo de Alto Funcionamiento. *COMILLAS*, 4-40.

Torres Castillo, A. M. (2021). SINDROME DE ASPERGER: SISTEMA DE TALLERES

DE CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN PARA CONTRIBUIR A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Repositorio Universidad Técnica de Machala*, 4 -10.

Valero Albán, E. M., PérezIribar, G., Nazareno Angulo, D., & Rojas Valdés , G. R. (2024). Estrategia metodológica para la inclusión de adolescentes con síndrome asperger en las clases de educación física. *Polo del Conocimiento, 9*(4), 196-215. doi:https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.6929