UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UE VICENTE ROCAFUERTE

AUTORA

Lic. Robles Rodríguez Kelly Gianella

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

PhD. Ángel Alberto Matamoros Dávalos

Santa Elena, Ecuador

Año 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Firmado electrónicamente por:
FABIAN DAVID DOMINGUEZ PIZARRO

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Firmado electrónicamente por:
ANGEL ALBERTO MATAMOROS DAVALOS
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Ángel Matamoros Dávalos, PhD.
TUTOR

Firmado electrónicamente por:
RICARDO PATRICIO MEDINA CHICAIZA
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Ricardo Medina Chicaiza, PhD.
ESPECIALISTA 1

Firmado electrónicamente por:
ANIBAL JAVIER PUYA LINO
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Aníbal Puya Lino, PhD.
ESPECIALISTA 2

Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA RIVERA GONZALEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Kelly Gianella Robles Rodríguez como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
ANGEL ALBERTO MATAMOROS DAVALOS
Validar únicamente con FirmaEC

LIC. ÁNGEL ALBERTO MATAMOROS DÁVALOS PhD.

C.I. 0913729257

TUTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **KELLY GIANELLA ROBLES RODRIGUEZ**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias didácticas para promover la inclusión educativa en estudiantes de básica superior de la UE Vicente Rocafuerte previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

Firmado electrónicamente por:
KELLY GIANELLA ROBLES RODRIGUEZ
Validar únicamente con FirmaEC

KELLY GIANELLA ROBLES RODRIGUEZ

C.I. 0923722151

AUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, **KELLY GIANELLA ROBLES RODRIGUEZ**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

Firmado electrónicamente por:
KELLY GIANELLA
ROBLES RODRIGUEZ
Validar únicamente con FirmaEC

KELLY GIANELLA ROBLES RODRIGUEZ

C.I. 0923722151

AUTORA

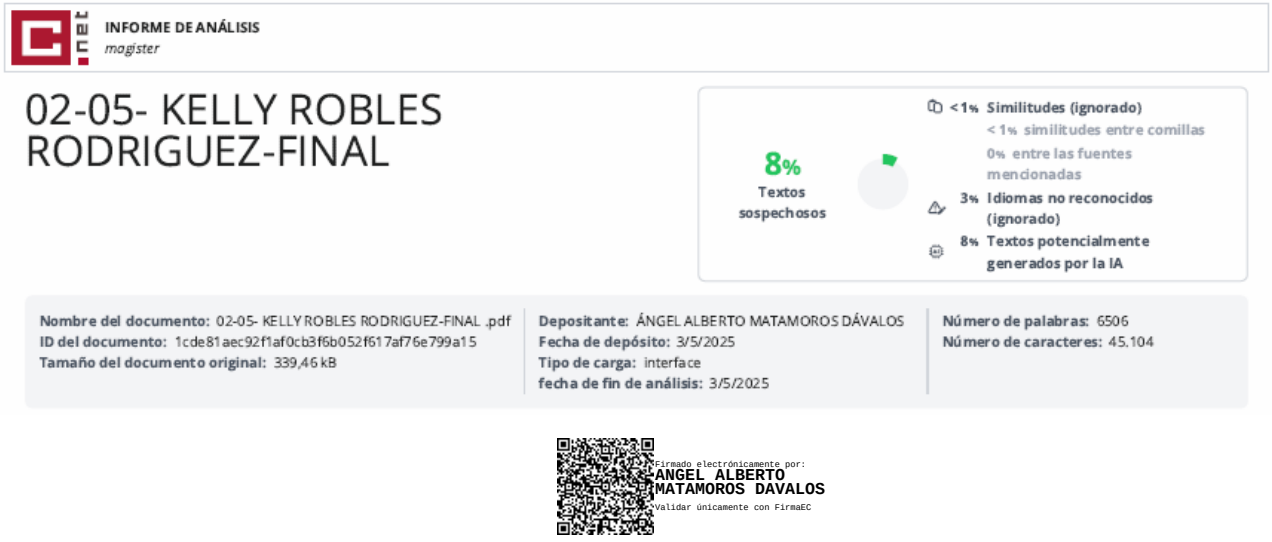
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategias didácticas para promover la inclusión educativa en estudiantes de básica superior de la UE Vicente Rocafuerte, presentado por el estudiante, Kelly Gianella Robles Rodriguez fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 8%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



INFORME DE ANÁLISIS
magister

02-05- KELLY ROBLES RODRIGUEZ-FINAL

8% Textos sospechosos

<1% Similitudes (ignorado)
<1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
3% Idiomas no reconocidos (ignorado)
8% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: 02-05- KELLY ROBLES RODRIGUEZ-FINAL .pdf
ID del documento: 1cde81aec92f1af0cb3f6b052f617af76e799a15
Tamaño del documento original: 339,46 kB

Depositante: ÁNGEL ALBERTO MATAMOROS DÁVALOS
Fecha de depósito: 3/5/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 3/5/2025

Número de palabras: 6506
Número de caracteres: 45.104

Firmado electrónicamente por:
ANGEL ALBERTO MATAMOROS DAVALOS
Validar únicamente con FirmaEC

LIC. ÁNGEL ALBERTO MATAMOROS DÁVALOS PhD.

C.I. 0913729257

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a Dios, fuente de mi fuerza y sabiduría, por darme la vida, el coraje y la determinación para llegar hasta este momento. pues sin su guía infinita, nada de esto sería posible.

A mi querido papá y a mi abuelo, quienes ya no están físicamente, pero cuya presencia siempre vive en mi corazón. Gracias por enseñarme el verdadero significado de la lucha y el sacrificio. Su legado vive en mí y me impulsa a
seguir adelante.

A mi mamá, mi pilar y mi mayor fuente de inspiración. Gracias por tu paciencia y dedicación. Tu apoyo inquebrantable ha sido el motor que me ha permitido
superar cada obstáculo.

Kelly Gianella, Robles Rodriguez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, especialmente a mi mamá Carmela Rodríguez, por ser mi motor y guía en mi camino, siempre con paciencia y sabiduría. A mi papá y mi abuelo, quienes desde el cielo siguen siendo mi inspiración y fuerza. A mi sobrina Bianca que es una fuente constante de alegría e inspiración en mi vida. Esta dedicación es para ustedes, que siempre creyeron en mí, incluso cuando yo dudaba de mí mismo. Sin su apoyo y amor incondicional, este logro no habría sido posible.

Kelly Gianella, Robles Rodriguez

Contenido

TITULO ..... **I**

TRIBUNAL DE GRADO ..... **II**

CERTIFICACIÓN ..... **III**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD ..... **IV**

AUTORIZACIÓN ..... **V**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO ..... **VI**

AGRADECIMIENTO ..... **VII**

DEDICATORIA ..... **VIII**

INDICE GENERAL ..... **IX**

INDICE FIGURAS ..... **X**

Resumen ..... **XI**

Abstract ..... **XII**

Tema: **1**

Línea de investigación **1**

Introducción **1**

Situación problémica **1**

Objetivo/propósito del ensayo **4**

Objetivo general **4**

Objetivos específicos **4**

Desarrollo **7**

Estado de arte **7**

Estrategias Didácticas para la Inclusión Educativa **7**

Flexibilidad y adaptabilidad del plan de estudios 8

Importancia de las Adaptaciones Curriculares y la Flexibilidad 9

Formación Continua del Docente 9

Colaboración Interinstitucional 10

Estrategias Didácticas Innovadoras 11

Aspectos Metodológicos ..... 16.

Análisis y Discusión de Resultados 18

Discusión 19

Conclusiones 20

Bibliografía 22

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Importancia de las adaptaciones curriculares 9

Figura 2.- Implementación Ineficaz de Estrategias Didáctica 14

Resumen

La metodología que se empleó, en este estudio, se apoyó en prácticas pedagógicas innovadoras enfocadas en fomentar la inclusión educativa, entre los alumnos de educación básica superior de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, ubicada en Zapotal, provincia de Santa Elena, el estudio empleó un enfoque cualitativo sin experimentar, focalizándose en solo describir las circunstancias que se miraron. Con el fin de comprender mejor los sucesos estudiados, decidimos por un estilo descriptivo, minuciosamente detallando cada aspecto relevante. La población constaba de veinticinco estudiantes. Recopilamos datos mediante entrevistas y observaciones sin participar, usando un cuestionario y una ficha de observación, hecha con base en los criterios de la evaluación ERCE de la UNESCO, renombrada a nivel global. Los resultados mostraron que a la maestra le faltan muchas estrategias metodológicas para ayudar a la integración del grupo, resaltando la necesidad de mejorar urgentemente sus prácticas pedagógicas inclusivas.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Inclusión educativa, Educación básica superior, Practicas pedagógicas.

Abstract

The methodology applied in this study was based on innovative pedagogical practices aimed at promoting educational inclusion among basic education students at the Vicente Rocafuerte school, located in Zapotal, Santa Elena province. The research adopted a qualitative approach with a non-experimental design, focusing only on the description of observed situations. For a better understanding of the events analyzed, a descriptive style was chosen, detailing each relevant aspect in detail. The population studied consisted of 25 students. Information was collected through interviews and non-participant observations, using as instruments a questionnaire and an observation form based on the criteria of UNESCO's internationally recognized ERCE evaluation. The results showed that the teacher lacks a variety of methodological strategies to favor the integration of the group, which underlines the urgent need to strengthen her inclusive pedagogical practices.

Key words: Didactic strategies, Educational inclusion, Higher basic education, Teaching-learning process.

Tema: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UE VICENTE ROCAFUERTE

Línea de investigación:

Esta línea de investigación se dedica a investigar y examinar las metodologías y acciones exitosas para fomentar la inclusión en contextos educativos variados. La meta es reconocer y analizar los obstáculos y apoyos para la inclusión, además de crear y aplicar iniciativas y proyectos que optimicen la experiencia académica de los alumnos con necesidades diversas.

Introducción

Situación problémica

En el área de la enseñanza, el acto de enseñar y aprender, con técnicas didácticas, es clave para el crecimiento total de las personas. Pero, la eficiencia de este acto depende mucho de los métodos didácticos que usan los maestros. Aun cuando hay muchos tipos de métodos y maneras disponibles, siguen existiendo problemas que afectan mal la cualidad del educar y el aprender. En esta situación; es muy importante usar bien las formas de enseñar en colegio, por su gran valor como derecho básico y su papel clave en el desarrollo personal y el bienestar social. Sin embargo, el uso de estas formas se enfrenta a grandes obstáculos, lo que muestra la necesidad de buscar respuestas para mejorar este punto clave de la escuela básica.

La inclusión educativa es un pilar fundamental en los enfoques pedagógicos actuales cuyo objetivo principal es garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de acceder a la

educación y participar plenamente en ella sin importar sus circunstancias personales únicas. Dentro de este marco conceptual crucial para facilitar la integración de estudiantes que presentan una variedad de capacidades y necesidades educativas específicas juegan un papel fundamental las estrategias de enseñanza. El objetivo de esta investigación es examinar las técnicas pedagógicas empleadas en el avance del sistema educativo para fomentar la inclusión de los estudiantes de Educación Secundaria en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte situada en Zapotal en la provincia de Santa Elena.

Es imperativo subrayar, la educación inclusiva se presenta, como respuesta a los retos que las instituciones educativas enfrentan el día de hoy, frente a la diversidad en hay en las clases. Antiguamente, la enseñanza se definía por sistemas estándar, ignorando las individualidades de cada estudiante. Pero, el enfoque inclusivo comprende, que cada estudiante tiene necesidades e intereses propios, estimulando la creación de formas de enseñar para asegurar un aprendizaje relevante y disfrutable, etc.

Por esta razón, se puede mencionar que las estrategias didácticas incluyen diferentes metodologías activas, adaptaciones curriculares, tecnologías de apoyo y ambientes de aprendizaje oportuno y flexible que de esta manera permite a los docentes responder a la diversidad en el aula. De estas estrategias se puede mencionar que algunas comprenden el aprendizaje cooperativo. Además, se sabe que el uso de recursos didácticos adaptados y la implementación de evaluaciones diferenciadas, buscan garantizar que todos los estudiantes tengan una igualdad de oportunidades para poder lograr el conocimiento, participar activamente en el proceso de enseñanza y desarrollo de sus habilidades académicas y socioemocionales. No se debe olvidar que estas estrategias deben ser inclusivas, adaptativas y fundamentadas en evidencia científica para garantizar un desarrollo óptimo de los niños de educación básica superior, independientemente de su contexto socioeconómico o cultural (Enríquez, 2023).

La UNESCO ha promovido la defensa de la educación inclusiva a nivel mundial a través de políticas y convenciones que alientan a los sistemas educativos a proporcionar una educación equitativa y de calidad. En América Latina, la Evaluación Regional Comparativa y Explicativa (ERCE) de la UNESCO ha sido el recurso fundamental para el seguimiento de los avances en materia de inclusión educativa. Esta investigación ayuda a identificar las brechas existentes en el sistema educativo y aporta importantes evidencias sobre los efectos de las estrategias educativas en el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido cabe mencionar, que la investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte ubicada en la comunidad de Zapotal con una población de 25 estudiantes. Para poder lograr la recolección de datos, fue necesario emplear técnicas como la entrevista y la observación no participante y como herramientas de estas técnicas se utilizó un cuestionario y una ficha de observación basada en la evaluación ERCE. Lo que se pudo obtener como resultados es que la docente que se encuentra a cargo no emplea variedad de estrategias didácticas que fomenten la inclusión, lo que permite evidenciar la necesidad que existe de fortalecer la formación docente en prácticas inclusivas.

De las barreras existentes para la inclusión educativa se puede identificar las estructurales, pedagógicas y actitudinales. Por lo que se puede manifestar que dentro de las barreras estructurales suceden por la falta de recursos y adaptaciones en la infraestructura de la propia escuela; con lo que respecta a las barreras pedagógicas se relacionan a la falta de diferentes metodologías y estrategias didácticas adecuadas para la enseñanza y las barreras actitudinales se relacionan a la falta de sensibilización y capacitación de los docentes para poder entender la diversidad.

Además, cabe mencionar que existen elementos esenciales para poder transformar y por ende mejorar la educación y garantizar que todos los estudiantes, sin distinción alguna puedan desarrollarse completamente dentro del sistema educativo, dentro de estos elementos se puede mencionar: la capacitación de docentes en los temas de metodologías inclusivas, implementación de diferentes tecnologías de apoyo, la generación de políticas institucionales que promuevan una cultura inclusiva y sin dejar de lado la colaboración entre docentes y familia.

En definitiva, la presente investigación no solamente pretende diagnosticar la situación actual de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte en temas relacionados a la inclusión educativa, sino más bien, proponer diferentes acciones que permitan mejorar la calidad educativa en el ámbito inclusivo y para esto es necesario contar con la colaboración de todos los entes como son docentes, estudiantes y familia para de esta manera construir un entorno educativo donde la diversidad sea valorada y respetada.

Objetivo/propósito del ensayo

Objetivo general

Analizar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza para promover la inclusión educativa en estudiantes de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

Objetivos específicos

Los objetivos específicos incluyen lo siguiente:

- Reunir todas las técnicas pedagógicas empleadas por los docentes en Educación Básica en relación con la promoción de la inclusividad.
- Analizar los dos extremos o barreras y facilitadores para implementar metodologías inclusivas de enseñanza en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.
- Desarrollar e implementar estrategias de enseñanza innovadoras estrategias de enseñanza ese apoyo que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes y la plena inclusión educativa, desarrollo integral de los estudiantes e inclusión educativa plena.

Este ensayo tiene como principal objetivo evaluar y analizar las estrategias pedagógicas dirigidas a lograr la inclusión educativa para los aprendices en la Básica Superior. Su propósito es equilibrar los méritos de los enfoques inclusivos y las barreras que obstaculizan una implementación efectiva. Además, el ensayo tiene como objetivo presentar propuestas para mejorar la calidad en educación y fomentar la equidad en los entornos educativos, priorizando la importancia de la formación continua de los docentes y las modificaciones curriculares como elementos claves para fomentar la inclusividad y garantizar servicios educativos de calidad. Según Vélez (2020),"la educación inclusiva representa la única modalidad que amplía las oportunidades para mejorar los procesos de enseñanza."

El propósito es, según Mina (2022), “crear una cultura de aceptación hacia la diversidad, atendiendo las necesidades cognitivas de los alumnos, teniendo en cuenta sus habilidades y

limitaciones para desarrollar sus competencias". Es necesario identificar las tácticas pedagógicas inclusivas más eficaces en función del fortalecimiento de habilidades y talentos individuales en un proceso educativo de calidad y equidad desde los grados iniciales.

Para alcanzar este fin es clave que los maestros vean la variedad que existe en el aula y ajusten su forma de enseñar a lo que cada alumno necesita para hacer un lugar donde todos puedan sobresalir del mismo modo. Esto implica también combinar diferentes enfoques pedagógicos como la enseñanza personalizada y el uso de tecnología educativa accesible para permitir que cada alumno explore y cultive sus habilidades únicas en áreas cognitivas y emocionales.

Según Calvo (2018), la noción de "inclusión educativa" parece tener varios enfoques diferentes. En contextos académicos se interpreta a veces como una manera innovadora de concebir la igualdad en la educación y relacionándose directamente con el concepto de "igualdad de oportunidades". Se establece una distinción entre "el comienzo del proceso" y "la meta final". Este estudio sostiene que al adoptar enfoques pedagógicos que favorecen una educación inclusiva desde las primeras etapas se fomentaría una cultura que valora la diversidad. Esto responde a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de básica superior en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, considerando sus capacidades y también sus limitaciones, con el fin de desarrollar al máximo sus habilidades.

Adalid (2022) dice que un grupo específico de alumnos con necesidades especiales tiene muchas cosas diferentes a su favor. Algunas de estas cosas son discapacidades físicas y mentales, familias disfuncionales, problemas económicos, estar al margen, embarazo adolescente, tener problemas para acceder a la tecnología y las redes, y escuelas con un solo profesor. Como indican Herrera y Villafuerte (2023) "Las estrategias facilitan la aplicación de métodos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje organizados, utilizando múltiples formas de representación y comunicación; ya que contribuye a la mejora de diferentes actividades, herramientas, recursos educativos y procedimientos de evaluación". En lo que respecta a las instituciones educativas, las estrategias pedagógicas que se han aplicado en los variados niveles del sistema educativo a menudo no han alcanzado los resultados deseados debido a diversos factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante que se utilice recursos en las estrategias educativas, puesto que esto

fomenta la participación todos los estudiantes. Según Zumba et al. (2021) indican que las metodologías de enseñanza son recursos que el educador utiliza para facilitar la implementación y desarrollo de las habilidades en los aprendices. Como menciona (Bohórquez 2022) el material educativo adicional empleado en las clases beneficia a los alumnos al mejorar su comprensión de temas que resultan complicados o incluso inapreciables a simple vista. Incluido en entornos escolares prácticos como laboratorios. Según Jiménez y colaboradores (2020) busca así reducir las dificultades en la comprensión de lectura, así como en el área de lenguaje y comunicación.

El estudio que se presenta se realizó con un enfoque cualitativo, describiendo las metodologías educativas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de Zapotal. Se eligió este enfoque para examinar exhaustivamente el estado del desarrollo de habilidades relacionadas con la inclusión y, al hacerlo, documentar el problema de los bajos niveles reportados en estudios realizados tanto a nivel nacional como internacional. Además, se pretendió recopilar pruebas sobre las metodologías educativas que emplean los docentes que enseñan en el nivel de educación básica superior, con el fin de facilitar el aprendizaje de esta área curricular relevante, considerada transversal a otros campos. La investigación se diseñó como no experimental, debido a que el enfoque que se eligió con el fin de observar y describir los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin intervenir o alterar ninguna variable (Escamilla, 2024, p 10).

Desarrollo

Estado de arte

Estrategias Didácticas para la Inclusión Educativa

Como menciona Salgado en 2023, aunque el concepto de educación inclusiva se viene debatiendo a nivel mundial desde la década de 1990, obtuvo notoriedad durante la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos que tuvo lugar en Jomtién en 1990. Desde entonces, se ha producido un desarrollo positivo, evolucionando desde la aplicación de diferentes reformas destinadas a incluir a los alumnos con necesidades especiales en el sistema educativo tradicional hasta los requisitos actuales que exigen una reestructuración de las instituciones educativas para satisfacer dichas necesidades. Según MINEDUC en 2011, esto representa un proceso para reconocer y atender la diversidad en las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo una mayor participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades, con el objetivo de reducir la exclusión en la educación.

Como mencionan Moncayo y Cedeño,2024 que, aunque La educación inclusiva es un derecho esencial; muchos estudiantes tienen necesidades educativas especiales y las estrategias actuales se enfocan en ajustes curriculares y recursos adicionales, los cuales podrían no ser suficientes. El objetivo de la inclusión en la educación es garantizar que todos los alumnos tengan acceso regular a una educación de alta calidad, independientemente de sus capacidades, necesidades o antecedentes. Para lograrlo son necesarias metodologías de enseñanza.

Una de estas técnicas es la diferenciación, que conlleva cambiar el contenido, el procedimiento y el resultado del aprendizaje de acuerdo a las demandas particulares de cada alumno. Por ejemplo, se pueden proporcionar diversas formas de exponer la información mediante vídeos, lecturas o ejercicios prácticos.

Según (Clavijo & Bautista 2020), en su opinión la “Declaración de Salamanca sobre Principios, Políticas y Prácticas para Necesidades Educativas Especiales", promovida por la UNESCO en 1994 introdujo ajustes en los planos de estudio. Destacan que las escuelas inclusivas son principalmente eficientes para combatir las actitudes discriminatorias. El propósito es establecer una sociedad inclusiva que brinde educación emocional accesible para la mayoría de los niños y mejore la eficacia del sistema educativo en general para así optimizar la relación entre costos y beneficios (Unesco 1994, p 1-3).

Flexibilidad y adaptabilidad del plan de estudios

Los ajustes en los planes son indispensables para promover una educación formativa plena e integral. Los cambios comprenden ajustes realizados al plan para satisfacer las necesidades que tiene cada estudiante, estas modificaciones son efectuadas en los elementos del currículo que son los objetivos, contenidos, métodos y evaluación. El objetivo principal es eliminar los obstáculos que se presentan en el aprendizaje y garantizar que todos los estudiantes puedan inscribirse en el programa de educación total y alcanzar su máximo potencial personal y profesional.

Según Pupiales et al. (2024) mencionan que es claro que la variedad entre los estudiantes en la escuela es una verdad y se vuelve crucial tener formas de enseñar que apoyen la inclusión bien y igual para que los niños que tienen necesidades especiales puedan crecer bien en su aprendizaje Un utensilio clave que brinda un modelo versátil y adaptado a las necesidades específicas de cada estudiante es alterar el plan de enseñanza.

El estudio se centra en analizar las prácticas más instructivas y los cambios curriculares realizados para dar cabida a los alumnos con necesidades educativas particulares. Para fomentar una educación integradora y efectiva, resulta imprescindible tener adaptabilidad y cambiar el currículo. Las modificaciones curriculares conllevan modificaciones efectuadas en el plan de estudios para cumplir con las necesidades específicas de los estudiantes.

Para cubrir los requerimientos educativos particulares de cada estudiante, se efectúan cambios en el currículo en varios elementos del plan de estudios (objetivos, contenido, métodos, evaluación). Su objetivo principal es eliminar obstáculos para el aprendizaje y asegurar que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios general y alcanzar su máximo potencial.

Según Pupiales et al. (2024) mencionan que es claro que la variedad entre los estudiantes en la escuela es una verdad y se vuelve crucial tener formas de enseñar que apoyen la inclusión bien y igual para que los niños que tienen necesidades especiales puedan crecer bien en su aprendizaje Un utensilio clave que brinda un modelo versátil y adaptado a las necesidades específicas de cada estudiante es alterar el plan de enseñanza. El estudio se centra en analizar las prácticas más instructivas y los cambios curriculares realizados para dar cabida a los alumnos con necesidades educativas particulares.

Para lograr este objetivo, se llevó a cabo una revisión de artículos científicos, sitios web y revistas especializadas, que dio lugar a un estudio de investigación cualitativa. De dicho análisis se obtuvo que la adaptación curricular es una acción que indudablemente resulta elemental para dar respuesta a las necesidades particulares de los alumnos. Además, destaca el papel fundamental que desempeñan los docentes, las autoridades educativas de la institución, junto con el DECE, en la aplicación de modificaciones adecuadas y flexibles que permitan un entorno de aprendizaje de calidad.

El estudio también analiza las evaluaciones psicológicas como un requisito que permiten diagnosticar ciertos inconvenientes que pueden dificultar el aprendizaje de los alumnos. Se indica que la acción conjunta de los profesores con el personal especializado del DECE, las autoridades educativas y los padres resulta fundamental si se desea acceder a un ambiente inclusivo que se evidencia a través de los cambios en los planos de estudio. El esfuerzo que realizan los educadores se evidencia en la puesta en práctica de múltiples acciones que buscan atender a los requerimientos particulares de cada estudiante. Entre los temas examinados figuran la diversidad en el aula, las adaptaciones curriculares, la educación inclusiva y el apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Importancia de las Adaptaciones Curriculares y la Flexibilidad

Figura 1.- Importancia de las adaptaciones curriculares

Fuente: Unidad de Educación Básica docentes UPEC (Universidad politécnica estatal del Carchi), (2023)

Formación Continua del Docente

Según Rodríguez et al. (2020), «una instrucción de excelencia impulsa el progreso tanto de las personas como de las naciones y está estrechamente ligado a la competencia docente, dependiendo en gran medida de los procesos de selección y formación inicial. Sin embargo, advierten que, aunque la formación continua ofrece oportunidades a los profesores para mejorar

su rendimiento, los cursos de actualización no suelen ser plenamente eficaces.

Colaboración Interinstitucional

Tras este acontecimiento, se realizó una evaluación que propuso cuatro aspectos para revisitar las políticas educativas en relación con la atención a la diversidad, según Ainscow (2000, p. 31-32).

1. La inclusión debe concebirse como un proceso interminable, entendido como una búsqueda continua de métodos más eficaces para tratar la diversidad.

2. El objetivo es encontrar y deshacerse de los obstáculos para poder mejorar las políticas y prácticas inclusivas y fomentar la creatividad y la resolución de problemas.

3. La inclusión incluye la asistencia, el compromiso y el rendimiento de todos los alumnos. El compromiso se refiere a la calidad de la experiencia educativa que los alumnos reciben en la escuela, teniendo en cuenta su punto de vista; el rendimiento está relacionado con los resultados académicos obtenidos durante el curso escolar. La asistencia se refiere a dónde aprenden los alumnos, su porcentaje de asistencia y puntualidad.

4. Los alumnos que corren el riesgo de ser marginados, excluidos o que pueden no alcanzar todo su potencial son el centro de atención de la inclusión.

No solo en Latinoamérica, sino que también hay artículos que nos brindan una perspectiva diferente en comparación con países desarrollados.

Por ejemplo, en el artículo de José Férreas (2023), titulado “Educational management approach to promote inclusion in the first cycle of primary education”, se explica su objetivo principal: desarrollar una estrategia de gestión pedagógica para fomentar la educación inclusiva en la Escuela Primaria Jorgillo, primer ciclo, nivel primario. La metodología es cuantitativa, ya que facilitó la recolección y análisis de datos en forma numérica y porcentual, que más tarde fueron presentados mediante tablas y gráficos. (Ferreas, 2023).

Estrategias Didácticas Innovadoras

AUTOR	ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICA
Carol Ann Tomlinson (2001)	**Diferenciación**	Adaptación del contenido, proceso y producto del aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes.	1. Ofrece múltiples formas de presentar la información (videos, lecturas, actividades prácticas). 2. Permite a los estudiantes elegir cómo demostrar su aprendizaje. 3. Se centra en las necesidades individuales.
Pupiales, et al (2024)	**Adaptaciones Curriculares y Flexibilidad**	Ajustes en los componentes del plan de estudios (objetivos, contenidos, metodología, evaluación) para satisfacer las demandas particulares de los alumnos.	1. Suprime obstáculos al aprendizaje. - Facilita la entrada al currículo global. 3. Individuación del proceso de aprendizaje. 4. Necesita evaluación psicopedagógica.
Guaita (2024)	**Metodologías Activas (Flipped Classroom)**	Enfoque pedagógico que invierte el modelo tradicional de enseñanza, con instrucción directa fuera del aula y actividades prácticas dentro de ella.	1. Fomenta la interacción entre docentes y estudiantes. 2. Permite la participación activa y el seguimiento personalizado. 3. Mejora el rendimiento académico y la satisfacción.
Orellana (2017)	**Estrategias Didácticas Basadas en Aspectos Reflexivos y Cognitivos**	Desarrollo de habilidades de aprendizaje y métodos teóricos a través del análisis-síntesis e inductivo-inferencial.	1. Promueve el procesamiento de información. 2. Fomenta la resolución de problemas. 3. Desarrolla el pensamiento complejo.

Gutiérrez (2023)	**Uso de Recursos Innovadores y Herramientas Tecnológicas**	Incluir recursos novedosos y dispositivos tecnológicos en el salón de clases para atraer la atención de los alumnos y promover el proceso de aprendizaje.	1. Incrementa el interés y la motivación. 3. Promueve el acceso a los datos. 4. Facilita el desarrollo de ambientes de aprendizaje interactivos.

La aplicación de técnicas pedagógicas enfocadas en la reflexión y el razonamiento tiene como objetivo promover habilidades académicas y teorías fundamentadas en el análisis y la inducción, lo que simplifica la gestión de datos y la búsqueda de respuestas a problemas (Orellana, 2017). Es fundamental implementar un método educativo que emplee recursos variados e innovadores a través de varias tácticas de enseñanza en el salón de clases, consiguiendo de esta manera atraer el interés de los alumnos para investigar el saber y dominar las tareas académicas, además de incorporar las herramientas tecnológicas (Gutiérrez 2023, p 5-10)

Las técnicas educativas que forman parte del enfoque del docente, cuando se aplican adecuadamente, conducen a resultados positivos (Pamplona, 2019). Por esta razón, no basta con añadir contenido; también es necesario adoptar medidas complementarias relacionadas con la organización, la metodología y la formación, y los educadores deben poseer la preparación adecuada para implementar y enseñar este contenido en beneficio de los alumnos (Gómez, 2019, p 8-10).

A nivel global, los estudiantes enfrentan diversos desafíos en su aprendizaje debido a múltiples factores, por lo que es imprescindible adoptar un enfoque más profundo, donde el educador pueda reducir las dificultades de aprendizaje de esos alumnos, además de mejorar eficazmente sus habilidades, competencias, razonamiento crítico y la capacidad para resolver problemas. Gonzáles y Triviño (2018) destacan la importancia de contar con docentes altamente capacitados, que sepan aplicar y llevar a cabo técnicas de enseñanza que se utilizan comúnmente en el aula, satisfaciendo las principales necesidades educativas mediante la implementación efectiva de estrategias didácticas.

La postura que presentaremos es que Los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje menor al esperado debido a la falta de compromiso, atención entre otros aspectos que impiden que el estudiante alcance su máximo potencial. Operar de forma correcta. En las instituciones educativas no se realiza un uso eficaz de las tácticas pedagógicas que utilizan en el progreso pedagógico. (Jiménez, 2016).

¿Las estrategias didácticas promoverán la inclusión en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte?

Según Díaz (2017) menciona sobre el campo educativo, que las estrategias pedagógicas permiten a los docentes guiar el proceso de enseñanza -aprendizaje estableciendo caminos que los estudiantes deben seguir para desarrollar sus propios conocimientos. En el ámbito educativo, las estrategias pedagógicas permiten a los docentes orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje estableciendo rutas que los estudiantes deben seguir para desarrollar sus propios conocimientos. Este enfoque facilita que los estudiantes se adapten a las habilidades, métodos y comportamientos cubiertos en el currículo, lo que promueve su desarrollo progresivo a lo largo del tiempo.

En estudios y artículos previamente revisados, se observa que las estrategias educativas contribuyen significativamente al fomentar el uso de recursos y métodos que posibiliten una comprensión más profunda y mayor claridad en las actividades realizadas por los estudiantes.

Asimismo, capacitar a los docentes para que se mantengan actualizados en el contexto de la globalización puede resultar en la adopción de enfoques pedagógicos mediante el uso de metodologías educativas, las cuales cada año proporcionan más recursos para optimizar el proceso de enseñanza.

Es importante mencionar que, para que una estrategia sea efectiva, debe ser implementada por un docente preparado; esto es aplicable a todos los niveles educativos, incluyendo inicial, primaria, secundaria y superior.

Las metodologías educativas que se integran como parte de la estrategia del docente, cuando se utilizan adecuadamente, conducen a resultados positivos (Orozco, 2016). Por lo tanto, no basta con incluir contenido, también es necesario considerar otras acciones relacionadas con aspectos organizativos, metodológicos y formativos. Los docentes deben poseer los conocimientos requeridos para su aplicación y enseñanza, en beneficio de los alumnos. (Tobón et al., 2021, p 1-3).

Figura 2.- Implementación Ineficaz de Estrategias Didáctica

Fuente: Unidad de Educación Básica docentes UPEC (Universidad politécnica estatal del Carchi), (2023)

Un conocimiento extenso sobre las estrategias educativas facilita la creación y organización de métodos pedagógicos, que posteriormente servirán como base para que los educadores estructuren su labor docente. Por lo tanto, la educación se posiciona como una de las herramientas más relevantes para impulsar un cambio, por lo que entender y aplicar tácticas innovadoras ayudará a reconocer la variedad en el aprendizaje de los alumnos.

El enfoque pedagógico didáctico es versátil y se puede modificar de acuerdo con la enseñanza que implemente el educador, con el objetivo de que el alumno desarrolle sus habilidades menos destacadas, logrando así un equilibrio formativo al concluir su instrucción, considerando los nuevos aprendizajes y el avance tecnológico en general. Los profesionales deben integrar nuevas estrategias educativas que se adapten a los procesos tecnológicos en el aula con el propósito de formar estudiantes mediante la adopción de nuevos métodos de enseñanza que incentiven la construcción de conocimientos

Según Guaita (2024), una investigación indica que “las metodologías activas representan el futuro en el ámbito educativo, ya que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes, gracias a sus beneficios y oportunidades” (p. 111). Una de las muchas metodologías activas es la del Flipped, donde en la figura 1 se presenta un análisis que muestra un resultado positivo tanto para los profesores como para los estudiantes, mejorando el desempeño académico y la satisfacción general. Esta investigación evidencia que la implementación de este modelo promueve una mejor comunicación entre educadores y alumnos, ya que brinda más posibilidades para la participación, seguimiento y retroalimentación individualizada para los estudiantes. Es esencial realizar más investigaciones sobre el Aula Invertida para validar todas las mejoras posibles que se pueden conseguir con esta metodología, así como observar variaciones en los alumnos a corto plazo, ya que no solo se puede mejorar el rendimiento académico, sino también enriquecer la enseñanza de los educadores, así como la interacción entre compañeros, familiares y otros miembros de la comunidad educativa.

Aspectos Metodológicos

Este segmento detalla el procedimiento empleado en el análisis de estrategias educativas relativas para fomentar la inclusión de alumnos en educación secundaria superior en la Ente Educativa Vicente Rocafuerte.

La investigación se llevó a punta con un rumbo adjetivo y un proyecto no teórico. De hecho, la encuesta cualitativa se distingue por su elasticidad y su maña para ajustarse a los cambios. Flick 2014. El enfoque no experimental permite la observación, explicación y separación de fenómenos en su entorno original exento desnaturalizar o manipular las variables, lo que ofrece garra benevolencia profunda de la existencia educativa parecido a surge de hechura natural. En la metodología del sondeo 2014, Hernández et al. subrayan que esta letra de planteamiento se centra en la observación carente operación, lo que implica un acoso más real de las características naturales del fenómeno analizado.

El estudio se realizó en la Institución Educativa Vicente Rocafuerte en la comunidad de Zapotal en Santa Elena y contó 25 estudiantes de Educación Básica Superior como participantes seleccionados de manera no aleatoria por conveniencia según su accesibilidad y disponibilidad como menciona Patton, 2015. Con este método fue posible realizar un examen exhaustivo de la cuestión de la inclusión educativa en un entorno específico. Según Flick (2018), una prueba cualitativa en lugar de probabilística es adecuada cuando el objetivo es comprender plenamente un fenómeno específico sin intentar generalizar los resultados...». Este tipo de demostración es especialmente útil para abordar un problema de forma detallada, haciendo hincapié en la comprensión del caso estudiado para extraer conclusiones generalizables.

Para poder establecer el grupo de estudio, se tomó como referencia algunos criterios de inclusión como son: la permanencia en la institución por un mínimo de un año escolar, la intervención en actividades educativas inclusivas y la voluntad de colaborar para responder la entrevista. De acuerdo con Morse (2015) en investigaciones cualitativas, la elección deliberada de los participantes facilita la recolección de datos más relevantes y pormenorizados

Es importante señalar que para la investigación se utilizaron dos técnicas para la recolección de datos: la entrevista semiestructurada y la observación no participativa. Se utilizó la entrevista semiestructurada para recopilar información de experiencias, percepciones y vivencias de los profesores con respeto al uso de estrategias pedagógicas inclusivas, de esta forma se pudo obtener resultados más profundos y reales. Con lo que se refiere a la observación no participante se la realizó en el salón de clase y se empleó un formulario fundamentado en la evaluación ERCE de la UNESCO, el mismo que se utiliza de manera global para realizar la evaluación de indicadores de inclusión educativa. (UNESCO, 2021). Yin (2016) menciona la importancia que tiene la triangulación de métodos para que incremente de mejor forma la validez de los descubrimientos en investigaciones cualitativas, funcionando de una manera estratégica la entrevista y la observación para lograr una perspectiva completa del fenómeno.

Se elaboró un conjunto de preguntas para la entrevista, categorizadas en relación con la implementación de estrategias inclusivas, la percepción del profesor sobre la diversidad en el aula y los desafíos que enfrentan en la enseñanza. Además de eso se llevó a cabo la observación a través de un formulario creado para detectar prácticas inclusivas y evaluar los recursos empleados y el grado de implicación de los estudiantes que presentan diversas necesidades (Stake 2010).

La información recopilada se examina a través del análisis de contenido para clasificar los datos en categorías temáticas que surgen de los objetivos de la investigación (según Bardin en 2016). Se llevó a cabo una codificación abiertamente para identificar patrones en las respuestas de los maestros y en las observaciones realizadas en clase. Esto posibilitó una interpretación precisa del problema bajo estudio. Según Miles y Huberman (1994), el análisis cualitativo de contenido ayuda a estructurar la información en patrones y categorías con el propósito de extraer conclusiones significativas. El análisis de contenido se llevó a cabo en varias etapas: primero, se transcribieron las entrevistas y se clasificaron los datos en categorías

iniciales.

Luego, se llevó a cabo una codificación abierta para identificar conceptos fundamentales y establecer las conexiones entre estos. Finalmente, se llevó a cabo una triangulación de los datos, contrastando los datos recogidos en entrevistas y observaciones para confirmar los hallazgos (Denzin y Lincoln, 2018, p 35-36).

Para lograr un alto grado de confiabilidad y validez en los resultados, se utilizaron estrategias significativas como la revisión del trabajo de expertos en educación inclusiva , la comparación con estudios o investigaciones previas y la realimentación con los mismos participantes un alto grado estudio .Para la confiabilidad y validez de los resultados se utilizaron estrategias significativas como la revisión de trabajos de expertos en educación inclusiva , la comparación con estudios o investigaciones previas y la realimentación con los mismos participantes del estudio . Según Gibbs (2007), estos procedimientos garantizan que los resultados reflejen fielmente la realidad en estudio.

.

Análisis y Discusión de Resultados

Para el presente estudio, que tiene como objetivo principal analizar las diferentes estrategias didácticas que se utilizan para promover la inclusión educativa de estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de la comunidad de Zapotal, fue necesario emplear una investigación con enfoque cualitativo con un diseño descriptivo. Por tal razón se utilizaron como técnicas de recolección de datos entrevistas semiestructuradas y observaciones no participantes en el aula.

La inspección del aula pudo confirmar y dejar en claro que el profesor utiliza principalmente métodos de enseñanza tradicionales sin utilizar ningún recurso didáctico modificado. Las tareas sugeridas no tienen en cuenta las diferentes formas en que los estudiantes aprenden en el aula, lo que no anima a todos los estudiantes a participar y no toma en consideración las diferentes formas en que los estudiantes aprenden en el aula. Por ejemplo, en una conferencia sobre ciencias naturales, el instructor sólo utilizó la explicación oral y la copia de datos en el cuaderno, sin utilizar ayudas visuales o ejercicios prácticos que pudieran ayudar a los jóvenes con diferentes estilos de aprendizaje a comprender.

Cabe señalar que la interacción entre la maestra y los alumnos se centra en dar información, con pocas chances para la charla y la creación conjunta del saber. Por ende, los alumnos con más líos muestran desánimo y falta de interés, lo que deja ver la necesidad de usar técnicas que animen su inclusión y presencia.

Las charlas a medio hacer con los profesores dieron la oportunidad de indagar más en sus ideas sobre la inclusión en la educación y los métodos que emplean. En este marco, los profes aceptan lo clave que es la inclusión y dicen estar preocupados por cubrir las variadas necesidades en el aula. No obstante, admiten que tienen líos para llevar a la práctica métodos inclusivos por la falta de formación puntual y del poco tiempo libre para armar las clases. Un maestro mencionó que es crucial asegurarse de que todos los estudiantes estén involucrados en el aprendizaje; sin embargo, a veces nos enfrentamos a la falta de recursos y tiempo para desarrollarlo adecuadamente.

Discusión

En cuanto a lo que se ve en los resultados de la inclusión de los alumnos, hay una gran diferencia entre lo que se dice y lo real. Aunque los maestros ven la importancia de incluir a todos, en el aula se ve que las formas de enseñar son limitadas y no ayudan a que todos los niños participen. Esta incoherencia puede ser debida a varias cosas, como la falta de entrenamiento para los maestros en estrategias inclusivas, la escasez de materiales y poco tiempo para ordenar las clases. Claro está que la falta de entrenamiento es muy importante porque muchos profesores no se sienten listos para lidiar con diversidad en el salón. Por lo tanto, la capacitación en estrategias pedagógicas inclusivas, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el aprendizaje en equipo, podría mejorar significativamente la práctica docente y fomentar la inclusión. Igualmente, el tiempo limitado para la organización de clases representa un obstáculo considerable.

Dado que, generalmente, los docentes tienen una carga de trabajo elevada y poco tiempo para desarrollar actividades diversas que respondan a las necesidades de cada estudiante. Por consiguiente, implementar estrategias inclusivas requiere una planificación cuidadosa y la ajuste de los materiales y actividades, lo cual implica tiempo y recursos adicionales.

Conclusiones

Este examen resultó en que untas practicas educativas adoptadas en la de Estudio Vicente Rocafuerte son limitadas en promover la inclusión educativa. Si bien los profesores entienden bien ese concepto de llevar incluido, la falta de su formación y la falta de enfoques diversificados impiden manejar bien a cada estudiante.

-Es muy importante que los maestros sean formados en los métodos de capacitación inclusiva, como el Diseño Universal para el Aprendizaje, el trabajo en equipo o el uso individual de herramientas tecnológicas personalizadas con el fin de proteger la igualdad y el disfrute de una educación de alta calidad.

-Se señala que sólo con la preponderancia de técnicas de estilo provenientes del pasado es imposible integrar estudiantes que recurren a un modo particular para aprender, lo que confirma la necesidad de utilizar metodologías pedagógicas nuevas y variadas.

-Crucial, por otro lado, es potenciar la incorporación de aprendizaje activo dentro la sala de clases. Estas técnicas promueven la participación de todos los estudiantes en un ambiente plural y, además, hacen más fácil cubrir con la diversidad de habilidades en la audiencia. Por eso, hay que usar métodos como el trabajo en equipo, el aula al contrario y la práctica propia. Estas formas ayudan que todo el material y actividad se adapte a los distintos caminos de aprender y formas de estudiar. Es clave que los profes tengan tiempo y cosas para usar esas formas bien, así que los métodos sean abiertos y justos.

Dentro del diseño curricular, es muy importante tener en cuenta la diversidad entre los estudiantes y asegurar una enseñanza verdaderamente integral para todos. Por lo tanto, es imprescindible que los planes de estudio sean tanto flexibles y modificables, de manera que

tomen en consideración los modos individuales del estudiante que sean irrepetible. Esto así, tarde por ejemplo podrá requerir tanto cambiar los temas como las formas de pruebas se los necesite. Es esencial el uso de calificaciones personalizadas para valorar cómo los escolares van progresando; no debemos conformarnos con que cada alumno enseñe su evolución de acuerdo a la ratio única establecida.

Bibliografía

Adalid Aravelli, F. C. (2022). Modelo inclusión educativa para mejorar el desempeño académico en estudiantes NEE de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina, 6*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1698

Calderon, S. (2015). *https://www.redalyc.org.* https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096014.pdf

Calvo, G. (2018). Pedagogías inclusivas para los jóvenes: dos modelos flexibles en Colombia. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 9*(14), 54-67.

Ferreas, J. (23 de Octubre de 2023). *https://www.semanticscholar.org.* https://www.semanticscholar.org/paper/Educational-management-approach-to-promote-in-the-Ferreras-Montero/63a7cca735f026003e98f5452970390a0b08b5f0

Flores, M. (2013). *https://dialnet.unirioja.es.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349169

Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educacion. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(28). https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552

Jimenez, A. (2016). *https://tecnocientifica.com.mx.* https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218

Mina Jessica, G. L. (2022). Estrategias didácticas para una educación inclusiva: una mirada desde la enseñanza inicial. *Revista del grupo de investigación comunidad y salud, 7*(4). https://doi.org/https://doi.org/10.53766/GICOS

MINEDUC. (2011). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR.* Ministerio de Educación.

Moncayo Cadena, A. N., & Cedeño Tuarez, L. (2024). *Promoviendo la inclusión educativa: Estrategias didácticas creativas para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.*

Unesco. (7 de Junio de 1994). *https://www.unioviedo.es.* https://www.unioviedo.es/ONEO/wp-content/uploads/2017/09/Declaraci%C3%B3n-Salamanca.pdf

Vélez Miranda María Janeth, S. A. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5*(9), 5-27. https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554

Yucato Pupiales, J. D., Melo López, V. A., Montenegro Reinoso, M. I., & Belén, G. M. (2024). Seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(5), 2338-2349. https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2783

Zumba, G., Mora Aristega, A. M., Sánchez Soto, M. A., Daza Suárez, S. K., & Zúñiga García, D. I. (2021). *Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la Educación Superior*. Tecnocientífica Americana.

Anexo

Instrumento

Técnica: Entrevista

Tema: Estrategias Didácticas para promover la Inclusión Educativa en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Objetivo: Analizar el uso de estrategias didácticas en el marco de la inclusión educativa, con el fin de comprender cómo los docentes implementan estas estrategias para fomentar la participación de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se busca identificar los principales retos que enfrentan los educadores y las soluciones que proponen para promover una educación más inclusiva y accesible para estudiantes con necesidades diversas en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de la comuna Zapotal, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2024-2025.

Variables	Preguntas	Respuesta
Variable Independiente: Estrategias Didácticas	¿Cómo defines las estrategias didácticas en el contexto de la educación inclusiva?	
	¿Qué tipo de estrategias didácticas consideras más efectivas para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales?	
	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al aplicar estrategias didácticas inclusivas en tu práctica educativa?	
	¿De qué manera las estrategias didácticas pueden adaptarse para cubrir las diversas necesidades de los estudiantes en un aula inclusiva?	
	¿Cómo evalúas la eficacia de las estrategias didácticas que empleas para garantizar la participación activa de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades?	
Variables	**Preguntas**	**Respuesta**
Variable Dependiente: Inclusión Educativa	¿Consideras que la inclusión educativa beneficia a todos los estudiantes, no solo a aquellos con necesidades educativas especiales?	
	¿Qué papel juegan las tecnologías educativas en el diseño y aplicación de estrategias didácticas inclusivas?	
	¿Cómo involucra la familia y la comunidad en el proceso educativo inclusivo mediante el uso de estrategias didácticas?	
	¿Cómo se puede fomentar un entorno educativo inclusivo a través de la planificación y ejecución de estrategias didácticas en la enseñanza diaria?	
	¿Cuál es tu visión sobre el futuro de la inclusión educativa y el papel que desempeñarán las estrategias didácticas en su desarrollo?	