



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**IMPACTO DE LA GAMIFICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LA
LECTURA CRITICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO**

AUTORA

MERO MORRILLO ANA ISABEL

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lic. RAMÍREZ ANORMALIZA RICHARD IVAN, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro,
Mgtr. COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Richard Iván Ramírez
Anormaliza, PhD.
TUTOR**

**Lic. Víctor Alejandro Bósquez
Barcenes, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Elva Katherine Aguilar
Morocho, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por , como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lcdo. Richard Ivan Ramírez Anormaliza PhD.
C.I. 1203238132
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Ana Isabel Mero Morrillo

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “IMPACTO DE LA GAMIFICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA CRÍTICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

Ana Isabel Mero Morrillo
C.I. 131003953-0
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Ana Isabel Mero Morrillo

DERECHOS DE AUTORA

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

Ana Isabel Mero Morrillo
C.I. 1310039530
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA: Impacto de la gamificación en el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de quinto grado

Autor (a): Ana Isabel Mero Morrillo

Tutor (a): Lic. Richard Iván Ramírez Anormaliza, PhD.

RESUMEN

El objetivo de este estudio se basó en analizar el impacto de la gamificación como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de quinto grado de la institución educativa 5 de Junio del cantón Manta, el problema radica que, en la educación ecuatoriana especialmente en escuelas de sitios rurales, existen grandes desafíos al momento de implementar estrategias innovadoras e interesantes de enseñanzas que ayuden a los estudiantes a aprender de una mejor manera. Como metodología de esta investigación se utilizó el método cualitativo, considerando investigaciones previas y realizando discusiones estructuradas con maestros de lengua y literatura que han implementado la gamificación como herramienta de aprendizaje en el aula, a través de un procedimiento de entrevistas se obtuvieron testimonios de 12 docentes permitiendo enriquecer la identificación de tendencias recurrentes, la participación y el avance de las facultades de alfabetización. Los hallazgos demostraron que la utilización de las instalaciones de ocio y los medios en línea, incluido la plataforma Moodle, mejora la participación de los estudiantes ya que ellos encuentran una manera divertida de aprender, esto en conjunto fomenta la comprensión analítica y estimula el aprendizaje cooperativo en ambientes académicos, sin embargo, también se identificaron obstáculos como la división tecnológica y la necesidad del desarrollo del educador en torno a la gamificación, el usar de manera adecuada y relevante estas herramientas se demuestra que sirve como un método efectivo para aumentar las habilidades de lectura crítica y crear experiencias educativas más atractivas para el estudiante.

Palabras claves: Gamificación, Ecuador, lectura crítica, motivación, estrategias lúdicas.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA: Impacto de la gamificación en el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de quinto grado

Autor (a): Ana Isabel Mero Morrillo

Tutor (a): Lic. Richard Iván Ramírez Anormaliza, PhD.

ABSTRACT

Abstract

The objective of this study was based on analyzing the impact of gamification as a pedagogical strategy to strengthen critical reading in fifth grade students of the 5 de Junio educational institution in the canton of Manta, the problem lies in the fact that in Ecuadorian education, especially in schools in rural areas, there are great challenges when implementing innovative and interesting teaching strategies that help students learn in a better way. As a methodology of this research, the qualitative method was used, considering previous research and carrying out structured discussions with 12 teachers of language and literature who have implemented gamification as a learning tool in the classroom, through interview procedure testimonies were obtained from the teachers allowing to enrich the identification of recurrent trends on the impetus, the participation and advancement of literacy faculties. The findings showed that the use of leisure facilities and online media, including the Moodle platform, improves student participation as they find a fun way to learn. This together fosters analytical understanding and stimulates cooperative learning in academic environments, however, obstacles such as the technological divide and the need for educator development around gamification were also identified. The appropriate and relevant use of these tools is shown to serve as an effective method to increase critical reading skills and create more engaging educational experiences for the student.

Keywords: Gamification, Ecuador, critical reading, motivation, playful strategies.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TEMA
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN

E-ISSN: 2707-3378
L-ISSN: 2790-8402

**CONSEJO EDITORIAL REVISTA
CIENCIA Y EDUCACIÓN**

Asunto: Certificado de
aceptación para revisión y
publicación de artículo científico

Oficio N° Cienc-educ2025-04031-C
Ecuador, 03 de Abril del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: *"Impacto de la gamificación en el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de Quinto Grado"*. Siendo:

*Autores: Lic. Ana Isabel Mero Morriño,
PhD. Richard Ramírez, Anormaliza.*

Fue:

Enviado: 30 de Diciembre del 2024

Comienzo de revisión: 1 de Enero del 2025

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación en la correspondiente fecha *Edición Especial de la UPSE del 2025*. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña Lopez

Director General



Nombre de
la Revista

Link: <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal>