



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

Enseñanza de la educación ciudadana en el desarrollo del pensamiento crítico en la era digital

AUTORA

Lino Cruz Ingrid Fernanda

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TUTOR

Medina Chicaiza Ricardo Patricio

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Ing. Michell Garzón Fuentes, Mgtr.
COORDINADORA DEL PROGRAMA**

**Lic. Ricardo Medina Chicaiza, PhD
TUTOR**

**Lic. Aníbal Puya Lino, PhD
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Àngel Matamoros Dávalos, PhD
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lino Cruz Ingrid Fernanda, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa.

Atentamente,

Ricardo Patricio Medina Chicaiza PhD.
C.I. 0201819570
TUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lino Cruz Ingrid Fernanda

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Enseñanza de la educación Ciudadana en el desarrollo del pensamiento crítico en la era digital previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa., ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 24 días del mes de marzo de año 2025

Ingrid Fernanda Lino Cruz
C.I. 0921543609
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Lino Cruz Ingrid Fernanda

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de Enseñanza de la educación Ciudadana en el desarrollo del pensamiento crítico en la era digital con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 24 días del mes de marzo de año 2025

Ingrid Fernanda Lino Cruz
C.I. 0921543609
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Enseñanza de la educación Ciudadana en el desarrollo del pensamiento crítico en la era digital

Autor: Ingrid Fernanda Lino Cruz

Tutor: Ricardo Patricio Medina Chicaiza

RESUMEN

Este artículo científico investiga la importancia de la educación ciudadana como un medio para desarrollar el pensamiento crítico en el periodo informatizado. Apuesto a la proliferación de la desinformación, el medio educativo sostiene que el pensamiento crítico es primordial para una participación ciudadana informada. Por tanto, este análisis se fundamenta en una metodología cualitativa con un diseño descriptivo, enfocado en la revisión de documentos que intenta comprender cómo la educación ciudadana fomenta el razonamiento crítico. En el estudio se llevó a cabo la recolección y estudio de documentos de publicaciones científicas y libros especializados, detectados mediante bases de datos académicas como Dialnet, Redalyc y Scielo. El objetivo principal de este estudio fue analizar cómo la enseñanza de la educación ciudadana contribuye en los estudiantes al desarrollo del pensamiento crítico particularmente en el contexto avanzado, mediante un estudio sistemático de la bibliografía existente. Se destaca que la educación ciudadana, además de transmitir conocimientos sobre derechos y deberes, debe capacitar a los estudiantes para cuestionar y evaluar la información obtenida en línea. El reporte señala que promover el pensamiento crítico en los docentes habilita a los estudiantes para tomar decisiones basadas en argumentos, identificar prejuicios e integrarse en una sociedad democrática. La investigación concluye que el fomento del pensamiento crítico sigue siendo una tarea pendiente en el sistema educativo, pero es importante para formar ciudadanos éticos, críticos y comprometidos en el tiempo informatizado. Además, es fundamental que los docentes sean competentes en la creación de técnicas que incentiven en los jóvenes el examen crítico de la información escogida.

Palabras claves: Educación ciudadana, pensamiento crítico, era digital.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Enseñanza de la educación Ciudadana en el desarrollo del pensamiento crítico en la era digital

Autor: Ingrid Fernanda Lino Cruz

Tutor: Ricardo Patricio Medina Chicaiza

ABSTRACT

This scientific This scientific article investigates the importance of citizenship education as a means to develop critical thinking in the digital age. Given the proliferation of misinformation, it argues that critical thinking is essential for informed citizen participation. The study is based on a qualitative approach with a descriptive design, centered on a documentary review that seeks to understand how citizenship education promotes critical thinking. The research is based on the collection and analysis of documents from scientific articles and specialized books identified through academic databases such as Dialnet, Redalyc, and Scielo. The main objective of this study is to analyze how teaching citizenship education contributes to the development of critical thinking in students, particularly in the digital context, through a systematic analysis of the existing literature. It emphasizes that citizenship education, in addition to transmitting knowledge about rights and responsibilities, should empower students to question and evaluate information obtained online. The document indicates that the development of critical thinking empowers students to make informed decisions, analyze arguments, identify biases, and participate in a democratic society. The research concludes that fostering critical thinking remains a pending task in the education system, but it is important for developing ethical, critical, and engaged citizens in the digital age.

Key words: Citizenship education, critical thinking, digital age.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Enseñanza de la educación Ciudadana en el desarrollo del pensamiento crítico en la era digital

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

 
Latindex    

Quito, 27 de mayo del 2025

Estimados
Ingrid Fernanda Lino Cruz
Ricardo Patricio Medina Chicaiza

V10-N4-3199

Presente

Reciban un cordial saludo del equipo de la revista 593 Digital Publisher CEIT, ISSN# 2588-0705, esta revista es indexada en Latindex con catálogo v2.0, su proceso contempla un arbitraje de pares ciegos y es multidisciplinaria, evalúa la pertinencia en la calidad de investigación y sus dinámicas propias relacionadas al tema de estudio, con el fin de garantizar estándares de exigencia académica.

Este documento certifica que ha concluido la fase de revisión de pares, por lo tanto, el artículo es aceptado para la publicación en el V10-N4, edición de junio/2025, por los autores **Ingrid Lino, Ricardo Medina** con el tema **"Enseñanza de la educación ciudadana en el desarrollo del pensamiento crítico en la era digital"**, cuyos resultados obedecen a un proceso de investigación previo del/os autor/es.
doi.org/10.33386/593dp.2025.4.3199

Agradecemos su publicación y le deseamos éxitos en su carrera como investigador.


Renato Revelo Dr.(c)
Editor General



www.593dp.com
Quito-Ecuador
Email: revista@593dp.com

Nombre de la revista:

https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/3199