



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**APLICACIÓN DE GUÍA EDUCATIVA DE PREVENCIÓN  
DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN  
ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO, COLEGIO  
FISCAL FÉLIX SARMIENTO NÚÑEZ  
Y PARTICULAR INNOVA  
2013-2014.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Previo a la obtención del Título de:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORAS:  
PÉREZ CHIQUITO JANET MAGDALI.  
SUÁREZ PILAY FRANCISCA ANABEL**

**TUTORA: LCDA FÁTIMA MORÁN SÁNCHEZ, MSC.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR  
2014**

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**APLICACIÓN DE GUÍA EDUCATIVA DE PREVENCIÓN  
DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN  
ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO, COLEGIO  
FISCAL FÉLIX SARMIENTO NÚÑEZ  
Y PARTICULAR INNOVA  
2013-2014.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
Previo a la obtención del Título de:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORAS:  
PÉREZ CHIQUITO JANET MAGDALI.  
SUÁREZ PILAY FRANCISCA ANABEL.**

**TUTORA: LCDA FÁTIMA MORÁN SÁNCHEZ, MSC.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR  
2014**

La Libertad, septiembre del 2014.

### **CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de tutora del trabajo de investigación: APLICACIÓN DE GUÍA EDUCATIVA EN PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO, COLEGIO FISCAL FÉLIX SARMIENTO NÚÑEZ Y PARTICULAR INNOVA SANTA ELENA 2013-2014. Elaborado por las señoritas: Suárez Pilay Francisca Anabel y Pérez Chiquito Janet Magdali, egresadas de la Carrera de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Enfermería, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, apruebo en todas sus partes.

Atentamente

.....  
Lcda. Fátima Morán Sánchez. MSc.

**TUTORA**

## **REVISIÓN GRAMATICAL ORTOGRÁFICA**

Dr. Nicolás A. Barrera Miranda de la especialidad de GRÁMATICA y ORTOGRAFÍA.

Luego de haber revisado y corregido la tesis **APLICACIÓN DE GUÍA EDUCATIVA EN PREVENCIÓN EN CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE LOS COLEGIOS: FISCAL FÉLIX SARMIENTO NÚÑEZ Y PARTICULAR INNOVA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2013-2014**, previa a la obtención del Título de **LICENCIADAS EN ENFERMERÍA**, de las estudiantes de la Carrera de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, certifico que las estudiantes: **SUÁREZ PILAY FRANCISCA ANABEL Y PÉREZ CHIQUITO JANET MAGDALI** están habilitadas con el correcto manejo del lenguaje, claridad en la expresión, coherencia en los conceptos, adecuado empleo de la sinonimia , corrección ortográfica y gramatical.

Es cuanto puedo decir en honor a la verdad:

La Libertad, 16 de septiembre del 2014

---

**Dr. Nicolás A. Barrera Miranda**  
**Registro N°- 1006-06-665122**  
**Ex profesor de la Facultad de Filosofía y Letras**  
**De la Universidad de Guayaquil**  
**Ex profesor principal de la UPSE**

## **DEDICATORIA**

Principalmente dedico este trabajo a DIOS, Nuestro Creador por habernos regalado el don de la vida, por ser nuestra fortaleza en momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de mucho aprendizaje, experiencia, felicidad y permitarnos haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional. Gracias DIOS por estar a nuestro lado en cada paso que damos.

A mi ESPOSO, que ha estado a mi lado dándome confianza y apoyo incondicional para seguir adelante para culminar otra etapa de mi vida.

A mis HIJOS, que son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación, ellos fueron quienes en momentos más difíciles me dieron su amor y comprensión para poderlos superar, quiero también dejar a cada uno de ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo LOGRAR.

**Janet**

A Dios, quien supo guiarme por un buen camino, quien me dio las fuerzas para seguir adelante y poder enfrentar problemas que se me presentaban en el camino. A mis padres quienes por su amor, apoyo, consejos, sacrificio y trabajo me dieron todo lo que soy como persona.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena quien nos formó como profesionales competentes y a nuestra tutora quien compartió conocimientos para poder culminar este trabajo con éxitos.

A mis padres quiero expresar mis más sincero agradecimiento, cariño, amor y ejemplo quienes han hecho de mí una persona con valores para desenvolverme como: hija, esposa, madre y profesional.

Agradezco también de manera especial a nuestra tutora de tesis quién con sus conocimientos y apoyo supo guiar el desarrollo de la presente tesis desde su inicio hasta su culminación. “Ahora puedo decir que todo lo que somos es gracias a todos ustedes”.

**Francisca**

## **AGRADECIMIENTO**

A La Universidad Estatal Península De Santa Elena quien nos permitió formarnos académicamente recibiendo el conocimiento intelectual y nos preparó profesionalmente.

A las instituciones educativas particular “INNOVA” y fiscal “FÉLIX SARMIENTO NÚÑEZ” quien nos permitió desarrollar nuestro trabajo de titulación promoviendo la salud al individuo, familia y comunidad.

**Francisca y Janet**

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

**Lic. Guillermo Santa María. MSc.  
DECANO DE LA FACULTAD  
C.C SOCIALES Y DE LA SALUD**

---

**Dr. Juan Monserrate. MSc.  
DIRECTOR DE LA ESCUELA  
CIENCIAS DE LA SALUD**

---

**Lcda. Sonia Santos Holguín. MSc.  
PROFESOR DEL ÁREA**

---

**Lcda. Fátima Morán. MSc.  
TUTORA**

---

**Ab. Joe Espinoza Ayala  
SECRETARIO GENERAL**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**APLICACIÓN DE GUÍA EDUCATIVA EN PREVENCIÓN DEL  
CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ESTUDIANTES DE 8VO.  
AÑO, COLEGIO FISCAL FÉLIX SARMIENTO NÚÑEZ Y PARTICULAR  
INNOVA SANTA ELENA 2013-2014.**

**Autoras:** Suárez Pilay Francisca y  
Pérez Chiquito Janet

**Tutora:** Lcda. Fátima Morán Sánchez, MSc.

**RESUMEN**

Los problemas de consumo de sustancias prohibidas cada día han ido incrementándose llegando a influir en los adolescentes que se educan en las instituciones educativas. Se realizó una investigación teniendo como base un estudio realizado en el año 2012 en los colegios particular “Innova” y Fiscal “Félix Sarmiento Núñez” en los cuales un 65% de los estudiantes del 8<sup>vo</sup>. año básico desconocían ciertas consecuencias del consumo de alcohol y tabaco. Con los resultados que se obtuvieron permitió elaborar una guía educativa. En la presente investigación se plantea como objetivo aplicarla para la prevención del consumo de alcohol y tabaco, cuya interacción es brindar la información necesaria acerca de las consecuencias y los factores protectores que se deriva de esta problemática social y educativa. Se sustenta aquello en diversos aspectos teóricos y fuentes bibliográficas, datos estadísticos, aspectos legales y de salud que llevaron a desarrollarlo y permitieron la aplicación de la guía. Posterior a ello, los resultados han sido de gran beneficio para todos los estudiantes donde han alcanzado un nivel de conocimiento de hasta un 95% sobre las consecuencias que produce en la parte física, psíquica y social, también cabe destacar el 100% del apoyo de ambos colegios. Se concluyó que esto ayudó a cumplir con la hipótesis planteada de influir en el conocimiento de los estudiantes acerca de la prevención del consumo de estas sustancias. Se recomienda a cada una de las instituciones educativas que deben plantearse metas y objetivos para mantener a los estudiantes alejados de los problemas que produce consumir alcohol y tabaco, permitiendo que tanto la Universidad como las instituciones educativas mantengan este tipo de trabajos investigativos siguiendo con el proceso de transmisión de conocimientos para la prevención del consumo de estas sustancias nocivas para la salud.

**Palabras claves:** Guía educativa, Influencia, Prevención.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**APLICACIÓN DE GUÍA EDUCATIVA EN PREVENCIÓN DEL  
CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ESTUDIANTES DE 8VO  
AÑO, COLEGIO FISCAL FÉLIX SARMIENTO NÚÑEZ Y PARTICULAR  
INNOVA SANTA ELENA 2013-2014.**

**Autoras:** Suárez Pilay Francisca y  
Pérez Chiquito Janet

**Tutora:** Lcda. Fátima Morán Sánchez, MSc.

**ABSTRACT**

Problems prohibited substance has been increasing every day where this has come to influence adolescents who are educated in educational institutions. Research taking action based on a study conducted in 2012 in the special schools "Innova" and Tax "Felix Núñez Sarmiento" in which most of the students of the 8th was performed. Year unaware of certain basic consequences of alcohol and snuff. With the results obtained it possible to develop an educational guide. In this action research therefore seeks to apply to the prevention of alcohol and snuff, whose interaction is to provide the necessary information about the consequences and protective factors that emerge from this social and educational problems that seeking support in various aspects theoretical and bibliographical sources, statistical, legal and health issues that led to develop and allowed the application of the guide. Following this, the results have been of great benefit to all students where they have achieved a level of knowledge of up to 95% on the consequences it has on the physical, psychological and social aspects also include the 100% support from both schools so it was concluded that this helped fulfill the hypothesis of influence the students' knowledge about the prevention of use of these substances, recommending each of the educational institutions should set goals and objectives to maintain students out of trouble producing alcohol and snuff allowing both the university and educational institutions to maintain this type of investigative work following the process of transmission of knowledge to prevent the consumption of these substances harmful to health.

**Key words:** Educational handbook, Influence, Prevention.

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	II
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	III
REVISIÓN GRAMATICAL ORTOGRÁFICA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
TRIBUNAL DE GRADO	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
ÍNDICE GENERAL	X
ÍNDICE DE ANEXOS	XIV
GUÍA EDUCATIVA	XV
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
Tema	3
Planteamiento del problema	3
Enunciado del problema	7
Justificación	7
Objetivos	9
General	9
Específicos	9
Hipótesis	9
Variables de la investigación	9
<b>CAPÍTULO I:</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
1.1. Antecedentes de la investigación	10
1.2. Marco científico	12

1.2.1. Alcohol y tabaco	12
1.2.1.1. ¿Qué es el alcohol y tabaco?	13
1.2.1.2. Efectos del consumo de alcohol	14
1.2.1.3. ¿Existe cura para los problemas procedentes del alcohol?	15
1.2.1.4. ¿Un alcohólico se lo determina por la cantidad de consumo de estas bebidas?	15
1.2.1.5. Lugares del organismo que afecta el consumo de alcohol	16
1.2.1.6. Razones por lo que los adolescentes llegan a consumir alcohol	16
1.2.1.7. Tabaco	18
1.2.2. ¿Qué es una guía educativa de prevención?	19
1.2.2.1. Los factores protectores para la prevención del consumo de tabaco y alcohol	20
1.2.2.1.1. La familia como factor de protección ante la prevención del consumo de alcohol y tabaco	20
1.2.2.1.2. Los factores protectores de la personalidad	21
1.2.2.1.3. Principales problemas sociales que se pueden prevenir al aplicar una guía educativa	22
1.2.2.1.4. Factores protectores escolares para la prevención del consumo del alcohol y tabaco	22
1.2.2.2. Causa-efecto de los problemas originados por el consumo del alcohol	23
1.2.2.3. Teoría de enfermería	24
1.2.2.4. El papel de enfermería frente a los problemas de consumo de tabaco y alcohol	24
1.2.3. Proceso de atención de enfermería frente a los problemas de consumo de alcohol y tabaco	25
1.2.3.1. Etiquetas diagnósticas de enfermería	26
1.3. Marco legal	27
1.3.1 Constitución de la República del Ecuador	27
1.3.2 Plan Nacional del “Buen Vivir” 2013 – 2017	28
1.3.3. Ley Orgánica para la Regulación y Control del Tabaco y su	28

	Reglamento	
1.3.4	Ley Orgánica de Salud	29
1.4.	Marco conceptual	30

## **CAPÍTULO II:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1.	Tipo de estudio	31
2.1.1.	Proyecto de intervención	33
2.1.2.	Principales objetivos y actividades a corto plazo	32
2.1.3.	Evaluación	35
2.2.	Población y muestra	37
2.3.	VARIABLES A INVESTIGAR	37
2.3.1.	Esquema de variables	37
2.4.	Operacionalización de la variables	38
2.4.1.	Variable independiente	39
2.4.2.	Variable dependiente	42
2.4.3.	Resultados esperados	47
2.5.	Técnica e instrumentos de investigación	43
2.6.	Procedimientos para la obtención de datos	43
2.7.	Procesamiento de datos	44
2.8.	Presentación de datos	45
2.9.	Talento humano	51

## **CAPÍTULO III**

3.1.	Análisis e interpretación de resultados	51
------	---	----

	<b>CONCLUSIONES</b>	61
--	---------------------	----

	<b>RECOMENDACIONES</b>	63
--	------------------------	----

	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	65
--	---------------------	----

	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	73
--	-----------------------------------	----

	<b>PRESUPUESTO</b>	74
--	--------------------	----

	<b>ANEXOS</b>	75
--	---------------	----

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1: Oficios para obtener datos	67
ANEXO N° 2 Oficios de aplicación de la guía educativa	68
ANEXO N° 3: Instrumento de obtención de datos: Encuesta.	70
ANEXO N° 4: Cronograma	76
ANEXO N° 5 Cronograma	77
ANEXO N° 6: Presupuesto	79
ANEXO N 7 Cuadro y Gráfica estadísticas de resultados de las encuestas	80
ANEXO N° 8 Nómina de estudiantes colegio “Innova” y “Félix Sarmiento”	85
ANEXO N° 9: Evidencias fotográficas	89

**CAPÍTULO IV:  
GUÍA EDUCATIVA**

Introducción	2
Estructura de la guía educativa	3
OBJETIVOS	4
<b>1. PRIMERA UNIDAD: ALCOHOL</b>	
1.1. Evolución histórica	8
1.2. ¿Qué es el alcohol?	9
1.3. Tipos de bebidas alcohólicas	9
1.4. Metabolismo del alcohol en el organismo	10
1.5. Consecuencias del alcohol	12
1.6. El tabaco	15
<b>2. SEGUNDA UNIDAD: Prevención</b>	
2.1. Factores protectores que inciden positivamente en la prevención del consumo de alcohol y tabaco en adolescentes	24
2.2. Factores protectores	26
2.3. La comunicación	31
2.4. El autoestima	33
2.5. La asertividad	36
<b>3-. TERCERA UNIDAD: Trabajos prácticos</b>	
3.1. TP1: Trabajar sobre los contenidos publicitarios en los medios de comunicación masiva (diarios, revistas, radio y televisión.	41
3.2. TP2: Evaluar el contenido de los paquetes de cigarrillos	42
3.3. TP3: Evaluar de manera práctica porque la gente empieza a fumar	43
3.4. TP4: Hacer una encuesta entre familiares sobre la opinión de los ambientes libres de humo y ver si esta opinión es muy distinta en los fumadores	44
3.5. TP5: La botella fumadora	44
3.6. TP6: Realizar un concurso de afiches	46
Bibliografía	47

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, la edad promedio donde se ha determinado que se comienza a ingerir y consumir tabaco y alcohol es a los 12 años, en la cual las consecuencias son graves tanto en lo personal, física, psíquica y social que de acuerdo a esto, este problema apunta a influir a los adolescentes que cursan el 8<sup>vo</sup>. Año básico, donde la mayor cantidad de estudiantes poseen esta edad.

Basados en una línea base de un estudio realizado en el año 2012 en el colegio particular “Innova” y el colegio fiscal “Félix Sarmiento Núñez”, que según los resultados se describió que un 65% de los estudiantes del 8<sup>vo</sup>. año básico desconocían ciertas consecuencias del consumo de alcohol y tabaco y de los factores protectores existentes para su prevención.

Al detectarse las deficiencias en cuanto a los conocimientos acerca de las consecuencias del consumo de alcohol y tabaco, por parte de los y las estudiantes de octavo año, se desarrolló la investigación acción cuyo objetivo fue aplicar una guía educativa para la prevención del consumo de alcohol y tabaco, donde la finalidad fue brindar la información y para la trasmisión de los conocimientos necesarios acerca de las consecuencias y los factores protectores que se desprenden de esta problemática social y educativa buscando sustentar aquello en diversos aspectos teóricos y fuentes bibliográficas, donde la temática fue observada de diversos puntos de vistas en cuanto a su afectación a la salud, apuntando cierta teoría de enfermería y el papel de la misma como medio para la intervención de esta problemática social y educativa.

Para obtener con mayor certeza la efectividad de la aplicación de la guía educativa de prevención del consumo de tabaco y alcohol se aplicó las encuestas a los estudiantes para determinar que una vez aplicada la guía, su percepción en cuanto a conocimiento de prevención del consumo de esta sustancias había tenido

resultados favorables, que de acuerdo a los datos estadísticos, a través de la metodología investigativa de tipo cuantitativo transversal se conoció que el 95% de los estudiantes ya habían asimilado estos conocimientos, que comparado con las cifras de la línea base superaban en asimilación en un 200%, es decir, que anteriormente solo los estudiantes conocían en un 30% sobre los problemas a la salud que causa el consumo de estas sustancias.

Según el análisis de los datos obtenidos de la encuestas a mas influir en los conocimientos de los estudiantes se logró cumplir con los objetivos trazados en la presente investigación acción, que una vez que fue aplicada la guía de prevención de alcohol y tabaco y expuesto el cuestionario de la encuesta la mayor cantidad (95%) de adolescentes adquirieron los conocimientos necesarios como la información de las consecuencias, físicas, psíquicas y sociales que se desprenden de esta problemática y que para mantenerlos aislados de estos problemas de salud se recomendó a ambos colegios seguir con el proceso de transmisión de conocimientos para la prevención del consumo de estas sustancias nocivas para la salud haciendo entrega del material educativo a cada una de las autoridades de ambos colegios que fueron objetos del estudio.

Es importante resaltar que para poder ejecutar la investigación acción se requirió cumplir ciertos parámetros, tales como dirigir la documentación a las autoridades educativas para el acceso a los colegios y poder aplicar los instrumentos y la guía educativa para la prevención del consumo del tabaco y alcohol en los y las estudiantes de los octavos años básicos.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Según informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS-2013), se menciona que: “alrededor del mundo el alcoholismo ha afectado a más de 3,3 millones de personas y que ha ido incrementándose a pasar de los años donde para el año 2004 esta problemática afectó a más de 2,5 millones de personas” (p.1). Por otra parte, este organismo mundial señala que más de 150 millones de jóvenes consumen tabaco. Este problema ha representado el mayor incidente en la sociedad y en la educación afectando en su mayoría a adolescentes que ingresan al sistema educativo formal, donde acogen diversas costumbres de malos vicios.

En un estudio realizado por la revista estadounidense EDITORIAL (2013), se expone que: “en Latinoamérica la bebida alcohólica más consumida es la cerveza, donde representa el 57,4% del total del consumo, y que esto se da en su mayoría por factores incidentes de la pobreza y lo económico”. (p.2). En otro estudio realizado en América Latina por la Universidad de Cali, de México, (2009), se expone que: “el consumo de tabaco es responsable del 90% de cáncer de los pulmones”. (p.2) donde la mayoría de los adolescentes que lo hacen manifiestan que les ayuda a hacer amistades y otro explicó que lo hacen porque ven en sus padres aquel mal ejemplo.

En el Ecuador, esta problemática social también ha afectado a los adolescentes, donde un estudio realizado por el Programa Educativo Psicología y Salud (PROEPS, 2010) en la ciudad de Quito a 1200 estudiantes de 42 colegios, se explica que: “la mayoría de adolescentes que consumen bebidas alcohólicas lo hacen porque se sienten aburridos después de salir de clases, y que el 59% de ellos lo consumen en exceso; mientras que el 41% lo hace moderadamente”. (p.1), lo cual permite ver que esta problemática cada vez va afectando no solo al estado emocional de los adolescentes, sino que se transfiere a la parte psicosocial.

Según la Agencia de Noticias Públicas del Ecuador y Sudamérica (2013), se pone de manifiesto lo expuesto por el principal del Ministerio de Salud Pública, Jácome Patricio, quien en su informe da a conocer que: “las cifras de muerte por el consumo excesivo de tabaco asciende a 4000 personas al año, y que su consumo empieza a edades de 11 años en adelante”. (p.7). al ver estas estadísticas se puede notar que el alcohol y el tabaco están cada día afectando a más adolescentes y jóvenes perjudicando a su educación y estado emocional, la misma que se refleja en sus acciones negativas expuestas.

Según el Consejo Nacional de Control de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes (CONSEP-2013), expone que: “el consumo de tabacos en etapa estudiantil asciende al 54,36% considerado como alto riesgo, que significa que están propensos a contraer enfermedad de tipo cancerígenos”. (p.39). En la provincia de Santa Elena, las cifras de consumo de alcohol y tabaco son alarmantes, donde se expone en el informe que: “el 48,9% es considerado de alto riesgo, es decir, se ha vuelto un vicio su consumo; mientras que solo el 10% lo hace moderadamente”. (p.59). es importante considerar que esta problemática a envuelto a la juventud en vicios dañinos para su salud.

Frente a estos problemas del consumismo de alcohol y tabaco, el principal del CONSEP, Patricio Zapata (2012) en un reportaje al diario PP el verdadero expuso lo siguiente: “Eso significa que había que establecer un programa de intervención fuerte que permita incidir sobre aquellas causales. Una de las cuestiones básicas es que se logre subir esa edad nuevamente, retardar el inicio del consumo, y controlar primero los porcentajes de uso y consumo, que no suban, y que a largo plazo se pueda disminuirlas”. (p.12). Es necesario, incidir en estos problemas, donde se pueda ayudar a la adolescencia a prevenir el consumo de estas sustancias dañinas para el cuerpo.

Existen diversos factores que directa e indirectamente influyen en el consumo de alcohol por parte de la adolescencia que cursan los niveles básicos de educación, que de una u otra forma llevan a presentar cuadros de adicción. Además, de la adicción los adolescentes están expuestos a desarrollar diversas enfermedades procedentes del consumo de alcohol, tales como: Pancreatitis, infartos hemorrágicos, cirrosis al hígado, y otras que ocasionan cáncer de diversos tipos.

Los adolescentes que consumen en exceso alcohol son más vulnerables a la depresión severa. También el consumo de alcohol ha sido asociado con diversos tipos de muertes: por suicidio y accidentes de tránsito. El consumo de alcohol incrementa el acceso de los jóvenes al consumo de otras sustancias adictivas como las drogas. El problema del consumo de alcohol y tabaco en la adolescencia se ha extendido considerándose un problema de salud pública, donde los reportes médicos dan luces que muchas enfermedades diagnosticadas en la adolescencia provienen del consumo tanto de alcohol y tabaco.

En las instituciones educativas se han desarrollado programas para la prevención y consumo de alcohol y drogas que han sido organizados y desarrollados con poca supervisión, uno de los programas que más se ha realizado en la provincia de Santa Elena, dirigido a los colegios ha sido el programa “alcohol y drogas”, y que estos necesitan ser reforzados debido al incremento de la delincuencia juvenil que frecuentan las instituciones educativas de la península.

De acuerdo a estos antecedentes se planteó en el año 2012 realizar un estudio sobre el consumo del alcohol y tabaco dirigidos a los estudiantes del 8<sup>vo</sup>. año básico de los colegios: Fiscal “Félix Sarmiento Núñez” del cantón Santa Elena y particular “Innova” del cantón Salinas, donde participaron 140 estudiantes, en lo que se pudo conocer que el 80% de estudiantes del colegio particular y 90% del colegio fiscal desconocían las consecuencias del consumo de alcohol y tabaco y las leyes que rigen y que la prohíben en los adolescentes, por lo que se elaboró el

programa educativo “Jóvenes sin humo y alcohol” como propuesta para la prevención de este problema.

La investigación llevada a cabo aplicó una metodología con un diseño de corte transversal comparativo por ser a corto plazo en la recolección de datos, requiriéndose la ejecución de una prueba piloto en el colegio UPSE para determinar la problemática planteada en la adolescencia de 11 a 13 años que cursan el octavo año; los resultados obtenidos fueron analizados por igual verificándose que en ambas instituciones educativas era común en la adolescencia el desconocimiento de las consecuencias que produce el efecto en el organismo el alcohol, por lo que se requirió la elaboración de un programa de prevención.

El programa de prevención es la propuesta investigativa que se planteó realizar en el estudio efectuado el año 2012 por estudiantes universitarios de la Carrera de Enfermería, la misma que se la aplicará como una alternativa de cambio social y educativo para concientizar a los estudiantes del octavo año de educación general básica sobre las consecuencias del consumo de tabaco y alcohol en la adolescencia que se educan en los planteles, además, esta propuesta es una iniciativa para que el colegio Fiscal Félix Sarmiento Núñez del cantón Santa Elena y el particular “Innova”, prosigan efectuando programas para erradicarlo de los planteles educativos.

El papel principal de enfermería frente a estos problemas de consumismo de sustancias como el tabaco y el alcohol es para evitar daños al entorno social y de las personas que conviven en las instituciones educativas. Donde de forma planificada intervendrán dentro del grupo de estudiantes realizando charlas y talleres para crear conciencia sobre los efectos y problemas que ocasionan el problema el consumo de tabaco y alcohol.

## **ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la aplicación de una guía educativa en la prevención del consumo de alcohol y tabaco en los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> año básico del colegio fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y particular “Innova” en el año 2014?

## **JUSTIFICACIÓN**

El consumo del alcohol y tabaco se ha vuelto algo común para esta sociedad, donde la demanda de estos productos se ha aumentado en los adolescentes; las tiendas de barrio son las más frecuentadas para su adquisición, los mismos que los expenden sin ningún control por parte de las autoridades de salud y policial, que de una u otra manera ha ido generando una adicción, desprestigiando la sociedad y las familias de donde proceden aquellos adolescentes, en la cual resulta importante llevar a efecto esta propuesta investigativa para crear conciencia de los efectos negativos que produce consumir alcohol y fumar tabaco.

El consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes va más allá de tan solo afectar al rendimiento académico, es una cuestión familiar en la que muchos acogen este vicio siguiendo un patrón o modelo que observan en sus propios hogares, donde los propios padres se convierten en el mal ejemplo para sus hijos, consumiendo alcohol frente a ellos sin premeditación en medir las consecuencias para precautelar la integridad de sus vástagos, por lo cual resulta importante realizar charlas familiares para concientizar sobre como contribuir a educar con el ejemplo para prevenir el consumo del alcohol y el tabaco en los estudiantes.

La importancia del estudio de investigación se enmarca en hacer conciencia en los padres de familia y estudiantes del octavo año básico sobre las consecuencias para la salud física, mental, familiar y social del consumo del alcohol y tabaco, y como este problema está a un paso del uso de las drogas, debido a que se ha verificado que los estudios antecesores a este demostraron que la mayoría de adolescentes han bebido en alguna ocasión alcohol y fumado tabaco y que lo han hecho desconociendo las graves consecuencias que producen en la salud e integridad física de cada ser humano en particular.

Es importante la investigación, pues, para prevenir el consumo de tabaco y alcohol en el sistema escolar se ha planteado la elaboración y aplicación de una guía educativa con talleres pedagógicos para los estudiantes adolescentes de 8vo año básico del colegio fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y particular “Innova”, cuya finalidad es intervenir concientizando sobre las consecuencias de su consumo, llevando a cabo la promoción de la salud para que de esta manera los adolescentes aprendan a medir los riesgos para su vida si permiten que el alcohol forme parte de su cotidianidad y afecte su integridad.

La guía educativa es un instrumento que facilita la tarea de los docentes a la hora de crear conciencia en el estudiantado, previniendo el consumo del alcohol y el tabaco, donde por los cambios: físicos, intelectuales, emocionales y afectivos que normalmente se producen en esta etapa de la adolescencia, pueden absorberlos a una vida de adicción, por lo que resulta de suma importancia ejecutar la guía propuesta dentro de las instalaciones de los colegios: fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y particular “Innova”, del cantón Santa Elena y Salinas respectivamente, en el año 2014.

Los resultados que se esperan obtener en la aplicación de los talleres pedagógicos en el presente trabajo de investigación lograrán cambios en los estudiantes de 8vo año, donde tendrán la oportunidad de enfrentarse a problemas como tal de surgir en sus hogares, dándole el tratamiento oportuno que sus hijos requieran para dejar de lado el consumo del alcohol y el tabaco. Cuanto más formado e informado puedan estar sobre el tema de las consecuencias del consumo de alcohol y el tabaco, más firme y segura será la decisión que tomen al respecto, con lo que se desarrolla una cultura de estabilidad emocional.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

Aplicar una guía educativa para la prevención el consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de 8° año del colegio fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y particular “Innova” de la provincia de Santa Elena, año 2014.

### **Objetivos Específicos**

1. Aplicar una guía educativa sobre los factores protectores del consumo de tabaco y alcohol.
2. Orientar en los estudiantes sobre las consecuencias que producen los efectos del consumo de alcohol y tabaco.
3. Comparar los resultados de la intervención con los de la línea base.

## **HIPÓTESIS**

La aplicación de la guía educativa influye en la prevención del consumo de alcohol y tabaco en los estudiantes del 8<sup>vo</sup>. año del colegio fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y particular “Innova”.

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>
La aplicación de la guía educativa	Prevencción del consumo de alcohol y tabaco



# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

La prevención del consumo de alcohol y tabaco es una cuestión que se ha venido manejando a través de los tiempos, donde han buscado mecanismos apropiados que incidan en reducir el consumo de estos productos nocivos para la salud. Desde los propios entes gubernamentales hasta las instituciones educativas y sociales han instaurado mecanismos de prevención en distintos entornos locales, nacionales e internacionales, lo cual proporciona una idea más clara y lúcida para lo que se busca a través del presente proyecto acción, en ver como una guía educativa ayuda a su prevención en los adolescentes que se educan en los colegios fiscal “Feliz Sarmiento Núñez” y particular “Innova”.

Para encontrar parámetros y lineamientos investigativos más acordes y que se ajusten al planteamiento del estudio actual, se buscó las acciones preventivas utilizadas en los últimos cinco años en diversos países, para verificar que diseño aplicaron, cuál era su estructura de trabajo y que esperaban obtener con aquello, de acuerdo a esto, se lo implementará en la elaboración y aplicación de la guía educativa en la prevención del consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes del octavo año básico de los colegios antes mencionados. Con esto, se puede describir los siguientes planteamientos a continuación:

En España, en el año 2010, a través de un convenio entre el Ministerio del Interior, Educación y Cultura y de Sanidad y Consumo se diseñó una Guía Didáctica para el profesorado del primer Ciclo de ESO, la misma que era una propuesta de trabajo para la prevención del consumo de alcohol y tabaco, cuyo

modelo estaba estructurado en tres pasos: 1. Opinar. 2. Decidir y 3. Actuar. La misma que trataba de verificar cuanto conocimiento tenían los estudiantes acerca del alcohol y el tabaco y obtener diversos criterios sobre aquellos, después enseñar los efectos que estos productos producían en la salud, estado físico y emocional para que ellos tomen conciencia de aquello y decidan consumirlos o no, asumiendo las consecuencias de sus actos.

En Argentina, el Ministerio de Salud diseñó en el año 2010, una guía educativa para la prevención del consumo del tabaco, este trabajo estaba enfocado en informar a los docentes de los ciclos de la educación de cómo podrían manejar a través del diálogo con el estudiantado sobre los efectos que producen a la salud fumar cigarrillos. La misma que consistía llevar a cabo el trabajo práctico, donde el docente hacía una breve descripción del alcohol y el tabaco y los estudiantes debían diseñar material educativo para la prevención de su consumo, los mismos que fueron aplicados en las instituciones educativas.

En Ecuador, en la provincia de Santa Elena se aplicó un estudio investigativo realizado por Pardo Nelly & Suarez M<sup>a</sup> del Carmen, egresadas para optar por el título de Licenciada en Enfermería, cuyo tema era: “Factores de riesgos que predisponen al consumo de drogas lícitas e ilícitas en estudiantes de octavo año del Colegio Fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez” cantón Santa Elena 2011-2012. Planteando como objetivo General: “Determinar los factores de riesgo que predisponen al consumo de drogas lícitas e ilícitas en estudiantes del octavo año del colegio fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez”. Cantón Santa Elena. 2010-2011”.

En este estudio investigativo se llegó al diseño e implementación de un Programa Educativo para concienciar a los estudiantes, padres y maestros sobre la importancia del conocimiento y prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas en los alumnos de octavo año de educación básica del Colegio Fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez”, donde se siguió con una metodología participativa, reflexiva

motivacional y práctica de talleres, charlas y terapias a corto y largo plazo, en la cual tanto docentes, padres de familia y estudiantes concientizaron sobre la prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas.

El presente proyecto acción y de acuerdo a los resultados que preceden de la anterior investigación, los mismos que han sido comparados con los presentes datos, se los han analizado llegando a la conclusión que el problema del consumo de alcohol y tabaco aún persiste en los establecimientos educativos, como son: colegio fiscal “Feliz Sarmiento Núñez” y particular “Innova”, problema que cada año se presenta por la procedencia de los estudiantes, donde muchos provienen de hogares donde sus ambientes de convivencia están influenciados por las malas amistades, que no llevan una vida de orden y que son los que atraen a los adolescentes a su mundo, del cual atraen los vicios y malas actitudes.

Una vez determinado aquello, y viendo tres puntos de vista de aplicación de programas de prevención, se asume que una guía educativa si va a influir en la prevención del consumo de alcohol y tabaco en los estudiantes del octavo año de los colegios: fiscal “Feliz Sarmiento Núñez” y particular “Innova”, donde se diseñará un programa tomando en cuenta la ejecución de talleres para estudiantes, charlas con docentes y padres de familia.

## **1.2.-MARCO CIENTÍFICO**

### **1.2.1. Alcohol y tabaco**

El alcohol es una de las drogas lícitas de mayor consumismo en las diferentes culturas. A través del tiempo y en diversas naciones las bebidas alcohólicas han desempeñado un papel importante en las conductas de la sociedad. Dr. Zermeño, Torres. (2012).

El consumo de alcohol en etapas de adolescencia puede provocar un sinnúmero de alteraciones físicas y psíquicas, aún más cuando se la consume de forma esporádica. Por tanto, de una forma más estricta cualquier tipo de consumo de alcohol en etapas de la adolescencia es perjudicial. Para estudiar mejor estos casos se debe valorar la percepción y conocimiento del adolescente sobre el consumo de alcohol y el perjuicio a la salud que le provoca. Amunategui, (2010), Kuntsche, (2010).

#### **1.2.1.1. ¿Qué es el alcohol?**

El alcohol, aunque a veces resulta difícil asumir que es una droga, pero a la realidad se trata de la droga lícita más consumida en la sociedad y la que más problemas produce cuando se la ingiere. Esta sustancia afecta a la depresión en el Sistema Nervioso Central, pues por su contenido sedante en alcohol etílico o etanol causa severas alteraciones psíquicas en las personas que la consumen.

El alcohol es una bebida tóxica que afecta en la circulación por la sangre, que compromete a todos los órganos del organismo, por lo que produce diversos problemas e incluso llega a afectar la respiración. Por lo que se debe inculcar a su abstinencia para evitar problemas crónicos de carácter psíquicos como:

- Adicciones
- Dependencia psicosocial
- Alteraciones depresivas
- Alteraciones emocionales

La Patología somática cuando hay un crónico consumo de alcohol son: Náuseas, vómitos, cirrosis hepática, gastritis pancreatitis, hepatitis alcohólica.

#### **1.2.1.2. Efectos del consumo de alcohol**

Cuando se consume exageradamente alcohol puede tener consecuencias en la salud aparte de las que son de carácter patológicas como:

- La pérdida del apetito en la persona que los consume
- Deficiencia vitamínica, la cual le produce cansancio
- Mala digestión de alimentos
- Problemas dermatológicos
- Impotencia sexual, mayormente, en las personas de sexo varonil.
- Obesidad, que suele dar síntomas de gordura falsa.
- Problemas del sistema nervioso central que afecta a su parte psicológica.
- Pérdida de memoria o estado del tiempo.
- Desórdenes psicológicos, que pueden producir traumas y ansiedades.

Existen riesgos producido por el consumo de alcohol, que a nivel psicológico puede afectar a la memoria, lo cual causa problemas en el área cognitiva perjudicando al buen desempeño académico de los estudiantes, la misma que se ve reflejado en sus bajas calificaciones y en su conducta no apropiada.

Cuando las personas aprenden a depender del alcohol, este se convierte en un problema de salud, la misma que debe ser tratada profesionalmente, para esto, es importante que la parte profesional de enfermería lleve a cabo programaciones que vinculen a los adolescentes que se encuentran inmersos en el problema.

Los adolescentes que desarrollan dependencia al alcohol pierden su aspecto, es decir, su apariencia cambia en determinadas situaciones, donde no tiene la capacidad de decisión propia, sino que dependen de las opiniones de otros, especialmente de aquellos que lo inculcan a consumir aquellos productos.

#### **1.2.1.3. ¿Existe cura para los problemas procedentes del alcohol?**

Cuando se habla de curar, no precisamente, es padecer una enfermedad, sino en restaurar y ayudar para que la persona afectada por el consumo del alcohol vuelva a la conducta anterior. El mejor tratamiento que pueda existir es contar con la predisposición de los estudiantes que han abusado en el consumo de alcohol, en la que se podrá corregir su conducta. Al tratarse de un cambio de conducta es necesario comenzar con una terapia o tratamiento psicológico para que la persona pueda auto controlarse ante la presencia del alcohol.

#### **1.2.1.4. ¿Un alcohólico se lo determina por la cantidad de consumo de esta bebida?**

Cuando se habla de alcoholismo, no necesariamente, la persona debería consumir diariamente alcohol, sino que cuando lo hace, no deja de consumirlo hasta perder la razón. Existen personas alcohólicas que necesitan consumir un vaso de estas sustancias para sentirse a gusto, otras pueden pasar días sin beber, pero también hay personas que la beben de forma descontrolada en más de una ocasión, lo cual

le acarrea consecuencias negativas, tanto en su estado físico y emocional. También hay que mencionar a aquellos alcohólicos llamados semaneros, que no pueden dejar los fines de semana sin consumir alcohol para sentirse a gusto.

#### **1.2.1.5. Lugares del organismo que afecta el consumo de alcohol**

**SANGRE:** El abuso del alcohol que aumenta la resistencia al flujo sanguíneo y puede provocar trastornos en el aparato circulatorio y hemorragias.

**CEREBRO:** Como se modifica la fluidez de las membranas neurales, el funcionamiento del sistema nervioso queda deteriorado. El alcohol es excitante y sedante a la vez.

**CORAZÓN:** Se han hecho estudios sobre las bonanzas cardiacas del consumo moderado de vino. En grandes dosis, sin embargo, aumenta el riesgo de sufrir infartos.

**APARATO DIGESTIVO:** Aumenta considerablemente, el riesgo de contraer cáncer en la boca, garganta o esófago. Impide que algunas vitaminas vitales como la B se desarrollen en el cuerpo.

**HÍGADO:** Uno de los males más comunes entre los alcohólicos es la cirrosis hepática. Aparecen fibras y nódulos que colapsan el hígado y pueden causar la muerte del paciente.

**SEXUALIDAD:** Los hombres que beben en exceso pierden la potencia sexual; mientras que en las mujeres pierden el deseo. Beber alcohol provoca grandes desarreglos hormonales y menstruales.

#### **1.2.1.6. Razones por que los adolescentes llegan a consumir alcohol**

No hay solo una razón por la cual los adolescentes consumen alcohol, de las cuáles se puede nombrar las siguientes:

**Provocadas por terceras personas:** Los adolescentes ven a otras personas, familiares o sus propios padres consumiendo alcohol, fumando y, algunas veces, abusando de otras sustancias. Estas escenas observadas en su ámbito social de los adolescentes son motivos para que ellos sean inducidos a hacerlo. Por otra parte están los amigos que en caso los presionan para que prueben bebidas o fumen algo, que por lo general están disponibles para ellos.

**Provocada por los medios de comunicación populares:** Los medios de comunicación, especialmente los programas que se transmite por televisión que son los más influyentes para que los adolescentes consuman alcohol, donde a la vista muestran imágenes o publicidad engañosa que hacen ver que el consumo del alcohol es algo normal.

**Provocadas por la supuesta automedicación:** Cuando los adolescentes ven que sus familiares adultos expresan que usan las bebidas alcohólicas como medios para curarse de alguna enfermedad o calmar algún dolor, ellos lo quieren practicar, provocando que se produzca el consumismo de esta sustancia.

**Provocada por el aburrimiento:** Los adolescentes después de salir de clases en especial de aquellas asignaturas que no pueden tolerar ven en el alcohol una fuente para descargar sus emociones, donde siente impotencia actuar en un aula de clases y al ingerir alcohol para ellos siente una calma.

**Provocada por causa de la rebeldía:** Diferentes adolescentes que son rebeldes eligen consumir bebidas alcohólicas porque creen que van de acuerdo a su personalidad. Desconociendo que el alcohol es una droga lícita que mayor daño causa al organismo, aun cuando se lo comienza a consumir desde la adolescencia.

**Provocada por la falta de confianza:** Muchos adolescentes cuando son tímidos o que tienen falta de crear amistades recurren al consumo del alcohol, debido a que

creen que encuentran en esta sustancia una vez adquirida una forma de saciar su soledad. Además, ellos sienten que el alcohol los lleva a desarrollar confianza en sí mismos; piensan que les da valor para realizar otras actividades como: bailar, jugar e incluso hacer cosas indebidas como el hurtar.

#### **1.2.1.7. Tabaco**

El consumo de tabaco es la adicción provocada, principalmente, por uno de sus componentes activos de esta sustancia psicotrópica como es la nicotina; la acción de dicha sustancia condiciona a la persona a abusar a su consumo. El tabaquismo psicológicamente, es una enfermedad crónica sistémica perteneciente al grupo de las adicciones y está catalogada según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV de la American Psychiatric Association, como la principal causa a nivel mundial de enfermedad y muerte evitable. Se la considera como una enfermedad de adicción crónica pero con posibilidades de tratamiento para su prevención.

Según la (OMS, 2012) el tabaco es la primera causa conocida de enfermedad, invalidez y muerte prematura del mundo. En Europa el tabaquismo provoca cada año 1.2 millones de muertes. Está directamente relacionado con la aparición de unas 29 enfermedades, de las cuales 10 están relacionadas con el cáncer, y es la principal causa del 95% de cáncer de pulmón, del 90% de la bronquitis y de más del 50% de las enfermedades cardiovasculares.

Las consecuencias del consumo de tabaco pueden parecer muy alejadas para muchos adolescentes, pero los problemas graves de salud que provoca el tabaco no son únicamente a largo plazo, los componentes como la nicotina y las demás toxinas presentes en los cigarrillos, los cigarros y las pipas afectan de forma rápida al cuerpo de la persona. Esto significa que los fumadores adolescentes sufren muchos de estos problemas:

**Problemas de piel:** Dado que fumar restringe los vasos sanguíneos, puede evitar que el oxígeno y otros nutrientes lleguen a la piel. El consumo del tabaco también está relacionado con enfermedades de tipo cutáneas que presentan como consecuencia pequeñas erupciones en la piel llamada “psoriasis”.

**Mal aliento:** El consumo de los cigarrillos provocan en los fumadores una afección llamada “halitosis” o mal aliento persistente.

**Ropa y cabello mal olientes:** El olor del humo se caracteriza por ser permanente, no solo en la ropa, sino también en el cabello y otras partes del cuerpo.

**Menor rendimiento físico:** En general, los fumadores no pueden competir físicamente, con personas no fumadoras porque los efectos físicos del tabaco reduce la circulación y disminuyen el rendimiento en el deporte.

**Mayor riesgo de lesiones y tiempo de curación más largo:** El tabaco afecta a la capacidad del cuerpo para poseer y producir colágenos, por lo tanto, las lesiones comunes en los deportes de las personas fumadoras, como los daños a los tendones y los ligamentos, se curan de forma lenta.

**Mayor riesgo de contraer enfermedad:** Los estudios clínicos han demostrado que los fumadores sufren de más problemas de salud, donde es común ver a personas con esta adicción que sufren resfríos, gripe, bronquitis y neumonía de forma cotidiana con relación a los no fumadores.

### 1.2.2. ¿Qué es una guía educativa de prevención?

**Pérez, Carmen. (2010),** Coordinadora de la elaboración de la Guía Didáctica para el profesorado de ESO en la prevención del consumo de alcohol y tabaco, en España la define como: “Un instrumento que facilita la tarea del profesorado en el

momento de desempeñarla en el campo de la Educación para la Salud, en materia de prevención del tabaquismo y del consumo de alcohol”. (p.7). Esta argumentación permite ver que la guía educativa se convierte en un instrumento útil al momento de llevar a cabo una educación para la prevención del consumo de productos no adecuados para los adolescentes.

Una guía educativa debe facilitar la intervención a la hora de ejecutar programas para la salud, donde el docente pueda apoyarse en cómo llevar a cabo la formación de adolescentes realizando actividades informativas y concientizadora, que mejoren el carácter decisorio de los estudiantes a la hora de elegir o actuar ante una acción que vaya en contra de su salud y bienestar emocional. Además, la guía educativa debe ser un instrumento motivador, que inste aplicarlo para lograr el beneficio propio y de los demás.

### **1.2.2.1. Los factores protectores para la prevención del consumo de tabaco y alcohol.**

Son aquellos factores que están vinculados a la reducción de conductas de riesgo, específicamente, a la prevención del consumo de alcohol y tabaco y otras sustancias prohibidas para la salud. Estos actúan como protectores para disminuir efectos negativos del consumo de estas sustancias, dentro de estos factores están los de carácter familiar, personal, social y escolar, cada uno actúa con el mismo propósito de prevenir el uso indebido de estas sustancias en los adolescentes.

#### **1.2.2.1.1. La familia con factor de protección ante la prevención del consumo de alcohol y tabaco.**

(Medina, Nùbia, 2010), Sobre los factores protectores menciona que: “Los padres, principalmente, deben tomar medidas de prevención en los primeros años de vida

del niño. Los factores protectores encontrados deben ser reforzados, debido a que no son muy fuertes; también, se deben controlar los factores de riesgo encontrados para convertirlos en factores protectores” (p.1). Uno de los principales factores protectores llamado a actuar ante los problemas del consumo de tabaco y alcohol son precisamente los padres, que tienen que actuar de forma adecuada para prevenir el consumo prematuro de estas sustancias en sus hijos.

Las medidas que se tomen deben estar enmarcadas en buscar como ellos se desenvuelven en sus estudios, interesarse ante los diversos inconvenientes que se puedan dar en el colegio y convertir aquellas situaciones que aquejan a su buen desenvolvimiento, en situaciones favorables.

Por otra parte, (Santander; Zubarew; Santelices; Argollo; Cerda & Bórquez, 2008) Menciona que: “La intervención no debe centrarse específicamente, en los adolescentes, sino involucrar al grupo familiar, que puedan actuar como generadores de un desarrollo sano de los adolescentes”. (p.5). Es importante que la familia pueda contribuir al cuidado de sus adolescentes, brindándole paz, confianza, armonía y apoyo en los diversos problemas que podrían enfrentar tanto en la institución educativa como en su entorno de convivencia.

#### **1.2.2.1.2. Los factores protectores de la personalidad**

El consumo de alcohol y tabaco ha ocasionado grandes problemas de carácter personal, problemas que han sido influenciados por otros factores, pese a esto, muchas personas tienden en su momento cambiar, pero al poco tiempo recaen en el problema de consumo, con respecto a esto, (Villarreal; Sánchez; Musitu & Varela, 2010) mencionan que: “La aparente normalidad de estas conductas a veces suele ocultar su gravedad, a menudo son graves y sus consecuencias son negativas para el adolescente, e incluso influye a su entorno y sociedad, las mismas que deben estudiarse con el propósito de prevenirlas”. (p.4).

Para actuar de manera coordinada y certera ante el consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes es conocer como es su propio comportamiento, si conocen en sí, los efectos consecuentes que producen consumir estas sustancias, en caso de no existir aquello, se debe actuar decididamente para que prevenga lesiones psicológicas y enseñarles a ser responsables para consigo mismos.

#### **1.2.2.1.3. Principales problemas sociales que se pueden prevenir al aplicar una Guía Educativa.**

Fuller (citado por De la Fuente, Jorge en el año 2010), manifiesta que los problemas sociales son: “Una condición que se establece como tal por un número considerable de personas como una desviación de las normas sociales habituales”. (p.3). Es decir, un problema es una condición alarmante, que no simplemente influye a una sola persona, sino que se ven inmersa más de una y que necesitan ser intervenida para mejorarla donde el consumo de alcohol y tabaco se ha convertido en un problema social que debe ser tratada en el lugar mismo donde se propaga o encuentra, siendo más fácil el trabajo de campo, apoyándose en mecanismos programados para su intervención y brindar solución oportuna a través de una guía educativa.

**Enfoques de un problema social:** Existen distintos enfoques de los problemas sociales influyentes en la adolescencia, tales como lo describe Krauskopf, Dina (2011), en su estudio sobre los enfoques y dimensiones para el desarrollo de indicadores de juventud orientados a su inclusión social y calidad de vida donde menciona que: “En el progreso de las sociedades están implícitos al menos tres niveles interactuantes: calidad de vida, logros y estrategias para fomentar la consecución de objetivos”. (p.3). Cada uno de estos enfoques, están directamente enlazados en la influencia de los problemas sociales, que básicamente, perjudican a los adolescentes por ser el punto débil y crítico de la sociedad en términos de influencias de alcohol y tabaco.

Desde estos enfoques se mide la importancia de la calidad de vida de los adolescentes, su forma de ser y de formarse en su medio de convivencia, se toma en cuenta cuales son las aspiraciones que tienen a esta edad los estudiantes y las estrategias que se pueden aplicar para prevenir en ellos el consumo de alcohol y tabaco.

#### **1.2.2.1.4. Factores protectores escolares para la prevención del consumo del alcohol y tabaco**

(García & Carvalho, 2008) Menciona sobre la acción escolar ante la prevención del consumo de alcohol y tabaco que: “Es importante la acción de las instituciones educativas al fomentar programaciones de promoción y fortalecimiento de los factores protectores para evitar el consumo de sustancias prohibidas para los adolescentes”. (p.3). Las instituciones educativas son llamadas no solamente a brindar una educación de enseñanza-aprendizaje, sino que deben procurar y garantizar que los estudiantes se sientan en confianza donde puedan desenvolverse con asimilando buenas costumbre y hábitos saludables.

La educación debe aportar formas de prevención, brindar una cierta información básica que los jóvenes estudiantes debe conocer para prevenir el consumo de ciertas sustancias que por ende provocan consecuencias letales a la salud y humanidad. La información que se brinde debe ser expuesta a conocimiento de todo el estudiantado con el propósito que cada uno de ellos sepa que sustancias provocan daños a la salud y cuales al estado emocional y psicológico para prevenir su consumo.

#### **1.2.2.2. Casusa-efecto de los problemas originados por el consumo de alcohol**

Las principales causas que propician el consumo del alcohol y tabaco son:

- ❖ Las costumbres familiares

- ❖ Las presiones personales y sociales.
- ❖ La publicidad exagerada.

En los jóvenes la causa principal que lo incita a tomar, son las amistades que poseen costumbres erradas; que por la presión de pertenecer a un grupo social, se dejan llevar y envolver en sus malas acciones. La mayoría de jóvenes que beben alcohol y fuman tabaco, no lo hace porque le gusta, sino que lo hace por desahogarse cuando se encuentran presionados por algo o alguien, que en muchos casos se dan por presiones educativas y familiares, que al ingerir estas sustancias, para ellos es un momento de placer, lo que según ellos los lleva a:

- Sentirse bien o sentir diversión.
- Tomar un momento de descanso para olvidar el estrés o problemas.
- Para escapar del ambiente hostil de sus hogares y el colegio.
- El sabor de las bebidas alcohólicas les lleva a sentirse más respetados.
- Les hace sentirse más a gusto en las reuniones con sus amistades.
- Ser parte del grupo.
- Emborracharse para actuar decididamente ante algo.

### **1.2.2.3. Teoría de enfermería**

(Tomalá, J., 2012) (p.33). Haciendo mención a la teoría de “Dorothea Orem” en su estudio explica que: “Esta teoría tiene una tendencia de ayuda que goza de aceptación dentro de la comunidad de enfermería basada en el autocuidado, donde actúan un conjunto de acciones diseñadas con una intención el de controlar los factores internos o externos de las personas, que les permiten un desarrollo posterior”.

Acorde a la teoría de enfermería, dentro de la investigación, ésta permite educar a los adolescentes para que se pueda prevenir diversas enfermedades que se desprenden del consumo prematuro del tabaco y alcohol, que con la acción oportuna se llega a mejorar las condiciones físicas, sociales, psíquicas y escolares de los estudiantes.

#### **1.2.2.4. El papel de enfermería frente a los problemas de consumo de tabaco y alcohol.**

En relación al estudio de investigación; las teorías y modelos referentes a enfermería facilitan la organización y guían a la investigación para poder estudiar correctamente un problema, en la misma se adecuan la metodología, instrumentos, procedimientos, diseño, plan de análisis y todo el proceso de investigación. La investigación ayuda a evaluar según la teoría de enfermería, que de acuerdo a datos y resultados obtenidos preliminarmente, se puede actuar profesionalmente. La enfermería basa su práctica en los cuidados donde actúa decididamente, para prevenir el consumo de tabaco y alcohol.

El rol principal de enfermería es actuar ante los problemas de consumo de alcohol y tabaco de los adolescentes, puesto que esto se ha constituido en un problema de salud pública, primero el rol de enfermería comienza estudiando las causas que provocan e inducen a los estudiantes adolescentes consumirlas. (Armendáriz; Rodríguez & Guzmán, 2008) Doctoras de la UANL de México Mencionan que: “El papel en la investigación sobre el fenómeno del consumo de alcohol y tabaco, se centra en conocer como los adolescentes se inician en esto y demostrar que existen diversos factores personales e interpersonales relacionados a este consumo”. (p.7).

Estudiar las causas que provocan consumir alcohol y tabaco a edad prematura de la adolescencia, es una acción de enfermería que debe trabajarse en conjunto con

aquellos factores considerados protectores ante este problema que aquejan a los adolescentes, es decir, en compañía de los familiares, docentes, actores sociales y medios que favorecen el tratamiento de una información oportuna para dar a conocer principales causales y consecuencias que provoca consumir tabaco y alcohol.

### **1.2.3. Proceso de atención de enfermería frente a los problemas de consumo de alcohol y tabaco**

La atención que enfermería puede brindar mediante procesos de prevención es importante utilizando como herramienta un material educativo que promueva los conocimientos para alejar a las personas del consumo de estas sustancias, la misma que se convierte en una necesidad en la presente investigación acción donde muchos estudiantes desconocen las consecuencias del consumo de estas sustancias, para esto, enfermería puede actuar en:

#### **1.2.3.1. Etiquetas diagnósticas de enfermería**

Lograr que los estudiantes mantengan una predisposición en recibir la información y que esto incida para mejorar el confort, es decir, que los adolescentes se sientan conforme, en un ambiente agradable y armonía.

Otro de los diagnósticos que actúa en los problemas de consumo de alcohol y tabaco es desarrollar los conocimientos de los estudiantes lo que permite mejorar la comunicación.

A través de la actuación de enfermería se puede influir para que los estudiantes puedan tomar buenas decisiones para alejarse del consumo de las sustancias que producen daños al organismo y al aspecto físico, psíquico y social.

Enfermería puede actuar desarrollando conocimientos en las demás personas para crear un buen auto concepto en aquellos que se encuentran predispuestos a mantenerse informado y prevenir en adquirir costumbre y hábitos no deseados.

Se puede también actuar para desarrollar una buena interacción social manteniendo una buena imagen personal de las personas y mejorando las relaciones vivenciales.

### **1.3. MARCO LEGAL**

Asegurar que cada una de las instituciones educativas desarrollen programas con educación para el cuidado y la prevención del consumo de alcohol y tabaco, por esto es importante considerar cada una de las leyes que rigen dentro del entorno.

#### **1.3.1. Constitución de la República del Ecuador**

##### **Capítulo tercero**

##### **Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria**

##### **Sección quinta**

##### **Niñas, niños y adolescentes**

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

**Art. 364.-** Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y

control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales.

El Estado controlará y regulará la publicidad de alcohol y tabaco.

La Constitución como “Carta Magna”, busca entre sus metas prevenir el consumo de sustancias prohibidas para garantizar su buen desarrollo en el campo educativo, Ley que garantiza la puesta en marcha del proyecto acción.

### **1.3.2. Plan Nacional del Buen Vivir. 2013-2017**

**Objetivo 3:2.** Ampliar los servicios de prevención y promoción de la salud para mejorar las condiciones y los hábitos de vida de las personas

e. Prevenir y combatir el consumo de tabaco, alcohol, sustancias estupefacientes y psicotrópicas en los adolescentes.

i. Promover la educación para la salud como principal estrategia para lograr el autocuidado y la modificación de conductas hacia hábitos de vida saludables.

En los literales antes descritos del Plan del Buen Vivir, del objetivo 3, ampara el proyecto acción a poner en marcha, donde se aporta en la prevención al consumo de alcohol y tabaco para reducir los índices de esta problemática.

### **1.3.3. Ley Orgánica para Regulación y Control del Tabaco y su Reglamento**

TÍTULO II: De la comercialización.

CAPÍTULO PRIMERO: De las prohibiciones y restricciones para la venta.

**Art. 15.-** Prohibición de venta.- Se prohíbe la venta de productos de tabaco en centros de cuidado infantil, instituciones educativas públicas y privadas en todos sus niveles, establecimientos de salud públicos y privados, farmacias, instituciones y escenarios destinados a la práctica del deporte y espectáculos deportivos, artísticos y culturales, instituciones y dependencias públicas y espacios públicos y privados de recreación de niños, niñas y adolescentes.

#### **1.3.4. Ley Orgánica de Salud**

**Art.6.-** Es responsabilidad del Ministerio de Salud Pública.

**10.** Emitir políticas y normas para evitar el consumo de tabaco, bebidas alcohólicas, y otras sustancias que afectan la salud.

Cada una de estas Leyes aportan para llevar a cabo la investigación acción para prevenir el consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes de 13 a 17 años que se educan en los establecimientos educativos fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y particular “Innova” de la provincia de Santa Elena.

## **1.4. MARCO CONCEPTUAL**

### **1.4.1. Factores Protectores**

Son aquellos factores personales, familiares, escolares y sociales que aportan a disminuir ciertos riesgos y consumo indebido de sustancias en los individuos aportando a la prevención de adicciones. (Santander, 2008).

### **1.4.2. Tabaco**

Es una sustancia que contiene nicotina, alquitrán y monóxido de carbono que causa grandes daños al organismo en aquellas personas que la consumen, es considerada como droga lícita. ( Organización Mundial de la Salud, 2014)

### **1.4.3. Alcohol**

El alcohol etílico es otra de las sustancias considerada como droga lícita que al consumirse en exceso provoca grandes lesiones al organismo e incluso puede provocar la muerte. (Gobierno de La Rioja, 2014)

### **1.4.4. Trastornos somáticos**

Son aquellos problemas que se presentan como síntomas inexplicables desde el punto de vista médico-clínico, y que no son enfermedades físicas por lo que requieren de tratamiento psicológico. (Alfonso, Gea, 2012)

### **1.4.5. Nivel de conocimiento**

Es toda información que se adquiere acerca de las causas y consecuencias que implica al consumir drogas lícitas e ilícitas. (Dávila, M, 2008)

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. TIPO DE ESTUDIO**

La investigación es de tipo cuantitativo, pues a través de aquello, se centra más en la realidad sobre la problemática del consumo del tabaco y el alcohol, donde se obtiene información válida sobre las consecuencias que esto ha ocasionado en la adolescencia que se educan en los establecimientos educativos fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y particular “Innova” de la provincia de Santa Elena, describiendo ciertas cualidades y actitudes que provocan e inducen a los estudiantes a consumir estas clases de bebidas y sustancias que lo único que ocasiona es una problemática de tipo socioeducativa.

La investigación es cuantitativa, que según (González & Ruiz, 2011), menciona que: “Ayudan a descifrar la realidad ofreciendo hechos y significados”. En la investigación con este enfoque se busca información objetiva, clara y precisa sobre el consumo del alcohol y tabaco en los adolescentes que cursan el octavo año de Educación General Básica de los colegios antes mencionados, cuya información favorece para poder actuar inmediatamente en brindar la ayuda y solución oportuna sobre este hecho que ha ocasionado diversos problemas tanto educativos como social y de salud.

Aparte de aquello, con el enfoque cuantitativo se realiza una comparación entre ambas variables de la investigación para determinar la relación que existe entre la guía educativa de los factores protectores en la prevención del consumo del tabaco y alcohol, que a través de aquello se comprenderá la realidad que atraviesa este problema tomando como fundamento la línea base para comparar los resultados y

determinar qué solución ayudará a mejorar su calidad de vida a través de la evitación del consumo de estos productos nocivos para la salud física y emocional.

Por otra parte, Rodríguez; Herráiz; Prieto & Bernal (Citando a Eliot, 2011), explica que la investigación acción es: “Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. (p.4). Para esto se necesita poner en marcha un programa para la prevención del consumo del alcohol y el tabaco en los adolescentes que se educan en 8<sup>avo.</sup> año básico de los colegios: fiscal “Feliz Sarmiento Núñez” y particular “Innova”, en base a talleres y charlas que logren prevenirlos concientizando sobre las consecuencias que esta provocan en el organismo de las personas.

Es investigación longitudinal que según, (Lucas, 2010), expone que este estudio es aplicado para: “Comparar datos obtenidos en diferentes oportunidades o momentos de una misma población con el propósito de evaluar los cambios”. (p.3). Una vez obtenidos los resultados actuales se compara con los de la línea base del año 2012 para verificar si ha existido cambios en la actitud de los estudiantes, de acuerdo a esto se logra implementar el plan de acción como programa para la prevención del consumo de alcohol y tabaco en los estudiantes del octavo año básico.

La investigación acción que se lleva a cabo sobre la prevención del consumo de alcohol y tabaco en los estudiantes del octavo año básico, donde se pone en marcha una guía educativa de los factores protectores para solucionar esta problemática se basa en una metodología de aplicación para verificar los datos de la línea base y compararlo con los actuales datos informativos recopilados que según (Lopera, 2010), explica basado a lo expuesto por Descartes que el método es: “El camino para llegar al fin”. El método permite conocer hasta donde se quiere llegar con la investigación acción y ver si la existencia del problema ya ha sido resuelta en los adolescentes estudiantes, que cuyo fin es prevenir el consumo

de estas sustancias y estupefacientes prohibidas y dañinas para la salud de los jóvenes menores de edad.

Basado en esto se aplica el método inductivo donde se busca inducir a los adolescentes a brindar la información necesaria para determinar que el problema está tomando positiva evolución, verificando que la guía educativa de los factores protectores han sido el factor necesario para lograr que los estudiantes concienticen en que prevenir el consumo del alcohol y tabaco ayuda a mantener una calidad de vida sana, saludable y que les ayuda a mejorar su rendimiento educativo.

### 2.1.1. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

#### FODA

<b>NIVEL INTERNO</b>	<b>NIVEL EXTERNO</b>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposición de los docentes para colaborar en la prevención.</li> <li>• Buena Organización administrativa para el control estudiantil.</li> <li>• Excelente organización de trabajo en equipo.</li> <li>• Planificación y control mensual de actividades generales.</li> <li>• Escuela para padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura para realizar el trabajo de investigación-Acción.</li> <li>• Colaboración de los estudiantes en la facilitación de información.</li> <li>• Acceso a información estudiantil en los colegios.</li> <li>• Programas locales que apoyan la gestión.</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa programación institucional sobre prevención de consumismo.</li> <li>• Poca coordinación con el personal de salud y enfermería.</li> <li>• Falta de tiempo para coordinar actividades extracurriculares.</li> <li>• Escaso control familiar en los asuntos de conducta de los estudiantes.</li> <li>• Escasos medios publicitarios para dar a conocer las consecuencias del consumo de tabaco y alcohol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licoreras cercanas a los colegios.</li> <li>• Aumento de la delincuencia juvenil.</li> <li>• Ingreso de estudiantes a la institución con pésima conducta.</li> <li>• Desinterés familiar por asistir a las charlas.</li> </ul>

## **Necesidades**

Las principales necesidades en esta problemática sobre el consumo del tabaco y alcohol en los colegios fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y particular “Innova” de la provincia de Santa Elena están determinadas de la siguiente manera:

- 1.- Pocas acciones dirigenciales para buscar programaciones sobre la prevención del consumo del tabaco y alcohol en los estudiantes.
- 2.- Existe poca concientización sobre las consecuencias del consumo de alcohol y tabaco en los estudiantes del octavo año básico.
- 3.- Escasa investigación en las instituciones educativas para verificar las causas que provocan que los adolescentes accedan al consumismo de alcohol y tabaco.
- 4.- Poca realización de talleres educativos para prevenir el consumo de alcohol y tabaco.
- 5.- Inexistencia de material educativo para la prevención del consumo de alcohol y tabaco en los colegios fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y particular “Innova” de la provincia de Santa Elena.

### **2.1.2. Principales objetivos y actividades a corto plazo**

#### **Objetivo**

Solicitar el debido permiso de las autoridades educativas para realizar el trabajo de campo de la investigación.

#### **Actividad:**

Elaboración y entrega de oficios para solicitar la apertura en los colegios para realizar el trabajo de investigación.

Establecer un diálogo con cada una de las autoridades de ambos colegios para acceder a realizar la investigación.

Concretar el trabajo a través de la aceptación del trabajo de investigación

**Objetivo**

Coordinar con los docentes el trabajo de campo a realizar.

**Actividad:**

Elaborar el instrumento para la recopilación de la información.

Planificación de reuniones con los docentes para determinar horarios de recolección de información de los estudiantes.

Infirmar sobre el instrumento a ser aplicado para la recolección de la información.

**Objetivo:**

Recopilar información de los estudiantes con relación a la aplicación de la guía educativa.

**Actividad:**

Dirigirse a los colegios para la aplicación de las encuestas a los estudiantes de octavo año básico.

Coordinar la forma de aplicar las encuestas en los colegios: particular “Innova” y fiscal “Félix Sarmiento Núñez”.

Aplicar las encuestas en los estudiantes de los 8<sup>vo</sup> año básico de los colegios particular “Innova”. Y fiscal “Félix Sarmiento Núñez”.

**Objetivo:**

Programar talleres pedagógicos con los estudiantes sobre la prevención del consumo del alcohol y tabaco.

**Actividad:**

Diseño y aplicación del material digital para las charlas educativas.

Establecer horario para aplicar los talleres pedagógicos.

Aplicar los talleres pedagógicos para informar sobre la prevención del consumo del alcohol y tabaco.

**Objetivo**

Diseñar material publicitario para ubicarlos en las instituciones educativas para la prevención del consumo del alcohol y tabaco.

**Actividad:**

Elaboración de publicidad atractiva para incentivar la prevención del consumo del tabaco y alcohol en los adolescentes

Solicitar el permiso para ubicar el material publicitario en los colegios.

Colocar los materiales publicitarios.

**2.1.3. EVALUACIÓN**

**Por proceso:** Se evalúa los resultados de la aplicación de la guía educativa de prevención del consumo del tabaco y alcohol.

Se analiza la asistencia de los estudiantes a los talleres pedagógicos para adquirir los conocimientos sobre la prevención del alcohol y tabaco.

Se observa la participación activa de cada uno de los estudiantes en los talleres pedagógicos.

Se clasifica cada una de las respuestas obtenidas de las encuestas aplicadas.

**Por resultados:** Se mide el cumplimiento de las actividades trazadas para cumplir con cada uno de los objetivos.

Se evalúa la efectividad de la aplicación de la guía pedagógica en el conocimiento de los estudiantes.

**Producto final:** Se mide el cumplimiento de los objetivos planteados.

Se evalúa los resultados de cuantos estudiantes han adquirido los conocimientos dados a conocer con la aplicación de la guía pedagógica por las egresadas de enfermería.

## **2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

### **POBLACIÓN**

La población la comprenden los estudiantes de 8vo año del colegio fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y particular “Innova” de la provincia de Santa Elena, distribuida de la siguiente forma:

<b>Estratos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Estudiantes de <sup>8vo. A.B.</sup> Colegio fiscal “Félix Sarmiento Núñez”	45	32,14%
Estudiantes de <sup>8vo. A.B.</sup> Colegio particular “Innova”	95	67,86%
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

## **2.3. VARIABLES A INVESTIGAR**

### **Variable independiente:**

Guía educativa de factores protectores, individuales, familiares, sociales y escolares.

### **Variable dependiente:**

Prevención del consumo de alcohol y tabaco.

### 2.3.1. ESQUEMA DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
GUÍA EDUCATIVA DE FACTORES PROTECTORES INDIVIDUALES FAMILIARES SOCIALES ESCOLARES	PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO

#### SISTEMA DE VARIABLES

##### VARIABLE INDEPENDIENTE

**Factores protectores.-** Son aquellos factores que están ligados directamente con los individuos que ayudan a la prevención de consumo de tabaco y alcohol; donde de manera individual, familiar, social y escolar intervienen de manera propositiva para mejorar la calidad de vida, de salud, de bienestar social y de carácter personal haciendo de aquellas personas, antes puramente sociables que gozan de una reputación considerable.

##### VARIABLE DEPENDIENTE

**Prevención del consumo del alcohol y tabaco.-** Son acciones encaminadas a solucionar los problemas de consumismos de sustancias prohibidas para los menores de edad, especialmente a aquellos adolescentes que concurren a los establecimientos educativos.

**Alcohol:** Es una sustancia que al consumirla a temprana edad provocan con el tiempo daños severos al organismo provocando diversas enfermedades internas e incluso hasta la muerte prematura.

**Tabaco:** Es otra de las sustancias prohibidas para el consumo de los adolescentes, que provoca daños al organismo especialmente a los pulmones.

## 2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### 2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

#### APLICACIÓN DE LA GUÍA EDUCATIVA DE FACTORES PROTECTORES

La aplicación de la guía educativa ayuda a determinar los factores protectores donde se debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo prevenir las consecuencias producidas por el consumo del alcohol y tabaco.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
<b>FACTORES PROTECTORES</b>	<b><u>Acción personal</u></b>	
	Consumo de alcohol	Si No Tal vez
	Consumo de tabaco	Si No Tal vez
	Causas del consumo de alcohol y tabaco	Depresión Soledad Incomprensión Aburrimiento escolar
	<b><u>Apoyo familiar</u></b>	
	Consumo de alcohol en los estudiantes	Si No Tal vez
	Apoyo familiar en la prevención del consumo del alcohol y tabaco	Diálogo Apoyo Familiar Apoyo Psicológico
	<b><u>Protección escolar</u></b>	Si

	Realización de programa para la prevención del consumo del alcohol y tabaco	No A veces
	<p style="text-align: center;"><b><u>Influencia social</u></b></p> Influencia del entorno social en el consumo del alcohol y tabaco	Mucho Poco Nada
<b>GUÍA EDUCATIVA</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>CONTENIDO DE LA GUÍA EDUCATIVA</u></b></p> Contenido del material educativo	Adecuado Entendible Poco entendible
	Importancia del mensaje de la guía	Muy importante Importante Poco importante Nada importante
	<p style="text-align: center;"><b><u>METODOLOGÍA</u></b></p> Herramientas utilizadas en la socialización de la Guía Educativa: <p>Taller</p> <p>Charla</p> <p>Encuestas.</p> <p>Transmisión de las herramientas utilizadas</p> <p>El tiempo utilizado</p>	Entendible Poco entendible Nada entendible <p>Entendible Poco entendible Nada entendible</p> <p>Entendible Poco entendible Nada entendible</p> <p>Extenso Normal Corta</p>

## 2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

### PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO

Es todo el cuidado, que basado en conocimiento profesional de enfermería que se realiza para dar a conocer las consecuencias del consumo del alcohol y del tabaco en los adolescentes.

#### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
<b>CONOCIMIENTO</b>	Consecuencias físicas	Cáncer Úlcera Cirrosis Mal aliento No conoce
	Consecuencias psíquicas	Suicidio Demencia Inasistencia Bajo rendimiento No conoce
	Consecuencias sociales	Soledad Mala higiene Maltrato físico Dolor familiar No conoce
<b>CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DEL ALCOHOL Y TABACO</b>	Sobre el conocimiento de lo que es el alcohol y tabaquismo	Situación: Social y cultural Problema/atención Problema/salud
	Causas del consumo de alcohol y tabaco	Costumbre familiar Problema personal Presión social Publicidad
	Sobre los componentes del tabaco	Si No

### RESULTADOS ESPERADOS

COLEGIOS	#	ACTIVIDAD	% DE ACEPTACIÓN
Fiscal "Félix Sarmiento Núñez"	45	Asistencia estudiantil a las charlas sobre la prevención del consumo del alcohol y tabaco	90%
		Conocimiento de los estudiantes sobre las consecuencias del consumo de alcohol y tabaco	95%
		Socialización entre estudiantes- padres de familia sobre esta problemática	90%
		Apoyo institucional a esta programación sobre la prevención del consumo del tabaco y alcohol.	99%
Particular "Innova"	95	Asistencia estudiantil a las charlas sobre la prevención del consumo del alcohol y tabaco	90%
		Conocimiento de los estudiantes sobre las consecuencias del consumo de alcohol y tabaco	95%
		Socialización entre estudiantes- padres de familia sobre esta problemática	90%
		Apoyo institucional a esta programación sobre la prevención del consumo del tabaco y alcohol.	95%
<b>TOTAL</b>	140		

## **2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

En la investigación acción se aplicó las técnicas de la observación directa y encuesta.

**La observación directa:** Se la aplicó en los colegios para describir como los estudiantes se veían afectado por la escasa prevención que se da ante el consumo de alcohol y tabaco en los estudiantes.

**La encuesta:** Esta técnica de investigación se la aplicó a los estudiantes del octavo año básico de los colegios fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y particular “Innova” de la provincia de Santa Elena, los datos recopilados, se los analizaron y compararon con la investigación de la línea base, donde se corroboró que una vez aplicada la propuesta de solución, ha habido cambios conductuales de prevención de consumo de tabaco y alcohol.

**Instrumento:** Se aplicó en la investigación acción un cuestionario de preguntas, cuyas interrogantes fueron diseñada para que la parte investigativa describa como los estudiantes acogen la información para la prevención del consumo del alcohol y tabaco. El cuestionario de las preguntas se la utilizó en la encuesta como en la observación directa está integrado por preguntas relacionadas con las variables del tema de estudio.

## **2.6. PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS**

Una vez elaborado la guía educativa y descrito el cuestionario de preguntas de la encuestas, se aplicó a los estudiantes de los octavos años básicos, cuya información permitió proseguir con el estudio comparando los resultados de la línea base y la investigación actual. De acuerdo a esto se sigue el siguiente proceso:

1. Coordinar con las autoridades del colegio fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y particular “Innova” para llevar a cabo la recolección de los datos en los octavos años básicos.
2. Socializar mediante una reunión con las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes la investigación acción a llevarse a cuyo tema es **“Aplicación de Guía Educativa de prevención del consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de 8vo. año del Colegio Fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y Particular “Innova” Año 2013-2014”** donde se solicitó la predisposición de los estudiantes en participar en la recolección de información que permita evaluarlo para determinar los logros sobre la prevención del consumo del alcohol y tabaco.
3. Fijación del cronograma de aplicación de la guía educativa y de las encuestas a los estudiantes del octavo año, cuyos datos permite verificar el mejoramiento de esta problemática.
4. Determinación del tiempo para la aplicación de la guía y de la encuesta cuyo límite es de 45 minutos para cada institución educativa.

## **2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS**

Una vez aplicada las técnicas investigativas, se procedió a realizar el procesamiento de datos a través del programa Excel, donde se analizó minuciosamente, los datos actuales con los datos de la investigación de la línea base, interpretando los cambios que han existido sobre la prevención del consumo del tabaco y alcohol de los estudiantes del octavo año básico.

## **2.8. PRESENTACIÓN DE DATOS**

Una vez analizado e interpretado los resultados, se presentó los datos en cuadros y tablas estadísticas, con sus respectivos gráficos de barras o pasteles, en la que se demostró los cambios existentes que en el conocimiento sobre las consecuencias del consumo del tabaco y el alcohol y la forma de prevención.

## **2.9. TALENTO HUMANO**

### **SUJETOS INVESTIGADOS:**

Estudiantes del octavo año básico de los colegios fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y particular “Innova” de la provincia de Santa Elena.

### **AUTORAS**

- Pérez Chiquito Janet Magdali
- Suárez Pilay Francisca Anabel

### **TUTORA:**

Lic. Fátima Moran Sánchez, MSc.

### **CONSIDERACIONES ÉTICAS**

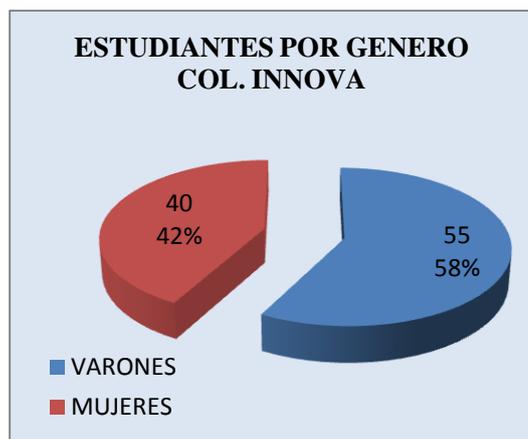
En la investigación acción se considera los siguientes aspectos:

- Tramitar la aprobación del tema de investigación para su aprobación por parte de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud.
- Emitir un oficio dirigido a las autoridades de las instituciones Educativas donde se va a realizar el trabajo de investigación.
- Socialización del trabajo de recolección de información las instituciones educativas bajo el consentimiento de los padres de familia, de los estudiantes de 8<sup>avo</sup>. A.B. y de las autoridades educativas.

## CAPÍTULO III

### 3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Gráfico # 1



Fuente: Estudiantes de 8avo. Año del colegio 'INNOVA'  
Elaborado por: Janet Pérez. y Anabel Suárez

Gráfico # 2

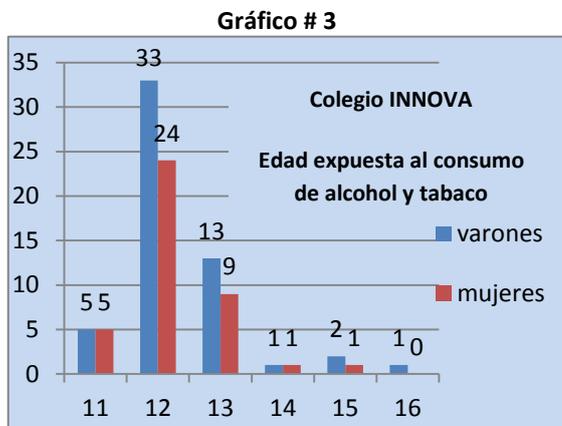


Fuente: Estudiantes de 8avo. Año del colegio 'F.S.N.'  
Elaborado por: Janet Pérez. y Anabel Suárez

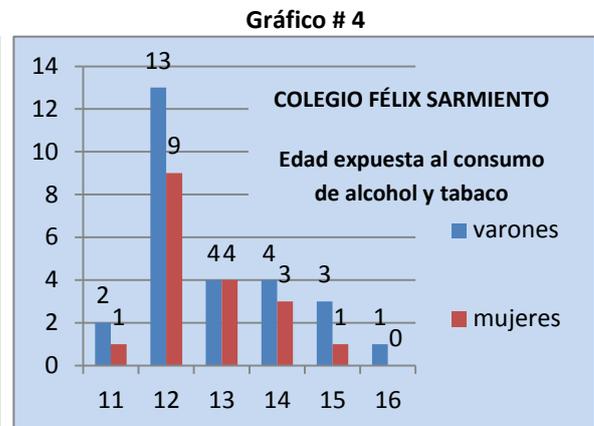
Una vez obtenido los datos se realizó el análisis e interpretación de los resultados, siendo el universo de 140 estudiantes, de los cuales 95 estudiantes encuestados son del colegio particular "Innova" donde el 58% son varones y mujeres hay una cantidad del 42% (Anexo # 1); y 45 del colegio Fiscal "Félix Sarmiento Núñez" donde el 60% son varones y el 40% son mujeres con un 40% (Anexo # 2), cuyas edades oscilan entre los 11 a 16 años que asisten al octavo año en el período lectivo 2014-2015.

En comparación con los datos de la línea base (Anexo # 3) donde se expone que existía una mayor cantidad de estudiantes del sexo femenino en comparación con el presente año donde predomina el sexo masculino, datos que son relevantes al momento de realizar el respectivo análisis sobre el conocimiento adquirido, pues se denota que la edad que predomina en los estudiantes es de 12 años para ambos colegios (60% col. Innova) (49% col. "F.S.N."). (Anexo #2). Con estos resultados se ha corroborado que la edad que predomina en los estudiantes es de 12 años para ambos colegios (60% col. Innova) (49% col. "F.S.N."). (Anexo #4).

## Estudiantes expuestos al consumo de alcohol y tabaco según la edad



Fuente: Estudiantes de 8avo. Año del colegio 'INNOVA'  
Elaborado por: Janet Pérez. y Anabel Suárez



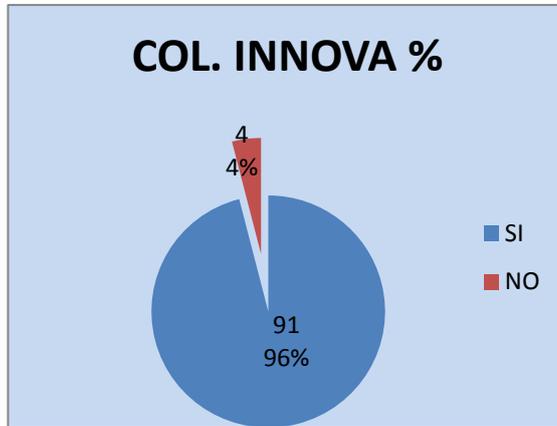
Fuente: Estudiantes de 8avo. Año del colegio 'F.S.N.'  
Elaborado por: Janet Pérez. y Anabel Suárez

Dentro de este análisis y dando cumplimiento al primer objetivo específico que “es poner en marcha una guía educativa sobre los factores protectores para la prevención del consumo del tabaco y alcohol” se ha determinado que la edad donde los adolescentes están expuestos al consumo de alcohol y tabaco es de 12 años, cuya información es corroborada por la CONSEP que indica que: “La edad inicial para consumir tanto cigarrillos como alcohol era de 14 años en el año 1998; en 2005, 13; y en 2008, 12”. (Zapata, Patricio , 2009).

Según los datos extraídos de los colegios como parte del estudio realizado se ha podido esclarecer que la edad donde los adolescentes más están expuestos al consumo del alcohol y tabaco es a los 12 años, donde la mayor cantidad de adolescentes que se educan en ambos colegios poseen dicha edad, con lo que es importante que se trabaje con ellos brindándoles la información necesaria sobre las graves consecuencias que genera consumir alcohol y tabaco. Con estos antecedentes se ha programado acciones para erradicar este problema de carácter social y educativo, donde se ha sistematizado las variables cuyo resultado buscan obtener datos positivos en cuanto al conocimiento que deben tener los estudiantes del octavo año sobre las causas y consecuencias que estas sustancias provocan.

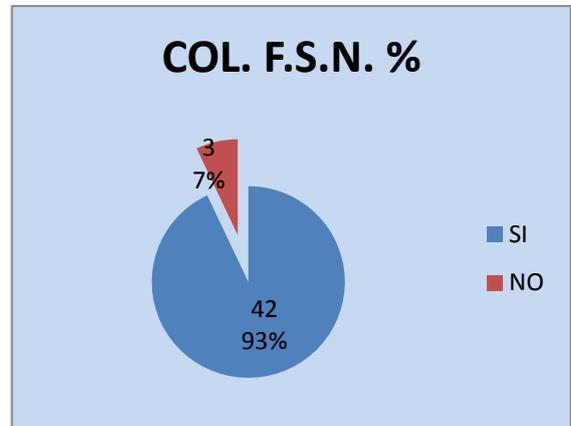
## Conocimiento de la leyes para la prevención del consumo de tabaco y alcohol

Gráfico # 5



Fuente: Estudiantes de 8avo. Año del colegio "INNOVA."  
Elaborado por: Janet Pérez. y Anabel Suárez

Gráfico # 6



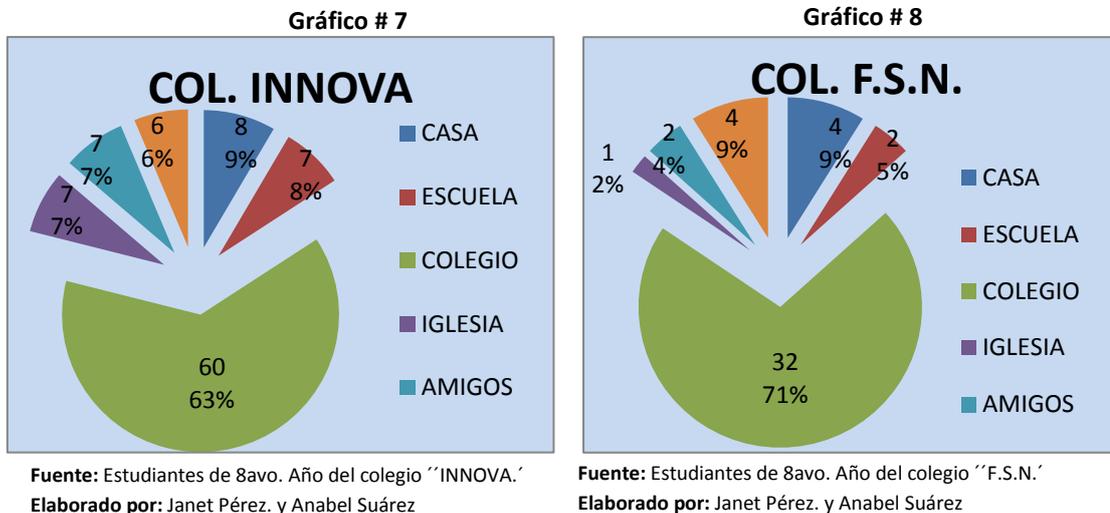
Fuente: Estudiantes de 8avo. Año del colegio "F.S.N."  
Elaborado por: Janet Pérez. y Anabel Suárez

Cumpliendo con el segundo objetivo específico “de orientar a los estudiantes sobre las consecuencias que producen el efecto del consumo de alcohol y tabaco”, (Ochoa y Madoz, 2008) menciona que: “Las políticas preventivas en relación con el alcohol y otras drogas deben de ser informativas, de protección y de sensibilización”. Por lo cual se dio a conocer las leyes que regulan el consumo de alcohol, donde después de aplicarse la guía educativa los estudiantes expusieron que si han recibido información sobre este aspecto, donde en el colegio “Innova” de los 95 estudiantes, el 96% de ellos conocen las normativas y entes reguladores del consumo de alcohol y tabaco; mientras solo un 4% aún se mantiene aislado de esta temática.



Por otra parte, en el colegio “Felix Sarmiento” un 93% de los estudiantes ya conocen las leyes que regulan el consumo de estas sustancias, que de acuerdo a la línea base se ha superado estos índices demostrando que el trabajo expuesto en los talleres pedagógicos para concientizar a la prevención del consumo de tabaco y alcohol ha dado frutos beneficiosos manteniendo informado a cada uno de los estudiantes de ambos colegios.

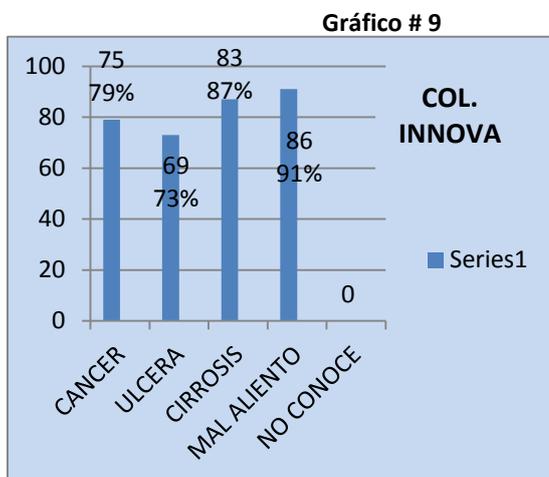
## ¿Dónde ha recibido información sobre el consumo de alcohol y tabaco?



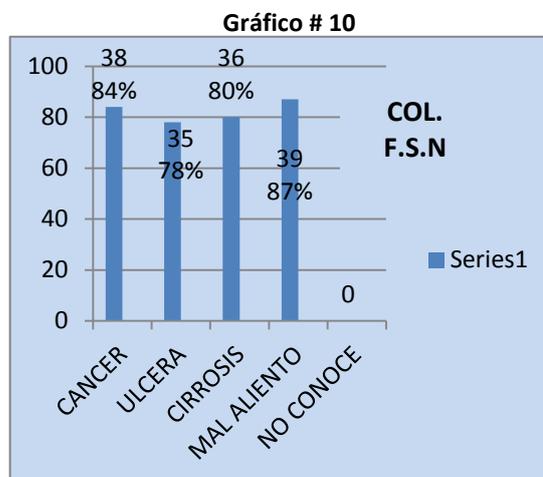
Dando cumplimiento al tercer objetivo específico de “comparar los resultados con la línea base para ver los beneficios obtenidos”. Los adolescentes una vez expuestas las temáticas sobre los factores protectores expresaron que sobre el consumo de alcohol y tabaco la mayoría de ellos han recibido información en el colegio 63% col. Innova y 71% col. F.S.N., y el restante de los estudiantes restante lo ha recibido de diversas fuentes como sus familiares, amigos, iglesia y en otros lugares, donde han concientizado sobre las consecuencias que ocasionan estas sustancias, esto se lo ha logrado gracias a la intervención oportuna de la puesta en marcha la guía educativa. El nivel de conocimiento ha aumentado con relación a la línea base; donde los estudiantes del colegio “Innova” y colegio “Félix Sarmiento Núñez”, ya tienen una mentalidad responsable consigo mismos y respetando las normas de prevención, lo cual se podrá llegar en lo posterior al 100% de conocimiento si dentro de la instituciones educativas se sigue manteniendo esa labor informativa sobre estos problemas socioeducativos que atañen a la adolescencia.



## Las consecuencias físicas del consumo de tabaco y alcohol

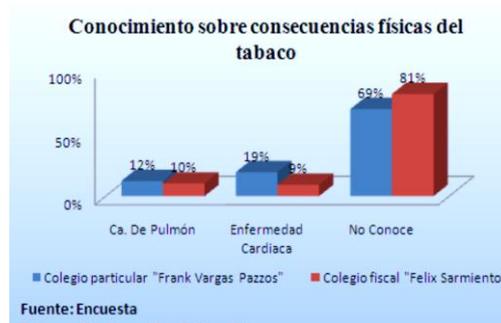


Fuente: Estudiantes de 8avo. Año del colegio "INNOVA."  
Elaborado por: Janet Pérez. y Anabel Suárez



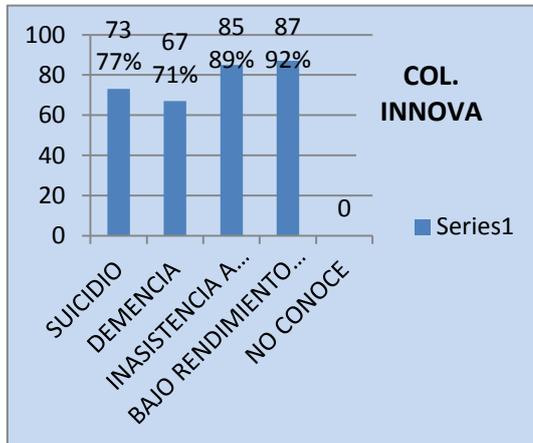
Fuente: Estudiantes de 8avo. Año del colegio "F.S.N."  
Elaborado por: Janet Pérez. y Anabel Suárez

Dando cumplimiento del tercer objetivo específico "al comparar los datos de la línea base con el actual" donde antes se desconocía las consecuencias físicas del consumo de estas sustancias, y que actualmente los estudiantes saben a que abstenerse para prevenir daños físicos y en su salud. De acuerdo a esto, (Riutort, Monica, 2014) menciona que: "El consumo de alcohol está relacionado con la tensión arterial y otros de carácter interno del organismo". Por lo que se puso a conocimiento aquello, en la que el 91% "estudiantes del colegio "Innova" conoce que provoca mal aliento; el 87% que produce cirrosis; el 79% que produce cáncer al estómago; y el 73% que produce úlcera; mientras que en el colegio "Felix Saemiento Nuñez", el 87% de estudiantes conoce que provoca mal aliento; el 80% que produce cirrosis; el 84% que produce cáncer al estómago; y un 78% que produce úlcera; donde se ha podido determinar que la aplicación de la guía educativa ha sido satisfactoria para la prevención del consumo del alcohol y tabaco en los estudiantes del octavo año básico mejorando la adquisición de conocimientos y siendo ahora conscientes de las graves consecuencias que esto ocasiona a la salud física.



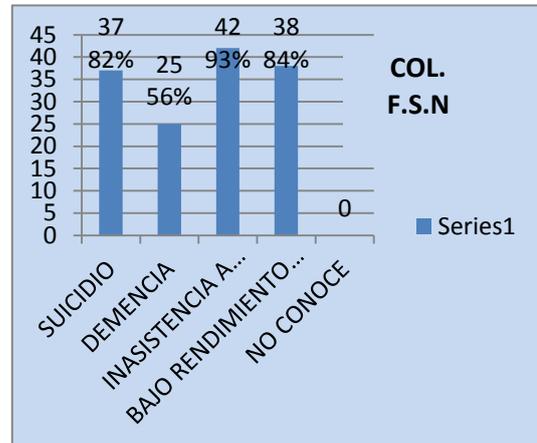
## Las consecuencias psíquicas del consumo de tabaco y alcohol

Gráfico # 11



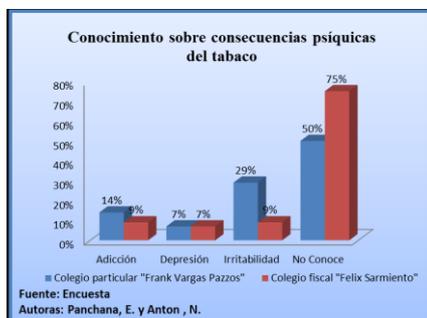
Fuente: Estudiantes de 8avo. Año del colegio "INNOVA."  
Elaborado por: Janet Pérez. y Anabel Suárez

Gráfico # 12



Fuente: Estudiantes de 8avo. Año del colegio "F.S.N."  
Elaborado por: Janet Pérez. y Anabel Suárez

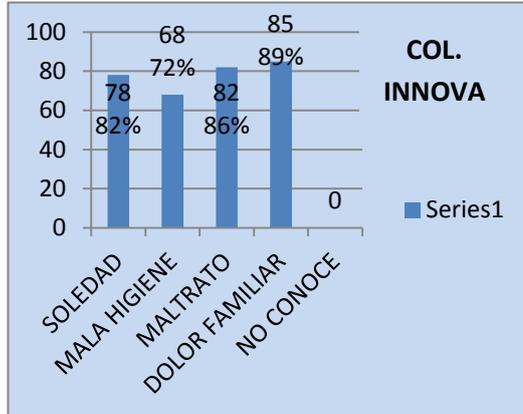
Sobre el conocimiento de las consecuencias síquicas que provoca el consumo del alcohol y tabaco en la juventud, el 92% de estudiantes del colegio INNOVA dijo que el consumo de estas sustancias en los adolescentes provoca bajo rendimiento escolar; el 89% expresó que provoca que ellos se ausenten de clases; el 77% manifestaron que conocen que esto provoca suicidio; mientras que el 71% conoce que causa demencias. Mientras que del colegio Felix Sarmiento Nuñez, el 84% de estudiantes dijo que el consumo de estas sustancias en los adolescentes provoca bajo rendimiento escolar; un 93% expresó que provoca que ellos se ausenten de clases; el 82% de estudiantes conocen que esto provoca suicidio; mientras que un



56% conoce que causa demencias. Cumpliendo con el tercer objetivo de "comparar los datos actuales con la línea bases", (anexo 7), donde el conocimiento de las consecuencias psíquicas que provoca el consumo de alcohol y tabaco en los estudiantes ha aumentado, que de manera general el 68% de estudiantes del colegio Innova y el 78% del colegio Félix Sarmiento Núñez no conocían sobre las consecuencias psíquicas que el alcohol y tabaco provocaban.

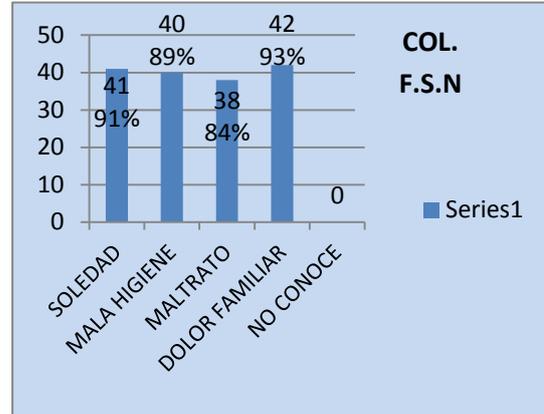
## Las consecuencias sociales del consumo de tabaco y alcohol

Gráfico # 13



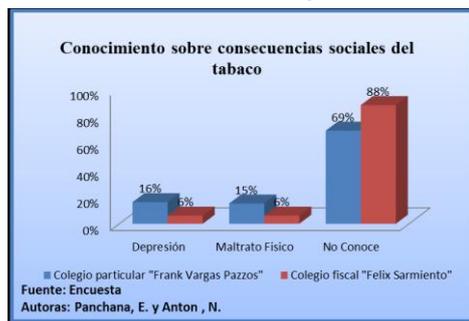
Fuente: Estudiantes de 8avo. Año del colegio "INNOVA."  
Elaborado por: Janet Pérez. y Anabel Suárez

Gráfico # 14



Fuente: Estudiantes de 8avo. Año del colegio "F.S.N."  
Elaborado por: Janet Pérez. y Anabel Suárez

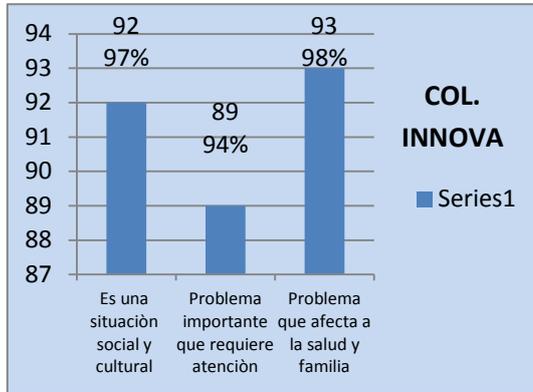
Dentro de los datos recopilados de las interrogantes realizadas se pudo conocer que muchos estudiantes ya han receptado la información de la consecuencias sociales que provoca el consumo del alcohol y tabaco, para esto, se puede manifestar que de la totalidad de los estudiantes encuestados del colegio INNOVA, el 89% expresó que este problema ocasiona dolor familiar, 86% que ocasiona maltrato a los demás; 82% ocasiona soledad y el 72% ocasiona mala higiene. Mientras que en el colegio Félix Sarmiento Núñez, el 93% expresó que este problema ocasiona dolor familiar, 84% que ocasiona maltrato a los demás; 91% ocasiona soledad y el 89% ocasiona mala higiene. Con estos datos también



se logró cumplir con el segundo y tercer objetivo "orientando a los estudiantes y comparando los resultados con la línea base" (anexo 8), donde existía un desconocimiento sobre las consecuencias sociales que ocasiona el consumo de alcohol y tabaco (76% col. Félix Sarmiento. 65% col. Innova), que al ponerse en marcha la guía esto se revirtió, actualmente los estudiantes ya conocen los problemas sociales y como perjudica a su aspecto social el consumo de alcohol y tabaco.

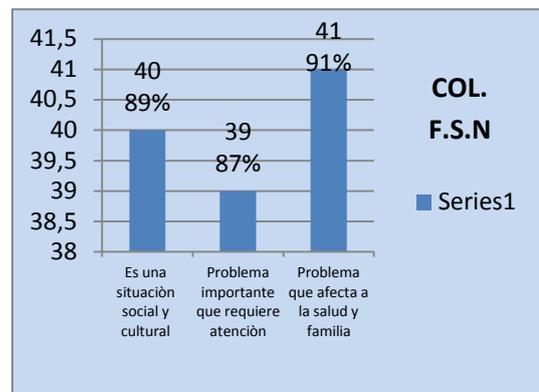
## Conocimiento de los estudiantes sobre el alcoholismo

Gráfico # 15



Fuente: Estudiantes de 8avo. Año del colegio "INNOVA."  
Elaborado por: Janet Pérez. y Anabel Suárez

Gráfico # 16



Fuente: Estudiantes de 8avo. Año del colegio "F.S.N."  
Elaborado por: Janet Pérez. y Anabel Suárez

Sobre el conocimiento de lo que es el alcoholismo, (Tirado, Camilo, 2010) menciona que: "Es el excesivo consumo del alcohol, da lugar a problemas de trastornos psíquicos, complicaciones somáticas, conflictos interpersonales y sociales". (p.2). Este problema se caracteriza por llevar a la persona a depender de estas sustancias sin importar que dirán de él. Dentro de la investigación acción se brindó una información sobre esta situación, donde los estudiantes de los octavo años básicos pudieron asimilar y concientizar sobre aquello, que para verificar el conocimiento adquirido se aplicó una interrogante de respuestas múltiples cuyos resultados demostraron que: del colegio "Innova", y colegio "Félix Sarmiento Núñez" el 98% y 91% respectivamente, expresaron que conocen que el

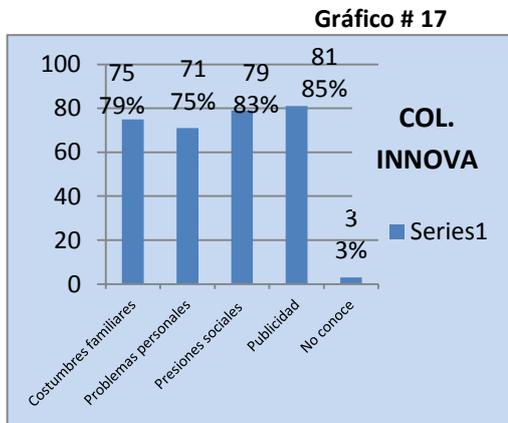


Fuente: Encuesta  
Autoras: Panchana, E. y Anton, N.

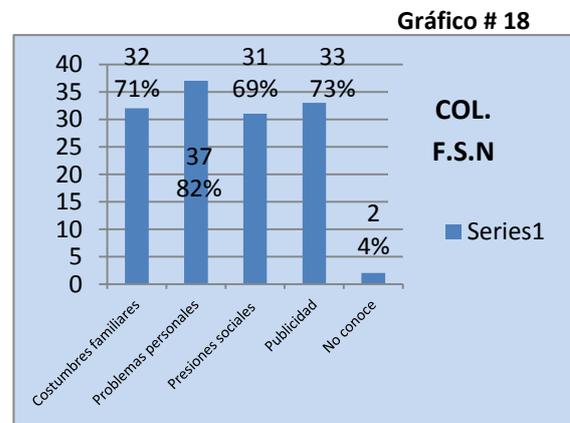
alcoholismo afecta no solamente a la salud, sino también a la familia; el 97% y el 89%, expresó que esto se ha convertido en un problema sociocultural, que afecta el modo de convivencia de las sociedades; por otra parte, el 94% y 87% dijeron que requiere de mucha

atención. Con esto se cumplió el tercer objetivo tras "comparar los datos de la línea base", donde era escasa la información que se había brindado sobre este problema (anexo 9) y que según los estudiantes solo afectaba a la salud y la familia (col. "Félix Sarmiento" 91%, col. Innova 78%).

## Causas que provocan el alcoholismo y tabaquismo



**Fuente:** Estudiantes de 8avo. Año del colegio "INNOVA."  
**Elaborado por:** Janet Pérez. y Anabel Suárez



**Fuente:** Estudiantes de 8avo. Año del colegio "F.S.N."  
**Elaborado por:** Janet Pérez. y Anabel Suárez

Sobre las causas que provocan que las personas incurran en el vicio del alcoholismo y tabaquismo, los estudiantes del colegio "INNOVA" sostuvieron en un 85% que la publicidad es una de las principales causas que promueve en las personas consumir alcohol y tabaco; el 83% dijeron que las presiones sociales como el desempleo, la sociedad entre otros son causas que provocan que las personas encuentren en estas sustancias formas de desahogarse; el 75% expresaron que son los problemas personales que en caso están ligados a lo social y educativo en la adolescencia; el 79% expresó que este problema es muchas veces propagado por las costumbres familiares que se ha ido transfiriendo de generación en generación; tan solo el 3% de estudiantes aún prevalece el desconocimiento; mientras que en el colegio "Félix Sarmiento Núñez" en un 73% indicaron que la publicidad es una de las causas que promueve el alcoholismo y tabaquismo; el 69% dijeron que son las presiones sociales las causas que provocan este problema de adicción; el 82% dijeron que los problemas personales son la causa del alcoholismo y tabaquismo, el 71% expresó que las costumbres familiares son los causales que generación a generación han transferido este mal; tan solo el 4% de ellos aún desconocen las causas que inducen a este problema de salud y social. Esto ayudó a cumplir con el segundo objetivo de "orientar a los estudiantes sobre este problema".

Comparando los datos resultantes de la encuestas antes expuestas con la línea base se puede observar que los resultados han sido positivos una vez que fue aplicada la guía, donde anteriormente (anexo 10), el 73% de los estudiantes del colegio “Innova” y el 81% del colegio “Félix Sarmiento” desconocían las causas que provocaban el alcoholismo por lo que esto hacía que ellos en ciertos casos hayan incurrido en el consumo del alcohol y tabaco.

Como resultados, se ha podido observar que el conocimiento que han adquirido los estudiantes del octavo año básico han sido representativos, donde en su mayoría asistió a las charlas informativas, lo cual indica que al aplicarse la guía de prevención del consumo de alcohol y tabaco se ha logrado que dentro de las instituciones exista mayor información sobre la prevención del consumo de estas sustancias que son nocivas para la salud y que afecta a la personalidad, la familia, la sociedad y al rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes.

Al hacer un compendio de toda la información que se brindó se denota claramente, que la investigación acción ha tenido resultados favorables como contribución para la prevención del consumo del tabaco y alcohol en los estudiantes del octavo año básico de los colegios particular “INNOVA” y fiscal “Félix Sarmiento”, resultados que tienen que trabajarse continuamente dentro de cada institución educativa para mantener informado a los estudiantes y prevenir ciertos problemas sociales que cada día atañen no solo a las familia sino también a la buenas costumbres y buenos hábitos que se inculcan en el seno familiar.

## RESULTADOS OBTENIDOS

COLEGIOS	#	ACTIVIDAD	% DE ACEPTACIÓN
Fiscal “Félix Sarmiento Núñez”	45	Asistencia estudiantil a las charlas sobre la prevención del consumo del alcohol y tabaco	95%
		Conocimiento de los estudiantes sobre las consecuencias del consumo de alcohol y tabaco	95%
		Socialización entre estudiantes sobre esta problemática	95%
		Apoyo institucional a esta programación sobre la prevención del consumo del tabaco y alcohol.	100%
Particular “Innova”	95	Asistencia estudiantil a las charlas sobre la prevención del consumo del alcohol y tabaco	95%
		Conocimiento de los estudiantes sobre las consecuencias del consumo de alcohol y tabaco	95%
		Socialización entre estudiantes sobre esta problemática	95%
		Apoyo institucional a esta programación sobre la prevención del consumo del tabaco y alcohol.	100%
<b>TOTAL</b>	140		

En la puesta en marcha de la guía educativa sobre la prevención del consumo de alcohol y tabaco se tuvo una considerable asistencia de los estudiantes de octavo año básico de ambos colegios, esto permitió verificar que los datos sobre las charlas pedagógicas tuvieran resultados beneficiosos para los estudiantes en mantenerlos informados sobre esta temática.

Cada una de las unidades de la guía brindó los conocimientos previos sobre las consecuencias que producen el alcohol y tabaco en los estudiantes donde un 95% de ellos han asimilado los conocimientos sobre esta temática.

Una vez puesta en marcha la guía educativa los estudiantes han aprovechado los conocimientos adquiridos para socializarlos entre ellos para prevenir los problemas que subyacen del consumo prematuro del alcohol y tabaco.

Ambas instituciones apoyaron desinteresadamente a la programación para brindar los conocimientos sobre la prevención del consumo de alcohol y tabaco, que a través de la guía educativa se logró beneficios cuantiosos para el bienestar estudiantil.

## CONCLUSIONES

Una vez que se obtuvieron los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes de los colegios Fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y Particular “Innova” poseen conocimiento acerca de las causas y consecuencias del consumo de alcohol y tabaco con lo que se ha cumplido de acuerdo a lo que se planificó de informar los factores protectores para ayudar a prevenir problemas en la salud, familia y sociedad de los adolescentes que se educa en las citadas instituciones educativas. Se pudo comprobar con los datos de la Consep, que la edad actual donde las personas empiezan a consumir alcohol y tabaco es de 12 años.
- La mayoría de los adolescentes del octavo año básico de los colegios Fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y Particular “Innova” fueron orientados donde ya poseen los conocimientos acerca de que tan dañinos para la salud es el consumo del alcohol y tabaco, y que esto tiene efectos en la educación escolar, cumpliendo así con el primer objetivo y finalidad de la investigación acción de llevar a cabo la aplicación de la guía educativa.
- Los datos también han corroborado que la principal fuente para obtener información acerca de las consecuencias del consumo del alcohol y tabaco la han receptado en el colegio, por lo que se puede verificar que la guía puesta en marcha dio los resultados que se esperaban cumpliendo así el objetivo de orientación pedagógica.
- Con la investigación acción llevada a cabo en la aplicación de la guía educativa se ha podido enlazar en un solo vínculo a los docentes, padres de familia y estudiantes, donde conjuntamente se está logrando mantener una información real de las graves consecuencias que provocan esta situación problemática.

Como parte final se puede manifestar que se ha cumplido con la hipótesis planteada que la puesta en marcha de la guía educativa ha influido en el

conocimiento para la prevención del consumo del alcohol y tabaco en los estudiantes del octavo año básico de los colegios “Innova” y “Félix Sarmiento Núñez”, donde se cumplió el tercer objetivo tras compararse los resultados con los de la línea base.

De acuerdo a la investigación acción realizada se ha podido encontrar los siguientes diagnósticos de enfermeros donde se puso en marcha la guía educativa sobre la prevención del consumo de alcohol y tabaco determinando los siguientes:

1. Disposición para mejorar el confort.
2. Disposición para mejorar la comunicación.
3. Disposición para mejorar la toma de decisiones.
4. Disposición para mejorar el auto concepto.

## **RECOMENDACIONES**

### **Institucional**

Es importante que en los colegios Fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y Particular “Innova” se siga propagando la información sobre lo referente al consumo de alcohol y tabaco y sus consecuencias para que los estudiantes con estos conocimientos puedan prevenir ciertas consecuencias del consumo de alcohol y tabaco.

Es necesario que en los colegios se siga manteniendo esa iniciativa de propagar información acerca del alcohol y tabaco para prevenir el consumo prematuro de estas sustancias en el estudiantado, lo cual podría desencadenar una serie de consecuencias.

### **Docentes**

Es importante que también se siga incluyendo en esta situación a los docentes, padres de familia y sociedad los cuales son actores principales para cambiar estas costumbres erradas que han sido propagadas e inculcadas sin la mayor responsabilidad del caso.

### **Estudiantes**

Es importante que los adolescentes del octavo año básico de los colegios Fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y Particular “Innova” al poseer los conocimientos acerca de que tan dañinos para la salud es el consumo del alcohol y tabaco, lo puedan transmitir a los demás estudiantes de los otros años básicos y que puedan evitar contraer ciertas costumbres que conduzcan a adoptar ciertas posturas de adicciones.

Cada una de las instituciones educativas deben plantearse metas y objetivos con respecto a mantener a los estudiantes alejados de estos problemas, así lograrán prevenir el consumo del alcohol y tabaco a edades prematuras de los adolescentes.

## **Universidad**

Es recomendable que la Universidad Península de Santa Elena siga aportando a través de estos estudios investigativos a mantener informado a los adolescentes sobre las consecuencias que provocan el consumo de estas sustancias nocivas para la salud.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, C. (2012). Metodología de investigación científica. UNAC. 1<sup>era</sup>. Edición. Purrúa. Perú.
- Benitez, N. (2010) Factores protectores y de riesgo social en relación al consumo de sustancias en adolescentes rurales y urbanos. Edición 1<sup>era</sup>. SENDA. España.
- Delgado, Y. (2011). Propuesta de educación. *proyecto factible*. 1<sup>era</sup>. Ed. UPEL-IPRGR. Venezuela.
- Eliot. (2011). Investigación Acción. *Métodos de investigación*. 1<sup>era</sup>. Edición Morata. España.
- Hernández. (2010). La investigación descriptiva. 1<sup>era</sup>. Edición. Terras. Argentina.
- Jiménez, I. (2012). Evolución del consumo de tabaco, alcohol y drogas entre adolescentes en la última década y relación con el apoyo familiar. ediciones Jaén.
- Lopera, R. Z. (2010). El método analítico como método natural. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. ISSN 1578-6730. Colombia, ed. 2010.
- Lucas, R. (2010). *Alcance de investigación científica*. McGraw-Hill. 1<sup>era</sup>. edición Interamericana. Ecuador.
- Manrique, F. (2009) Consumo de alcohol y tabaco en escolares y adolescentes de Tunja, Revista Scielo. ISSN 0124-0064 Colombia. 1<sup>era</sup>. ed.
- M.S.P. (2014) Informe de sistematización IV reunión Nacional Consejo Consultivo de Adolescentes y Jóvenes Ministerio de Salud de Chile.

- Nieto, L. (2014). Tecnicas de investigación. 1<sup>era</sup>. Edición UPN. SBN: 958-8226-21-X. Colombia.
- Ortíz y Martín (2009) Prevalencia y características del consumo de tabaco en adolescentes del colegio universitario santiago de cali. Revista Médica 2009 Vol. 57 edición # 2. Colombia.
- Palacios, J. (2012) Exploración de los motivos para consumir alcohol en adolescentes. Redalyc. vol. 20, Edición núm. 1. México.
- Regueira, Suárez y Jakimczuk. (2010) Estrategias para el control del tabaco con perspectiva de género en América Latina. Salud Pública/ vol. 52, suplemento 2 de 2010. Argentina.
- Salina, P. (2009). Metodología de la investigación científica. Edición 1<sup>era</sup>. Los Andes. Venezuela.
- Sánchez y Villarreal (2010). El Consumo de Alcohol en Adolescentes Escolarizados: Propuesta de un Modelo Sociocomunitario. 1<sup>era</sup>. Edición. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid ISSN: 1132-0559. México.
- Tirado, R. (2009). Factores de protección y de riesgo del consumo de alcohol. Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 1<sup>era</sup>. ed.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ELECTRÓNICAS

- Armendáriz; Rodríguez & Guzmán. (2008). *Redalyc.org*. Recuperado el 8 de julio de 2014, de <http://www.redalyc.org/pdf/803/80340105.pdf>
- García & Carvalho. (2008). *Scielo*. Recuperado el 2014, de [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692008000700014&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692008000700014&script=sci_arttext&tlng=es)
- González & Ruiz. (2011). *Scielo*. Recuperado el 17 de junio de 2014, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962011000200011](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000200011)
- Lopera, R. Z. (2010). El método analítico como método natural. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. Colombia*, 5.
- Medina, Nùbia. (2010). *Scielo*. Recuperado en 2014, de <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18nspe/a04v18nspe.pdf>
- Riutort, Monica. (2014). *SCIELO*. Recuperado en 2014, de [ww.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1020-49892002000200009](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892002000200009)
- Santander; Zubarew; Santelices; Argollo; Cerda & Bórquez. (2008). *Scielo*. Recuperado en 2014, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872008000300006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872008000300006&script=sci_arttext)
- Villarreal; Sánchez; Musitu & Varela. (2010). *Scielo*. Recuperado en julio de 2014, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592010000300006&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592010000300006&script=sci_arttext)
- Zapata, Patricio . (2009). *Consejo Nacional de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes (Consep)* . Recuperado en 2014, de <http://www.consep.gob.ec/2013/05/alcohol-y-marihuana-drogas-mas-consumidas/>

## Citas bibliográficas

Armendáriz; Rodríguez & Guzmán. (febrero de 2008). *Redalyc.org*. Recuperado el julio de 2014, de <http://www.redalyc.org/pdf/803/80340105.pdf>. p.13.

Delgado, Y. (2011). Propuesta de educación. *proyecto factible*. 1<sup>era</sup>. Ed. UPEL-IPRGR. Venezuela.p.33.

Eliot. (2011). Investigación Acción. *Métodos de investigación*. 1<sup>era</sup>. Edición Moratas. España.p.18.

García & Carvalho. (julio-agosto de 2008). *Scielo*. Recuperado el 2014, de [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692008000700014&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692008000700014&script=sci_arttext&tlng=es). p.23.

González & Ruiz. (septiembre de 2011). *Scielo*. Recuperado el 17 de junio de 2014, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962011000200011](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000200011).p.16.

Lopera, R. Z. (2010). El método analítico como método natural. ed. 1<sup>era</sup>. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. Colombia, p.5.

Lucas, R. (2010). *Alcance de investigación científica*. 1<sup>era</sup>. Ecuador.p.38.

Medina, Nùbia. (mayo de 2010). *Scielo*. Recuperado el 2014, de <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18nspe/a04v18nspe.pdf>

Nieto, L. (2014). Técnicas de investigación. Colombia.1<sup>era</sup>. Ed. p.55.

Ochoa y Madoz. (2008). *Scielo*. Recuperado el agosto de 2014, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0465-546X2008000400003](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000400003).p.17.

Riutort, Monica. (2014). *SCIELO*. Recuperado el 2014, de [ww.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1020-49892002000200009](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892002000200009). p.12.

Salina, P. (2009). Metodología de la investigación científica. Edición 1<sup>era</sup>. Los Andes. Venezuela.p.45.

Santander; Zubarew; Santelices; Argollo; Cerda & Bórquez. (Marzo de 2008). *Scielo*. Recuperado el 2014, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872008000300006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872008000300006&script=sci_arttext).p.9.

Tirado, Camilo. (2010). En que consiste el alcoholismo..p.8. 1<sup>era</sup> ed. Purrúa.

Villarreal; Sánchez; Musitu & Varela. (diciembre de 2010). *Scielo*. Recuperado el julio de 2014, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592010000300006&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592010000300006&script=sci_arttext). p.14.

Zapata, Patricio . (2009). *Consejo Nacional de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes (Consep)* . Recuperado el 2014, de <http://www.consep.gob.ec/2013/05/alcohol-y-marihuana-drogas-mas-consumidas/>.p.1.

## ANEXOS

### Documentación de realización de la investigación acción



UNIDAD EDUCATIVA  
DR. FÉLIX I. SARMIENTO NÚÑEZ  
SANTA ELENA - ECUADOR  
[Coifelixsarmiento1085@hotmail.es](mailto:Coifelixsarmiento1085@hotmail.es)  
Teléfono 2940406

Oficio N° 018 R-UEFSN

Santa Elena, Agosto 28 del 2014.

Lic.  
DORIS CASTILLO TOMALÁ  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA  
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
La Libertad  
Señor Director:

La suscrita Rectora de la Unidad Educativa Dr. Félix I. Sarmiento Núñez, de esta provincia, se dirige a usted con un cordial y respetuoso saludo, luego informo lo siguiente:

Las señoritas estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Francisca Suárez Pilay y Janet Pérez Chiquito previo los requisitos que deben reunir para la obtención del Título de Licenciatura en Enfermería aplicaron una **GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO**, con los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica Superior del Piantel en el mes de Junio, cumpliendo a satisfacción de quienes participaron de este acto.

Particular que informo para los fines consiguientes.

Cordialmente,

  
Lic. María Villao Rodríguez  
RECTORA (e)





Oficio Nro. MINEDUC-CZS-24D02-DDEL-2014-0035-03

La Libertad, 20 de mayo de 2014

**Asunto: SOLICITA APROBACION PARA DESARROLLAR PROPUESTA EN LOS DIFERENTE CENTROS EDUCATIVOS**

Licenciada   
Doris Castillo Tomala  
Directora de Carrera de Enfermería  
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
En su Despacho

De mi consideración:

Acuso recibo de su comunicación de fecha 8 de mayo del 2014, recibida en esta dependencia en igual fecha, a través de la cual solicita autorización para que este despacho educativo le de apertura para desarrollar propuestas de temas de investigación en los diferentes centros educativos de esta jurisdicción; al respecto indico lo siguiente.

Conociendo que estos proyectos, fortalecen el sistema educativo del Distrito Educativo, asocio a usted, desarrollar los temas de investigación en los planteles educativos.

Es importante indicar que las actividades a desarrollarse no deberán modificar o interferir en la jornada laboral educativa. Además de lo expuesto le informo que se estará remitiendo copia del presente a las instituciones.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Mgr. Cesar Oswaldo  
DIRECTOR DISTRITAL



*21 mayo 2014*  
*13*  


Referencia:  
- MINEDUC-CZS-24D02-EDAC-2014-0035-E

Anexo:  
- 24D02-1111.pdf

*Recibido*  
*03/06/2014*  
*CS20*



La libertad, 4 de Junio del 2014

Se,

Julio Guzmán

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS "INNOVA"**

En su despacho.

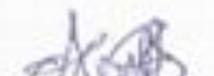
De mi consideración:

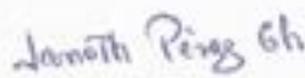
Reciba un cordial saludo de quienes formamos parte de la carrera de enfermería de la universidad estatal península de santa Elena.

El motivo de la presente es para comunicarle que las internas de enfermería Seta. Pérez Chiquito Janeth Magdali Y Suárez Pilay Francisca Amabel con cedula de identidad N° 091498167-5 y N° 092850501-5 respectivamente, necesitan aplicar la propuesta de tesis previo a la obtención de títulos de licenciadas en enfermería el trabajo de investigación cuyo tema es **"APLICACIÓN DE GUIA EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS "INNOVA"**. Por lo que solicito que se les dé la oportunidad para desarrollar dicho trabajo.

Esperando que mi petición tenga la aceptación correspondiente me suscribo de usted, no sin antes reiterarles mis sentimientos de alta consideración y agradecimiento.

Atentamente

  
Amabel Suárez Pilay  
092850501-5

  
Janeth Pérez Chiquito  
091498167-5

Unidad Educativa Salinas Innova  
SECRETARIA  
Recibido por librado  
Fecha 23/06/2014 Hora 8:00

plagium :: Herramienta d x U list x U D11429616 - TESIS A

← → ↻ ⬆️ <https://secure.orkund.com/view/11320245-431467-91>

**URKUND**

Document [TESIS ACTUAL\\_orkund.pdf](#) (D11429616)

Submitted 2014-09-05 16:07 (-05:00)

Submitted by soniadegallegos@hotmail.com

Receiver ssantos.upse@analysis.orkund.com

Message [Show full message](#)

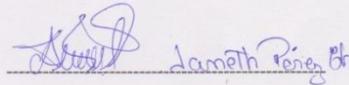
5% of this approx. 23 pages long document consists of text present in 9 sources.

📄 ⏪ ⏩ ⏴ ⏵

"APLICACIÓN DE GUÍA EDUCATIVA EN PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DEL COLEGIO FISCAL "FELIX SARMIENTO NUÑEZ" Y PARTICULAR "INNOVA" SANTA ELENA 2013 -2014"  
Autoras: Suárez Pilay Francisca Pérez Chiquito Janet Tutora: Lcda. Fátima Morán Sánchez, MSc. RESUMEN Los problemas de consumo de sustancias



FIRMA DE TUTOR



FIRMA DE TESISTAS

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**Fecha:**.....

**INSTRUMENTO:** Encuesta dirigida a estudiantes de 8vo año del colegio fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y particular “Innova”, Santa Elena 2014- 2015

Objetivo: identificar los conocimientos sobre las consecuencias del consumo de alcohol y tabaco.

Instrucciones: Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas y responda de acuerdo a su conocimiento.

No olvide, que de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de este estudio.

Debe ser respondida voluntaria y anónimamente y le garantizamos su estricta confidencialidad.

**INFORMACION GENERAL**

Edad: \_\_\_\_\_ 2. Sexo: \_\_\_\_\_ Procedencia Residencia: \_\_\_\_\_

Año de estudio que cursa: \_\_\_\_\_

**INFORMACION ESPECÍFICA**

**Nivel de conocimiento**

**ALCOHOL**

**EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS MARQUE CON UNA X SU RESPUESTA.**

**1.-¿ Las consecuencias físicas del consumo de alcohol son?**

- Cáncer de estómago \_\_\_\_\_
- Úlcera gástrica \_\_\_\_\_
- Cirrosis \_\_\_\_\_
- Mal aliento \_\_\_\_\_
- No conoce \_\_\_\_\_
- Otros.....(describir)

**1.2- ¿Las consecuencias psíquicas del consumo de alcohol son?**

- Suicidio \_\_\_\_\_
- Demencia \_\_\_\_\_
- Inasistencia en el colegio \_\_\_\_\_

Bajo rendimiento escolar \_\_\_\_\_  
No conoce \_\_\_\_\_  
Otros.....(describir)

**1.3.- ¿Las consecuencias sociales del consumo de alcohol son?**

Soledad \_\_\_\_\_  
Mala higiene \_\_\_\_\_  
Maltrato físico psicológico \_\_\_\_\_  
Dolor a la familia \_\_\_\_\_  
No conoce \_\_\_\_\_  
Otros.....(describir)

**1.4.- ¿Las consecuencias físicas del tabaco son?**

Cáncer de pulmón \_\_\_\_\_  
Enfisema \_\_\_\_\_  
Enfermedad cardiaca \_\_\_\_\_  
Deterioro de la dentadura \_\_\_\_\_  
Cataratas \_\_\_\_\_  
No conoce \_\_\_\_\_  
Otros.....(describir)

**1.5.-¿Las consecuencias psíquicas del tabaco son?**

Adicción \_\_\_\_\_  
Depresión \_\_\_\_\_  
Irritabilidad \_\_\_\_\_  
Nerviosismo \_\_\_\_\_  
Falta de concentración \_\_\_\_\_  
No conoce \_\_\_\_\_  
otros .....(describir)

**1.6 ¿Las consecuencias sociales del tabaco son?**

Depresión \_\_\_\_\_  
Mala higiene \_\_\_\_\_  
Maltrato físico \_\_\_\_\_  
Maltrato psicológico \_\_\_\_\_  
No conoce \_\_\_\_\_  
Otros.....(describir)

## ALCOHOLISMO

### 2. El alcoholismo es para usted:

Es una situación social y cultural \_\_\_\_\_  
Es un problema importante y requiere atención \_\_\_\_\_  
Es problema que afecta la salud y la familia \_\_\_\_\_

#### 2.1.- ¿Las causas del alcoholismo son?

Costumbres familiares \_\_\_\_\_  
Problemas personales \_\_\_\_\_  
Presiones sociales \_\_\_\_\_  
Publicidad \_\_\_\_\_  
No conoce \_\_\_\_\_  
Otros .....(describir)

## TABAQUISMO

### 3. El tabaquismo es para usted:

Es una situación social y cultural \_\_\_\_\_  
Es un problema importante y requiere atención \_\_\_\_\_  
Es un problema que afecta la salud y la familia \_\_\_\_\_

#### 3.1 Las causas del tabaquismo son:

Costumbres familiares \_\_\_\_\_  
Problemas personales \_\_\_\_\_  
Presiones sociales \_\_\_\_\_  
Publicidad \_\_\_\_\_  
No conoce \_\_\_\_\_

## TABACO

### 4. ¿Los componentes del tabaco son?

Alquitrán \_\_\_\_\_  
Nicotina \_\_\_\_\_

Pireno \_\_\_\_\_  
Bencopireno \_\_\_\_\_  
Fenol \_\_\_\_\_  
No conoce \_\_\_\_\_  
Otros.....(describir)

**5. ¿Dónde recibió información acerca de las consecuencias del consumo de alcohol y tabaco?**

Casa \_\_\_\_\_  
Escuela \_\_\_\_\_  
Colegio \_\_\_\_\_  
Iglesia \_\_\_\_\_  
Amigos \_\_\_\_\_  
Otros.....(describir)

**6. ¿Conoce usted las leyes sobre el consumo de alcohol y tabaco?**

Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

**7. ¿Desearía recibir información en su colegio sobre la temática del consumo de alcohol y tabaco?**

Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

## ANEXO

La libertad, 7 de abril del 2014

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Pérez Chiquito Janet Magdali y Suárez Pilay Francisca Anabel estudiantes de la carrera de enfermería, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, la meta de este estudio es “Aplicación de Guía Educativa para la prevención del consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de 8vo. año del colegio fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y particular “Frank Vargas. Pazzos” de la provincia de Santa Elena.

Si usted accede a participar en este estudio se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuese según el caso). Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito aparte de los de la investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Desde ya agradecemos su participación.

---

Pérez Chiquito Janet

---

Suárez Pilay Francisca

---

Estudiante

## ANEXO

La libertad, 7 de abril del 2014

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Pérez Chiquito Janet Magdali y Suárez Pilay Francisca Anabel estudiantes de la Carrera de Enfermería, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena la meta de este estudio es “Aplicación de guía educativa para la prevención del consumo de Alcohol y tabaco en estudiantes de 8vo Año del colegio fiscal “Félix Sarmiento Núñez” y particular “Frank Vargas. Pazzos” de la provincia de Santa Elena.

Si usted permite que su representado sea participe de nuestro estudio el cual consiste en encuesta, test, cuestionarios. En donde el adolescente obtendrá conocimientos acerca de las consecuencias del consumo de alcohol y tabaco.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito aparte de los de la investigación.

Esperando que nuestra petición tenga la aceptación correspondiente me suscribo de usted, no sin antes reiterarles mis sentimientos de alta consideración y estima.

Desde ya agradecemos su participación.

---

Pérez Chiquito Janet

---

Suárez Pilay Francisca

---

Sr. Padre de Familia

## PRESUPUESTO

CANTIDAD	RECURSOS	RUBROS	
	ACTIVIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
15	Transporte	\$2,00	\$30,00
16	Guayaquil	\$3,30	\$52,80
5	Resma de hojas	3,75	\$18,75
5	Carpetas plásticas	\$0,70	\$3,50
1	Pen drive	\$6,00	\$6,00
700	Fotocopias	\$0,03	\$21,00
2500	Impresiones	\$0,15	\$375
3	CD	\$1,50	\$3,00
2	Empastado	\$15	\$30,00
30	Almuerzos	\$2,50	\$75,00
300	Horas de internet	\$0,80	\$240,00
15	Anillados	\$2,00	\$30,00
	Imprevistos	\$85	\$85,00
1	Gramatólogo	\$120,00	\$120,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$1089,25</b>

**ANEXO # 2****CRONOGRAMA PARA LA APLICACIÓN DE LA GUIA PEDAGÓGICA**

HORA Y FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
08:00 4/junio/2014	Permiso con el sr rector de cada institución educativa y entrega de los permiso	PÉREZ JANET SUAREZ FRANCISCA
08:00 5/junio/2014	Firma del consentimiento informado	
08:00 6/junio/2014	Presentación hacia los estudiantes del colegio “Innova” y “Félix Sarmiento”	
08:00 12/junio/2014 10:00	Aplicación de talleres pedagógicos	
08:00 13/junio/2014 10:00	Presentación de audio video	
08:00 19/junio/2014 10:00	Presentación de videos acerca de las consecuencia del alcohol y tabaco	
08:00 20/junio/2014 10:00	Firmas en ambas instituciones	
08:00 24/junio/2014	Carta de agradecimiento	

**ANEXO # 3 CRONOGRAMA PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
2014**

ACTIVIDADES POR SEMANA	MESES																											
	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMB				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Denuncia del tema de investigación		X																										
Reunión comisión de tesis			X																									
Designación de tutores				X X																								
Inicio de trabajos tutoriales						X																						
Planteamiento y formulación del problema							X X X																					
Definición de objetivos, hipótesis y operacionalización de variables									X X X																			
Recopilar información de marco teórico										X X X																		
Redactar la metodología de investigación													X X X															
Elaboración y aplicación de encuestas															X X X													
Análisis e interpretación de resultados																	X X											
Guía educativa																	X X											
Revisión y presentación del trabajo final																			X X	X X								
Sustentación y defensa del trabajo de investigación																						X						

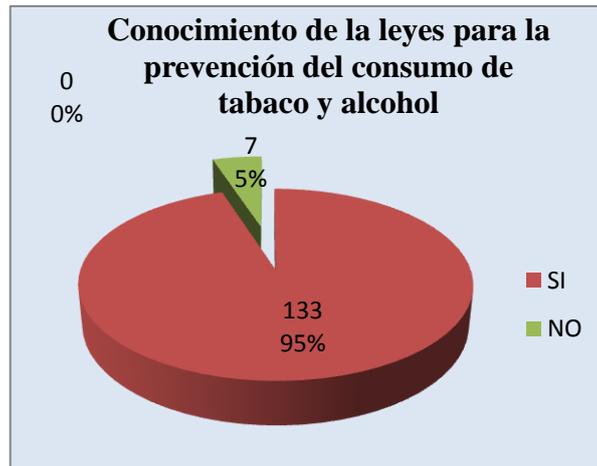
## ANEXO # 4

### DATOS GENERALES DE LA RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

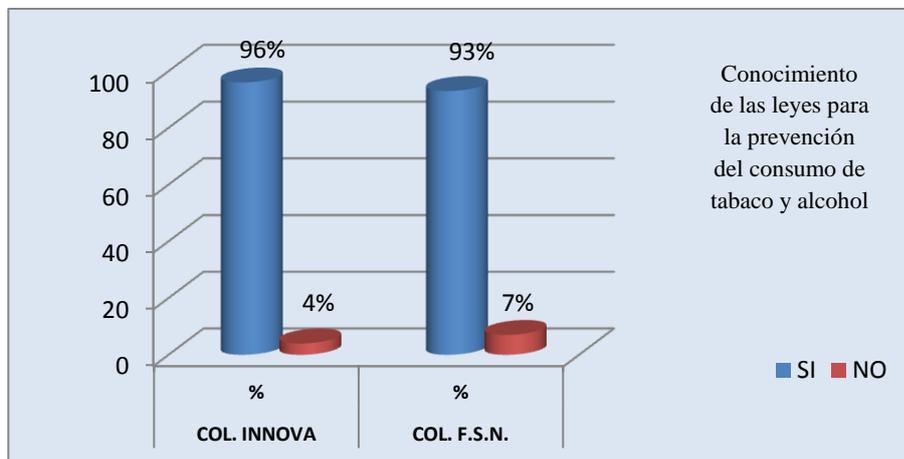
"COL. INNOVA"	NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GÉNERO Y EDAD						
	EDAD	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	%
	11	5	9	5	13	10	11
	12	33	60	24	60	57	60
	13	13	24	9	23	22	23
	14	1	2	1	3	2	2
	15	2	4	1	3	3	3
	16	1	2	0	0	1	1
	<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>100</b>

COL. Félix Sarmiento Núñez	NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GÉNERO Y EDAD						
	EDAD	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	%
	11	2	7	1	6	3	7
	12	13	48	9	50	22	49
	13	4	15	4	22	8	18
	14	4	15	3	17	7	16
	15	3	11	1	6	4	9
	16	1	4	0	0	1	2
		<b>27</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

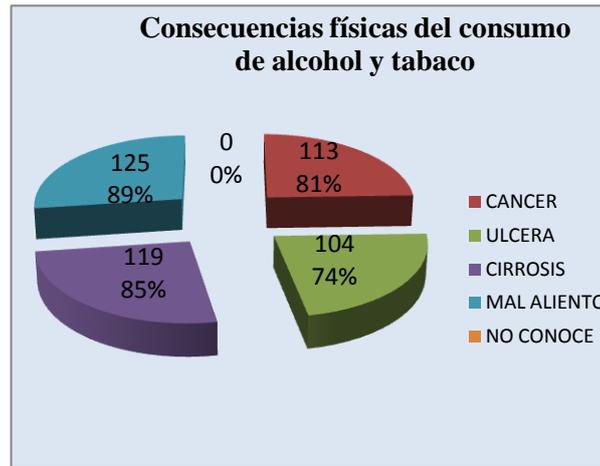
Según los datos recopilados se comprobó que la edad promedio donde los estudiantes comienzan a consumir tabaco y alcohol es a la edad de 12 años, edad que prevalece en los estudiantes del octavo año básico de los colegios "Félix Sarmiento Núñez" y particular "Innova", que fueron objetos de estudios.



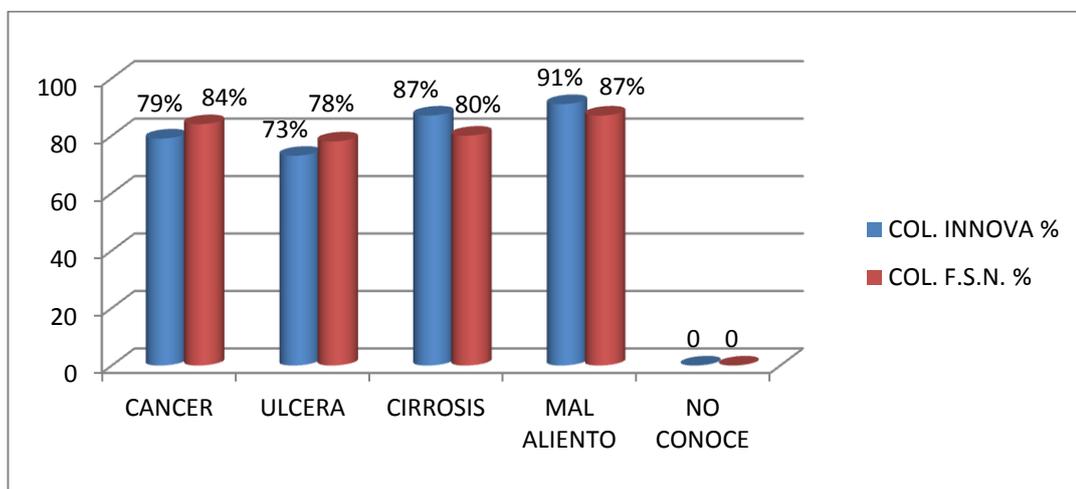
Conocimiento de la leyes para la prevención del consumo de tabaco y alcohol				
ESTUDIANTES	COL. INNOVA		COL. F.S.N.	
	TOTAL	%	TOTAL	%
SI	91	96	42	93
NO	4	4	3	7
TOTAL	95	100	45	100



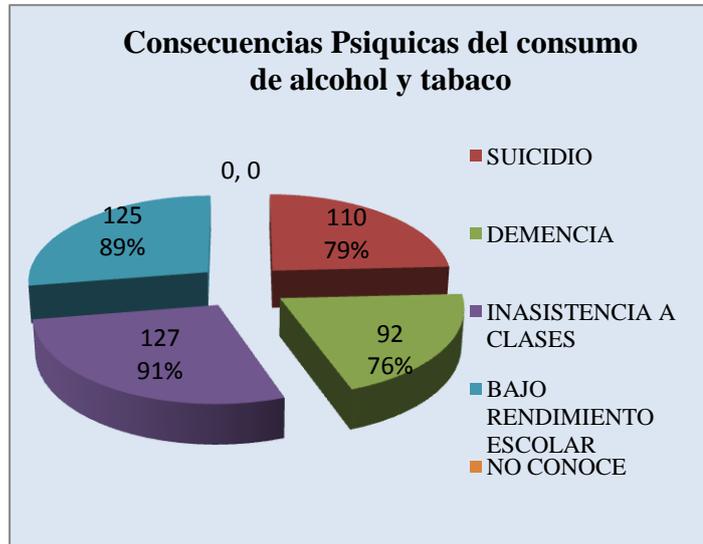
Sobre el conocimiento de las leyes que rigen y controlan el consumo del tabaco y alcohol después de haber aplicado la guía pedagógica, los estudiantes manifestaron que si conocen las normas que controlan el consumo de estas sustancias donde la aplicación de este material ha sido beneficioso para mejorar este problemas socio Educativo.



Consecuencias físicas del consumo de alcohol y tabaco				
CONSECUENCIA	COL. INNOVA		COL. F.S.N.	
	TOTAL	%	TOTAL	%
CANCER	75	79	38	84
ULCERA	69	73	35	78
CIRROSIS	83	87	36	80
MAL ALIENTO	86	91	39	87
NO CONOCE	0	0	0	0
TOTAL	95		45	

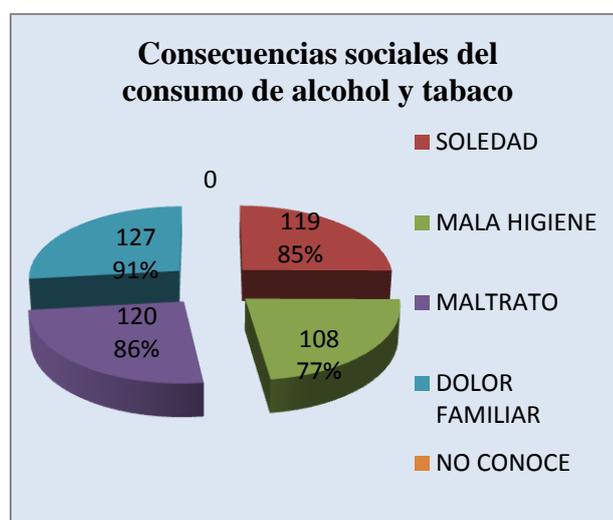


Sobre las consecuencias físicas que producen consumir alcohol y tabaco los estudiantes han sido informado de aquello, donde la aplicación de la guía pedagógica una vez más a demostrado que su aplicación ha dado los resultados deseados.



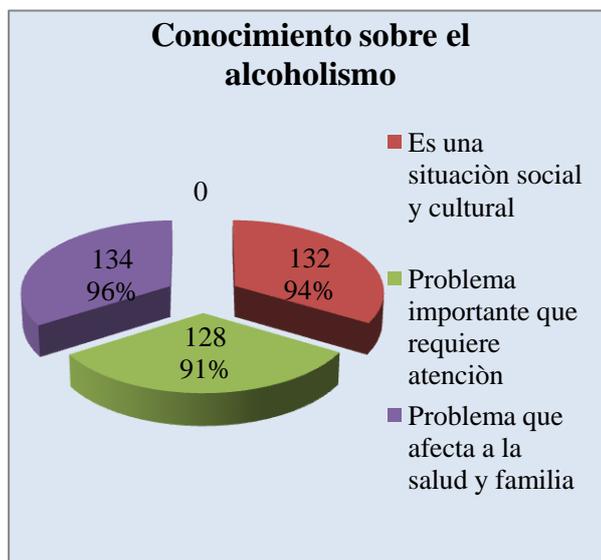
Consecuencias Psíquicas del consumo de alcohol y tabaco				
CONSECUENCIA	COL. INNOVA		COL. F.S.N.	
	TOTAL	%	TOTAL	%
SUICIDIO	73	77	37	82
DEMENCIA	67	71	25	56
INASISTENCIA A CLASES	85	89	42	93
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	87	92	38	84
NO CONOCE	0	0	0	0
TOTAL	95		45	

Sobre las consecuencias psíquicas que produce consumir alcohol y tabaco en los adolescentes, los estudiantes han quedado informados de aquello una vez que la guía pedagógica fue aplicada corroborándose su efectividad.



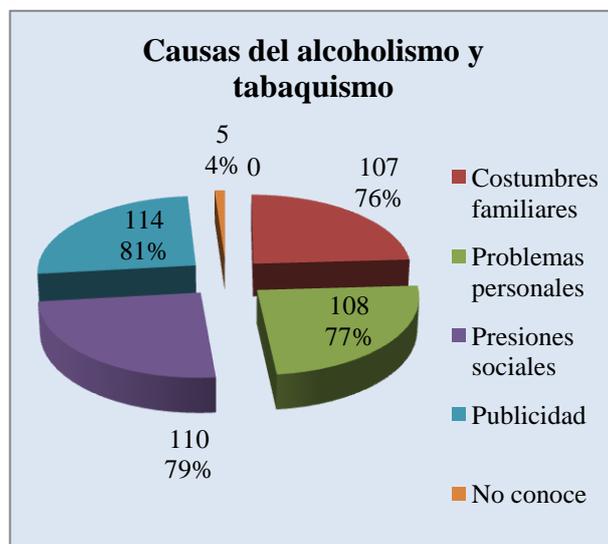
Consecuencias Sociales del consumo de alcohol y tabaco				
CONSECUENCIA	COL. INNOVA		COL. F.S.N.	
	TOTAL	%	TOTAL	%
SOLEDAD	78	82	41	91
MALA HIGIENE	68	72	40	89
MALTRATO	82	86	38	84
DOLOR FAMILIAR	85	89	42	93
NO CONOCE	0	0	0	0
TOTAL	95		45	

Sobre las consecuencias sociales que atañen y se desprenden del consumo del alcohol y tabaco, los estudiantes ya conocen sus efectos negativos, donde la mayor cantidad de estudiantes de ambos colegios están informados lo cual les ayudará a prevenir consumirlas.



Conocimiento sobre el alcoholismo y tabaquismo				
Tipo de problema	COL. INNOVA		COL. F.S.N.	
	TOTAL	%	TOTAL	%
Es una situación social y cultural	92	97	40	89
Problema importante que requiere atención	89	94	39	87
Problema que afecta a la salud y familia	93	98	41	91
TOTAL	95		45	

Los estudiantes demostraron una vez que fue aplicada la guía pedagógica que mantiene un conocimiento sobre el alcoholismo y tabaquismo donde mencionan que son situaciones social, familiares y de salud que afectan la calidad de vida.



Causas del alcoholismo y tabaquismo				
Causas	COL. INNOVA		COL. F.S.N.	
	TOTAL	%	TOTAL	%
Costumbres familiares	75	79	32	71
Problemas personales	71	75	37	82
Presiones sociales	79	83	31	69
Publicidad	81	85	33	73
No conoce	3	3	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>		<b>45</b>	

Cada uno de los estudiantes de los colegios conoce las causas que provocan o inducen el alcoholismo y tabaquismo, por lo que al brindársele la información por medio de la aplicación de la guía pedagógica ha dado los resultados esperados.

Nómina de estudiantes colegio Innova y Félix Sarmiento

UNIVERSIDAD ESTATAL  
 PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 CARRERA DE ENFERMERÍA

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DEL ALCOHOL Y TABACO

NOMBRE	EDAD	CURSO	FIRMA
Alejandra Gutierrez	11 años	8A	
Diego Ruiz	12 años	8A	
Robinson Pabon	14 años	8A	
Derek Adrian Dello C	12 años	8A	
Alina Stoupe Yanda	11 años	8vo "A"	
Geanny Del Rosario	12 años	8vo "A"	
Dagmar Espinosa Ríos	12 años	8vo "A"	
Diego López	12 años	8vo "A"	
Diego Coronel Ferrnandez	12 años	8vo "B"	
Carlos Sabando	12 años	8vo "A"	
Daniela Guinda	11 años	8vo "A"	
Carolina de la Cruz	12 años	8vo "A"	
Santiago Duarte	12 años	8vo "A"	
Santiago Alvarez	12 años	8vo "A"	
Isabel Marina Roca	12 años	8vo "A"	
Alexander Haband	12 años	8vo "A"	
Francis Urbales	12 años	8vo "A"	
Juan Carlos	12 años	8vo "A"	
George Castales	12 años	8vo "A"	
PERSONA	12 años	8vo "A"	

UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DEL ALCOHOL Y TABACO

NOMBRE	EDAD	CURSO	FIRMA
Juan David	12	8 <sup>B</sup>	Juan David
Saman Limón	12	8 <sup>B</sup>	<del>Saman</del> <del>Limón</del>
Quiver Yagual	11	8 <sup>B</sup>	Quiver Yagual
Carla Serrano	11	8 <sup>B</sup>	Carla Serrano
Victor Lituma	12	8 <sup>B</sup>	Victor Lituma
Carlos Rodríguez	12	8 <sup>B</sup>	Carlos Rodríguez
Johan Alejandro Esguerra	12	8 <sup>B</sup>	Johan Alejandro Esguerra
Lesly Soriano Carranza	12	8 <sup>B</sup>	Lesly Soriano Carranza
Freddy Jiménez	12	8 <sup>B</sup>	Freddy Jiménez
Kevin Javier Yagual Suárez	12	8 <sup>B</sup>	Kevin Javier Yagual Suárez
Susanny Tamalá	12	8 <sup>B</sup>	Susanny Tamalá
Kenia Suárez Briones	12	8 <sup>B</sup>	Kenia Suárez
Leslie Zambrano Marillo	11	8 <sup>B</sup>	Leslie Zambrano
Marcela Yance Costio	12	8 <sup>A</sup>	Marcela Yance
Melina Gabriela Yance Costio	12	8 <sup>A</sup>	Melina Gabriela Yance Costio
Aime Elizabeth Niela Miron	12	8 <sup>A</sup>	Aime Elizabeth Niela Miron
Ramiro José Vega Rodríguez	12	8 <sup>A</sup>	Ramiro José Vega Rodríguez
Melina María Minda Minda	12	8 <sup>A</sup>	Melina María Minda
Santiago Lalyende Figueroa	12	8 <sup>A</sup>	Santiago Lalyende Figueroa
Adrián Reyes Samperdo	12	8 <sup>A</sup>	Adrián Reyes Samperdo

UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DEL ALCOHOL Y TABACO

NOMBRE	EDAD	CURSO	FIRMA
Joel Gonzobay	12	8 <sup>vo</sup> "B"	Joel Gonzobay
Patrick Cantos Montenegro	12	8 <sup>vo</sup> "B"	Patrick Cantos Montenegro
Andrea Saba M.	11	8 <sup>vo</sup> "B"	Andrea Saba M.
Daniela Rosa Pava	12	8 <sup>vo</sup> "B"	Daniela Rosa Pava
Diana tomala Quijije	11	8 <sup>vo</sup> "B"	Diana tomala
Angie Nicole Soledad P. C.	13	8 <sup>vo</sup> "B"	Angie Soledad P. C.
Daniela Michelle Soriano P.	12	8 <sup>vo</sup> "B"	Daniela Michelle Soriano P.
Melanie Nide Soriano C.	12	8 <sup>vo</sup> "B"	Melanie Soriano C.
Ricardo Andres Calvares	12	8 <sup>vo</sup> "B"	Ricardo Andres Calvares
Lemmy Stalym Guerez	12	8 <sup>vo</sup> "B"	Lemmy Guerez
Michel Smith R. Pava Quisb	12	8 <sup>vo</sup> "B"	Michel Smith R. Pava Quisb
Fabrizio Andrés De la Cruz Gonzales	12	8 <sup>vo</sup> "B"	Fabrizio De la Cruz
Jordy Jarama Bogar	11	8 <sup>vo</sup> "B"	Jordy Jarama Bogar
Gandy Guarez Matias	11	8 <sup>vo</sup> "B"	Gandy Guarez Matias
MAURICIO LAVAYEN	11	8 <sup>vo</sup> "B"	Mauricio Lavayen
Scarula Tezama Ramirez	11	8 <sup>vo</sup> "A"	Scarula Tezama Ramirez
Elizabeth Panchana Matias	12	8 <sup>vo</sup> "A"	Elizabeth Panchana Matias
Emily Pava Ramirez	11	8 <sup>vo</sup> "A"	Emily Pava Ramirez
Andrés Barber Guerrero	12	8 <sup>vo</sup> "A"	Andrés Barber Guerrero
Fair De la Cruz L.	11	8 <sup>vo</sup> "A"	Fair de la Cruz

UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DEL ALCOHOL Y TABACO

NOMBRE	EDAD	CURSO	FIRMA
Pauly Yamilez Becerra Basilio	12 años	8 <sup>o</sup> "A"	
Amoré Priscila Seligson Albal	12 años	8 <sup>o</sup> "A"	Amoré Seligson
Mely Chavéz Evaristo	12 años	8 <sup>o</sup> "A"	Mely Chavéz Evaristo
Emely Nayem Patricia Padrona	12 años	8 <sup>o</sup> "A"	Emely Patricia Padrona
Dominic Dezaón	12 años	8 <sup>o</sup> "A"	Dominic Dezaón
Kerly Elizabeth Abrazado del Pozo	11 años	8 <sup>o</sup> "A"	Kerly Abrazado
Miguel Ángel Ramírez	12 años	8 <sup>o</sup> "C"	Miguel Ángel Ramírez
Melany Evelyn Bontemeros	12 años	8 <sup>o</sup> "C"	Melany Evelyn Bontemeros
Madeline Smith José	11 años	8 <sup>o</sup> "C"	Madeline Smith
Nicol Castro Flores José	11 años	8 <sup>o</sup> "C"	Nicol Castro
Ariana Pérez Rive	12 años	8 <sup>o</sup> "C"	Ariana Pérez Rive
Kara Dominguez Galvies	12 años	8 <sup>o</sup> "C"	Kara Dominguez Galvies
Alany Zuleta Tellerio	11 años	8 <sup>o</sup> "C"	Alany Zuleta
Nicole Chiso Ueta	12 años	8 <sup>o</sup> "C"	Nicole Chiso Ueta
Heidy Anay Alfaro	13 años	8 <sup>o</sup> "C"	Heidy Anay Alfaro
Diego Tomalo Rueda	11 años	8 <sup>o</sup> "C"	Diego Tomalo Rueda



UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DEL ALCOHOL Y TABACO

NOMBRE	EDAD	CURSO	FIRMA
Shirley Ascencio Triguero	14	8 <sup>o</sup> 'A'	Shirley Ascencio
Eder Antonio Pérez	11	8 <sup>o</sup> 'A'	Eder Antonio P.
Alcemi Reyes Gonzalez	12	8 <sup>o</sup> 'A'	Alcemi Reyes G.
Samanta Estefanía O.	15	8 <sup>o</sup> 'A'	Samanta Estefanía O.
John Esteban	15	A	John Esteban
Benny Luis Gonzalez S.	14	8 <sup>o</sup> A	Benny Luis Gonzalez S.
Alfonso José Jiménez M.	14	8 <sup>o</sup> A	Alfonso José Jiménez M.
Marcelo Roberto Muñoz	15	8 <sup>o</sup> 'A'	Marcelo Roberto Muñoz
Walter Oswaldo Cordero	17	8 <sup>o</sup> 'A'	Walter Oswaldo Cordero
Renato José Pineda Rojas	14	8 <sup>o</sup> 'A'	Renato José Pineda R.
Samuel Andrés Jiménez Jara	12	8 <sup>o</sup> 'A'	Samuel Andrés Jiménez Jara
Jaime Ariel Gade Cruz	12	8 <sup>o</sup> 'A'	Jaime Ariel Gade Cruz
George Jara Nery S.	12	8 <sup>o</sup> 'A'	George Jara Nery S.
Diana Pineda Románquez José	12	8 <sup>o</sup> 'A'	Diana Pineda Románquez José
Arquímedes José Sánchez Vivero	12	8 <sup>o</sup> 'A'	Arquímedes José Sánchez Vivero
Angela Jara Pérez Román	12	8 <sup>o</sup> 'A'	Angela Jara Pérez Román
José Luis Guall Vivero	12	8 <sup>o</sup> 'A'	José Luis Guall Vivero
Adriana Guall Cordero	12	8 <sup>o</sup> 'A'	Adriana Guall Cordero

UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DEL ALCOHOL Y TABACO

NOMBRE	EDAD	CURSO	FIRMA
Anthony David Pardo	13	3 <sup>o</sup> A	Anthony Pardo
Jimmy Amador Ramirez	19	8 <sup>o</sup> A	Jimmy Ramirez
Samira Jamileth Flores G.	12	8 <sup>o</sup> A	Samira Flores
Jesús David Lombardi L.	12	8 <sup>o</sup> A	Jesús Lombardi
José Luis Villanueva S.	16	8 <sup>o</sup> A	José Villanueva S.
Esperanza Acosta de la Cruz	15	8 <sup>o</sup> A	Esperanza Acosta
Cafelina Linares	14	8 <sup>o</sup> A	Cafelina Linares
Darling Pardo Vero	13	8 <sup>o</sup> A	Darling Pardo
Florencia Acosta de la Cruz	13	8 <sup>o</sup> A	Florencia Acosta
Carla Alejandra Rily M.	14	8 <sup>o</sup> A	Carla Rily
Suzana Zamora Flores	12	8 <sup>o</sup> A	Suzana Flores
De la Cruz Joni Pardo	14	8 <sup>o</sup> A	Joni Pardo
Dave Lindas Jaime	12	8 <sup>o</sup> A	Dave Lindas
Joel Thomas Suarez	12	8 <sup>o</sup> A	Joel Thomas
Carla P. Jaime Villegas	12	8 <sup>o</sup> A	Carla Jaime
Yonny Zamora de la Cruz	12	8 <sup>o</sup> A	Yonny Zamora
Yonny Ramirez Acosta de la Cruz	12	8 <sup>o</sup> A	Yonny Ramirez
María Zamora Julia Enrique	12	8 <sup>o</sup> A	María Zamora
Imbiaga Quintero	13	8 <sup>o</sup> A	Imbiaga Quintero
Jefferson Herrera	14	8 <sup>o</sup> A	Jefferson Herrera
Fabrizio Montes Marín	14	8 <sup>o</sup> A	Fabrizio Montes Marín

## FOTOS

### REALIZANDO LAS ENCUESTAS



**BRINDANDO LAS CHARLAS DE EXPOSICIÓN DE LA GUÍA EDUCATIVA**



**ENTREGA DE GUIA A LOS CENTROS EDUCATIVOS**  
**COLEGIO FELIX SARMIENTO**



**COLEGIO INNOVA**



**APLICACIÓN DE ENCUESTA DESPUES DE EJECUTAR EL TALLER PEDAGOGICO DE LA GUIA EDUCATIVA EN EL COLEGIO F.S.N.**







**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**PROPUESTA  
GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN  
DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN  
ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO DEL COLEGIO  
FISCAL “FELIX SARMIENTO NUÑEZ”  
Y PARTICULAR “INNOVA.**

**AUTORAS:  
PÉREZ CHIQUITO JANET MAGDALI.  
SUÁREZ PILAY FRANCISCA ANABEL**

**TUTORA:  
LCDA FÁTIMA MORÁN SÁNCHEZ, MSC.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR  
2014**

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA

PREVENCIÓN DEL CONSUMO  
DE  
ALCOHOL Y TABACO EN  
ADOLESCENTES



2014

INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE  
ALCOHOL Y TABACO EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DEL COLEGIO  
FISCAL "FÉLIX SARMIENTO NÚÑEZ" Y PARTICULAR "INNOVA"

*Suzette Francisco*  
&  
*Pierro Jacinto*

Santa Elena -2014

# PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO



# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

## ESTRUCTURA DE MÓDULO

Estructura de la guía educativa	2
Introducción	4
Justificación	5
Proceso metodológico de la aplicación de la guía educativa	6
Materiales y recursos básicos para la exposición de cada tema de la guía educativa	7
OBJETIVOS	7

### PRIMERA UNIDAD: ALCOHOL

1.1. Evolución histórica	10
1.1.1. ¿Qué es el alcohol?	10
1.2. Tipos de bebidas alcohólicas	11
1.3. Metabolismo del alcohol en el organismo	12
1.4. Consecuencias del alcohol	14
1.5. El tabaco	17
Resultados de aprendizaje	25

### 2. SEGUNDA UNIDAD: Prevención

Logros a obtener	26
Proceso metodológico de la aplicación de la guía educativa	26
Materiales y recursos básicos para la exposición de cada tema de la guía educativa	26
2.1. Factores protectores que inciden positivamente en la prevención del consumo de alcohol y tabaco en adolescentes	27
2.2. Factores protectores	29

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

2.3. La comunicación	35
2.4. El autoestima	38
2.5. La asertividad	41
Resultados de aprendizaje	44
<b>3-. TERCERA UNIDAD: Trabajos prácticos</b>	
Logros a obtener	47
Proceso metodológico de la aplicación de la guía educativa	47
Materiales y recursos básicos para la exposición de cada tema de la guía educativa	47
3.1. TP1: Trabajar sobre los contenidos publicitarios en los medios de comunicación masiva (diarios, revistas, radio y televisión.	48
3.2. TP2: Evaluar el contenido de los paquetes de cigarrillos	49
3.3. TP3: Evaluar de manera práctica porque la gente empieza a fumar	50
3.4. TP4: Hacer una encuesta entre familiares sobre la opinión de los ambientes libres de humo y ver si esta opinión es muy distinta en los fumadores	51
3.5. TP5: La botella fumadora	53
3.6. TP6: Realizar un concurso de afiches	53
Resultados de aprendizaje	54
Bibliografía	55

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

## INTRODUCCIÓN

Según informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS-2013), se menciona que: “alrededor del mundo el alcoholismo ha afectado a más de 3,3 millones de personas y que ha ido incrementándose a pasar de los años donde para el año 2004 ésta problemática afectó a más de 2,5 millones de personas”. Por otra parte, este organismo mundial señala que más de 150 millones de jóvenes consumen tabaco. Este problema ha representado el mayor incidente en la sociedad y en la educación afectando en su mayoría a adolescentes que ingresan al sistema educativo formal, donde acogen diversas costumbres de malos vicios.

En el presente proyecto acción y de acuerdo a los resultados que preceden de la anterior investigación, los mismos que han sido comparados con los presentes datos, se los han analizado llegando a la conclusión que el problema del consumo de alcohol y tabaco aún persiste en los establecimientos educativos, como son: colegio fiscal “Feliz Sarmiento Núñez” y particular “Innova”, problema que cada año se presenta por la procedencia de los estudiantes, donde muchos provienen de hogares donde sus ambientes de convivencia están influenciados por las malas amistades, que no llevan una vida de orden y que son los que atraen a los adolescentes a su mundo, del cual atraen los vicios y malas actitudes.

Esta guía educativa es un instrumento que nos facilita a la hora de desempeñar las funciones en el campo de educación para la salud en materia de prevención del alcohol y tabaco en los estudiantes. La finalidad de esta guía es ofrecer una herramienta de apoyo y complemento para el profesorado y potenciar los conocimientos, destrezas y actitudes pues además permitirá dialogar, analizar y reflexionar. Esta guía facilitará la intervención en los centros educativos.

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

## JUSTIFICACIÓN

La presente Guía Educativa está elaborado para concientizar en los adolescentes que se educan en los colegios particular “Innova” y fiscal “Félix Sarmiento” a la prevención del consumo de alcohol y tabaco, lo que garantizará que tengan una vida saludable, que sean responsable para cuidar su aspecto físico, psíquico y personal.

La guía educativa contiene temas básicos que deberían conocer los adolescentes, pues son ellos son los que están expuestos a adquirir hábitos negativos que dañan sus imagen y su buena reputación dentro del contorno escolar y del vínculo social de donde son parte.

Con la presente guía educativa de los factores protectores puesta en marcha cumple los objetivos específicos de la investigación acción, pues como resultado se espera gran aceptación de los adolescentes de los octavo años básicos.

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

## PROCESO METODOLÓGICO DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA EDUCATIVA

La metodología aplicada en la presente guía educativa está direccionada cumpliendo los siguientes parámetros tales como:

**Normas del taller:** Dentro de la guía se explica que beneficios lograr con la exposición de cada uno de los temas, donde se debe seguir con las pautas que se ha considerado dentro de la guía educativa.

La aplicación de la guía educativa es práctica, donde se la aplica a los estudiantes cumpliendo con los siguientes parámetros:

1. Se prepara todo el material a utilizar para exponer cada uno de los temas que contiene la guía educativa.
2. Se da a conocer el horario de reunión para llevar a cabo el taller para la exposición de cada uno de los temas.
3. Se realiza la exposición iniciando con un programa de animación y dinámica grupal.
4. Se permite que los estudiantes realicen preguntas sobre las temáticas tratadas y responderlas profesionalmente.
5. Se analiza si la información brindada a obtenidos resultados, esto se lo realiza al final de cada sesión.

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

## MATERIALES Y RECURSOS BÁSICOS PARA LA EXPOSICIÓN DE CADA TEMA DE LA GUÍA EDUCATIVA

Papelotes con información básica de cada tema

Proyector

Computador

Diapositivas

Marcadores

### OBJETIVOS

#### OBJETIVO GENERAL:

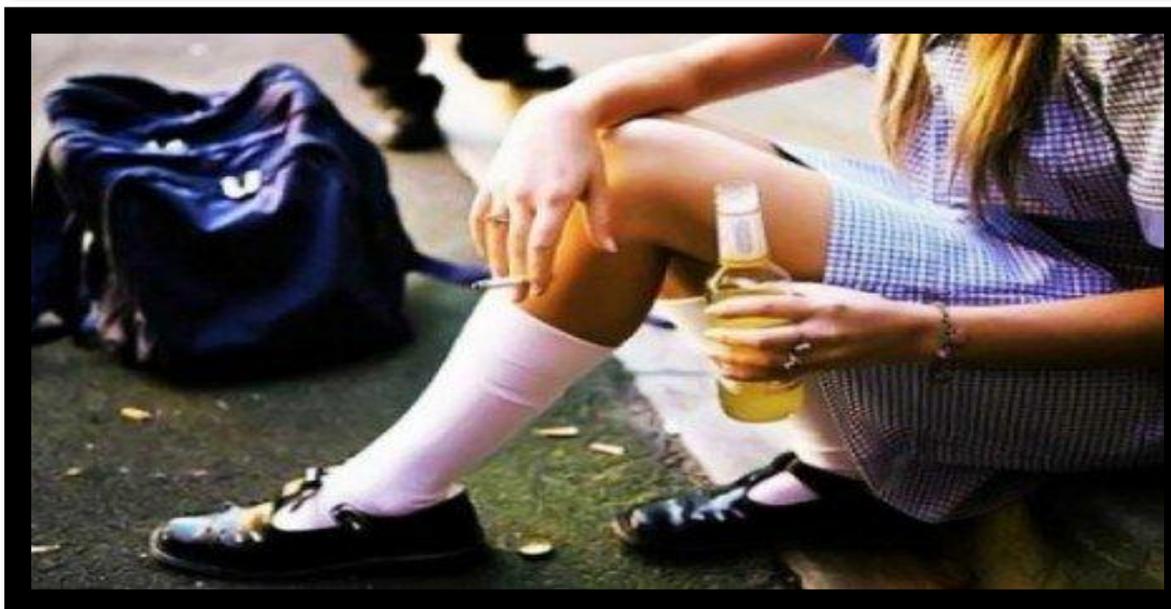
Prevenir el consumo de alcohol y tabaco mediante la aplicación de la guía educativa sobre los factores protectores para la concientización en los adolescentes de octavo año de los colegios particular “Innova” y fiscal “Félix Sarmiento Núñez”.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aplicar la guía educativa para el desarrollo de conocimientos sobre la prevención del consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes de octavo año básico.
- Desarrollar los conocimientos previos sobre los factores protectores en la prevención del consumo del alcohol y tabaco.
- Mejorar la calidad de vida de los estudiantes a través de la prevención del consumo de alcohol y tabaco.

## GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---



# Unidad

# 1



# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

## 1. ALCOHOL

### 1.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA

La historia de las bebidas alcohólicas va ligada a la propia historia del ser humano.

El consumo de alcohol ha formado parte de nuestra cultura y sociedad durante siglos.

Algunos historiadores no dudan en enseñar que la producción de bebidas como el vino pudo ser un factor clave que llevase a la humanidad a la vida sedentaria. Los primeros seres humanos eran nómadas, y que para cultivos como la viña produjesen vino se requería permanecer sobre el terreno varios años. (Hernández, 1999)

#### **Un consumo ancestral vinculado con lo divino**

Los estudios antropológicos evidencian que ciertas bebidas alcohólicas fermentadas, como el vino y la cerveza, eran ya consumidas hace al menos cinco mil años. Las bebidas con alcohol por su naturaleza y sus efectos, se vincularon pronto con lo divino y se asociaron a los rituales religiosos.



En la mitología griega también se alude a la tragedia del exceso en el consumo, al ser asesinado Dionisio por los embriagados titanes; Zeus; padre del dios, los fulminó con su rayo justiciero.

De las cenizas de los fieros titanes nacieron los hombres, con un fondo bestial, desenfrenado violento, pero también con una naturaleza dionisica que impulsa su alma hacia lo divino.

Para los cristianos, el vino es una de las materias de la eucaristía, que simboliza la sangre de Cristo, el hijo de Dios.

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

## 1.2 ¿Qué es el alcohol?

Está clasificado como depresivo, lo que significa que disminuye las funciones vitales, lo que resulta en lenguaje mal articulado, inestabilidad de movimientos, percepciones alteradas e incapacidad para reaccionar con rapidez

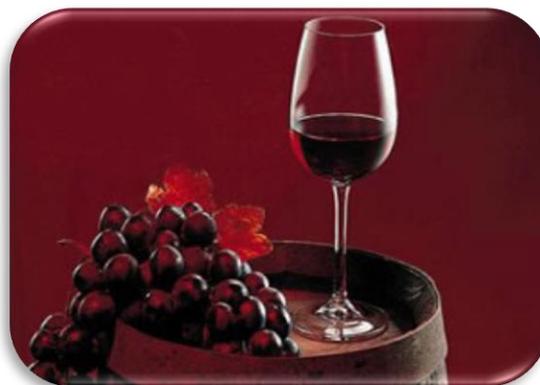


Cuando se habla de alcohol se hace referencia generalmente al etanol o alcohol etílico, por ser el constituyente fundamental de las bebidas alcohólicas. Estas son de dos tipos:

## 1.3 Tipos de bebidas alcohólicas:

Estas pueden ser bebidas fermentadas y bebidas destiladas.

La bebida fermentada procede de un fruto o de un grano (uva, manzana, cebada) que, por la acción de levaduras, ha sufrido una fermentación alcohólica. Durante este proceso, la mayor parte de los azúcares se transforman en alcohol.



Las bebidas que han sufrido fermentación alcohólica y, posteriormente son sometidas a un proceso de destilación, se las conoce como bebidas destiladas (brandy, whisky, ron, ginebra, ginebra y licores en general) que tienen mayor contenido en alcohol que las bebidas fermentadas.

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES



## 1.4. METABOLISMO DEL ALCOHOL EN EL ORGANISMO

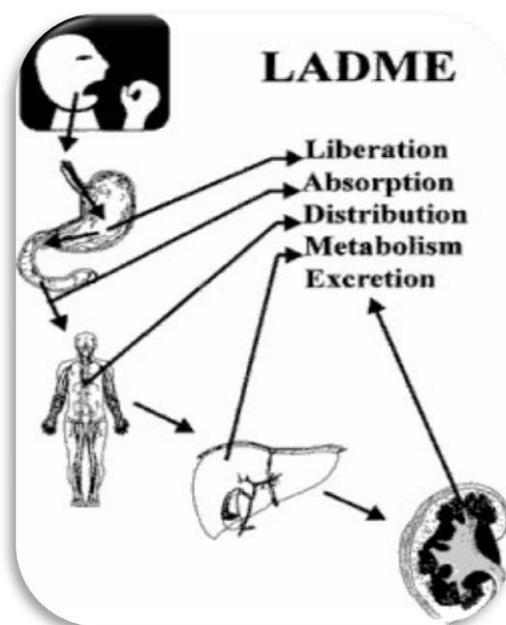
### FARMACOCINÉTICA DEL ALCOHOL EN EL ORGANISMO

La farmacocinética del alcohol etílico como el comportamiento del alcohol en el organismo, desde su ingreso en el hasta su eliminación; comprende cuatro etapas o fases: fase de absorción, fase de distribución, fase de metabolismo, y fase de eliminación.

#### FASE DE ABSORCIÓN

Es el paso del alcohol desde la vía digestiva hasta la sangre.

El alcohol se absorbe rápidamente en el estómago como en el intestino (delgado y colon) alcanza las mayores concentraciones en la sangre a partir de los 30 minutos desde que se ingiere.



# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

## FASE DE DISTRIBUCIÓN

Una vez absorbido, el alcohol se distribuye de modo uniforme por todo el organismo a través de la sangre. A través de la sangre llega a todos y cada uno de los órganos del cuerpo.

La cantidad de alcohol presente en la sangre se denomina alcoholemia.

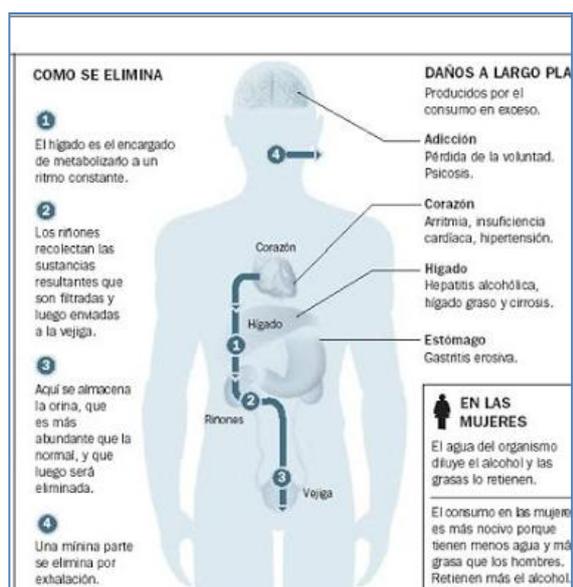


## FASE DE METABOLISMO

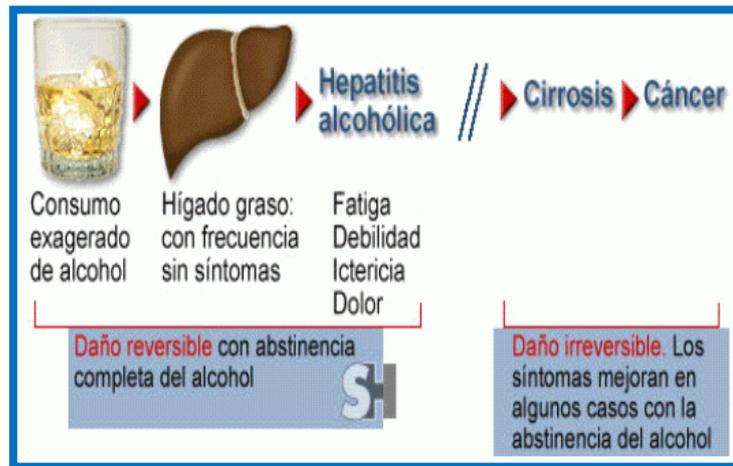
El metabolismo del alcohol es el conjunto de reacciones químicas que se producen en las células del organismo para “reducir”, “degradar” o “simplificar” las moléculas de etanol, facilitando su eliminación y evitando que el alcohol permanezca en el organismo de manera indefinida.

## FASE DE ELIMINACIÓN

Entre un 2% y un 10% del alcohol ingerido no se oxida en el hígado y se elimina como tal a través de distintas secreciones corporales, sobre todo, a través del sudor, de la orina y del aire espirado procedente de los pulmones (aire alveolar).







## CONSECUENCIAS PSÍQUICAS

- ❖ Lagunas de memorias no se recuperan
- ❖ Depresiones
- ❖ Epilepsia
- ❖ Delirium tremens
- ❖ Enfermedades graves tales como la psicosis
- ❖ Demencia por el alcohol
- ❖ Suicidio
- ❖ Celotipia: la persona se vuelve tan insegura que empieza a desconfiar de su pareja y a tener celos sin un fundamento real. (Andrea, 2011)



# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

## CONSECUENCIAS SOCIALES

- ❖ Rechazo de los demás
- ❖ Despidos de los trabajos
- ❖ Soledad
- ❖ Ruina económica
- ❖ Mala higiene
- ❖ Agresiones, violencia
- ❖ Carcel
- ❖ Separaciones
- ❖ Accidentes con víctimas mortales y minusvalidos para toda la vida
- ❖ Maltratos físicos y psicológicos



## 1.6. EL TABACO



El tabaquismo es una adicción al tabaco que provocada, principalmente, por unos de sus componentes activos, la nicotina; la acción de esta sustancia te hace dependiente del abuso de su consumo.

El tabaquismo es una enfermedad crónica actualmente se cree que es la causa principal de enfermedades que puede ser evitable. Cuya enfermedad adictiva crónica puede ser tratable.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el tabaco en el mundo es la primera causa de muerte, enfermedad e invalidez.

Está directamente relacionada con la aparición de 29 enfermedades de las cuales 10 son diferentes tipos de cáncer, y es la principal causa de muerte de cáncer de pulmón

Casi todos saben que fumar provoca cáncer, enfisema y afecciones cardiacas; que puede acortar tu vida en 10 años o más y que el hábito puede llegar a costarle al fumador miles de dólares anuales. ¿Entonces por qué la gente continúa fumando?

### **UNA VEZ QUE SE EMPIEZA ES MUY DIFÍCIL DE ABANDONAR**

Fumar es un hábito muy difícil de abandonar porque el tabaco contiene nicotina, que es altamente adictiva. Al igual que con la heroína u otras drogas que crean adicción, el cuerpo y la mente se acostumbra tan rápido a la nicotina que la persona necesita consumirla para sentirse bien.

## GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

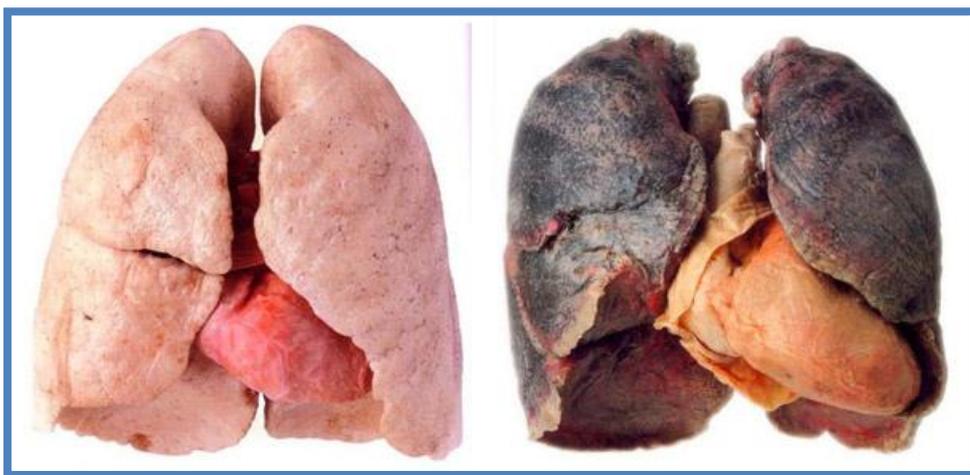
Estadísticas demuestran que aproximadamente 9 de cada 10 fumadores comienzan antes de los 18 años de edad.

Otros fuman porque creen que los ayuda a relajarse (pero no es así, en realidad, el corazón late más rápido mientras una persona fuma). Algunos comienzan a fumar como una manera de sentirse rebeldes o de diferenciarse.

Otros empiezan porque sus amigos fuman; o simplemente porque así tienen algo que hacer.

Algunas personas, en especial las niñas, comienzan a fumar porque creen que así pueden controlar su peso.

Las consecuencias de este envenenamiento aparecen en forma gradual. En el largo plazo, el cigarrillo lleva al desarrollo de problemas de salud como cáncer, enfisema (daño en el tejido pulmonar), daños en los órganos e insuficiencia cardíaca. Estas enfermedades limitan la capacidad que tiene una persona para llevar una vida activa normal y pueden resultar mortales. Cada vez que un fumador enciende un cigarrillo, se quita entre 5 y 20 minutos de vida.

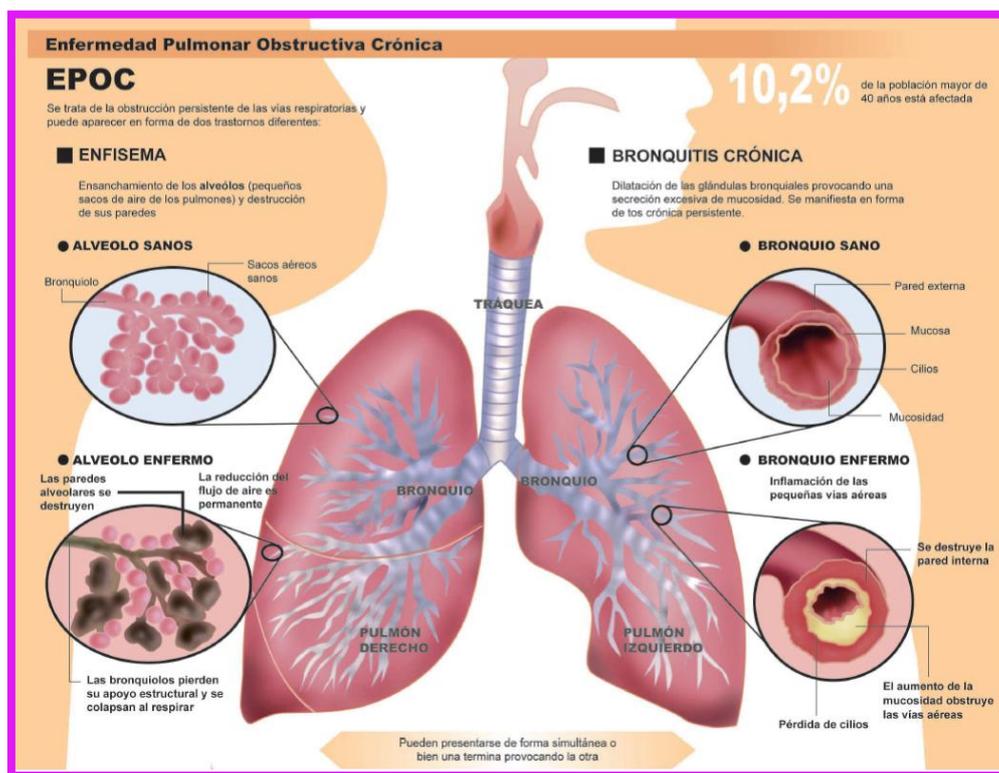


# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

## ENFERMEDAD PULMONAR:

El humo del cigarrillo irrita las células de los bronquios, aumenta la producción de moco y favorece las infecciones. El alquitrán del humo se acumula en las paredes de los bronquios y alveolos y los destruye dificultando el intercambio de oxígeno ( $O_2$ ) y dióxido de carbono ( $CO_2$ ).

La enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) mata lentamente, en algunos casos la destrucción del pulmón es tan grande que la única solución es hacer un trasplante.



**Los adolescentes que fuman tienen un menor rendimiento deportivo debido a que sus pulmones tienen menor capacidad para recibir oxígeno**

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES



El consumo de tabaco, al disminuir el flujo sanguíneo en los pequeños vasos de la piel, acelera el envejecimiento facial, sobre todo en las mujeres. Esto se evidencia a través de un mayor número de arrugas en las mujeres fumadoras.

Los fumadores no solo tienen arrugas y dientes amarillos, también pierden densidad en sus huesos. Lo cual aumenta el riesgo de padecer osteoporosis, una enfermedad que hace que las personas mayores se encorven y que sus huesos se quiebren con más facilidad. Los fumadores también tienden a realizar menos actividad que los no fumadores porque el cigarrillo afecta su capacidad pulmonar.



El tabaco también puede provocar problemas de fertilidad, tanto en hombres como en mujeres, y puede afectar la salud sexual del hombre.

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

## EFFECTOS EN EL SISTEMA REPRODUCTIVO E IMPOTENCIA SEXUAL:



Existe una relación entre el consumo de tabaco y la fertilidad: las mujeres que fuman tienen 3 veces más probabilidades de ser infértiles que las que no fuman. También tienen su menopausia en promedio 2 años antes que las no fumadoras. El 40% de las mujeres tienen partos prematuros y 30-70 % tienen más probabilidades de abortos espontáneos.

En el hombre el cigarrillo provoca disminución de la densidad y la velocidad del esperma (disminuye la motilidad en un 50%), además fumar daña las arterias que llevan la sangre al pene causando la impotencia.

## EFFECTOS EN EL SISTEMA OSTEOMUSCULAR:

Los jóvenes fumadores tienen más riesgo de sufrir fracturas y esguinces de tobillo que los no fumadores.

A los 60 años el riesgo de fractura de cadera es 17% mayor y a los 70 es a 41% mayor en las mujeres fumadoras que en las que no lo son. Estos efectos se revierten si la mujer deja de fumar antes de la menopausia.



Menor rendimiento físico: en general. Los fumadores no pueden competir con no fumadores porque los efectos físicos del tabaco como ritmo cardíaco acelerado, menor circulación y falta de aire, reducen el rendimiento en los deportes.

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

## EFFECTOS EN LA BOCA:

Los fumadores tienen mayor incidencia de úlceras en la boca que tardan en curarse, de caries, de enfermedad en las encías y de cáncer bucal.

Cuando la nicotina entra en contacto con el aire se oxida y forma una sustancia color marrón que se deposita en los dientes de los fumadores.

Los efectos en la boca son aquellos que los adolescentes conocen mejor: mal aliento, dientes amarillos, caries.



## ¿QUÉ HAY DENTRO DE UN CIGARRILLO?



## GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

Entre los componentes del cigarrillo tenemos:

**ACETONA:** ingrediente principal en la pintura y removedor de esmalte de uñas.

**ACIDO ACÉTICO:** tinte y revelador de pelo

**ACIDO ESTEÁRICO:** cera de vela.

**ARSÉNICO:** usado en veneno de rata

**AMONIACO:** componente de los productos de limpieza.

**ALQUITRÁN:** sustancia oscura y pegajosa que se encarga de llevar la nicotina y demás productos químicos del tabaco hasta nuestros pulmones.

**BENCENO:** cemento de goma.

**BUTANO:** combustible para las estufas portátiles.

**CADMIO:** encontrado en baterías y pinturas de aceite.

**CIANURO DE HIDRÓGENO:** veneno en compartimiento de gas.

**CLORURO DE VINILO:** ingrediente encontrado en bolsos de la basura

**ESTIRENO:** encontrado en material de aislamiento

**FENOL:** usado en desinfectantes y plásticos

**FORMALDEHIDO:** usado para embalsamar.

**HEXAMINE:** usado como ingrediente de combustión en las barbacoas.

**HIDRACINA:** usado en combustibles de “jet” y cohetes.

**NICOTINA:** es solo una más de las sustancias peligrosas de los cigarrillos. Pero además es la responsable de que el tabaco sea tan adictivo.

**METANO:** gas utilizado como combustible.

**METANOL:** combustible para cohetes.

**MONÓXIDO DE CARBONO:** veneno, presente en el humo e escape de los coches.

**NAPHTHALENES:** usado en explosivos, bolas de la polilla, y pigmentos de la pintura.

**NÍQUEL:** usado en el proceso de electro chapado.

**POLINIUM:** dosificación de la radiación, igual a 300 radiografías de pecho en un año.

**TOLUENE:** solvente industrial y pegamento.

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

**DEJAR DE FUMAR, NO IMPORTA A QUE EDAD, ES BENEFICIOSO PARA LA SALUD Y DISMINUYE EL RIESGO DE MUERTE**

**15 años**  
El riesgo de enfermedades cardiovasculares equivale al de un no fumador.

**10 años**  
El riesgo de morir de cáncer de pulmón se reduce a la mitad en relación al de un fumador; disminuye el riesgo de cáncer de boca, garganta, esófago, vejiga, riñón y páncreas.

**5 años**  
Disminuye el riesgo de un derrame cerebral (ACV).

**1 año**  
La probabilidad de tener un ataque de corazón se reduce a la mitad.

**20 minutos**  
La presión arterial disminuye hasta alcanzar el nivel en que estaba antes de fumar el último cigarrillo. La temperatura de manos y pies vuelve a la normalidad.

**8 horas**  
El nivel de monóxido de carbono en sangre baja a su nivel normal.

**24 horas**  
Disminuye la probabilidad de un ataque cardíaco.

**2 semanas – 3 meses**  
La circulación mejora. La función pulmonar aumenta hasta un 30%.

**1-9 meses**  
Disminuye la tos, la congestión nasal, el cansancio y la dificultad para respirar; las cilias pulmonares recuperan sus funciones normales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Unidad 1	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN	TRABAJO EN GRUPO	EVALUACIÓN FORMATIVA
ALCOHOL	Los estudiantes han adquirido todos los conocimientos en un 95% que son básicos para la prevención de esta bebida nociva para la salud de los adolescentes.	Dinámica grupal	Taller Exposición de diapositivas	Evaluación oral sobre el tema tratado.

# Unidad

## 2

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

## LOGROS A OBTENER EN LA TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTO

Estudiantes que conozcan en un 90% cuales son los factores protectores a lo que deben estar atentos para prevenir el consumo de tabaco y alcohol.

## MATERIALES PARA LA REUNIÓN

Papelote

Proyector

Marcadores

Diapositiva

Computador

## HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS

Exposición del tema utilizando un lenguaje apropiado para llegar a los estudiantes y que adquieran los conocimientos básicos.



### **2.1. FACTORES PROTECTORES QUE INCIDEN POSITIVAMENTE EN LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES**

Las perspectivas más recientes sobre el uso y abuso de sustancias psicoactivas conciben que “el factor protector es un atributo o característica individual, y contextual que inhibe, reduce o atenua la probabilidad del uso y abuso de drogas. Actualmente el fenómeno de los factores protectores se estudia sustentándose en investigaciones teoricas alrededor del enfoque de la resiliencia”.

Al mismo tiempo, ven necesaria la interacción entre los dos principales sistemas: la familia, la escuela.

Para ello, se proponen nuevos esquemas de colaboración orientados a la búsqueda conjunta de soluciones entre estos sistemas en donde los adolescentes, padres, madres, vecinos, adultos interactuen y se influyan mutuamente generando un ámbito propicio para estimular actitudes positivas, crear o modificar hábitos y prácticas de socialización que contribuyan positivamente en la vida de las familias. Estos sistemas, si actúan coordinadamente y en interacción mutua encarnan en nuestra vida un conjunto de valores de justicia, prudencia, solidaridad y normas y comportamiento que nos inducen a emprender tareas, enfrentar retos vitales y a convertir los problemas en oportunidades

## GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

de crecimiento proyectándonos como ciudadanos de solidaridad y corresponsabilidad social.

Consideramos importante desarrollar en los adolescentes habilidades sociales para relacionarse y comunicarse con los demás, para manejar el conflicto pacífica y constructivamente, para transmitir asertivamente sus intereses y manejar la rabia y la ira. Todo ello, promueve factores protectores que contrarrestan el uso de sustancias psicoactivas. Por eso, “lo más importante para prevenir el uso de sustancias psicoactivas” no es la prohibición, sino el empoderamiento. Cuando alguien se excluye, pierde el dominio de sí mismo y ya es dueño de su vida, de sus acciones, es decir ya no es libre”.

Otro factor generador de protección es la creación de vínculos afectivos sólidos a todos los niveles. En la infancia con los miembros de la familia, en la escuela con los profesores e iguales y, vínculos comunitarios, en donde el adolescente encuentre oportunidades de participación y experiencias significativas. Se trata de establecer vínculos como el amor, la solidaridad, el afecto, la confianza en sí mismo y en los demás. Esta red de vínculos está estrechamente relacionada con la educación en competencias ciudadanas y democráticas. Es decir, reforzar los vínculos familiares “la casa” y comunitarios para cualquier ser humano y sobre todo para los niños, niñas y adolescentes se configuran como una red de protección.

Otro factor de protección importante de normas de convivencias claras y consistentes para los adolescentes, tales como: salidas, realización de tareas escolares, forma de vestir, tipo de amistades, participación en tareas domésticas. De otra parte, es indispensable el control sobre el uso del tabaco y alcohol y otras drogas; puesto que vivimos en una sociedad cuya cultura invita al uso de esas sustancias psicoactivas legales.

En el mismo sentido, otro factor protector es el fortalecimiento de la autoestima y de comportamientos prosociales, (deseables y constructivos) en los adolescentes, procurando el uso de elogios y estímulos positivos frente a comportamientos positivos.

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

## 2.2. FACTORES PROTECTORES

### FACTORES PROTECTORES INDIVIDUALES

- ❖ Percepción favorable hacia sí mismo
- ❖ Interés por el aprendizaje
- ❖ Cuidado de su cuerpo
- ❖ Comportamiento prosociales
- ❖ Sexualidad responsable
- ❖ Autoestima (muestra satisfacción de si).
- ❖ Actitud positiva frente a la vida
- ❖ Resuelve dificultades y toma de decisiones
- ❖ Actitud desfavorable hacia las drogas.



### FACTORES PROTECTORES FAMILIARES

- ❖ Presencia de padres, madres y/o adultos compartiendo con los adolescentes.
- ❖ La disciplina familiar, control y seguimiento paterno/materno.
- ❖ Cohesión familiar que aumente la participación en las decisiones familiares.
- ❖ Un asertivo manejo de conflicto familiar.
- ❖ Claridad y consistencia de normas y reglas familiares.
- ❖ Actitud de escucha hacia los hijos/as.
- ❖ Habilidades para fijar límites y distribución de responsabilidades domésticas.
- ❖ Interés por la educación y mundo emocional de los hijos e hijas.

## GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---



- ❖ Vínculo afectivo fuerte con los hijos.
- ❖ Conocimiento de los intereses, gustos y habilidades de los hijos.
- ❖ Compartir e invitar a los hijos a eventos recreativos.
- ❖ Estímulos hacia los aspectos culturales y recreativos.



# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---



## FACTORES PROTECTORES CONTEXTUALES AMBIENTES FAVORABLES

- ❖ Existencia de programas y servicios dirigidos a los adolescentes.
- ❖ Vinculación en grupo de deportes, teatro, baile, juegos al aire libre.
- ❖ Existencia de redes familiares y comunitarias.
- ❖ Cine foros educativos.
- ❖ Regulaciones legales sobre la venta y el consumo de drogas.
- ❖ La participación de los ciudadanos especialmente del joven en el sector público.
- ❖ Participación en las redes sociales, donde la población genere estrategias de autocuidado
- ❖ Y los jóvenes valen por su propias responsabilidades.

## FACTORES PROTECTORES INTERPERSONALES.

- ❖ Conocer y entender los diferentes puntos de vista de los otros.
- ❖ Actitud de cooperación (ayudar e incluir).
- ❖ Emitir respuestas sociales apropiadas en diversas situaciones.
- ❖ Actitud de escucha activa.
- ❖ Empatía.
- ❖ Identificación y manejo de sus propias emociones (alegría, felicidad, rabia, ira).
- ❖ Identificación de las emociones de los demás.
- ❖ Expresar y sustentar una posición de manera que los demás puedan comprenderla.

# Factores de Protección frente al alcoholismo

## ÁMBITO FAMILIAR

Apego familiar      Altas expectativas parentales  
Integración familiar      Sentido de confianza positivo  
Creencias saludables y      Dinámica familiar positiva  
claros estándares de conducta

## ÁMBITO COMUNITARIO

Sistema de apoyo externo positivo  
Oportunidades para participar como un miembro activo de la comunidad  
Disminución de accesibilidad a la sustancia.

Normas culturales que proporcionen altas expectativas para los jóvenes  
Redes sociales y sistemas de apoyo comunitarios

## ÁMBITO ESCOLAR

Escuela de calidad  
Oportunidades para la implicación prosocial  
Refuerzo para la implicación prosocial

Creencias saludables y claros estándares de conducta  
Apoyo de los profesores y personal del centro  
Clima institucional positivo

## ÁMBITO DE RELACIONES CON IGUALES

Apego a iguales no consumidores  
Relación con iguales implicados en actividades organizadas por la escuela, recreativas, de ayuda, religiosas u otras

Resistencia a la presión de los iguales  
No ser fácilmente influenciado por los iguales



Fuente: Cortés, M., Giménez Costa, J. A. y Molos, P. (2010). Factores que incrementan la vulnerabilidad hacia el alcoholismo. En F. Pascual y J. Guardia (Coord.) Monografía sobre el alcoholismo (143-180). Barcelona: Sociodrogalcohol.

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

## FACTORES DE RIESGO

El problema del consumo de drogas no es fácil de analizar, ya que puede originarse por diferentes factores psicosociales, que pueden ser: individuales, familiares, sociales, culturales, publicitarios y hasta políticos o religiosos.

Los problemas de origen individual, están determinados por aspectos emocionales, por la cultura y educación, porque el modo de actuar de cada persona depende no solamente de cómo nos sentimos, sino también de los valores que tenemos.

Entre los factores de riesgo individual pueden mencionarse:

La baja autoestima

El sentido de invulnerabilidad

El retraimiento

La inseguridad

La curiosidad

El miedo

## GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

La no auto aceptación y aceptación de los demás

La forma de enfrentar los problemas personales y de manejar la tristeza, la desesperanza, la frustración, la desesperación, la soledad, las críticas, los errores, las enfermedades, los duelos y los retos.

La forma de manejar el sentido de aventura, popularidad, la rebeldía y las normas sociales establecidas.

La falta de asertividad, es decir la capacidad de respuesta y de toma de decisiones propias sin hacer caso a presiones, retos o amenazas.

El valor que se le otorgue a la salud y a la vida, propia y de los demás.

La incapacidad de reconocer, elegir, aceptar o de rechazar “amigos”.

**2.3. LA COMUNICACIÓN:** La comunicación es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

En una aproximación muy básica, según el modelo de Shannon y Weaver, los elementos que deben darse para que se considere el acto de la comunicación son:

**EMISOR:** Es quien emite el mensaje, puede ser o no una persona

**RECEPTOR:** Es quien recibe la información, dentro de una concepción primigenia de la comunicación es conocido como receptor, pero dicho

**CANAL:** Es el medio físico por el que se transmite el mensaje, en este caso Internet hace posible que llegue a usted (receptor) el mensaje

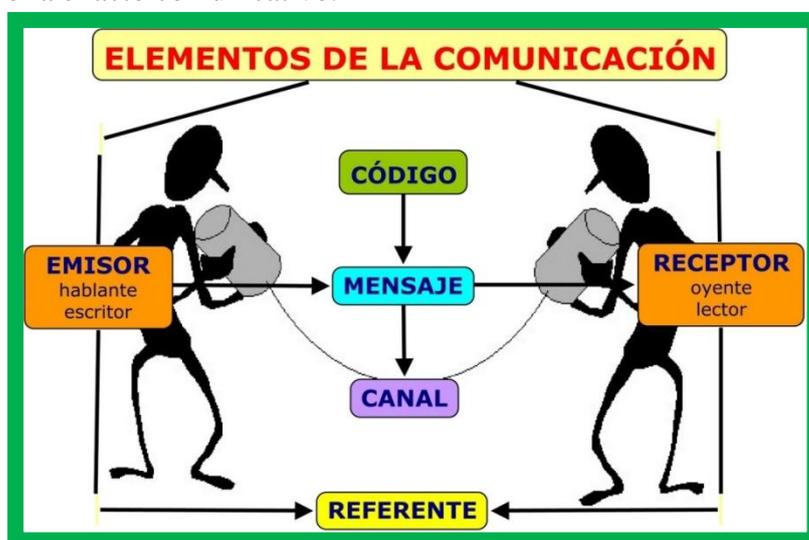
## GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

**CÓDIGO:** Es la que toma información que se intercambia entre la fuente (el emisor) y el destino (el receptor) de un lazo informático.

Implica la comprensión o decodificación del paquete de información que se transfiere.

**MENSAJE:** Es lo que se quiere transmitir

**SITUACIÓN O CONTEXTO:** Es la situación o entorno extralingüístico en el que se desarrolla el acto comunicativo.



### FUNCIONES DE LA COMUNICACIÓN

**INFORMATIVA:** Tiene que ver con la transmisión y recepción de la información. A través de ella se proporciona al individuo todo el caudal de la experiencia social e histórica, así como proporciona la formación de hábitos, habilidades y convicciones. En esta función el emisor influye en el estado mental interno del receptor aportando nueva información.

**AFECTIVO – VALORATIVA:** El emisor debe otorgarle a su mensaje la carga afectiva que el mismo demande, no todos los mensajes requieren de la misma emotividad, por ello es de suma importancia para la estabilidad emocional de los

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

sujetos y su realización personal. Gracias a esta función, los individuos pueden establecerse una imagen de sí mismo y de los demás.

**REGULADORA:** Tiene que ver con la regulación de la conducta de las personas con respecto a sus semejantes. De la capacidad autor reguladora y del individuo depende el éxito o fracaso del acto comunicativo. Ejemplo: una crítica permite conocer la valoración que los demás tienen de nosotros mismos, pero es necesario asimilarse, proceder en dependencias de ella y cambiar la actitud en lo sucedido.

Hechos sociales como la mentira son una forma de comunicación informativa (aunque puede tener aspectos reguladores y afectivo-valorativos), en la que el emisor trata de influir sobre el estado mental del receptor para sacar ventaja.

Otras funciones de la comunicación dentro de un grupo o equipo

**CONTROL:** la comunicación controla el comportamiento individual. Las organizaciones, poseen jerarquías de autoridad y guías formales a las que deben regirse los empleados. Esta función de control además se da en la comunicación informal.

Otras funciones de la comunicación dentro de un grupo o equipo

- **Control:** la comunicación controla el comportamiento individual. Las organizaciones, poseen jerarquías de autoridad y guías formales a las que deben regirse los empleados. Esta función de control además se da en la comunicación informal.
- **Motivación:** lo realiza en el sentido que esclarece a los empleados que es lo que debe hacer, si se están desempeñando de forma adecuada y lo que deben hacer para optimizar su rendimiento.

## 2.4. EL AUTOESTIMA

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarse de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, estos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la autoestima.

## **¿Qué es la autoestima?**

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etc. Y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, esta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

## **Baja autoestima**

Todo tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humos, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotente y autodestructivas.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, la neurosis, y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de

## GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

insatisfacciones y situaciones de dolor, como ej: timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denignan.

Otra de las causas por las cuales la persona llega a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ej: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos lo descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.





**Amarse a uno mismo es**  
el principio de una historia de amor  
eterna.

### 2.5. LA ASERTIVIDAD

La palabra “asertividad” se deriva del latín asserere, assertum que significa afirmar. Así pues, asertividad significa afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo, fe gozosa en el triunfo de la justicia y la verdad, vitalidad pujante, comunicación segura y eficiente.

Características de la persona asertiva

1. Se siente libre para manifestarse

Mediante sus palabras y actos parece hacer esta declaración: “Este soy yo”.

“Esto es lo que yo siento, pienso y quiero”.

2. Puede comunicarse con personas de todos los niveles:

Amigos, familiares y extraños; y esta comunicación es siempre abierta, directa, franca y adecuada.

## GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

3. Tiene una orientación activa en la vida.

Va tras lo que quiere. En contraste con la persona pasiva que guarda a que las cosas sucedan, intenta hacer que sucedan las cosas. Es más proactiva que reactiva.

4. Actúa de un modo que juzga respetable

Al comprender que no siempre puede ganar, acepta sus limitaciones. Sin embargo, intenta siempre con todas sus fuerzas lograr sus objetivos, de modo que ya gane, pierda o empate, conserva su respeto propio y su dignidad.

5. Acepta o rechaza a las personas con tacto.

En su mundo acepta o rechaza a las personas con delicadeza, pero con firmeza, establece quienes van a ser sus amigos y quienes no.

6. Se manifiesta emocionalmente libre para expresar sus sentimientos.

Evita los dos extremos: por un lado la represión, y por otro la expresión agresiva y destructiva de sus emociones.

### **DECÁLOGO DE LA ASERTIVIDAD**

Cualquiera que sea su situación en la vida estos principios lo auxiliarán para ser asertivo.

1. Manifieste tanto de usted mismo como sea apropiado a las circunstancias y a los individuos.
2. Empéñese en expresar todos sus sentimientos, sean de enojo o ternura.
3. Examine su conducta y determine las áreas en las que le gustaría llegar a ser más asertivo. Ponga atención más en lo que usted puede aprender a hacer de manera diferente, que en cómo podría cambiar el mundo.
4. No confunda agresión con asertividad. La agresividad es una acción contra los otros. La asertividad es enfrentarse apropiadamente a los problemas por sí mismo.

## GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

5. Tenga en cuenta que puede no ser asertivo en una área y sí asertivo en otra. Aplique en las áreas deficientes las mismas técnicas que utiliza con éxito en las otras.
6. Actúe de manera que aumente su autoestima y propio respeto. Practique ser asertivo aun en cosas que parezcan triviales. Si puede decir “haga cola” a una mujer oportunista en el supermercado, también podrá decir a su cónyuge: “no ya no quiero hacer eso que no me toca hacer”
7. No confunda conducta manipuladora con asertividad verdadera. El fin del “entrenamiento asertivo” es llevarlo a profundizar la experiencia y expresión de su humanidad, no convertirse en un timador ni en un acaparador.
8. Actúe. Realice. Puede encontrar siempre cincuenta razones para no hacer las cosas, y así llegar a ser con el tiempo muy hábil para crearse una vida vacía. Si cambian sus acciones, muy probablemente cambiarán sus sentimientos.
9. Entienda que la asertividad es un proceso, no un estado permanente. Así como usted cambia, evolucionan las situaciones de la vida y tendrá que hacer frente a nuevos retos y necesitará nuevas habilidades.
10. Piense que siempre existe un modo apropiado de expresar sus mensajes, cualquiera que ellos sean. Ejercítese en ello, y dese tiempo para pensar antes de hablar.



# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Unidad 2	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN	TRABAJO EN GRUPO	EVALUACIÓN FORMATIVA
<b>Prevención</b>	Los estudiantes conocen en un 95 % aquellos factores protectores que podrían afectar su salud.	Dinámica grupal	Taller Exposición de diapositivas	Evaluación oral sobre el tema tratado.

# Unidad

## 3



Trabajos

prácticos

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

## LOGROS A OBTENER EN LA TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTO

Estudiantes en un 90% participan en las actividades prácticas y que exponen un mensaje positivo en cuanto a los temas expuestos.

## MATERIALES PARA LA REUNIÓN

Papelote

Marcadores

Revistas

Hojas evaluativas

Goma

Tijeras

## HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS

Trabajo práctico grupal.

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

A continuación, se presentan algunos ejemplos de trabajos prácticos para hacer con los alumnos. Cada uno de estos está dirigido a un grupo etario particular.

Todas estas actividades promueven la discusión en clase y fomentan la participación activa de los alumnos. Es importante hablar del tema desde los primeros grados. El rol del educador es fundamental para brindar la información adecuada y precisa y para promover la búsqueda de material por parte de los alumnos.

## TP1

### **TRABAJAR SOBRE LOS CONTENIDOS PUBLICITARIOS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA (DIARIOS, REVISTAS, RADIO Y TELEVISIÓN)**

Se propone que los alumnos investiguen durante una semana la publicidad de la industria tabacalera en los diferentes medios de comunicación. Se puede armar varios grupos, cada uno de ellos trabajará sobre una marca determinada de cigarrillo. Con este ejercicio se busca indagar de qué manera la industria llega a los distintos públicos y a través de qué medios, para que promover el consumo del tabaco.

Preguntas:

- ¿En qué medios publicistas? (revistas, carteles en la vía pública, tv, cine, radio, internet, etc.)
- ¿Qué recursos utiliza para promover la marca? (sorteos o concursos, patrocinio de fiestas o recitales, distribución de remeras u otros objetos, etc.)
- ¿Quién gana y quien pierde por el mensaje? ¿Por qué?
- ¿Qué mensaje transmite?
- ¿A quién va dirigido el mensaje?

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

Realizar una opinión grupal y exponerla al resto de los compañeros

Este ejercicio genera una excelente oportunidad para hablar de los mitos relacionados con el consumo del tabaco como una manera de tener placer, sexo y amigos. Los adolescentes responden muy bien a este tipo de iniciativa porque se ven reflejados en los personajes de los anuncios, que generalmente son jóvenes y saludables. Identificar los distintos mensajes que transmiten una imagen publicitaria despierta el pensamiento crítico y estimula a identificar el carácter engañoso del mensaje que propone la industria. Por ejemplo, qué relación hay entre la marca de cigarrillos y el deseo de “ser” de alguna manera, de “pertenecer” a algún grupo o categoría, o “tener éxito en la vida”.



## TP2

### EVALUAR EL CONTENIDO DE LOS PAQUETES DE CIGARRILLOS

Se solicita a los alumnos que traigan paquetes de cigarrillos vacíos, comunes y suaves o light

de distintas marcas.

En la clase se dedica una hora a discutir sobre los contenidos de los paquetes de cigarrillos.

Lo primero que se puede hacer es identificar la advertencia que “voluntariamente” colocó la industria “solo para adultos”.

- ¿No incita esta frase a que los jóvenes quieran probar?
- ¿Está marcado el contenido de nicotina y alquitrán? ¿Eso es importante?
- ¿Es bien visible la advertencia de los efectos adversos del cigarrillo? ¿Cuál es esa advertencia? ¿Les preocupa realmente? ¿La recuerdan?
- ¿Saben lo que significa la palabra “perjudicial”?

## GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

- ¿Qué otras frases o figuras están presentes? ¿Qué objetivo tienen?
- ¿Qué tipo de advertencias propondrían? ¿Incluirían imágenes fuertes (cáncer de pulmón, hombre sin pierna, dientes destruidos por el cigarrillo)?

### **TP3**

EVALUAR DE MANERA PRÁCTICA por qué la gente empieza a fumar como hace después para dejar se solicita a todos los alumnos que entrevisten a algún fumador cercano (familiar, amigo) y les pregunten por qué comenzaron a fumar, cuánto fuman, cuánto tardaron en llegar a fumar lo que fuman ahora y si quieren dejar de fumar.

En la clase se dedica una hora a revisar los resultados de esas encuestas promoviendo la discusión sobre por qué la gente comienza a fumar. También es útil para discutir el tema de los fumadores sociales y de cómo muy pocas personas pueden fumar sin convertirse en adictos.

Cuestionario tipo:

- Sexo
- Edad
- ¿Cuántos años tenías cuando empezaste a fumar?
- ¿Por qué empezaste a fumar?
- ¿Piensas que fumar te hace mal?
- ¿Piensas que fumar es una adicción?
- ¿Trataste alguna vez de dejar de fumar?
- ¿Pudiste dejar?
- ¿Cuántas veces trataste hasta finalmente dejar?

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

## TP4

### **HACER UNA ENCUESTA ENTRE FAMILIARES SOBRE LA OPINIÓN DE LOS AMBIENTES LIBRES DE HUMO Y VER SI ÉSTA OPINIÓN ES MUY DISTINTA EN LOS FUMADORES**

Cuestionario tipo:

- Sexo
- Edad
- ¿Fumas?
- ¿Estás de acuerdo con que los lugares de trabajo sean libres de humo de tabaco?
- ¿Estás de acuerdo con que no se pueda fumar en los restaurantes y bares?
- ¿Te parece que los mozos tienen derecho a trabajar en un ambiente sin humo de tabaco?

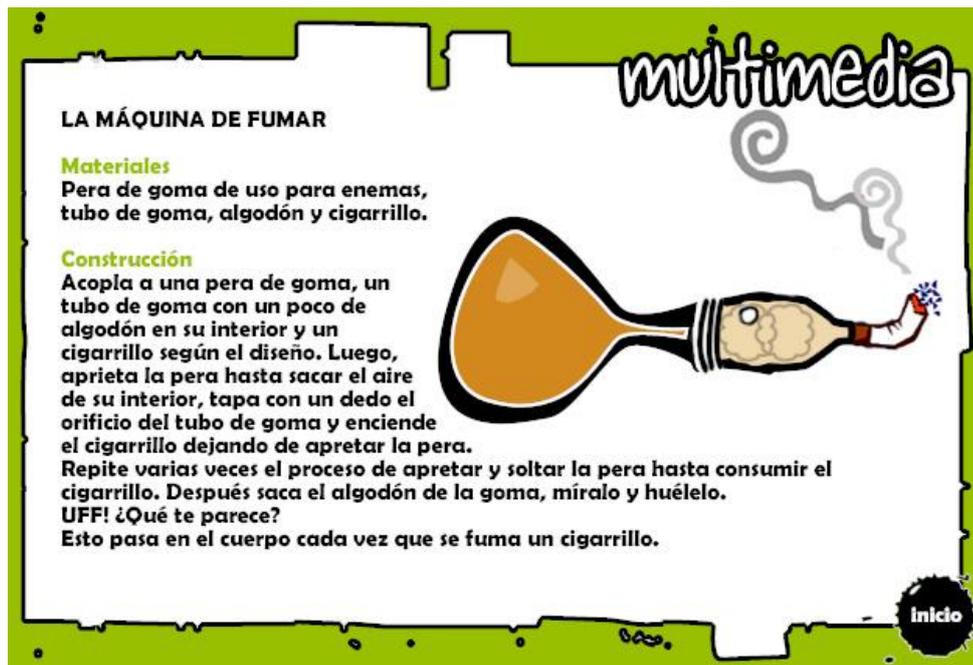
## TP5

### **LA BOTELLA FUMADORA**

elementos necesarios: botella de plástico, agua, algodón blanco, una tetina, un cigarrillo y fósforos.

1. Llenar la botella con agua la mitad y cerrarla con algodón blanco.
2. Colocar la tetina alrededor de la botella y en la punta colocar un cigarrillo hasta cubrir el filtro.
3. Oprimir y soltar la botella varias veces para crear vacío y hacer que se consuma el cigarrillo.
4. Una vez fumado el cigarrillo, retirar el algodón y observe su color(marrón).
5. Observar el color del agua de la botella (pasa de transparente a marrón)

Este ejercicio muestra de manera práctica las sustancias que quedan en los pulmones de un fumador.



## TP6

### **REALIZAR UN CONCURSO DE AFICHES**

Este tipo de concursos se puede realizar en un aula o involucrando a todos los alumnos del establecimiento educativo. Se sugiere que los alumnos se junten en grupos de 2 a 5 personas como máximo.

Esta actividad tiene por objetivo involucrar a los alumnos en la problemática del tabaquismo desde sus múltiples aspectos: consumo, prohibición de la publicidad, ambientes libres de humo. Esta actividad se puede complementar con el área de plástica para que los alumnos realicen su trabajo coordinados por un docente.

## GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

Es importante aprovechar las fechas especiales como: 31 de mayo “DÍA MUNDIAL SIN TABACO” y Tercer jueves de noviembre “Día Internacional del aire puro”.



# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Unidad 2	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN	TRABAJO EN GRUPO	EVALUACIÓN FORMATIVA
<b>Trabajo grupales prácticos</b>	Los estudiantes ponen en marcha todo lo aprendido en los talleres sobre la prevención del consumo de tabaco alcohol	Trabajo en grupo para diseñar papelotes	Práctico y expositivo	Exposiciones

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO EN ADOLESCENTES

---

## Bibliografía

Hernández, C. F. (2009). Prevención del consumo de alcohol y tabaco en la enseñanza secundaria obligatoria: guía de actividades (p. 176). ESPAÑA: Ministerio de Educación.

Simbaña G. & Valencia A. (2011) Guía didáctica orientada a los estudiantes en prevención del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes (p. 52). Ibarra:

Morello P. (2009) Guía para educadores – programa nacional de control del tabaco (p.26) Ministerio de Salud Presidencia de la Nación

Prevención del uso de sustancias psicoactivas spa en niños (p.29), niñas y adolescentes (2008) documento de apoyo a la guía del observador. Presidencia república de Colombia.

Matallana H. (2008). “Gozar Sanamente”: manual para la implementación de la propuesta de sensibilización frente a la ingesta de alcohol: herramientas de orientación y apoyo para la prevención atención del consumo de sustancias psicoactivas