



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO**

**TEMA**

**ESTRATEGIAS DE EMPRENDIMIENTO LABORAL  
PARA EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE  
LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS  
TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS,  
PERIODO 2014-2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Previo a la obtención del título de:**

**LICENCIADA EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO**

**AUTORA: KATTY FABIOLA RONDOY SOLEDISPA**

**TUTOR: ING. ARTURO BENAVIDES. MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO**

**TEMA**

**ESTRATEGIAS DE EMPRENDIMIENTO LABORAL  
PARA EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE  
LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS  
TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS,  
PERIODO 2014-2015.**

**TESIS DE GRADO**

**Previo a la obtención del título de:**

**LICENCIADA EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO**

**AUTORA: KATTY FABIOLA RONDOY SOLEDISPA**

**TUTOR: ING. ARTURO BENAVIDES. MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Decano de Facultad de Ciencias Sociales. Carrera de Organización y Desarrollo Comunitario.

Ciudad

De mi consideración:

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación de tesis, "ESTRATEGIAS DE EMPRENDIMIENTO LABORAL PARA EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS, PERIODO 2014-2015 DEL CANTÓN SALINAS, elaborado por la Srta. Katty Fabiola Rondoy Soledispa, egresada de la Carrera de Licenciatura en organización y desarrollo comunitario, Facultad de Ciencias Sociales y la salud, Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en organización y desarrollo comunitario me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado las diferentes etapas constitutivas del trabajo; lo expuesto se procede a la aprobación del Trabajo de Titulación.

Atentamente,



---

**Ing. Arturo Benavides Rodríguez. MSc.  
PROFESOR - TUTOR**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a DIOS, a mis padres quienes han estado conmigo en cada momento de mi vida, son el pilar fundamental, me han orientado para continuar durante toda mi trayectoria estudiantil con fortaleza y perseverancia el propósito de ser profesional.

A mis hermanas porque me han brindado de igual manera el apoyo incondicional en todo momento de mi vida. A mi familia en general por estar dispuestos apoyarme y con sus consejos he podido sobrellevar cualquier dificultad, siendo todas mis mayores fuentes de inspiración para salir adelante.

Katty Fabiola Rondoy Soledispa

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes gracias por el tiempo, apoyo y conocimientos transmitidos en el desarrollo de mi formación profesional. A mi tutor Ing. Arturo Benavides por el apoyo brindado para la culminación del trabajo de investigación.

Mi más sincero agradecimiento al presidente del Gobierno Autónomo Descentralizado parroquial de José Luis Tamayo por la disposición y apertura de apoyo durante el proceso de investigación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la oportunidad de formar parte de la institución académica durante cinco años y lograr durante un largo proceso ser profesional.

Katty Fabiola Rondoy Soledispa

**TRIBUNAL DE GRADO**



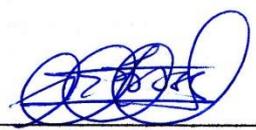
---

Ldo. Guillermo Santa María Suárez. MSc.  
DECANO FACULTAD DE  
CIENCIAS SOCIALES Y  
DE SALUD



---

Eco. Carlos Sáenz Ozaetta. Mg.  
DIRECTOR CARRERA DE  
ORGANIZACIÓN Y  
DESARROLLO COMUNITARIO



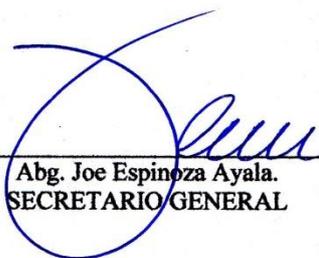
---

Ing. Arturo Benavides Rodríguez. MSc.  
PROFESOR - TUTOR



---

Ing. Carola Alejandra Lindao. MSc.  
PROFESORA DE ÁREA



---

Abg. Joe Espinoza Ayala.  
SECRETARIO GENERAL

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.**

**ESTRATEGIAS DE EMPRENDIMIENTO LABORAL PARA EL  
DESARROLLO SOCIOECONÒMICO DE LOS JÒVENES DE LA  
PARROQUIA JOSÈ LUIS TAMAYO DEL CANTÒN SALINAS, PERÌODO  
2014-2015.**

**Autora:** Katty Fabiola Rondoy Soledispa

**Tutor:** Ing. Arturo Benavides Rodríguez. MSc.

**RESUMEN**

El objetivo principal de este estudio es el diseño de estrategias de emprendimiento laboral, que posibilite el mejoramiento del desarrollo socioeconómico de los jóvenes desempleados de la parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas. Debido a las limitadas oportunidades y escasas plazas de trabajo se requiere implementar acciones que beneficien a esta población. Para este efecto se levantó información sustentadas en instrumentos técnicos, datos que tras su procesamiento dio ciertos resultados entre ello se detecta la escasa presencia de asesoría en emprendimientos para la generación de empleo, como también los limitados recursos y asesoría técnica dirigido a este grupo. El trabajo de investigación se formula en tres capítulos que contiene desde el sustento teórico hasta la propuesta que acompañan a las conclusiones y recomendaciones emitidas para el presente caso. El primer capítulo, contiene el sustento teórico, documental de las estrategias, emprendimiento, el estado laboral del Ecuador, la población juvenil, el desarrollo socioeconómico y el marco legal en el que se sustenta el estudio. El segundo capítulo, contiene la metodología aplicada, técnicas y tipos de estudios, se identifica la población o universo y se calcula de forma científicamente la muestra aplicando la fórmula de Schiffer, que estadísticamente es la más representativa al momento de recolectar información mediante encuestas, también se encontrara el procesamiento de los datos desde la selección, organización, tabulación y análisis de cada una de las interrogantes planteadas, además del tratamiento a las diferentes preguntas que componen las entrevistas. El tercer capítulo, contiene la propuesta que es sustentada por los resultados obtenidos en el capítulo anterior, se detalla las estrategias de capacitación laboral y la experiencia de asociatividad de los jóvenes a fin de obtener una vida jurídica que les facilite y permita laborar en el proyecto de emprendimiento, como respuesta al problema planteado en el anteproyecto de tesis.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
APROBACIÓN TRIBUNAL DE GRADO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>RESUMEN</b> .....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
TEMA .....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA0.....	6
JUSTIFICACIÓN DEL TEMA .....	6
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	7
JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
HIPÓTESIS O IDEA A DEFENDER.....	9
VARIABLES .....	9
Variable independiente.....	9
Variable dependiente.....	9
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	9
<b>CAPÍTULO I</b> .....	12
1. CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA .....	12
1.1 LAS ESTRATEGIAS .....	12
1.2 CONCEPTOS DE ESTRATEGIAS .....	12
1.2.1 NIVELES DE LA ESTRATEGIA.....	13

1.3	DEFINICIONES DE EMPRENDIMIENTO .....	14
1.3.1	TEORIAS DE EMPRENDIMIENTO.....	15
1.3.2	Emprendimiento según Schumpeter .....	16
1.3.3	Teoría de Allan Gibb.....	16
1.3.4	TIPOS DE EMPRENDIMIENTO .....	17
	Emprendimiento empresarial .....	17
	Emprendimiento social.....	17
	Emprendimiento laboral.....	17
	Emprendimiento artístico-cultural: .....	17
	Emprendimiento religioso.....	17
	Emprendimiento comunitario.....	18
1.4	DESARROLLO SOCIOECONÓMICO .....	18
1.4.1	Conceptualizaciones de desarrollo socioeconómico .....	18
1.4.2	Generalidades del desarrollo socioeconómico .....	19
1.4.3	Procesos para el desarrollo socioeconómico según Hermansen .....	19
1.4.4	Componentes del desarrollo socioeconómico .....	20
1.5	GENERALIDADES DEL EMPLEO Y DESEMPLEO .....	21
1.5.1	Estado laboral del Ecuador.....	21
1.5.2	Indicadores de desempleo en Ecuador .....	22
1.6	Población juvenil.....	23
1.7	ASPECTO LEGAL.....	23
1.7.1	LEY DE LA JUVENTUD (2001).....	23
1.7.2	LA CONSTITUCIÓN REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008) EN FUNCIÓN AL ASPECTO LABORAL .....	25
1.7.3	LEY ORGÁNICA DE ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA DEL ECUADOR (2011) Y EL EMPRENDIMIENTO LABORAL .....	26
1.8	MARCO REFERENCIAL .....	27
<b>CAPÍTULO II .....</b>		<b>28</b>
2.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	28
2.1.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	28
2.2.	MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	29
2.3.	TIPOS DE ESTUDIOS .....	29
2.4.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	30
2.5.	MÉTODOS EMPÍRICOS .....	30

2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	31
2.7. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
2.7.1 Población.....	32
2.7.2 Muestra.....	33
2.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.....	34
2.8.1. Interpretación de resultados de las entrevistas .....	51
2.8.2. Análisis de la entrevista .....	52
2.9 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS .....	53
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>57</b>
3. PROPUESTA.....	57
3.1 ESTRATEGIAS DE EMPRENDIMIENTO LABORAL PARA EL DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO DE LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS, PERIODO 2014 – 2015.....	57
3.2 ANTECEDENTES DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO .....	57
3.3 MISIÓN .....	59
3.4 VISIÓN .....	59
3.5 VALORES .....	59
3.6 OBJETIVOS .....	61
3.6.1 OBJETIVO GENERAL.....	61
3.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	61
3.7 FLUJO DE LA PROPUESTA .....	61
3.8 CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN LABORAL ...	62
3.8.1 Talleres de derechos y deberes laborales .....	62
3.8.2 Talleres de formación laboral.....	62
3.8.3 Talleres de motivación y autoestima.....	62
3.9 CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA DE ASOCIATIVIDAD .....	75
3.9.1 Proceso de constitución de asociaciones Economía popular y solidaria.....	75
3.9.2 Requisitos.....	75
3.9.3 Solicitud de constitución .....	76
3.9.4 Reserva de denominación .....	77
3.1.1 Asamblea constitutiva .....	78

3.1.2 Acta constitutiva.....	78
3.1.3 Lista de socios fundadores .....	78
3.1.4 Estatutos .....	79
3.1.5 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA .....	85
3.1.6 PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA.....	86
3.1.7 TIPOS DE EMPRENDIMIENTOS .....	87
3.1.8 PRESUPUESTO DE EMPRENDIMIENTO.....	88
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>89</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>90</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>91</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>94</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla # 1 Operacionalización de variables independiente.....	10
Tabla # 2 Operacionalización de variables dependiente.....	11
Tabla # 3 Distribución de género.....	33
Tabla # 4 Distribución de estado civil.....	34
Tabla # 5 Distribución de edad.....	35
Tabla # 6 Satisfacer necesidades económicas.....	36
Tabla # 7 Actividades de desarrollo económico.....	37
Tabla # 8 Factores que afectan el emprendimiento.....	38
Tabla # 9 Potencial de liderazgo.....	39
Tabla#10 Asesoría empresarial.....	40
Tabla #11 Importante se dicten talleres, cursos o capacitaciones.....	41
Tabla #12 Aprendizaje para crear sus propias fuentes laborales.....	42
Tabla #13 Estudios secundarios garantiza empleo para los jóvenes.....	43
Tabla #14 Cuenta con fuente de empleo.....	44
Tabla #15 Factores que limita obtener una oportunidad de empleo.....	45
Tabla #16 Desarrollar actividad emprendedora.....	46
Tabla #17 Los emprendimientos.....	47
Tabla #18 Contribución al desarrollo socioeconómico.....	48
Tabla #19 Diseñar acciones y políticas de empleo.....	49
Tabla #20 Interpretación de los resultados de las entrevistas.....	50
Tabla #21 Comprobación de hipótesis variable independiente.....	53
Tabla #22 Comprobación de hipótesis variable dependiente.....	53
Tabla #23 Análisis de variable independiente.....	54
Tabla #24 Análisis de variable dependiente.....	54
Tabla #25 Taller de derechos laborales.....	62
Tabla #26 Taller de los deberes y obligaciones de los trabajadores.....	63
Tabla #27 Taller de formación laboral-electricidad.....	64

Tabla #28	Taller de formación laboral- ebanistería.....	65
Tabla #29	Taller de formación laboral- cerrajería.....	66
Tabla #30	Taller de formación laboral- costura.....	67
Tabla #31	Taller de formación laboral-artesanías.....	68
Tabla #32	Taller de formación laboral-mantenimiento de pc.....	69
Tabla #33	Taller de formación del emprendimiento.....	70
Tabla #34	Taller de principios y valores.....	71
Tabla #35	Taller de autoestima.....	72
Tabla #36	Taller de motivación.....	73
Tabla #37	Matriz de lista de socios fundadores.....	77
Tabla #38	Cronograma de ejecución de la propuesta.....	84
Tabla #39	Presupuesto de la propuesta.....	85
Tabla #40	Presupuesto para emprendimientos.....	87

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico# 1 Componente del emprendedor.....	15
Gráfico # 2 Distribución de género.....	33
Gráfico # 3 Distribución de estado civil.....	34
Gráfico # 4 Distribución de edad.....	35
Gráfico # 5 Satisfacer necesidades económicas.....	36
Gráfico # 6 Actividades de desarrollo económico.....	37
Gráfico # 7 Factores que afectan el emprendimiento.....	38
Gráfico # 8 Potencial de liderazgo.....	39
Gráfico # 9 Asesoría empresarial para iniciar un emprendimiento.....	40
Gráfico #10 Importante que se dicten talleres, cursos o capacitaciones.....	41
Gráfico #11 Aprendizaje para crear sus propias fuentes laborales.....	42
Gráfico #12 Estudios secundarios garantiza empleo para los jóvenes.....	43
Gráfico #13 Cuenta con fuente de empleo.....	44
Gráfico #14 Factores que limita obtener una oportunidad de empleo.....	45
Gráfico #15 Desarrollar actividad emprendedora.....	46
Gráfico #16 Los emprendimientos incrementan la producción económica....	47
Gráfico #17 Contribución al desarrollo socioeconómico.....	48
Gráfico #18 Diseñar acciones y política de empleo.....	49
Gráfico #19 Flujo de la propuesta.....	60
Gráfico #20 Tipos de emprendimiento.....	86

## ÍNDICE DE ANEXOS

		<b>Pág.</b>
Anexo # 1	Modelo de encuesta.....	94
Anexo # 2	Modelo de entrevista.....	96
Anexo # 3	Entrevista autoridades.....	98
Anexo # 4	Encuestas a jóvenes.....	99
Anexo # 5	Certificado de gramatólogo.....	100

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado estrategias de emprendimiento laboral para el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, periodo 2014-2015. Se formula en función a diferentes problemas que inciden en el empleo y desempleo además de las escasas plazas de trabajo para la población joven de esta comunidad, situación que no solo afecta a este sector, sino a la población local, provincial, nacional e internacional.

Desde hace varios años los gobernantes vienen trabajando seriamente en esta problemática estableciendo políticas públicas y diseñando estrategias, planes y programas que reduzcan finalmente los índices de desempleo y faciliten el acceso a una plaza de empleo digno ajustados a los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir que fortalezcan el desarrollo sustentable y sostenible de las comunidades.

La propuesta de las estrategias de emprendimiento laboral para el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, son aportes técnico y documental que se torna como un modelo digno a ser replicado en otras comunidades de la provincia y del país, si fuera necesario con el fin de disminuir los índices de pobreza e incrementar el número de oportunidades para la población relativamente joven.

El contenido del trabajo de investigación contiene tres capítulos que se divide de la siguiente manera:

El capítulo I describe la fundamentación teórica referente a conceptualizaciones de estrategia, emprendimiento, desarrollo socioeconómico, estado laboral en el Ecuador, población joven, aspecto legal, marco referencial entre otros temas significativos para el estudio.

El capítulo II contiene una amplia información de la situación actual de la problemática de la investigación, se detalla los procesos utilizados, la metodología, los tipos de estudio, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información como las encuestas y entrevistas posteriormente, el procedimiento y tratamiento aplicado a la información de los datos recopilados con la respectiva tabulación y análisis de cada una de las interrogantes planteadas.

El capítulo III contiene el desarrollo de la propuesta que especifica la Estrategia de Capacitación Laboral y la Estrategia de Asociatividad de los jóvenes a través de las cuales les permita obtener una vida jurídica que les facilite generar actividades de emprendimiento laboral.

Finalmente se redactan varias conclusiones y recomendaciones las que justifican y sustentan el presente trabajo a fin de plantear las correspondientes propuestas que fortalecerán el aspecto socioeconómico de los jóvenes y familias de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas.

## **TEMA**

ESTRATEGIAS DE EMPRENDIMIENTO LABORAL PARA EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS, PERIODO 2014 – 2015.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En América Latina persisten muchos problemas económicos y sociales, pero el de mayor índice es el desempleo que deja secuelas que podrían ser consideradas como una dificultad que trae consigo otros inconvenientes y que afecta negativamente no solo a las familias de manera independiente, sino a toda la economía de un país.

La Organización Internacional Trabajo en el año 2013 plantea que: la tasa de desempleo urbano registra mínimos históricos de 6,3% en América Latina y el Caribe. Sin embargo esa leve reducción en comparación al 6,4% de 2012 no correspondió a la reproducción de nuevos puestos de trabajo, al contrario surgió una baja participación en la fuerza laboral.

Los gobiernos de cada estado o nación mantienen la preocupación de erradicar el desempleo o por lo menos minimizar su porcentaje, con ello se asegura que el bienestar económico vaya a la par con el bienestar social. El desempleo se debe en gran medida a dificultades económicas del país y a pesar de que se buscan alternativas de solución para esta problemática aún se encuentran latentes necesidades que no se logran cumplir.

En el Ecuador se está incrementando una variedad de iniciativas privadas y públicas en torno al financiamiento, capacitación y reflexión relacionadas con el emprendimiento mediante la generación del empleo atribuyendo a esto los

talleres de capacitación y a las microempresas que de una u otra manera contribuyen al crecimiento socioeconómico del país.

El sueño de muchos ecuatorianos es el de poseer su propio negocio y ser sus propios jefes, trayendo consigo no solo estabilidad económica sino reconocimiento de su entorno social y realización personal. La situación económica en todos los sectores del país necesita de jóvenes emprendedores que generen cambios productivos y significativos contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los habitantes de cada sector.

Con esta descripción lo lógico sería que existan incontables nuevas iniciativas de emprendimiento cada año en diferentes sectores y provincias del país, sin embargo la realidad es diferente existe un déficit en cuanto a emprendedores.

Actualmente, en el Ecuador una de las políticas del gobierno establecido por el Econ. Rafael Correa presidente de la República período (2013-2017), es reducir el índice de desempleo, con la finalidad de asegurar el bienestar económico de las familias, ajustándose a lo que determina el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017), en el objetivo 9 describe: “Garantizar el trabajo digno, en todas sus formas”, es una de las maneras para dirigirse hacia el camino del progreso y desarrollo.

En cambio el Instituto Nacional de Estadística y Censo en el año 2014 “evidenció en el mes de marzo del mismo año, que el desempleo a nivel nacional urbano se ubicó en 5,58%, frente al 4,61% observado en marzo del año anterior. El subempleo, en el mes de marzo 2014, se ubicó en 44,25%, mientras que en el mismo mes del año anterior se ubicó en 44,78%.”

Según el Banco Central del Ecuador en el año 2011 se publicó un reporte trimestral del mercado laboral, basándose en los resultados del INEC (2010) el

cual describe que la provincia con mayor tasa de desocupación es Santa Elena con el 8,3% de su población económicamente activa.

La parroquia José Luis Tamayo es una de las localidades perteneciente al cantón Salinas, conformada por una población de 22.064 habitantes, según el último Censo de Población y Vivienda realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censo en el año 2010, de este grupo el 21% son jóvenes comprendidos entre 18-29 años, de los cuales la mayoría carece de empleo o de una oportunidad de trabajo, entre las causas detectadas para este marcado problema, radican en la escasa experiencia, limitados conocimiento técnico en varias áreas, acompañado por la marcada ausencia de plazas de trabajo, pocas empresas de producción o servicios que realizan actividades en el sector.

Otras de las razones es la escasa presencia de estrategias, proyectos, planes y programas propuestos por las autoridades y líderes locales orientados al desarrollo de nuevas actividades económicas de la población joven de esta parroquia José Luis Tamayo. Cabe también mencionar que los altos índices de desocupación en los jóvenes puede presentar consecuencias negativas para la comunidad y la familia generalmente en el aspecto social, como el crecimiento de grupos que se dedican a actividades ilícitas y delincuenciales ante la inactividad productiva, situación que puede cambiar y mejorar con la participación directa de grupos organizados, compromiso y voluntad política de los gobernantes locales, nacionales, así como organizaciones de carácter social, cultural y política, el establecer estrategias que faciliten el acceso a trabajo y oportunidades de experiencia a los jóvenes de este sector.

El problema central de esta investigación es la escasa estrategia de emprendimiento laboral lo que influye en el limitado desarrollo socioeconómico de los jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo ubicado en el cantón Salinas.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera inciden las estrategias de emprendimiento laboral en el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de la Parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas?

## **JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

El problema del desempleo en Ecuador es un asunto que ha sido tratado desde hace varias décadas, aun cuando ha tenido una evolución positiva, todavía hay muchos cambios por realizarse en el país, uno de los ejes principales del gobierno actual está en generar fuentes de trabajo para toda la población en edad de trabajar. Aunque de acuerdo a los indicadores laborales, la mitad de la población ecuatoriana se considera económicamente activa, la otra mitad de la población está inactiva, o está inmersa en el mundo del subempleo.

En la actualidad las exigencias por parte de la sociedad son mayores y cada vez más exigentes. Existe una marcada competitividad que si bien es cierto resulta beneficioso en ciertas ocasiones, en otras su influencia es negativa, debido a las escasas oportunidades en el sector laboral, es una de las causas que influye en el limitado nivel socioeconómico de una población.

Para responder a las demandas emergentes de esta sociedad severa se requiere desarrollar nuevos proyectos que estén enmarcados al desarrollo de nuevas capacidades y competencias, que permitan promover actividades productivas de diversa índole por medio de la creación proyectos, planes o estrategias dirigidos a jóvenes. El desempleo y la escasa inserción productiva tienen mayor impacto en la población joven que se encuentra en una etapa importante de su vida donde debe de tomar decisiones que serán determinantes para su futuro.

## **JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

El presente proyecto de investigación se elabora con la finalidad de conocer como las estrategias de emprendimiento laboral inciden en el nivel socioeconómico de un sector, en este caso en la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, se ha evidenciado que existe esta problemática de desempleo en jóvenes quienes buscan constantemente oportunidades de empleo, las que difícilmente encuentran por las limitadas experiencias o conocimientos en determinadas áreas.

La alternativa de crear estrategias de emprendimiento laboral adquiere gran relevancia frente a la escasez de empleo o de oportunidades, para mejorar la economía en busca de mejoras, no solo para un sector poblacional, sino también para dar solución a los problemas sociales que conduce a las pandillas. Las capacidades emprendedoras son una construcción social y en ello los procesos de educación, la capacitación y la asistencia técnica juegan un rol importante para desarrollar la cultura de emprendimiento en una comunidad.

## **JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

En la presente investigación se considera la referencia de emprendimiento de Lerma (2007) en su libro Liderazgo Emprendedor que describe a una persona emprendedora a la que es capaz de trabajar en equipo, compartir ideas y apoyar al desarrollo de proyectos que beneficie a la comunidad.

En otra conceptualización de emprendimiento se considera a Olmos (2007) en el libro Potencial Emprendedor, detalla que los emprendedores son agentes de cambio, que a través de ideas, proyectos, planes o estrategias realizan nuevas actividades productivas.

## **JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

La presente investigación se aplicó los siguientes tipos de estudios exploratorios, descriptivos y explicativos que permiten indagar antecedentes del problema identificado en la población joven de la parroquia José Luis Tamayo. Los métodos que se aplicaron son el histórico- lógico, deductivo e inductivo y análisis-síntesis para recopilación de información de la situación identificada en el lugar de los hechos, luego sistematizar la más relevante para establecer la solución al problema. Igualmente se emplearon técnicas e instrumentos como son las encuestas dirigidas a jóvenes y entrevistas a profesionales y autoridades, las encuestas fueron estructuradas con una base de preguntas básicas respecto a la temática, permitiendo conocer las causas y efectos que originan el problema y la entrevista mediante criterios obtenidos nos proporcionará información indispensable de la problemática existente en la parroquia José Luis Tamayo.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Establecer las estrategias de emprendimiento laboral en función de la integración y asociatividad de los jóvenes que permita el desarrollo socioeconómico de la Parroquia José Luis Tamayo.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Definir los fundamentos teóricos y conceptuales de la estrategia de emprendimiento laboral.
- Determinar las variables, indicadores, técnicas e instrumentos de investigación para la obtención del estado actual de la problemática.

- Elaborar las estrategias de emprendimiento laboral para el mejoramiento del desarrollo socioeconómico de los jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.

### **HIPÓTESIS O IDEA A DEFENDER**

Las estrategias de emprendimiento laboral permitirán mejorar el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.

### **VARIABLES**

#### **Variable independiente**

Estrategias de emprendimiento laboral

#### **Variable dependiente**

Desarrollo socioeconómico

### **OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Es un proceso en el cual se procede a determinar las variables en función a las dimensiones y factores medibles a los que se les denomina indicadores, a partir de la respectiva operacionalización de las variables, se selecciona las técnicas e instrumentos de investigación.

**TABLA # 1**  
**Variable independiente**

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Estrategias de emprendimiento laboral</p>	<p>Son acciones que se efectúan de manera planificada para lograr las metas y objetivos propuestos.</p>	<p>Estratégica</p> <p>Emprendedores</p> <p>Potencialidades</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>-Alternativas</p> <p>-Acciones</p> <p>-Necesidades</p> <p>-Oportunidades</p> <p>-Liderazgo</p> <p>-Responsabilidades</p> <p>-Asesoría</p> <p>-Talleres</p> <p>-Cursos</p> <p>-Capacitaciones</p>

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**TABLA # 2**  
**Variable dependiente**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Desarrollo socioeconómico</p>	<p>Es un proceso que genera cambios positivos en las condiciones de vida de los habitantes a través de la utilización correcta de los recursos.</p>	<p>Calidad de vida</p> <p>Producción</p> <p>Competencias Laborales</p>	<p>-Salud</p> <p>-Educación</p> <p>- Empleo</p> <p>-Recursos económico</p> <p>-Recursos Humanos</p> <p>-Recursos materiales.</p> <p>-Autoridades</p> <p>-Organizaciones sociales.</p> <p>-Organizaciones públicas</p>

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

## **CAPÍTULO I**

### **1. CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA**

#### **1.1 LAS ESTRATEGIAS**

El término estrategia es antiguo, los generales griegos dirigían sus ejércitos a través de la aplicación de estrategias tanto en la conquista como en las ciudades. De la misma manera la estrategia podría definirse como el patrón de acciones que se empleaban para responder al enemigo. Los generales no solo tenían que planear sino actuar, así en los tiempos de la antigua Grecia la estrategia tenía varios componentes de planeación entre estos se destaca la toma de decisiones o acciones que se tomaban como base para la estrategia.

Para comprender las acciones que faciliten el desarrollo del trabajo investigativo, es relevante familiarizarse con las principales bases que sustenten el emprendimiento, por lo que es necesario tener clara las principales características de este concepto. Los jóvenes deben buscar un acercamiento al mundo emprendedor para poder generar actividad económica, estimulando procesos que permitan el aumento del sector empresarial, motivando de esta manera la actitud emprendedora que debe prevalecer en todo accionar.

#### **1.2 CONCEPTOS DE ESTRATEGIAS**

Entre las conceptualizaciones de estrategias los autores consideran lo siguiente:

La estrategia es un plan orientado al futuro, efectuando una evaluación de una situación actual dentro o fuera de una organización, tomando en consideración las debilidades internas y oportunidades y amenazas externas (Ivanovich, 2003).

La estrategia es la determinación de metas y objetivos a largo plazo conjuntamente con cursos de acciones y la distribución de recursos para alcanzar lo planificado en una organización, empresa o institución (Hill & Jones, 2005).

Las estrategias son modelos o planes que integra en un todo coherente los objetivos, metas y series de acciones en las organizaciones (Grant, 2006).

De acuerdo a las definiciones planteadas por los autores coinciden que las estrategias están integradas por objetivos, metas y acciones a largo plazo, a su vez se efectúa una evaluación de la situación actual considerándose las amenazas y oportunidades tanto internas como externas dentro de una organización.

Asume mayor importancia las definiciones de Hill & Jones (2005); aportan al proceso de investigación, a partir de una evaluación general de la situación actual que se les presenta a los jóvenes, se podrá lograr los propósitos deseados de acuerdo a las oportunidades y recursos existentes en la comunidad, permitiéndoles contribuir al desarrollo socioeconómico de la parroquia José Luis Tamayo.

### **1.2.1 NIVELES DE LA ESTRATEGIA**

Johnson & Scholes (2001) describen los siguientes niveles de la estrategia:

**Estrategias corporativas:** Está relacionada con el objetivo y alcance general de la organización para compensar las perspectivas de los propietarios.

**Estrategias operativas:** Es aquella que se ocupa de los distintos elementos; los recursos, tecnologías, habilidades de las personas dentro de la organización.

**Estrategias de negocios:** Está relacionada con el conjunto de compromisos integrados y coordinados, permitiéndole a la empresa conseguir ventajas competitivas en determinados mercados de productos. (pág. 10).

Esta clasificación divide en tres niveles a la estrategia, los cuales son referentes para el estudio de investigación, esta relacionadas con el logro de los objetivos de una organización, en este caso el alcance de los objetivos están direccionados a los jóvenes en el ámbito laboral a través del diseño y la utilización de las estrategias.

### **1.3 DEFINICIONES DE EMPRENDIMIENTO**

El emprendedor es aquel hombre o mujer que se encuentren en el proceso de la creación de un micro, pequeña o mediana empresa, a partir de una idea o proyecto de negocio y que sea resultado de un programa emprendedor(Lerma, 2007).

El emprendedor está orientado a la creación de una organización con fines de lucro(Olmos, 2007).

El emprendimiento es considerado como una manera de razonar y proceder mediante un liderazgo equilibrado aprovechando las oportunidades para la creación de una micro-empresa que vaya en beneficio de la sociedad (Villamizar & Rodriguez, 2009).

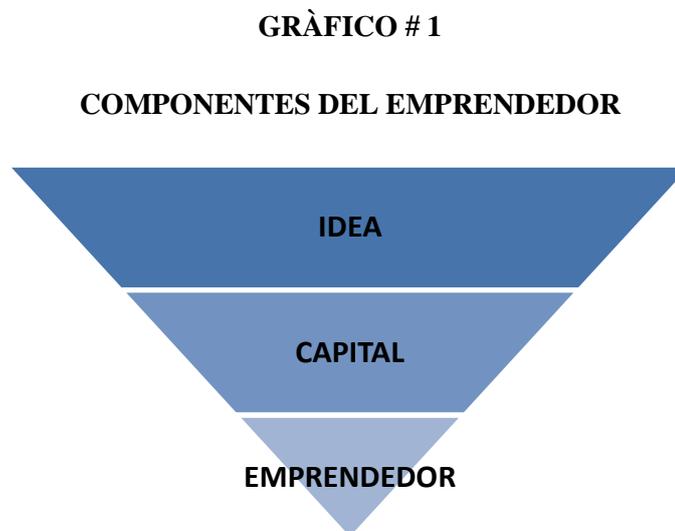
Las definiciones planteada por los autores mencionados, coinciden que el emprendimiento parte de una idea centrada en oportunidades, incluso el resultado es la creación de una fuente laboral que beneficia a la sociedad. El análisis

expuesto por la investigadora es una de las definiciones de Villamizar & Rodríguez. (2009), el emprendimiento centrado en oportunidades para alcanzar metas deseadas, cuyos resultados son beneficiosos para el desarrollo socioeconómico de una población.

### 1.3.1 TEORIAS DE EMPRENDIMIENTO

De acuerdo a las teorías de emprendimiento laboral se pueden citar:

La teoría del triángulo invertido propuesta por Freire Andy (2004) todo proceso emprendedor combina tres componentes:



Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa.

El punto de apoyo es el emprendedor, quien necesita dos componentes adicionales para llegar: la idea de negocio con viabilidad de mercado, y el capital. Cuando un emprendimiento no es exitoso, siempre se debe a la inestabilidad de una de estas tres variables. De la solidez del emprendedor depende, en gran medida, que el

modelo no se derrumbe; el emprendedor exitoso siempre logra conseguir el proyecto.

### **1.3.2 Emprendimiento según Schumpeter**

Salazar, en la obra el emprendimiento hace referencia al modelo Schumpeter donde los emprendedores tienen la función de cambiar o modificar modelos de producción al utilizar una inversión, el desarrollar nuevas cosas no es tarea fácil, por cuanto involucra la función económica en cada actividad proyectada, por lo tanto se requiere ideas innovadoras para la toma de decisiones y ejecutar nuevos proyectos y planes(Salazar, 2000).

### **1.3.3 El emprendedor según Stevenson**

La capacidad emprendedora es un modelo de gestiones basadas en las oportunidades, que en los recursos, el procedimiento habitual contempla la formación de las personas, cuyo desarrollo personal está relacionado a lo empresarial y con esfuerzo, dedicación al trabajo se logra superación en los puestos superiores (Stevenson, 2000).

### **1.3.3 Teoría de Allan Gibb**

Paredes, en la obra Innovación empresarial retoma la teoría de Allan Gibb haciendo referencia que las entidades de educación deberían direccionarse al emprendimiento, les convendría tomar en consideración características positivas para las personas, destacándose prácticas y compromisos con la comunidad, la valoración del conocimiento, conseguir vínculos con los empresarios aprendiendo y construyendo enfoques con bases y establecer un diseño de una organización empresarial(Paredes, 2000).

### **1.3.4 TIPOS DE EMPRENDIMIENTO**

De acuerdo al texto *Emprendimiento Social Juvenil* enuncia varios tipos donde se desarrolla el emprendimiento, los cuales se detallan a continuación:

#### **Emprendimiento empresarial**

Consiste en contar con personas emprendedoras generadoras de nuevas ideas, para que los profesionales sean actores de cambio en el entorno, esta direccionada a negocios con fines de lucro de tipo productivo de bienes y servicios.

#### **Emprendimiento social**

Es aquella que hace referencia al tipo de empresa social, el principal objetivo es satisfacer necesidades del entorno donde habitan.

#### **Emprendimiento laboral**

Es aquel que permite al ser humano realizar labores dentro de una organización, mediante nuevas estrategias, planes o ideas para el mejoramiento de la misma, ya sea en el ámbito administrativo, productivo, comercial, entre otros.

#### **Emprendimiento artístico-cultural**

Está direccionada a promover y organizar actividades culturales, son consideradas fuentes importantes, cuya finalidad es la creatividad artística y cultural.

#### **Emprendimiento religioso**

Es aquella que está orientada exclusivamente a las actividades de carácter espirituales.

## **Emprendimiento comunitario**

Se refiere a las acciones que se realizan de manera organizada en un lugar determinado dentro de un sector, región o población, el objetivo principal es alcanzar el desarrollo del grupo humano.(Bertelsmann, 2007)

## **1.4 DESARROLLO SOCIOECONÓMICO**

### **1.4.1 Conceptualizaciones de desarrollo socioeconómico**

Para entender la conceptualización de desarrollo socioeconómico se procederá primero a destacar que es desarrollo, describiéndose a continuación lo siguiente:

El desarrollo es una condición social, en que las necesidades de una población se satisfacen con la utilización racional y sostenible de los recursos y sistemas naturales (Ecolink, 2000).

El desarrollo socioeconómico es un proceso que genera cambios a través del tiempo e implica mejoras en las condiciones de vida del ser humano, tanto económicas, culturales, políticas y sociales (García, 2003).

El desarrollo socioeconómico son los recursos con los que cuenta una sociedad para que sus integrantes puedan satisfacer sus necesidades básicas y logren obtener mejores condiciones de vida (Falcón & Falcón, 2010).

De acuerdo a las conceptualizaciones de los autores expresan que el desarrollo socioeconómico se obtiene a partir de la utilización correcta de los recursos

existentes en una localidad o comunidad, esto permitirá que los habitantes puedan conseguir mejores condiciones de vida.

#### **1.4.2 Generalidades del desarrollo socioeconómico**

El desarrollo socioeconómico permite que toda persona logre obtener mejores condiciones de vida, esto requiere la utilización correcta de los recursos existentes para satisfacer las necesidades entorno a la educación, salud, alimentación, vivienda y seguridad.

Entre otros elementos complementarios en la vida del ser humano están la formación de las capacidades humanas, las cuales pueden ser realizadas en diferentes esferas de la vida como es en: lo económico, social y cultural.

#### **1.4.3 Procesos para el desarrollo socioeconómico según Hermansen**

Salguero al desarrollar la conferencia Enfoque sobre algunas teorías referente al desarrollo regional hace referencia al desarrollo socioeconómico de Hermansen que conceptualiza tres procesos que se indican a continuación:

**Procesos de Desarrollo Cultural.** Está considerado como el más alto nivel de cultura y amplio en conocimiento por los avances en la educación, los cambios de actitud, valores y normas disciplinando el crecimiento individual y social, a la vez genera nuevas aspiraciones y creaciones en las artes.

**Proceso de desarrollo social.** Es aquella que comprende algunos aspectos de desarrollo económico como los que se destaca a continuación: la seguridad social,

la satisfacción de las necesidades humanas tales como la nutrición, salud, vivienda, educación, recreación y servicios públicos. Los procesos sociales del desarrollo son los cambios de estructura de los grupos sociales y movilidad social.

**Procesos políticos administrativos.** Es aquel que está relacionado con los cambios en las posiciones de poder. Trascienden del surgimiento de nuevos grupos sociales y de nuevos intereses de todo tipo, la formación de partidos políticos y la evolución de la administración burocrática en los niveles centrales, regionales y locales.(Salguero, 2006)

#### **1.4.4 Componentes del desarrollo socioeconómico**

Salud: Es un estado de bienestar o de equilibrio físico, mental y espiritual en el cual el individuo permite la elaboración de actividades individuales, familiares y laborales en la vida diaria (León 2000).

Educación: Es un proceso de aprendizaje que permite al ser humano alcanzar su pleno desarrollo físico, emocional e intelectual, lo que incluye el conocimiento de valores y principios en los que sustenta la vida diaria para la realización de actividades familiares o sociales (Sierra, 2004).

Vivienda: Es una necesidad básica de todo ser humano, se cataloga como un derecho y comprende un estándar mínimo de habitabilidad con cumplimiento de las más elementales necesidades de privacidad que se relacionan con aspectos de higiene, salud y dan cuenta de la calidad de vida de los hogares (Albán 2009).

Empleo: Es la utilización de un individuo, personas o instituciones para realizar una determinada actividad o trabajo a cambio de un salario. El empleo suele

excluir a aquellos trabajadores que no cobran, como las amas de casa o los voluntarios. Es el factor que genera desarrollo socioeconómico en una comunidad y eleva la autoestima de los individuos.(Guaman, 2008).

## **1.5 GENERALIDADES DEL EMPLEO Y DESEMPLEO**

El economista Christian Viegelahn de la Organización Internacional de Trabajo y coautor de la edición de 2013 en el informe Tendencias Mundiales del Empleo, expreso que el índice de desempleo juvenil es superior al de los adultos, es decir, que en todo el mundo casi 75 millones de jóvenes buscan empleo y veintitrés millones de trabajadores han sido excluidos de la mano de obra por la crisis económica mundial.

En algunos países, se estima que cerca de una cuarta parte de los jóvenes de entre 18 y 29 se encuentran en esta situación, demostrándose así que no se ha producido una recuperación del mercado laboral a nivel mundial, solo se aprecia una pequeña mejora económica, esto significa que la economía crece a paso lento en muchos países y las personas desempleadas tienen dificultades para conseguir trabajo, esta situación influye en la economía de cada localidad.

### **1.5.1 Estado laboral del Ecuador**

En el Ecuador el mercado laboral nos ha reflejado variaciones en la tasa de desocupación, de la misma manera el mayor problema del mercado laboral en el país, en términos de magnitud, sigue siendo el subempleo, esto es, una ocupación con insuficiente nivel de ingresos o jornada de trabajo que afecta a más de la mitad de la población económicamente activa.

En la provincia de Santa Elena, sin duda una de las situaciones que preocupa a la sociedad actual es el desempleo, para el estudio de investigación se tomará en

consideración la población que no se encuentra laborando actualmente. De la misma manera en la Parroquia José Luis Tamayo resulta evidente que existe el desempleo y el subempleo de la población en edad de trabajar, por este motivo es importante desarrollar estrategias para disminuir el desempleo de los jóvenes.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2012-2013) el Ecuador describe en un informe que el desempleo y subempleo afectan a los grupos más jóvenes, por ello las políticas laborales deberán estar dirigidas al grupo de jóvenes comprendidos entre 18 y 29 años. A diferencia de los grupos de menor edad la culminación de los estudios es primordial antes que el trabajo.

### **1.5.2 Indicadores de desempleo en Ecuador**

El Instituto Nacional de Estadística y Censos en el año 2014 realizó un reporte en julio del mismo año, en el cual indicó que el desempleo nacional se ubicó en 4,65%, mientras que en junio del 2013 alcanzó el 3,91%, siendo esta diferencia estadísticamente significativa. El subempleo sigue siendo un problema estructural. Tanto la pobreza como la pobreza extrema por ingresos en el ámbito nacional, así como en las áreas urbana y rural, no registraron variaciones estadísticamente significativas con respecto a junio 2013, al igual que para el área urbana y rural.

En tal virtud es necesario buscar soluciones que permitan contribuir a el nivel socio económico de la parroquia de José Luis Tamayo del cantón Salinas, mediante estrategias de emprendimiento laboral dirigida a los jóvenes de esta localidad, siendo estos los motores para mejorar los procesos de producción a través de actividades que generen ideas innovadoras y que conlleven a mejor la calidad de vida de todos quienes la conforman.

## **1.6 Población juvenil**

En el Ecuador, en la Ley de la juventud aprobada el 17 de octubre del 2001, reconoce a los jóvenes aquellos que tiene una edad comprendida entre 18 a 29 años. Este instrumento legal hace referencia al grupo del objeto de estudio para quienes estarán diseñadas las estrategias de emprendimiento laboral, la población joven tiene sus necesidades particulares, tanto en el ámbito económico, social y de participación, por lo tanto se deben tomar acciones que ayuden a mejorar la calidad de vida de los jóvenes.

Además es necesario que se genere nuevas alternativas para la población joven, son ejes de cambio para la sociedad, a la vez se requiere fortalecer las capacidades de cada persona, para que aprovechen sus potencialidades, habilidades y destrezas que les permita contribuir al desarrollo socioeconómico de la localidad donde habitan.

Cabe indicar que de acuerdo al censo del Instituto Nacional de Estadística y Censo (2010) realizado en el Ecuador existen 3'043.513 jóvenes ecuatorianos, esto significa que una de cada tres personas es joven.

## **1.7 ASPECTO LEGAL**

### **1.7.1 LEY DE LA JUVENTUD (2001)**

Art. 1.- “Reconoce las particularidades de las y los jóvenes ecuatorianos y la necesidad de establecer mecanismos complementarios a los ya existentes en el sistema jurídico, que promuevan el goce y ejercicio efectivo de sus derechos y garanticen el cumplimiento de los deberes y obligaciones. Para los efectos de la

presente ley se considera joven a todas las personas comprendidas entre 18 y 29 años de edad.”

Art. 15.- Las políticas de promoción del empleo juvenil se dirigen al logro de los siguientes objetivos, de los cuales se puede considerar los siguientes:

a) Crear oportunidades de trabajo dirigidas a la población joven, considerando siempre las particularidades de los distintos grupos poblacionales;

c) Conceder créditos para que los y las jóvenes puedan realizar sus proyectos productivos individuales o colectivos;

d) Asegurar que el trabajo no interfiera en su educación, salud y recreación,

f) Respetar y cumplir con los derechos laborales y a la seguridad social e industrial.

En primera instancia en el artículo uno se afirma que para los efectos de la presente ley se considera joven a todas las personas comprendidas entre 18 y 29 años de edad. A partir de aquello contribuye al objeto de estudio, el cual se caracteriza por trabajar con la población joven comprendida en las edades mencionadas, haciéndose referencia a las políticas de promoción del empleo juvenil especificados en el artículo quince, se determinará por la investigadora del trabajo de estudio que se debe asumir un compromiso para el cumplimiento de los objetivos.

Se debe respetar los derechos laborales sean estos individuales o colectivos, considerando las mejores oportunidades y condiciones laborales, para los jóvenes sean estos hombres o mujeres del sector de José Luis Tamayo del cantón salinas donde se levanta la presente investigación.

### **1.7.2 LA CONSTITUCIÓN REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008) EN FUNCIÓN AL ASPECTO LABORAL**

Art. 33.-“El trabajo es un derecho y un deber social, y un derecho económico, fuente de realización personal y base de la economía. El Estado reconocerá a las personas trabajadoras el pleno respeto a su dignidad, una vida respetable, remuneraciones justas y el desempeño de un trabajo saludable y libremente escogido o aceptado.”

Art. 39.-“El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, suscitando a través de políticas, programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.”

Art. 329.-“Las jóvenes y los jóvenes tendrán el derecho de ser sujetos activos en la producción, así como en las labores de auto-sustento, cuidado familiar e iniciativas comunitarias. Se impulsarán condiciones y oportunidades con este fin eliminando discriminaciones que los afecten. Además reconocerá y apoyará sus formas de organización del trabajo, y garantizará el acceso al empleo en igualdad de condiciones.”

Los artículos considerados de Constitución enuncian los derechos a los que están sujetos las y los jóvenes en el trabajo, estos son sujetos activos para la producción, así como en la realización de labores de auto sustento, entre ellos los emprendimientos, los cuales son fuente de realización personal y base de la economía.

### **1.7.3 LEY ORGÁNICA DE ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA DEL ECUADOR (2011) Y EL EMPRENDIMIENTO LABORAL**

#### **Art. 73.- Unidades económicas populares:**

“Son las que se dedican a la economía del cuidado, los emprendimientos unipersonales, familiares, domésticos, comerciantes minoristas y talleres artesanales; que realizan actividades económicas de producción, comercialización de bienes y prestación de servicios que serán promovidas fomentando la asociación y la solidaridad.”

#### **Art. 75.- Emprendimientos unipersonales, familiares y domésticos:**

“Son personas o grupos de personas que realizan actividades económicas de producción, comercialización de bienes o prestación de servicios en pequeña escala efectuadas por trabajadores autónomos o pequeños núcleos familiares, organizadas como sociedades de hecho con el objeto necesidades, a partir de la generación de ingresos e intercambio de bienes y servicios. Para ello generan trabajo y empleo entre sus integrantes.”

Los artículos tomados de la Ley de economía popular y solidaria del Ecuador (2011), demuestra fuentes importantes que respalda al objeto de estudio, por cuanto se promueve el emprendimiento en diversas formas de organización tanto individual o colectiva entre sus integrantes que pueden fomentar actividades

laborales, basadas en un compromiso de cooperación y reciprocidad, a su vez está orientado al buen vivir de la comunidad.

## **1.8 MARCO REFERENCIAL**

El presente trabajo de investigación considera como referencia dos tesis realizadas por la universidad de Guayaquil y la ESPOL.

La tesis de Silva Jarrín (2009) de la Universidad de Guayaquil con el tema El desempleo juvenil en el Ecuador, analiza la situación del desempleo en las ciudades del Ecuador tanto en mujeres y hombres en el rango de edades comprendido entre 18 a 29 años, identifica a las personas por grupos considerando las características económicas. Entre las principales conclusiones describe que existe la probabilidad de estar desempleado si no se cuenta con la experiencia laboral, ni especialización en un área específica para desempeñarse en un campo profesional.

Otra de las tesis que considera como referencia de la Escuela Superior Politécnica del Litoral con el tema Desempleo e inactividad de la población juvenil en el Ecuador, elaborada por los autores Armijos Solano, Ordoñez Marchán, Ramírez Velasco (2010), en la cual hace énfasis el problema del desempleo en el Ecuador desde la década del noventa donde se presentó un aumento de inactividad juvenil debido a la crisis económica y política dificultando la estabilidad laboral de los ecuatorianos.

La información obtenida sustenta el trabajo de investigación y facilita la elaboración de la propuesta para los jóvenes en edad laboral, la situación al problema del desempleo indica que la alternativa de solución son las estrategias de emprendimiento laboral.

## CAPÍTULO II

### 2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El recabar la información necesaria y confiable es una de las medidas ineludibles para que el trabajo de investigación tenga confiabilidad y será el medio que permita comprobar la hipótesis planteada. El diseño a utilizarse permitirá indicar los pasos que se seguirán para alcanzar los objetivos planteados inicialmente. En el proceso del trabajo de investigación se recolecta datos relacionados a las actividades de emprendimiento que posee la parroquia de José Luis Tamayo y los resultados obtenidos serán analizados cualitativa y cuantitativamente, a fin de establecer una línea base que facilite el diseño de la propuesta.

Entre los diseños que se aplican por la naturaleza de la investigación son los siguientes:

- **Diseño transversal descriptivo**

Es aquel que tiene como objetivo indagar y describir la incidencia y los valores que manifiestan la variable independiente y dependiente, para el presente caso las estrategias de emprendimiento laboral y el desarrollo socio económico del sector.

- **Diseño transversal correlacional**

Detalla las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, por lo tanto se analizarán los componentes de cada una de las variables independiente y dependiente y como se relacionan entre sí, para la presente investigación el emprendimiento laboral y la relación con el desarrollo socioeconómico.

## **2.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

En la investigación realizada la modalidad empleada fue la investigación de Campo, se apoya en informaciones que provienen de las entrevistas realizadas a las autoridades, profesionales de la parroquia José Luis Tamayo, y las encuestas a los jóvenes de este sector.

Además se consideró la investigación exploratoria que es la que se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada como es la carencia de estrategias de emprendimiento laboral, a fin de encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior.

## **2.3. TIPOS DE ESTUDIOS**

En el presente estudio de investigación se emplearán los siguientes tipos de estudios; el exploratorio, descriptivo y explicativo.

- **Exploratorio**

Permitirá conocer los diversos aspectos, consecuencias y dificultades que se les presentan a los jóvenes al momento de conseguir una oportunidad de empleo en la Parroquia José Luis Tamayo.

- **Descriptivo**

Posibilitará prescribir los hechos del desempleo de los jóvenes, cuáles son sus efectos y causas, que les impide obtener alguna fuente de empleo, en la Parroquia José Luis Tamayo.

- **Explicativo**

Se utilizará para analizar la información obtenida del contexto del desempleo que se presenta en la Parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas.

## **2.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

- **Método Histórico-lógico**

Permitirá que se recopile información general del desempleo de los jóvenes, cuáles son los antecedentes y que consecuencias se les presenta en el mercado laboral al momento de postularse por un puesto de trabajo.

- **Método Inductivo-deductivo**

Posibilitará la determinación de los aspectos generales y particulares del desempleo, de la muestra de la población, proporcionando información específica, para posteriormente analizarla y llegar a conclusiones relevantes, con la finalidad de proponer la posible solución al problema.

- **Método Análisis- Síntesis**

Con su aplicación se podrá hacer un estudio de varias fuentes de información obtenida y sintetizar la más relevante, para efectuar la elaboración de las estrategias de emprendimiento laboral para el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de la Parroquia José Luis Tamayo.

## **2.5. MÉTODOS EMPÍRICOS**

La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar.

La observación directa: Es aquella que al aplicarla permite conocer la realidad existente en cuanto a las escasas estrategias de emprendimiento en el ámbito laboral en los jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo, lo que influye en el nivel socioeconómico del sector.

La observación aplicada: Es la más usual conocida también como indirecta, recopila información a través de los instrumentos de encuestas y entrevistas dirigidas a las autoridades, profesionales y jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.

## **2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

En el presente estudio de investigación las fuentes aplicadas serán las encuestas y las entrevistas, herramientas que permitirán obtener información fundamental como base primordial para el desarrollo de la investigación.

- **Encuestas a jóvenes**

La encuesta es una técnica que tiene la ventaja de recopilar información de interés sociológico, mediante la elaboración de un cuestionario mediante el cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

La encuesta que se estructuró estuvo conformada por catorce interrogantes encaminadas a conocer la opinión de los jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo que oscilan entre los 18 y 29 años de edad, tanto del género femenino como del masculino, se procedió a conocer la opinión que poseen sobre lo relacionado a actividades de emprendimiento que viven en la localidad.

La encuesta fue aplicada a 384 jóvenes de la localidad quienes de manera responsable pudieron contribuir con información importante para el desarrollo de este trabajo.

- **Entrevistas a autoridades y profesionales**

La entrevista es un instrumento importante para la recopilación de información de apoyo que fue planificada de manera oportuna. Se elaboró un banco de preguntas abiertas y de opinión relacionadas con la hipótesis de trabajo junto con las variables.

Se solicitó a cada una de las personas consideradas para su realización en un lapso de tiempo, estableciendo día y hora, la que fue aceptada y respetada. Fue dirigida a las principales autoridades de la parroquia José Luis Tamayo, con el objetivo de adquirir información acerca de las variables de estudio.

## **2.7. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **2.7.1 Población**

La población para el estudio de investigación está conformada por jóvenes comprendidos entre las edades de 18-29 años, profesionales y principales autoridades del G.A.D parroquial de José Luis Tamayo del cantón Salinas.

El proceso investigativo se realizó para obtener información de jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo, con la participación de las autoridades y profesionales de la localidad, para el presente caso se calcula la muestra de acuerdo a una fórmula específica.

La población que será analizada, en base a las especificaciones comunes que existen entre sí y por su relación directa con lo que se investiga, estará constituido por:

- Autoridades de la parroquia de José Luis Tamayo
- Profesionales
- Jóvenes de la localidad de 18-29 años

### 2.7.2 Muestra

De manera aleatoria se considera la aplicación de la fórmula al tamaño de la población que fue considerada entre los 18 y 29 años de edad. Dichos resultados será escogido como base para la investigación y para calcular la muestra en el presente caso se utilizará la de Schiffer que tiene la particularidad de calcular los intervalos de confianza y proporciona un margen de error mínimo en la estimación:

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q}{(N - 1)D + p \cdot q}$$

Donde la  $D = B^2/4$ , cuando  $D$  es la diferencia entre la proporción muestral lo que constituye el error máximo, el cual no puede ser mayor al 5%.

$B$  es el error de estimación del 5% del nivel de confianza con el siguiente índice:

$$D = ((0,05))^2/4 = 0,000625$$

Entonces la nomenclatura será la siguiente:

$N$  = La población 4.623 personas

$p$  = Representan el 50% de posibilidades

$q$  = Representan el 50% de no probabilidades

$D = 0,000625$

$n = ?$

#### Fórmula

Al aplicar la fórmula se obtendrá el siguiente resultado:

$$n = \frac{4.623 (0,5) \cdot (0,5)}{(4.623 - 1) \cdot 0,000625 + (0,5) \cdot (0,5)}$$

$$n = 383,71$$

$$n = 384$$

## 2.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

**Datos informativos:**

### GÉNERO

**TABLA # 3**

Distribución de género

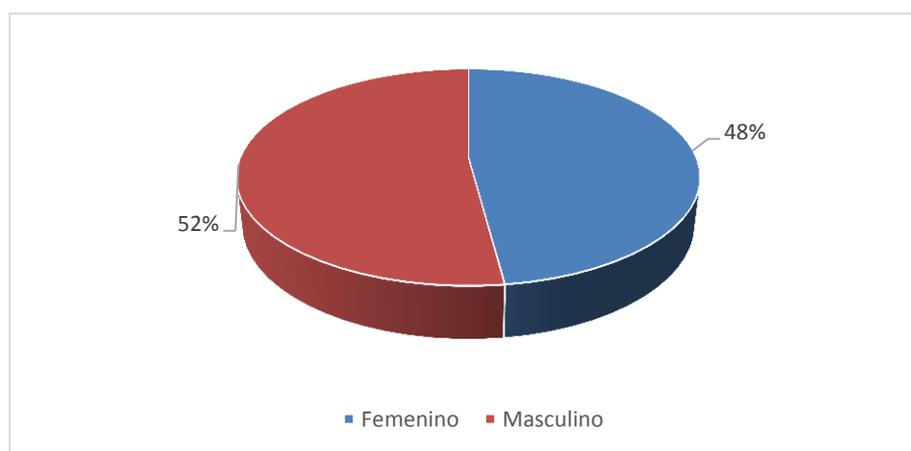
GÉNERO	N	%
Femenino	184	48%
Masculino	200	52%
TOTAL	384	100%

Fuente: Jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**GRÁFICO # 2**

Distribución de género



**Análisis:** El gráfico # 2 demuestran que el mayor número de encuestados fueron del género masculino, seguido del femenino, quienes emitieron sus criterios, con respecto a las preguntas planteadas en base a la problemática detectada.

## ESTADO CIVIL

**TABLA # 4**

Distribución por estado civil

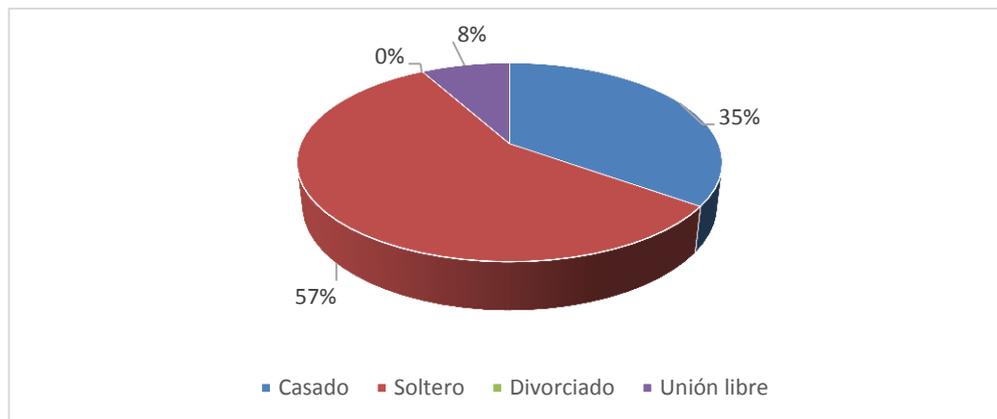
Estado civil	N	%
Casado	134	35%
Soltero	219	57%
Divorciado	0	0%
Unión libre	31	8%
Total	384	100%

Fuente: Jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**GRÁFICO #3**

Distribución por estado civil



**Análisis:** El gráfico #3, demuestra que el mayor número de jóvenes encuestados son de estado civil solteros, seguidos de aquella parte que se encuentran casados, mientras que un menor porcentaje son de estado civil unión libre.

## EDAD

**TABLA # 5**

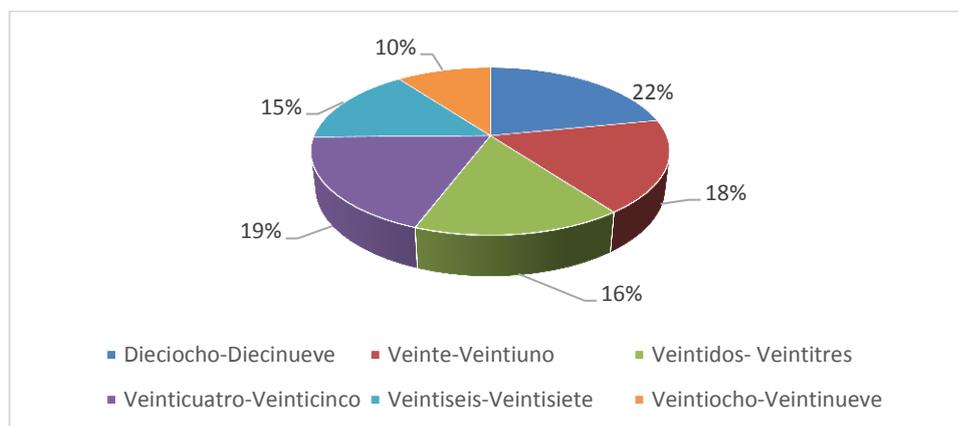
Distribución de edades

Edades	N	%
Dieciocho-Diecinueve	84	22%
Veinte-Veintiuno	69	18%
Veintidós- Veintitrés	61	16%
Veinticuatro-Veinticinco	73	19%
Veintiséis-Veintisiete	58	15%
Veintiocho-Veintinueve	39	10%
Total	384	100%

Fuente: Jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo  
Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**GRÁFICO # 4**

Distribución de edades



**Análisis:** El gráfico # 4, demuestra las edades de los encuestados, se identificó que la muestra está comprendida entre dieciocho a veintinueve años, como lo considera la ley de la juventud del Ecuador, eje principal para el estudio investigativo.

**1.- ¿Considera usted que las actividades productivas son importantes para satisfacer necesidades económicas?**

**TABLA # 6**

Satisfacer necesidades económicas

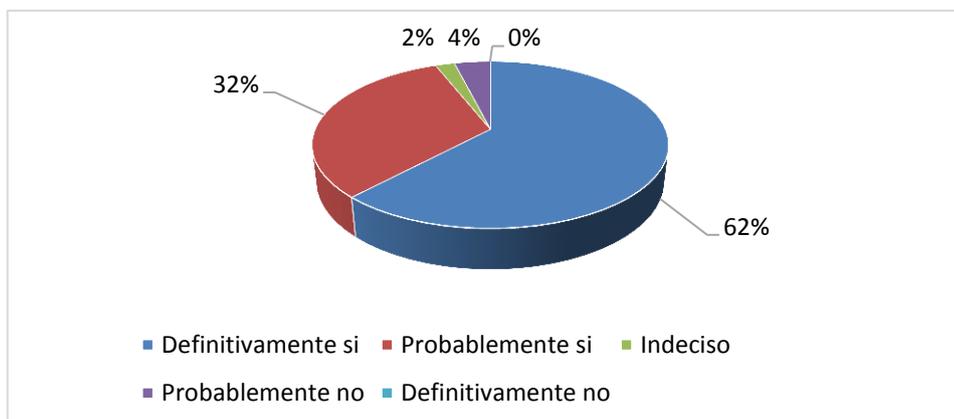
Frecuencia	N	%
Definitivamente si	238	62%
Probablemente si	123	32%
Indeciso	8	2%
Probablemente no	15	4%
Definitivamente no	0	0%
Total	384	100%

Fuente: Jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**GRÁFICO # 5**

Satisfacer necesidades económicas



**Análisis:** El gráfico # 5, los resultados demuestran que es definitivamente positiva realizar actividades productivas para satisfacción de necesidades económicas, un grupo de encuestados manifestó que probablemente iniciar actividades productivas no es importante.

**2.- ¿Cree usted que se presenta a los jóvenes las oportunidades de efectuar actividades de desarrollo económico en la parroquia?**

**TABLA #7**

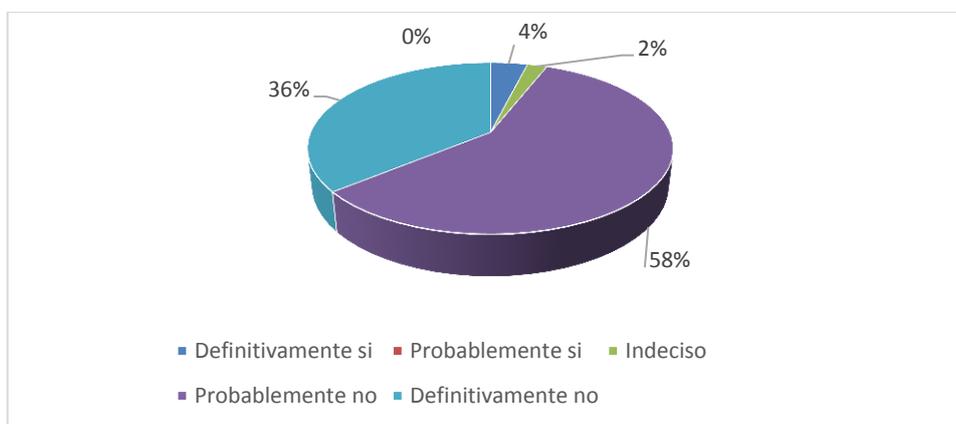
Actividades de desarrollo económico

Frecuencia	N	%
Definitivamente si	15	4%
Probablemente si	0	0%
Indeciso	8	2%
Probablemente no	223	58%
Definitivamente no	138	36%
Total	384	100%

Fuente: Jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.  
Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**GRÁFICO #6**

Actividades de desarrollo económico



**Análisis:** El grafico # 6, los resultados demuestran que definitivamente no existen oportunidades para que los jóvenes desarrollen actividades económicas, otro grupo asumió de manera positiva y un menor porcentaje se mostraron indecisos con esta interrogante.

**3.- ¿De las siguientes alternativas que factores fundamentales afectan usted el desarrollo de la actividad emprendedora?**

**TABLA # 8**

Factores que afectan el emprendimiento

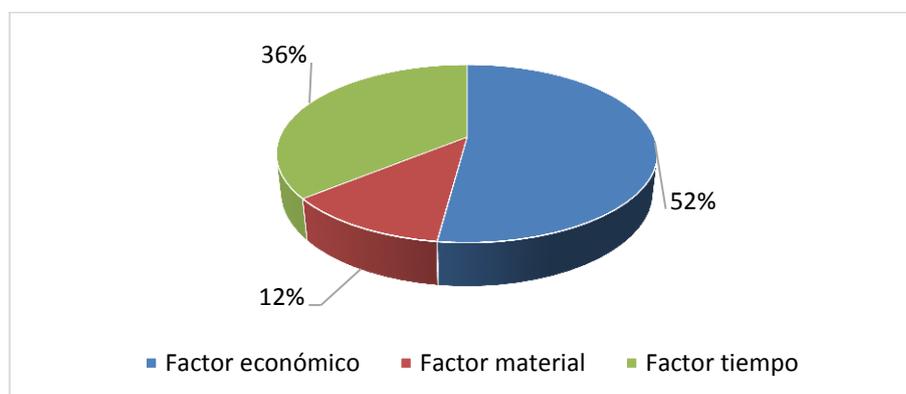
Factores	N	%
Factor económico	200	52%
Factor material	46	12%
Factor tiempo	138	36%
Total	384	100%

Fuente: Jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**GRÁFICO #7**

Factores que afectan el emprendimiento



**Análisis:** El gráfico # 7, los resultados demuestran que un mayor número de encuestados consideran que al momento de realizar una actividad emprendedora toman en consideración la disponibilidad económica, mientras que otro grupo manifestó que por el momento no tienen la disponibilidad para iniciar una actividad económica.

**4.- ¿Considera usted que los líderes locales tienen el suficiente potencial de liderazgo y responsabilidad para iniciar una actividad económica?**

**TABLA # 9**

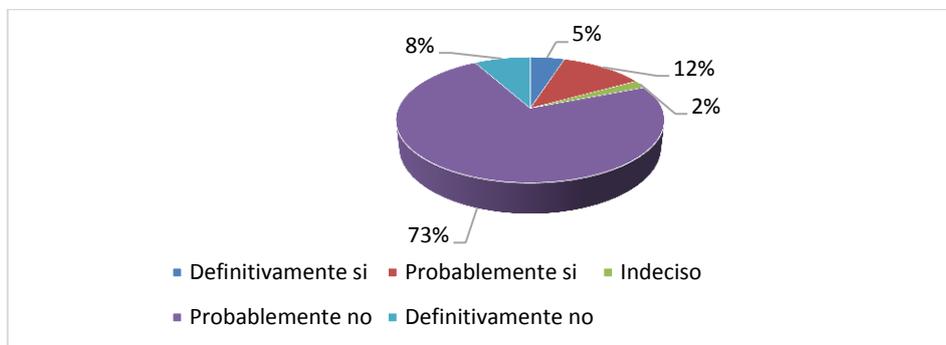
Potencial de liderazgo

Frecuencia	N	%
Definitivamente si	19	5%
Probablemente si	46	12%
Indeciso	8	2%
Probablemente no	280	73%
Definitivamente no	31	8%
Total	384	100%

Fuente: Jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo  
Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa.

**GRAFICO # 8**

Potencial de liderazgo



**Análisis:** El gráfico # 8, los resultados demuestran que los líderes locales no poseen el suficiente potencial en liderazgo para iniciar una actividad económica, mientras que un pequeño grupo asevera que probablemente tengan el respectivo potencial de liderazgo. Otra parte asume que no se cuenta con el potencial suficiente, en cambio una mínima parte consideraron definitivamente que sí, mientras que los encuestados restantes se mostraron indecisos al emitir su criterio.

**5.- ¿Le gustaría recibir asesoría empresarial para iniciar un emprendimiento?**

**TABLA #10**

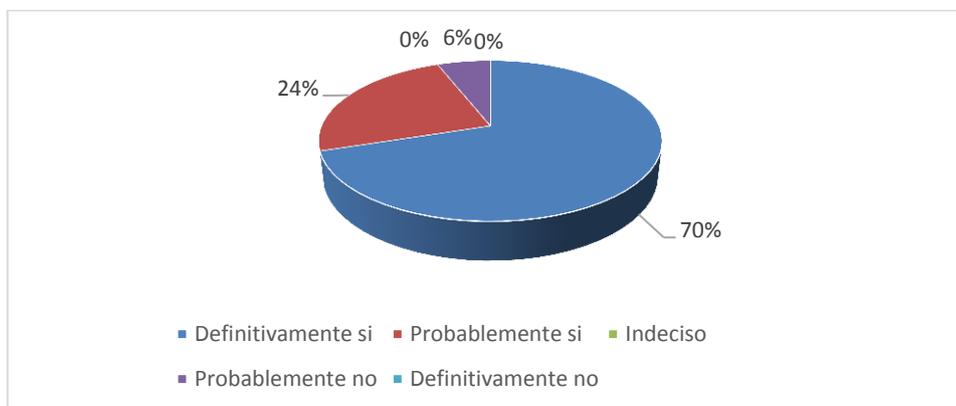
Asesoría empresarial

Frecuencia	N	%
Definitivamente si	269	70%
Probablemente si	92	24%
Indeciso	0	0%
Probablemente no	23	6%
Definitivamente no	0	0%
Total	384	100%

Fuente: Jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.  
Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**GRÁFICO #9**

Asesoría empresarial



**Análisis:** El gráfico # 9, los resultados demuestran que definitivamente estarían dispuestos a recibir asesoría empresarial para iniciar un emprendimiento, un menor grupo indicaron que probablemente tomarían en consideración las asesorías, la diferencia mencionó que por el momento no tomarían las asesorías empresariales.

**6.- ¿Considera usted importante que se dicten talleres, cursos o capacitaciones que permita desarrollar actividades económicas?**

**TABLA #11**

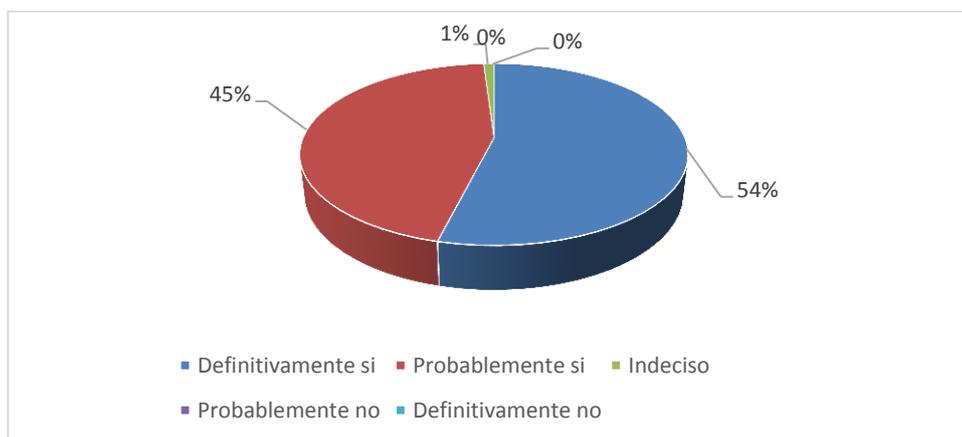
Importante que se dicten talleres, cursos o capacitaciones

Frecuencia	N	%
Definitivamente si	207	54%
Probablemente si	173	45%
Indeciso	4	1%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
Total	384	100%

Fuente: Jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.  
Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**GRÁFICO #10**

Importante que se dicten talleres, cursos o capacitaciones.



**Análisis:** El gráfico # 10, los resultados demuestran que la mayoría de los encuestados manifestaron que es necesario se dicten talleres para que los jóvenes desarrollen actividades económicas en la parroquia José Luis Tamayo.

**7.- ¿En qué áreas considera usted que los jóvenes deben obtener un aprendizaje para crear sus propias fuentes laborales?**

**TABLA #12**

Aprendizaje para crear sus propias fuentes laborales.

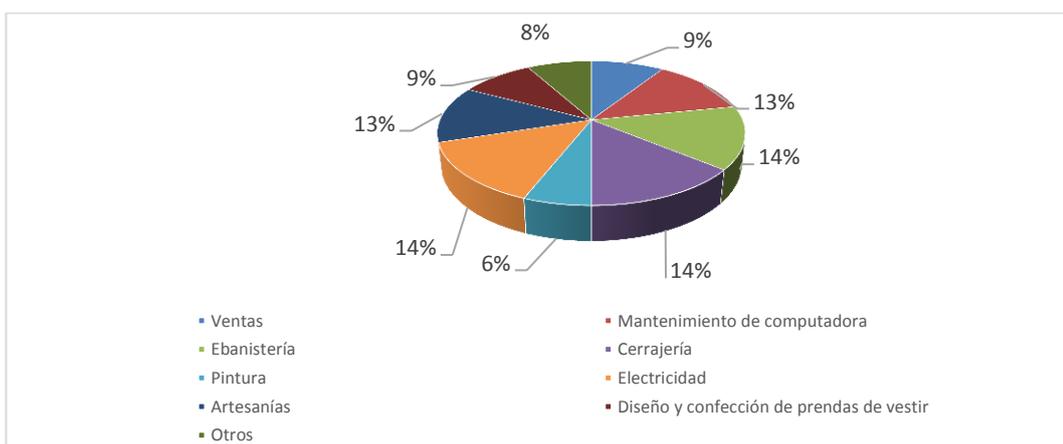
Frecuencia	N	%
Ventas	35	9%
Mantenimiento de computadora	49	13%
Ebanistería	54	14%
Cerrajería	54	14%
Pintura	23	6%
Electricidad	54	14%
Artesanías	49	13%
Diseño y confección de prendas de vestir	35	9%
Otros	31	8%
Total	384	100%

Fuente: Jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**GRÁFICO # 11**

Aprendizaje para crear sus propias fuentes laborales.



**Análisis:** El gráfico # 11, los resultados demuestran que las temáticas para obtener aprendizaje son importantes para emprender actividades y aumenta la posibilidad para que los jóvenes creen fuentes laborales.

**8.- ¿Considera usted que poseer estudios secundarios garantiza empleo para los jóvenes?**

**TABLA #13**

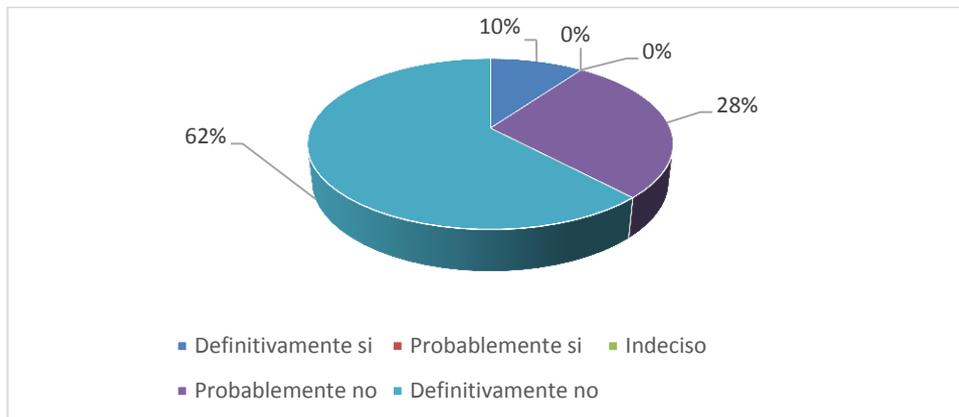
Estudios secundarios garantiza empleo

Frecuencia	N	%
Definitivamente si	38	10%
Probablemente si	0	0%
Indeciso	0	0%
Probablemente no	108	28%
Definitivamente no	238	62%
Total	384	100%

Fuente: Jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.  
Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**GRÁFICO # 12**

Estudios secundarios garantiza empleo



**Análisis:** El grafico #12, demuestra que contar con estudios secundarios no garantiza un puesto laboral, mientras que otro grupo asume que tendrían escasas posibilidades de conseguir empleo.

## 9.- ¿Cuenta usted actualmente con una fuente de empleo?

**TABLA #14**

Cuenta con fuente de empleo.

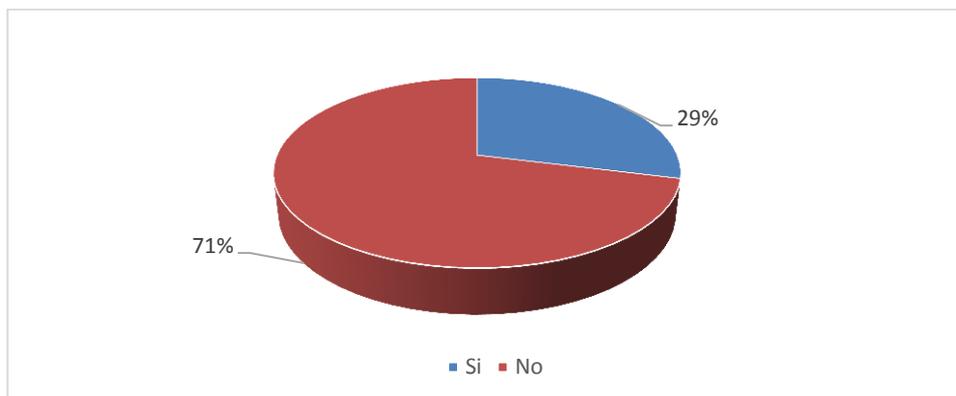
Frecuencia	N	%
Si	111	29%
No	273	71%
Total	384	100%

Fuente: Jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**GRÁFICO #13**

Cuenta con fuente de empleo.



**Análisis:** El gráfico # 13, los resultados demuestran que la mayor parte de la población joven no se encuentra laborando, un grupo de encuestados manifestaron que cuentan con puestos de trabajo expresando que son temporales, por esto es importante diseñar estrategias de emprendimiento laboral.

**10.- ¿Cuál de los siguientes factores, cree usted que limita a los jóvenes obtener una oportunidad de empleo?**

**TABLA # 15**

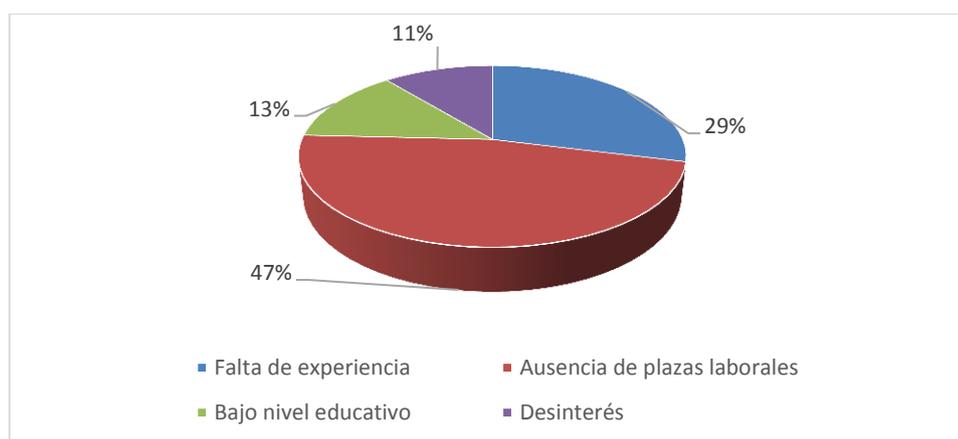
Factores que limita a los jóvenes obtener una oportunidad de empleo.

Frecuencia	N	%
Limitada experiencia	111	29%
Ausencia de plazas laborales	180	47%
Bajo nivel educativo	51	13%
Desinterés	42	11%
Total	384	100%

Fuente: Jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.  
Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**GRÁFICO #14**

Factores que limita a los jóvenes obtener una oportunidad de empleo.



**Análisis:** El gráfico # 14, los resultados demuestra que la ausencia de plazas laborales y la limitada experiencia son factores que limita a los jóvenes obtener oportunidades de empleo.

**11.- ¿Considera usted que el desarrollar una actividad emprendedora mejora el nivel de ingresos?**

**TABLA # 16**

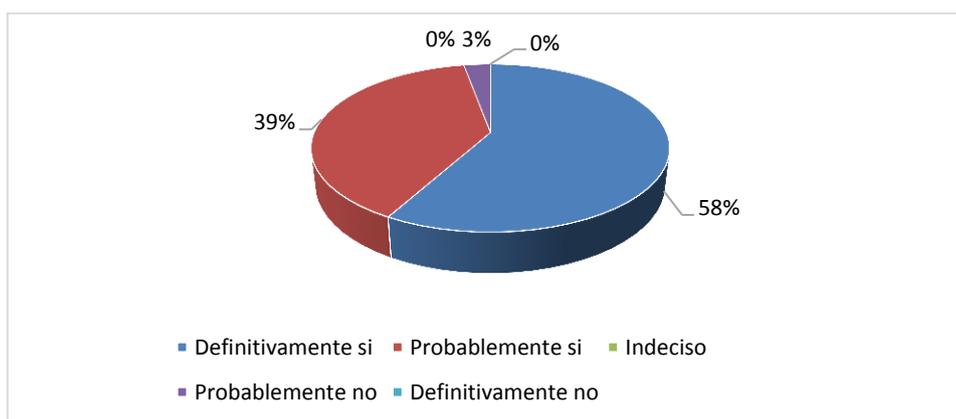
Desarrollar actividad emprendedora

Frecuencia	N	%
Definitivamente si	223	58%
Probablemente si	150	39%
Indeciso	0	0%
Probablemente no	11	3%
Definitivamente no	0	0%
Total	384	100%

Fuente: Jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo  
Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**GRÁFICO #15**

Desarrollar actividad emprendedora



**Análisis:** El gráfico # 15, los resultados demuestran que el desarrollar actividades de emprendimiento definitivamente mejora los niveles de ingresos económicos en los jóvenes.

**12.- ¿Considera usted que los emprendimientos incrementan la producción económica en la parroquia?**

**TABLA #17**

Los emprendimientos incrementan la producción económica.

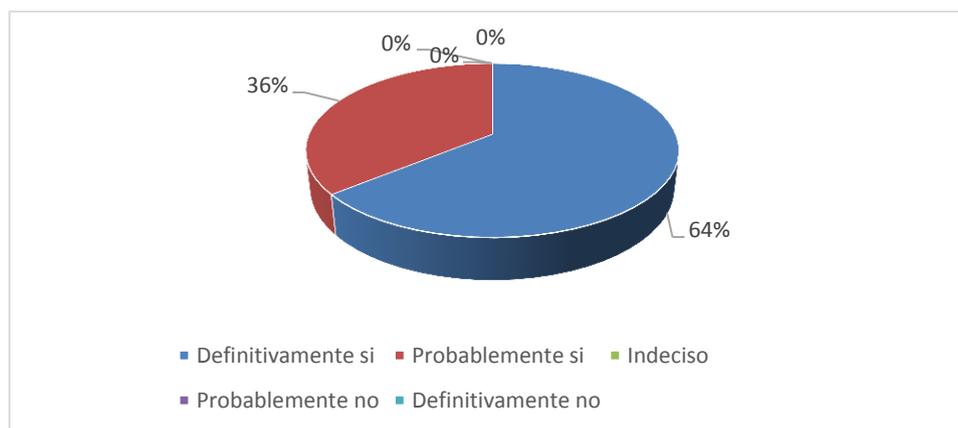
Frecuencia	N	%
Definitivamente si	246	64%
Probablemente si	138	36%
Indeciso	0	0%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
Total	384	100%

Fuente: Jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**GRÁFICO #16**

Los emprendimientos incrementan la producción económica.



**Análisis:** El gráfico # 16, los resultados demuestran que definitivamente los emprendimiento aumentan la producción económica en la parroquia José Luis Tamayo.

**13.- ¿Cree usted que los jóvenes contribuyen actualmente al desarrollo socioeconómico de la parroquia?**

**TABLA # 18**

Contribución al desarrollo socioeconómico

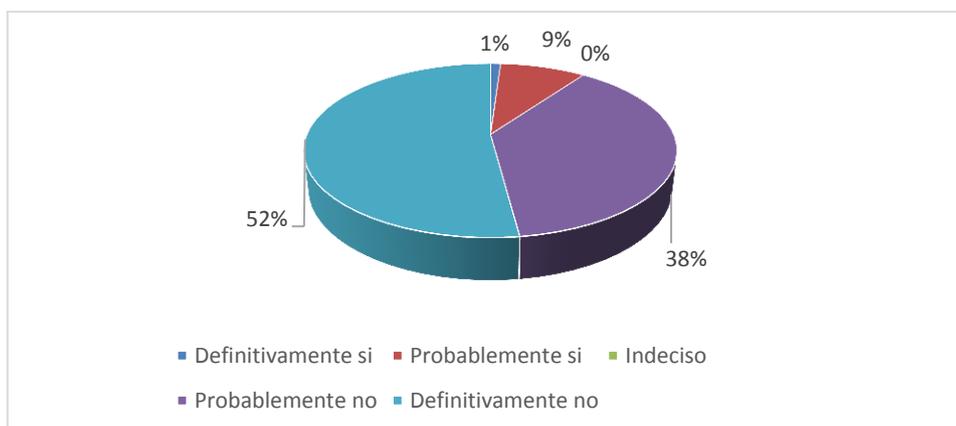
Frecuencia	N	%
Definitivamente si	4	1%
Probablemente si	34	9%
Indeciso	0	0%
Probablemente no	146	38%
Definitivamente no	200	52%
Total	384	100%

Fuente: Jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**GRÁFICO # 17**

Contribución al desarrollo socioeconómico



**Análisis:** El gráfico # 17, los resultados demuestran que los jóvenes no están contribuyendo al desarrollo socioeconómico de la parroquia José Luis Tamayo, sin embargo un pequeño sector expresaron si estar aportando con el progreso de la parroquia.

**14.- ¿Cree usted que las autoridades cantonales o parroquiales tienen las competencias suficientes para diseñar acciones y políticas de empleo para los jóvenes?**

**TABLA # 19**

Diseñar acciones y políticas de empleo

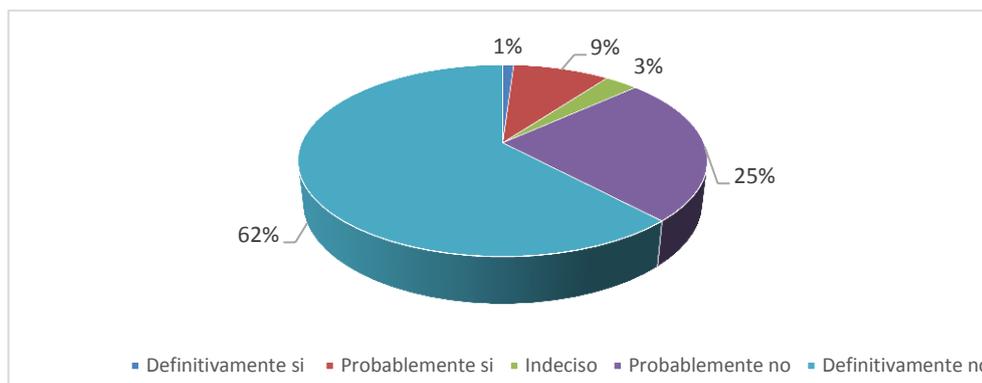
Frecuencia	N	%
Definitivamente si	4	1%
Probablemente si	35	9%
Indeciso	12	3%
Probablemente no	95	25%
Definitivamente no	238	62%
Total	384	100%

Fuente: Jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**GRÁFICO # 18**

Diseñar acciones y políticas de empleo



**Análisis:** El gráfico # 18, los resultados demuestran que definitivamente las autoridades cantonales o parroquiales no tienen las competencias respectivas para diseñar acciones y políticas de empleo para los jóvenes, un grupo mencionó que probablemente las autoridades pueden diseñar acciones de fuentes laborales.

**TABLA # 20**

**2.8.1. Interpretación de resultados de las entrevistas**

Entrevistados	Valentín Soriano	Fanny Sacón	Yumy Bonilla C.	Cristian Reyes T.	Sergio González T.
Edad	50 años	48 años	46 años	24 años	58 años
Instrucción	Bachiller.	Superior	Superior	Superior	Bachiller
Cargo laboral actual	Presidente G.A.D parroquial J.L.T.	Docente de nivel medio.	Docente de nivel básica	Miembro del Consejo Consultivo Salinas	Teniente político de la parroquia J.L.T.
Factores que provocan el desempleo	Desinterés	Poca preparación	Falta de experiencia	Falta de oportunidades	Falta de organización
Es importante la experiencia laboral.	Sí, es necesario para obtener nuevos puestos de trabajos.	Sí, es prioritario	Es necesaria para ascender a otro puesto de trabajo.	Sí, es esencial para incursionarse en otros ámbitos laborales.	Sí, porque el gobierno actual solicita concursos de méritos para un puesto laboral.
Opinión acerca de desempleo	Se debe crear políticas laborales para jóvenes.	No hay una base firme de preparación de los jóvenes	Son escasas las plazas de trabajo.	Los presupuestos son limitados en los espacios públicos y privados.	Los puestos laborales son limitados, debido a las políticas actuales.
Se les brinda a los jóvenes la oportunidad de trabajo.	Son limitadas las oportunidades.	Sí, pero existe desinterés de los jóvenes.	Se evidencia que las posibilidades son limitadas.	Son restringidas las oportunidades en los espacios públicos y privados.	Son escasas las oportunidades.
Tienen las autoridades las competencias suficientes para diseñar programa y ejecutar acciones laborales.	Cada autoridad tiene sus propias competencias, se podría crear planes o estrategias de trabajo.	Sí, se necesita impulsar y ejecutar acciones laborales para jóvenes.	Sí, pero no se pronuncian por la falta de presupuesto.	Sí, pero no brindan el apoyo que se requiere.	Sí, se requiere desarrollar planes y proyectos para jóvenes.
Alternativas para disminuir el desempleo.	Creación de nuevas políticas del Estado dirigida a jóvenes.	Iniciativa de los jóvenes para salir adelante.	Elaboración de proyectos viables en coordinación con Ministerios.	-Centros de capacitación y formación continua para jóvenes. -Creación de microempresas.	Impulsar organizaciones de trabajo para los jóvenes.

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

### **2.8.2. Análisis de la entrevista**

De acuerdo a los datos recopilados de los entrevistados se detalla a continuación los diferentes criterios:

El presidente de gobierno autónomo descentralizado, señor Valentín Soriano manifestó que uno de los factores que provoca el desempleo en los jóvenes es el desinterés para implementar iniciativas de emprendimiento propias, por esta razón se encuentren grupos económicamente inactivos.

Para la docente titular señora Fanny Sacón y el joven miembro del Consejo Consultivo del cantón Salinas, Cristian Reyes mencionaron que debido a la ausencia de oportunidades laborales y de no contar con una base firme de preparación, no obtienen la experiencia necesaria para desenvolverse en un puesto laboral.

En cambio la docente titular, señora Yumy Bonilla y el teniente político de José Luis Tamayo, señor Sergio González, recalcaron que se toma en consideración la experiencia para acceder a puestos laborales, las políticas del gobierno actual al momento de solicitar personal, lo realiza mediante concursos de méritos.

Otra de las opiniones que emitieron los entrevistados es que los presupuestos en los espacios públicos y privados son limitados. De la misma manera los entrevistados concuerdan que son limitadas las oportunidades de ingresar a un puesto de trabajo en las entidades del sector público y privado. Con relación a las competencias de las autoridades para diseñar proyectos y ejecutar acciones para los jóvenes, se debe considerar los requerimientos de la localidad.

En cambio las alternativas como posible solución al problema indicaron lo siguiente; la creación de políticas de empleo del Estado dirigida a jóvenes,

iniciativa propias de los jóvenes, el diseño y elaboración de proyectos viables y coordinados con los diferentes Ministerios, creación de centros de capacitación y formación, microempresas, el impulsar organizaciones de trabajo dirigida a los jóvenes.

## **2.9 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

Toda hipótesis debe ser sujeta de comprobación por lo tanto se requiere de herramientas técnicas para esta acción que se sustenta en los resultados recabados de los instrumentos usados para la recolección de información, para el presente caso las encuestas aplicadas a los jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas las mismas que fueron diseñadas en función de las variables independientes como la dependiente, formulando 14 interrogantes con respuestas alternativas, resultados que se ponen a consideración como parte de la acción comprobatoria de la hipótesis planteada en la presente investigación.

Siendo la hipótesis planteada por el investigador que la estrategias de emprendimiento laboral permitirán mejorar el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de la Parroquia José Luis Tamayo se comprueba que la suposición es afirmativa debido al elevado porcentaje de afirmación que se detecta en las respuestas que brindaron los encuestados tal como se detalla en el análisis que a continuación se plantea:

Este proceso es necesario e imprescindible en toda investigación, recopila los datos obtenidos con los instrumentos aplicados para el presente caso la encuesta, resultados que facilita la toma de decisión para aceptar o rechazar la hipótesis planteada en la propuesta de investigación análisis que se pone a consideración:

**TABLA # 21****Resultados de las Encuestas  
VARIABLE DEPENDIENTE**

Estrategias de Emprendimiento Laboral	Ítems	Definitivamente si	Probablemente si	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no	Total
	1	238	123	8	15	0	384
	2	15	0	8	223	138	384
	3	200	138	0	46	0	384
	4	19	46	8	280	31	384
	5	269	92	0	23	0	384
	6	207	173	4	0	0	384
	<b>TOTAL</b>	948	572	28	587	169	2304
Equivalentes	158,00	95,33	4,66	97,83	28,16	384	
%	41,15%	24,83%	1,22%	25,48%	7,34%	100%	

**TABLA # 22****Resultados de las Encuestas  
VARIABLE DEPENDIENTE**

Desarrollo socioeconómico de los jóvenes	Ítems	Definitivamente si	Probablemente si	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no	Total
	7	353	0	0	31	0	384
	8	38	0	0	108	238	384
	9	111	0	0	273	0	384
	10	342	0	0	42	0	388
	11	223	150	0	11	0	384
	12	246	138	0	0	0	384
	13	4	34	0	146	200	384
	14	4	35	12	95	238	384
	<b>TOTAL</b>	1321	357	12	706	676	3072
Equivalentes	165,12	44,62	1,50	88,25	84,50	384	
%	43,00%	11,62%	0,39%	22,98%	22,01%	100%	

Para este efecto se aplica la ley asociativa en relación a las frecuencias y la comparación al considerar los resultados positivos y negativos, esta diferencia es la que se acepta o rechaza, la hipótesis, sí, es 0 con tendencia negativa se rechaza, en contra posición si la hipótesis es 0 con tendencia positiva.

Análisis que se propone a continuación:

**TABLA # 23**

**Resultados de las Encuestas**  
**VARIABLE INDEPENDIENTE**  
 Estrategias de Emprendimiento Laboral

Ítems	Definitivamente si	Probablemente sí	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no	Total
<b>TOTAL</b>	948	572	28	587	169	2304
Equivalentes	158,00	95,33	4,66	97,83	28,16	384
%	41,15%	24,83%	1,22%	25,48%	7,34%	100%

Cuando la relación es:

$F_x = A+B > F_x = -a-b$  o sea  $F_x = A+B$  es mayor que  $F_x = -a-b$

Al reemplazar los valores

$F_x = 41,15\% + 24,83\% > F_x = -25,48\% - 7,34\%$

Diferencia

$F_x = 65,98\% > F_x = -32,82\%$        $F_x = 33,16\%$

Descuento porcentual

$F_x = 33,16\% - 50\% = 16,84$

De acuerdo a los resultados y análisis a las 6 interrogantes formuladas de la variable independiente del presente trabajo de investigación se confirma que es viable porque el resultado final se proyecta superior al 50% que indica la ocurrencia o no concurrencia de acuerdo a la ley de las probabilidades con una diferencia del 16,84% confirmando la validez de la propuesta de manera técnica y científica.

**TABLA # 24**

**Resultados de las Encuestas**  
**VARIABLE DEPENDIENTE**  
 Desarrollo socioeconómico de los jóvenes

Ítems	Definitivamente si	Probablemente sí	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no	Total
<b>TOTAL</b>	1321	357	12	706	676	3072
Equivalentes	165,12	44,62	1,50	88,25	84,50	384
%	43,00%	11,62%	0,39%	22,98%	22,01%	100%

Cuando la relación es:

$$F_x = A+B > F_x = -a-b \quad \text{o sea} \quad F_x = A+B \text{ es mayor que } F_x = -a-b$$

Al reemplazar los valores

$$F_x = 43,00\% + 11,62\% > F_x = -22,98\% - 22,01\%$$

Diferencia

$$F_x = 54,62\% > F_x = -44,99\% \quad F_x = 9,64\%$$

Descuento porcentual

$$F_x = 9,64\% - 50\% = 40,36\%$$

Aplicando el respectivo análisis a los resultados de las 8 preguntas formuladas en función a la variable dependiente del presente trabajo de investigación, se confirma la validez de la propuesta debido a los valores superiores al 50% de la no probabilidad en relación a la probabilidad en un porcentaje mayor al 40,36% por lo que se declara viable confirmando la hipótesis de que las estrategias de emprendimiento laboral mejora el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA**

#### **3.1 ESTRATEGIAS DE EMPRENDIMIENTO LABORAL PARA EL DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO DE LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS, PERIODO 2014 – 2015.**

#### **3.2 ANTECEDENTES DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO**

La parroquia José Luis Tamayo, se encuentra ubicada en el cantón Salinas, históricamente fue el centro de abastecimiento de agua dulce, para los habitantes de la península de Santa Elena, tenía varias albarradas naturales, que hacían de una vegetación de bellos paisajes y una fauna maravillosa, en esta tierra fértil existían grandes árboles de tamarindos, algarrobos, ciruelos, palmeras, fue denominado el “Oasis Peninsular”.

La parroquia de José Luis Tamayo fue adscrita a la cantonización de Salinas, decretado por el jefe supremo de la República General G. Alberto Enríquez, acuerdo # 115. Dado en el Palacio Nacional, en Quito a 22 de Diciembre de 1.937. Cuenta con una población de 22.064 habitantes según el instituto nacional de estadísticas y censo (INEC) 2010, sus límites son:

Norte: Cantón La Libertad

Sur: El Océano Pacífico

Este: Parroquia Anconcito y Ancón

Oeste: Salinas

Está conformado por trece barrios cuya estructura participativa y con la gestión de sus pobladores, los barrios existentes son los siguientes: Vicente Rocafuerte,

Centenario, Nueve de Octubre, El Paraíso, Veinte Cuatro de Septiembre, Brisas del Mar, Nicolás Lapentti, Veinte Ocho de Marzo, Seis de Junio, Arena y Sol, Carolina y Santa Paula. En la parroquia José Luis Tamayo ante el uso intensivo de los recursos naturales ocasionaron que el paisaje, incorpore grandes áreas desprovistas de vegetación quedando mínimos bosques secos en la zona de la Velasco Ibarra, los que deben ser atendidos con prioridad como zonas de protección.

La Parroquia José Luis Tamayo tiene el ecosistema muy dinámico, a la vez vulnerable al impacto humano, por el sobre uso y la erosión en las zonas de mar bravo, costa de oro, la Carolina y Punta Carnero. Los arenales y humedales se localizan en la zona de Mar Bravo y Punta Carnero, donde actualmente se encuentra operando la empresa ECUASAL, estos no son naturales, sino productos de las actividades que desarrolla esta empresa, sin embargo el sitio tiene reconocimiento internacional como humedal de importancia para la conservación de aves migratorias.

En tiempos remotos, existieron en este sector grandes acumulaciones de arena, denominadas dunas, en la actualidad, estas no existen, la arena fue extraída en grandes cantidades, especialmente para la industria de la construcción, el lugar se ha convertido en una zona de riesgo de inundación por el socavamiento del suelo.

En la parroquia José Luis Tamayo el ordenamiento territorial, la delimitación de las zonas urbanas, la reforestación y recuperación de las albarradas son tareas importantes de emprender, para mejorar la calidad ambiental y vida de los pobladores.

Para el desarrollo de la propuesta se destaca a continuación puntos importantes como son: la misión, visión, valores y las estrategias de emprendimiento laboral dirigido a jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.

### **3.3 MISIÓN**

Promover, motivar e identificar a jóvenes emprendedores que tengan el deseo de generar sus propias fuentes de trabajo a través de la creación de nuevas alternativas productivas mediante el diseño de estrategias a fin de mejorar sus condiciones de vida, impulsando la participación juvenil como aporte al desarrollo socioeconómico de la parroquia de José Luis Tamayo.

### **3.4 VISIÓN**

Ser la organización referente en la provincia de Santa Elena que fomenta, identifica y motiva a jóvenes emprendedores a fin de establecer alternativas laborales mediante la aplicación de estrategias que permitan mejorar el nivel de vida y el aspecto socioeconómico de las familias peninsulares.

### **3.5 VALORES**

La organización de jóvenes emprendedores de la parroquia José Luis Tamayo se apoya en la práctica de valores y principios éticos y morales como el eje motor de su accionar a fin de promover actitudes y aptitudes positivas en sus integrantes entre ellos se mencionan los siguientes:

- 1. Responsabilidad.-** La responsabilidad en cada una de las acciones que ejecuten o que fortalecerá la confianza de la organización ante la comunidad.

2. **Cultura de emprendimiento.-** Los integrantes y miembro de la organización deberán estar inmerso en acciones y experiencias de emprendimiento como principio básico y fundamental a fin de justificar la razón de la organización.
3. **Compromiso.-** Compromiso de la juventud Tamayense en buscar alternativas de solución ante la falta de empleo o de inestabilidad laboral, enfocándose en mejorar la calidad de vida de todos quienes la conforman.
4. **Trabajo en Equipo.-** Ante una sociedad cada vez más exigente es necesario desarrollar el trabajo en equipo destacando las fortalezas y habilidades de cada uno de los miembros de la organización.
5. **Honestidad.-** Todas las acciones de los jóvenes emprendedores serán realizadas con total honestidad a fin de establecernos como una organización seria y cumplidora de sus compromisos y obligaciones.
6. **Transparencia.-** Los jóvenes emprendedores deben de encaminar sus actividades a la cristalización de sus metas de manera honesta e íntegra.
7. **Liderazgo.-** La sociedad necesita jóvenes que puedan liderar de forma positiva los proyectos que se propongan y que estas actitudes generen acciones que contribuyan al desarrollo óptimo de su localidad.
8. **Proactividad.-** Los miembros de la organización tienen el compromiso de demostrar iniciativa y capacidad para anticiparse a los problemas o inconvenientes futuros, buscando alternativas de solución de la manera más coherente.

### 3.6 OBJETIVOS

#### 3.6.1 OBJETIVO GENERAL

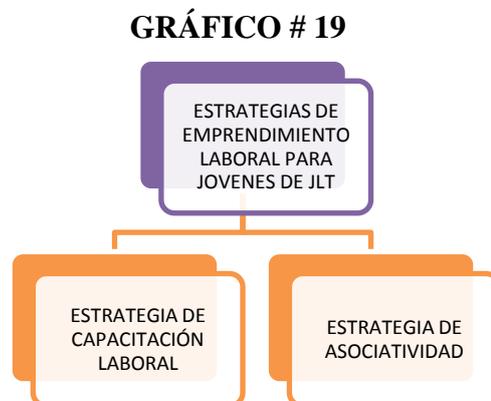
Proporcionar estrategias de emprendimiento laboral para los jóvenes emprendedores que carecen de empleo en la Parroquia José Luis Tamayo a fin de fortalecer el desarrollo socioeconómico de la localidad.

#### 3.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la integración y asociatividad de los jóvenes emprendedores a fin de desarrollar sus potencialidades.
- Contribuir a la formación de los jóvenes con enfoque emprendedor para que generen sus propias fuentes laborales mediante la aplicación de la estrategia de capacitación técnica y profesional.
- Establecer la organización de jóvenes ajustados a los lineamientos establecidos por la ley de Economía Popular y Solidaria como instrumento que justifique su existencia.

### 3.7 FLUJO DE LA PROPUESTA

La presente propuesta tiene el siguiente flujo:



Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

## **3.8 CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN LABORAL**

### **3.8.1 Talleres de derechos y deberes laborales**

- Los derechos laborales
- Deberes y obligaciones laborales

### **3.8.2 Talleres de formación laboral**

- Electricidad Básica
- Ebanistería
- Cerrajería
- Costura
- Artesanía
- Mantenimiento de computadora
- Emprendimiento

### **3.8.3 Talleres de motivación y autoestima**

- Principios y valores
- La autoestima
- La motivación

**TABLA # 25**

**TALLER DE DERECHOS LABORALES**

OBJETIVO: Reconocer y promover los derechos al trabajo a los jóvenes para el fortalecimiento al emprendimiento laboral.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA/ RECURSOS	TIEMPO / EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho al trabajo</li> <li>• Derecho a la contratación</li> <li>• Derecho al trabajo seguro</li> <li>• Derecho a la estabilidad laboral.</li> <li>• Derecho al desarrollo y actualización de conocimientos</li> <li>• Derecho a la salud</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del tema</li> <li>2. Cada participante recibe el material de los temas a tratar.</li> <li>3. Presentación de video con temáticas de derechos laborales.</li> <li>4. Exposición de los temas programados.</li> <li>5. Organizar grupos de 5 personas para el análisis del documento los derechos en Ecuador</li> <li>6. Plenaria y exposición de carteles o Papelógrafos por grupo</li> <li>7. Compromisos, evaluación y asignaciones.</li> </ol>	<p><b><u>METODOLOGÍA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Expositivo</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Resolución de problemas</li> </ul> <p><b><u>RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Proyector</li> <li>• Videos</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pliegos de papel</li> <li>• Cinta de papel</li> </ul>	<p><b><u>TIEMPO</u></b></p> <p>6 horas una hora por cada temática propuesta</p> <p><b><u>EVALUACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas</li> <li>• Memorias de prácticas</li> <li>• Pruebas de respuesta corta</li> <li>• Pruebas de ejecución de tareas</li> <li>• Escala de actitudes</li> </ul>

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**TABLA # 26**

**TALLER DE LOS DEBERES Y OBLIGACIONES DE LOS TRABAJADORES**

OBJETIVO: Reconocer y promover los deberes y obligaciones de los trabajadores.

<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA / RECURSOS</b>	<b>TIEMPO / EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las normas de trabajo actuales.</li> <li>• Observar las medidas preventivas e higiénicas obligatoria</li> <li>• Ejecutar el trabajo con responsabilidad, en la forma, tiempo y lugar convenidos.</li> <li>• Comunicar al empleador, faltas o ausencia al trabajo.</li> <li>• Conservar en buen estado las herramientas de trabajo.</li> <li>• Guardar los secretos técnicos y comerciales y de fabricación de productos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del tema</li> <li>2. Cada participante recibe el material de los temas a tratar.</li> <li>3. Presentación de video con las temáticas obligaciones laborales.</li> <li>4. Exposición de los temas programados.</li> <li>5. Organizar grupos de 5 personas para el análisis del documento los derechos en Ecuador</li> <li>6. Plenaria y exposición de carteles o Papelógrafos por grupo</li> <li>7. Compromisos, evaluación y asignaciones</li> </ol>	<p><b><u>METODOLOGÍA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Expositivo</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Resolución de problemas</li> </ul> <p><b><u>RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Proyector</li> <li>• Videos</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pliegos de papel</li> <li>• Cinta de papel</li> </ul>	<p><b><u>TIEMPO</u></b></p> <p>6 horas una hora por cada temática propuesta</p> <p><b><u>EVALUACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas</li> <li>• Memorias de prácticas</li> <li>• Pruebas de respuesta corta</li> <li>• Pruebas de ejecución de tareas</li> <li>• Escala de actitudes</li> </ul>

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**TABLA # 27**

**TALLER DE FORMACIÓN LABORAL – ELECTRICIDAD BÁSICA**

OBJETIVO: Impartir conocimiento técnico de electricidad básica a los jóvenes.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA / RECURSOS	TIEMPO / EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la Electricidad</li> <li>• Ley de Ohm</li> <li>• Tensión de CA</li> <li>• Tensión de CA</li> <li>• Potencia Eléctrica</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del tema</li> <li>2. Cada participante recibe el material de los temas a tratar.</li> <li>3. Presentación de video con las temáticas Introducción a la electricidad.</li> <li>4. Desarrollo de los temas planificados</li> <li>5. Trabajo en grupos de 3 personas para taller.</li> <li>6. Exposición de carteles o Papelógrafos por grupo</li> <li>7. Evaluación</li> </ol>	<p><b><u>METODOLOGÍA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> </ul> <p><b><u>RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Proyector</li> <li>• Videos</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pliegos de papel</li> <li>• Cinta de papel</li> </ul>	<p><b><u>TIEMPO</u></b></p> <p>8 horas una hora por cada temática propuesta.</p> <p><b><u>EVALUACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas</li> <li>• Memorias de prácticas</li> <li>• Pruebas de respuesta corta</li> <li>• Pruebas de ejecución de tareas</li> <li>• Escala de actitudes</li> </ul>

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**TABLA # 28**

**TALLER DE FORMACIÓN LABORAL – EBANISTERÍA**

OBJETIVO: Impartir conocimiento técnico de ebanistería a los jóvenes.

<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA / RECURSOS</b>	<b>TIEMPO / EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Temática relacionada a la ebanistería</li> <li>• Especificaciones técnicas de ebanistería.</li> <li>• Manejo de las herramientas de ebanistería a utilizarse.</li> <li>• Herramienta de corte guiado (cepillo, garlopa, rebajador)</li> <li>• Herramienta de corte libre (gubias, escoplos)</li> <li>• Herramienta para raspar, lisar y pulir (escofinas, limas, cuchillas etc.)</li> <li>• Material: madera blanda o dura, chapas de madera, clavos, tornillos, pintura, lacas, entre otros)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del tema.</li> <li>2. Cada participante recibe el material de los temas a tratar.</li> <li>3. Presentación de video con las temáticas Introducción a la ebanistería</li> <li>4. Desarrollo de los temas planificados</li> <li>5. Trabajo en grupos de 3 personas para taller.</li> <li>6. Exposición de carteles o Papelógrafos por grupo</li> <li>7. Evaluación</li> </ol>	<p><b><u>METODOLOGÍA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> </ul> <p><b><u>RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Proyector</li> <li>• Videos</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pliegos de papel</li> <li>• Cinta de papel</li> </ul>	<p><b><u>TIEMPO</u></b></p> <p>8 horas una hora por cada temática propuesta.</p> <p><b><u>EVALUACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas</li> <li>• Memorias de prácticas</li> <li>• Pruebas de respuesta corta</li> <li>• Pruebas de ejecución de tareas</li> <li>• Escala de actitudes</li> </ul>

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**TABLA # 29**

**TALLER DE FORMACIÓN LABORAL – CERRAJERÍA**

OBJETIVO: Impartir conocimiento técnico de cerrajería a los jóvenes.

<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA / RECURSOS</b>	<b>TIEMPO / EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Especificaciones técnicas de cerrajería.</li> <li>• Terminaciones de cerrajería</li> <li>• Manejo de herramientas de cerrajería.</li> <li>• Cuidado de los materiales</li> <li>• Seguridad en el trabajo</li> <li>• Equipos de prevención de riesgos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del tema.</li> <li>2. Cada participante recibe el material de los temas a tratar.</li> <li>3. Presentación de video con las temáticas Introducción a la cerrajería.</li> <li>4. Desarrollo de los temas planificados</li> <li>5. Trabajo en grupos de 3 personas para taller.</li> <li>6. Exposición de carteles o Papelógrafos por grupo</li> <li>7. Evaluación</li> </ol>	<p><b><u>METODOLOGÍA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> </ul> <p><b><u>RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Proyector</li> <li>• Videos</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pliegos de papel</li> <li>• Cinta de papel</li> </ul>	<p><b><u>TIEMPO</u></b></p> <p>6 horas una hora por cada temática propuesta.</p> <p><b><u>EVALUACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas</li> <li>• Memorias de prácticas</li> <li>• Pruebas de respuesta corta</li> <li>• Pruebas de ejecución de tareas</li> <li>• Escala de actitudes</li> </ul>

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**TABLA # 30**

**TALLER DE FORMACIÓN LABORAL – COSTURA**

OBJETIVO: Impartir conocimiento técnico de costura a las jóvenes.

<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA / RECURSOS</b>	<b>TIEMPO / EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Máquinas y herramientas</li> <li>• Patrón básico de falda y sus transformaciones</li> <li>• Costura Básica</li> <li>• diseño de patrones</li> <li>• Patrón de Blusa y sus transformaciones</li> <li>• Confección de Falda y blusa aplicando normas de calidad</li> <li>• Patrón de Pantalón y Vestido</li> <li>• Confección de Pantalón y Vestido</li> <li>• Diseño aplicado a la moda</li> <li>• Alta costura</li> <li>• Corte Industrial</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del tema.</li> <li>2. Cada participante recibe el material de los temas a tratar.</li> <li>3. Presentación de video con las temáticas Introducción a la costura</li> <li>4. Desarrollo de los temas planificados</li> <li>5. Trabajo en grupos de 3 personas para taller.</li> <li>6. Exposición de carteles o Papelógrafos por grupo</li> <li>7. Evaluación</li> </ol>	<p><b><u>METODOLOGÍA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> </ul> <p><b><u>RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Proyector</li> <li>• Videos</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pliegos de papel</li> <li>• Cinta de papel</li> </ul>	<p><b><u>TIEMPO</u></b></p> <p>8 horas una hora por cada temática propuesta.</p> <p><b><u>EVALUACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas</li> <li>• Memorias de prácticas</li> <li>• Pruebas de respuesta corta</li> <li>• Pruebas de ejecución de tareas</li> <li>• Escala de actitudes</li> </ul>

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**TABLA # 31**

**TALLER DE FORMACIÓN LABORAL – ARTESANÍAS**

OBJETIVO: Impartir conocimiento técnico de artesanías a las jóvenes.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA / RECURSOS	TIEMPO / EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bordado en cintas</li> <li>• Bisutería</li> <li>• Creando bolsos</li> <li>• Grabado en vidrio</li> <li>• Muñecas de trapo</li> <li>• Pintura en tela y decoración de camisetas</li> <li>• Pintura en vidrio</li> <li>• Pintura y decoración en cerámica.</li> <li>• Tarjetas para toda ocasión.</li> <li>• Manualidades en material reciclable.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del tema.</li> <li>2. Cada participante recibe el material de los temas a tratar.</li> <li>3. Presentación de artesanías</li> <li>4. Desarrollo de los temas planificados</li> <li>5. Trabajo en grupos de 3 personas para taller.</li> <li>6. Exposición de carteles o Papelógrafos por grupo</li> <li>7. Evaluación</li> </ol>	<p><b><u>METODOLOGÍA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> </ul> <p><b><u>RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Proyector</li> <li>• Videos</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pliegos de papel</li> <li>• Cinta de papel</li> </ul>	<p><b><u>TIEMPO</u></b></p> <p>8 horas una hora por cada temática propuesta.</p> <p><b><u>EVALUACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas</li> <li>• Memorias de prácticas</li> <li>• Pruebas de respuesta corta</li> <li>• Pruebas de ejecución de tareas</li> <li>• Escala de actitudes</li> </ul>

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**TABLA # 32**

**TALLER DE FORMACIÓN MANTENIMIENTO DE PC**

OBJETIVO: Impartir conocimiento técnico de mantenimiento de pc a los jóvenes.

<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA / RECURSOS</b>	<b>TIEMPO / EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Tipos de Mantenimiento.</li> <li>• Material, Herramientas.</li> <li>• Componentes de una PC.</li> <li>• Software</li> <li>• Hardware</li> <li>• Estructura Interna.</li> <li>• Fuente de Poder y Tarjeta Madre.</li> <li>• Microprocesador y Memoria.</li> <li>• Disco Duro.</li> <li>• Video, Sonido, Módem, Red.</li> <li>• Drivers.</li> <li>• Instalación de Periféricos.</li> <li>• Unidades de Respaldo</li> <li>• CD- DVD- WRITER.</li> <li>• Software.</li> <li>• Plan de Diagnóstico y Fallas Reales</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del tema.</li> <li>2. Cada participante recibe el material de los temas a tratar.</li> <li>3. Presentación de video</li> <li>4. Desarrollo de los temas planificados</li> <li>5. Trabajo en grupos de 3 personas para taller.</li> <li>6. Exposición de carteles o Papelógrafos por grupo</li> <li>7. Evaluación</li> </ol>	<p><b><u>METODOLOGÍA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> </ul> <p><b><u>RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Proyector</li> <li>• Videos</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pliegos de papel</li> <li>• Cinta de papel</li> </ul>	<p><b><u>TIEMPO</u></b></p> <p>8 horas una hora por cada temática propuesta.</p> <p><b><u>EVALUACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas</li> <li>• Memorias de prácticas</li> <li>• Pruebas de respuesta corta</li> <li>• Pruebas de ejecución de tareas</li> <li>• Escala de actitudes</li> </ul>

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**TABLA # 33**

**TALLER DE FORMACIÓN DEL EMPRENDIMIENTO**

OBJETIVO: Fomentar la cultura de emprendimiento en los jóvenes.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA / RECURSOS	TIEMPO / EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Actitud hacia el emprendimiento</li> <li>• Perfil del emprendedor</li> <li>• Liderazgo emprendedor</li> <li>• Características del emprendedor</li> <li>• El proceso emprendedor y sus etapas</li> <li>• La decisión de emprender</li> <li>• Experiencia de emprendimiento.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del tema.</li> <li>2. Cada participante recibe el material de los temas a tratar.</li> <li>3. Presentación de video</li> <li>4. Desarrollo de los temas planificados</li> <li>5. Trabajo en grupos de 3 personas para taller.</li> <li>6. Exposición de carteles o Papelógrafos por grupo</li> <li>7. Evaluación</li> </ol>	<p><b><u>METODOLOGÍA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> </ul> <p><b><u>RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Proyector</li> <li>• Videos</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pliegos de papel</li> <li>• Cinta de papel</li> </ul>	<p><b><u>TIEMPO</u></b></p> <p>4 horas una media hora por cada temática propuesta.</p> <p><b><u>EVALUACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas</li> <li>• Memorias de prácticas</li> <li>• Pruebas de respuesta corta</li> <li>• Pruebas de ejecución de tareas</li> <li>• Escala de actitudes</li> </ul>

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**TABLA # 34**

**TALLER DE PRINCIPIOS Y VALORES**

OBJETIVO: Promover y reflexionar la aplicación de los principios y valores en los jóvenes.

<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA / RECURSOS</b>	<b>TIEMPO / EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Clases de principios</li> <li>• Práctica de los principios</li> <li>• Importancia de los principios</li> <li>• Características de los principios</li> <li>• Clasificación de los valores</li> <li>• Importancia de los valores</li> <li>• Aplicación de los valores</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del tema</li> <li>2. Cada participante recibe el material de los temas a tratar.</li> <li>3. Presentación de video</li> <li>4. Desarrollo de los temas planificados</li> <li>5. Trabajo en grupos de 3 personas para taller.</li> <li>6. Exposición de carteles o Papelógrafos por grupo</li> <li>7. Evaluación</li> </ol>	<p><b><u>METODOLOGÍA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> </ul> <p><b><u>RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Proyector</li> <li>• Videos</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pliegos de papel</li> <li>• Cinta de papel</li> </ul>	<p><b><u>TIEMPO</u></b></p> <p>4 horas una media hora por cada temática propuesta</p> <p><b><u>EVALUACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas</li> <li>• Memorias de prácticas</li> <li>• Pruebas de respuesta corta</li> <li>• Pruebas de ejecución de tareas</li> <li>• Escala de actitudes</li> </ul>

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**TABLA # 35**

**TALLER DE AUTOESTIMA**

OBJETIVO: Fortalecer de manera idónea la autoestima de los jóvenes.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA / RECURSOS	TIEMPO / EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• La Autoestima: reflexionar sobre sí mismo.</li> <li>• De qué depende la autoestima</li> <li>• La relación con uno mismo</li> <li>• Importancia de la autoestima</li> <li>• Fortalecimiento de la autoestima</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del tema</li> <li>2. Cada participante recibe el material de los temas a tratar</li> <li>3. Presentación de video</li> <li>4. Desarrollo de los temas planificados</li> <li>5. Trabajo en grupos de 3 personas para taller.</li> <li>6. Exposición de carteles o Papelógrafos por grupo</li> <li>7. Evaluación</li> </ol>	<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Proyector</li> <li>• Videos</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pliegos de papel</li> <li>• Cinta de papel</li> </ul>	<p><b>TIEMPO</b></p> <p>3 horas una media hora por cada temática propuesta.</p> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas</li> <li>• Memorias de prácticas</li> <li>• Pruebas de respuesta corta</li> <li>• Pruebas de ejecución de tareas</li> <li>• Escala de actitudes</li> </ul>

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**TABLA # 36**

**TALLER DE MOTIVACIÓN**

OBJETIVO: Promover en los jóvenes la motivación que les permita favorecer el rendimiento laboral.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA / RECURSOS	TIEMPO / EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Término de la motivación</li> <li>• Naturaleza de la motivación</li> <li>• Importancia de la motivación</li> <li>• Identificar nuestras principales metas</li> <li>• Conocer las condicionantes de nuestras acciones.</li> <li>• Fortalecer la motivación.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del tema.</li> <li>2. Cada participante recibe el material de los temas a tratar.</li> <li>3. Presentación de video</li> <li>4. Desarrollo de los temas planificados</li> <li>5. Trabajo en grupos de 3 personas para taller.</li> <li>6. Exposición de carteles o Papelógrafos por grupo</li> <li>7. Evaluación</li> </ol>	<p><b><u>METODOLOGÍA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> </ul> <p><b><u>RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Proyector</li> <li>• Videos</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pliegos de papel</li> <li>• Cinta de papel</li> </ul>	<p><b><u>TIEMPO</u></b></p> <p>3 horas una media hora por cada temática propuesta.</p> <p><b><u>EVALUACION</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas</li> <li>• Memorias de prácticas</li> <li>• Pruebas de respuesta corta</li> <li>• Pruebas de ejecución de tareas</li> <li>• Escala de actitudes</li> </ul>

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

## **3.9 CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA DE ASOCIATIVIDAD**

### **3.9.1 Proceso de constitución de asociaciones Economía popular y solidaria**

En el Reglamento Ley Orgánica Economía Popular y Solidaria en el artículo 2 establece los procesos para establecer y constituir una organización sujeta a la ley, así como el requerimiento mínimo a fin de cumplir los parámetros sustentados por esta normativa, entre ellas la convocatoria a la primera asamblea constitutiva, los documentos, actas, nómina de los integrantes, la directiva provisional a fin de que gestionen la aprobación de los estatutos y la vida jurídica de la organización ante la Superintendencia.

### **3.9.2 Requisitos**

Entre los requisitos básicos para solicitar personería jurídica se proponen los siguientes:

- Oficio de solicitud de constitución la organización.
- Oficio solicitando la reserva de nombre o denominación de la organización.
- Copia certificada del acta constitutiva, suscrita por lo menos de diez socios fundadores.
- Nómina de fundadores, que incluya, apellidos y nombres completos, ocupación, número de cédula, aporte inicial y firma.
- Copia del estatuto social
- Copia del Certificado de depósito inicial de los aportes al capital social, con el monto fijado por el Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social, tres salarios básicos, se recomienda abrir una cuenta en una cooperativa de ahorro y crédito local.

### 3.9.3 Solicitud de constitución



Salinas, 10 de noviembre del 2014

Señor  
Superintendente de Economía Popular y Solidaria  
Presente.-

De mi consideración:

Yo....., portador de la cédula de identidad N°....., mayor de edad, legalmente capaz, en mi calidad de Presidente Provisional, comparezco ante usted y solicito iniciar el trámite de constitución de la ....., que operará en la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena, Según consta en el Acta de Constitución y demás documentos que se adjuntan.

Para futuras notificaciones registro como domicilio la siguiente dirección: Barrió centenario diagonal a la academia primero de mayo de la parroquia José Luis Tamayo.

Atentamente,

---

C.I.....

Presidente provisional

### 3.9.4 Reserva de denominación

Todas las asociaciones de Economía Popular Solidaria y Cooperativas en proceso de constitución o formación, solicitará la reserva del nombre comercial a la Superintendencia de Economía Popular y Solidaria en coordinación con la Superintendencia de Compañías, quienes después de confirmar la documentación en el plazo de noventa días, dentro de los cuales los solicitantes presentarán la documentación respectiva a fin de obtener la personería jurídica.

Señor  
Superintendente de Economía Popular y Solidaria  
Presente.-

De mi consideración:

Yo....., portador de la cédula de identidad N°....., mayor de edad, legalmente capaz, en mi calidad de Presidente Provisional de la.....con domicilio en la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena, solicito por medio de la presente la reservación de denominación de la ....., organización que represento y que tiene como objeto social..... de conformidad con lo establecido en el reglamento general de la Economía Popular y Solidaria y del Sector Financiero Popular y Solidario.

Pongo en su consideración la denominación más en caso de no ser aprobada la denominación expuesta en un principio:

.....

Atentamente

.....

### 3.1.1 Asamblea constitutiva

La asamblea constitutiva es la reunión de las personas que muestran su interés particular para ser parte de una organización quienes expresan de forma libre y espontánea su deseo de ser parte en ella se elige una directiva provisional quienes se encargaran de la gestión de vida jurídica de la organización.

### 3.1.2 Acta constitutiva

Es el documento que respalda la asamblea inicial de la organización deberá contener lo siguiente:

- Lugar, fecha y hora de la reunión
- Contendrá de manera libre y voluntaria el deseo de constituir la organización.
- Se detalla la denominación, domicilio y duración
- Se registra en ella el objeto social de la organización
- Monto del capital social inicial, tres salarios básicos
- Apellidos y nombres completos, nacionalidad y número de cédula de identidad de los socios fundadores.
- Datos de la Directiva provisional: presidente, secretario, tesorero.
- Firma de los socios fundadores o sus apoderados

### 3.1.3 Lista de socios fundadores

Es una matriz que cuenta con varias columnas de información básica:

**TABLA # 37**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	OCUPACIÓN	# CÉDULA	APORTE INICIAL	FIRMA
1	Pérez Páez José Juan	EBANISTERÍA	060453217-8	60.00	
2					

### 3.1.4 Estatutos

## TÍTULO PRIMERO GENERALIDADES Y PRINCIPIOS

**Artículo 1.- ADECUACIÓN DE ESTATUTOS.** La Asociación actualmente funcionando en legal y debida forma, adecua su estatuto social, sometiendo su actividad y operación a la Ley Orgánica de la Economía Popular y Solidaria y del Sector Financiero Popular y Solidario en cumplimiento de lo establecido en la Disposición Transitoria Primera de la Ley Orgánica de la Economía Popular y de conformidad con la regulación dictada para el efecto.

**Artículo 2.- DOMICILIO, RESPONSABILIDAD Y DURACIÓN.** El domicilio principal de la Asociación será el cantón.....parroquia.....  
..... pudiendo ejercer su actividad en cualquier parte del territorio nacional, previa autorización de la Superintendencia de Economía Popular y Solidaria.

La asociación será de duración indefinida y responsabilidad limitada a su capital social, por tanto, la responsabilidad de sus asociados estará limitada al capital que aporten a la entidad.

**Artículo 3.- OBJETO SOCIAL.** La Asociación tendrá como objeto principal para su cumplimiento las siguientes actividades.

- 1.-Adquirir, arrendar, enajenar, administrar, preñar o hipotecar bienes inmuebles;
- 2.-Importar maquinaria, vehículos, equipos, materia prima, insumos y similares, destinados al cumplimiento de su objeto social;
- 3.- Exportar la producción de sus asociados preservando la soberanía alimentaria,
- 4.- Propender al mejoramiento social de sus miembros, mediante la comercialización de los productos o servicios desarrollados por ellos;

- 5.-Proponer a la eficiencia de las actividades económicas de sus asociados, fomentando el uso de técnicas y tecnologías innovadoras y amigables con el medio ambiente;
- 6.-Suscribir convenios de cooperación técnica y capacitación con organismos gubernamentales y no gubernamentales, nacionales y/o extranjeros para el fortalecimiento de las capacidades de sus asociados y,
- 7.- Promover la integración con organizaciones afines o complementarias, procurando el beneficio colectivo.

## **TÍTULO SEGUNDO DE LOS ASOCIADOS**

**Artículo 4.- ASOCIADOS.** Son miembros de la Asociación, las personas naturales legalmente capaces, con actividades relacionadas con el objeto social establecido en el artículo 3 del presente Estatuto, aceptadas por la junta directiva, previo el cumplimiento de los requisitos y procedimientos específicos que constaran en el reglamento interno.

**Artículo 5.-OBLIGACIONES Y DERECHOS DE LOS ASOCIADOS.** Son obligaciones y derechos de los asociados, además los establecidos en la ley orgánica de la economía popular y solidaria y reglamento general, los siguientes:

- 1.- Intervenir en las juntas generales con voz y voto, pudiendo elegir y ser elegidos para los cargos directivos, previo el cumplimiento de los requisitos previstos en el presente estatuto y en su reglamento interno;
- 2.-Ser beneficiarios de los programas de capacitación, asistencia técnica y de los servicios que ofrezca la asociación.
- 3.-Utilizar responsablemente los bienes y servicios comunes

4.-Cumplir las disposiciones legales, reglamentarias, los estatutos sociales y la normativa interna que rigen a la asociación;

5.-Cancelar los aportes de capital no reembolsable y las cuotas ordinarias y extraordinarias que sean fijadas por la junta general o la junta directiva;

6.- Desempeñar las obligaciones inherentes al cargo para el que hayan sido designados;

7.- Contribuir con su comportamiento al buen nombre y prestigio de la asociación;

8.-No incurrir en competencia desleal en los términos dispuestos en la ley orgánica de la economía popular y solidaria y su reglamento.

9.-No utilizar a la organización para evadir o eludir obligaciones tributarias propias o de terceros, o para realizar actividades ilícitas;

10.-Los demás que consten en el reglamento interno.

**Artículo 6.-PÉRDIDA DE LA CALIDAD DE ASOCIADOS.** La calidad de asociados se pierde por retiro voluntario, exclusión o fallecimiento.

**Artículo 7.- RETIRO VOLUNTARIO.** El asociado podrá solicitar a la junta directiva, en cualquier tiempo, su retiro voluntario. En caso de falta de pronunciamiento por parte de la junta directiva, la solicitud de retiro voluntario surtirá efectos transcurridos 30 días desde su presentación.

**Artículo 8.- EXCLUSIÓN.** La exclusión del asociado será resuelta por la junta directiva de conformidad con las causas y el procedimiento establecidos en el

reglamento interno. La exclusión será susceptible de apelación ante la junta general en última y definitiva instancia.

### **TÍTULO TERCERO**

#### **ORGANIZACIÓN Y GOBIERNO**

**Artículo 9.-ESTRUCTURA INTERNA.** El gobierno, dirección, administración y control interno de la Asociación se ejercerá por medio de los siguientes organismos:

- 1.- Junta general
- 2.- Junta directiva
- 3.-Junta de vigilancia; y
- 4.- Administrador

**Artículo 10.-** La junta general es la máxima autoridad de la asociación, estará integrada por todos los asociados quienes tendrán derecho a un solo voto. Sus decisiones serán obligatorias para los órganos internos y sus asociados, siempre que estas decisiones no sean contrarias a la ley, al reglamento o su estatuto social.

#### **Artículo 11.-ATRIBUCIONES Y DEBERES DE LA JUNTA GENERAL**

- 1.- Aprobar y reformar el estatuto social y el reglamento interno
- 2.- Elegir y remover a los miembros de la junta directiva y de vigilancia y al administrador, con el voto secreto de más de la mitad de sus integrantes;
- 3.- Fijar las cuotas de admisión, ordinarias y extraordinarias que tendrán el carácter de no reembolsables;
- 4.-Resolver las apelaciones presentadas por los asociados sancionados por la junta directiva;

- 5.-Aprobar los estados financieros y el balance social de la asociación
- 6.- Aprobar o rechazar los informes de la junta directiva, junta de vigilancia y administrador,
- 7.- Aprobar el plan estratégico y el plan operativo anual, con sus presupuestos, presentados por la junta directiva;
- 8.- Resolver la transformación, fusión, disolución y liquidación, de la Asociación en junta general extraordinaria con el voto de las dos terceras partes de los asociados.

**Artículo 12.- CLASES Y PROCEDIMIENTOS DE JUNTAS GENERALES.**

Las juntas generales serán ordinarias y extraordinarias y su convocatoria, quórum y normas de procedimiento parlamentario, constaran en el reglamento interno de la asociación.

**DE LA JUNTA DIRECTIVA**

**Artículo 13.-**La Junta directiva estará integrada por el presidente, el secretario y tres vocales elegidos en votación secreta por la junta general, previo cumplimiento de los requisitos que constaran en el reglamento interno de la asociación.

Los miembros de la junta directiva duraran dos años en sus funciones y podrán ser reelegidos por una sola vez consecutiva. Cuando concluya su segundo período inmediato, no podrán ser elegidos para ningún cargo directivo hasta después de dos años.

**Artículo 14.- ATRIBUCIONES Y DEBERES DE LA JUNTA DIRECTIVA.**

- 1.- Dictar las normas de funcionamiento y operación de la asociación

- 2.- Aceptar o rechazar las solicitudes de ingreso o retiro de asociados
- 3.- Autorizar la celebración de contratos en los que intervenga la asociación, hasta por el 30% del presupuesto anual.
- 4.- Sancionar a los socios de acuerdo con las causas y el procedimiento establecidos en el reglamento interno.
- 5.- Aprobar los programas de educación, capacitación y bienestar social de la asociación con sus respectivos presupuestos.
- 6.- Presentar para aprobación de la junta general los estados financieros, balance social y su informe de labores.
- 7.- Elaborar el proyecto de reformas al Estatuto y someterlo a consideración y aprobación de la junta general.

#### **DE LA JUNTA DE VIGILANCIA**

**Artículo 15.-**La junta de vigilancia supervisará las actividades económicas y el cumplimiento de las resoluciones de la junta general y la junta directiva. Estará integrada por tres vocales principales y sus respectivos suplentes elegidos en votación secreta por la junta general, previo cumplimiento de los requisitos constantes en el reglamento interno. Los miembros de la junta vigilancia durarán dos años en sus funciones y podrán ser reelegidos por una sola vez consecutiva. Cuando concluya su segundo periodo inmediato, no podrán ser elegidos para ningún cargo directivo hasta después de dos años.

#### **Artículo 16.-**ATRIBUCIONES Y DEBERES DE LA JUNTA DE VIGILANCIA:

- 1.-Supervisar los gastos económicos que realice la asociación
- 2.-Vigilar que la contabilidad se encuentre al día y debidamente sustentada
- 3.-Conocer el informe administrativo, los estados financieros y el balance social.

**TABLA # 38**

**3.1.5 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

ACTIVIDADES	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación de las estrategias	■	■	■																	
<b>ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN LABORAL</b>																				
Talleres de derechos y deberes laborales			■																	
Talleres de formación laboral				■																
Electricidad Básica					■															
Ebanistería						■														
Cerrajería							■													
Costura								■												
Artesanía									■											
Emprendimiento										■										
Mantenimiento de computadora											■									
Talleres de motivación y autoestima												■								
<b>ESTRATEGIA DE ASOCIATIVIDAD</b>	■	■																		
Proceso de constitución de asociaciones		■																		
Solicitud de constitución			■																	
Reserva de denominación				■																
Asamblea y acta constitutiva					■															
Lista de socios fundadores						■														
Estatutos							■													
Capital social inicial								■												
Trámite de aprobación									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Solicitud y registro de directiva																			■	
Estructura interna																			■	
Registro de socios																				■
Solicitud y certificación																				■

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**TABLA # 39****3.1.6 PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA**

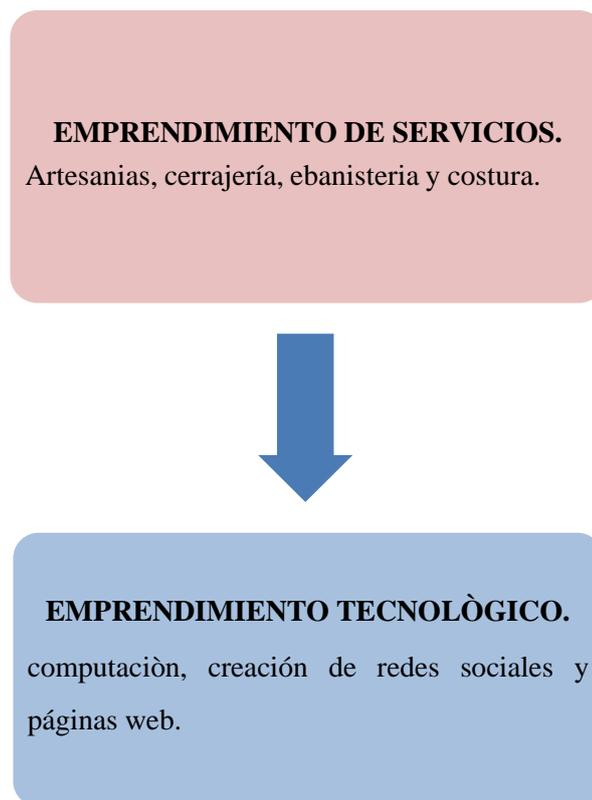
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Internet	5 meses	\$30,00	\$150,00
Impresora	1	\$130,00	\$130,00
Cartuchos de tintas continua	2	\$27,00	\$54,00
Resmas de hojas A 4	20	\$4,50	\$90,00
Carpetas	100	\$ 0,25	\$ 25,00
Copias	3000	\$0,03	\$90,00
Lápices	100	\$ 0,10	\$10,00
Certificados	100	\$1,00	\$100,00
Refrigerios	100	\$2,00	\$200,00
Movilización	20	\$10,00	\$200,00
Alimentación	20	\$2,50	\$50,00
Aporte del Capital	1200	1	\$1200
Capacitador	10	70	\$700
<b>Total</b>			<b>\$ 2.999</b>

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

### 3.1.7 TIPOS DE EMPRENDIMIENTOS

Pinzón Fernando (2000) cita dos tipos de emprendimiento:

**GRÀFICO # 20**



Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**TABLA # 40**

**3.1.8 PRESUPUESTO DE EMPRENDIMIENTO.**

DESCRIPCIÓN	COSTO	FINANCIAMIENTO
Emprendimiento de servicios. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artesanías</li> <li>• Cerrajería</li> <li>• Ebanistería</li> <li>• Costura</li> </ul>	\$ 102,50 \$ 435,00 \$ 676,50 \$ 423,00	-Crédito del banco Nacional del Fomento. -Gestión de los líderes locales. -Aportación propia. -Proyecto de Ley Economía Popular y Solidaria.
Emprendimiento tecnológico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento de computadoras.</li> <li>• Creación de redes sociales</li> <li>• Creación de páginas Web.</li> </ul>	\$ 179,00 \$ 800,00 \$ 800,00	-Crédito del Banco Nacional del Fomento. -Gestión de los líderes locales. -Aportación propia. -Proyecto de Ley Economía Popular y Solidaria.
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 3.416,00</b>	

Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

## CONCLUSIONES

- Mediante la recopilación de datos y análisis de los resultados de las encuestas, se determina que existe un porcentaje de jóvenes que se encuentran sin fuentes laborales en la parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas.
- De acuerdo a los criterios recopilados de las entrevistas se efectuó el respectivo análisis donde se destaca que las oportunidades para los jóvenes en el ámbito laboral son limitados tanto en las instituciones públicas y privadas.
- Se detectó la escasa asesoría en emprendimiento laboral y los factores que limita a los jóvenes realizar actividades económicas, lo que convierte a este trabajo de investigación como recurso importante, para plantear una solución.
- Se destaca que es importante que los jóvenes tengan un aprendizaje en determinadas áreas para que efectúen emprendimiento conjunto y esto le permita generar ingresos económicos para beneficio de la productividad y progreso de la parroquia.
- Las autoridades locales deben impulsar y diseñar proyectos de asociatividad es importante para emprender actividades generadoras de fuentes laborales para toda persona.

## **RECOMENDACIONES**

- Implementar estrategias de emprendimiento laboral, potenciando las habilidades y destrezas de los jóvenes para que generen sus propias fuentes laborales en la parroquia José Luis Tamayo.
- Las autoridades de la parroquia José Luis Tamayo deben establecer estrategias para brindar el apoyo a los jóvenes a fin de fomentar el emprendimiento laboral mediante la socialización y aplicación de estrategias.
- La aplicación de las estrategias de emprendimiento permitirá generar productividad en la parroquia a través de la participación activa de los jóvenes emprendedores.
- Promover las estrategias de emprendimiento para mejorar el nivel socio económico de los jóvenes, quienes contribuirán al desarrollo socioeconómico de la parroquia.
- Establecer programas continuos de capacitaciones, talleres o cursos orientados a fomentar el emprendimiento laboral en los jóvenes a fin de aportar al desarrollo personal y colectivo de la comunidad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Albán, M. (2009). La economía solidaria una alternativa para el desarrollo socioeconómico. Pujilí.

Armijos Solano, Ordoñez Marchán, Ramírez Velasco (2010), Escuela Superior Politécnica del Litoral, Tesis: Desempleo e inactividad de la población juvenil en el Ecuador.

Banco Central del Ecuador.(2011). Reporte trimestral del mercado laboral.Quito.

Bertelsmann, F. (2007). Emprendimiento social juvenil. Barcelona-España.

Barbetti, P. A. (2011). Estrategias de inclusión socio-laboral juvenil.

Constitución de la República . (2008). Ecuador: Registró oficial 449. Págs.17- 91.

Falcón, N. & Falcón, F. (2010). Administración agropecuaria para el desarrollo socioeconómico. Recinto Libertadores, Sillagua.Cotopaxi-Ecuador.

Freire, A. (2004) Pasión por emprender. 5 ta Edición. Granica S.A.

García, M. ( 2003). El desarrollo socioeconómico sustentable y los recursos hídricos.

Guamán, R. (2008) Análisis de los sueldos y salarios de la fuerza de trabajo. Machala: UTM.

Grant, R. (2006). Dirección estratégica.5 ta edición. Londres: Civitas.

Hill, C. & Jones, G. (2005). Administración estratégica "un enfoque integrado".Mc Graw Hill. México.

INEC. (2010). Datos poblacional. Ecuador.

Ivanovich, J. (2003). Gestión calidad y competitividad. España: Mc Graw Hill - edición N° 11.

Garín Silva (2009) Universidad de Guayaquil. Tesis: El desempleo juvenil en el Ecuador.

Johnson, G. & Scholes, K. (2001). Dirección estratégica. Madrid: prentice Hall.

Lerma, A. K. (2007). Liderazgo emprendedor: cómo ser un emprendedor de éxito y no morir en el intento.

León, M. (2000). Importancia del estado de salud.

Ley orgánica de economía popular y solidaria . (2011). Ecuador.págs.15-42-44

Ley de la juventud . (2001). Ecuador: Registró oficial 439.

Olmos, A. J. (2007). Tú potencial emprendedor. México.

Paredes, H. (2000). Innovación y empresarismo. Lulu.com.

Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, Quito-Ecuador, pág.74.

Salazar, R. (2000). Emprendimiento. Chile.

Salguero, C. (2006). Enfoques sobre algunas teorías referentes al desarrollo regional. Estatutaria para posesionarse como miembro de número de la sociedad geográfica. Bogotá-Colombia.

Serrano, J. E. Jóvenes, talento y perfil emprendedor. Madrid: Instituto de la Juventud.

Stevenson, H. (2000). emprendimiento.

Villamizar, & Rodriguez, &. (2009). Guía del emprendedor. Colombia.

### **Referencias electrónicas.**

Agenda de igualdad para la juventud (2012-2013) MIES, Ecuador. disponible en [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Youth/Ecuador/Ecuador\\_Agenda\\_Jóvenes.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Youth/Ecuador/Ecuador_Agenda_Jóvenes.pdf) p.37

Ecolink. (2000). El concepto de desarrollo y el concepto de crecimiento en los modelos económicos. Recuperado el Martes de Agosto de 2014, de En línea: <http://www.ecolink.com.ar/concepto-desarrollo>.

Estrategia. Artículo disponible en <http://estrategia.com>.

García, M. (2003). El desarrollo socioeconómico sustentable y los recursos hídricos. Recuperado el jueves de Agosto de 2014, <http://www.allbusiness.com/professional-scientific/accounting-tax/300884-1.html>.

INEC. (2014). El Comercio. Desempleo en Ecuador. <http://www.elcomercio.com.ec/actualidad/desempleo-ecuador-subempleo-trabajadores-inec.html>.

<http://www.jltamuey.gob.ec/index.php/ct-menu-item-17/ct-menu-item-35>.(s.f.).  
Recuperado el 10 de septiembre de 2014.

Encuesta de empleo, desempleo y subempleo, (ENEMDU), Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, INEC (2010), Reporte de indicadores laborales (2014, marzo) Quito-Ecuador, p.2. Disponible en [www.ecuadorencifras.gob.ec](http://www.ecuadorencifras.gob.ec)

Organización Internacional del Trabajo OIT (2013) Trabajo decente y juventud en América Latina, Lima. Disponible en [http://prejal.oit.org.pe/prejal/docs/TDJ\\_AL\\_2013.pdf](http://prejal.oit.org.pe/prejal/docs/TDJ_AL_2013.pdf), p. 3

## ANEXOS

### ANEXO # 1



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

#### MODELO DE LA ENCUESTA

**Objetivo:** Determinar el índice de desempleo que sustente la elaboración de estrategias de emprendimiento laboral para los jóvenes de la Parroquia José Luis Tamayo.

Género:		Edad:	
Estado civil			
casado <input type="checkbox"/>	soltero <input type="checkbox"/>	divorciado <input type="checkbox"/>	unión libre <input type="checkbox"/>
1.- ¿Considera usted que las actividades productivas son importantes para satisfacer necesidades económicas?  Definitivamente si <input type="checkbox"/> Probablemente si <input type="checkbox"/> Indeciso <input type="checkbox"/> Probablemente no <input type="checkbox"/> Definitivamente no <input type="checkbox"/>		2.- ¿Cree usted que se presenta a los jóvenes las oportunidades de efectuar actividades de desarrollo económico en la parroquia?  Definitivamente si <input type="checkbox"/> Probablemente si <input type="checkbox"/> Indeciso <input type="checkbox"/> Probablemente no <input type="checkbox"/> Definitivamente no <input type="checkbox"/>	
3.- ¿De las siguientes alternativas que factores afectan usted el desarrollo de la actividad emprendedora?  Factor económico <input type="checkbox"/> Factor material <input type="checkbox"/> Factor tiempo <input type="checkbox"/>		4.- ¿Considera usted que los líderes locales tienen el suficiente potencial de liderazgo y responsabilidad para iniciar una actividad económica?  Definitivamente si <input type="checkbox"/> Probablemente si <input type="checkbox"/> Indeciso <input type="checkbox"/> Probablemente no <input type="checkbox"/> Definitivamente no <input type="checkbox"/>	
5.- ¿Le gustaría recibir asesoría empresarial para iniciar un emprendimiento?  Definitivamente si <input type="checkbox"/> Probablemente si <input type="checkbox"/> Indeciso <input type="checkbox"/> Probablemente no <input type="checkbox"/> Definitivamente no <input type="checkbox"/>		6.- ¿Considera usted importante que se dicten talleres, cursos o capacitaciones que permita desarrollar actividades económicas?  Definitivamente si <input type="checkbox"/> Probablemente si <input type="checkbox"/> Indeciso <input type="checkbox"/> Probablemente no <input type="checkbox"/> Definitivamente no <input type="checkbox"/>	

<p>7.- ¿En qué áreas considera usted que los jóvenes deben obtener un aprendizaje para crear sus propias fuentes laborales?</p> <p>Ventas <input type="checkbox"/></p> <p>Mantenimiento de computadora <input type="checkbox"/></p> <p>Ebanistería <input type="checkbox"/></p> <p>Cerrajería <input type="checkbox"/></p> <p>Pintura <input type="checkbox"/></p> <p>Electricidad <input type="checkbox"/></p> <p>Artesanías <input type="checkbox"/></p> <p>Diseño y confección de prendas de vestir <input type="checkbox"/></p> <p>Otros <input type="checkbox"/></p> <p>Menciónelos.....</p>	<p>8.- ¿Considera usted que poseer estudios secundarios garantiza empleo para los jóvenes?</p> <p>Definitivamente si <input type="checkbox"/></p> <p>Probablemente si <input type="checkbox"/></p> <p>Indeciso <input type="checkbox"/></p> <p>Probablemente no <input type="checkbox"/></p> <p>Definitivamente no <input type="checkbox"/></p>
<p>9.- ¿Cuenta usted actualmente con una fuente de empleo?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	<p>10.- ¿Cuál de los siguientes factores, cree usted que limita a los jóvenes obtener una oportunidad de empleo?</p> <p>Falta de experiencia <input type="checkbox"/></p> <p>Ausencia de plazas laborales <input type="checkbox"/></p> <p>Bajo nivel educativo <input type="checkbox"/></p> <p>Desinterés <input type="checkbox"/></p>
<p>11.- ¿Considera usted que el desarrollar una actividad emprendedora mejora el nivel de ingresos?</p> <p>Definitivamente si <input type="checkbox"/></p> <p>Probablemente si <input type="checkbox"/></p> <p>Indeciso <input type="checkbox"/></p> <p>Probablemente no <input type="checkbox"/></p> <p>Definitivamente no <input type="checkbox"/></p>	<p>12.- ¿Considera usted que los emprendimientos incrementan la producción económica en la parroquia?</p> <p>Definitivamente si <input type="checkbox"/></p> <p>Probablemente si <input type="checkbox"/></p> <p>Indeciso <input type="checkbox"/></p> <p>Probablemente no <input type="checkbox"/></p> <p>Definitivamente no <input type="checkbox"/></p>
<p>13.- ¿Cree usted que los jóvenes contribuyen actualmente al desarrollo socioeconómico de la parroquia?</p> <p>Definitivamente si <input type="checkbox"/></p> <p>Probablemente si <input type="checkbox"/></p> <p>Indeciso <input type="checkbox"/></p> <p>Probablemente no <input type="checkbox"/></p> <p>Definitivamente no <input type="checkbox"/></p>	<p>14.- ¿Cree usted que las autoridades cantonales o parroquiales tienen las competencias suficientes para diseñar acciones y políticas de empleo para los jóvenes?</p> <p>Definitivamente si <input type="checkbox"/></p> <p>Probablemente si <input type="checkbox"/></p> <p>Indeciso <input type="checkbox"/></p> <p>Probablemente no <input type="checkbox"/></p> <p>Definitivamente no <input type="checkbox"/></p>

**ANEXO #2**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOSCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

**MODELO DE LA ENTREVISTA**

**DATOS GENERALES**

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ENTREVISTADO:

EDAD:

**PREGUNTAS:**

1.- ¿Qué nivel de estudio posee usted?

.....

2.- ¿Qué cargo laboral desempeña actualmente?

.....

3.- ¿Según usted qué factores son los que provocan el desempleo en los jóvenes?

.....

4.- ¿Considera usted que la experiencia laboral en jóvenes es importante para obtener un puesto de trabajo? ¿Por qué?

.....

5.- ¿Qué opinión tiene usted acerca del desempleo en jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas?

.....

6.- ¿Considera usted que se les brinda a los jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo la oportunidad de trabajar?

.....

7.- ¿Qué alternativas propondría usted para disminuir el desempleo?

.....

8.- ¿Considera usted que las autoridades tienen las competencias suficientes de diseñar programas y ejecutar acciones que permitan la inserción laboral de los jóvenes?

.....

### ANEXOS # 3

**Foto: N° 1** Entrevista



**Fuente:** Autoridad del Gobierno Autónomo Descentralizado parroquial José Luis Tamayo Sr. Valentín Soriano S.  
**Elaborado por:** Katty Rondoy Soledispa

**Foto N° 2** Entrevista



**Fuente:** Autoridad parroquial José Luis Tamayo, Teniente político Sr. Sergio González T.  
**Elaborado por:** Katty Rondoy Soledispa

**Foto N° 3** Encuesta



Fuente: joven de la parroquia José Luis Tamayo.  
Elaborado por: Katty Rondoy Soledispa

**Foto N° 4** Encuesta



**Fuente:** jóvenes de la parroquia José Luis Tamayo.  
**Elaborado por:** Katty Rondoy Soledispa

### **CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA**

Yo, Magíster, Oswaldo Flavio Castillo Beltrán, Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **ESTRATEGIAS DE EMPRENDIMIENTO LABORAL PARA EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS, PERIODO 2014-2015**, elaborado por la egresada, Rondoy Soledispa Katty Fabiola, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



**Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg**  
**Registro SENESCYT 1006-11-733293**  
**Cuarto Nivel**