



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA:

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE ORTOGRAFÍA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CESÁREO CARRERA ANDRADE”, COMUNA SINCHAL, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO 2013-2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

AUTORA: SINTHIA BÉLGICA BORBOR APOLINARIO

TUTORA: ECON. TATIANA ENRÍQUEZ ROJAS, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA:

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE ORTOGRAFÍA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CESÁREO CARRERA ANDRADE”, COMUNA SINCHAL, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO 2013-2014.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

AUTORA: SINTHIA BÉLGICA BORBOR APOLINARIO

TUTORA: ECON. TATIANA ENRÍQUEZ ROJAS, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE 2014

La Libertad, octubre del 2014.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del trabajo de investigación **CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE ORTOGRAFÍA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CESÁREO CARRERA ANDRADE”, COMUNA SINCHAL, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO 2013-2014.** Elaborado por la Srta. Sinthia Bélgica Borbor Apolinario, egresada de la Carrera Informática Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada, me permito declarar que luego de haber pasado el proceso tutorial por el MSc. Vidal Reyes Quimí y, que por motivos exógenos, en su etapa final he estudiado y revisado este proyecto, lo apruebo en todas sus partes, porque reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc.

TUTORA

La Libertad, octubre del 2014.

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Sinthia Belgica Borbor Apolinario, portadora de la cédula de identidad N° 092280286-3, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciada en Informática Educativa, en calidad de Autora del trabajo de investigación con tema: **CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE ORTOGRAFÍA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CESÁREO CARRERA ANDRADE”, COMUNA SINCHAL, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO 2013-2014.** Declaro que este trabajo de investigación es de mi autoría, que este trabajo es original y no ha sido previamente presentado, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos del autor.

Atentamente

Sinthia Borbor Apolinario

C.I.N° 092280286-3

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Lcdo. Yuri Ruíz Rabasco, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc.
TUTORA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mis padres Sr. Jaime Galdino Borbor y Sra. Bélgica Teolinda Apolinario, quienes sin limitar esfuerzo, me han brindado su apoyo incondicional para seguir adelante en mis estudios, por enseñarme a valorar con alegría la vida.

A mis queridos hermanos (as): Daniel, Luis, Irma, Ana y María, por ser fuente de inspiración y motivación para vencer los inconvenientes que se presentan en mi vida, le pido a Dios les colme de bendiciones hoy mañana y siempre.

Sinthia

AGRADECIMIENTO

Expreso mis más sinceros agradecimiento a Dios por haberme guiado en cada proyecto de mi vida, por bríndame salud, esperanza e inteligencia.

A mí querida Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darme la oportunidad de instruirme profesionalmente, pero sobre todo por hacer de mí una persona responsable y capaz de enfrentar los retos que presenta la vida.

Mi agradecimiento especial a la Econ. Tatiana Enríquez Roja, MSc. quien con sus valiosos conocimientos científicos y experiencias nos ha guiado en la realización de este proyecto de investigación.

Sinthia

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.2. Análisis crítico	3
1.2.3. Prognosis del problema	4
1.2.4. Formulación del problema.....	4
1.2.5. Preguntas directrices	5
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	5
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1 Investigaciones previas.....	10

2.1.1	Software	10
2.1.1.2	Software educativo	11
2.1.2	Multimedia	12
2.1.2.1	Multimedia interactiva	13
2.1.2.2	Interactividad.....	14
2.1.2.3	Cd-interactivo.....	15
2.1.3	Juegos educativos por computadora	16
2.1.4.	Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.S.)	18
2.1.4.1.	Las (T.I.C.S.) en el sistema de educación.....	20
2.1.4.2.	El aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías	21
2.1.4.3	Sistemas interactivos de enseñanza-aprendizaje.....	22
2.1.5	Educación general básica	23
2.1.6	La ortografía.....	25
2.1.6.1	Nuevas estrategias para la enseñanza de ortografía	26
2.2	Fundamentación Filosófica	27
2.3	Fundamentación Pedagógica	28
2.4	Fundamentación Sociológica.....	29
2.5	Fundamentación Legal	30
2.6	Categorías fundamentales.....	32
2.6.1	Software	32
2.6.1.1	Software	33
2.6.2	Multimedia.....	33
2.6.2.1	Multimedia interactiva	33
2.6.3	CD interactivo	34
2.6.5	Ortografía.....	34
2.7	Hipótesis.....	35
2.8	Señalamiento de las variables.....	35

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	36
3.1 Enfoque investigativo.....	36
3.2 Modalidad básica de la investigación	36
3.3 Nivel de la investigación	37
3.4 Población y muestra	38
3.5 Operacionalización de las variables.....	39
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación.....	41
3.7 Plan de recolección de información.....	43
3.8 Plan de procesamiento de la información	44
3.9 Análisis e interpretación de los resultados.....	45
3.9.3 Matriz de resultados – estudiantes.....	65
3.9.3.1 Análisis de la Matriz de resultados – estudiantes.....	66
3.9.4 Matriz de resultados – Padres de familia	67
3.9.4.1 Análisis de la Matriz de resultados – Padres de familia.....	68
3.10. Conclusiones y recomendaciones	69
3.10.1. Conclusiones	69
3.10.2. Recomendaciones.....	70
CAPITULO IV: LA PROPUESTA	71
4.1 Datos informativos	71
4.2 Antecedentes de la propuesta	72
4.3 Justificación	73
4.4 Objetivos	74
4.4.1 Objetivo General	74
4.4.2 Objetivos Específicos.....	74
4.5 Fundamentación	75
4.6 Metodología, plan de acción.....	77

4.6.1 Cronograma, plan de acción	78
4.7 Administración.....	80
4.7.1 Descripción de la propuesta.....	80
4.7.1.1 Menú principal del sistema interactivo	81
4.7.1.2 Mapa de contenido	81
4.7.1.3 Capítulo # 1	82
4.7.1.4 Uso de la S	83
4.7.2 Capítulo # 2.....	87
4.7.2.1 Contenidos específicos del capítulo II.....	87
4.7.2.2 Acento ortográfico.....	88
4.7.2.3 Actividad	88
4.7.3 Capítulo III.....	89
4.7.4 Políticas y normativas	93
4.7.4.1 Políticas del docente.....	93
4.7.4.2 Políticas para los estudiantes	94
4.7.4.3 Requerimientos mínimos para su ejecución.....	94
CAPÍTULO V:MARCO ADMINISTRATIVO	95
5.1.- Recursos.....	95
5.1.1.-Institucionales	95
5.1.3.-Materiales	96
5.2 Económico	96
MATERIALES DE REFERENCIA.....	97
5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	97
BIBLIOGRAFÍA	98
ANEXOS	102

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Fundamentación Legal	30
CUADRO N° 2: Código de la Niñez y la Adolescencia.....	30
CUADRO N° 3: Ley Orgánica de Educación Intercultural	31
CUADRO N° 4: Población.....	38
CUADRO N° 5: Variable Independiente	39
CUADRO N° 6: Variable dependiente.....	40
CUADRO N° 7: Plan de recolección de información.....	43
CUADRO N° 8: Plan de procesamiento de la información.	44
CUADRO N° 9: Afinidad por la asignatura de Ortografía.	45
CUADRO N° 10: Problemas de redacción en los estudiantes.....	46
CUADRO N° 11: Reglas gramaticales dentro de un escrito.....	47
CUADRO N° 12: Dificultad de redacción en los estudiantes.....	48
CUADRO N° 13: Control en la expresión escrita del estudiante.....	49
CUADRO N° 14: Clases divertidas de Ortografía.	50
CUADRO N° 15: Aprender Ortografía a través de la computadora.	51
CUADRO N° 16: Uso de presentaciones interactivas en el aprendizaje de Ortografía. .	52
CUADRO N° 17: Importancia de utilizar el Cd interactivo.	53
CUADRO N° 18: Actividades interactivas optimizan los conocimientos en Ortografía.	54
CUADRO N° 19: Nivel de conocimiento en el estudiante sobre Ortografía.	55
CUADRO N° 20: Apoyo académico por los padres de familia.	56
CUADRO N° 21: Control en las actividades diarias.	57
CUADRO N° 22: Métodos de evaluación en la enseñanza de Ortografía.	58
CUADRO N° 23: Actualización en métodos y recursos de enseñanza.....	59
CUADRO N° 24: Utilización de herramientas tecnológicas por el docente.....	60

CUADRO N° 25: Cd interactivo para el desarrollo académico	61
CUADRO N° 26: Programas interactivos para la enseñanza de Ortografía.	62
CUADRO N° 27: Desarrollo de competencias al usar programas interactivos	63
CUADRO N° 28: Relativo a la factibilidad del Cd interactivo.	64
CUADRO N° 29: Matriz de resultados – estudiantes.....	65
CUADRO N° 30: Matriz de resultados – Padres de familia.....	67
CUADRO N° 31: Metodologías plan de acción.....	77
CUADRO N° 32: Cronograma plan de acción.....	78
CUADRO N° 33: Taller de capacitación.....	79
CUADRO N° 34: Recursos institucionales	95
CUADRO N° 35: Recursos humanos.....	95
CUADRO N° 36: Materiales.....	96
CUADRO N° 37: Presupuesto	96
CUADRO N° 38: Cronograma de Actividades	97

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Árbol de Problema	3
Ilustración 2: Ubicación Geográfica	7
Ilustración 3: Ubicación de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”	7
Ilustración 4: Esquema de categorías fundamentales	32
Ilustración 5: Pantalla de presentación	81
Ilustración 6: Mapa de contenido	82
Ilustración 7: Capítulo # I “Uso de varias letras”	83
Ilustración 8: Uso de la S	84
Ilustración 9: Ventana Evaluación.....	84
Ilustración 10: Ventana de registro.....	85
Ilustración 11: Ventana actividad.....	86
Ilustración 12: Ventana calificación.....	86
Ilustración 13: Capítulo II “Nociones Ortograficas”	87
Ilustración 14: Acento Ortográfico.....	88
Ilustración 15: Ventana de resultados.....	89
Ilustración 16: Capítulo II “Elementos básicos de la gramática”	89
Ilustración 17: Preposiciones.....	90
Ilustración 18: Ventana vídeo.....	91
Ilustración 19: Modo tiempo.	91
Ilustración 20: Ventana de evaluación.....	92
Ilustración 21: Ventana de resultados.....	92



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE ORTOGRAFÍA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CESÁREO CARRERA ANDRADE”, COMUNA SINCHAL, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO 2013-2014.

Autora: Sinthia Belgica Borbor Apolinario

Tutora: Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo tiene como propósito la implementación de un Cd interactivo para mejorar el desarrollo de la expresión escrita en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”. Su diseño se apoya en teorías sobre el uso de las TIC’s, los recursos multimedia y el Cd interactivo en la educación como agente de logro para enriquecer e incrementar los conocimientos del discente y su interés por aprender. La investigación fue cualitativa y cuantitativa basándose en la metodología empírica y científica. La población de este proyecto está conformada por una autoridad, un docente, 41 padres de familia y 44 estudiantes. Se apoya de técnicas como la entrevista y encuesta para certificar la factibilidad y aplicación del Cd interactivo. Este recurso tiene como intención la inclusión de la tecnología en el área de Ortografía, además de contribuir en la preparación metodológica y didáctica del docente a través de actividades dinámicas donde el niño pueda participar activamente dentro del aula. Los recursos multimedia en la enseñanza son de gran importancia, pues complementan aquellos procesos cotidianos mediante diferentes elementos que permiten la interactividad entre el usuario y el computador. Por ello este proyecto, busca mejorar las metas pedagógicas, desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorar la calidad educativa y por ende responder a las exigencias de las nuevas generaciones.

Palabras claves: Cd interactivo, expresión escrita, tecnología, entorno interactivo.

INTRODUCCIÓN

En nuestros días la tecnología se ha vuelto un instrumento muy importante en el campo laboral, especialmente en el contexto educativo donde autoridades y docentes aplican este recurso como una fuente de enseñanza ante los discentes, pero sobre todo para contribuir en el progreso de una educación de calidad y calidez como lo requiere este gobierno revolucionario.

Este instrumento tecnológico transforma el proceso de enseñanza a través de la interactividad donde el entusiasmo e interés por aprender permiten el desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas en el estudiante independientemente de la asignatura. Es por ello que resulta imprescindible el uso de las TIC's en el sistema educativo.

El Cd interactivo es una de las aplicaciones multimedia que llama la atención debido a sus múltiples elementos audiovisuales, como a su vez permite al estudiante desenvolverse de acuerdo a sus necesidades. Con la finalidad de contribuir en el desarrollo de la expresión escrita de los estudiantes del Séptimo grado de Educación Básica se tomó en consideración esta herramienta interactiva, la misma que permitirá transformar la manera monótona de trabajo en el docente.

La presente propuesta se encuentra desarrollada en cinco capítulos que están estructurados de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Analiza el **planteamiento del problema**, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación y los objetivos que guían la realización del proyecto.

CAPÍTULO II: Comprende el **marco teórico**, el cual permite exponer temas referentes a la importancia del uso de las TIC's en el proceso de la educación,

además de la fundamentación filosófica que sirven como respaldo para la investigación, categorías fundamentales, hipótesis y señalamientos de las variables.

CAPÍTULO III: Detalla la **Metodología** aplicada en la investigación, tipo de investigación, población, muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información, análisis e interpretación de los resultados con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que sustentan la aplicación de la propuesta y de esta manera dar solución al problema de investigación.

CAPÍTULO IV: Presenta los datos informativos de la **propuesta** con su respectiva justificación, objetivos, fundamentación, plan y cronograma de acción, concurrentemente al desarrollo de la propuesta, teniendo como resultado la creación científica de un Cd interactivo de Ortografía.

CAPÍTULO V: Estructurado por el **marco administrativo** donde se mencionan los recursos y materiales utilizados para la obtención de información y el presupuesto operativo.

Finalmente los **materiales de referencia** donde se detalla el tiempo de realización del proyecto, bibliografías, sitios web y anexos que complementan el proceso de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE ORTOGRAFÍA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CESÁREO CARRERA ANDRADE”, COMUNA SINCHAL, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO 2013-2014.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En las instituciones públicas o privadas, a pesar de haber adoptado las nuevas políticas de educación para mejorar la enseñanza en Ortografía, no se logra la eficacia esperada y como consecuencia estudiantes y la población en general al escribir presentan problemas Ortográficos que llevan al deterioro de la comunicación escrita.

En nuestros días la ortografía es fundamental para el desarrollo del conocimiento en los estudiantes y su adaptación al medio, es por ello que, los docentes deben poner empeño en el desarrollo de sus actividades escolares e innovar continuamente sus conocimientos en técnicas, estrategias y métodos de aprendizaje a través de herramientas tecnológicas, que permitan conservar la atención del educando.

No obstante la inestabilidad económica es uno de los factores principales que impide aprovechar de los recursos educativos que actualmente brinda la tecnología entre ellos tenemos: Software, aplicaciones didácticas y CD interactivos, herramientas que sin duda alguna permiten transformar el proceso educativo y por ende mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

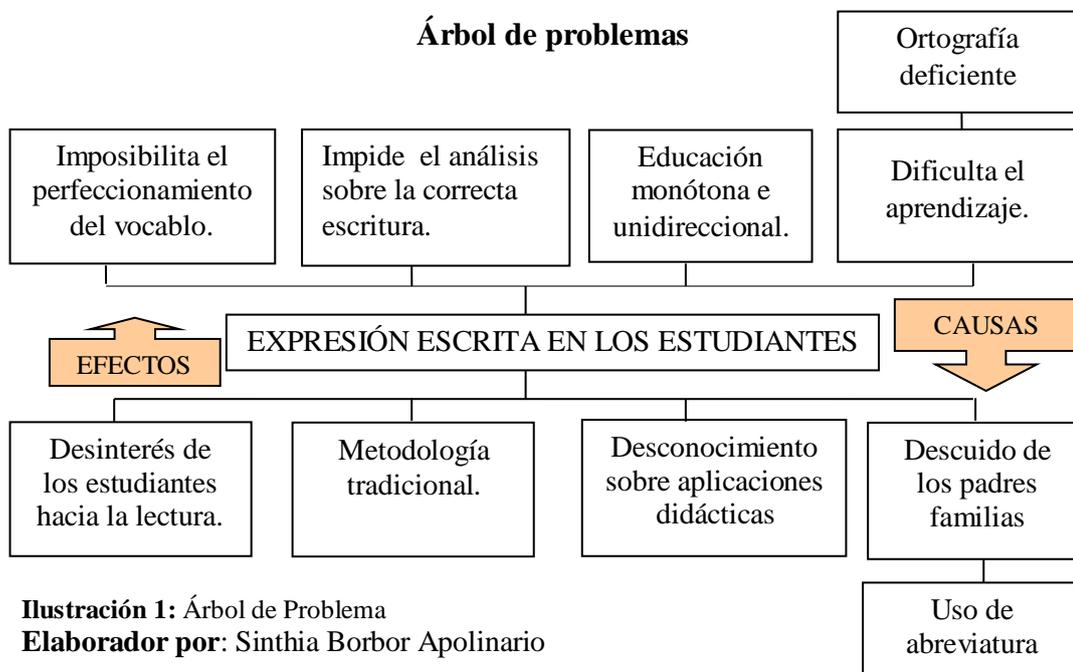
Por otro lado el desconocimiento sobre aplicaciones didácticas y la resistencia de los docentes al cambio para aplicar las innovaciones tecnológicas dirigidas al avance del conocimiento mantiene la utilización de métodos tradicionales, que impiden el desarrollo de ciertas habilidades en los educandos, ocasionando que sean rezagados al momento de optar por oportunidades laborales con estudiantes egresados de otras instituciones.

Otro de los motivos es el uso continuo de abreviaturas durante la comunicación (oral o escrita) por los actores sociales, quienes sin darse cuenta transforman el proceso del lenguaje, transmitiendo cada día los errores Ortográficos durante el desarrollo del aprendizaje, las mismas que impiden la formación integral y social en la personalidad del estudiante y a su vez obstaculizan la tarea del docente para dar una educación de calidad.

Asumiendo esta situación el proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente en la zona rural requiere de profundas transformaciones, entre ellas la implementación de una aplicación didáctica para el área de Ortografía que permita eliminar lo mecánico y monótono que impide que los niños/as dominen nuestro idioma.

Actualmente la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade” ubicada en la Comuna Sinchal cuenta con un laboratorio de cómputo debidamente equipado, sin embargo es necesario resaltar la escasez de aplicaciones didácticas interactivas para fomentar el aprendizaje de Ortografía.

1.2.2. Análisis crítico



El desconcierto ortográfico es una realidad persistente en la sociedad educativa, es por ellos que se debe considerar como una de las causas el **desinterés de los estudiantes hacia la lectura**, para quienes un escrito les parece algo tedioso y de poco valor, este descuido hacia la lectura imposibilita el perfeccionamiento del vocabulario, ya que mantiene el uso repetitivo de palabras.

Otro factor que obstruye la expresión escrita es la utilización de **métodos tradicionales** durante el desarrollo de la clase, que impiden el análisis del estudiante sobre la correcta escritura de las palabras.

Evidentemente la degradación de la escritura se debe también por el **desconocimiento sobre aplicaciones didácticas por parte del docente** y como consecuencia se mantiene una educación monótona y unidireccional debido a la permanencia de recursos didácticos muy poco llamativos.

Una razón más es la falta de control de los **padres de familia** sobre el seguimiento de las tareas en sus hijos y al mantener esta actitud obstaculizan el desarrollo de las competencias en el aprendiz.

Asimismo el uso de abreviaturas y muletillas, conserva una ortografía deficiente en los educandos debido al aumento excesivo de errores gramaticales transmitidos durante la comunicación. Lograr que los estudiantes escriban sin ambigüedad es un deber de todos, es por ello, que se debe hacer conciencia de esta problemática que impide la formación integral en los educandos.

1.2.3. Prognosis del problema

Es importante recalcar que la ortografía cumple la función más importante en los niveles de expresión escrita, sin embargo es preocupante presenciar los problemas Ortográficos que presentan los educandos y, al mantener esta situación en nuestros niños/as, en el futuro tendrán dificultades al interpretar y leer un texto; ya que, han desarrollado una inestabilidad en coherencia, adecuación y estructuración en las palabras, aspectos principales en la redacción de un escrito.

Para poder solucionar este problema se pretende reforzar la conciencia Ortográfica de los educandos a través de este proyecto de tesis que permitirá potenciar la parte visual y auditiva del estudiante y por ende optimizar un escrito con propiedad y exactitud.

1.2.4. Formulación del problema

¿Con la incorporación de un CD interactivo se fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje en Ortografía de los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade” durante el año lectivo 2013-2014?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Cómo afecta la falta de estrategias metodológicas en el desarrollo de la expresión escrita?

¿Cuál es el grado de conocimientos que poseen los estudiantes sobre Ortografía?

¿Cómo contribuirá la implementación del Cd interactivo de Ortografía en el proceso de enseñanza –aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”?

¿El Cd interactivo de Ortografía ayudará a fortalecer el conocimiento en Ortografía de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

- **Campo:** Educación Básica
- **Área:** Ortografía.
- **Aspecto:** Enseñanza Aprendizaje

Delimitación temporal: La investigación se realizará durante el período lectivo 2013- 2014.

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”, Parroquia Manglaralto, Provincia Santa Elena.

Delimitación contextual: La presente investigación se realizará a los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”.

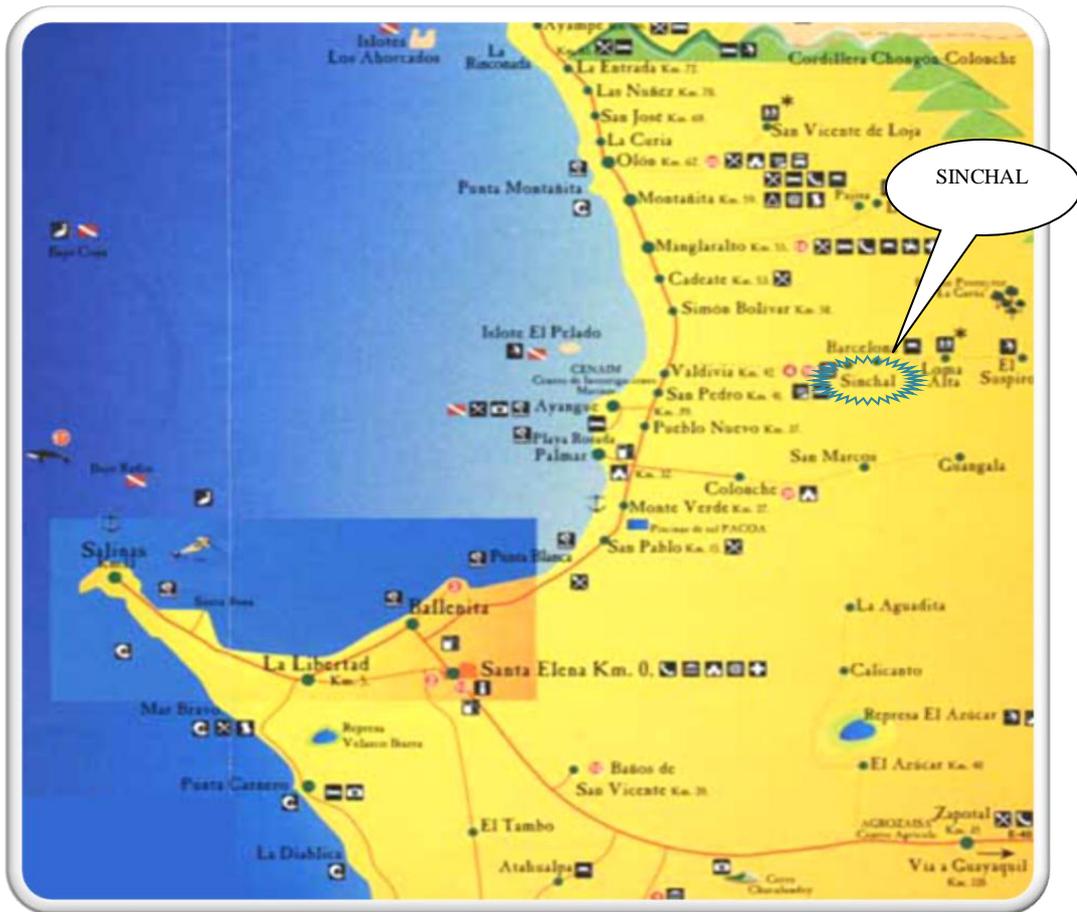
DELIMITACIÓN POBLACIONAL:

- **Estudiantes:** Total de estudiantes del séptimo grado de educación básica.
- **Docentes:** Docente del área de Ortografía.
- **Padres de familia:** Total de padres de familia del séptimo grado.
- **Director:** Lcdo. Jorge Xavier Guzmán Bernal
- **Jornada:** Vespertina.

DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA:

- **Provincia:** Santa Elena.
- **Cantón:** Santa Elena.
- **Parroquia:** Manglaralto.
- **Comuna:** Sinchal.
- **Institución educativa:** Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”

Ilustración 2: Ubicación Geográfica.



Fuente: Vía Satelital

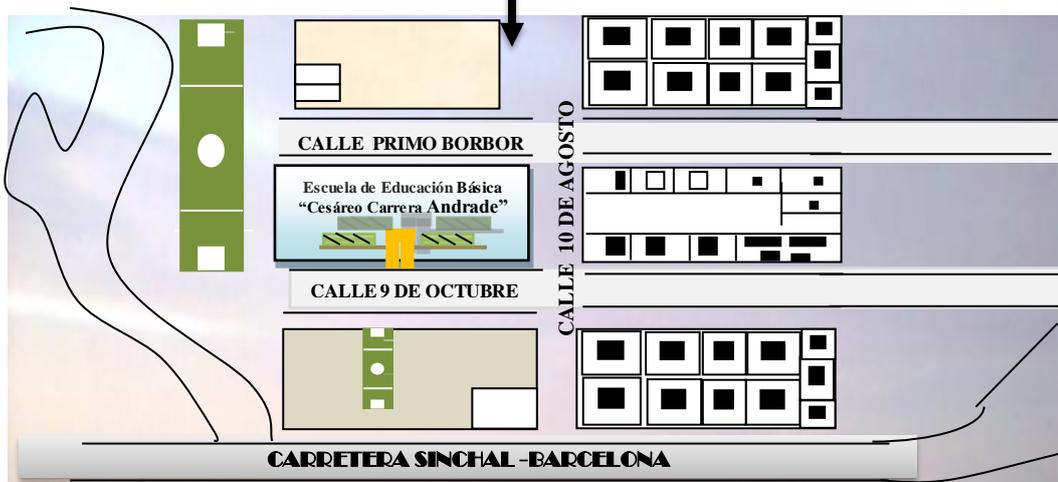


Ilustración 3: Ubicación de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”
Elaborador por: Synthia Borbor Apolinario

1.3. JUSTIFICACIÓN

Actualmente para el área de la educación existen aplicaciones didácticas con videos y juegos de acuerdo al contenido de cada asignatura, que permite atraer la atención y desarrollar la parte cognitiva del estudiante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez facilitar la tarea del docente. Sin embargo determinadas instituciones públicas aun no poseen estas herramientas tecnológicas debido al desconocimiento sobre su existencia o el alto costo que representan.

La creación de un CD interactivo para la enseñanza es muy **importante** ya que este permite obtener información específica de una determinada asignatura en forma divertida y eficiente, puede multicopiarse y es de bajo costo. A su vez el docente y los estudiantes podrán acceder al contenido dando clic en cada una de las opciones que se encuentran esta herramienta multimedia.

El CD es **factible** como instrumento de educación, pues el Centro Educativo cuenta con medios tecnológicos que facilitan su manejo y accesibilidad y mediante su presentación en la pantalla del computador resultará atractivo leer y escuchar información.

La aplicación multimedia **originalmente** se presentará en CD-ROM, estará codificada de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes en el área de Ortografía, para ello se utilizará, contenidos del libro “Lengua y Literatura “y se complementará con informaciones extraídas de citas bibliográficas.

Los **beneficiarios** de esta herramienta tecnológica, serán los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”, pues a través del producto se experimentarán nuevos métodos de enseñanza - aprendizaje que reforzarán favorablemente en los educandos el correcto uso de las reglas Ortográficas, a su vez potencializarán la parte cognitiva como un componente importante en el aprendizaje.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

- Analizar los métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje de la Ortografía utilizados por el docente en los Estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”, Comuna Sinchal, período 2013-2014.

1.4.2. Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes en el dominio de la Ortografía.
- Determinar las estrategias teóricas y metodológicas que se utilizarán durante el proceso enseñanza-aprendizaje de la Ortografía en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”.
- Diseñar y aplicar un CD interactivo, basado en contenidos de la asignatura de séptimo grado, en el área de Ortografía para mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje de los Estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

2.1.1 Software

VILLALVA, L. (2013) manifiesta: “Software es el conjunto de los programas de cómputo, procedimientos, reglas, documentación y datos asociados que forman parte de las operaciones de un sistema de computación.” (pág. 33). Lo que define que software es el instrumento tecnológico que facilita la comunicación y proporciona entornos atractivos que potencian el desarrollo intelectual.

Cuenta con una diversidad de aplicaciones tecnológicas que resultan ser atractivos métodos de aprendizaje en los estudios; además de ahorrar tiempo en el desarrollo las tareas que quizás resultan imposibles de realizar. Una fuente de trabajo que beneficia y ayuda a los individuos en la preparación de trabajos investigativos, informes, exposiciones, etc.

El avance tecnológico convierte a esta herramienta en una de las tendencias más utilizadas en los diferentes campos del país, pues a través de sus numerosos e innovadores elementos multimedia personifica ordenadamente la construcción del conocimiento.

En la actualidad existe una gran variedad de software creados con una finalidad educativa, tal es así que el software educativo por su carácter interactivo es uno de los más utilizados para mejorar el proceso de aprendizaje y formación académica del educando.

Además facilita la labor del docente preparando las condiciones metodológicas de enseñanza.

2.1.1.2 Software educativo

CACCURI, (2013) considera que:

El término Software educativo se utiliza de manera genérica para designar a los programas informáticos que se crean con la finalidad de ser utilizados como medios didácticos, es decir, como apoyo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (pág. 40)

El software educativo es uno de los dispositivos más influyentes en el ámbito pedagógico, debido a sus componentes metodológicos e interactivos que permiten a través del ordenador una aportación activa en la enseñanza- aprendizaje.

El aprendizaje a través de esta herramienta didáctica juega un rol importante en el desarrollo y progreso de nuestra educación, debido a que sus elementos interactivos tienen como propósito brindar una conversación interesante y completa entre el usuario, componentes que fortalecen la parte visual e intelectual del estudiante.

Permite desarrollar contenidos de manera didáctica y con su proyección crea un entorno emprendedor ante los observadores y oyentes debido a la cantidad de ejercicios, animaciones, videos y juegos por la cual está integrada. Sus múltiples aplicaciones didácticas divierten y generan un ambiente propicio para el aprendizaje, mejorando progresivamente las metodologías y técnicas de enseñanza, independientemente del área en el que trabajen los docentes.

Esta herramienta se convierte en agente de logro en las actividades diarias del maestro, ya que mediante sus métodos pedagógicos permite evaluar las estrategias de enseñanza dentro del proceso educativo, lo que resulta eficaz para reforzar los conocimientos adquiridos por el discente y a su vez fortalecer las metodologías en preparación tecnológica.

Cabe recalcar que el docente como ente principal en el progreso de la educación debe emplear esta herramienta según los estándares curriculares establecidos por el Ministerio de Educación y Cultura ya que depende de aquello que en el futuro los estudiantes se presenten ante la sociedad como personas competitivas y por ende ayuden en el desarrollo de la educación.

2.1.2 Multimedia

AGUILAR, S. (2013) manifiesta que: “La multimedia son medios involucran dos componentes: hardware (el soporte, lo tangible, lo mecánico) y el contenido (el mensaje, en este caso hablaremos del material o contenido educativo).” (pág. 26).

En un sentido más amplio define a la multimedia como la incorporación de varios medios que transmiten un contenido animado y divertido, mediante la combinación de varios elementos.

Va más allá de una simple herramienta, pues día a día avanza en creatividad demostrando ser una de las mejores en la sociedad. Gracias a su avance en interactividad se puede observar imágenes, manipular videos, textos y resolver actividades, que despiertan el deseo de aprender sin tener temor a equivocarse.

Incrementa la continuidad de las evaluaciones educativas debido a la individualización que toma el estudiante en el desarrollo de sus actividades a más de la formación profesional del docente a medida que utiliza esta herramienta para innovar y mejorar la enseñanza. Una forma creativa para llamar la atención en niños y adolescentes, acciones que de una u otra forma desarrollan las habilidades intelectuales a través del computador.

En efecto, la multimedia en la sociedad educativa muestra un notable desarrollo en destreza cognitiva y sensorial según el campo de estudio en el que se desarrolle, proceso que permite la asimilación en conocimientos del usuario.

2.1.2.1 Multimedia interactiva

VIDAL, M. (2010) indica lo siguiente:

Los multimedia o Multimedias educativas (ME), forman parte de los softwares educativos y muchos lo definen como un objeto o producto que usa una combinación de medios: textos, color, gráficas, animaciones, video, sonido, en un mismo entorno, donde el estudiante interactúa con los recursos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. (pág. 1)

Multimedia interactiva, son en gran medida un conjunto de sistemas que presentan una variedad de sistemas informáticos que en la actualidad crean un sentido de interactividad entre la persona y la tecnología, permitiendo el uso de sus contenidos de diferentes formas, en un sinnúmero de situaciones.

El sistema multimedia interactivo está compuesto por múltiples dispositivos que permiten al usuario interactuar con los contenidos a través de varias alternativas de elección y respuestas, resultando su uso atractivo e influyente por la mayoría de personas en el desarrollo de sus actividades diarias.

Desde esta perspectiva el multimedia interactivo ofrece nuevas formas de presentación o transmisión de información, mediante la combinación de elementos auditivos y visuales como imágenes, textos, sonidos, y juegos que facilitan la participación progresiva en una actividad.

Entre las características que presenta esta herramienta está la interacción que mantiene el equipo con el programa y el usuario, interfaz que facilita el intercambio de la comunicación, gracias a la exploración consecutiva que realiza el individuo por conocer y ser partícipe de cada una de las presentaciones. Se asimila mejor la información, escuchando, viendo y seleccionado las actividades a través de una presentación interactiva.

Estos programas que son procedentes de la tecnología son considerados por varios autores como un instrumento virtual que ayuda progresivamente al desarrollo potencial de los sentidos sensoriales en los niños mientras estos juegan; estímulos importantes para la asimilación y permanencia de los contenidos.

Comúnmente este tipo de programa o herramienta que permite la práctica de los conocimientos y la exploración didáctica de los contenidos se los encuentra en CD-ROM o en páginas de internet.

2.1.2.2 Interactividad

VILLÓN, G. (2013) sostiene en su tesis: “Interacción es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos” (pág.43). Estableciendo que la interactividad nace cuando el usuario entra en comunicación con el equipo a través del programa.

Esta actividad transforma y dirige favorablemente la participación activa en las personas, actividades que dan la oportunidad de contribuir con ideas propias para un mejor conocimiento.

La interactividad puede ofrecer posibilidades de desarrollar la enseñanza de manera más atractiva e innovadora ya que establece una comunicación más completa entre el usuario y la máquina. En este sentido el usuario tiene la capacidad de manipular y seleccionar juegos e información de acuerdo a sus necesidades e interés propio en aprender y aprovechar al máximo la información presentada en la pantalla del computador.

Esta nueva forma de comunicación permitirá a los niños, niñas y jóvenes desprenderse de aquellos obstáculos que le impiden desarrollar al máximo sus habilidades, estimulando su motivación por el aprendizaje sobre los contenidos de ciertas asignaturas que le resultan complicadas y aburridas.

El rol independiente de los niños en sus actividades les facilitará afianzar sus conocimientos ya que el conjunto de actividades por las que están compuestos los multimedia difunden la información de manera didáctica. Complementando el progreso y el avance de un aprendizaje significativo y gratificante.

2.1.2.3 Cd-interactivo

Un CD-interactivo contiene diferentes formatos multimedia como videos, animaciones, textos, entre otros; soporte magnético que se identifica de los demás por presentar sus contenidos a través de contenidos dinámicos.

Según GUDIÑO, C., & HERRERA, P. (2013) exponen:

Al hablar y pensar en un CD interactivo como aquel soporte magnético que substituye o complementa una forma más interesante y mejor creativa a nivel de juegos, ya que eso llama la atención al niño, ayuda a relacionarse con el entorno tecnológico. (pág. 33)

La utilización de esta herramienta multimedia genera en el ámbito educativo un ambiente adecuado para el aprendizaje ya que poseen factores importantes que desarrollan la parte intelectual, visual y auditiva de los niños. Donde explorará la información con imágenes animadas de manera sencilla, opciones que automáticamente se presentan en la pantalla del computador.

Entre los factores más importantes que estimula esta herramienta está la **motivación**, que nace a través de la **interactividad** entre el programa y el usuario, **dinamismo** que despierta el deseo y mantiene la participación activa del estudiante mediante videojuegos, ejercicios de relación en palabras y razonamiento, impulsando al estudiante a **tomar una decisión** ante la respuesta presentada por el equipo, y por ende que los contenidos asimilados queden establemente en su memoria.

Factores que mejoran la didáctica aplicada en el proceso de instrucción mediante una comunicación amena entre maestro - estudiante la misma que logra enriquecer e incrementar la comprensión del discente y el interés por la enseñanza. Además para alcanzar una excelente educación se debe considerar que los recursos o materiales didácticos a utilizar tienen que ser interesantes para lograr llamar la atención del estudiante y por ende enriquecer la educación de nuestro país.

2.1.3 Juegos educativos por computadora

RAMÍREZ, F. (2013) considera que:

Los juegos interactivos implican en el niño todo su pensamiento, sentimientos, conocimientos y curiosidad, despertando sobre todo su motivación a aprender. Los juegos interactivos, permiten a los educadores aprovechar el potencial de energía psíquica liberado en el juego a favor de procesos sistemáticos de aprendizaje. Estas actividades lúdicas constituyen un estímulo eficaz para la socialización y el desarrollo de la personalidad porque facilitan la integración de conocimientos, capacidades y habilidades. (pág. 127)

Los juegos didácticos por computadora permiten optimizar la educación a través de un aprendizaje interactivo y dinámico, donde el niño desde temprana edad siente deseos por conocer lo que está viendo y escuchando.

Estas aplicaciones sensoriales participativas motivan con facilidad a los niños, quienes al realizar diferentes actividades se adaptan a esta nueva modalidad. Por tanto el computador sirve como intermediario para mostrar y presentar las actividades ante el usuario.

Actividades interactivas que juegan un rol importante para el desarrollo de las competencias en los niños, ya que mientras mayores son los deseos por descubrir cada fase del programa, el estudiante toma una decisión, ante cualquier error que se presente en el desarrollo del evento, y por ende experimenta repetidamente la

misma acción hasta dar con la respuesta, este ejercicio simultáneo contribuye en el análisis e interpretación de la información ya que para la toma de decisión el niño se ve obligado a observar y describir cada una de las opciones presentadas.

Las múltiples actividades que presentan los programas ante el computador brindan un entorno armonioso que incentivan a los estudiantes a seguir aprendiendo mediante la práctica constante, como también enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo es importante recalcar que el computador como soporte interactivo entre el docente-estudiante debe ser utilizado de la mejor manera, ya que el desarrollo de la educación depende del adecuado uso que emplee el docente sobre esta tecnología.

Las tecnologías de la Información apoyan y motivan eficientemente el proceso de aprendizaje en los estudiantes. El internet sin duda es una de las fuentes más visitadas y esencial por los niños ya que les brinda una amplia gama de juegos lógicos y animados que les atraen y divierten por su particularidad presentación.

Una educación donde a través de los juegos los niños se divierten sin temor y por lo tanto aprenden a desenvolverse apropiadamente en el entorno además de contribuir potencialmente en su desarrollo mental.

Actividades que con solo dar un clic les permite viajar a un mundo lleno de magia en donde el discente es dueño de sus decisiones y en base a aquello este se involucra más con las actividades a realizar. Aprenden mediante preguntas que constan de varias alternativas que le ayudan a desarrollar su capacidad de resolución y análisis.

Además generan un entorno didáctico que despiertan el interés en aprender a través de la ejercitación continua y consecutiva de una actividad que enriquece la retentiva del educando y al avance de su propia formación a través de la exploración y las experiencias en estas nuevas e innovadoras técnicas.

2.1.4. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.S.)

Estamos en una era tecnológica en donde la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) han transformado constantemente el proceso de interrelación en la sociedad, como también en la educación, demostrando ser una vía para la transformación y progreso del avance evolutivo de la educación a través de su interactividad.

CARRILLO, B. (2009), enfatiza:

Las tecnologías de información y la comunicación son un conjunto de servicios, redes, aparatos que tienen como fin el mejoramiento de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. (pág. 2)

El atractivo de las TIC's las ha convertido en una valiosa herramienta tecnológica educativa que contribuye en la preparación y formación de los discentes, ampliando sus conocimientos mediante la experiencia, el análisis e interpretación de la información, componentes claves para retener los contenidos en la memoria.

Esta nueva perspectiva fundamenta la utilización de las TIC's como medios dinámicos para aprender mediante la exploración y práctica dentro de un entorno divertido. Es por ello que el sistema educativo respalda la implementación de las TIC's como herramientas didácticas para afianzar y perfeccionar las habilidades del educando en su formación estudiantil.

El objetivo en los esquemas educativos es mejorar las competencias educativas a través de la integración de las TIC's y con ellos facilitar las tareas y labores docentes-estudiantes, sin embargo es importante destacar que el avance y progreso del aprendizaje en los discentes está en manos del docente ya que este deberá planificar adecuadamente las actividades a enseñar a través del programa.

El estudio es un factor clave en la transformación pedagógica ya que la observación y el análisis permiten conseguir la simulación de los textos y por ende lo anhelado en los reglamentos educativos.

Sin duda la utilización de esta herramienta abre paso hacia una nueva era, en donde las formas de enseñanza y aprendizaje resultan innovadas ante las particularidades tradicionales, proporcionando así a la comunidad educativa componentes que ayudan en el desarrollo del pensamiento de los educandos, necesarios para su formación profesional y por ende ineludibles para su preparación futura.

Aplicar adecuadamente esta herramienta en la educación ayudará sin duda a reformar la instrucción pedagógica en las Instituciones Educativas ya que debido a la variedad de elementos que trae consigo, los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar nuevas técnicas de estudio que les permitirán desarrollar sus capacidades intelectuales y cognitivas a través de la búsqueda de información y el desarrollo ejercicios.

El soporte interactivo que posee le convierte en la más deseada y anhelada por los niños y jóvenes es por ello; que en el presente la creatividad del docente en su utilización permitirá definir el grado de diversión, incentivación y dinamismo se logró alcanzar con los discentes en el salón de clase. Un excelente trabajo pedagógico desarrolla destrezas que mejoran la comprensión y retención de los contenidos.

Por tal razón el reto del docente cada día es mayor ya que debe estar a la par con esta nueva herramienta revolucionaria si desea alcanzar un perfil idóneo que le permita cumplir los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación. La preparación constante perfecciona a las personas tanto en conocimiento, intelectualmente y físicamente es por ello que nuestro reto como educadores es fortalecer los conocimientos para así dar lo mejor a la sociedad.

2.1.4.1. Las (T.I.C.S.) en el sistema de educación

SÁNCHEZ, O. (2014) hace referencia sobre las TIC's en el sistema de educación con lo siguiente:

Esto produce cambios en la manera de enseñar y de aprender puesto que tanto maestros como estudiantes deben reevaluar su accionar y modificarlo para que vaya acorde a los actuales lineamientos de la educación de esta nueva sociedad del conocimiento. (pág. 2)

La inclusión de estas nuevas herramientas incluye un desafío en el sistema de educación, donde por lo general docentes y directivos tendrán que despojarse de aquellos instrumentos y materiales que mantienen la comunicación unidireccional y monótona en los salones de clases, para darle paso a una nueva era donde la enseñanza y aprendizaje se transmite y fluye a través de instrucciones científicas.

La integración de esta herramienta apunta a una educación excelente mediante métodos y estrategias de enseñanzas interactivas que permiten estimular los sentidos de audición y la visión, a través de la música, videos y difusión de la información, elementos que en el proceso de aprendizaje fortalecen la capacidad intelectual y retentiva del discente componentes claves para lograr los objetivos pedagógicos propuestos por la Nueva Reforma Curricular, visiones que con el compromiso de todos conseguiremos alcanzar.

Lograr una educación eficaz y eficiente depende no solo de un elemento si no de varios es por ello que es preciso destacar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas educativas necesitan del docente y el docente de ellas, por tal razón este debe tener predisposición para instruirse en la adecuada utilización de esta nueva tecnología, ya que las exigencias de esta era moderna exigen nuevos enfoques en la formación del docente para alcanzar y cumplir los objetivos pedagógicos propuestos por los estándares de Competencia en TIC sin complejos.

Las metas y retos en la educación cada día son mayores para los directivos y docentes; y al serlo requiere permanentemente la actualización en pedagogía y didáctica que vayan orientadas en la utilización adecuada de esta herramienta tecnológica como son las TIC. Desde este punto de vista queda claro que las TIC fueron creadas para gratificar el aprendizaje en los salones de clase más sin embargo deben ser instruidas por el docente.

2.1.4.2. El aprendizaje con el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

ROMERO, S. (2008) expresa:

Las Tics facilitan la creación de entornos de aprendizaje en los que se les pide al alumnado que “actúe” sobre el ordenador de forma que éste reaccione ante la actividad él mismo, la posibilidad de comunicación con otros compañeros situados en aulas geográficamente distantes de modo que intercambien información y pueden trabajar de forma colaborativa. (pág. 48)

La utilización de las herramientas tecnológicas en los planteles educativos ha influido en el desarrollo de las actividades de estudio ya que gracias a ellas los estudiantes pueden adquirir información adecuada sobre temas relevantes, contribuyendo de esta manera en el avance de la investigación.

En un determinado proceso metodológico los niños y jóvenes interactúan de manera individual o grupal con el ordenador por medio de actividades que estimulan y enriquecen progresivamente las capacidades intelectuales, como a su vez permite el cumplimiento de las tareas docentes.

En el aula sin duda la interactividad es uno de los elementos que estimula el pensamiento crítico y lógico en el aprendizaje del estudiante, como resultado de la constancia, en donde día a día es protagonista del desarrollo de sus actividades guiadas e instruidas correctamente por el docente.

2.1.4.3 Sistemas interactivos de enseñanza-aprendizaje

Debido a los avances tecnológicos se dio paso a la utilización de materiales más didácticos e interesantes, instrumentos para estimular la motivación del individuo, facilitar el desarrollo de las capacidades expresivas como también mejorar agradablemente las relaciones docentes – estudiantes.

Consideran PONS, AREA, & VALVERDE (2010) sobre los sistemas educativos en la enseñanza-aprendizaje lo siguiente:

El reto para los sistemas educativos modernos es favorecer una oferta formativa rica en conocimientos, en la cual los responsables de impartir los servicios educativos en primera línea tengan la información necesaria para generar intervenciones de forma inteligente, con acceso a sistemas de ayuda eficaces que les ayuden a la hora de trabajar. (pág. 27)

Los sistemas educativos actuales en el aprendizaje tienen como finalidad mejorar aquellas técnicas y metodologías de enseñanza que resultan aburridas y tediosas para el estudiante debido a sus extensos contenidos.

Impulsar y desarrollar intelectualmente la parte cognitiva para la estimulación del pensamiento, además de funcionar como un mediador para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la enseñanza en los maestros.

Procedimientos participativos que refuerzan la enseñanza a través de la práctica y ejecución de las actividades, como base para el logro de las destrezas y habilidades intelectuales en el aprendiz.

La educación es un proceso continuo de interacción entre varios elementos y en diversos entornos es por ello que esta nueva modalidad posibilita potenciar las capacidades a medida que se incrementan las competencias individuales del estudiante en función de un desarrollo íntegro como lo requiere una educación.

2.1.5 EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

En el Libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010), hace referencia:

Que una alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. (pág. 12)

La educación de nuestro país a lo largo de estos últimos años ha sufrido varias reformas que van en beneficio de la instrucción Primaria, Secundaria y Superior, reformas que día a día mejoran paulatinamente la educación mediante nuevas metodologías didácticas a través del computador.

Cada componente tecnológico cumple una función específica de acuerdo al campo de estudio, por lo que demanda ser utilizado de acuerdo a los objetivos requeridos en el proceso de asimilación y desarrollo de destrezas; por ello el docente como ente principal en el progreso de instrucción del dicente determinará el momento idóneo para emplear los recursos multimedia.

Metodologías de enseñanza donde se transmitirá con mayor facilidad y claridad la comunicación en las horas clases entre maestros y estudiantes. Aprendizaje visual y auditivo donde las fotografías y videos ayudarán a desarrollar las competencias comunicativas y destrezas del pensamiento a través del aprendizaje colaborativo e individual.

Las TIC's sirven de gran ayuda en la enseñanza ya que su interactividad permitirá mejorar las técnicas de interpretación por parte del estudiante, a su vez retener a aquellos contenidos que comúnmente son olvidados a pocas horas de haberlo

aprendido en el aula. Aprendizaje que quizás por la utilización de materiales inadecuados o mal planteados no se logró alcanzar los objetivos propuestos.

Nuevas formas de enseñanza-aprendizaje es lo que generan en el presente estas innovadoras herramientas didácticas, donde maestros y estudiantes fortalecen sus saberes en el desarrollo de actividades individuales y grupales como complemento adicional para el progreso de sus capacidades intelectuales. El aprender depende del estado motivacional que genere este recurso ante los ojos del usuario.

El aprendizaje en las aulas con las TIC's sin duda se puede convertir en una de las herramientas tecnológicas más productivas en la educación, en donde el maestro por medio de sus aplicaciones puede sacar provecho y brindar una educación apropiada y acorde a las asignaturas. El multimedia se ha convertido en un instrumento importante en la educación que fortalecerá la asimilación de los conocimientos a través de la comunicación interfaz que existe en el entorno.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación por medio de los multimedia complementarán y reforzarán la formación docente y estudiante ya que a través de sus elementos experimentarán los contenidos de manera lúdica y didáctica para que así sus conocimientos o nociones básicas se fortalezcan mediante la manipulación y exploración al dar clic en el botón de conformidad a los ejercicios o temas planificadas con anterioridad por el docente.

Facilitará la preparación de las planificaciones sobre los contenidos establecidos según la nueva reforma curricular además de instruir su aprendizaje en la utilización de esta gran herramienta. Transformará su pedagogía y al complementarla con las TIC's se volverán mucho más divertidas y dinámicas para el grupo permitiendo así un entorno maravilloso para la enseñanza - aprendizaje.

2.1.6 LA ORTOGRAFÍA

INFANTE, J. (2011) afirma que: “La ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua.” (p.1). De modo que ortografía es la estructuración o la forma correcta de escribir las palabras, frases, oraciones, párrafos, textos entre otros; donde las reglas cumplen sin duda el papel más importante al transcribir un contenido.

Nuestra lengua representa un factor clave en el progreso y desarrollo de la educación y en la sociedad, ya que permite transmitir de manera clara y eficaz un mensaje, el mismo que al ser interpretado adecuadamente por el receptor permite obtener una respuesta al escrito acorde a lo expuesto. Más sin embargo en la actualidad se ha vuelto un tema de preocupación en los niveles de educación y la sociedad debido al desinterés de la juventud hacia la ortografía los que de una u otra forma retrasa la formación profesional de nuestra niñez.

La forma de escribir o redactar un escrito sufre una serie de modificaciones o deslices quizás por el desconocimiento sobre el uso adecuado de las reglas ortográficas o simplemente por las metodologías antipedagógicas utilizadas por el docente en el proceso de la enseñanza.

Es por ello que desde la formación básica los maestros deben innovar sus metodologías de enseñanza en la gramática utilizando o empleando instrumentos que llamen y capturen la mirada y atención para así hacer de la expresión escrita una habilidad en los discentes más no una necesidad.

En el dialecto ecuatoriano y en demás países la ortografía en la expresión escrita es sin duda unos de los componentes importantes en el individuo para exponer sus sentimientos y emociones, estados que son interpretados de acuerdo a su expresión lingüística.

2.1.6.1 Nuevas estrategias para la enseñanza de ortografía

VILLALVA, L. (2011) Hace énfasis sobre la enseñanza en Ortografía con lo siguiente:

La lectura y la escritura deben ser herramientas aprendidas desde la globalidad, con significado, que parta de sus ideas y conocimientos previos del mundo que les rodea. Además deberán ser introducidas como algo motivante y conectado con los intereses del niño y de la niña. (pág. 37)

La enseñanza de la ortografía genera una exigencia educativa por lo que sus metodologías de enseñanza deben cautivar la atención del discente para que la comunicación sea natural mas no esforzada. Es por ello que entre las mejores herramientas opcionales para su enseñanza están las TIC's.

Herramienta que mediante sus elementos multimedia buscan, mejorar los contenidos y la metodología pedagogía empleada en la gramática como también la independencia espontánea del estudiante en el desarrollo de su aprendizaje, sin duda complementa aquellas técnicas tradicionales utilizadas en la enseñanza.

Aprender las reglas ortográficas resulta agradable si se lo realiza con materiales interactivos y dinámicos, teniendo siempre en cuenta que su planificación ha de ser diaria y novedosa ante los ojos de los usuarios.

El docente como mediador en la enseñanza de Ortografía debe perfeccionar los contenidos de enseñanza mediante una forma dinámica de estudiar y aprender las reglas gramaticales, metas que con la aplicación de las TIC's orientan al buen desarrollo y progreso de una educación íntegra en todos los niveles educativos del país. Asimismo el fortalecer la personalidad cultural y social de los integrantes de las comunidades educativas.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Según GONZÁLEZ, S. (2012) Aristóteles en su Teoría del conocimiento manifiesta: “En ausencia de toda sensación no es posible conocer ni comprender nada.” (pág. 33). La teoría Aristotélica del conocimiento trata sobre la importancia de la reciprocidad entre el ser humano y el entorno, donde el contacto con la realidad genera las experiencias prácticas que dan paso al progreso y enriquecimiento de las capacidades intelectuales del individuo.

Destaca el valor del ambiente como un puente para el desarrollo de la formación en los niños, donde los actos recibidos por personas o materiales permiten la definición y asimilación personal, a través de los sentidos (vista y oído), intrínsecamente hace posible el desarrollo cognitivo e intelectual ya que las representaciones pictóricas a través de los instrumentos brindados por la sociedad, llevan a la creatividad mental del niño lo cual ayuda a retener y conservar los elementos observados.

De hecho según varios estudios realizados por psicólogos y pedagogos los estímulos exteriores son la base fundamental para el desarrollo intrínseco, donde la parte cognitiva e intelectual del niño generan un proceso continuo de formación virtud que, con las experiencias habidas y la guía de su instructor enriquecen el perfil personal del discente.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación representan aquellas herramientas que brinda la ciencia como instrumento de formación educativa mediante la interactividad.

El perfil competitivo en los educandos debe acoplarse y acostumbrarse a las nuevas innovaciones presentadas ante la sociedad, acciones que les permitirán hacer factible los actos pedagógicos durante la asimilación de los conocimientos y por ende permitirán al guía instruir el pensamiento razonable del discente.

Sin duda el entorno es uno de los factores que enriquece los saberes en los niños y jóvenes. Además es importante recalcar que toda institución educativa debe estar centrada en la sociedad ya que la formación de los educandos depende de la interacción establecida con la naturaleza. Asimismo el educador debe apropiarse y hacer suyas las herramientas de comunicación para la enseñanza de los discentes a partir de sus propias capacidades.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Al hablar del aspecto pedagógico nos referimos al modelo didáctico o conjunto de procedimientos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Paradigmas que permiten abrir un camino de entendimiento dentro del proceso académico, mediante la implementación de nuevas técnicas que ponen en práctica los sentidos de percepción en el estudiante.

Según SÁNCHEZ, BARRAGÁN, & TORRES (2011) “el docente deberá diseñar de manera coherente la acción educativa, de hacer el ejercicio del cómo y con que enseñar” (pág. 23). Este autor reconoce que el docente como guía en el proceso de enseñanza- aprendizaje debe utilizar los métodos y recursos didácticos considerando lo que el estudiante ya sabe, para relacionarlo posteriormente con lo que debe aprender y de esta manera logra un aprendizaje significativo.

Es por ello que el sistema educativo debe reforzar el proceso de aprendizaje, con instrumentos tecnológicos que demanden la participación activa del estudiante para el desarrollo de las competencias como; el **aprender a conocer, aprender a ser y aprender convivir**, para que en un futuro los niños y jóvenes se presenten a la sociedad como personas competitivas y sobre todo como un individuo solidario y humanista. Y en base a este enfoque, esta propuesta pretende reforzar los procedimientos didácticos en la asignatura de Ortografía, a través de un CD interactivo.

2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Nuestro propósito fundamental como educadores es entender y aceptar las actividades lúdicas que nos brinda la ciencia de la tecnología, para complementar a aquellos procesos que resultan tradicionales y monótonos durante la transferencia de los contenidos en los educandos. Y así dar paso las nuevas tendencias visionarias que actualmente están revolucionando el desarrollo de las actividades escolares.

La educación actualmente incluye y propicia como medio eficaz en la enseñanza el juego dinámico, es por ello que el docente en su condición de guía, debe instruirse sobre el uso adecuado de la tecnología para posteriormente socializarla en el proceso educativo, acciones que de una u otra manera conllevan al cambio positivo.

Los programas educativos en Ortografía requieren de materiales audiovisuales, que alegren, diviertan y compensen la transmisión de los saberes en los educandos, recursos como el CD interactivo u otros materiales tecnológicos que faciliten la estimulación y el desarrollo de las habilidades y destrezas en los educandos.

Desde este enfoque podemos manifestar que una educación de calidad y calidez, se logra no solo con la expresión verbal del docente, sino que requiere de la utilización de las nuevas tendencias que nos brinda la ciencia, como complemento interactivo para alcanzar la evolución técnica y estratégica en nuestra educación.

Estrategias que generan un entorno dinámico, así como también el progreso en actitudes y destrezas del estudiante, logrando romper el escudo protector de muchos discentes, es decir que este de ser una persona dependiente se vuelve independiente, cualidades que permiten lograr una personalidad de logro y virtudes en cuanto al patrimonio social.

2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.5.1 Constitución del Ecuador

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (Aprobado en Montecristi, 23-24 de Julio de 2008)	
Art. 347	Descripción
Numeral 1	El Estado Ecuatoriano tiene como objeto integrar equipos tecnológicos en las instituciones educativas, con el fin de la alcanzar la calidad educativa.
Numeral 7	La transcripción de este literal, respalda los procesos educativos orientados, en la enseñanza tecnológica, con la finalidad de disminuir los retrasos en conocimientos digitales, tanto en estudiantes como en personas adultas.
Numeral 8	Este apartado apoya la incorporación de las TIC's dentro del proceso educativo mediante actividades interactivas, que conllevan al progreso de la educación pública y sobre todo el fortalecimiento de los conocimientos en nuestros niños.

CUADRO N° 1: Fundamentación Legal

2.5.2 Código de la Niñez y la Adolescencia

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	
Art. 38	Descripción
Lit. a	Este artículo, ampara el desarrollo de las cualidades naturales e individuales que poseen los niños y adolescentes en su etapa formativa, mediante actividades lúdicas, para enriquecer y fijar los conocimientos asimilados durante las horas clases.

CUADRO N° 2 : Código de la Niñez y la Adolescencia

2.5.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (Registro Oficial N° 417 del 31 de Marzo del 2011)	
Art. 2	Descripción
Lit. h	Este principio hace referencia, a una enseñanza guiada e instruida por el docente con la finalidad de mejorar y aumentar la parte intelectual y cognitiva del discente por medio de actividades y recursos como la tecnología y el saber .
Art. 6	Descripción
Lit. j	Este apartado respalda la enseñanza a través de técnicas digitales ; como las TIC's, con la finalidad de integrar nuevos métodos de educación y favorecer las acciones de comunicación en la enseñanza.
Lit. m	Ampara las tareas de investigación científica y tecnológica , la conservación cultural y lingüísticas ; componentes que día a día aumentan los preparativos empíricos e intelectuales dentro del proceso educativo.

CUADRO N° 3 : Ley Orgánica de Educación Intercultural

2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

A continuación se especificarán los temas referentes a la investigación CD interactivo de Ortografía para el desarrollo de la expresión escrita.

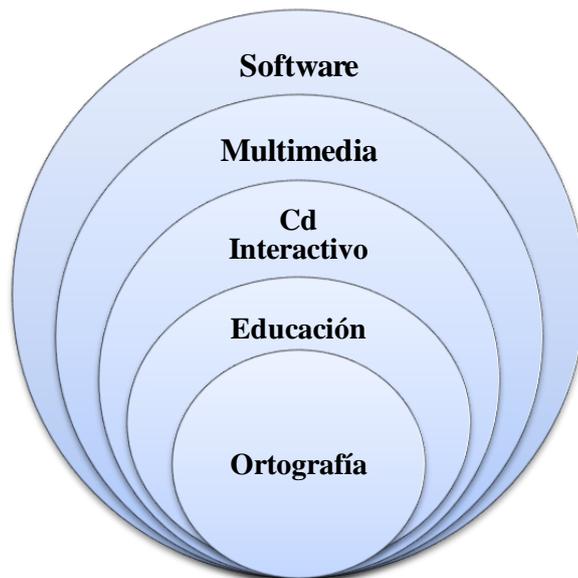


Ilustración 4: Esquema de categorías fundamentales
Elaborador por: Sinthia Borbor Apolinario

En el marco investigativo que corresponde a la realización del CD interactivo, partimos desde el software ya que para su elaboración, se necesita de aplicaciones multimedia que permitan la audición y visibilidad de la información a través del computador.

2.6.1 Software

Software representa el conjunto de programas legales que forman parte de un computador; diseñados específicamente para realizar una tarea mediante el Hardware. Es por ello que varios autores le prescriben como la parte intangible del ordenador.

2.6.1.1 Software Educativo

El software educativo es un recurso tecnológico que tiene como fin; apoyar la labor del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Contiene temas pedagógicos, que generan un ambiente interactivo entre el equipo y el usuario, se diferencia de otros tipos de software por las siguientes características:

- Facilidad de uso.
- Por ser agente de motivación.
- Contiene elementos metodológicos.
- Mejora el sistema evaluación.
- Permite realizar actividades con facilidad.

Programas que por su mediación pedagógica, hacen necesario su utilización en el sistema educativo.

2.6.2 Multimedia

Un multimedia, representa una vía de comunicación entre el equipo y el usuario, se caracteriza por incorporar varios medios como; texto, audio y video. Gracias a su avance se puede observar imágenes interactivas y resolver actividades, factores que estimulan la parte auditiva y visual en el usuario.

2.6.2.1 Multimedia interactiva

Recurso didáctico que genera un entorno dinámico a través de elementos audiovisuales. Entre los factores más importantes de este recurso está; la motivación, interactividad, dinamismo y la toma de decisiones, factores que estimulan, enriquecen e incrementan el interés por aprender. Una forma creativa para desarrollar las capacidades intelectuales del estudiante.

2.6.3 CD interactivo

Cd interactivo, es un disco magnético que presenta sus contenidos de manera rápida y sencilla, además de estimular la exploración, el análisis y autoevaluación en el proceso de enseñanza. Algunos autores hacen énfasis sobre la facilidad en el manejo que proporcionan estos recursos tecnológicos, por la comprensión de la información y el fortalecimiento de la memoria auditiva.

En la actualidad es una de las herramientas tecnológicas considera de gran utilidad por docente, para aumentar la participación activa del estudiante.

2.6.4 Educación

La educación es el proceso didáctico a través del cual el docente transmite sus conocimientos, costumbres y valores. Información que se prepara mediante la utilización de métodos, técnicas y recursos interactivos.

Actualmente la educación busca mejorar el sistema pedagógico en nuestro país mediante la actualización del conocimiento en tecnología por parte del docente, con el fin de crear nuevos e innovadores entornos de aprendizaje y de compensar las habilidades cognitivas del estudiante.

2.6.5 Ortografía

La ortografía es sin duda la ciencia que facilita el aprendizaje de la correcta escritura, así como el buen uso de los signos de puntuación. Comprensión de textos escritos, niveles que los docentes deben dominarlos correctamente para que los estudiantes adquieran una enseñanza significativa.

2.7 HIPÓTESIS

¿La creación e implementación de un CD interactivo como herramienta didáctica fortalecerá el proceso enseñanza –aprendizaje de la Ortografía en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”?

2.8 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Creación e implementación de un CD interactivo.

La variable independiente hace referencia al recurso didáctico tecnológico, que genera en el campo educativo un ambiente adecuado para el aprendizaje, a través de factores multimedia con contenidos audiovisuales y actividades interactivas que permiten el desarrollo intelectual, visual y auditivo del discente.

Tiene como objetivo mejorar la enseñanza aprendizaje en Ortografía del discente mediante el uso de un Cd interactivo, herramienta que se acoge a las exigencias del sistema pedagógico y se destaca por su interactividad.

Variable Dependiente: Enseñanza – Aprendizaje en la asignatura de Ortografía.

La variable dependiente hace énfasis al proceso de transmisión de información mediante estrategias que desarrollan las habilidades y destrezas de aprendizaje en el estudiante sobre Ortografía. Técnicas que se destacan por lograr un conocimiento claro y preciso a través de recursos didácticos interactivos acorde a las necesidades y aptitudes del educando.

Básicamente atraen la mirada y atención del discente para así hacer de la expresión escrita una habilidad, más no una necesidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

El desarrollo de este proyecto investigativo está basado en enfoques **cuantitativos y cualitativos** ya que se apoyan en la **observación , entrevista y encuestas** dirigidas a docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades, de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”, Comuna Sinchal, Parroquia Manglaralto, Provincia Santa Elena, período 2013-2014.

3.1.1 Cualitativo

Este enfoque detalla características de la situación real investigada en la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”, especialmente en los estudiantes de séptimo grado con respecto a la enseñanza de Ortografía.

3.1.2 Cuantitativo

Permite analizar e interpretar los datos obtenidos, mediante tablas y gráficos estadísticos para el respectivo análisis. Presenta los resultados con mayor y menor aprobación, con el fin de comprender y dar solución a la problemática.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se basa en un diseño de intención – realizable, que permite comprender la realidad estudiada, mediante un proceso previamente planificado en un determinado tiempo para luego en base a las conclusiones, presentar una propuesta de resolución ante los problemas detectados.

3.2.1 Método empírico

Con este método se analizan y describen las perspectivas cuantitativas y cualitativas a partir de las opiniones de los estudiantes y docente de Séptimo año de educación básica, sobre las técnicas y métodos utilizados durante el proceso enseñanza-aprendizaje de la Ortografía.

3.2.2 Método científico

Mediante este método se logra analizar la información obtenida y resumir todos los aspectos teóricos que sustentan la problemática, mediante procedimientos prácticos y empíricos que orientan nuestro perfil de base y posteriormente conseguir la relevancia necesaria sobre la utilización de CD interactivo como herramienta de enseñanza-aprendizaje.

3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación responde a los siguientes niveles; exploratorio, descriptivo y bibliográfico porque describen un fenómeno en el trayecto del tiempo con resultados interesantes para la investigación.

3.3.1 Investigación de campo

Se realiza de manera directa en el entorno educativo de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”, permite obtener características y datos importantes del objeto de estudio.

3.3.2 Investigación exploratoria

Es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza para conocer el criterio de los estudiantes de séptimo grado de educación básica y así dar una explicación adecuada sobre el tema de investigación.

3.3.3 Investigación descriptiva

Por cuanto a través de la recolección de datos se detallan los elementos del contexto o realidad.

3.3.4 Investigación bibliográfica

Permite fundamentar contenidos de carácter científico, sobre el uso de las TIC's en el sistema educativo, temas que se detallan en el marco teórico, con el fin de sustentar la propuesta.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de este proyecto, está conformado por padres de familia, docentes y autoridades de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal.

En el siguiente cuadro podremos observar el total de la población:

CUADRO N° 4 Población

POBLACIÓN			
No	Descripción	Cantidad	Porcentaje
01	Padres de familia	41	47,13 %
02	Estudiantes	44	50,57 %
03	Docentes	1	1,15 %
04	Autoridades	1	1,15 %
TOTAL		87	100 %

Fuente: Autoridad, docente, padres de familia y estudiantes de la escuela

Elaborado por: Sinthia Borbor

Dada que el tamaño de la población es pequeño, se trabajará con el 100% de la población, sin proceder la selección de la muestra.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Creación e implementación de un CD interactivo.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de Observación
CD interactivo es una unidad de almacenamiento que mantiene la interactividad entre el usuario y el equipo a través de sus contenidos dinámicos.	- Recurso Tecnológico	- Programas interactivos	¿Considera que el diseño de un CD interactivo con actividades lúdicas, fortalecerá el proceso de enseñanza –aprendizaje en la asignatura de Ortografía?	Entrevista Encuesta	Cuestionarios de preguntas	Autoridad
		- Herramienta didáctica	¿Emplea programas audiovisuales para la enseñanza de Ortografía?			Docentes
	- Proceso de enseñanza-aprendizaje	- Aprendizaje interactivo	¿Cree usted que el docente debe innovar sus métodos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ortografía?			Padres de familia
		- Método de enseñanza	¿Crees que el docente debe usar presentaciones interactivas para mejorar el proceso de enseñanza en Ortografía?			Estudiantes

Cuadro N° 5 Variable Independiente
Elaborado por: Sinthia Borbor

Variable dependiente: Enseñanza – Aprendizaje en la asignatura de Ortografía.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de Observación
Enseñanza es el sistema o método que facilita la asimilación de conocimientos durante el aprendizaje, que permite perfeccionar la parte cognitiva y mental del discente en la asignatura de Ortografía.	• Proceso de enseñanza – Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Programas interactivos • Estrategias de enseñanza 	<p>¿La institución educativa cuenta con programas interactivos para la enseñanza de Ortografía?</p> <p>¿Planifica actividades lúdicas para fortalecer la asimilación de conocimiento en los estudiantes sobre la Ortografía?</p>	Entrevista Encuesta	Cuestionarios de preguntas	Autoridad
	• Instrumento tecnológico	• CD Interactivo	¿Considera usted que con actividades interactivas se fortalecería los conocimientos sobre Ortografía en los estudiantes?			Docentes
	• Caligrafía	• Técnica de enseñanza	¿El docente se preocupa por tu redacción?			Padres de familia
						Estudiantes

Cuadro N° 6 Variable dependiente
Elaborado por: Sinthia Borbor

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.6.1 Técnicas

Para cumplir con los objetivos propuestos en la temática de investigación se aplicó técnicas tales como; observación, entrevista y encuesta.

3.6.1.1 Encuesta

La encuesta fue aplicada a los padres de familia a través de preguntas cerradas, con el fin de obtener una constancia sobre los recursos didácticos aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ortografía.

La encuesta para estudiantes se realizó con el fin de conocer el nivel de conocimientos que poseen en el dominio de la Ortografía. El modelo de la encuesta aplicada en el desarrollo de la investigación es bajo la escala de Likert.

3.6.1.3 Entrevista

Se realizó la entrevista al Director de la Institución Educativa Lcdo. Xavier Guzmán Bernal y a la docente Lcda. Lilly Borbor Alvarado con la finalidad de obtener información sobre las metodologías y técnicas aplicadas en la enseñanza de Ortografía en los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica.

3.6.2 Instrumentos de la investigación

3.6.2.1 Cuaderno de notas

Mediante este instrumento se registró información relevante sobre hechos observados durante la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”

3.6.2.2 Cámara digital

Este recurso tecnológico permitió captar imágenes que evidencian el proceso de aplicación e implementación del Cd interactivo de Ortografía en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”

3.6.2.3 Cuestionario

Conjunto de interrogantes con sus respectivas preguntas, fue realizado a padres de familia y estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”, para obtener una constancia sobre las metodologías de enseñanza aplicada por el docente en la asignatura de Ortografía.

3.6.2.4 Grabadora de voz

Este instrumento se lo utilizó para grabar la entrevista al Director de la Institución Educativa Lcdo. Xavier Guzmán Bernal y a la docente del área de Ortografía Licda. Lilly Borbor Alvarado. Fue muy útil para el análisis de las respuestas por cada pregunta realizada.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUADRO N° 7 Plan de recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ortografía y dar solución al problema.
2. ¿De qué persona u objeto?	Docentes y estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspecto?	Proceso de enseñanza en la asignatura de Ortografía.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Sinthia Borbor Apolinario.
5. ¿A Quiénes?	Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.
6. ¿Cuándo?	2013-2014
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”
8. ¿Cuántas veces?	Una vez en el segundo quimestre del año lectivo 2013-2014.
9. ¿Cómo?	De forma individual.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta. • Entrevistas.
11. ¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios de preguntas • Escalas • Cámara fotográfica • Cuaderno de apuntes

Fuente: Autoridad, docente, padres de familia y estudiantes de la escuela

Elaborador por: Sinthia Borbor Apolinario

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 8 Plan de procesamiento de la información.

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>A través de la observación directa dirigida a los estudiantes del séptimo grado de educación básica, se determinó un bajo nivel del conocimiento sobre reglas ortográficas, factores que impiden el progreso del vocablo. A su vez se manifestó el interés de los involucrados sobre el Cd interactivo como medio de comunicación en la enseñanza-aprendizaje de Ortografía.</p>	<p>Luego de reconocer el problema que afecta a los estudiantes del séptimo grado, se procede a la recolección de datos a través de fuentes tales como: libros, revistas, páginas web.</p> <p>Información que permite establecer las causas sobre la permanencia de métodos tradicionales en la enseñanza-aprendizaje de Ortografía.</p>	<p>Para cumplir con los objetivos propuestos en la temática de investigación, se procede a realizar las encuestas y entrevistas a toda la población involucrada, para luego describir e interpretar el problema encontrado.</p>	<p>Con los resultados obtenidos de las entrevistas y encuestas se logró concretar la falta de recursos tecnológicos en la enseñanza de Ortografía, por lo que se procede a plantear soluciones con el fin de desarrollar el estímulo emocional, además de mejorar la expresión escrita del discente.</p>	<p>Para la solución del problema se propone la implementación de un CD con actividades interactivas y dinámicas, que permiten el desarrollo favorable en el correcto uso de las reglas Ortográficas, a su vez potencializan la parte cognitiva del educando, efectuando significativamente el avance del aprendizaje.</p>

Fuente: Autoridad, docente, padres de familia y estudiantes.

Elaborador por: Sinthia Borbor Apolinario

3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.9.1 Encuesta dirigida los estudiantes de Séptimo grado de Educación Básica.

1. Pregunta: ¿A usted le gusta la Asignatura de Ortografía?

Objetivo: Identificar si al estudiante le gusta la asignatura de Ortografía.

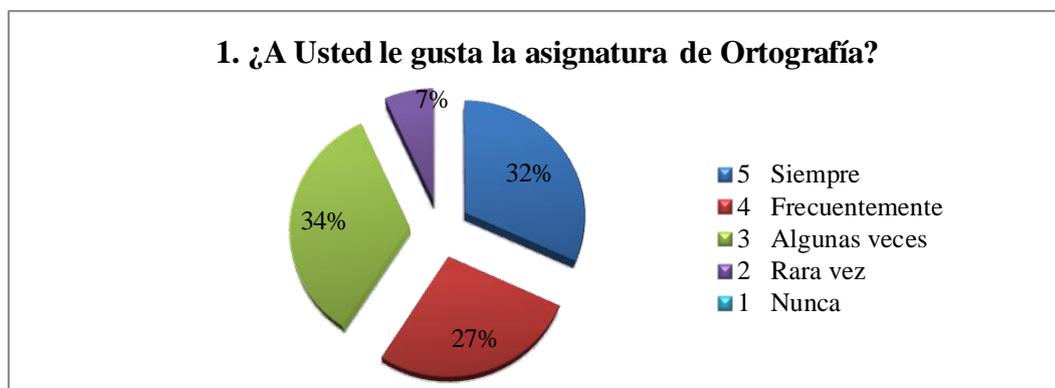
CUADRO N° 9 : Afinidad por la asignatura de Ortografía.

¿A Usted le gusta la asignatura de Ortografía?				
Pregunta	Alternativas		Frecuencia	%
1	5	Siempre	14	32%
	4	Frecuentemente	12	27%
	3	Algunas veces	15	34%
	2	Rara vez	3	7%
	1	Nunca	0	0%
		TOTAL		44

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela "Cesáreo Carrera Andrade"

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 1 : Afinidad por la asignatura de Ortografía.



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela "Cesáreo Carrera Andrade"

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: El **34 %** de los estudiantes manifiestan que algunas veces les gusta la asignatura de Ortografía; un **32%** siempre; un **27%** frecuentemente y un **7 %** que rara vez.

Interpretación: Según la información mostrada en el gráfico, se evidencia que el **34 %** de los estudiantes no les agrada la asignatura de Ortografía, afirmando así que existe desmotivación estudiantil en el área de Ortografía, por ello es preciso aplicar las nuevas tecnologías de la información para estimular y captar la atención del estudiante.

2. Pregunta: ¿Demuestra problemas en la redacción de un escrito?

Objetivo: Comprobar si el estudiante presenta problemas de redacción.

CUADRO N° 10 : Problemas de redacción en los estudiantes.

Pregunta	2. ¿Demuestra problemas en la redacción de un escrito?		
2	Alternativas	Frecuencia	%
	5 Siempre	12	27%
	4 Frecuentemente	13	30%
	3 Algunas veces	10	23%
	2 Rara vez	7	16%
	1 Nunca	2	5%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 2 : Problemas de redacción en los estudiantes



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: El **27 y 30 %** de los estudiantes reconocen tener problemas al redactar un escrito; un **23%** algunas veces; un **16 %** rara vez y el **5 %** no presentan problemas de escritura.

Interpretación: Se evidencia que los discentes presentan un desinterés por aprender el buen uso de las reglas ortográficas y como consecuencia se mantiene el uso continuo de errores ortográficos en la expresión escrita. Por ello es conveniente cambiar esta situación mediante la incorporación de un CD interactivo con actividades didácticas que les permitan captar su atención, como a su vez desarrollar su capacidad para retener la información.

3. Pregunta: ¿Empleas reglas gramaticales al redactar un escrito?

Objetivo: Averiguar si los estudiantes aplican correctamente las reglas gramaticales durante un escrito.

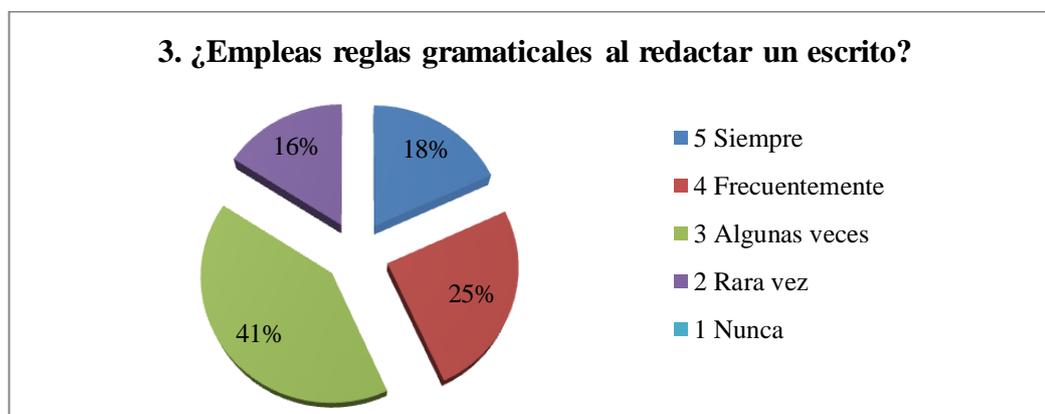
CUADRO N° 11: Reglas gramaticales dentro de un escrito.

Pregunta	3. ¿Empleas reglas gramaticales al redactar un escrito?			
3	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	8	18%
	4	Frecuentemente	11	25%
	3	Algunas veces	18	41%
	2	Rara vez	7	16%
	1	Nunca	0	0%
	TOTAL		44	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 3: Reglas gramaticales dentro de un escrito.



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: De los estudiantes encuestados un **41 %** respondió que algunas veces emplean las reglas gramaticales al redactar un escrito; un **25 %** frecuentemente; un **18%** siempre y un **18 %** que rara vez.

Interpretación: La investigación estadística muestra que los estudiantes ocasionalmente emplean las reglas de redacción durante el desarrollo de un escrito, lo cual permite deducir que el docente no siempre corrige la escritura en las horas clases, perjudicando de esta manera al desarrollo y progreso del aprendizaje.

4. Pregunta: ¿Usted escribe correctamente todas las palabras que utiliza?

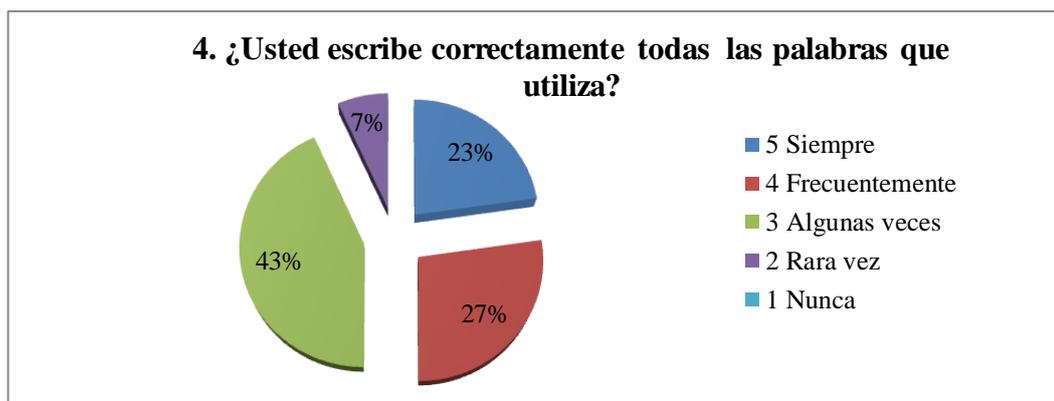
Objetivo: Identificar el grado de dificultad que poseen los estudiantes al redactar un escrito.

CUADRO N° 12: Dificultad de redacción en los estudiantes.

Pregunta	4. ¿Usted escribe correctamente todas las palabras que utiliza?		Frecuencia	%
4	Alternativas			
	5	Siempre	10	23%
	4	Frecuentemente	12	27%
	3	Algunas veces	19	43%
	2	Rara vez	3	7%
	1	Nunca	0	0%
	TOTAL		44	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”
Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 4: Dificultad de redacción en los estudiantes.



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”
Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: Los resultados de la encuesta reflejan que un **43%** de los estudiantes algunas veces escriben correctamente las palabras que utilizan; un **23%** siempre; un **27%** frecuentemente; un **7%** rara vez.

Interpretación: Según este análisis se demuestra que un **43%** de los estudiantes les resulta difícil escribir correctamente en un escrito, ya que no poseen los conocimientos necesarios sobre las reglas de redacción, dificultando de esta manera el progreso y desarrollo del lenguaje en los educandos. Por tal razón es importante que los docentes innoven sus metodologías e instrumentos de enseñanza con recursos tecnológicos para la asimilación de los conocimientos.

5. Pregunta: ¿El docente se preocupa por tu redacción?

Objetivo: Verificar si el docente se interesa por la escritura del estudiante durante las horas de clase.

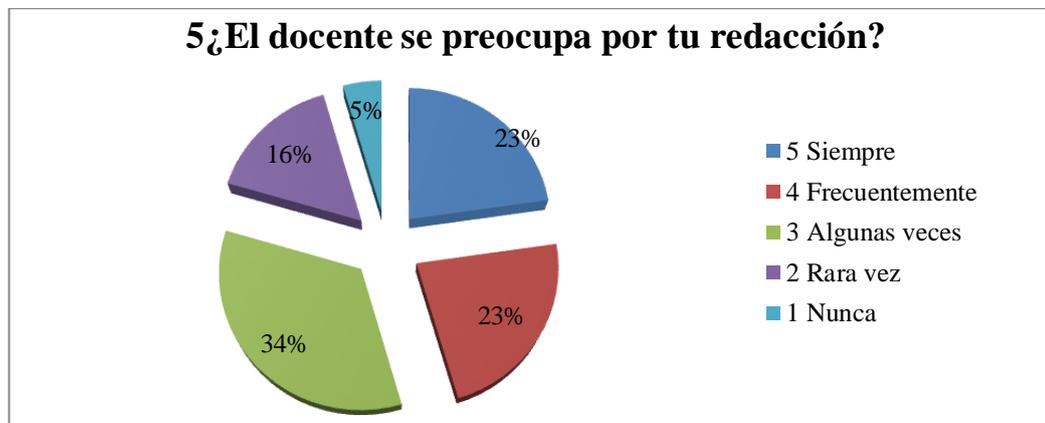
CUADRO N° 13: Control en la expresión escrita del estudiante.

Pregunta	5¿El docente se preocupa por tu redacción?		
	Alternativas	Frecuencia	%
5	5 Siempre	10	23%
	4 Frecuentemente	10	23%
	3 Algunas veces	15	34%
	2 Rara vez	7	16%
	1 Nunca	2	5%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 5: Control en la expresión escrita del estudiante.



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: El **34%** de los estudiantes encuestados respondieron que el docente algunas veces se preocupa por su redacción; un **23%** siempre y frecuentemente; un **16%** rara vez y un **5%** que nunca.

Interpretación: Tomando en consideración los resultados estadísticos, se puede deducir que ocasionalmente se corrige la escritura en el salón de clase, perjudicando de esta manera la formación profesional del educando. Por ello es fundamental que el docente corrija constantemente la expresión escrita de los estudiantes y estimule la buena escritura.

6. Pregunta: ¿Las clases de Ortografía son divertidas?

Objetivo: Identificar el nivel de satisfacción en los discentes durante las clases de Ortografía.

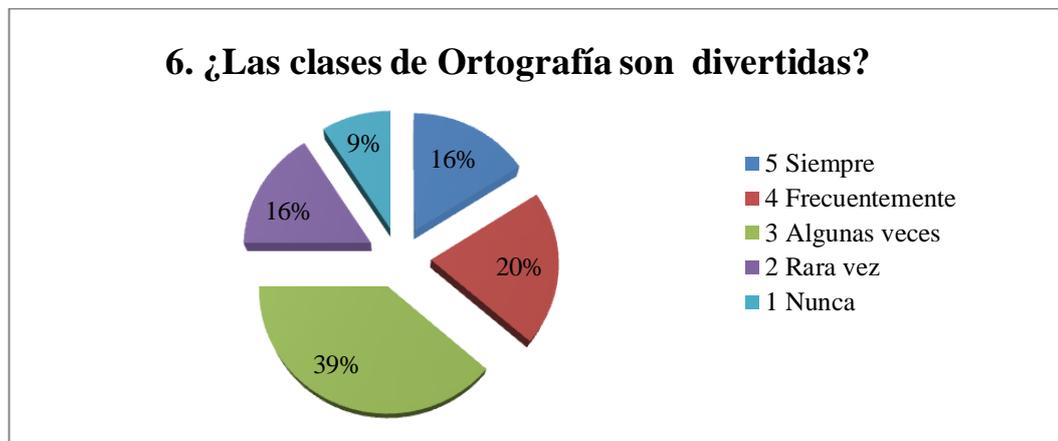
CUADRO N° 14: Clases divertidas de Ortografía.

Pregunta	6. ¿Las clases de Ortografía son divertidas?		
6	Alternativas	Frecuencia	%
	5 Siempre	7	16%
	4 Frecuentemente	9	20%
	3 Algunas veces	17	39%
	2 Rara vez	7	16%
	1 Nunca	4	9%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela "Cesáreo Carrera Andrade"

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 6: Clases divertidas de Ortografía.



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela "Cesáreo Carrera Andrade"

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: Según la información mostrada en el gráfico, un **39%** de los estudiantes expresan que algunas veces las clases de Ortografías son divertidas; un **20 %** frecuentemente; un **7%** siempre y rara vez; un **9%** que nunca.

Interpretación: Los resultados del análisis afirman que en un **39%** las clases de Ortografía llaman muy poco la atención del estudiante, debido a la permanencia de recursos y metodologías tradicionales en la enseñanza de esta asignatura; y tan solo a un **7%** les resulta divertida Por ello el docente debe seleccionar actividades interactivas que permitan la estimulación en el estudiante.

7. Pregunta: ¿Le gustaría aprender Ortografía a través de la computadora?

Objetivo: Verificar si al estudiante le gustaría aprender Ortografía mediante programas interactivos.

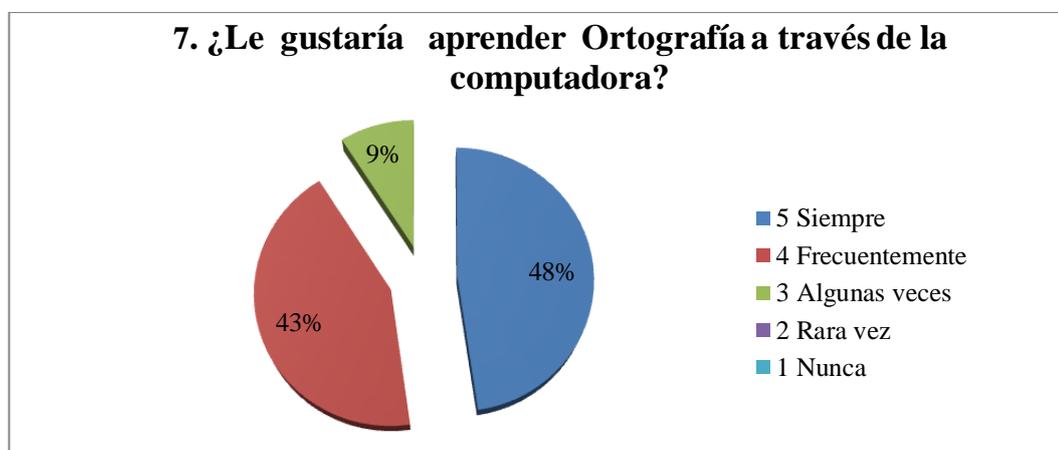
CUADRO N° 15: Aprender Ortografía a través de la computadora.

Pregunta	7. ¿Le gustaría aprender Ortografía a través de la computadora?		
7	Alternativas	Frecuencia	%
	5 Siempre	21	48%
	4 Frecuentemente	19	43%
	3 Algunas veces	4	9%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 7: Aprender Ortografía a través de la computadora.



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: Un **48%** de los estudiantes encuestados expresan que les gustaría aprender Ortografía a través de la computadora; un **43%** Frecuentemente y un **9%** que algunas veces.

Interpretación: Según los resultados de la encuesta, la mayoría de los estudiantes se interesa por recibir una enseñanza a través de un programa interactivo, que les permita desarrollar sus capacidades y habilidades intelectuales sin temor.

8. Pregunta: ¿El docente debe usar presentaciones interactivas para mejorar el proceso de enseñanza en Ortografía?

Objetivo: Comprobar la aceptación del proyecto.

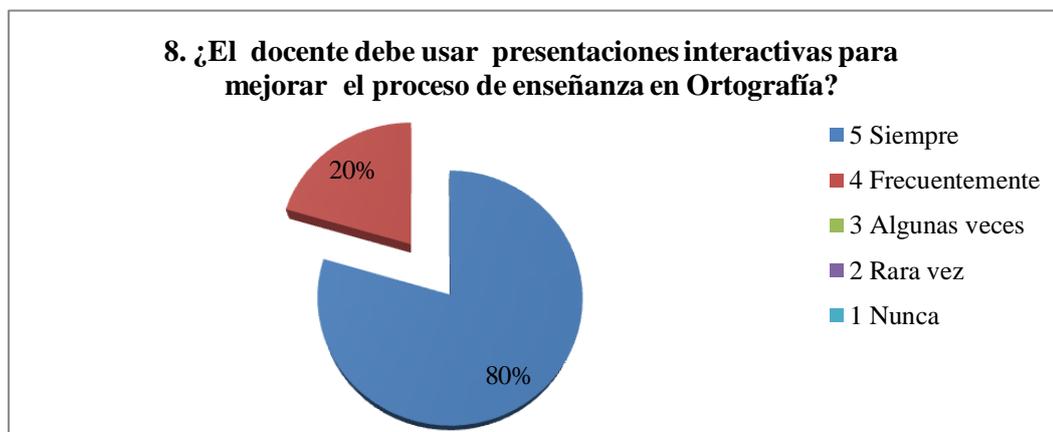
CUADRO N° 16: Uso de presentaciones interactivas en el aprendizaje de Ortografía.

Pregunta	8. ¿El docente debe usar presentaciones interactivas para mejorar el proceso de enseñanza en Ortografía?		
8	Alternativas	Frecuencia	%
	5 Siempre	35	80%
	4 Frecuentemente	9	20%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 8: Uso de presentaciones interactivas en el aprendizaje de Ortografía.



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: Elaborado el análisis descriptivo se observa que un **80%** de los estudiantes manifestaron, que el docente debe mejorar el proceso de enseñanza en Ortografía a través de exposiciones interactivas y un **20 %** Frecuentemente.

Interpretación: La educación lingüística merece responsabilidad y dedicación para enriquecer el léxico en los educandos, por esta razón es importante la presentación de actividades interactivas en el proceso de enseñanza y asimilación de los saberes.

9. Pregunta: ¿Con el uso de un CD interactivo las clases de Ortografías serían más divertidas?

Objetivo: Motivar en el estudiante el uso del CD interactivo.

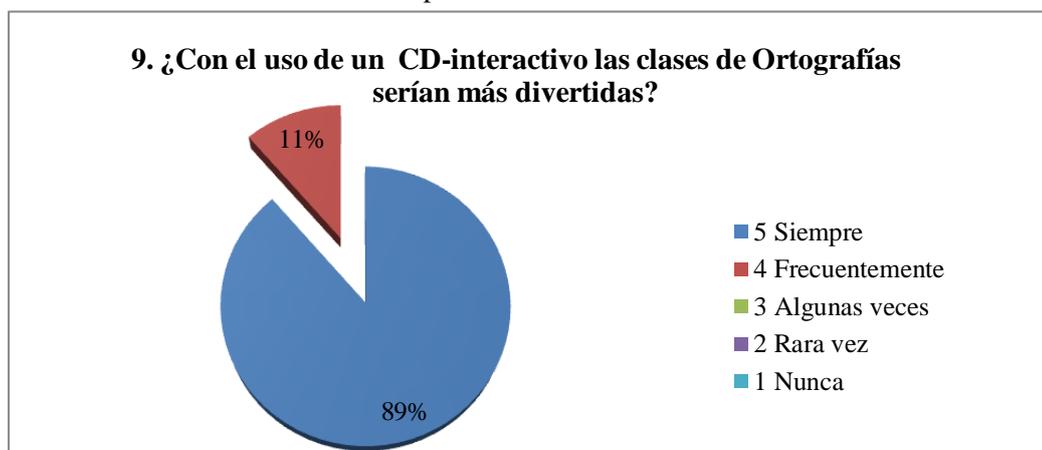
CUADRO N° 17: Importancia de utilizar el Cd interactivo.

Pregunta	9. ¿Con el uso de un CD-interactivo las clases de Ortografías serían más divertidas?			
9	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	39	89%
	4	Frecuentemente	5	11%
	3	Algunas veces	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	TOTAL		44	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 9: Importancia de utilizar el Cd interactivo.



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: Los resultados de la encuesta reflejan que un **89%** de los estudiantes afirmaron que con el uso de un CD interactivo las clases de Ortografía serían más divertidas y un **11%** frecuentemente.

Interpretación: Está afirmación nos demuestra que los estudiantes consideran de importancia la implementación de herramientas interactivas para estimular el deseo por aprender la reglas ortográficas. Por tal es importante que el docente use este instrumento dentro del proceso de enseñanza de la gramática.

10. Pregunta: ¿Considera que las actividades interactivas optimizarían sus conocimientos sobre Ortografía?

Objetivo: Incentivar en el estudiante el uso de programas interactivos para mejorar la asimilación de los saberes.

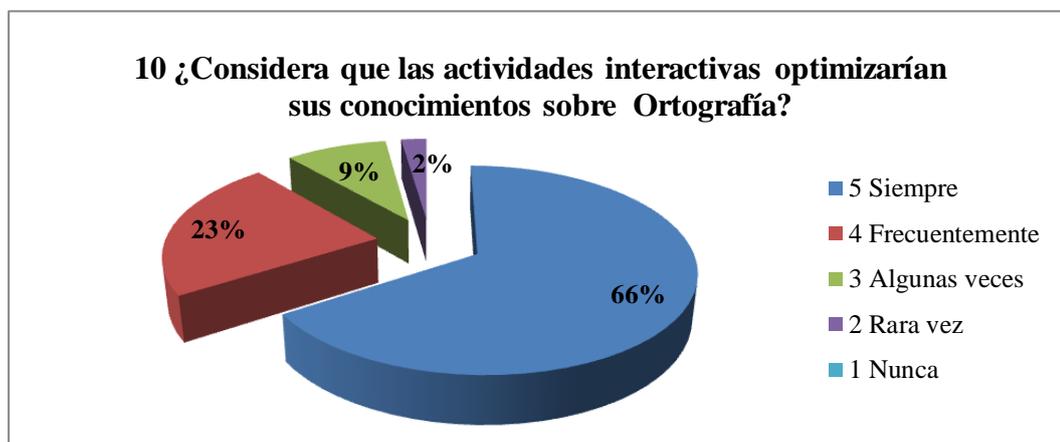
CUADRO N° 18: Actividades interactivas optimizan los conocimientos en Ortografía.

Preguntas	10 ¿Considera que las actividades interactivas optimizarían sus conocimientos sobre Ortografía?		
10	Alternativas	Frecuencia	%
	5 Siempre	29	66%
	4 Frecuentemente	10	23%
	3 Algunas veces	4	9%
	2 Rara vez	1	2%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 10 : Actividades interactivas optimizan los conocimientos en Ortografía.



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: De los estudiantes encuestados un **66 %** respondió que las actividades interactivas siempre ayudan a mejorar los conocimientos; un **23%** frecuentemente; un **9%** algunas veces y un **2%** que rara vez.

Interpretación: Los análisis muestran un resultado favorable hacia la utilización de actividades interactivas, en cada etapa o proceso de aprendizaje, para la asimilación, estimulación y desarrollo de la parte intelectual del estudiante.

3.9.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO

1. Pregunta: ¿Su representado presenta problemas al redactar un escrito?

Objetivo: Investigar el nivel de faltas ortográficas que presenta el estudiante al redactar un escrito.

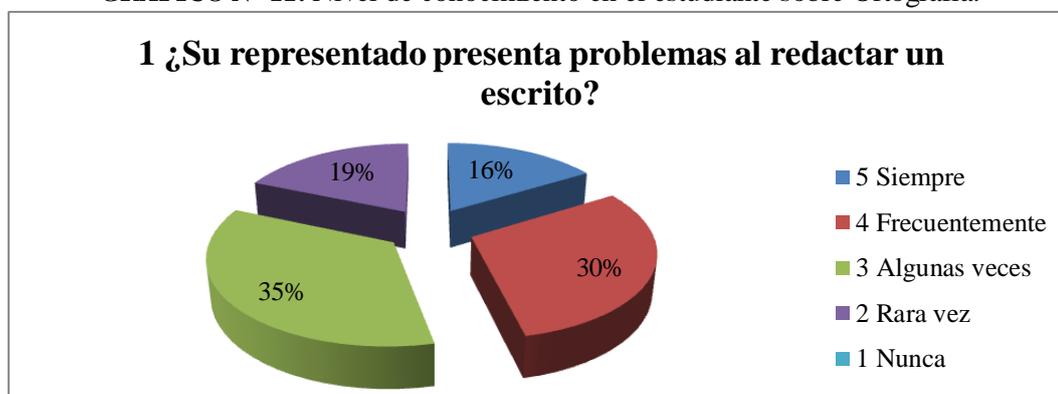
CUADRO N° 19: Nivel de conocimiento en el estudiante sobre Ortografía.

Pregunta	1. ¿Su representado presenta problemas al redactar un escrito?			
1	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	7	17%
	4	Frecuentemente	11	27%
	3	Algunas veces	15	37%
	2	Rara vez	8	20%
	1	Nunca	0	0%
TOTAL		41	100%	

Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 11: Nivel de conocimiento en el estudiante sobre Ortografía.



Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: Según la información mostrada en el gráfico, un **37 %** de los padres de familia expresan que sus representados algunas veces presentan problemas Ortográficos; un **27%** frecuentemente ; un **20%** rara vez ; y un **17 %** siempre.

Interpretación: Dados estos resultados podemos manifestar que los problemas ortográficos en los estudiantes están presentes en diferentes niveles o grados de conocimientos por tal razón es preciso emplear un CD interactivo con actividades didácticas para que los estudiantes retengan la información.

2. Pregunta: ¿Se preocupa por la expresión escrita del estudiante en casa?

Objetivo: Consultar la actitud que tiene el padre de familia al revisar la escritura del estudiante.

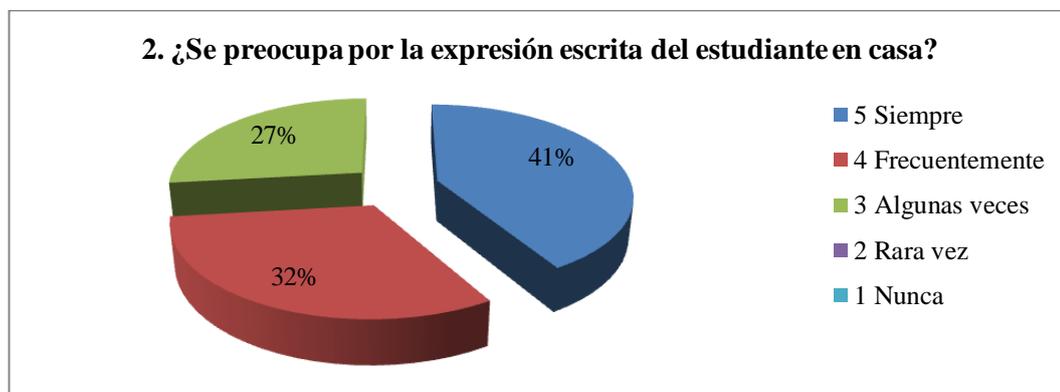
CUADRO N° 20: Apoyo académico por los padres de familia.

Pregunta	2. ¿Se preocupa por la expresión escrita del estudiante en casa?			
2	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	17	41%
	4	Frecuentemente	13	32%
	3	Algunas veces	11	27%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	TOTAL		41	100%

Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 12 : Apoyo académico por los padres de familia.



Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: Según la información mostrada en el gráfico, un **42%** de los padres de familia expresan que siempre se preocupan por la expresión escrita de su representado; un **32%** frecuentemente y un **27%** algunas veces.

Interpretación: De acuerdo al análisis estadístico los padres de familia se responsabilizan por la redacción del estudiante, sin embargo estas acciones deben complementarse con la praxis, para lograr una buena redacción y sobre todo fomentar la lectura a través de actividades lúdicas.

3. Pregunta: ¿Corrige los errores gramaticales cometidos por el estudiante al realizar su tarea?

Objetivo: Verificar si el padre de familia en su hogar corrige los faltas ortográficas cometidas por el estudiante al realizar su tarea.

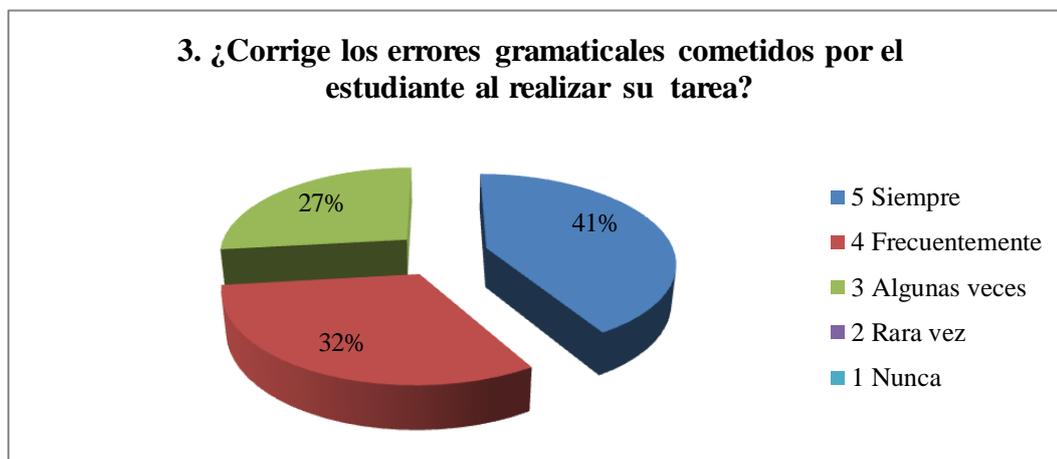
CUADRO N° 21: Control en las actividades diarias.

Pregunta	3. ¿Corrige los errores gramaticales cometidos por el estudiante al realizar su tarea?		
3	Alternativas	Frecuencia	%
	5 Siempre	17	41%
	4 Frecuentemente	13	32%
	3 Algunas veces	11	27%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL	41	100%

Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 13: Control en las actividades diarias.



Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: Según la información mostrada en el gráfico, un **41%** de los padres de familia expresan que siempre corrigen los errores gramaticales cometidos por el estudiante en casa; un **32%** frecuentemente; y un **27%** algunas veces.

Interpretación: En casa los padres de familia deben preocuparse por las actividades diarias de los discentes. Actividades escolares que merecen toda la atención de los representantes para alcanzar una correcta escritura.

4. Pregunta: ¿El docente utiliza diversos métodos para evaluar la Ortografía de su representado?

Objetivo: Indagar si el padre de familia tiene conocimiento sobre los métodos empleados por el docente para evaluar la expresión escrita del estudiante.

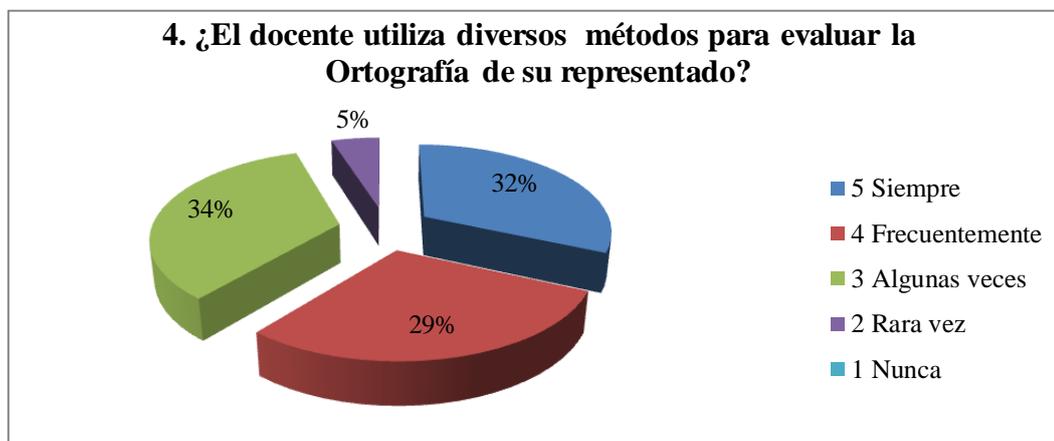
CUADRO N° 22: Métodos de evaluación en la enseñanza de Ortografía.

Pregunta	4. ¿El docente utiliza diversos métodos para evaluar la Ortografía de su representado?		
4	Alternativas	Frecuencia	%
	5 Siempre	13	32%
	4 Frecuentemente	12	29%
	3 Algunas veces	14	34%
	2 Rara vez	2	5%
	1 Nunca	0	0%

Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 14: Métodos de evaluación en la enseñanza de Ortografía.



Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: Según el gráfico, un **34%** de los padres de familia expresan que frecuentemente el docente utiliza métodos para evaluar la Ortografía; un **32%** siempre; y frecuentemente; un **29, %**; un **5%** rara vez.

Interpretación: La enseñanza en Ortografía requiere teóricamente de la praxis diaria por ello el docente debe innovar sus conocimientos en técnicas y metodologías pues está genera en el estudiante una comunicación activa, fortaleciendo así el proceso de enseñanza- aprendizaje en la gramática.

5. Pregunta: ¿El docente debe innovar sus métodos de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Ortografía?

Objetivo: Consultar a los padres de familias si estarían de acuerdo que el docente incentive las clases de Ortografía a través de nuevos medios.

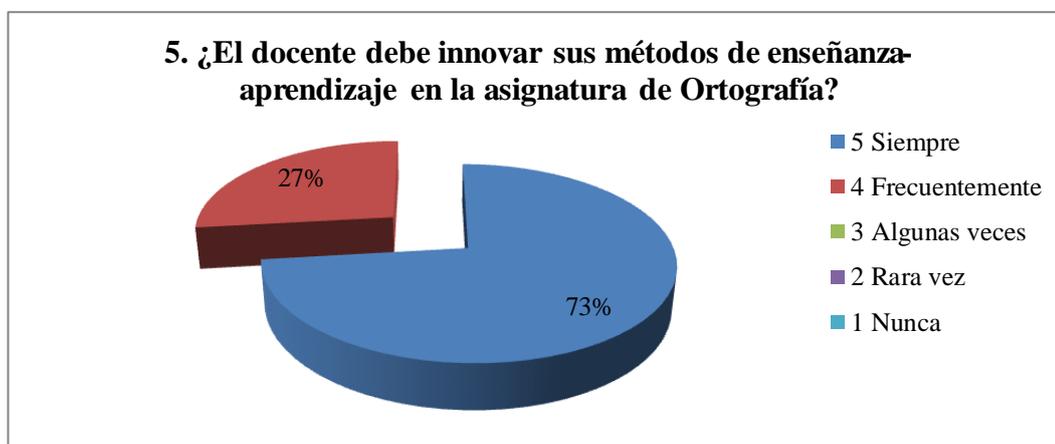
CUADRO N° 23: Actualización en métodos y recursos de enseñanza.

Pregunta	5. ¿El docente debe innovar sus métodos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ortografía?			
5	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	30	73%
	4	Frecuentemente	11	27%
	3	Algunas veces	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
TOTAL		41	100%	

Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 15: Actualización en métodos y recursos de enseñanza.



Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: Según la información mostrada en el gráfico, un **73, %** de los padres de familia están convencidos que se debe innovar los métodos de enseñanza en la asignatura de Ortografía; un **27%** frecuentemente.

Interpretación: El análisis de esta encuesta certifica que los padres de familia están de acuerdo que el docente actualice sus métodos de enseñanza, aprobando de esta manera la ejecución de este proyecto.

6. Pregunta: ¿Conoce usted si el docente emplea herramientas tecnológicas para la enseñanza de Ortografía?

Objetivo: Consultar a los padres de familia sobre las herramientas tecnológicas que emplea el docente en las clases de Ortografía.

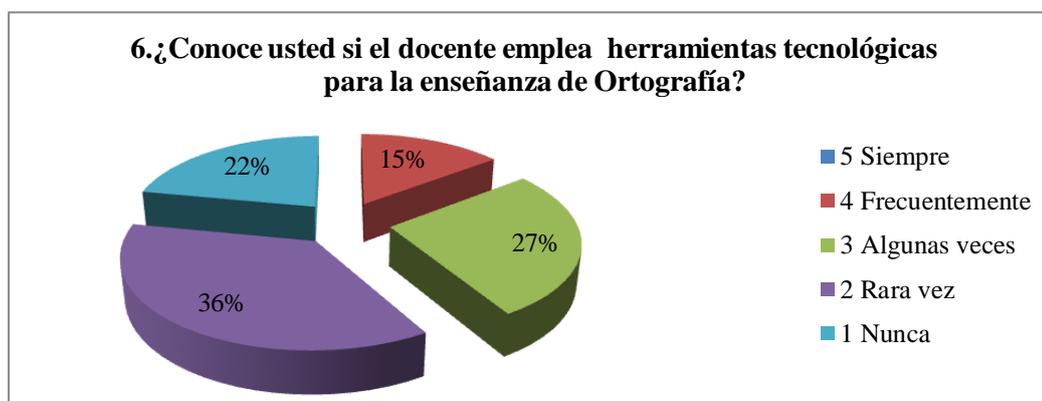
CUADRO N° 24: Utilización de herramientas tecnológicas por el docente.

Pregunta	6. ¿Conoce usted si el docente emplea herramientas tecnológicas para la enseñanza de Ortografía?			
6	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	6	15%
	3	Algunas veces	11	27%
	2	Rara vez	15	37%
	1	Nunca	9	22%
	TOTAL		41	100%

Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 16 : Utilización de herramientas tecnológicas por el docente.



Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: Según el gráfico, un **36%** de los padres de familia responden que rara vez se emplea herramientas tecnológicas para la enseñanza de Ortografía; un **27%** algunas veces; un **22%** nunca y un **15%** frecuentemente.

Interpretación: De acuerdo al análisis estadístico se puede deducir que, son pocos los materiales interactivos que se emplean en el proceso de enseñanza ortográfica. Sin embargo las herramientas multimedia generan conocimientos a través de la interactividad, en base aquello se fundamenta esta propuesta para el progreso de la educación.

7. Pregunta: ¿Cree usted necesario la implementación de un CD interactivo para estimular y captar la atención del estudiante?

Objetivo: Verificar si el padre de familia está de acuerdo con la implementación de un CD interactivo para la asignatura de Ortografía.

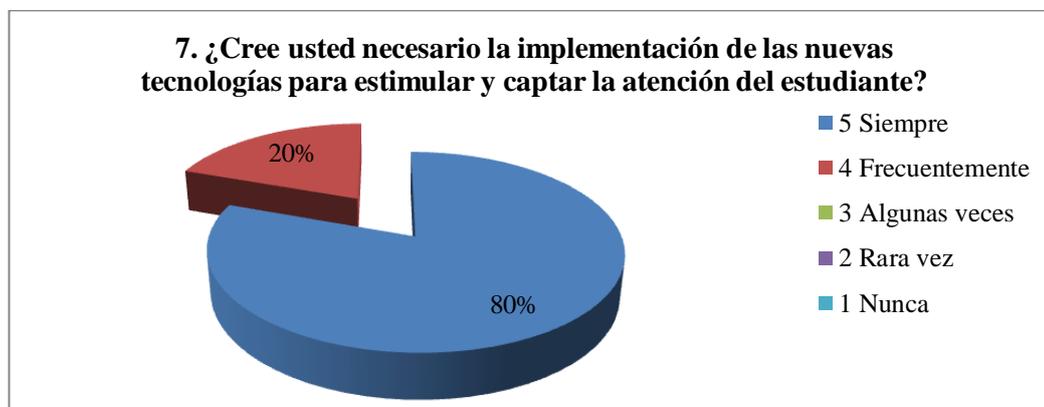
CUADRO N° 25: Cd interactivo para el desarrollo académico

Pregunta	7. ¿Cree usted necesario la implementación de las nuevas tecnologías para estimular y captar la atención del estudiante?		
7	Alternativas	Frecuencia	%
	5 Siempre	33	80%
	4 Frecuentemente	8	20%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL	41	100%

Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 17: Cd interactivo para el desarrollo académico.



Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: Según la información mostrada en el gráfico, un **80%** de los padres de familia manifiestan que es necesario la implementación de las nuevas tecnologías para captar la atención del estudiante; un **20%** frecuentemente.

Interpretación: Las TIC son consideradas por los padres de familia como un instrumento de vital importancia en el proceso académico, pues con sus diversas actividades lúdicas permiten al estudiante, desarrollar su intelecto y potencial cognitivo.

8. Pregunta: ¿Los docentes deben usar programas interactivos para la enseñanza de Ortografía?

Objetivo: Investigar si el docente emplea programas interactivos para la enseñanza de Ortografía.

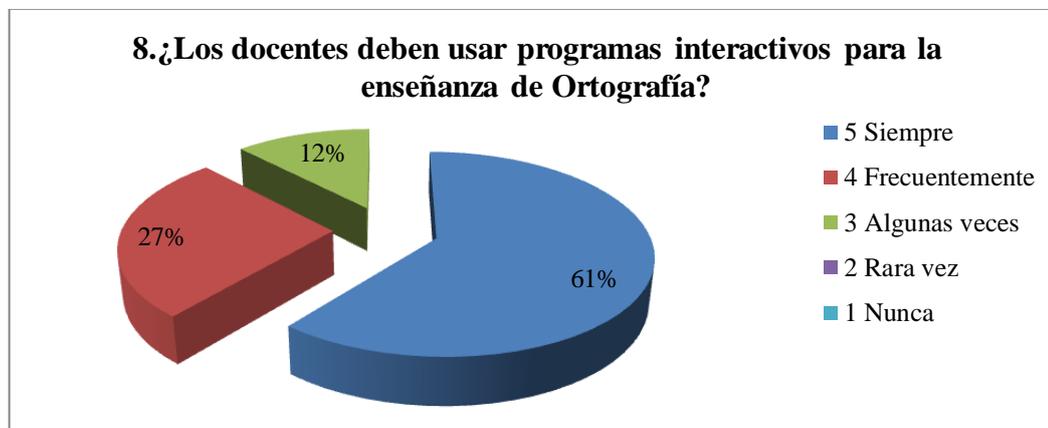
CUADRO N° 26: Programas interactivos para la enseñanza de Ortografía.

Pregunta	8. ¿Los docentes deben usar programas interactivos para la enseñanza de Ortografía?		
	Alternativas	Frecuencia	%
8	5 Siempre	25	61%
	4 Frecuentemente	11	27%
	3 Algunas veces	5	12%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL	41	100%

Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 18: Programas interactivos para la enseñanza de Ortografía.



Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: Según la información mostrada en el gráfico, un **61%** de los padres de familia expresan que el docente debe utilizar programa interactivos para la enseñanza de Ortografía; un **27 %** frecuentemente y un **12%** algunas veces.

Interpretación: Según los resultados de la encuesta, los padres de familia expresan que se debe aprovechar los programas interactivos, para hacer más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ortografía.

9. Pregunta: ¿Considera usted que con un Cd interactivo se fortalecería los conocimientos sobre Ortografía en los estudiantes?

Objetivo: Motivar el uso del Cd interactivo.

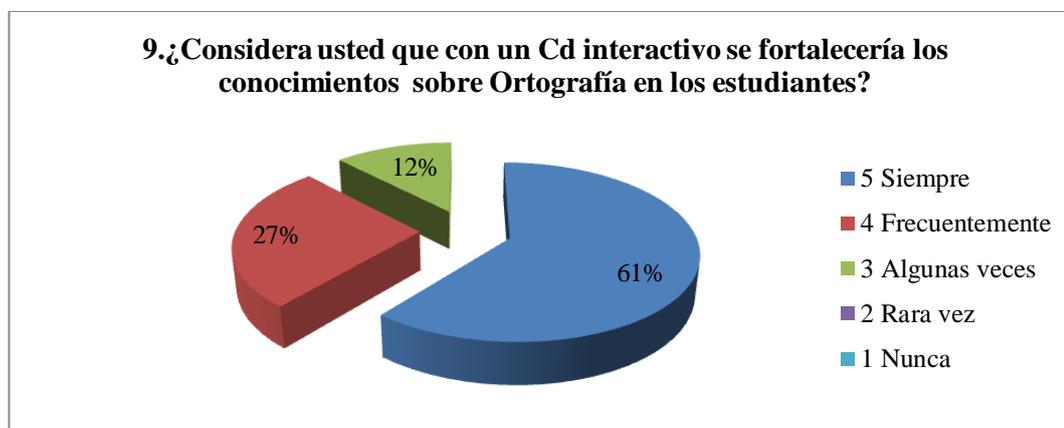
CUADRO N° 27: Desarrollo de competencias al usar el Cd interactivo.

Pregunta	9. ¿Considera usted que con un Cd interactivo se fortalecería los conocimientos sobre Ortografía en los estudiantes?		
	Alternativas	Frecuencia	%
9	5 Siempre	25	61%
	4 Frecuentemente	11	27%
	3 Algunas veces	5	12%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL	41	100%

Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 19: Desarrollo de competencias al usar el Cd interactivo.



Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: Según la información mostrada en el gráfico, un **61%** de los padres de familia expresan en un porcentaje mayor que el Cd interactivo fortalece el conocimiento los educandos; un **27 %** frecuentemente y un **12%** algunas veces.

Interpretación: Los padres de familia al igual que expertos en educación consideran que las actividades multimedia fortalecen los conocimientos a través de la interactividad, componentes que generan y propiciar la estimulación del estudiante.

10. Pregunta: ¿Usted estaría de acuerdo con la implementación de un CD interactivo con actividades didácticas para mejorar la enseñanza de Ortografía en los estudiantes?

Objetivo: Confirmar en los padres de familia la aceptación de la propuesta.

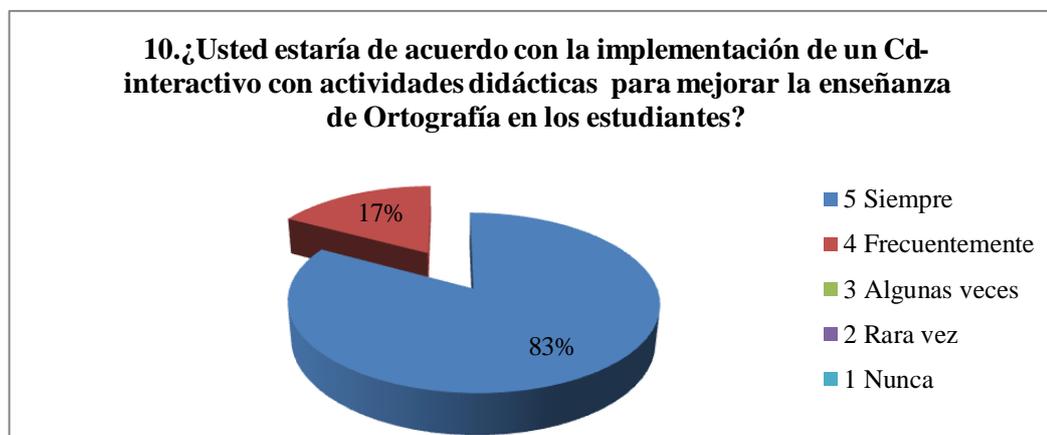
CUADRO N° 28: Relativo a la factibilidad del Cd interactivo.

Pregunta	10. ¿Usted estaría de acuerdo con la implementación de un Cd-interactivo con actividades didácticas para mejorar la enseñanza de Ortografía en los estudiantes?			
10	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	34	83%
	4	Frecuentemente	7	17%
	3	Algunas veces	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	TOTAL		41	100%

Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

GRÁFICO N° 20: Relativo a la factibilidad del Cd interactivo.



Fuente: Padres de familia del Séptimo grado de la Escuela “Cesáreo Carrera Andrade”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Análisis: Según la información mostrada en el gráfico, un **83%** de los padres de familia expresan que están de acuerdo con la implementación de un Cd interactivo y un **17%** frecuentemente.

Interpretación: Este análisis refuerza la factibilidad de la propuesta, como recurso de enseñanza -aprendizaje y por ende como un instrumento para inculcar una correcta escritura.

3.9.3 Matriz de resultados – estudiantes

CUADRO N° 29 Matriz de resultados – estudiantes

N°	Preguntas	Siempre		Frecuente mente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿A Usted le gusta la asignatura de Ortografía?	14	32	12	27	15	34	3	7	0	0	44	100
2	¿Demuestra problemas en la redacción de un escrito?	12	27	13	30	10	23	7	16	2	5	44	100
3	¿Empleas reglas gramaticales al redactar un escrito?	8	18	11	25	18	41	7	16	0	0	44	100
4	¿Usted escribe correctamente todas las palabras que utiliza?	10	23	12	27	19	43	3	7	0	0	44	100
5	¿El docente se preocupa por tu redacción?	10	23	10	23	15	34	7	16	2	5	44	100
6	¿Las clases de Ortografía son divertidas?	7	16	9	20	17	39	7	16	7	9	44	100
7	¿Le gustaría aprender Ortografía a través de la computadora?	21	48	19	43	4	9	0	0	0	0	44	100
8	¿El docente debe usar presentaciones interactivas para mejorar el proceso de enseñanza en Ortografía?	35	80	9	20	0	0	0	0	0	0	44	100
9	¿Con el uso de un CD-interactivo las clases de Ortografías serían más divertidas?	39	89	5	11	0	0	0	0	0	0	44	100
10	¿Considera que con actividades interactivas optimizarían sus conocimientos sobre Ortografía?	29	66	10	23	4	9	1	2	0	0	44	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sinthia Borbor

3.9.3.1 Análisis de la Matriz de resultados – estudiantes

Con los resultados obtenidos de las encuestas a los estudiantes del séptimo grado se da a conocer la desmotivación existente hacia la asignatura de Ortografía debido a la permanencia de métodos tradicionales y la ausencia de las TIC's como medio pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprender es la construcción del conocimiento crítico y reflexivo a través de la interacción con el entorno, por ello el docente como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje debe promover el **desarrollo de las capacidades y potencialidades** que posee cada uno de los estudiantes, talento que interpretado adecuadamente permite al mediador aplicar las **metodologías y herramientas didácticas** de emprendimiento y vinculación social.

Un salón de clase debe poseer materiales didácticos orientados en el uso de las nuevas tecnologías para facilitar la observación y el razonamiento en el discente sobre temas que resultan difícil de comprender.

El Cd interactivo es una de las herramientas tecnológicas interactivas que incorporadas en el salón de clase permite al estudiante manipular información y experimentar libremente actividades de solución para el desarrollo de las destrezas cognitivas. Además de fomentar el trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes.

De tal manera que al aplicar un Cd interactivo de Ortografía es factible ya que a través de sus contenidos digitales optimiza el conocimiento científico, mejora la práctica pedagógica en los docentes y favorece el pensamiento crítico del discente.

3.9.4 Matriz de resultados – Padres de familia

CUADRO N° 30 Matriz de resultados – Padres de familia

N°	Preguntas	Siempre		Frecuente mente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Su representado presenta problemas al redactar un escrito?	7	17	11	27	15	37	8	20	0	0	41	100
2	¿Se preocupa por la expresión escrita del estudiante en casa?	17	41	13	32	11	27	0	0	0	0	41	100
3	¿Corrige los errores gramaticales cometidos por el estudiante al realizar su tarea?	17	41	13	32	11	27	0	0	0	0	41	100
4	¿El docente utiliza diversos métodos para evaluar la Ortografía de su representado?	13	32	12	29	14	34	2	5	0	0	41	100
5	¿El docente debe innovar sus métodos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ortografía?	30	73	11	27	0	0	0	0	0	0	41	100
6	¿Conoce usted si el docente emplea herramientas tecnológicas para la enseñanza de Ortografía?	0	0	6	15	11	27	15	37	9	22	41	100
7	¿Cree usted necesario la implementación de las nuevas tecnologías para estimular y captar la atención del estudiante?	33	80	8	20	0	0	0	0	0	0	41	100
8	¿Los docentes deben usar programas interactivos para la enseñanza de Ortografía?	25	61	11	27	5	12	0	0	0	0	41	100
9	¿Considera usted que con un Cd interactivo se fortalecería los conocimientos sobre Ortografía en los estudiantes?	25	61	11	27	5	12	0	0	0	0	41	100
10	¿Usted estaría de acuerdo con la implementación de un Cd-interactivo con actividades didácticas para mejorar la enseñanza de Ortografía en los estudiantes?	34	83	7	17	0	0	0	0	0	0	41	100

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Sinthia Borbor

3.9.4.1 Análisis de la Matriz de resultados – Padres de familia

En base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Escuela de Educación de Básica “Cesáreo Carrera Andrade” consideran que los conocimientos en los estudiantes serán significativos siempre y cuando se empleen adecuadamente los métodos, técnicas y recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las TIC's en el salón de clase permiten crear nuevos escenarios de aprendizaje debido a sus contenidos pedagógicos que proporcionan al estudiante una serie de información donde él construye sus propios conocimientos a través de la interacción. Generan oportunidades para socializar información y conocimientos mediante el uso de materiales interactivos.

Materiales informáticos que afianzan la enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo, pues estimulan el pensamiento y avivan el interés por aprender en el discente haciendo que el aprendizaje sea más eficaz y eficiente. Sin embargo el docente es el indicado en reconocer el momento apropiado para emplear el sistema interactivo idóneo que le permita alcanzar los objetivos propuestos.

Desde esta perspectiva el Cd interactivo de Ortografía es un factor estratégico para la asimilación de conocimientos en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”, por ello los padres de familia en busca de una excelente calidad educativa apoyan la propuesta de implementación de un recurso multimedia en el ámbito educativo específicamente en el área de Ortografía.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Del análisis e interpretación de la entrevista a la máxima autoridad y encuestas al docente, padres de familia y estudiantes del séptimo grado de educación básica se llega a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

3.10.1. Conclusiones

- Existe en los estudiantes un porcentaje de dificultad al escribir o redactar un escrito.
- Los docentes pocas veces utilizan recursos tecnológicos en el salón de clase.
- Los estudiantes expresan que el docente debe enseñar las clases a través de programas interactivos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de Ortografía y posteriormente lograr la asimilación de los saberes.
- La máxima autoridad, docentes y padres de familia consideran importante la aplicación de un CD interactivo de Ortografía para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas del estudiante.
- Los juegos interactivos son considerados por los encuestados uno de componentes más influyentes para retención de los contenidos.
- Es preciso la implementación de un CD interactivo con actividades lúdicas para el área de Ortografía, pues así lo manifiestan la población involucrada.

3.10.2. Recomendaciones

- Docentes y padres de familia como instructores de la formación social y académica deben fortalecer la práctica de la escritura, para que los estudiantes puedan integrar los saberes asimilados durante las horas clase.
- Se recomienda al docente que utilice programas interactivos, durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Ortografía, para que las clases sean eficientes y divertidas.
- Es conveniente en esta nueva era que todo docente independientemente del área al que pertenezca aplique las nuevas herramientas tecnológicas que hoy en día nos brinda la ciencia.
- Es necesario que los docentes apliquen juegos interactivos como herramienta de enseñanza para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas del estudiante.
- Se recomienda la utilización de un CD interactivo de Ortografía en los programas curriculares con la finalidad de reforzar y mejorar el desarrollo de la expresión escrita en los estudiantes del séptimo grado.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS

Título de la Propuesta

Creación e implementación de un Cd interactivo de Ortografía para el desarrollo de la expresión escrita de los Estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”.

Institución Ejecutora

Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”, Comuna Sinchal.

Beneficiarios

Estudiantes de Séptimo grado de la Institución Educativa.

Ubicación:

Barrió 10 de Agosto de la Comuna Sinchal, Parroquia Manglaralto, Provincia Santa Elena

Equipo técnico responsable

Autor: Sinthia Bélgica Borbor Apolinario

Tutora: Econ.Tatiana Enríquez Rojas, MSc.

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La tecnología avanza a pasos agigantados en la sociedad convirtiéndose en uno de los recursos más deseados en niños, jóvenes y adultos, debido a sus amplios componentes para transmitir la información e investigar, acciones que implican cada día la utilización de las TIC's en el proceso educacional.

Estas Herramientas a través de sus actividades lúdicas, permiten pedagógicamente presentar metodologías claras y precisas para transmitir los contenidos curriculares establecidos durante el periodo lectivo. Permite al docente dinamizar las clases, ser participativo en cada una de las actividades propuestas y en los estudiantes, desarrollar de manera divertida las habilidades y destrezas cognitivas, razón por la cual las autoridades educativas las han implementado en el sistema educativo para contribuir al cambio y avance educativo.

Sin embargo durante las investigaciones de campo realizadas en la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”, se pudo constatar que está a pesar de tener equipos tecnológicos, posee una necesidad de materiales interactivos para la enseñanza – aprendizaje de la Ortografía, materiales que permitan poner en práctica los conocimientos asimilados sobre las reglas de redacción, para el progreso de la expresión escrita en nuestros educandos.

La presente propuesta permitirá a través de actividades interactivas captar la atención del estudiante, como a su vez el desarrollo independiente de sus actividades escolares, que ayudarán a complementar la información asimilada en clase y por ende el desarrollo de la escritura en los estudiantes de séptimo grado.

4.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el Cd interactivo se ha convertido en una de las herramientas más influyentes en el ámbito educativo pues permite que el estudiante desarrolle su potencial intelectual en cada una de las actividades existentes, al poner en práctica sus pensamientos y conocimientos, acciones que una u otra manera desarrollan la inteligencia e interés por aprender, además de hacerlo sentir en confianza y satisfecho durante la realización de sus tareas.

Esta definición expresa cual **importante** es la implementación de un Cd – interactivo en el desarrollo de la expresión escrita.

El Cd interactivo posee contenidos con metodologías que orientan el proceso de aprendizaje en la asignatura de Ortografía, las mismas que dan a conocer y transmitir la información de forma divertida y agradable, como a su vez evaluar, cada una de las actividades realizadas en el aula.

Su **factibilidad** se destaca en presentar una metodología de aprendizaje diferente ante el docente y el estudiante. Además su facilidad de uso, se convierte en un agente de motivación que permite aprovechar su estructura al máximo para logra un aprendizaje veras dentro del aula.

Los **beneficiarios** con la implementación del Cd interactivo, son principalmente los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica ya que esta herramienta interactiva facilitará la integración de los conocimientos básicos sobre las reglas de redacción.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 Objetivo General

- Creación de un CD interactivo para el desarrollo de la expresión escrita de los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”, a través de la Creación e implementación de un CD interactivo de Ortografía.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Implementar el CD interactivo en el área de Ortografía para los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”.
- Contribuir en el desarrollo de la expresión escrita a través del CD interactivo y por ende mejorar la redacción de los estudiantes.
- Sociabilizar el CD interactivo entre el docente, padres y estudiantes de la Institución Educativa.

4.5 FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de la gramática requiere de metodologías y estrategias que permitan al estudiante escuchar, interpretar y visualizar los hechos de forma activa. Tal es así que expertos dan fe e impulsan la utilización de los métodos audiovisuales para el desarrollo de la inteligencia.

El psicólogo y pedagogo Jean Piaget pionero en el desarrollo de la inteligencia expresa **“El niño no almacena conocimientos sino que lo construye mediante la interacción con los objetos circunstantes”**. En base aquello podemos decir que el desarrollo de la inteligencia en los niños no se produce de manera natural; sino a través del estudio y la interacción directa con las personas del entorno.

La enseñanza es un trabajo que demanda, de muchas técnicas didácticas dentro del proceso académico, es por ello que hoy en día los programas curriculares exigen la utilización de las nuevas aplicaciones lúdicas interactivas que nos brinda la tecnología para posteriormente enriquecer el desarrollo de las destrezas básicas como la lectura y escritura en el discente.

El Cd interactivo es uno de los recursos tecnológicos que crea un entorno atractivo para el intercambio del conocimiento, enriquece el campo pedagógico al incorporar conceptos y metodologías didácticas. El principal elemento de esta herramienta es la interactividad entre el usuario y el equipo, acción que motiva el pensamiento crítico y reflexivo en el discente, orienta los trabajos de expresión escrita y eleva el nivel de calidad educativa en el instructor.

Se destaca así la importancia de la interrelación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.5.1 Misión

Integrar los recursos multimedia en el proceso de enseñanza –aprendizaje como herramienta de apoyo en el docente para dinamizar el aprendizaje y fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas del estudiante en la asignatura de Ortografía.

4.5.2 Visión

Alcanzar el 90% de dominio del Cd interactivo en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”, mejorando el aprendizaje en la asignatura de Ortografía.

En el presente trabajo de investigación intervienen:

Econ.Tatiana Enríquez Rojas, MSc.	Tutora del proyecto
Srta. Sinthia Borbor Apolinario	Autora del proyecto

4.5.3 Beneficiarios

44	Estudiantes fortalecerán sus habilidades y destrezas cognitivas.
41	Padres de familia apoyarán a sus hijos en el área de Ortografía.
1	Docente actualizará los métodos y técnicas de enseñanza.
1	Director satisfecho con la aplicación del Cd interactivo.

4.5.4 Impacto Social

- Aporta con nuevas alternativas de enseñanza aprendizaje en Ortografía.
- Accesibilidad al uso de la tecnología de forma eficiente y eficaz.
- Mejora la calidad educativa en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”.
- Padres de familia conformes por la enseñanza académica de los discentes.

4.6 METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p style="text-align: center;">Fin</p> <p>Diseñar e implementar un CD interactivo de Ortografía para mejorar el desarrollo de la expresión escrita de los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “ Cesáreo Carrera Andrade”</p>	<p>Conseguir en un 80 % el desarrollo de la expresión escrita en los estudiantes del Séptimo grado.</p>	<p>Aplicación diaria del CD interactivo en las clases de Ortografía.</p>	<p>¿Docentes del área de Ortografía utilizando apropiadamente el CD interactivo?</p>
<p style="text-align: center;">Propósito</p> <p>Contribuir en el desarrollo de la expresión escrita de los estudiantes de Séptimo grado, a través de la socialización del CD interactivo.</p>	<p>Disminuir en un 80 % los problemas ortográficos de los estudiantes del Séptimo grado.</p>	<p>Actividades pedagógicas interactivas.</p>	<p>¿Estudiantes comprometidos en el desarrollo y progreso de la expresión escrita?</p>
<p style="text-align: center;">Área</p> <p>Ortografía de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “ Cesáreo Carrera Andrade”</p>	<p>Lograr que el 90 % de los docentes y estudiantes utilicen el CD interactivo de Ortografía.</p>	<p>Docente, padres de familia y estudiantes.</p>	<p>¿Docentes capacitados en el uso del CD interactivo?</p>

Cuadro N° 31 Metodologías plan de acción

Elaborado por: Sinthia Borbor

4.6.1 CRONOGRAMA, PLAN DE ACCIÓN

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
Acción #1 : Socialización del proyecto , con autoridades y docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Docentes • Equipo técnico 	Enero					Se efectuó la socialización de la propuesta, con el objeto de promover e incentivar el uso de recursos tecnológicos en las diversas asignaturas.
		1	2	3	4	5	
				x			
Acción # 2: Implementación del Cd interactivo en los ordenadores.	Sinthia Borbor A. Equipo técnico	Enero					Se realizó la instalación del programa Cd interactivo de Ortografía, sin ningún inconveniente.
		1	2	3	4	5	
					x		
Acción # 3: Taller de capacitación docente de la institución educativa; Instalación.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Equipo técnico 	Enero					Capacitación al docente de la asignatura de Ortografía sobre la correcta instalación del programa.
		1	2	3	4	5	
						x	
Acción # 4: Taller de capacitación docente; Uso correcto de los comandos.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Equipo técnico 	Febrero					Se instruye al docente sobre el uso adecuado de los botones comandos y contenidos.
		1	2	3	4	5	
		x					
Acción # 5: Taller de capacitación docente; Formularios de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Equipo técnico 	Febrero					Exposición sobre el correcto manejo de los formularios de evaluación.
		1	2	3	4	5	
			x				

Cuadro N° 32 Cronograma plan de acción

Elaborado por: Sinthia Borbor

4.6.2 TALLER DE CAPACITACIÓN

Título del taller: Aprendiendo a manejar el Cd interactivo de Ortografía.

Objetivo: La correcta aplicación del Cd interactivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Logros	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Mejorar el desempeño profesional, mediante el conocimiento del programa Cd interactivo de Ortografía.</p> <p>Describir las características del programa multimedia.</p> <p>Utilizar el Cd interactivo en la enseñanza de Ortografía.</p>	<p>Definición del programa Cd interactivo.</p> <p>Importancia del Cd interactivo en el aprendizaje de la Ortografía.</p> <p>Función.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Diálogo en base a preguntas: ¿Qué es un Cd interactivo? ¿Importancia del Cd interactivo? ▶ Por experiencia directa: Presentación de diapositivas sobre el funcionamiento del Cd interactivo. ▶ Presentar el programa. ▶ Seguir pasos sobre el manejo de los bloques educativos. <p>Aplica lo aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Práctica. 	<p>Recurso humano</p> <p>Recursos físicos.</p>	<p>Utilizar el Cd interactivo de Ortografía en una hora clase.</p>

Cuadro N° 33 Taller de capacitación.

Elaborado por: Sinthia Borbor

4.7 ADMINISTRACIÓN

4.7.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El Cd interactivo está diseñado especialmente para los Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”, consiste en presentar una herramienta interactiva, como apoyo en la educación Ortográfica mediante contenidos dinámicos y sencillos donde el estudiante observe, escuche, interprete y analice los temas expuestos por el docente.

Para su elaboración se utilizó información descargada de la web, textos, libros y videos tutoriales. La presentación de Cd cuenta con 2 secciones de bloques (nociones ortográficas y Elementos básicos de la gramática) donde se incluyen botones que permiten visualizar los temas existentes en cada unidad. Permitiendo utilizar directamente la información, como recurso indispensable en la enseñanza de la gramática.

El software fue creado en “**NeoBook 5**”, pues este posee comandos que permiten la ejecución automática de las acciones en el objeto, reproductor multimedia para la incorporación de videos, gif animado para subir imágenes movibles, artículo vinculado para la incorporación de textos. El diseño del Cd interactivo se caracteriza por poseer una estructura de enlace que permite navegar internamente en el programa y retornar a la ventana principal. Además cuenta con áreas de evaluaciones para la práctica diaria del estudiante.

Este proyecto será socializado con los docentes y estudiantes con el fin de promover mejores oportunidades y alternativas en el área de la Lengua pero sobre todo en el proceso educativo.

4.7.1.1 MENÚ PRINCIPAL DEL SISTEMA INTERACTIVO

Al ejecutar la aplicación se despliega una ventana de presentación, donde se puede observar la fotografía del autor, nombre, universidad y carrera. Además consta de un botón con el nombre “**Portada Institucional**”, que permite ir al siguiente formulario donde se muestran los datos informativos de la institución educativa.

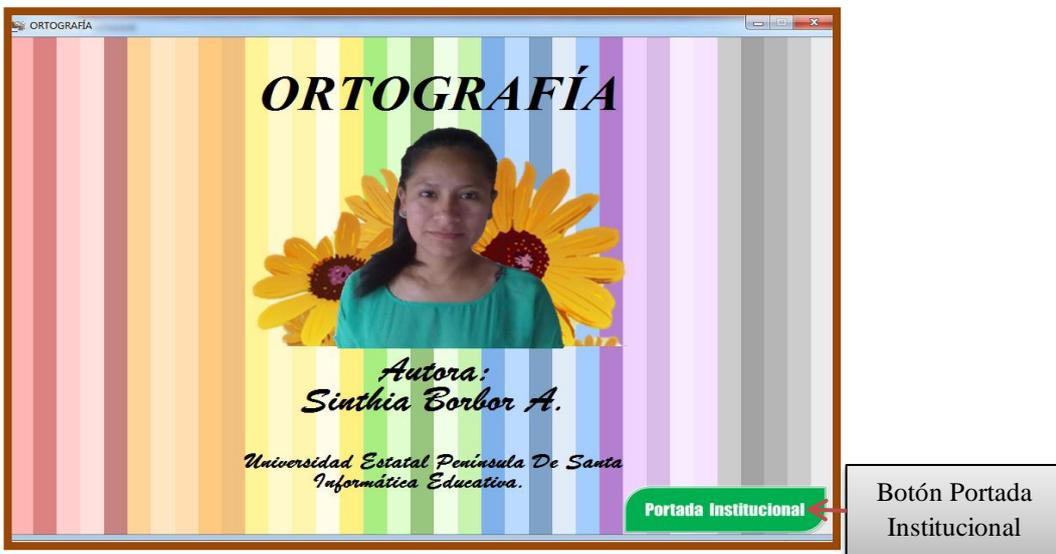


Ilustración 5: Pantalla de presentación.
Elaborado por: Sinthia Borbor

Botón Portada Institucional: Permite visualizar el escudo, nombre, dirección y correo electrónico de la escuela.



Al dar clic en el botón mapa de contenido se despliega una ventana que nos muestra el nombre de las unidades de estudio seleccionados para este proyecto. También podremos observar un botón con el nombre de presentación, uno con la opción salir y textos animados.



Ilustración 6: Mapa de contenido
Elaborado por: Sinthia Borbor

Botón portada: Nos permite regresar a la portada Institucional.

Botón salir: Esta opción permite al usuario salir de la aplicación.

Textos animados: Son botones que permiten ingresar a los temas que contiene cada capítulo.

4.7.1.3 Capítulo # 1

Para acceder a sus contenidos se debe ubicar en la ventana de contenido general y dar clic en el texto animado con el nombre del capítulo de estudio. Seguidamente se despliega una ventana con temas específicos sobre el uso de varias letras.



Ilustración 7: Capítulo # I “Uso de varias letras”

Elaborado por: Sinthia Borbor

Botón contenido: Permite regresar a la ventana mapa de contenidos para escoger el capítulo de estudio.

Temas del capítulo: Este botón permite acceder al contenido de los temas visualizados en la pantalla con solo dar clic en él.

Evaluación: Al dar clic en este botón se despliega una ventana que presenta actividades selectivas para una mejor asimilación de conocimiento en los educandos.

Es importante recordar que para la correcta asimilación de los contenidos en el estudiante el docente será el encargado de seleccionar el tema de estudio y las actividades prácticas según lo establecido en la malla educativa de la institución.

4.7.1.4 Uso de la S

Esta ventana tiene botones que permiten visualizar cada una de las reglas sobre el uso de la S con solo presionar uno de ellos. Está estructurada por los botones animados, evaluación y capítulo # 1.

Botón capítulo # 1: Este botón permite regresar a la ventana capítulo uno.

Botones animados: Permiten al usuario controlar la información al dar clic.

Botón vídeo: Presenta ejercicios prácticos.



Ilustración 8 : Uso de la S
Elaborado por: Sinthia Borbor

4.7.1.5 Evaluación

En cada capítulo el usuario encontrará un botón con el nombre evaluación, y al dar clic en ella se despliega la siguiente ventana:



Ilustración 9: Ventana Evaluación
Elaborado por: Sinthia Borbor

Botón capítulo # 1: Este botón permite regresar a la ventana **capítulo uno**, con la finalidad de facilitar el proceso de selección en temas en el estudio.

Actividad: Esta opción presenta actividades selectivas que permite poner en práctica lo aprendido textualmente.

Evaluación: Permite al docente y estudiante conocer el grado de conocimiento asimilado durante las horas clases. Al dar clic en el botón se despliega una pantalla de registro donde obligatoriamente el estudiante deberá ingresar su nombre para acceder al contenido.

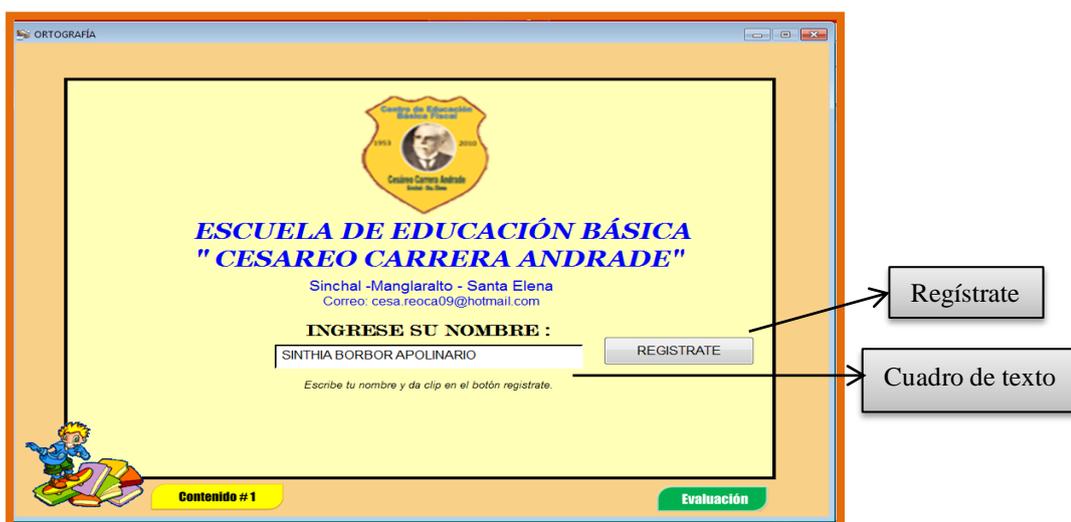


Ilustración 10: Ventana de registro

Elaborado por: Sinthia Borbor

Botón registrase: Al dar clic en este botón se puede ingresar a la práctica.

Capítulo #1: Permite regresar al capítulo de estudio.

Evaluación: Retorna al formulario evaluación.

Luego dar clic en el botón registrarse el estudiante podrá visualizar los ejercicios prácticos o las preguntas de evaluación.

Esta actividad permite al estudiante seleccionar cualquiera de las letras que se encuentran el lado derecho para completar correctamente las palabras del lado izquierdo según las reglas del uso de C y S.



Ilustración 11: Ventana actividad
Elaborado por: Sinthia Borbor

Al culminar la actividad docente y estudiantes podrán conocer la nota final donde se indica la cantidad de respuestas acertadas y errores cometidos



Ilustración 12: Ventana calificación
Elaborado por: Sinthia Borbor

Botón corrección: Presenta la correcta escritura de las palabras.

Regístrate: Permite el registro e ingreso del estudiante al formulario de práctica.

Regresar: Con este botón el estudiante podrá retornar al formulario anterior.

Siguiente: Esta opción permite al usuario ir a la siguiente pantalla.

4.7.2 Capítulo # 2

Para acceder a este capítulo es importante ingresar a la pantalla mapa de contenido y dar clic en la opción capítulo II e inmediatamente se despliega una ventana con el nombre Nociones ortográficas.



Ilustración 13: Capítulo II “Nociones Ortograficas”

Elaborado por: Sinthia Borbor

4.7.2.1 Contenidos específicos del capítulo II

La gramática es uno de los elementos importantes dentro de la comunicación es por ello que en este proyecto se toma en consideración, con el propósito de mejorar las técnicas de enseñanza pedagógica.

4.7.2.2 Acento ortográfico

En el capítulo # 1 también encontramos información sobre el acento prosódico, y para ir al contenido simplemente deberá seleccionar el tema de estudio.

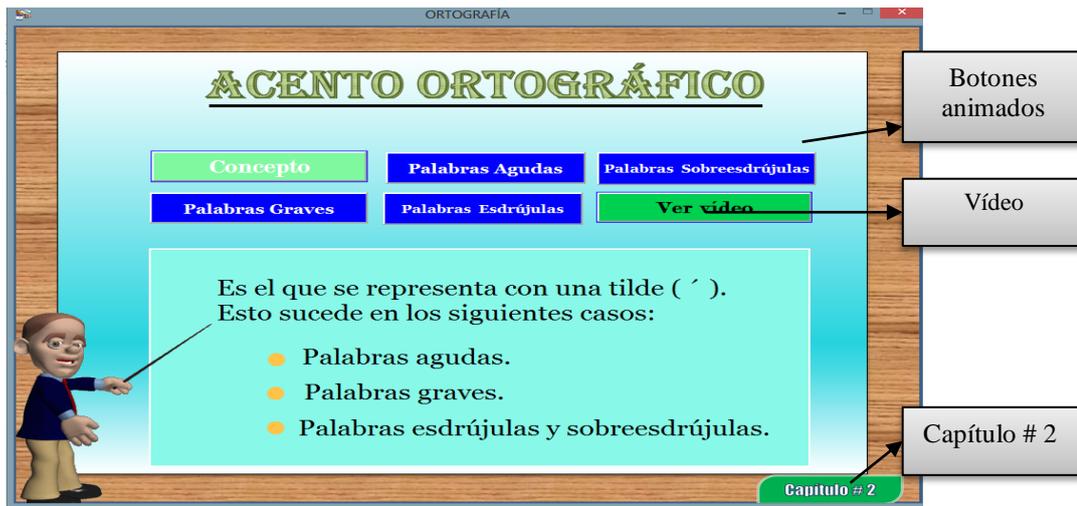


Ilustración 14: Acento Ortográfico

Elaborado por: Sinthia Borbor

4.7.2.3 Actividad

En esta actividad el estudiante deberá dar clic en los recuadros pequeños para seleccionar la respuesta correcta y posteriormente conocer su calificación.



En este caso podemos observar que nos da como resultado una calificación de 0/10 es por ello que se presenta una carita triste, si la calificación fuera igual o mayor de 7 se presenta una carita feliz.



Ilustración 15: Ventana de resultados
Elaborado por: Sinthia Borbor

4.7.3 Capítulo III

Presenta contenidos dinámicos para el estudio de los elementos gramaticales.

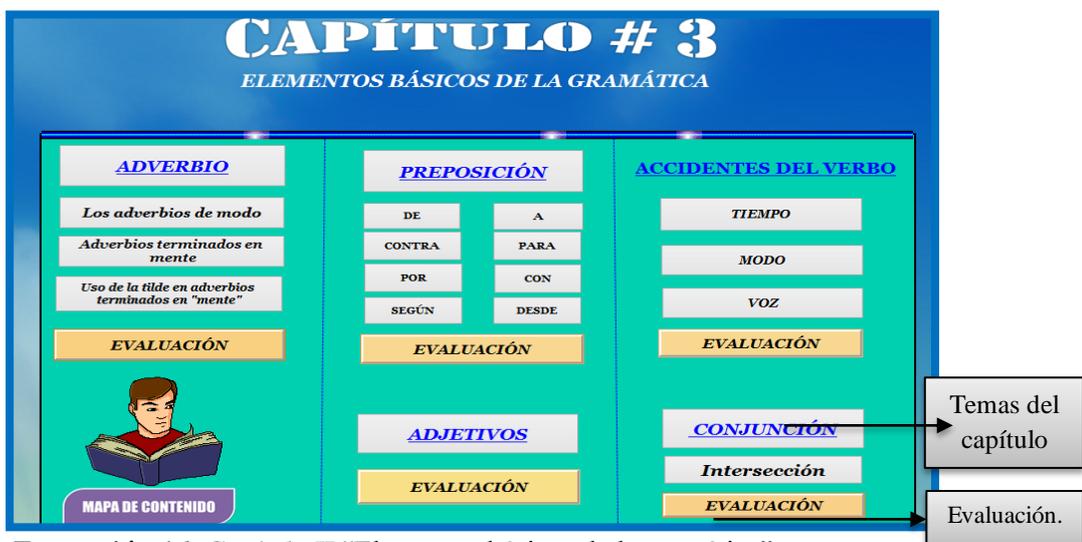


Ilustración 16: Capítulo II “Elementos básicos de la gramática”
Elaborado por: Sinthia Borbor

4.7.3.1 Contenidos específicos del capítulo III

Para mejorar la ortografía es importante conocer cada uno de los conceptos específicos de los elementos gramaticales, es por ello que esta propuesta presenta los siguientes temas:

4.7.3.2 Preposiciones

La ventana preposición permite la interactividad individual y grupal en los estudiantes con cada uno de los temas presentados. El estudiante podrá acceder a la información con solo dar un clic en el botón indicado. Para reforzar la parte teórica se incluye un vídeo.

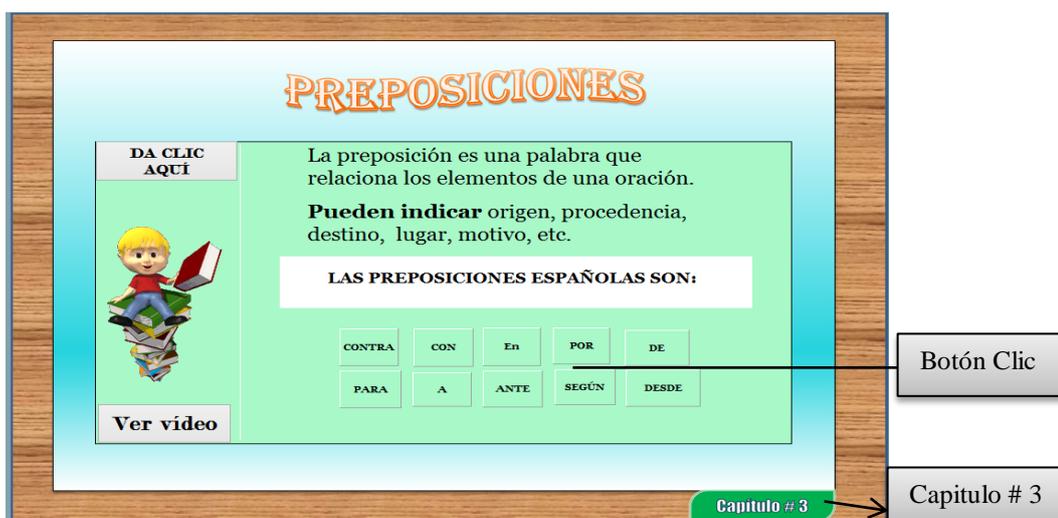


Ilustración 17 : Preposiciones

Elaborado por: Sinthia Borbor

Botón video: Esta opción se encuentra dentro de los contenidos específicos de estudio. Presenta varios ejemplos que sin duda ayudarán el aprendizaje de los estudiantes.

Nota: Los videos presentados en esta propuesta fueron descargados de internet

Botones de control: Permiten o pausar o adelantar el video.

Botón regresar: Retorna al formulario anterior.



Ilustración 18: Ventana vídeo.

4.7.3.3 Accidentes del verbo

En este tema de estudio encontramos subtemas como: Tiempo, modo, lugar entre otros. Este capítulo se le creó con la finalidad de facilitar y controlar el proceso pedagógico por parte del docente.



Ilustración 19: Modo tiempo.
Elaborado por: Sinthia Borbor

4.7.3. 4 Evaluación

Durante la ejecución de la actividad se podrá contabilizar el número de preguntas bien contestadas y las incorrectas. Esta actividad hace posible que la recepción motora sea más rápida en el estudiante debido a sus diversas opciones.

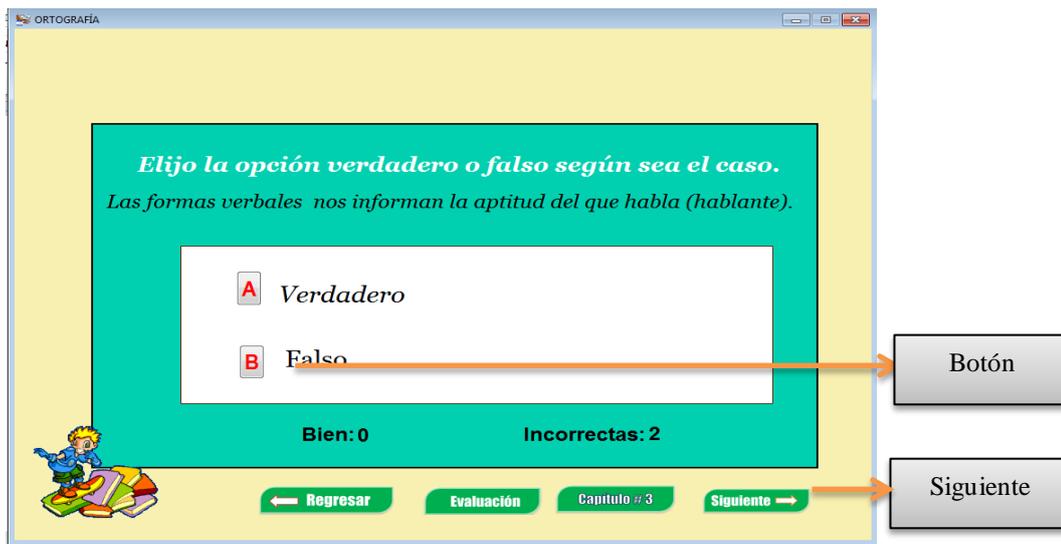


Ilustración 20: Ventana de evaluación

Elaborado por: Sinthia Borbor



Ilustración 21: Ventana de resultados

Elaborado por: Sinthia Borbor

4.7.4 POLÍTICAS Y NORMATIVAS

Las aplicaciones tecnológicas interactivas requieren de un manejo adecuado en su utilización, es por ello que estos sistemas poseen políticas que rigen su funcionamiento mediante absoluta responsabilidad.

4.7.4.1 Políticas del docente

Considerando las condiciones de uso se establecen las siguientes políticas para el docente:

- Hacer buen uso de la aplicación interactiva.
- Poseer conocimientos actualizados sobre sistemas interactivos.
- Dominio en el uso del Cd interactivo implementado en la Institución.
- Preparar los temas de estudios planteados en el Cd interactivo para alcanzar el progreso educativo en la institución.
- Aceptar que la calidad y rendimiento académico del estudiante, depende no solo de las actividades propuestas en el Cd interactivo, recae también en la responsabilidad del docente en cuanto a preparación de los temas de estudio.
- Se prohíbe la venta del Cd interactivo a terceras personas, pues su uso es gratuito y exclusivamente educativo.
- Crear un entorno motivador dentro del laboratorio.

4.7.4.2 Políticas para los estudiantes

- Respetar los lineamientos establecidos por la autoridad educativa para el ingreso al laboratorio.
- Utilizar el Cd interactivo con fines educativos.
- Al término de la actividad escolar dejar ordenado el laboratorio.
- Manipular adecuadamente el Cd interactivo.
- Manifestar sus inquietudes sobre los temas de estudios presentados en el Cd interactivo.

4.7.4.3 Requerimientos mínimos para su ejecución

- Monitor, teclado, mouse y parlantes.
- Una disquetera.
- Sistema operativo Windows XP/Vista/7
- Microprocesador de 32 bits.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos

Para la ejecución y aplicación de esta propuesta se contó con recursos relacionados con las necesidades del Establecimiento educativo.

5.1.1.- Institucionales

DESCRIPCIÓN
Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal.

CUADRO N° 34 Recursos institucionales

5.1.2.- Humanos

Entre los recursos humanos que ayudaron a la obtención de información para que este proyecto sea realizable tenemos los siguientes:

DESCRIPCIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Director• Docentes• Padres de familias• Estudiantes• Investigadora• Tutor

CUADRO N° 35 Recursos humanos

5.1.3.- Materiales

Descripción
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Impresora • CD. • Cámara fotográfica • Hojas A4 • Anillados y empastados.

CUADRO N° 36 Materiales

5.2 Económico

Para la realización de la investigación y ejecución de la propuesta se presupuestó un monto de \$ **1.244,00**. Estos valores son propios del investigador.

N°	Denominación	Costo unitario	Total
6	Resma	4,00	24,00
10	Anillados	2,50	25 ,00
5	Empastados	10,00	50,00
400	Copias	0,20	80,00
80	Internet (horas)	0,80	64,00
5	Cartuchos de impresora negros	37,00	185,00
3	Cartuchos de impresora a color	42,00	126,00
15	Cd	1,00	20,00
1	Pendrive	15,00	15,00
80	Movilización	3,50	280,00
21	Recargas teléfono	3,00	63,00
4	Especies valoradas	3,00	12,00
	Aperitivos	2.50	100,00
Subtotal			1044,00
Imprevistos			200,00
Total aporte del investigador			1.244,00

CUADRO N° 37 Presupuesto

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, S. (2013). Multimedia y su incidencia en el Aprendizaje de Ortografía en el área de Lengua y Literatura de los Estudiantes de Octavo año de Educación Básica del Colegio Municipal Rafael Alvarado, Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

CACCURI, V. (2013). Educación con las tic en el nivel primario y secundario. USERS, 40.

CARRILLO, B. (2009). Importancia de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC's) en el Proceso Educativo. [En línea].Córdoba.
www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/BEATRIZ_CARRILLO_1.pdf. [2013,06 de Octubre].

GONZÁLEZ, S. (2012). La filosofía de Aristóteles. [En línea]
Disponible en: <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Aristoteles.pdf>

GUDIÑO, C., & HERRERA, P. (2013). Elaboración e implementación de un cd interactivo sobre juegos visuales para fortalecer la atención en los niños/as de 5 a 6 años, en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el área de parvularia en la sala de la ludoteca de la universidad técnica Cotopaxi en la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi durante el periodo 2011-2012 [En línea].Cotopaxi: Universidad Técnica de Cotopaxi.
Disponible en: <http://181.112.224.103/handle/27000/1497>

INFANTE, J. (2011). NUEVA ORTOGRAFÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA.
Disponible en: www.slideshare.net/oscarcarciaperez/nueva-ortohgrafa [2013,17 de Octubre]

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL (Octubre 2012). Órgano del Gobierno Del Ecuador. Primera edición.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito: Poligráfica C.A

PONS, AREA, & VALVERDE (2010). Políticas educativas y buenas prácticas con tic. España: GRAÓ de IRIF, S.L.

RAMÍREZ, F. (2013). Desarrollo de las inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer año básico del Centro de Educación General Básica nº4 “Once de Diciembre” del Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2012-2013.

ROMERO, S. (2008) Introducción temprana a las TIC: estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil. Ministerio de Educación.

SÁNCHEZ, O. (2014) Implementación del recurso tecnológico: pizarra digital en el área de Lengua y Literatura en quinto año de educación básica en la ciudad de Guayaquil. Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación, 4(8), 2-9.

Disponible en: <http://riege.tecvirtual.mx/index.php/riege/article/view/69/63>

SÁNCHEZ, BARRAGÁN, & TORRES. Defensoría del Pueblo (2011). Modelo pedagógico de educación en derechos humanos para la Defensoría del Pueblo. Recuperado el 9 de septiembre de 2013 en: <http://www2.ohchr.org/english/.../ColombiaNHRI3ModeloPedagogico.pdf>.

VIDAL, M. (2010) *Multimedias Educativas*. Ciudad de la Habana-Cuba: Editorial Ciencias Médicas. [Revista en la Internet]
Disponibile en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412010000300013&script=sci_arttext&tlng=en

VILLALVA, L. (2013). El software multimedia y su incidencia en la aplicación de las Reglas Ortográficas en los estudiantes de Cuarto y Quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Primera Imprenta del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua durante el período lectivo 2009–2010. [En línea]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato
Disponibile en: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/3511/tebp-2011_383.pdf?sequence=1 [2014,08 de Septiembre].

VILLÓN, G. (2013). Creación e Implementación de un Software para la automatización del Registro de Matrícula de los estudiantes en el Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado” de la Comuna Palmar, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2012-2013.

PÁGINAS WEB

A. F. S. E. D F. (2010). *Estándares TIC para la Educación Básica en el Distrito Federal (Aprender a Aprender con las TIC's)* [En línea]. México.
Disponibile en:
Z33preescolar.files.wordpress.com/2011/10/estándares_20100622.pdf [2013,06 de Octubre].

CLARES, J. (20 11). *Diseño pedagógico de un Programa Educativo Multimedia Interactivo (PEMI)*. Guía teórico-práctica, editorial MAD, Edición #1, Universidad Autónoma de Barcelona-Sevilla.

SÁNCHEZ, D. (2009). UNA APROXIMACIÓN A LA DIDÁCTICA DE LA ORTOGRAFÍA EN LA CLASE DE ELE .marcoELE. Revista de didáctica ELE / ISSN 1885-2211 / núm. 9, 2009 [En línea]

Disponible en: marcoele.com/descargas/9/sanchez_ortografia.pdf [2013,18 de Octubre]

www.academia.edu/.../propuesta_didactica_para_la_enseñanza.

www.cervantesvirtual.com/.../exploracion-del-impacto-de-un-software

www.virtualeduca.info/encuentros/encuentros/miami2003/es/actas/2/209.pdf.

VIRTUAL – UPSE

Chambers, Mark L. (2013). PCs All-in-One Desk Reference For Dummies.

Retrieved from <http://www.eblil.com>

MORENO, Franklin. Aprendizaje significativo como técnica para el desarrollo de estructuras cognitivas el los estudiantes de educación básica.

Argentina: El Cid Editor | apuntes, 2009.p7.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/Doc?id=10328255&ppg=7>.

SASTRE LLORENTE, Santiago; PÉREZ, Martiniano Román (Contribution by). Programa multimedia de desarrollo de capacidades en alumnos del primer ciclo de educación primaria. España: Universidad Complutense de Madrid, 2008.p159.

<http://site.ebrary.com/lib/upsep/Doc?id=10232458&ppg=159>.

ANEXOS

SOLICITUD DE LA EGRESADA A LA INSTITUCIÓN



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Señor Licenciado:

Xavier Guzmán Bernal
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CESÁREO CARRERA ANDRADE".

En su despacho:

De mis consideraciones:

Tengo el honor de saludarle y al mismo tiempo hacerle participe que debido a la proximidad de culminar mi formación académica de Licenciada en Informática Educativa me es indispensable realizar un proyecto educativo.

Razón por la cual me dirijo ante usted para que me conceda el permiso necesario en la Institución que usted representa, para poder cumplir con este requisito.

Por su amable atención, Me suscribo.

Sinthia Belgica Borbor Apolinario
C.I. 092280286-3



*Revisado
Hora 10:35
20 de Agosto 2013*

**CERTIFICADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE
APLICO EL CD – INTERACTIVO.**



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CESAREO CARRERA ANDRADE

SINCHAL – MANGLARALTO – SANTA ELENA



Correo: cesc.rocal@hotmial.com
Pág. Web: <http://cesareo-carrera-andrade.globered.com>
Telf. 3035019

CERTIFICADO N° 029 – CEBCCA

Sinchal, 21 de marzo del 2014

**EL SUSCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA “CESÁREO CARRERA
ANDRADE”, A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA.**

CERTIFICO:

Que, la Srta. BORBOR APOLINARIO SINTHIA BELGICA, Con Cédula de Identidad N° 092280286-3, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela Ciencias de la Educación, Carrera Informática Educativa ha desarrollado la investigación e **IMPLEMENTADO**, desde el **13 de Enero** hasta la presente, en esta Institución Educativa, un **CD-INTERACTIVO** de Ortografía, para el Desarrollo de la Expresión Escrita en los estudiantes de Séptimo Grado de Educación Básica Media, el mismo que está en vigencia y en plena ejecución práctica por el docente.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.


Lcdo. Xavier Guzmán Bernal
DIRECTOR



ESTRATEGIAS DE CAMBIO.

<p style="text-align: center;"><u>ANTES DE LA PROPUESTA</u></p> <p style="text-align: center;">CLASES MONÓTONAS EN LA EDUCACIÓN ORTOGRÁFICA</p> <p style="text-align: center;">(MATERIAL TEÓRICO)</p>	<p style="text-align: center;"><u>DESPUÉS DE LA PROPUESTA</u></p> <p style="text-align: center;">UTILIZACIÓN DEL CD – INTERACTIVO DE ORTOGRAFÍA EN EL PROCESO DE EDUCACIÓN.</p> <p style="text-align: center;">(ACTIVIDADES PRÁCTICAS MEDIANTE LA TECNOLOGÍA)</p>
<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes con conocimientos insuficientes.• Desinterés de los estudiantes hacia la lectura.• Permanencia de palabras erróneas.• Clases teóricas y sin prácticas.• Uso continuo de papelotes.• Aburrimiento.• Dependencia de los demás• Carencia de material didáctico.• Bajo rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de competencias y habilidades.• Procesos de reflexión y conceptualización.• Aprendizaje práctico.• Interés por aprender.• Desarrollo individual en las actividades escolares.• Ambiente motivacional.• Mejor asimilación de los conocimientos.• Interactividad entre estudiantes docentes y máquina.

PROGRAMA DE CONTROL EN SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO.



PROGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	
Fecha: Lunes 13 de Enero del 2014	Hora: 15H 30
LUGAR: MANGLARALTO – SINCHAL -ESCUELA “CESÁREO CARRERA ANDRADE”	
Autoridades y docentes:	Firma
Licdo. Xavier Guzmán Bernal– Director	
Licda. Lilly Borbor Alvarado– Docente	
Licda. Mariana Reyes Borbor – Docente	
Licda. Reina Orrala Quirumbay. – Docente	
Licdo. Marcos PoloAcurio – Docente	
Licdo. Darwin Laínez Apolinario – Docente	
Actividades resueltas:	
<ul style="list-style-type: none"> – Socialización del proyecto con las autoridades responsables de la Institución Educativa con el fin de llevar a cabo la implementación y capacitación del Cd- interactivo. – Fines del Cd-interactivo y su importancia en la enseñanza de la Ortografía. 	

Equipo técnico responsable.

Similia Borbor A.

Autora del proyecto



PROGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO.



PROGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	
Fecha: Lunes 20 de Enero del 2014	Hora: 15H 30
LUGAR: MANGLARALTO – SINCHAL -ESCUELA “CESÁREO CARRERA ANDRADE”	
Autoridades y docentes:	Firma
Licdo. Xavier Guzmán Bernal – Director	
Licda. Lilly Borbor Alvarado – Docente	
Licda. Mariana Reyes Borbor – Docente	
Licda. Reina Orrala Quirumbay. – Docente	
Licdo. Marcos Polo Acurio – Docente	
Licdo. Darwin Láinez Apolinario – Docente	
Actividades resueltas:	
<ul style="list-style-type: none"> – Revisión y aprobación del laboratorio de cómputo. – Implementación del Cd- interactivo de Ortografía para el desarrollo de la expresión escrita en los estudiantes del Séptimo grado. – Coordinación con el personal docente sobre los días de capacitación. 	

Equipo técnico responsable.

Synthia Borbor A.

Autora del proyecto



TALLER N° 1: DIRIGIDO AL DOCENTE.

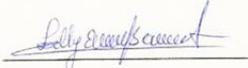


PROGRAMA: CAPACITACIÓN DOCENTE	
LUGAR: MANGLARALTO – SINCHAL -ESCUELA “CESÁREO CARRERA ANDRADE”	
Fecha: Lunes 27 de Enero del 2014	Hora: 15H 30
Objetivo: Instruir al docente sobre la correcta instalación del Cd- interactivo de Ortografía.	
Actividad: Pasos para la instalación del Cd- interactivo.	
Docente:	Firma
Licda. – LillyBorbor Alvarado Docente de Ortografía	
Equipo técnico capacitador:	Firma
Sinthia Borbor A. Egresada en Informática Educativa	



TALLER N° 2: DIRIGIDO AL DOCENTE.

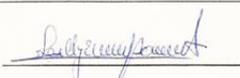


PROGRAMA: CAPACITACIÓN DOCENTE	
LUGAR: MANGLARALTO – SINCHAL -ESCUELA “CESÁREO CARRERA ANDRADE”	
Fecha: Lunes 03 de Febrero del 2014	Hora: 15H 30
Objetivo: Instruir al docente sobre el uso correcto en contenidos y evaluaciones del Cd- interactivo.	
Actividad: Reconocer la función de los botón del menú principal. Utilización del Cd- interactivo por parte del docente.	
Docente:	Firma
Licda. – LillyBorbor Alvarado Docente de Ortografía	
Equipo técnico capacitador:	Firma
Sinthia Borbor A. Egresada en Informática Educativa	



TALLER N° 3: DIRIGIDO AL DOCENTE.



PROGRAMA: CAPACITACIÓN DOCENTE	
LUGAR: MANGLARALTO – SINCHAL -ESCUELA “CESÁREO CARRERA ANDRADE”	
Fecha: Lunes 10 de Febrero del 2014	Hora: 15H 30
Objetivo: Manipular correctamente los botones, contenidos y evaluaciones de cada bloque.	
Actividad: Utilización y dominio de los botones que encuentran en cada bloque. Uso de varias letras. Nociones Ortográficas. Elementos Básicos de la Gramática.	
Docente:	Firma
Licda. – Lilly Borbor Alvarado Docente de Ortografía	
Equipo técnico capacitador:	Firma
Sinthia Borbor A. Egresada en Informática Educativa	



CERTIFICADO DE URKUND

CERTIFICADO ANTI PLAGIO · 0010 TUTOR VRQ- 2014

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado: **CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE ORTOGRAFÍA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA "CESÁREO CARRERA ANDRADE", COMUNA SINCHAL, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO 2013-2014**, elaborada por la estudiante **SINTHIA BORBOR APOLINARIO**, egresada de la Carrera de Informática Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Informática Educativa. Me permito declarar que una vez analizado en el software URKUND emitido por el SENESCYT y, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, según el Art. 5. VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con porcentaje 0% de la valoración permitida; por consiguiente se **PROCEDE** a emitir el presente informe para los fines de calificación.

Se adjunta 4 hojas del documento que emite el software URKUND (4 capítulos)

La Libertad, 30 de abril de 2.014

Atentamente.,



Ing. Vidal Reyes Quimi. MBA.
DOCENTE TUTOR

Adj. Lo indicado

VENTANA DE PORCENTAJE URKUND

Document [CAP.I.SINTHIA BORBOR.docx](#) (D10672729)

Submitted 2014-04-28 13:24 (-05:00)

Submitted by vreyes@upse.edu.ec

Receiver vreyes.upse@analysis.orkund.com

Message [Show full message](#)

0%

of this approx. 4 pages long document consists of text present in 0 sources.

Rank	Path/Filename	
	CAP.I.SINTHIA BORBOR.docx	
Alternative sources		
	CAP.I.SINTHIA BORBOR.docx	
	CAP I SINTHIA BORBOR.docx	
	CAP I SINTHIA BORBOR.docx	

Document [CAP.II.SINTHIA BORBOR.docx](#) (D10699653)

Submitted 2014-04-30 13:43 (-05:00)

Submitted by vreyes@upse.edu.ec

Receiver vreyes.upse@analysis.orkund.com

Message [Show full message](#)

0%

of this approx. 12 pages long document consists of text present in 0 sources.

Rank	Path/Filename	
Alternative sources		
Sources not used		

Document [CAP.III.SINTHIA BORBOR.docx](#) (D10672736)

Submitted 2014-04-28 13:24 (-05:00)

Submitted by vreyes@upse.edu.ec

Receiver vreyes.upse@analysis.arkund.com

Message [Show full message](#)

0%

of this approx. 14 pages long document consists of text present in 0 sources.

Rank	Path/Filename	
Alternative sources		
	CAP.III.SINTHIA BORBOR.docx	
	CAP.III.SINTHIA BORBOR.docx	
	CAP.III.SINTHIA BORBOR.docx	
	CAP.IV.1.SINTHIA BORBOR.docx	
	CAP.IV.1.SINTHIA BORBOR.d	

Document [CAP.IV.1.SINTHIA BORBOR.docx](#) (D10672740)

Submitted 2014-04-28 13:25 (-05:00)

Submitted by vreyes@upse.edu.ec

Receiver vreyes.upse@analysis.orkund.com

Message [Show full message](#)

0%

of this approx. 5 pages long document consists of text present in 0 sources.

Rank

Path/Filename



[CAP.IV.1.SINTHIA BORBOR.docx](#)



Alternative sources

[CAP.IV.1.SINTHIA BORBOR.docx](#)



[CAP.IV.1.SINTHIA BORBOR.docx](#)



Sources not used

Document [CAP.IV.2.SINTHIA BORBOR.docx](#) (D10672746)

Submitted 2014-04-28 13:25 (-05:00)

Submitted by vreyes@upse.edu.ec

Receiver vreyes.upse@analysis.orkund.com

Message [Show full message](#)

0%

of this approx. 2 pages long document consists of text present in 0 sources.

Rank

Path/Filename



[CAP.IV.2.SINTHIA BORBOR.docx](#)



Alternative sources

[CAP.IV.2.SINTHIA BORBOR.docx](#)



[CAP IV.2 SINTHIA BORBOR.docx](#)



[CAP IV.2 SINTHIA BORBOR.docx](#)



Sources not used

Document [CAP.IV.3.SINTHIA BORBOR.docx](#) (D10672752)

Submitted 2014-04-28 13:25 (-05:00)

Submitted by vreyes@upse.edu.ec

Receiver vreyes.upse@analysis.arkund.com

Message [Show full message](#)

0%

of this approx. 2 pages long document consists of text present in 0 sources.

Rank

Path/Filename



[CAP.IV.3.SINTHIA BORBOR.docx](#)



Alternative sources

[CAP.IV.3.SINTHIA BORBOR.docx](#)



[CAP IV.2 SINTHIA BORBOR.docx](#)



[CAP IV.2 SINTHIA BORBOR.docx](#)



Sources not used

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR
(Aprobado en Montecristi, 23-24 de Julio de 2008)

Sección primera
Educación

Art.347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones públicas.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. La educación Básica y media asegurarán los conocimientos, valores actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

(Registro Oficial N° 417 del 31 de Marzo del 2011)

CAPITULO SEGUNDO.

De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación.

Art 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Art.6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

m. Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio, y la diversidad cultural y lingüística;

CLASES TRADICIONALES DONDE NO SE EMPLEAN SOFTWARE EDUCATIVO



Estudiantes utilizando libros en clases

ENCUESTA



Madre de familia realizando la encuesta.

SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO



Lcda. Lilly Alvarado Borbor capacitándose en el uso correcto del Cd interactivo.

ENTREGA DEL CD INTERACTIVO.



Lcdo. Xavier Guzmán Bernal, Director la Escuela de Educación Básica “Cesáreo Carrera Andrade”

INSTALACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO.



Instalando el programa en las computadoras portátiles de los docentes.

EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.



Estudiantes utilizando el programa educativo.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

ENTREVISTA REALIZADA A LA AUTORIDAD

1. ¿Se utiliza métodos audiovisuales para lograr la asimilación de los conocimientos del educando en el área de Ortografía?

Sí Muy ocasionalmente

2. ¿La institución educativa cuenta con programas interactivos para la enseñanza de Ortografía?

Sí No

3. ¿Cree usted qué es necesario la implementación de las TIC's como recurso de enseñanza en la asignatura de Ortografía?

Sí No

4. ¿Por qué cree usted que es importante la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza de Ortografía?

Hoy en día la nueva generación de estudiantes tiene la oportunidad de los medios audiovisuales a través del computador, haciendo posible, que la recepción sensorial sea más rápida para captar todo tipo de enseñanza. Siendo esta de gran utilidad en el área de Ortografía para que los estudiantes tengan una forma más rápida de escribir.

5. ¿Cree usted que si se le proporciona una herramienta interactiva para la asignatura de Ortografía, facilitará la tarea del docente y mejorará el aprendizaje del estudiante?

Por su puesto, todo recurso audiovisual incrementa la percepción de los sentidos en el estudiante, además esta herramienta interactiva permitirá reforzar los conocimientos en el are Ortografía.

6. ¿Si se le proporciona un CD-interactivo con actividades didácticas, tendrá su apoyo, para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los estudiantes del Séptimo grado?

Sí No



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE SÉPTIMO GRADO.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una **X** la alternativa que considere correcta según su criterio de acuerdo a la escala de valores.

Objetivo: Evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Ortografía en los estudiantes del Séptimo grado.

1. ¿Realiza ejercicios de redacción y lectura en clase?

Sí

No

2. ¿Sigue constantemente el proceso de redacción y caligrafía en los estudiantes?

Sí

No

3. ¿Planifica actividades lúdicas para fortalecer la asimilación de conocimiento en los estudiantes sobre la Ortografía?

Sí

No

4. ¿Cree usted que es importante la implementación de un Cd –Interactivo como recurso de enseñanza en la asignatura de Ortografía?

La integración de esta herramienta interactiva es importante en la enseñanza de ortografía, pues fortalece la capacidad intelectual y retentiva del discente.

5. ¿Un CD-interactivo con actividades lúdicas fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ortografía?

Por su puesto, actualmente el Cd interactivo es una de las herramientas tecnológicas que facilita la integración de los conocimientos sobre reglas ortográficas.

Gracia por su amable colaboración.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL SÉPTIMO GRADO.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una **X** la alternativa que considere correcta según su criterio de acuerdo a la escala de valores.

Objetivo: Indagar si el padre de familia tiene conocimientos sobre los métodos que emplea el docente para la asignatura de Ortografía.

	PADRES DE FAMILIA	5	4	3	2	1
N°	PREGUNTAS	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Su representado presenta problemas al redactar un escrito?					
2	¿Se preocupa por la expresión escrita del estudiante en casa?					
3	¿Corrige los errores gramaticales cometidos por el estudiante al realizar su tarea?					
4	¿El docente utiliza diversos métodos para evaluar la Ortografía de su representado?					
5	¿Cree usted que el docente debe innovar sus métodos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ortografía?					
6	¿Conoce usted si el docente emplea herramientas tecnológicas para la enseñanza de Ortografía?					
7	¿Cree usted necesario la implementación de las nuevas tecnologías para estimular y captar la atención del estudiante?					
8	¿Los docentes deben usar programas interactivos para la enseñanza de Ortografía?					
9	¿Considera usted que con actividades interactivas se fortalecería los conocimientos sobre Ortografía en los estudiantes?					
10	¿Usted estaría de acuerdo con la implementación de un Cd-interactivo con actividades didácticas para mejorar la enseñanza de Ortografía en los estudiantes?					

Nota: Gracia por su amable colaboración.



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una **X** la alternativa que considere correcta según su criterio de acuerdo a la escala de valores.

Objetivo: Investigar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes del Séptimo grado sobre las reglas de gramaticales.

	ESTUDIANTES	5	4	3	2	1
N°	PREGUNTAS	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿A Usted le gusta la asignatura de Ortografía?					
2	¿Demuestra problemas en la redacción de un escrito?					
3	¿Empleas reglas gramaticales al redactar un escrito?					
4	¿Usted escribe correctamente todas las palabras que utiliza?					
5	¿El docente se preocupa por tu redacción?					
6	¿Las clases de Ortografía son divertidas?					
7	¿Te gustaría aprender, Ortografía a través de programas interactivos?					
8	¿Crees que el docente debe usar presentaciones interactivas para mejorar el proceso de enseñanza en Ortografía?					
9	¿Cree usted que con el uso de un CD-interactivo las clases de Ortografías serían más divertidas?					
10	¿Considera que con actividades interactivas optimizarían sus conocimientos sobre Ortografía?					

Nota: Gracia por su amable colaboración.