



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DISCIPLINA DE CANOTAJE EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS, EN LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE LA LIBERTAD, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

RODRÍGUEZ MELENDRES XAVIER ENRIQUE

TUTORA:

Lcda. Myriam Sarabia Molina. MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO - 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DISCIPLINA DE CANOTAJE EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS, EN LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE LA LIBERTAD, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

RODRÍGUEZ MELENDRES XAVIER ENRIQUE

TUTORA:

Lcda. Myriam Sarabia Molina MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO - 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación “**GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DISCIPLINA DE CANOTAJE EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS, EN LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE LA LIBERTAD, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014**”, elaborado por el Señor Xavier Enrique Rodríguez Melendres, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente

.....
Lcda. MYRIAM SARABIA MOLINA MSc

TUTORA

AUTORÍA

Del contenido de la presente investigación **“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DISCIPLINA DE CANOTAJE EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS, EN LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE LA LIBERTAD, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014”**, se responsabiliza el Autor.

.....
XAVIER ENRIQUE RODRÍGUEZ MELENDRES
AUTOR

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc
**DECANA FACULTAD DE
CIENCIAS EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS EDUCACIÓN**

Lcda. Myriam Sarabia Molina MSc
TUTORA

Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc
DOCENTE DEL ÀREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación dedico con mucho esfuerzo y dedicación:

A mi esposa Margery y mis hijos Xavier, Pedro, Justin que han sido el motor y la razón que impulsan mi existencia.

A mis profesores de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación por la formación académica, moral y espiritual recibida.

A mis familiares y amigos/as que colaboraron directa o indirectamente para la culminación de mi trabajo de investigación.

A mis compañeros de trabajo que me ayudaron en los remplazos de mi horario laboral.

A los estudiantes de la Universidad Península de Santa Elena para que haga uso de esta investigación que será de gran utilidad para sus estudios.

A los especialistas de la Carrera de Educación Física Deportes y Recreación que con su sabiduría me impartieron sus conocimientos en mis años de estudio.

A los docentes de Investigación que sustentaron mis dudas y mis inquietudes.

A la directiva de Liga Deportiva Cantonal de La Libertad, por permitir que este trabajo de titulación pueda ser utilizado en beneficio del deporte

AGRADECIMIENTO

Al ser supremo por brindarme una vida apacible y armoniosa, pero sobre todo por darme la sabiduría para seguir el camino de la paz y el bien.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, que me acogió para recibir los conocimientos adquiridos para la creación de éste trabajo de titulación.

Agradezco el apoyo que recibí de cada uno de mis docentes, gracias a ellos adquirí valiosos conocimientos que van a servirme en mi vida como profesional de la Educación Física Deportes y Recreación, a la Dra. Nelly Panchana Rodríguez, a la PhD. Maritza Gisella Paula Chica y a la MSc. Katherine Aguilar Morocho, por su colaboración y motivación recibida en el proceso formativo de mi carrera, a la MSc. Laura Villao Laylel por permitirme obtener sus conocimientos y cerrar brillantemente mi licenciatura.

A los Docentes MSc. Luis Mazón Arévalo, Dr. Carlos Jarrín B, y a mis profesores tutores MSc. David Sisalima Álvarez y MSc Myriam Sarabia Molina que gracias a sus sabios consejos he podido elaborar y culminar este magnífico trabajo de titulación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Página
PÁGINAS PRELIMINARES	
PORTADA.....	I
PORTADILLA.....	II
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO.....	III
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE GENERAL DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE GENERAL DE GRÁFICOS.....	IX
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
1.1. TEMA.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	3
1.2.3. PROGNOSIS.....	4
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	5
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	6
1.4. OBJETIVO GENERAL.....	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS.....	9
2.1.1. ORIGEN E HISTORIA.....	9
2.1.2. El piragüismo nace como deporte.....	11
2.1.3. La revolución de la tecnología.....	13
2.1.4. En la actualidad.....	14
2.1.5. Canotaje como deporte olímpico.....	15
2.2. Fundamentación Filosófica.....	15
2.3. Fundamentación Psicológica.....	16
2.4. Fundamentación Pedagógica.....	17
2.3. Categorías fundamentales.....	17
2.3.1. El proceso de Iniciación Deportiva.....	17
2.3.2. Características a tener en cuenta en la Iniciación Deportiva de niños de 8 a 10 años de edad.....	18
2.3.3. El Canotaje y sus diferentes modalidades.....	20
2.3.4. Reglas del Canotaje.....	24

2.4. Fundamentación Legal.....	25
2.4.1. Constitución de la República del Ecuador.....	25
2.4.2. Plan Nacional del Buen Vivir.....	25
2.4.3. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.....	25
2.5. Preguntas y Tareas Científicas.....	26
2.5.1. Preguntas Científicas.....	26
2.5.2. Tareas Científicas.....	26
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
3.1. Enfoque investigativo.....	27
3.1.1. Investigación Cualitativa.....	27
3.2. Modalidad básica de Investigación.....	28
3.2.1. Métodos teóricos.....	28
3.1.2. Estadísticos matemáticos.....	29
3.3. Tipo de Investigación.....	29
3.3.1. Investigación de campo.....	29
3.3.2. Investigación descriptiva.....	29
3.4. Población y Muestra.....	29
3.4.1.	29
Población.....	
3.4.2.	30
Muestra.....	
3.5. Técnicas e Instrumentos.....	30
3.6. Plan de Recolección de Información.....	31
3.7. Plan de Procesamiento de la Información.....	31
3.8. Análisis e interpretación de resultados.....	32
3.8.1. Análisis de las preguntas realizadas en la encuesta.....	32
3.8.2. Análisis de las Preguntas realizadas en la entrevista.....	42
3.9. Conclusiones y Recomendaciones.....	43
CAPÍTULO IV. PROPUESTA	
4.1 Datos Informativos.....	46
4.2 Antecedentes de la propuesta.....	47
4.3. Justificación.....	48
4.4 Objetivos.....	50
4.5 Fundamentación.....	50
4.6 Metodología. Plan de acción.....	52
CAPÍTULO V. MARCO ADMINISTRATIVO	
5.1 Recursos.....	76
5.1.1.	76
Institucionales.....	
5.1.2.- Humanos.....	76

5.1.3.-	76
Materiales.....	
5.1.4 Presupuesto	77
MATERIALES DE REFERENCIA	
CRONOGRAMA.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	83

ÍNDICE DE TABLA

TABLA 1(CANOTAJE).....	32
TABLA 2 (DISCIPLINA DEL CANOTAJE).....	33
TABLA 3 (FRECUENCIA DEL CANOTAJE).....	34
TABLA 4(ASISTENCIA AL CANOTAJE).....	35
TABLA 5 (DESTREZAS DEL CANOTAJE).....	36
TABLA 6 (HABILIDADES Y CAPACIDADES DEL CANOTAJE).....	37
TABLA 7 (FORMAR PARTE DE LA LIGA CANTONAL).....	38
TABLA 8 (GUÍA METODOLÓGICA PARA EL CANJOTAJE).....	39
TABLA 9 (EXCELENCIA DEPORTIVA DEL CANOTAJE).....	40
TABLA 10 (PERMANENCIA DEPORTIVA DEL CANOTAJE).....	41
TABLA 11: RECURSOS HUMANOS.....	76
TABLA 12: RECURSOS MATERIALES.....	76
TABLA 13: MOVILIZACIÓN.....	77
TABLA 14: TOTAL DE GASTOS.....	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 (CANOTAJE).....	29
GRÁFICO 2(DISCIPLINA DE CANOTAJE).....	30
GRÁFICO 3(FRECUENCIA DEL CANOTAJE).....	31
GRÁFICO 4(ASISTENCIA AL CANOTAJE).....	32
GRÁFICO 5(DESTREZAS DEL CANOTAJE.....	33
GRÁFICO 6(HABILIDADES Y CAPACIDADES DEL CANOTAJE).....	34
GRÁFICO 7(FORMAR PARTE DE LA LIGA CANTONAL).....	35
GRÁFICO 8(GUÌA METODOLÒGICA PARA EL CANOTAJE).....	37
GRÁFICO 9(EXELENIA DEPORTIVA DEL CANOTAJE).....	38
GRÁFICO 10(PERMANENCIA DEPORTIVA DEL CANOTAJE).....	39



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DISCIPLINA DE CANOTAJE EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS, EN LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE LA LIBERTAD, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014”

Tutor: Lcda. Myriam Sarabia Molina MSc.

Autor: Xavier Enrique Rodríguez Melendres.

RESUMEN

El canotaje o canoa kayak es un deporte acuático que se practica sobre una embarcación ligera, normalmente de fibra de vidrio o plástico en embarcaciones de recreo, y fibras de kevlar o carbono en embarcaciones de competición. Es un deporte de marca y velocidad que consiste en recorrer una distancia determinada en el menor tiempo posible, ya sea en kayak o en canoa; de manera individual, doble o en cuarteta. En la provincia de Santa Elena las comunidades antiguas antes de la llegada de los españoles en el territorio adoptaron el canotaje como una forma de vida, y es que esta práctica, no se concebía como un deporte, sino como un medio de transporte es por ello que la investigación se sustenta en que se ha podido evidenciar que este deporte no es practicado en el Cantón La Libertad a pesar de poseer los recursos necesarios para esta disciplina deportiva, pudiendo además identificar que no existe una metodología para la enseñanza del canotaje, lo que hace necesario aplicar específicamente en el orden de trabajo, una secuencia de pasos lógicos, de menor a mayor complejidad, evidenciándose relaciones de dependencia, siendo estas las premisas que condujeron a realizar la propuesta metodológica, que contribuirá desde el punto de vista teórico a la organización de la metodología y desde el punto de vista práctico facilitará la adecuada enseñanza de las técnicas básicas.

Palabras Clave: canotaje, metodología, guía metodológica, enseñanza, iniciación deportiva.

INTRODUCCIÓN

El canotaje aparece como una consecuencia de la necesidad, que el hombre ha tenido desde sus orígenes de dominar el agua. Para ello, muchas antiguas culturas diseñaron embarcaciones sencillas, de características peculiares y gran maniobrabilidad, seguridad y eficacia para desenvolverse allí donde la naturaleza le resultaba hostil, esto surgió desde hace tres mil años en lo que ahora es Canadá, con los esquimales.

Este deporte empezó a ser considerado como un deporte en 1865 por el escocés John Mac Gregor, un abogado residente en Londres. Este escocés se considera el viajero universal más conocido en el mundo del canotaje. Durante 1865, Mac Gregor se dedicó a viajar a través de los ríos británicos.

En Ecuador ya hace algunos años este deporte se practica en todo el país, pues cabe destacar que en los últimos años se ha evidenciado un desarrollo en el rendimiento de los atletas en este deporte, por lo que ya se observan logros significativos en el ámbito internacional en los que se puede destacar los buenos resultados obtenidos por Anggie Avegno y César de Cesare quienes han dejado en alto el nombre del país en el deporte del canotaje (Ministerio del Deporte) (2004).

En la provincia de Santa Elena y específicamente en el Cantón Libertad donde se abordará la investigación se ha evidenciado que no se le brinda la importancia a ésta disciplina a pesar de contar con los recursos naturales necesarios para la práctica de este deporte, así mismo la falta de recursos didácticos para la iniciación de este deporte hace que se torne complicado tener representantes en

este deporte a nivel nacional e internacional, por lo que en este trabajo se propone una guía metodológica que permita ofrecer los argumentos necesarios, pasos y métodos para la enseñanza de esta disciplina en los niños de 8 a 10 años del Cantón La Libertad.

En el capítulo I se analiza el problema, enmarcando las causas y efectos en el ámbito de la enseñanza en los estudiantes Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” en la categoría infantil; a partir de este contexto se busca lograr los objetivos planteados.

En el capítulo II se mencionan las aportaciones bibliográficas en el aspecto social, filosófico, pedagógico – deportivo y legal, utilizadas como fundamento a las variables establecidas.

En el capítulo III se contextualiza la metodología a utilizar en el proceso investigativo, la población y la muestra con la que se va realizar el proyecto, además de las técnicas e instrumentos que se utilizarán para el análisis de datos y proceso de información.

En el capítulo IV denominado propuesta, encontramos el aspecto fundamental del proyecto, el mismo que detalla el plan de acción a realizar para solucionar la problemática planteada.

En el capítulo V se establece los recursos que forman el complemento administrativo, así como también las fuentes bibliográficas y las palabras más relevantes que están en el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

1.1.Tema:

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DISCIPLINA DE CANOTAJE EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS, EN LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE LA LIBERTAD, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014”

1.2. Planteamiento del problema

En el Ecuador existe falencias sobre la importancia del Canotaje deportivo, en ello resaltan las ciudades como Guayas, Los Ríos, Azuay y Pichincha consideradas como destacadas en el deporte, en el cantón La Libertad cuenta con áreas físicas en las cuales no se aplican actividades que potencien los deportes, uno de ellos el canotaje, destacando que aún teniendo apoyo de entidades como la institución Naval de Salinas y el Municipio de Puerto López en varias ocasiones existen escasos programas, guías o instructivos que potencien el deporte.

El deporte en el cantón La Libertad no es precisamente una prioridad para los Gobiernos Seccionales, esto ha provocado que desencadene desatinos en las disciplinas deportivas por la falta de Infraestructura, por otro lado los deportes en general no manifiestan consistencia provocando que los niños pierdan el interés por superarse y seguir participando de manera específica.

Otro de los factores es debido a que los docentes, monitores o profesores no son capacitados constantemente en las disciplinas que mayormente se practican en dicho cantón, se destaca que en los últimos períodos vacacionales se han abierto

muchas disciplinas deportivas excluyendo el canotaje por falta de conocimiento de enseñanza.

Debido a las características de la zona costera, el Canotaje es un deporte que demanda de práctica, al mismo tiempo la falta de una guía metodológica se torna de mucha importancia para poder realizar la enseñanza en los niños de edades comprendidas de 8 a 10 años, como también potenciar el deporte y la práctica productiva para sacar adelante el deporte cantonal.

La península de Santa Elena, es una comunidad que en las últimas décadas adopta el canotaje como una forma de vida, y es que esta práctica no se concebía como un deporte, sino como un medio de transporte, dicho de esta manera en la provincia aún existen varias comunidades donde sus habitantes saben remar a bordo de una canoa sin embargo el Canotaje no ha sido potenciado para la práctica de manera sistémica.

La necesidad de elaborar un guía metodológica para la provincia en general, es uno de los caminos que solventará una de las necesidades para la puesta en práctica así como también su aplicación, resaltando la falta de materia teórico practico trae falencias, para el uso de personas que se incline hacia la práctica del Canotaje teniendo en cuenta que la estructura planificada y organizada aprovisionará elementos básicos para las falencias en su puesta en práctica , así como también la estructura de la guía metodológica la misma que se sustenta en los pasos detallados en el deporte de canotaje.

1.2.1. Contextualización

El Cantón la Libertad de la provincia de Santa Elena, cuenta con un amplio recurso natural, se refiere específicamente al mar en el cual se pueden practicar un sinnúmero de deportes y entre ellos el Canotaje; las federaciones, clubes y ligas deportivas no promueven esta disciplina debido a muchos factores, entre los que se puede destacar la falta de una guía metodológica que explique por pasos la enseñanza de este valioso deporte.

Esta investigación tiene como propósito fundamental proporcionar una guía de pasos que permitan favorecer la enseñanza de esta disciplina deportiva y a la vez promover este deporte, brindando a través de las técnicas, un desarrollo de las capacidades físicas en los niños, favoreciendo de esta manera su estilo de vida e incentivando en ellos la práctica de deportes esto a la vez permite crear lazos de emprendimiento y masificación de este tipo de actividad acuática en todas las instituciones públicas y privadas de la provincia de Santa Elena.

1.2.2. Análisis crítico

Es relevante tener en cuenta que Santa Elena es una provincia, que con el paso de los años ha ido afianzándose en las diferentes esferas, ya sea esta económica, social, política y también deportiva, sin embargo ya se pueden evidenciar representantes del deporte de canotaje en eventos nacionales dejando en alto el nombre de la provincia Santa Elena y de manera específica a los participantes del cantón La Libertad, profundizando un poco más, se puede decir que en Liga Deportiva Cantonal de La Libertad se promueve la práctica de muchos deportes,

entre ellos el Fútbol, Básquet entre otros, sin embargo deporte como el que se plasma en esta investigación son dejados de lado por diferentes factores, entre los que se puede mencionar, falta de recursos materiales, profesionales especialistas en esta disciplina, etc.; a pesar de esto es pertinente aseverar que no se cuenta con una metodología apropiada para la enseñanza de este deporte, destacando la motivación por implementación de una Guía de pasos metodológicos que permita su enseñanza correcta. Uno de los referentes de dicho tema es la intención y el interés por promover el deporte de canotaje que esta direccionado a niños de 8 a 10 años quienes son los encargados de promover esta disciplina y lograr obtener resultados significativos para el Cantón, resaltando que los recursos se encuentran listos para la puesta en práctica, como también poder ser competitivos en este deporte que es de mucho renombre nacional e internacional.

1.2.3. Prognosis

La presente propuesta va encaminada a realizar una Guía Metodológica para la enseñanza de la disciplina de Canotaje en niños de 8 a 10 años en la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad, proporcionándoles un documento con todos sus pasos metodológicos estrictamente organizados secuencialmente, para su aplicación, esto con el objetivo de promover este deporte en el Cantón y posteriormente se expanda esta práctica a toda la provincia, de esta forma aprovechar los recursos con los que se cuenta por estar en un lugar privilegiado de playas que son un atractivo para la masificación de deportes acuáticos.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo contribuirá una guía metodológica para la enseñanza de la disciplina en la canotaje en niños de 8 a 10 años para Liga Deportiva Cantonal del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. Año 2014?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Cómo influye positivamente la aplicación de una guía metodológica para la enseñanza de la disciplina del canotaje en niños de 8 a 10 años?

¿Cuál es la importancia y los beneficios de practicar deportes acuáticos como el canotaje?

¿Cuáles son los impactos que se pueden evidenciar al promover la práctica del canotaje en el Cantón La Libertad provincia de Santa Elena?

¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para la aplicación de una guía metodológica para la enseñanza del canotaje en los niños de 8 a 10 años del Cantón La Libertad?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

Objeto de Estudio

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la disciplina canotaje.

Campo de Acción

La Metodología para la enseñanza de la disciplina canotaje en Niños de 8 a 10 años de edad.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El canotaje se caracteriza fisiológicamente por ser un deporte de potencia y de resistencia, el mismo que en el cantón La Libertad hasta la actualidad no tiene acogida, la motivación que surge por la creación de esta guía metodológica permitiendo implementar métodos alternativos para su enseñanza así como también los pasos para la puesta en práctica del canotaje, siendo una de el objeto de estudio de esta investigación y así vincular los recursos con la teoría para garantizar la práctica.

Se le da **importancia** al enfoque de la práctica del canotaje, centrado en el desarrollo humano y la promoción de la salud, se fundamenta en el crecimiento personal, en el desarrollo de la autoconciencia, el desarrollo de la identidad, el reconocimiento de las capacidades del otro y en el desarrollo de la competencia motriz hasta niveles que potencien la funcionalidad en el juego, la comunicación, el goce y la satisfacción personal, grupal y colectiva.

La **utilidad**, son los propósitos generales, son intencionados en el desarrollo personal; y, los aportes y contribuciones que se pueden brindar para el crecimiento y desarrollo, desde una perspectiva de libertad responsable, de respeto y potenciación de la diversidad y aceptación de la diferencia, partiendo para ello de comprender el juego como fin y como medio de formación humana integral y social.

La **factibilidad** se da a partir de la reflexión teórico-práctica, se piensa ahora en procesos de iniciación deportiva que trasciendan los fines y objetivos de

aprendizaje centrados en el desarrollo de habilidades y capacidades motrices, abordando la formación del ser humano desde concepciones disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares que contribuyan a la interpretación del deporte desde el campo de formación humana y social en el que interactúan dialécticamente el aprendizaje deportivo y el desarrollo humano en la educación de personas y deportistas.

Los **beneficios** se da en la persona, se inicia en un deporte cuando consigue una operatividad básica en el contexto global de sus habilidades motrices básicas. Es pertinente definir que la iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del deporte.

Por otra parte, el autor de esta investigación considera que es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte determinado, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento.

Al fundamentar sobre la enseñanza-aprendizaje, ésta se lleva a cabo mediante numerosas y variadas actividades metodológicas que potencien la práctica del deporte, así como también el respaldo y consolidación en la aplicación de la guía metodológica la misma que se da por el trabajo continuo que involucra métodos medios y procedimientos, dentro de ello se destaca la planificación como eje

primordial de cada actividad realizada, tanto del niño de 8 a 10 años, así como también la coordinación del entrenador.

El canotaje es una actividad deportiva que potencia la salud, así como también el ímpetu por alcanzar nuevos retos y logros deportivos, justificando desde los puntos más relevantes que son la perseverancia sistémica y guiada, enfocada con un mismo fin que es el de practicar el canotaje, para multiplicar efectos positivos tanto en los aspectos fisiológicos como en los psicológicos, fortaleciendo la práctica del canotaje del Cantón La libertad.

Al aplicar una guía metodológica, se le otorga la debida importancia por ser la manera más adecuada para el logro de propuestas tanto de la Liga Cantonal como de la provincia de Santa Elena, conllevando a solidificar un proceso de instrucción teórica y práctica para adecuar metodologías que potencien las practicas del deporte como es el canotaje.

1.4. Objetivo general:

Aplicar una guía metodológica para la enseñanza de la disciplina deportiva de canotaje, en niños de 8 a 10 años en la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad, provincia de Santa Elena, Año 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

2.1.1. Origen e Historia

El piragüismo, canotaje o canoa kayak es un deporte acuático que se practica sobre una embarcación ligera, normalmente de fibra de vidrio o plástico en embarcaciones de recreo, y fibras de kevlar o carbono en embarcaciones de competición. La embarcación es propulsada por una, dos o cuatro personas (pero no tres) con una pala. Las principales embarcaciones utilizadas son el kayak, propulsado por una pala de dos hojas, y la canoa, propulsada por una pala de una sola hoja.

El piragüismo o canoismo aparece como una consecuencia de la necesidad, que el hombre ha tenido desde sus orígenes de dominar el agua. Para ello, muchas antiguas culturas diseñaron embarcaciones sencillas, de características peculiares y gran maniobrabilidad, seguridad y eficacia para desenvolverse allí donde la naturaleza le resultaba hostil. Se maneja que esto surgió desde hace tres mil años en lo que ahora es Canadá, con los esquimales.

Las palabras "piragua" y "canoa" son términos americanos, pertenecientes a las lenguas arahuacas, utilizadas para denominar a dos tipos de embarcación características de la cultura taína, con las que los habitantes locales realizaban navegación de cabotaje en la zona del Mar Caribe. Ambas se caracterizaban por

no tener diferencias entre la proa y la popa, pero la piragua era algo más grande y podía incluir el uso de velas.

Dentro de las fechas que resaltan se encuentra: el 26 de octubre de 1492, Cristóbal Colón introdujo la palabra "canoa" en la cultura europea, que de ese modo se convirtió en el primer americanismo del idioma español el mismo que se expresa en uno de los párrafos del Diario del Primer Viaje de Cristóbal Colón de la siguiente manera:

Viernes 26 de octubre, se encontró en las dichas islas de la parte del Sur, expresado de la siguiente manera: era todo bajo cinco o seis leguas, surgió por allí dijeron los indios que llevaba, y que de allí veía a Cuba, la andadura más de día y medio con sus armadías, que son navetas de un madero adonde no llevan vela. Estas son las canoas, Por su parte "kayac" es una palabra Inuit que significa "bote de hombre".

En América del Norte y la Mesopotamia asiática, se han encontrado canoas de 6000 años de antigüedad. El kayak, por su parte, es un invento inuit, en el Ártico, concebido originalmente como "bote unipersonal consistente en una armazón de madera revestida de pieles", que tiene una antigüedad de al menos 7000 años después de cristo. Varios grupos científicos sostienen incluso la hipótesis de que la primera llegada del hombre a América fue realizada en canoas, entre 10000 y 14000 años después de Cristo, siendo esto uno de los primeros indicios de la práctica de canoismo así como también un vínculo para la práctica como es el canotaje.

2.1.2. El piragüismo nace como deporte

Aunque en la década de 1840 el piragüismo empezó a ser considerado como deporte, su nacimiento tal como se lo conoce hoy en día, se remonta al kayak construido en 1865 por el escocés John MacGregor, un abogado residente en Londres, dicho escocés se considera el viajero universal más conocido en el mundo del piragüismo, el mismo que durante 1865, MacGregor se dedicó a viajar a través de los ríos británicos.

Durante los años siguientes, emprendió numerosos viajes por los lagos y ríos de los países nórdicos y de Europa Central (Francia, Alemania y Suiza) con su kayak "Rob Roy", llamado así en honor al famoso Rob Roy del clan escocés MacGregor. También llegó al Mar Rojo, navegó en el Jordán, en el canal de Suez y en el río Nilo.

Concibió la idea de una embarcación ligera lo suficientemente grande para llevarla él mismo, y completamente cubierta salvo por un pequeño agujero en el medio del barco en el que él se sentaba, y propulsada por un remo de doble pala o una vela pequeña, el denominado kayak "Rob Roy" tenía una longitud de 4 m, una anchura de 75 cm y su peso era de aproximadamente 30 kg el mismo que se construyó de la manera tradicional, de un armazón de madera, cubierta con lona impermeable, constituyendo el modelo estándar de kayak durante bastante tiempo. John MacGregor alcanzó tal prestigio, que fue invitado por Napoleón III a visitar París en 1867, para que organizara una travesía en el río Sena con motivo de la Exposición Universal. Su libro, "Un millar de millas en la canoa Rob Roy", cuenta las aventuras de este singular navegante.

En el continente europeo, los primeros kayaks se difundieron en Suiza y Alemania, empleados en principio para propósitos excursionistas y después también para la competición, se resalta que los primeros kayaks construidos en Europa, se hicieron de la misma forma y con los mismos materiales empleados por los esquimales.

Debido a que las características principales de esta embarcación eran el paseo y la comodidad, los kayaks se construyeron con armazones desarmables que les permitieron ser fácilmente transportados dentro de mochilas y, rápidamente armadas en el lugar deseado, en países como Alemania se desarrolló en el siglo XIX un popular kayak desarmable bautizado como "Faltboote". Se construyó con un armazón de madera, cubierta con una lona impermeable.

Más adelante, los kayaks se construyeron con más anchura en la popa que en el resto de la embarcación, hasta el día en que un alemán llamado Heyman tuvo la ocurrencia de pensar que "la naturaleza es un modelo". Así, empezó a construir los kayaks con forma del pez: anchos en la proa, y estrechos en la popa, consiguiendo unas embarcaciones que llegaron a ser las más rápidas del momento.

En 1880 se fundó en los Estados Unidos la American Canoe Association y el 19 de enero de 1924, la primera Federación Internacional de Canotaje, vista la necesidad de reagrupar las numerosas asociaciones de piragüismo que ya existían a nivel mundial. En ese momento se creó la Federación Internacional de Piragüismo con el nombre de Internationale für Repräsentantschaft Kanusport, siendo constituida por Austria, Dinamarca, Alemania y Suecia. Sin embargo, no fue hasta junio de 1946 cuando adquirió su nombre definitivo, International Canoe

Federation (ICF). Esta entidad organizó en 1938, el primer Campeonato Mundial de Piragüismo.

El piragüismo fue incluido como deporte de exhibición, en los Juegos Olímpicos de París 1924, donde tuvieron lugar algunas exhibiciones de kayak con once piragüistas, y fue formalizado como deporte olímpico en los Juegos Olímpicos de Berlín 1936.

2.1.3. La revolución de la tecnología

Un día, cerca del final de la década de 1930, William Fronde, un diseñador naval británico, descubrió que los kayaks eran más rápidos si eran más largos. Desde ese momento, todos los constructores empezaron a construir kayaks más largos, porque en ese momento, los kayaks de competición eran de medidas y formas libres. En 1936, para la Olimpiada de Berlín, se crearon los reglamentos que establecieron las dimensiones oficiales de los kayaks y canoas que rigen actualmente.

Los grandes innovadores en ese momento, fueron los austríacos que introdujeron en esos Juegos Olímpicos los kayaks contruidos de "corteza", con las superficies lisas y el acabado uniforme, de considerables ventajas, porque la superficie lisa reduce al mínimo la resistencia en el agua, y facilita el avance de la embarcación. Poco a poco, estas embarcaciones fueron cambiando hasta llegar a los sofisticados kayaks y canoas de competición de la actualidad.

Tras la Segunda Guerra Mundial, el piragüismo se volvió sumamente popular. Al principio, probablemente porque proporcionó una manera barata de navegar,

cuando los suministros eran muy limitados. El auge global de las embarcaciones en los años 50 benefició al piragüismo. La popularidad del "slalom" como espectáculo catapultó al piragüismo y logró, por medio de la televisión, llegar a ingentes cantidades de público.

Según el reglamento de la Federación Internacional de Piragüismo, de competición puede usarse cualquier tipo de material para la construcción del kayak, si bien el peso total, forma y superficie de contacto con el agua del kayak deben ser los especificados por el reglamento en índole nacional o internacional.

La posibilidad de usar cualquier material de fabricación se ha explotado al máximo por los constructores de kayaks, usando maderas tratadas, metales, plásticos y fibras que hacen más ligeros a los kayaks con resistencia mejorada y durabilidad. Actualmente, las maderas más nobles, trabajadas convenientemente, se han empleado en la construcción de piragüas y, más recientemente, las fibras de carbono y kevlar han agregado una superior resistencia a estas embarcaciones.

2.1.4. En la actualidad

Alemania y Hungría se encuentran entre los países más destacados en este deporte; el primero obtuvo 43 medallas de oro, sumando las logradas por los distintos estados alemanes a lo largo de la historia olímpica, mientras que el segundo lidera los logros en campeonatos mundiales, con 161 medallas de oro. Entre los países de habla hispana, España es el mejor ubicado, tanto en el medallero olímpico con dos medallas de oro en un total de nueve, como en los campeonatos mundiales con nueve medallas de oro sobre un total de 45. Entre los

países hispanohablantes, también han obtenido medallas olímpicas o en campeonatos mundiales Cuba, Argentina y México.

2.1.5. Canotaje como deporte olímpico

Desde los Juegos Olímpicos de Berlín 1936, el canotaje es deporte olímpico. La disciplina era canotaje de velocidad, hasta que en Barcelona 1992 se incorporó la modalidad slalom, entre los máximos ganadores figuran el sueco Gert Frederikson, que tiene el récord de haber ganado, entre otras, seis medallas de oro en Juegos Olímpicos, cinco de ellas en K-1, entre los años 1948 y 1960, la última ya con 45 años. Otro caso singular es el del neozelandés Ian Ferguson, que a sus 35 años ganaba una medalla de oro en los juegos Olímpicos de Seúl, y más recientemente, en los Juegos Olímpicos de Barcelona (1992), el americano Greg Barton, a sus 33 años, subía al pódium.

2.2. Fundamentación Filosófica

El autor sustenta esta investigación en la tendencia que concibe el aprendizaje según Sanz y Rodríguez (2000)..." no solo como un proceso de realización individual, sino también como una actividad social, como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto, que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores y sus formas de expresión. Este aprendizaje se produce en condiciones de interacción social en un medio socio-histórico concreto."

Al hablar del canotaje es de gran importancia para el desarrollo del deporte, ya que en las edades de 8 a 10 años, se desarrollan las funciones de la concepción en

niño durante el proceso de aprendizaje, es decir que la concepción como una actividad social donde se produce y reproduce el conocimiento, así como también los modos sociales de actividad, de interacción y los fundamentos científicos. Persiguiendo la lógica Vigotskiana este proceso no se puede separar del desarrollo, porque si bien el "aprendizaje" tira del desarrollo, sin este no existe el primero, o sea en una unidad dialéctica, es decir el trabajo de la zona de desarrollo próximo en lo que se incursiona al niño a diario así como la zona de desarrollo actual en el que el proceso de información o de ejercicio es alimenta de conocimientos fortuitos para la puesta en práctica.

2.3 Fundamentación Psicológica

La psicología, constituye un elemento de la preparación del niño de 8 a 10 años, compuesto por varios procedimientos científicamente validados, que dotan al entrenador de herramientas que le permiten dirigir armónicamente el proceso de entrenamiento de los deportistas, a base de proporcionarle los métodos de motivación, los mismos que contribuyen a despertar en los niños el deseo de participar y de romper sus propios esquemas participativos al igual que las necesidades espirituales y de movimientos, descubriendo las relaciones que estén acorde con el rendimiento físico (María, N. 2004).

Uno de los principales dominios que debe tener un entrenador es la preparación psicológica ya que es un elemento potencial que permite mantener un equilibrio entre el componente psíquico y físico del niño el mismo que es a quien se le dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo y de entrenamientos sistémico a fin de lograr elevar su dominio en la disciplina del canotaje.

2.4 Fundamentación Pedagógica

Dentro de la pedagogía en las edades de 8 a 10 años, se fundamenta en la acción de los movimientos propios de los niños debido a que se basa los ejercicios de ejecución simple a la más compleja con mayor énfasis en la precisión, ejecución y forma, tomando en cuenta que los niños en esas edades comienzan a involucrarse en un gran variedad de destrezas deportivas como es el canotaje.

Las destrezas deportivas, específicamente en el canotaje son los ejercicios de ejecución básica desde lo más simple a lo mas complejo así como también de manera fraccionada y sistémica, sin romper esquemas metodológicos propios de la enseñanza aprendizaje logrando los rasgos esenciales de ejercicios aplicados en cada jornada así como el cumplimiento de un enfoque integral.

2.3. Categorías fundamentales

2.3.1. El proceso de Iniciación al Canotaje

El proceso de iniciación al Canotaje es una noción de múltiples sentidos caracterizados por la influencia positiva que de manera indirecta que actúa en los niños de 8 a 10 años, en ellos existen diversos contextos que determinan significaciones como es la práctica sistémica y ordena, la misa que afirma y garantiza la superación autónoma del niño de 8 a 10 años, en ello prepondera las relaciones inter-materias como son: la psicológica en el pensamiento positivo, como también los efectos fisiólogos en el cambio físico-estético, también se podría mencionar los valores y el ímpetu por ser mejor en lo que el niño hace y

desempeña, recordando el refrán de "mente sana cuerpo sano", también resalta la vinculación social y la convivencia en el momento de las prácticas así como fuera de ellas (López, A. 2006).

La relación inter-materia garantiza la práctica y el contexto con el que lo rodea creando un ambiente sano y saludable, que permitirá una buena participación ganando la aceptación social, así como también despertar el interés académico el mismo que podrá ser considerado como isla del conocimiento otorgando con ese nombre por la participación en un espacio y concepción del mundo que lo rodea, en ello se refleja la edad madurativa, en el que todas las dimensiones del ser humano pretenden ser promovidas y direccionadas a las edades comprendidas en 8 a 10 años.

En esta dirección guía la concepción de iniciación a este deporte tan importante como es el Canotaje, donde se la propone como escenario dinámico por la construcción del desarrollo humano mediado por prácticas corpóreas (motrices, lúdicas, estéticas y expresivas), asociadas particularmente al Canotaje y a los diferentes medios didácticos que favorecen su promoción, la misma que nos permitirá tener buenas capacidades para una mejor capacidad física.

Se destaca que la perseverancia es un hecho otorgado para cada niño de 8 a 10 años en la práctica sistémica del Canotaje, apreciando las riquezas naturales del cantón y la perspectiva ya mencionada, en ello podemos establecer que concadena una serie de factores positivos para el enriquecimiento tanto a nivel provincial como cantonal por el aporte teórico-práctico en el deporte del Canotaje.

2.3.2. Características a tener en cuenta en la Enseñanza del Canotaje en los niños de 8 a 10 años de edad.

De acuerdo a las edades comprendidas de 8 a 10 años la práctica del Canotaje y la actividad que demanda de ejercicio físico es de gran importancia ya que a través, de la misma equilibran los procesos fisiológicos en el organismo, eliminando tensiones, además favorece los estados emocionales y afectivos, también a través de los ejercicios estimula los procesos cognitivos.

Otro de los factores es conocer las características Morfo-Psicológicas dentro de los rasgos considerados por los médicos como normales, predominan una serie de aspectos fundamentales para la puesta en práctica, debido a que esta investigación está realizada en los niños de 8 a 10 años de la Liga Deportiva cantonal de la libertad, en ellos son los siguientes:

Rasgos generales.

Dominio de los movimientos, seguridad, funcionalidad, economía en la ejecución de sus movimientos y armonía al mismo tiempo, una gran agilidad, habilidad y capacidades que se desarrollan hasta una edad de 25 años.

Es la etapa idónea para el aprendizaje debido a que asimilan gran número de nuevos movimientos, sin esfuerzo, así como también un alto desarrollo motor condicionado por las proposiciones equilibradas del cuerpo, con un crecimiento uniforme y constante, una relación fuerza-peso más ventajosa y una posición relativamente baja del centro de gravedad.

El crecimiento entre niños de 8 a 10 años es paralelo a estas edades. Las

diferencias antropométricas son pequeñas. No hay maduración del sistema nervioso central y del periférico.

Las esferas neuromuscular y cardiorrespiratorio no están preparadas para recibir grandes cargas de volumen e intensidad.

Los ejercicios deben estar dirigidos al desarrollo de la coordinación neuromuscular y el trabajo ligero de la potencia aeróbica y anaeróbica, aunque predomina el primero sobre el segundo, los ejercicios se deben realizar de manera multilateral, Caminar, correr, saltar, con dos y una mano y una alternando, atrapar con ambas manos, rodar con dos manos y con una alternando, golpear, cuadrupedia, reptar, escalar, trepar.

2.3.3. El Canotaje y sus diferentes modalidades

Existen diferentes modalidades de piragüismo o canotaje, dependiendo del tipo de embarcación, del número de personas que monten sobre ella o de la superficie acuática sobre la que se desarrolle (mar, río, lago o pista artificial) en el cual también depende factores ambientales, como el viento el tipo de agua entre otros, las cuales se detallaran los tipos de modalidades.

Dentro de las modalidades de Piragüismo se encuentran las siguientes:

Aguas tranquilas: Son las competiciones en las que la salida se da a las embarcaciones colocadas en línea y siempre sobre aguas tranquilas, recorriendo una distancia sin obstáculos en el menor tiempo posible como también las distancias de 200, 500 y 1.000 metros están reconocidas como olímpicas.

Por otro lado también se podrán disputar pruebas sobre la distancia de 2.000, 3.000 y 5.000 metros, desarrollándose en este caso sobre un circuito el mismo que se caracteriza por el tipo de distancia que varía para recorrer las distancias de todo el evento y de la actividad.

Slalom: El objeto de la competición de slalom es realizar un recorrido en turbulentas, franqueando un número determinado de puertas en el menor tiempo posible. Los trayectos de slalom se señalan sobre aguas turbulentas, esto es, las de dificultad de navegación Nivel III, IV y V, y a los obstáculos fluviales se añaden otros artificiales, independientemente de las puertas, que no son obstáculos.

El recorrido debe tener una longitud mínima de 250 m., medidos desde la línea de salida hasta la línea de llegada (medido desde la línea central), y se recomienda que la longitud máxima no sea superior a 400 m. También debe haber un área de calentamiento para los competidores de al menos 100 m., así como un área de relajación pasada la línea de llegada.

El recorrido tendrá el número de puertas que determine el reglamento de la F.I.C. La distancia entre la última puerta y la línea de llegada no debe ser inferior a 15 m. ni superior a 25 m. El recorrido debe ser totalmente navegable y ofrecer las mismas condiciones para palistas diestros y zurdos en C-1.

El slalom está reconocido como olímpico.

Descenso de Aguas Bravas: El Descenso es una competición que tiene por objetivo que un competidor en una embarcación sobre aguas bravas, descienda

por un recorrido establecido en el menor tiempo posible. Es obligatorio el uso de chaleco salvavidas y casco tanto para Slalom como para Descenso.

Ascensos, descensos y travesías

- Ascensos, son competiciones que celebran en río y en contra de corriente. Se realizan en una o varias etapas, sin más obstáculos ni dificultades que las naturales existentes (Nivel I y II), con toma de tiempos.

-Descensos, son competiciones que se celebran en río, a favor de la corriente. Se realizan en una o varias etapas, sin más obstáculos ni dificultades que las naturales existentes (Nivel I y II), con toma de tiempos.

-Travesías, son competiciones que se celebran en mar, lagos, embalses, etc. Se realizan en una o varias etapas, sin más obstáculos ni dificultades que las naturales existentes (Nivel I y II), con toma de tiempos.

Maratón: En las regatas de Maratón el competidor deberá cubrir en el menor tiempo posible un determinado recorrido de larga distancia, en aguas no sujetas a prescripciones estándar. Deberá afrontar las mismas tal como las encuentra y estar preparado, en caso necesario, a transportar su embarcación a través de un obstáculo, o entre dos cursos de agua.

Durante el recorrido el competidor deberá realizar un número de porteos previamente establecido y debidamente señalizados, dónde se puede facilitar al deportista. El recorrido del porteo tendrá un mínimo de 100 metros y un máximo de 300 metros.

Piragüismo recreativo: Son actividades realizadas sobre una piragua en cualquier escenario navegable llevadas a cabo sin ánimo de competir, que se realizan en una o varias etapas y sin tomas de tiempos.

Kayak polo: El Kayak Polo consiste en un juego de pelota competitivo entre dos equipos, compuestos de cinco jugadores cada uno. Los participantes, provistos de un kayak y de una pala, intentan marcar goles en la portería del contrario. Obligatorio el casco y el chaleco salvavidas reglamentarios.

Balsismo: Se desarrolla sobre escenarios de aguas bravas, superando los obstáculos del recorrido en una balsa neumática, siendo su elemento propulsor la pala simple.

Kayak de Mar: Es una especialidad del piragüismo cuya competición se realiza en mar, estuarios, rías, etc.; utilizando embarcaciones específicas.

Kayak Surf: Evoluciones del piragüista aprovechando la fuerza de las olas, tratando de mantenerse el mayor tiempo posible impulsado por éstas y valiéndose de la pala como único medio de propulsión.

Estilo libre: El objeto de la competición de Estilo Libre es hacer el máximo de maniobras, para sumar el máximo posible de puntos, en un tiempo determinado, en una ola o rulo en un cauce de aguas bravas.

Barco dragón: Modalidad en la que se disputan carreras con una canoa abierta propulsada por 20 palistas, o 10 en la modalidad pequeña, con una pala de hoja simple (nunca de dos hojas). La tripulación la completa un timonel y un marcador de ritmo.

Piragüismo adaptado: Está indicado para toda persona con discapacidad que tenga la habilidad de participar en pruebas de piragüismo, utilizando embarcaciones reglamentarias o especialmente adaptadas, para su aplicación y puesta en práctica ya que debido al tipo de discapacidad o limitación física que manifieste el deportista deberá ser suplantada con métodos y materiales recurrentes para contribuir al desarrollo del deporte.

De todas estas modalidades, sólo aguas tranquilas y slalom se encuentran dentro del calendario adaptado ya que en la actualidad contemporánea el surgimiento de los deportes para las personas que manifiesten discapacidades o limitaciones las mismas que pueden practicar varias actividades deportivas como es el canotaje el mismo que se sustenta por ser un deporte que involucra, el desarrollo muscular físico y psicológico.

2.3.4. Reglas del Canotaje

Las reglas del Canotaje a nivel olímpico, se admiten todas las cantidades de participantes, las mismas que sólo se compite en las dos primeras distancias (1.000 y 500 m.), y en pistas de nueve carriles, ya que se divide en categorías según la edad y sexo y la división por edad establece la distancia que se rema en cada categoría (la distancia va aumentando conforme se va subiendo de categoría).

Los kayaks de competición se denominan mediante códigos basados en la letra k (de kayak) más un número que indica el número de personas participantes. Las reglas sobre peso y eslora en el kayak de competición, son además muy estrictas

cuando se compite, debiéndose respetar siempre y en todo caso las medidas preestablecidas a nivel internacional para cada tipo: K-1 (1 persona), 12 kilogramos de peso para la embarcación y 5,2 metros de máxima longitud; K-2 (2 personas), 18 kilos y máximo 6,5 m.; K-4 (4 personas), 30 kilos y máximo 11 metros.

Igualmente, para la canoa, se siguen unos reglamentos muy similares, aunque la embarcación en este caso se define como C (de "canoa") seguida igualmente del número de participantes. Por ejemplo, C-1 (1 persona), 12 kg. y 5,2 metros; C-2, 18 kg. y 6,5 m. y C-4, 50 kg. y 11 m. Como se observa, la única diferencia notable aquí es en el C-4 (50 kg. de peso) frente al K-4 (30 kg. de peso), dicho esto fundamenta la parte estructural de la canoa la cual al trascender de los años a existido mejoras para el desarrollo y la aplicación de actividades deportivas que en la actualidad se majea.

2.4. Fundamentación Legal

2.4.1. Constitución de la República del Ecuador.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo como base fundamental y teórica del siguiente artículo: (Art.381) ANEXO "A"

2.4.2. Plan Nacional del Buen Vivir. ANEXO "B"

Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población

2.4.3. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

(Art. 89) ANEXO " C "

2.5. Preguntas y Tareas Científicas

2.5.1. Preguntas Científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan una guía metodológica para la enseñanza del canotaje en niños de 8 a 10 años de edad?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina del canotaje en los niños de 8 a 10 años de la Liga deportiva Cantonal de La Libertad?
3. ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para la elaboración de una guía metodológica para la enseñanza de la disciplina del canotaje en niños de 8 a 10 años de la Liga deportiva Cantonal de La Libertad?

Para darle respuesta al sistema de preguntas se desarrollaron las siguientes tareas científicas:

2.5.2. Tareas Científicas

1. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan una guía metodológica para la enseñanza del canotaje en niños de 8 a 10 años de edad.
2. Diagnóstico actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina del canotaje en los niños de 8 a 10 años en la Liga deportiva Cantonal de La Libertad
3. Diseño y aplicación de una guía metodológica para la enseñanza de la disciplina del canotaje en niños de 8 a 10 años de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

3.1.1. Investigación Cualitativa

Esta investigación se sustenta en un enfoque cualitativo debido a que como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

Además se puede mencionar las diferentes características de esta guía metodológica ya que la investigación es cualitativa porque es inductiva, tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo, se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos, hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología, no suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis, no tiene reglas de procedimiento, el método de recogida de datos no se especifica previamente, la investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva y por último los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.

Es también considerada como investigación documental ya que fortalece el marco teórico, realizado a través de consulta y fuentes bibliográficas, revistas indexadas así como también artículos científicos, entre otros.

3.2. Modalidad básica de Investigación

3.2.1. Métodos teóricos

Histórico Lógico: Permitió conocer el desarrollo y evolución del objeto de estudio además de los antecedentes que existen de experiencias anteriores en que se haya intentado plantear un programa parecido y que establezca criterios mediante la historia y la teoría y que a la vez sustenten las bases del presente trabajo de investigación, en ello se puede dar paso para el lineamiento de los estudios realizados desde su historia como también establecer un orden jerárquico para el desarrollo de la misma..

Inductivo- Deductivo: Proporcionó descubrir los aspectos más generales y particulares en sí, profundizando sobre los criterios que se han obtenido, lo cual va a permitir evaluar las conclusiones y poder resolver los problemas presentados, así como también a deducir criterios propios para fundamentar las bases sólidas del proceso de desarrollo de la investigación.

Analítico Sintético: Permitió fragmentar el todo en sus partes fundamentales, para facilitar el desarrollo del tema que se investiga, desde la percepción óptica de la evolución de los niños en todo el proceso de aprendizaje, hasta la total adquisición de los conocimientos de los fundamentos de este deporte como es el canotaje.

3.1.2. Estadísticos matemáticos

Se utilizó el Microsoft Excel 2010 para realizar el cálculo muestral y el análisis de las encuestas aplicadas a los niños de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad, Provincia de Santa Elena.

3.3. Tipo de Investigación

3.3.1. Investigación de campo: La presente Investigación está aplicada a interpretar y solucionar la situación, problema o necesidad en un momento determinado. Las investigaciones son trabajadas en un ambiente natural en el que están presentes las personas, grupos y organizaciones científicas las cuales cumplen el papel de ser la fuente de datos para ser analizados.

3.3.2. Investigación descriptiva: permitirá analizar y describir la realidad de la investigación acerca de la situación actual mediante preguntas y tareas científicas las cuales posibilitan la solución a la guía metodológica para la enseñanza de la disciplina de canotaje.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población utilizada para realizar esta investigación está conformada por 35 niños de 8 a 10 años de edad, de Liga Deportiva Cantonal de La Libertad perteneciente al Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

3.4.2. Muestra

Teniendo en cuenta que la población es menor a cien se considera utilizar la muestra la cual está conformada por los 35 niños de 8 a 10 años de edad, de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad, del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, la misma que se expresará en los siguientes resultados pertinentes para su desarrollo:

Niños	35
Directivos	1
Padres	35
Total	71

3.5. Técnicas e Instrumentos

Encuesta

Este instrumento fue aplicado a los 35 niños con el fin de obtener información acerca de la aceptación que pudiera tener la aplicación de la propuesta; se encuestó a los niños que demuestran entusiasmo por aprender lo más pronto posible este deporte, aquí se incluyeron preguntas cerradas, de opciones múltiples y orientadas a conocer el grado de interés que tienen respecto a esta disciplina deportiva como es el canotaje.

Entrevista.

La entrevista fue aplicada al presidente de la Liga Cantonal de La Libertad Sr. Freddy Gómez Tumbaco, y los entrenadores de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad respecto a alguna guía metodológica para la enseñanza de los elementos

básicos del canotaje en edades comprendidas entre los 8 y 10 años y de esta forma determinar las necesidades para la elaboración de la propuesta, la misma que se fundamenta por los aportes teóricos que sirven de complemento para el desarrollo óptimo de la investigación.

3.6. Plan de Recolección de Información

La encuesta: fueron realizadas a los niños de 8 a 10 años de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad. **ANEXO "D"**

La entrevista: fue realizada al Sr. Freddy Gómez Tumbaco, y los entrenadores de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad. **ANEXO "E"**.

3.7. Plan de Procesamiento de la Información.

La encuesta.

La encuesta es realizada a los niños de 8 a 10 años, se requirió de distintos materiales indispensables para la justificación de esta investigación, los materiales fueron los siguientes: cámara, filmadora, lápices, formato de preguntas y para la tabulación de la misma se utilizó el Excel Microsoft office.

La entrevista

Se realizó al Sr. Freddy Gómez Tumbaco presidente, y los entrenadores con la utilización de las siguientes materiales: formato de las preguntas, cámara, filmadora, cuaderno, lápiz y se llevó al análisis cualitativo cada pregunta realizada.

3.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.8.1. Análisis de las preguntas realizadas en las encuestas

A continuación se detalla cada pregunta de la encuesta a los niños de 8 a 10 años y su análisis respectivo.

1.- ¿Sabes qué es el Canotaje?

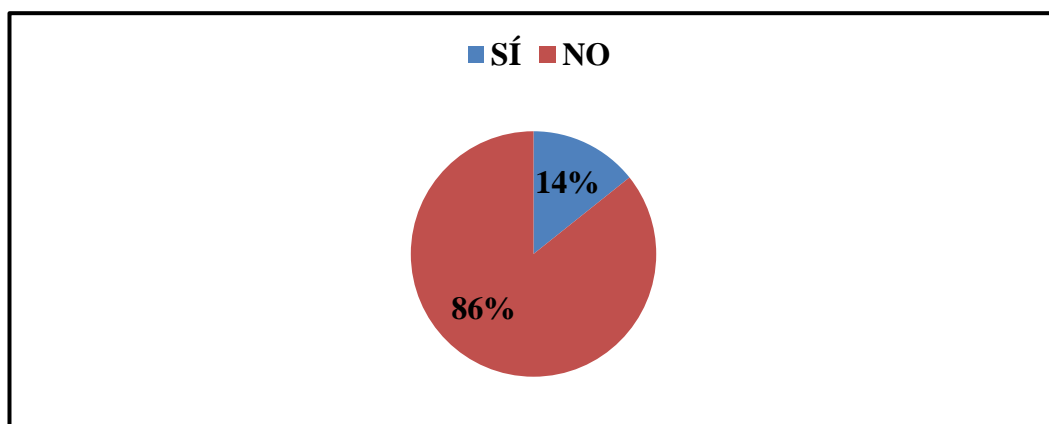
Tabla 1 Canotaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	5	14%
NO	30	86%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Gráfico 1 Canotaje



Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Análisis.- Del 100% de la población encuestada se obtuvo que, 14% tienen un mínimo conocimiento del Canotaje, mientras un 86% de la población no conoce nada, se puede decir que la mayor parte de la población no tiene un grado significativo de conocimiento acerca de esta disciplina deportiva.

2.- ¿Te gustaría practicar la disciplina del Canotaje?

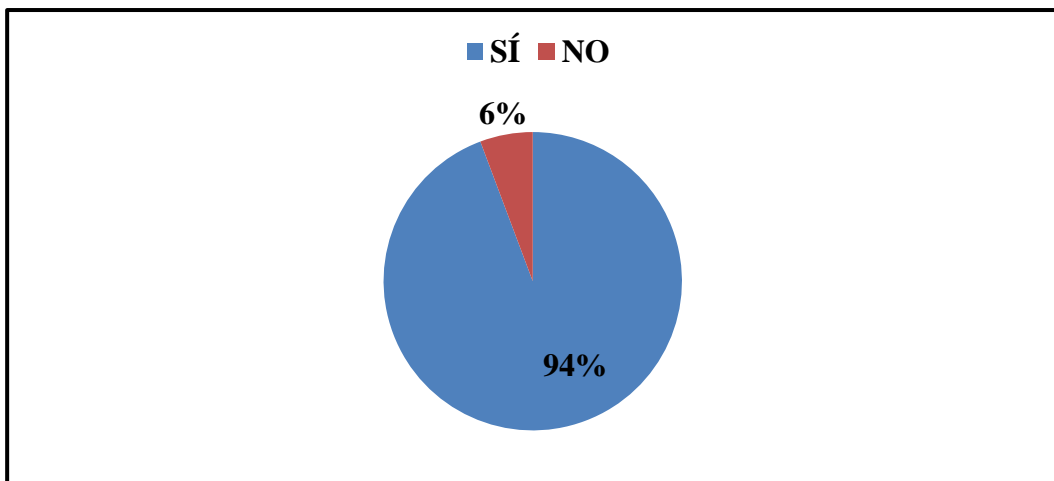
Tabla 2 Disciplina del Canotaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	33	94%
NO	2	6%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Gráfico 2 Disciplina del Canotaje



Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Análisis.- Del 100% de la población encuestada se obtuvo que el 94% sí quisiera experimentar la práctica del Canotaje, mientras que hay un 6% que no se siente motivado hacia esta disciplina, esto puede estar ligado a la falta de conocimiento del mismo lo que permite que los niños no sientan interés hacia un deporte que para ellos es desconocido.

3.- Semanalmente. ¿Con qué frecuencia te gustaría practicar la disciplina del Canotaje?

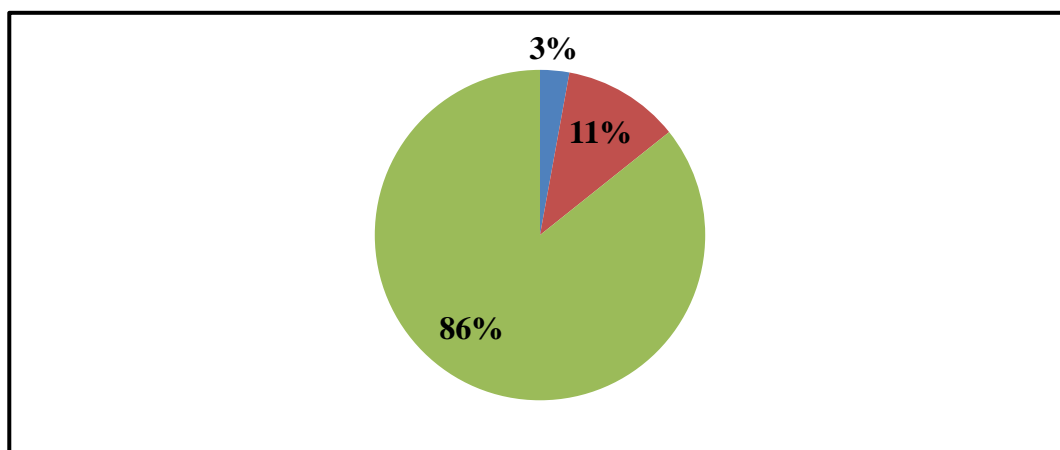
Tabla 3 Frecuencia del Canotaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
1 VEZ POR SEMANA	1	3%
3 VECES POR SEMANA	4	11%
5 VECES POR SEMANA	30	86%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Gráfico 3 Frecuencia del Canotaje



Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Análisis.- Hay una mínima cantidad de población correspondiente al 3% que manifiesta que semanalmente solo practicaría deporte 1 día por semana, el 11% destaca que 3 veces por semana y el mayor porcentaje que es el 86% dice que le gustaría practicar deporte 5 veces por semana.

4.- ¿Tendrías permanencia para asistir a las prácticas de la disciplina del Canotaje?

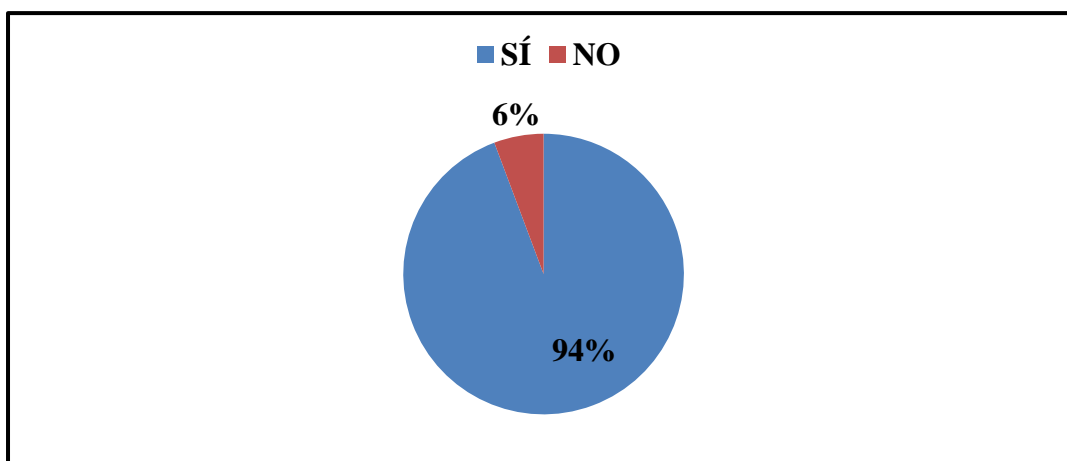
Tabla 4 Asistencia al Canotaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	33	94%
NO	2	6%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Gráfico 4 Asistencia al Canotaje



Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Análisis.- Del 100% de la población encuestada se obtuvo que el 94% sí le gustará practicar el Canotaje de manera sistémica, mientras que hay un 6% que no se siente motivado por la práctica de este deporte, lo cual se evidencia que está asociado a problemas de movilización.

5.- ¿Consideras que la práctica de la disciplina del Canotaje desarrolla destrezas y habilidades?

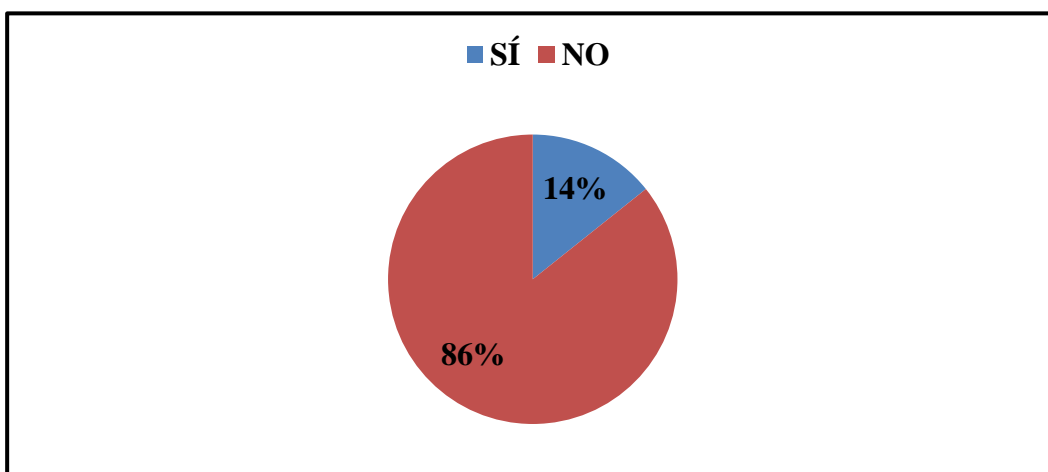
Tabla 5 Destrezas del Canotaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
NO	5	14%
SI	30	86%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Gráfico 5 Destrezas del Canotaje



Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Análisis.- Del 100% de la población encuestada, el 14% piensa que no desarrolla destrezas y habilidades, mientras que el 86% de la población piensa que sí desarrolla en gran medida.

6.- ¿Consideras que la práctica de la disciplina del Canotaje desarrolla la fuerza y la resistencia?

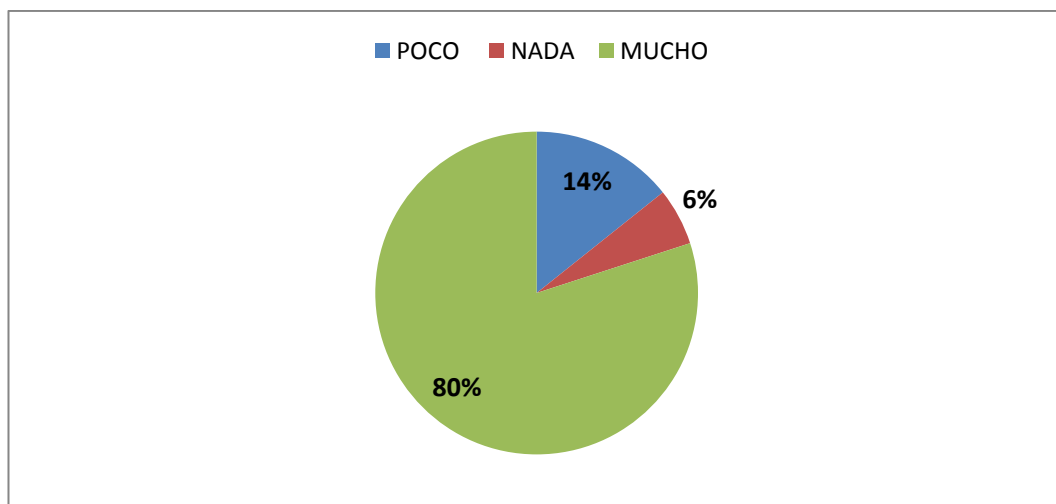
Tabla 6 Habilidades y Capacidades del Canotaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
POCO	5	14%
NADA	2	6%
MUCHO	28	80%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Gráfico 6 Habilidades y Capacidades del Canotaje



Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Análisis.- Del 100% de la población encuestada, el 14% piensa que desarrolla la fuerza y la resistencia poco mientras que el 6% manifiesta que no desarrolla ni la fuerza ni la resistencia y en su mayoría el 80% que desarrolla mucho la resistencia y la fuerza.

7.- ¿Te gustaría pertenecer a Liga Deportiva Cantonal de la Libertad?

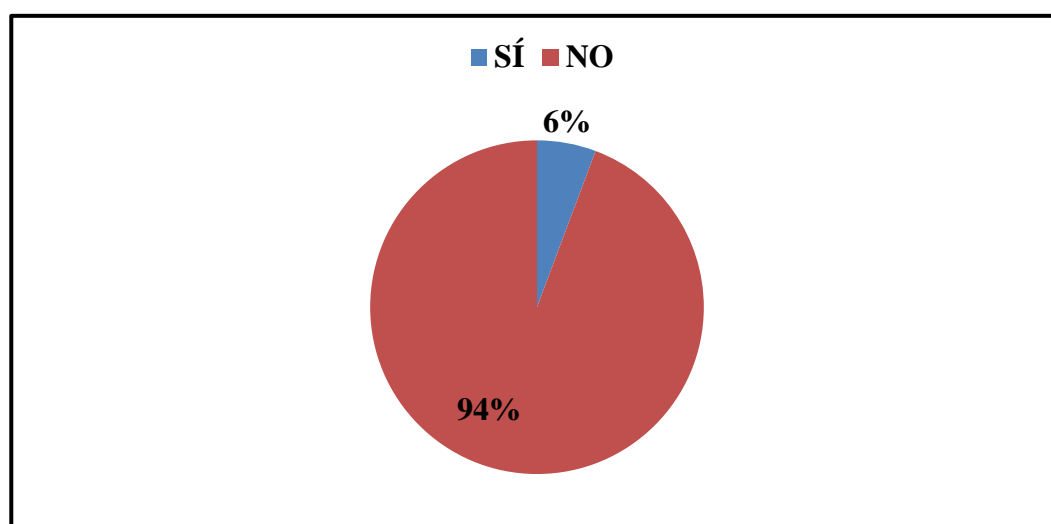
Tabla 7 Formar parte de Liga Cantonal

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	2	6%
NO	33	94%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Gráfico 7 Forma parte de Liga Cantonal



Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Análisis.- De la aplicación de esta pregunta se obtuvo un mínimo porcentaje que no le gustaría pertenecer a la liga Cantonal 6%, mientras que 94% de la población asegura querer formar parte de la Liga cantonal.

8.- ¿Consideras que una Guía Metodológica mejorará tu enseñanza en la práctica de la disciplina del Canotaje?

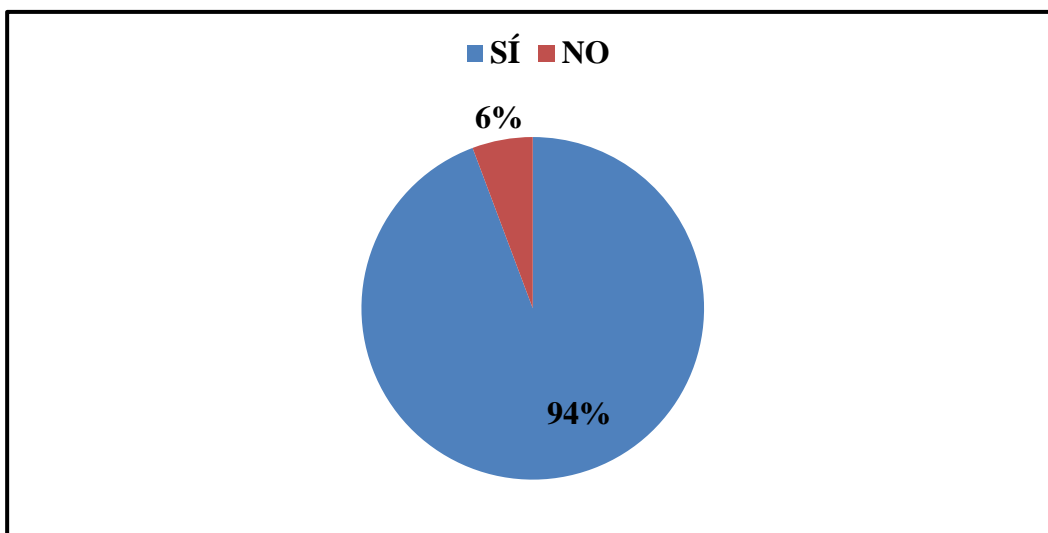
Tabla 8 Guía Metodológica para el Canotaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	33	94%
NO	2	6%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta r a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Gráfico 8 Guía Metodológica para el Canotaje



Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Análisis.- El 94% se considera de acuerdo que una Guía Metodológica mejorará la enseñanza, mientras que el 6% cree que no mejorará la enseñanza debido a que no se sienten atraídos por la práctica de esta disciplina.

9.- ¿Consideras que al practicar el Canotaje con una Guía Metodológica te llevará a ser un buen deportista?

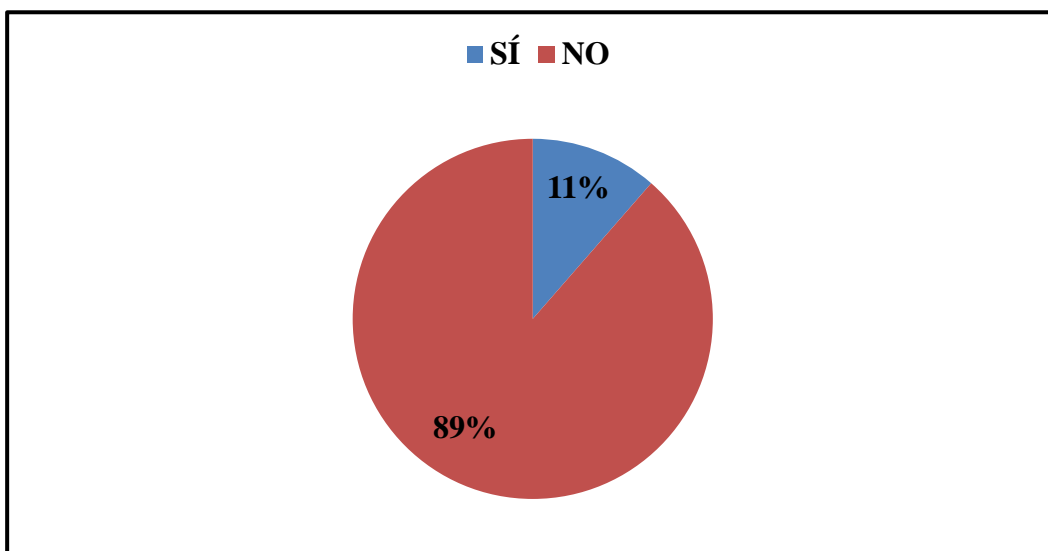
Tabla 9 Excelencia Deportiva del Canotaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	4	11%
NO	31	89%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Gráfico 9 Excelencia Deportiva del Canotaje



Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Análisis.- Una gran cantidad de encuestados, que corresponden al 89% considera que si será un buen deportista mientras que el 11% que piensa lo contrario y considera que no se sienten atraídos por la práctica del Canotaje.

10.- ¿En el futuro te gustaría ser el mejor deportista de Liga Deportiva Cantonal?

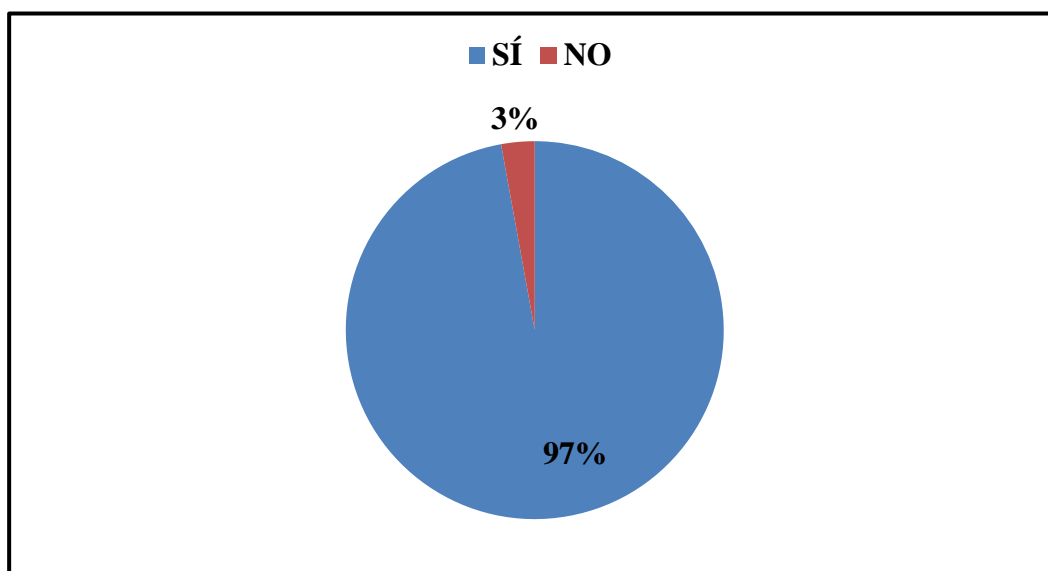
Tabla 10 Permanencia deportiva del Canotaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	34	97%
NO	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Gráfico 2 Permanencia deportiva del Canotaje



Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8-10 años de edad de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Análisis.- Del 100% de las personas encuestadas, el 97% quiere ser el mejor deportista y el 3% no está de acuerdo ser el mejor deportista ya que no se siente atraído por el Canotaje.

3.8.2. Análisis de las Preguntas realizadas en la entrevista

Se muestra a continuación el análisis de los criterios recopilados en la entrevista realizada al Sr. Fredy Gómez Tumbaco, Presidente de la Institución, así como también a los entrenadores de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad, con la finalidad de identificar el nivel de conocimiento sobre metodologías para la enseñanza del deporte de canotaje en niños de edades comprendidas entre 8-10 años, así como también la aceptación e importancia de llevar a efecto la aplicación de la misma y promover de esta forma la práctica deportiva.

1. ¿Cuál es su opinión acerca del Canotaje como deporte?

Análisis: Los entrevistados a través de sus respuestas permitieron establecer algunas conceptualizaciones tales como: Es un deporte acuático que se practica en diferentes lugares que se vinculan netamente con el agua, los deportistas que lo practican deben poseer una serie de atributos tanto físicos como mentales, en este deporte se utiliza una canoa o kayak y además una pala que les permite a los practicantes impulsarse a través del agua y poder llegar a la meta de forma más rápida.

2. ¿Conoce Ud. una metodología para la enseñanza del deporte Canotaje?

Análisis: En esta pregunta ellos manifiestan que conocen que existen diferentes guías para la enseñanza de este deporte sin embargo en esta institución deportiva no se cuenta con profesionales que hayan aportado un guía que permita promover este deporte y a la vez impartir clases de entrenamiento para la enseñanza o iniciación deportiva en este deporte tan atractivo.

3. ¿Considera Ud. que es necesario la implementación de una guía metodológica para la enseñanza del canotaje en la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad?

Análisis: En esta pregunta todos los entrevistados concuerdan que es muy necesario que se implemente una guía metodológica para ofrecer los elementos necesarios que sugieren los nuevos deportistas y de esta forma poder practicar este deporte, asimismo lograr tener competidores en esta disciplina deportiva que representen la provincia en juegos nacionales, y siendo ambiciosos también lograr participaciones en torneos internacionales.

3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Todos los directivos y entrenadores de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad consideran que es de gran importancia promover este deporte en el Cantón y también en toda la Provincia, debido a que no existen representantes en esta disciplina en juegos nacionales, algo que para muchos es considerado inentendible por los recursos acuáticos con los que cuenta la provincia y que pueden servir de mucha ventaja para la práctica de este deporte.
- A través de este deporte como es el canotaje, se pueden lograr muchos beneficios, comenzando con la masificación del deporte en la provincia, participaciones nacionales o internacionales y también cabe destacar que este deporte como todos los demás busca alcanzar un nuevo estilo de vida, enfocado en la práctica continua y sistematizada de ejercicios que conllevan a

alcanzar un elevado equilibrio tanto físico, mental y espiritual, logrando mayor eficiencia y una amplia interacción social.

- Además a partir de este estudio se ha podido evidenciar la necesidad de promover este deporte partiendo desde sus inicios; se refiere a trabajar con los más pequeños, esto aportando con una guía metodológica que permita iniciar a los niños de 8 a 10 años en este popular deporte, y de forma indirecta esto busca promover el cuidado de los maravillosos recursos con los que cuenta esta provincia y porqué no también generar turismo.

Recomendaciones

- Aplicar una Guía Metodológica para la enseñanza del canotaje enfocado en la iniciación deportiva de niños de 8-10 años pertenecientes a la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad, sin discriminación de sexo, raza e ideología, tomando en cuenta las necesidades de cada uno, permitiéndoles mejorar su calidad de vida y a la vez promover este deporte.
- Fomentar la práctica dinámica del canotaje en el Cantón La Libertad, y a la vez buscar una expansión por toda provincia de Santa Elena, logrando la motivación personal y brindándoles la oportunidad de ser parte de un proceso de entrenamiento deportivo.
- Fomentar en los directivos, entrenadores y profesores de Educación Física, la implementación del canotaje como recurso óptimo y necesario en las prácticas deportivas actuales como ente formativo, tanto del carácter como de la parte física.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
PROPUESTA**

**“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA
DISCIPLINA DE CANOTAJE EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS, EN
LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE LA LIBERTAD,
CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA,
AÑO 2014”**

AUTOR:

RODRÍGUEZ MELENDRES XAVIER ENRIQUE

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos Informativos:

Tema:

“Guía Metodológica para la enseñanza de la disciplina de Canotaje en niños De 8 a 10 años, en la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Año 2014”

Institución Ejecutora:

Liga Deportiva Cantonal de La Libertad

Beneficiarios:

A 35 niños de 8 a 10 años de edad, de Liga Deportiva Cantonal de La Libertad perteneciente al Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Ubicación:

Liga Deportiva Cantonal de La Libertad, Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, República del Ecuador.

Tiempo estimado para la ejecución:

6 meses.

Equipo Responsable:

Egresado: Xavier Enrique Rodríguez Meléndres

Tutor: MSc. Myriam Sarabia Molina Lcda.

4.2. Antecedentes de la propuesta

La historia del canotaje moderno se inicia en Europa, cuando los expedicionarios ingleses lo traen con sus viajes. Promediaba el Siglo XIX y las ciencias estaban en pleno auge, la canoa no iba a pasar desapercibida por los científicos e inventores que le imprimieron nuevos diseños a su fisonomía arcaica. Con los nuevos diseños, el canotaje contó con sus primeras travesías y competencias, y la atracción lograda fue importantísima. Rápidamente se convirtió en uno de los deportes de mayor importancia del continente y muchos clubes lo adoptaron entre sus prácticas deportivas. Los comienzos del Siglo XX mostraron un canotaje insaciable de auge y crecimiento. Los años 20 marcarían un importante cambio en la historia del canotaje. Si bien desde 1880 existía en los Estados Unidos la American Canoe Association, en 1923 se comenzó a vislumbrar la gran posibilidad de crear una asociación internacional donde se pudieran congregar el canotaje y el kayak.

El 20 de enero de 1924 se crea la organización internacional del canotaje con ánimo de organizar las competencias y actividades que acontecían a nivel internacional. Recién en Junio de 1946 se comenzó a denominar como en la actualidad, Federación Internacional de Canoas (F.I.C.). Desde los Juegos Olímpicos de Berlín en 1936 el canotaje es deporte olímpico. La disciplina era canotaje de velocidad, hasta que en Barcelona 1992 se incorporó la modalidad slalom. Un nombre que no se olvidar en este repaso a la historia del canotaje es Alfred Heurich, un estudiante de arquitectura alemán que en el año 1900 diseñó un modelo de kayak en madera y lona engomada que era liviano y fácil de

desmontar y transportar, al cual denominó Delfín. El Delfín se hizo tan popular que culminó en las Olimpiadas de Berlín.

En Ecuador la práctica de este deporte no se ve muy popularizada sin embargo hay provincias que se destacan en esta disciplina por ejemplo Guayas, Azuay, además en el plano internacional se han podido evidenciar en los últimos 4 años algunos logros como por ejemplos las medallas alcanzadas por César De Césare en sus participaciones en mundiales, juegos panamericanos y bolivarianos; también destacar las competencias que se realizan todos los años en el malecón del Salado (Guayaquil), donde se realiza el Gran Prix de velocidad. Canoas y Kayacs, evento que atraer competidores de diferente clubes del país.

4.3. Justificación

Es considerable tener en cuenta la aplicación de esta propuesta debido a que el canotaje como deporte ha ido evolucionando en el Ecuador, tanto así que se puede verificar ya resultados considerables en el plano internacional, es también prudente aseverar que el Cantón La Libertad cuenta con condiciones que le brindan el poseer recursos para la práctica del canotaje, estos recursos es necesario que sean aprovechados por ello la propuesta de esta investigación que promueva la participación activa de los niños en este deporte acuático de mucho connotación internacional.

Además es para la investigación es una tarea trascendente e importante generar en la población y más que nada en los niños de 8 a 10 años, practiquen y se vinculen con la actividad física así como también mejoren a largo plazo la salud, resaltando

que es de mucha influencia para el crecimiento y desarrollo en edades comprendidas de 8 a 10 años y de la formación general e integral de las nuevas generaciones que en el futuro son las que van a guiar los designios de la nación en el ámbito deportivo.

En la provincia y específicamente el cantón La Libertad, durante muchos años, sigue predominando el fútbol y el baloncesto como deportes más practicados en todo ámbito social, y está muy bien, pero resaltando lo anteriormente expuesto, para el progreso de los pueblos y comunidades permanentemente se debe innovar en cuanto a otros deportes que también buscan abrirse caminos.

Los beneficios de las actividades físicas también están presentes en la economía familiar, el tiempo que se dedica a la ejercitación puede contribuir a mejorar las condiciones socio – cultural de la población; si la práctica deportiva es extendida hacia las zonas rurales puede ayudar en la disminución del éxodo de la población, y es ésta una de las premisas básicas para el desarrollo científico, técnico y social en las zonas rurales.

Socialmente es posible recuperar a niños y jóvenes organizados en pandillas, adictos a sustancias alucinógenas y otras calamidades, son capaces de modificar sus conductas y dar espacios en sus mentes a formas más civilizadas de interpretar el mundo.

4.4 Objetivos

Objetivo general

Aplicar una guía metodológica para la enseñanza de la disciplina deportiva de canotaje, en niños de 8 a 10 años en la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad, provincia de Santa Elena, Año 2014.

Objetivos específicos:

- Identificar la enseñanza de la disciplina de Canotaje.
- Caracterizar las concepciones teóricas metodológicas de los movimientos.
- Explicar los principios físicos básicos de la enseñanza práctica, de manera fraccionada y cíclica.
- Aplicar la propuesta de una guía metodológica en la enseñanza de la disciplina del Canotaje.

4.5 Fundamentación

El canotaje se caracteriza fisiológicamente por ser un deporte de potencia submáxima, biomecánicamente cíclico, y técnico- metodológico un deporte de resistencia; todos estos factores científico-técnicos encierran la complejidad del entrenamiento de esta apasionante disciplina, agregando que su actividad competitiva se lleva a cabo en el agua, donde el atleta debe desarrollar también capacidades sensomotoras para transmitir a través del remo, la potencia específica para lograr el desplazamiento de la embarcación sobre el agua.

En la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad se pudo constatar que no existe una metodología para la enseñanza del canotaje, se hace necesario aplicar específicamente en el orden de trabajo, una secuencia de pasos lógicos, de menor a mayor complejidad, evidenciándose relaciones de dependencia, siendo estas las premisas que condujeron a realizar la propuesta metodológica, que contribuirá desde el punto de vista teórico a la organización de la metodología y desde el punto de vista práctico facilitará la adecuada enseñanza de las técnicas básicas.

La metodología de la enseñanza de la técnica de la canoa es un trabajo muy detallado y exhaustivo que debe ser desarrollado por profesionales, pues sin ellos sería imposible tener resultados favorables, teniendo en cuenta que en las categorías de iniciación no existe un orden metodológico para la enseñanza de la canoa, es imprescindible tener presente algunos elementos técnicos sobre la misma y su importancia para este deporte tan difícil.

La técnica en el canotaje es la capacidad del atleta para poner su bote en movimiento y alcanzar un buen resultado con el menor gasto energético posible. Esta requiere de un buen entendimiento por parte del entrenador, ya que al tener mejor técnica el atleta, tiene menor gasto energético y una larga vida deportiva.

Para la enseñanza en la categoría 8-10 años planteamos que la habilidad sobre el manejo de la embarcación debe primar antes de la enseñanza de la técnica de la canoa. La propuesta de esta guía metodológica guiará a los entrenadores responsables de estas categorías a la enseñanza organizada de la técnica de este deporte, facilitando la comprensión de la misma a los jóvenes atletas.

4.6 Metodología de la práctica de la disciplina del Canotaje.

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Fin- Aplicación de la guía metodológica para la enseñanza de la disciplina deportiva del canotaje, en niños de 8 a 10 años en la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad, Provincia de Santa Elena, Año 2014.</p>	<p>Guía en la iniciación del canotaje, que crea una influencia positiva en los niños y niñas de 8 a 10 años para la práctica sistémica en la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad, Provincia de Santa Elena, Año 2014.</p>	<p>Encuesta para obtener datos validos de verificación sobre el nivel de conocimiento de la práctica del canotaje</p> <p>Entrevista a los profesores y dirigentes para validar los aportes teóricos.</p>	<p>Falta de coordinación en La Liga Cantonal de la libertad.</p>
<p>Propuesta Aplicar una guía metodológica para 6 meses en la enseñanza de la disciplina deportiva del canotaje en niños de 8 a 10 años en la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad, Provincia de Santa Elena, Año 2014.</p>	<p>Muestra y sustentación de elementos teóricos-prácticos para la práctica del canotaje en niños de 8 a 10 años en la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad, Provincia de Santa Elena, Año 2014.</p>	<p>Resultados teóricos en los métodos medios y procedimientos organizativos para la práctica del canotaje al igual que los resultados prácticos para la aplicación en los niños de 8 a 10 años en la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad, Provincia de Santa Elena, Año 2014.</p>	<p>Aumento del tiempo estimado de aplicación de la guía metodológica</p>
<p>Clase. Aplicación de la guía</p>	<p>Clasificación</p>	<p>Registro de la</p>	<p>Falta de</p>

<p>dirigida a los niños de 8 a 10 años en la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad, Provincia de Santa Elena, Año 2014.</p>	<p>de los ejercicios. Selección de los ejercicios. Organización de los ejercicios. Parte Inicial. Parte Principal. Parte Final.</p>	<p>guía metodológica. Frecuencia de la guía metodológica.</p>	<p>recursos materiales</p>
<p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uso del corcho. 2. La canoa 3. La tabla de piso 4. La pala oficial 5. Postura del canoista 6. Formas de agarre de la pala en la canoa 7. Manipulación de la embarcación 8. Colocación de la canoa en el piso. 9. Abordaje en la canoa. 10. Terminología y colocación básica. 11. Equilibrio con agarre en la canoa. 12. Avanzar remando con las manos. 13. Equilibrio sin apoyo de las manos. 14. Equilibrio en la embarcación. 15. Imitación de movimientos. 16. Movimientos de los brazos con el remo. 17. Desplazamiento de la canoa en línea recta. 	<p>Guía de utilización</p> <p>Guía de observación</p> <p>Establecimiento de los objetivos de la enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Guía metodológica</p>	<p>Cambios climáticos inesperados</p>

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

4.7 Cronograma del Plan de Acción.

Propósitos	Actividades	Medios	Organización
Parte inicial, elevar las pulsaciones al igual que la movilidad articular.	Calentamiento articular	Guía de calentamiento general	10 a 15 minutos cada jornada durante los 6 meses
Mejorar la posición de la rodilla en el corcho	Uso del corcho	Guía de movilización	3 semanas
Dominar el traslado de la canoa	Uso para los entrenamientos	Guía para la cargada de la canoa	4 semanas
Lograr el acoplamiento de la posición de los pies en el piso	Uso para el desplazamiento en el agua	Guía para la posición	3 semanas
Lograr los movimientos con técnica	Ejercicios técnicos para los movimientos con la pala	Guía para los movimientos con la pala oficial	2 semanas
Lograr la ejecución correcta de la pala	Ejercicios técnicos	Guía de los ejercicios técnicos	2 semanas
Lograr la ejecución correcta del agarre de la pala	Ejercicios técnicos	Guía de la postura y el agarre de la pala	2 semanas
Determinar el lado de agarre del canoista	Ejercicios técnicos	Guía para la organización	5 minutos
Lograr que los atletas trasladen la canoa hacia el muelle	Ejercicios de desplazamiento	Uso de guía para el desplazamiento	4 semanas
Conocer la colocación de la canoa en el agua	Ejercicios de colocación en el agua	Uso de la guía para colocación de la canoa en el agua	2 semanas
Abordar la canoa con efectividad	Ejercicios para abordaje a la canoa	Uso de la guía para el abordaje con efectividad	3 semanas
Conocer la terminología descriptiva de la canoa, así como su colocación básica	Ejercicios de terminología de abordaje a la canoa	Uso de la guía para conocer la terminología de abordaje	2 semanas
Lograr que los atletas mantengan el equilibrio sobre la	Ejercicios de coordinación	Uso de la guía para aplicar los ejercicios de coordinación	3 semanas

embarcación			
Lograr el equilibrio con desplazamiento de la canoa	Ejercicios de equilibrio y desplazamiento	Uso de la guía para la aplicación de los ejercicios de desplazamiento	3 semanas
Lograr el equilibrio sobre la canoa sin el apoyo de las manos sobre la embarcación	Ejercicios de equilibrio sin apoyo de las manos	Uso de la guía para la aplicación de los ejercicios si apoyo de las manos	2 semanas
Lograr que los atletas mantengan el equilibrio sobre la embarcación con agarre del remo	Ejercicios de equilibrio con el remo apoyados de las bandas	Uso de la guía de la aplicación de los ejercicios con apoyo de las bandas y con el remo.	4 semanas
Ejecutar la imitación del movimiento de brazos manteniendo el equilibrio	Ejercicios de movimientos de imitación	Uso de la guía para la aplicación de movimientos de brazos	2 semanas
Realizar el movimiento con los brazos y el remos introduciéndolo al agua	Ejercicios de movimientos del remo en el agua	Uso de la guía para la aplicación de ejercicios de movimiento cíclicos en el agua con el remo	2 semanas
Remar en línea recta hacia la boya y a una distancia determinada	Ejercicios con variación de distancia	Uso de la guía para la práctica del remo	5 meses
Parte final o vuelta a la calma para lograr la disminución de la frecuencia cardiaca al igual que el estiramiento	Ejercicios de relajación muscular	Uso de la guía para la relajación muscular y el descanso activo	7 a 12 minutos durante cada jornada aplicada en los 6 meses.

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

Tabla de tendencias musculares

Músculos Tónicos (Tendencia de la hipertonicidad)	Músculos Físicos (Tendencia a la hipotonicidad)
<ul style="list-style-type: none"> • Tríceps sural • Isquiotibiales • Aductores • Tensor de la fascia lata • Periforme • Recto interno del muslo • Recto anterior del muslo • Psoas Mayor e Ilíaco • Cuadrado lumbar • Erector espinoso en la zona lumbar y cervical • Suboccipital • Esternocleidomastoideo • Trapecio superior • Elevador de la escápula • Romboides fibras superiores • Pectorales • Subescapular • Dorsal Ancho • Redondo mayor • Bíceps Braquial • Tríceps Braquial porción larga • Flexores de los dedos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tibial anterior • Peroneos • Vastos “Cuadriceps” • Glúteo mediano y menor • Glúteo mayor • Elevadores del ano • Rectos del abdomen • Oblicuos del abdomen • Erector espinoso en la zona dorsal • Escálenos • Largo del cuello • Trapecio inferior y medio • Serrato Mayor • Romboides fibras medias e inferiores • Deltoides • Supraespinoso • Infraespinoso • Redondo menor • Tríceps Braquial porción corta • Extensores Largos de los dedos

Autor: Xavier Rodríguez Melendres

El calentamiento es la primera fases del entrenamiento, considerada de mayor importancia debido a la influencia positiva ya que provee de flujo sanguíneo a todas la partes del cuerpo, en ello debe tener presente la posición anatómica para su puesta en práctica, sobre todo en las edades de 8 a 10 años para ello se recomienda después de calentar, hacer movilidad articular:

1.- Uso del Corcho

Objetivo: mejorar la posición de la rodilla en el corcho.

Tiempo: 1 semana.

Recursos:

- Corcho.
- Bloque de hule.
- Espuma en forma cuadrada.

Parte Inicial: Movimientos articulares, calentamiento general, en base a la tabla de tendencias musculares.

Desarrollo: Para la rodilla de apoyo, este debe ser un bloque de hule espuma de forma cuadrada por fuera y el centro de forma moldeada para apoyar la rodilla. Se coloca en el piso de la canoa, y proporciona una superficie cómoda y segura para colocar la rodilla a la vez que eleva ligeramente al atleta del piso del bote, colocándole a una mejor altura para realizar los movimientos técnicos.

Parte Final: El deportista volverá a la calma por intermedio de ejercicios de recuperación y relajación.



2.- Uso de La Canoa.

Objetivo: Dominar el traslado de la canoa.

Tiempo: 1 semana

Recursos:

- Peso 16Kg - Ancho 75 cm
- Máximo de largo 5,20cm - Cubierta delantera mide 1,50 de largo
- La cubierta posterior mide 75 cm

Parte Inicial: Movimientos articulares, calentamiento general, en base a la tabla de tendencias musculares.

Desarrollo: Se toman todas las propiedades que tiene la canoa, la cubierta, popa, travesaños y rompe olas o bañera, los mismos que cada deportista debe tener conocimiento para que en futuras competencias se les permita obtener un fácil traslado de la canoa o kayak.

Parte Final: El deportista volverá a la calma por intermedio de ejercicios de recuperación y relajación.



3.- Uso de la tabla de piso

Objetivo: Lograr el acoplamiento de la posición de los pies en el piso

Tiempo: 2 semanas

Recursos: tabla larga de madera, corcho y tabla corta de madera.

Parte Inicial: Movimientos articulares, calentamiento general, en base a la tabla de tendencias musculares.

Desarrollo: Esta plataforma de madera sobre el piso del bote proporciona una superficie plana para el corcho, así como de descanso para el pie retrasado. La tabla de piso distribuye también el peso del canoista sobre una superficie mayor. El largo de la tabla del piso varía. Una tabla de largo completo permite al pie delantero reposar sobre una superficie plana, una versión más corta hace que el pie delantero se coloque sobre el piso del bote.

Parte Final: El deportista volverá a la calma por intermedio de ejercicios de recuperación y relajación.



4.- Uso de la pala oficial

Objetivo: Lograr los movimientos con técnica

Tiempo: 1 semana

Recursos: mango de madera o carbón y hojas de plástico o carbón.

Parte Inicial: Movimientos articulares, calentamiento general, en base a la tabla de tendencias musculares.

Desarrollo: La selección de las palas, va a acorde con la estatura del atleta., se coloca la pala frente al canoista de forma vertical y la empuñadura de la misma debe estar a la altura de las cejas.

Parte Final: El deportista volverá a la calma por intermedio de ejercicios de recuperación y relajación.



5.- Postura del canoista y agarre de la pala.

Objetivos: Lograr la ejecución correcta del agarre de la pala.

Tiempo: 1 semana.

Recursos: Canoa, cojín y parrilla.

Parte Inicial: Movimientos articulares, calentamiento general, en base a la tabla de tendencias musculares.

Desarrollo: El entrenador le mostrará a los atletas cómo se debe colocar el cojín en la canoa y la postura de las piernas en la embarcación, estas serán mostrada durante la exposición.

Existen tres puntos de apoyo.

- a- Apoyo de la rodilla de la pierna trasera en el cojín.
- b- Apoyo del metatarso del pie trasero.
- c- Apoyo del pie de gobierno (delantero).

Parte Final: El deportista volverá a la calma por intermedio de ejercicios de Recuperación y relajación.



6.- Forma del agarre de la pala en la canoa.

Objetivo: Determinar el lado de agarre y remo del canoista.

Tiempo: 1 semana

Recursos: Pala de canoa, balsa o barca flotante, remos auxiliares.

Parte Inicial: Movimientos articulares, calentamiento general, en base a la tabla de tendencias musculares.

Desarrollo: El entrenador les demostrará a los atletas cómo se realiza el agarre de la pala en la canoa, (este quedará a consideración del atleta buscando la mayor comodidad en la mano que realizará el empuje). Se debe montar a los atletas en una barca o balsa flotante con remos auxiliares, para determinar a través de sus habilidades con qué mano o lado debe remar, también se debe tener en cuenta que exista un equilibrio en cuanto a la cantidad de zurdos y derechos con la finalidad de posteriormente conformar una tripulación mixta.

Parte Final: El deportista volverá a la calma por intermedio de ejercicios de recuperación y relajación.



7.- Manipulación de la embarcación

Objetivo: Lograr que los atletas trasladen de manera correcta la canoa hacia o desde el muelle o balsa.

Tiempo: 2 semanas

Recursos: Canoa, parrilla y cojín.

Parte Inicial: Movimientos articulares, calentamiento general, en base a la tabla de tendencias musculares.

Desarrollo: El entrenador les mostrará a los atletas cómo manipular la canoa sin que esta sufra daños, apoyando el barco, sobre uno de los hombros esto solo requiere un poco de fuerza y equilibrio y estar de acuerdo con ambas manos por la borda, se debe realizar diariamente al comenzar y finalizar la sección de entrenamiento en agua.

Parte Final: El deportista volverá a la calma por intermedio de ejercicios de recuperación y relajación.



8.- Colocación de la canoa en el agua

Objetivo: Conocer la colocación de la canoa en el agua.

Tiempo: 1 semana

Recursos: Canoa, cojín y parrilla.

Parte Inicial: Movimientos articulares, calentamiento general, en base a la tabla de tendencias musculares.

Desarrollo: El profesor les mostrará a los atletas cómo se realiza el agarre de la canoa para su posterior colocación en el agua. un aspecto de gran importancia es fijar la embarcación sobre la rodilla, sosteniéndolo por la banda y extendiéndolo hacia el andén, estos ejercicios se realizará diariamente al comenzar y finalizar el entrenamiento en agua.

Parte Final: El deportista volverá a la calma por intermedio de ejercicios de recuperación y relajación.



9. Abordar la canoa

Objetivo: Abordar la cómo abordar la canoa con efectividad.

Tiempo: 2 semanas

Recursos: Canoa, cojín y parrilla.

Parte Inicial: Movimientos articulares, calentamiento general, en base a la tabla de tendencias musculares.

Desarrollo: El entrenador demostrará y explicará la forma correcta de abordar la embarcación, la primera tarea es colocar una mano en la banda de la embarcación, luego se coloca la rodilla de apoyo sobre el cojín y con la otra mano se sujeta la otra banda, el pie de gobierno se mantiene apoyado en la balsa formando pie y rodilla un ángulo obtuso, para esta aplicación los atletas repetirán el ejercicio hasta lograr el abordaje de la embarcación y se realizara siempre que comience su entrenamiento en agua.

Parte Final: El deportista volverá a la calma por intermedio de ejercicios de recuperación y relajación.



10.- Terminología y colocación básica

Objetivo: Conocer la terminología descriptiva de la canoa, así como su colocación básica.

Tiempo: 1 semana

Recursos: Canoa, cojín y remo.

Parte Inicial: Movimientos articulares, calentamiento general, en base a la tabla de tendencias musculares.

Desarrollo: El profesor explicará a los atletas la terminología siguiente:

- Punto de apoyo: arrodillado en el cojín
- Punto de dirección o guía: pierna adelantada
- Apoyo del metatarso del pie trasero
- Borda interior: borda de trabajo y remada
- Borda exterior: borda a la espalda del canoista
- Brazo inferior: el agarre ese es en el tubo y actúa por debajo
- Brazo superior: el agarre se realiza por arriba sobre el mango del remo.

Parte Final: El deportista volverá a la calma por intermedio de ejercicios de recuperación y relajación.



11.- Equilibrio con agarre en la canoa

Objetivo: Lograr que los atletas mantengan el equilibrio sobre la embarcación con apoyo de las manos en las bandas.

Tiempo: 2 semanas

Recursos: Canoa, cojín y parrilla.

Parte Inicial: Movimientos articulares, calentamiento general, en base a la tabla de tendencias musculares.

Desarrollo: El entrenador demostrará cómo mantener el equilibrio en el agua.

Partiendo de la colocación básica del canoista, con el tronco inclinado hacia adelante, con ambas manos en las bandas del bote, mantener el equilibrio.

Se realizará tantas veces sea necesario hasta lograr el equilibrio.

Parte Final: El deportista volverá a la calma por intermedio de ejercicios de recuperación y relajación.



12.- Avanzar remando con las manos.

Objetivos: Lograr el equilibrio con desplazamiento de la canoa.

Tiempo: 1 Semana

Recursos: Canoa, cojín y parrilla.

Parte Inicial: Movimientos articulares, calentamiento general, en base a la tabla de tendencias musculares.

Desarrollo: El entrenador demostrará cómo remar con las manos logrando el desplazamiento de la embarcación, desde la colocación básica del canoista y con el tronco inclinado hacia delante.

Se explicará cómo realizar el doblaje de la embarcación a la derecha o la izquierda utilizando las manos.

Mano izquierda realizando el braceo hacia atrás y derecha hacia delante, la canoa girará hacia la izquierda, realizando el movimiento inverso girará hacia el lado opuesto, se realizará esta tarea por los atletas hasta lograr el equilibrio con desplazamiento de la canoa.

Parte Final: El deportista volverá a la calma por intermedio de ejercicios de recuperación y relajación.



Cruz, L. (2004)

13.- Equilibrio sin apoyo de las manos.

Objetivo: Lograr el equilibrio sobre la canoa sin el apoyo de las manos sobre la embarcación.

Tiempo: 2 semanas

Recursos: Canoa, cojín y parrilla.

Parte Inicial: Movimientos articulares, calentamiento general, en base a la tabla de tendencias musculares.

Desarrollo: El entrenador demostrará cómo mantener el equilibrio sobre la canoa sin apoyo de las manos y sin desplazamiento de la embarcación.

Partiendo de la colocación básica del canoista con el tronco recto, llevar las manos extendidas hacia los lados, realizando esta actividad tantas veces sea necesario hasta lograr el equilibrio.

Parte Final: El deportista volverá a la calma por intermedio de ejercicios de recuperación y relajación.



14.- Equilibrio sobre la embarcación con el remo.

Objetivo: Lograr que los atletas mantengan el equilibrio sobre la embarcación con agarre del remo apoyado sobre las bandas de la canoa.

Tiempo: 2 semanas

Recursos: Canoa, cojín, parrilla y remo.

Parte Inicial: Movimientos articulares, calentamiento general, en base a la tabla de tendencias musculares.

Desarrollo: El entrenador demostrará cómo mantener el equilibrio sobre la embarcación partiendo de la posición básica del canoista con el tronco inclinado hacia adelante y agarrando con ambas manos el remo que se apoyara sobre las bandas de la canoa, el peso del cuerpo debe inclinarse sobre el lado en que se vaya a remar con la hoja de la pala, la misma que será el único contacto con el agua.

Parte Final: El deportista volverá a la calma por intermedio de ejercicios de recuperación y relajación.



Cruz, L. (2004)

15.- Imitación de movimiento de los brazos.

Objetivo: Realizar la imitación del movimiento de los brazos manteniendo el equilibrio.

Tiempo: 1 semana

Recursos: Canoa, cojín y parrilla.

Parte Inicial: Movimientos articulares, calentamiento general, en base a la tabla de tendencias musculares.

Desarrollo: El entrenador demostrará cómo se mantiene el equilibrio en agua imitando el movimiento de los brazos en la remada sin el remo y sin descuidar la colocación básica como premisa fundamental, además de mantener rectos los brazos y ángulos de agarre.

El brazo de empuje va aproximadamente a la altura del hueso temporal y el brazo de halón a la altura del hombro, cuando se realice el movimiento, el brazo de empuje quedaría a la altura del hombro y el de halón entre las piernas.

Parte Final: El deportista volverá a la calma por intermedio de ejercicios de recuperación y relajación.



16.- Movimiento de los brazos con el remo.

Objetivo: Realizar el movimiento de los brazos con el remo introduciéndolo en el agua.

Tiempo: 1 semanas

Recursos: Canoa, cojín, parrilla y remo.

Parte Inicial: Movimientos articulares, calentamiento general, en base a la tabla de tendencias musculares.

Desarrollo: El entrenador demostrará la realización del movimiento de brazos con la pala oficial del propio atleta haciendo énfasis en la colocación básica del canoista y los ángulos de los brazos, teniendo en cuenta el ángulo de la entrada del remo que es de 45°.

Parte Final: El deportista volverá a la calma por intermedio de ejercicios de recuperación y relajación.



17.- Desplazamiento de la canoa en línea recta.

Objetivos: Remar en línea recta hacia la boya y a una distancia determinada.

Tiempo: 2 semanas

Recursos: Canoa, cojín, parrilla y remo.

Parte Inicial: Movimientos articulares, calentamiento general, en base a la tabla de tendencias musculares.

Desarrollo: El entrenador demostrará a partir de la colocación básica del canoista, manteniendo los ángulos de los brazos y el ángulo de entrada del remo al agua, cómo mantener el dominio de la canoa y para esto empleamos una boya a una distancia determinada remando en línea recta hacia ella.

Para lograr que el atleta reme recto hacia la boya se necesita de mucha concentración, orientación y mucha habilidad, pues el atleta debe conocer que cuando el bote se dirige hacia el lado en el que él rema (derecha o izquierda) este buscará hacia fuera con la pala, sin descuidar, la colocación básica del canoista, el ángulo de la entrada del remo y los ángulos de los brazos.

Parte Final: El deportista volverá a la calma por intermedio de ejercicios de recuperación y relajación.



Cruz, L. (2004)

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUIA METODOLOGICA
PARA LA ENSEÑANZA DE LA DISCIPLINA DEPORTIVA DE
CANOTAJE.**

DEPORTISTAS CAPACITADOS	35
DEPORTISTAS CON AUSENCIAS	7
DEPORTISTAS EFICACES DE BUEN TALENTO	14
DEPORTISTAS DE POCO RENDIMIENTO	8
DEPORTISTAS CON CAPACIDADES PARA OTRO DEPORTE	6

- Una vez aplicada la guía metodológica durante el periodo establecido se evidencia en base de la matriz de datos la participación de 35 deportistas que pertenecen a la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.
- Con ayuda de la ficha de observación de 35 deportistas 7 han tenido ausencia, las mismas que se dieron por motivos de salud y estudios, por lo que no se pudo aplicar en ellos la guía metodológica en todo su contexto.

- Con ayuda de la matriz de datos se evidencia los logros captados en 14 deportistas eficaces que mantienen un buen talento deportivo para el canotaje, siendo un grupo mayoritario y considerable tratándose de niños se recomienda a la directiva de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad mantener la continuidad en el proceso en estos deportistas, para que en este proceso la institución mantenga un grupo de deportistas que se encuentren capacitados y poder llegar a un nivel competitivo en futuras competencias.
- Con la ficha de observación podemos establecer 8 deportistas con bajo rendimiento debido al poco interés de cada uno de ellos, situación que se da por la falta de colaboración de los familiares, por tal motivo no se pudo cumplir en estos deportistas a cabalidad con el propósito de la enseñanza de esta guía metodológica para el deporte de canotaje, esperando que la dirigencia actual realice reuniones con los padres de familia para que estas permitan llegar a concientizar a todos quienes de una u otra manera están ligados con los deportistas que pertenecen a la institución.
- Finalmente en base a la ficha de observación se determina que 6 deportistas pueden ser ubicados en otro tipo de deporte por el poco interés que ponen estos en la disciplina deportiva de canotaje, esperando que los profesores y dirigencia en conjunto realicen la selección adecuada para que cada uno de los deportistas que no están en capacidad para realizar la disciplina de canotaje puedan cumplir sus metas

CAPITULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

Los recursos que se utilizaron para la realización del tema de investigación son:

5.1.1. Institucionales

Liga Deportiva Cantonal de La Libertad Provincia de Santa Elena

5.1.2. Humanos

- Un tutor del trabajo de titulación de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.
- Un egresado de la Escuela de Educación Física, Deportes y Recreación.
- Directivos de la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad provincia de Santa Elena a quienes se le realizó la Entrevista.
- 35 niños de 8 a 10 años de edad, de Liga Deportiva Cantonal de La Libertad perteneciente al Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena a quienes se le realizó la Encuesta.

5.1.3. Materiales

- Suministros de computación.
- Suministros de oficina.
- Equipos de computación.
- Internet.

- Movilización.
- Teléfono y Comunicación.

5.1.4 Presupuesto

Tabla 11 Recursos Humanos.

RECURSOS HUMANOS				
Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Tutor	1	0,00	0,00
2	Egresado	1	0,00	0,00
3	Entrenadores de canotaje	2	\$2,400,00	\$4,800,00
Subtotal				\$4,800,00

Fuente: Recursos Humanos.

Elaborado por: Xavier Enrique Rodríguez Meléndres

Tabla 12 Recursos y Materiales.

RECURSOS MATERIALES				
Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Laptop	1	\$1,200,00	\$1,200,00
2	Impresora + Instalación de tinta continua	1	\$280,00	\$280,00
3	Resma de papel bond	4	\$4,50	\$18,00
4	Modem Movistar	1	\$ 115,00	\$ 115,00

5	Internet	12	\$ 30,00	\$ 360,00
6	Tarjeta de memoria 8Gb	1	\$ 18,00	\$ 18,00
7	Cuaderno	1	\$ 3,50	\$ 3,50
8	Marcadores acrílicos	4	\$1,25	\$5,00
9	Esferográficos	8	\$0,35	\$2,80
10	Grapadora	1	\$ 2,00	\$ 2,00
11	Perforadora	1	\$ 2,50	\$ 2,50
12	Caja de Clips	1	\$ 2,00	\$ 2,00
13	CDS	5	\$ 1,50	\$ 7,50
14	Anillado	9	\$ 2,00	\$ 18,00
15	Empastada	5	\$ 8,00	\$ 40,00
16	Cronómetro	1	\$ 30,00	\$ 30,00
17	Silbato Fox	1	\$ 25,00	\$ 25,00
18	Kit de Kayak	5	600	\$3000,00
Subtotal				\$5,129,30

Elaborado por: Xavier Enrique Rodríguez Meléndres

Tabla 13 Movilización.

MOVILIZACIÓN				
Nº	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilización	6 Meses	\$3,00	\$240,00
Subtotal				\$240,00

Fuente: Movilización

Elaborado por: Xavier Enrique Rodríguez Meléndres

El total de gastos realizados en la realización del tema propuesto fueron:.

Tabla 14 Total de Gastos.

Nº	DENOMINACIÓN	TOTAL
1	Recursos Humanos	\$ 4,800,00
2	Recursos Materiales	\$5,129,30
3	Movilización	\$600,00
Total		\$10,529,30

Fuente: Total Gastos

Elaborado por: Xavier Enrique Rodríguez Meléndres

CRONOGRAMA

Tabla 15 Cronograma.

ACTIVIDADES	Octubre 2013				Noviembre 2013				Diciembre 2013				Enero 2014				Febrero 2014				Marzo 2014				Abril 2014				Mayo 2014				Junio 2014			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																								
Justificación													■	■	■	■																				
Elaboración del problema													■	■	■	■																				
Elaboración de objetivos													■	■	■	■																				
Elaboración de Marco Teórico													■	■	■	■																				
Elaboración del Marco Metodológico													■	■	■	■																				
Elaboración de Marco Administrativo													■	■	■	■																				
Anteproyecto																	■	■	■	■																
Presentación para la aprobación de consejo académico																					■	■														
Realizar correcciones para presentar a consejo académico																									■	■	■	■								
Seminario de fin de carrera																													■	■	■	■				
Designación de tutor																													■	■	■	■				
Elaboración de la entrevista y la Encuesta																													■	■	■	■				
Tabulación de datos e informe de resultados																													■	■	■	■				
Finalización de la propuesta																													■	■	■	■				
Presentación final a consejo académico																																	■	■		
Recepción de correcciones.																																	■	■		
Entrega de correcciones finales.																																	■	■		

Fuente: Cronograma

Elaborado por: Xavier Enrique Rodríguez Meléndres

BIBLIOGRAFÍA

López, A. (2006). El proceso de enseñanza- *aprendizaje en Educación Física*. Editorial Científico-Técnica. La Habana.

Bompa, O. (1995). Theory and Methodology of training: *The key of athletes performance*. Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company.

Contreras, R. (1998). Didáctica de la Educación Física. *Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.

Csaba, S. (2004). Entrenamiento del Canotaje II. *Federación internacional de Canotaje*. Argentina. Edit. Arbó Editores.

García, J. (1996). Técnicas del entrenamiento. *Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte*. España, Editorial Gymnos. Gossery y Neumaier:

García, J. (2004). Análisis comparativo de los paradigmas. *Experto - novato en el contexto del alto rendimiento en judo*.

Montesito, R. (2008) Tesis de grado *Metodología para la enseñanza de la canoa*. Ciudad de la Habana.

Pintor, D. (1989). Objetivos y contenidos de la formación deportiva. *Entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Málaga: Unisport. .

Romero, S. (2001). Formación deportiva: *Nuevos retos en educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

1. <http://www.digitaliapublishing.com/a/351/>
2. <http://www.digitaliapublishing.com/a/5278/http://www.digitaliapublishing.com/a/7250/>
3. <http://www.digitaliapublishing.com/a/7/>
4. <http://link.springer.com/journal/11590>
5. <http://link.springer.com/journal/12966>
6. <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=905333>
7. <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=310507>
8. <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=845059>
9. <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=478650>

ANEXOS

2.4.1 Constitución de la República del Ecuador ANEXO "A"

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo como base fundamental y teórica los siguientes artículos:

Art.381.-El Estado protegerá, promoverá y coordinará la Cultura Física que comprende el deporte, la Educación Física y la Recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos tanto materiales como la promoción y aceptación de los deportes, en específico el Canotaje así también la infraestructura que es una demanda primordial y necesaria para dichas actividades, estos recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas que debidamente estructurado son el uso primordial para la puesta en práctica, los mismos deberán distribuirse de forma equitativa. (Constitucion del Ecuador, 2008)

2.4.2. Plan Nacional del Buen Vivir ANEXO "B"

Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población

La calidad de vida alude directamente al Buen Vivir en todas las facetas de las personas, pues se vincula con la creación de condiciones para satisfacer sus necesidades materiales, psicológicas, sociales y ecológicas, las mismas que integran factores asociados con el bienestar, la felicidad y la satisfacción individual y colectiva, que dependen de relaciones sociales, económicas y respeto

hacia las leyes, en el contexto de las culturas y del sistema de valores en los que dichas personas viven, y en relación con sus expectativas, normas y demandas. El mejoramiento de la calidad de vida es un proceso multidimensional y complejo, determinado por aspectos decisivos relacionados con la calidad ambiental, los derechos a la salud, educación, alimentación, vivienda, ocio, recreación y deporte, contexto social.

Política:

- Promover prácticas de vida saludable en la población.
- Enfocar el trabajo a los niños de 8 a 10 años.
- Promover la práctica deportiva

Número de Lineamiento:

3.1.1 Triplicar el porcentaje de la población que realiza actividad física más de 3.5 horas a la semana al 2013. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2009)

2.4.3. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. ANEXO "C"

Según la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación en el Título VI de la recreación, sección 1 generalidades, declara:

Art. 89.- De la recreación. La recreación comprenderá todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida. Estas actividades incluyen las organizadas y ejecutadas por el deporte barrial y parroquial, urbano y rural". (Ley del Deporte 2013).

ANEXO “D”.- Formato de la Encuesta

OBJETIVO: Definir mediante la siguiente encuesta la importancia de la Guía Metodológica para la enseñanza de la disciplina Canotaje en niños de 8 a 10 años de la Liga Deportiva Cantonal de la Libertad provincia de Santa Elena.

Conteste marcando con una cruz “X” la respuesta de su elección.

1.-¿Sabes que es el Canotaje?

Si _____ No _____

2.-¿Te gustaría practicar la disciplina del Canotaje?

Si _____ No _____

3.-Semanalmente. ¿Con qué frecuencia te gustaría practicar la disciplina del Canotaje?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4.-¿Tendrías permanecía para asistir a las prácticas de la disciplina del Canotaje?

Si _____ No _____

5.- ¿Consideras que la práctica de la disciplina del Canotaje desarrolla destrezas y habilidades?

Si _____ No _____

6.-¿Consideras que la práctica de la disciplina del Canotaje desarrolla la fuerza y la resistencia?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

7.-¿Te gustaría pertenecer a la Liga cantonal de la Libertad?

Si _____ No _____

8.- ¿Consideras que una Guía Metodológica mejorara tu enseñanza en la práctica de la disciplina del Canotaje?

Si _____ No _____

9.-¿Consideras que al practicar el Canotaje con una Guía Metodológica te llevara a ser un buen deportista?

Si _____ No _____

10.- ¿En el futuro te gustaría ser el mejor deportista de la liga deportiva cantonal?

Si _____ No _____

ANEXO “E”.- Formato de la Entrevista

OBJETIVO: Definir mediante la siguiente entrevista la influencia de la aplicación de una Guía Metodológica para la enseñanza de la disciplina canotaje en niños de 8-10 años en la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad.

DATOS PERSONALES

Nombres: _____

Apellidos: _____

Edad: _____

Título más alto con el que cuenta: _____

Nombre del título más alto con el que cuenta: _____

Cargo en la institución: _____

Años en la profesión: _____

INSTRUCCIONES

Le pido de la manera más comedida sea claro, preciso y conciso en sus respuestas, ya que nos serán de gran utilidad para la realización de la investigación.

1. ¿Cuál es su opinión acerca del Canotaje como deporte?

2. ¿Conoce Ud. una metodología para la enseñanza del deporte Canotaje?

3. ¿Considera Ud. que es necesario la implementación de una guía metodológica para la enseñanza del canotaje en la Liga Deportiva Cantonal de La Libertad?

Listado de los niños participantes. ANEXO "F"

1. Ramos Hermerejildo Luis Miguel
2. Lino Pérez Anthony Abel
3. Suarez Rosales Jhonny Jairo
4. Mirabà Morales Pablo Jorkcael
5. López Chance José Enrique
6. Escalante Magallán Dave Angelo
7. Guale Banchón Victor Eduardo
8. Mantuano Mero Henderson David
9. Mora Ramírez Diego Antonio
10. Perero Tubay Marcos Alexander
11. Chòez Rosales Jhonny Alex
12. Castañeda Reyes Erick Josué
13. Gutiérrez Pincay Gregory Alexander
14. Lino Lucas Jorge Medardo
15. Maldonado Gutiérrez Juan Carlos
16. Quimì Gómez Alex Jesús
17. Quimì Basilio Luis Leandro
18. Ramón Borbor Andrés Douglas
19. Jaime Izaguirre Darío Javier
20. Suarez Baque Danny Paul
21. Tigrero Gonzabay Danny Adrián
22. Rosales Reyes Deivi Enrique
23. Salinas Suarez Andy Josué
24. Reyes Reyes Pedro George
25. Álava Estacio Brandon Joseph
26. Macías Palma Luis Mario
27. Vera Láinez Jorge Bryan
28. Reyes Sánchez Emanuel Anselmo
29. Caiche Magallán Gustavo Javier
30. Ortega Barberan Juan David
31. Ruiz Ramírez Esteben Joel
32. García Guale José Jahir
33. Figueroa Magallàn Adonis Ulises
34. Suàrez Baque Jair Emanuel
35. Quijije Láinez José Manuel



Entrenadores con los materiales para ser utilizados en las prácticas de la guía de canotaje.



Entrenadores realizando prácticas de la guía de canotaje recibida en las playas del Malecón de La Libertad.



Deportistas entrando al agua con sus respectivas canoas o kayak en la playa del Malecón de La Libertad.



Realizando prácticas de agarre de la pala o remo en las playas de La Libertad.