



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TRECE DE ABRIL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-014”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

AUTOR:

ORRALA FUENTES LUIS ALBERTO

TUTORA:

Econ. TATIANA ENRIQUEZ ROJAS, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE - 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TRECE DE ABRIL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-014”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

ORRALA FUENTES LUIS ALBERTO

TUTORA:

Econ. TATIANA ENRIQUEZ ROJAS, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE – 2014

La Libertad, Octubre del 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, **“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TRECE DE ABRIL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”** elaborado por LUIS ALBERTO ORRALA FUENTES egresado, de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber pasado el proceso tutorial por el MSc David Sisalima Álvarez y, que por motivos exógenos, en su etapa final he estudiado y revisado este proyecto, lo apruebo en todas sus partes, porque reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Econ. TATIANA ENRIQUEZ ROJAS, MSc
TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Yo, Luis Alberto Orrala Fuentes, portador de la cedula de ciudadanía N°091833066-3, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente.

Luis Alberto Orrala Fuentes

C.I. N° 091833066-3

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.
**DIRECTORA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

Econ. Tatiana Rojas Enríquez, MSc.
DOCENTE TUTORA

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo MSc
DOCENTE DEL AREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico mi trabajo:

A mi madre Elena Fuentes, por haberme dado su apoyo incondicional y siempre su confianza y alentándome en todo momento a seguir cumpliendo mis metas y sueños.

A mis hermanos Alfredo, Gladis y Jaqueline, por su apoyo moral y por estar siempre a mi lado y apoyándome y motivándome durante mi etapa universitaria.

A mis familiares, primos, amigos y a todas aquellas personas que estuvieron siempre ayudándome en todo momento y colaboraron para la culminación de mi tesis.

Alberto

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme fortaleza y sabiduría en todo momento de mi vida y permitir cumplir este objetivo.

Me gustaría agradecer a las siguientes instituciones por su colaboración y su ayuda, sin los cuales nunca habría podido culminar mi tema de tesis:

A la escuela de Educación Básica Trece de Abril por haberme brindado la oportunidad de realizar el trabajo de mi investigación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de estudiar esta carrera y culminarla con éxito.

Al Lcdo. David Sisalima Álvarez, MSc por sus consejos y enseñanzas.

Gracias a todos mis amigos por su confianza y preocupación, durante este período de estudio.

Alberto

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
PORTADILLA.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
AUTORÍA	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE TABLAS	XVI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVIII
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	XIX
RESUMEN.....	XXI
INTRODUCCIÓN	XXII
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1.-Tema	1
1.2.- Planteamiento del problema.	1
1.2.1.- Contextualización	3
1.2.2.- Análisis Crítico	3
1.2.3.- Prognosis.....	4

1.2.4.- Formulación del problema.....	4
1.2.5.- Preguntas directrices.....	5
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.....	5
1.3.- Justificación.....	5
1.4.- Objetivos.....	8
1.4.1.- Objetivo General.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1.- Investigaciones Previas.....	9
2.2.- Fundamentación Filosófica.....	11
2.2.1.- Fundamentación Pedagógica.....	12
2.2.2.- Fundamentación Sociológica.....	12
2.3.- Categorías Fundamentales.....	13
2.3.1.- Conceptos Básicos.....	13
2.3.1.1.- Actividad Recreativa.....	13
2.3.1.2.- Recreación.....	14
2.3.1.2.1.- Objetivos de la Recreación.....	15
2.3.1.2.2.- Los principios de la Recreación.....	15
2.3.1.2.3.- Importancia de la Recreación.....	16
2.3.1.2.4.- Características de la Recreación.....	17

2.3.1.2.5.- Valor Educativo de la Recreación	18
2.3.1.2.6.- Beneficios de la Recreación.....	19
2.3.1.2.6.1.- Beneficios Físicos:.....	19
2.3.1.2.6.2.- Beneficios Psíquicos:.....	19
2.3.1.2.6.3.- Beneficios Socio-Afectivos	20
2.3.1.2.7.- Tipos de Recreación.....	20
2.3.1.3.- El Juego	21
2.3.1.3.1.- Importancia del Juego.....	21
2.3.1.3.2.- Características del Juego.....	22
2.3.1.3.3.- Clasificación del Juego	23
2.3.1.3.4.- El juego en la Educación	24
2.3.1.4.- Educación Física	25
2.3.1.4.1.- Fines de la Educación Física.....	26
2.3.1.4.2.- Importancia de la Educación Física	27
2.3.1.4.3.- Objetivos generales de la Educación Física.....	27
2.3.1.4.4.- Clase de Educación Física	28
2.3.1.5.- Capacidades Físicas	29
2.3.1.5.1.- Importancia de las Capacidades Físicas.....	29
2.3.1.5.2.- Clasificación de las Capacidades Físicas.....	30
2.3.1.5.3.- La Resistencia	31

2.3.1.5.4.- Clasificación de la Resistencia	31
2.3.1.5.5.- La Fuerza	32
2.3.1.5.6.- Clasificación de la Fuerza.....	32
2.3.1.5.7.- La Velocidad.....	32
2.3.1.5.7.- Clasificación de la Velocidad	33
2.3.1.5.8.- La Flexibilidad.....	33
2.3.1.5.9.- Clasificación de la Flexibilidad	34
2.4.- Fundamentación Legal.....	34
2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador	34
2.4.2.- Plan Nacional del Buen Vivir	34
2.4.3.- Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.	35
2.5.- Preguntas Científicas	35
2.6.- Tareas científicas	36
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA	37
3.1.- Enfoque investigativo	37
3.2.- Modalidad básica de la investigación	37
3.2.1.- Histórico – Lógico:	37
3.2.2.- Análisis – Síntesis:.....	38
3.2.3.- Inducción – Deducción:	38

3.3.- Nivel de investigación	38
3.3.1.- Investigación descriptiva:	38
3.3.2.- Investigación de Campo.....	38
3.4.- Población y muestra.....	39
3.5.- Técnicas e instrumentos.....	40
3.5.1.- Guía de Observación:	40
3.5.2.- Encuestas:	40
3.5.3.- Entrevistas:.....	40
3.5.4.- Estadístico-Matemático	41
3.6.- Plan de recolección de Información.....	41
3.7.- Plan de procesamiento de la Información.....	41
3.7.1.- Entrevista	41
3.7.2.- Encuesta.....	42
3.7.3.- Guía de Observación.....	42
3.8.- Análisis e interpretación de resultados	43
3.8.1.- Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación básica Trece de Abril.	43
3.8.1.2.- Conclusión y Recomendación de la encuesta	53
3.8.1.2.1- Conclusiones de la encuesta aplicada a los estudiantes.	53
3.8.1.2.2.- Recomendación de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	53

3.8.2.- Análisis de las preguntas realizadas en la entrevista a los directivos y profesores de la escuela de Educación Básica Trece de Abril.....	54
3.8.2.1.- Conclusión del análisis de las entrevista.....	56
3.8.2.2.- Recomendaciones del análisis de las entrevistas	56
3.8.3.- Análisis de la Guía de Observación	57
3.8.3.1.- Conclusión de la guía de observación.....	57
3.8.3.2.- Recomendaciones de la guía de observación.....	58
3.9.- Conclusiones y Recomendaciones.....	58
3.9.1.- Conclusiones Generales	58
3.9.2.- Recomendaciones Generales	59
CAPITULO IV.....	60
PROPUESTA.....	60
4.1.- Datos informativos.....	60
4.1.1.- Tema:	60
4.1.2.- Institución.	60
4.1.3.- Ubicación.	60
4.1.4.- Tiempo estimado para la ejecución.	60
4.1.5.- Beneficiarios.	60
4.1.6.- Equipo técnico responsable.	60
4.2.- Antecedentes de la propuesta.....	61

4.3.- Objetivos.....	61
4.3.1.- Objetivo General.....	61
4.3.2.- Objetivos Específicos	61
4.4.- Fundamentación.....	62
4.5.- Metodología, Plan de acción.....	63
4.5.1.- Condiciones de las Actividades recreativas en la Escuela de Educación..	65
Básica Trece de Abril.....	65
4.5.2.- Particularidades de las Actividades Recreativas.....	65
4.5.3.- Formas y Organizaciones de las Actividades Recreativas.....	66
4.5.4.- Fundamentos de las Actividades Recreativas	67
4.5.5.- Características de las actividades recreativas en la escuela de educación	
Básica Trece de Abril.....	67
4.5.6.- Desarrollo de la propuesta	68
4.5.7.- Actividades Recreativas para el desarrollo de las Capacidades Físicas. ...	72
CAPITULO V	90
MARCO ADMINISTRATIVO	90
5.1.- Recursos.....	90
5.1.1.- Recursos Institucionales	90
5.1.2.- Recursos Humanos	90
5.1.3.- Recursos Materiales.....	91

5.1.4.- Recursos Económicos	91
Cronograma de Actividades	92
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.- Detalle poblacional	39
Tabla N° 2.- Sabes qué son las Actividades Recreativas	43
Tabla N° 3.- Conoces algún tipo de Actividades Recreativas.....	44
Tabla N° 4.- Practicas algún tipo de Actividad Recreativa	45
Tabla N° 5.- Conoces los beneficios de las Actividades Recreativas	46
Tabla N° 6.- Tiempo dedicado a realizar Actividades Recreativas.....	47
Tabla N° 7.- Actividades que se realizan en las clases de Educación Física	48
Tabla N° 8.- Tiempo libre que dedica a las Actividades Recreativas	49
Tabla N° 9.- Implementos que emplean en sus Actividades	50
Tabla N° 10.- Dirección de las Actividades Recreativas	51
Tabla N° 11.- Desearías realizar Actividades Recreativas	52
Tabla N° 12.- Guía de observación.....	57
Tabla N° 13.- Cronograma del Plan de Acción	64
Tabla N° 14.- Recursos Institucionales	90
Tabla N° 15.- Recursos Humanos	90
Tabla N° 16.- Recursos Materiales	91

Tabla N° 17.- Recursos Económicos 91

Tabla N° 18.- Cronograma de Actividades..... 92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Sabes qué son las Actividades Recreativas	43
Gráfico N° 2.- Conoces algún tipo de Actividades Recreativas	44
Gráfico N° 3.- Practicas algún tipo de Actividad Recreativa	45
Gráfico N° 4.- Conoces los beneficios de las Actividades Recreativas	46
Gráfico N° 5.- Tiempo dedicado a realizar Actividades Recreativas	47
Gráfico N° 6.- Actividades que se realizan en las clases de Educación Física.....	48
Gráfico N° 7.- Tiempo libre que dedica a las Actividades Recreativas.....	49
Gráfico N° 8.- Implementos que emplean en sus Actividades.....	50
Gráfico N° 9.- Dirección de las Actividades Recreativas	51
Gráfico N° 10.- Desearías realizar Actividades Recreativas	52

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración # 1.- Carrera de ensacados	72
Ilustración # 2.- Soga – tira.....	72
Ilustración # 3.- Salto Mogollón	73
Ilustración # 4.- La rayuela	73
Ilustración # 5.- Carreras de un pie	74
Ilustración # 6.- El gusano.	74
Ilustración # 7.- Rayos	75
Ilustración # 8.- Carreras de cangrejos.....	75
Ilustración # 9.- Valla- Valla.....	76
Ilustración # 10.- Pisar la cola.....	76
Ilustración # 11.- Pañuelo doble.....	77
Ilustración # 12.- Intercambio de bastones	77
Ilustración # 13.- Relevos Rodados.	78
Ilustración # 14.- Cabeza y cola.....	78
Ilustración # 15.- Imitación con balón	79
Ilustración # 16.- Pases en diagonal.....	79
Ilustración # 17.- Lucha de Tirones	80
Ilustración # 18.- Lucha a empujones.	80
Ilustración # 19.- El corro	81

Ilustración # 20.- Caballo desbocado	81
Ilustración # 21.- Pases con oposición.	82
Ilustración # 22.- Carreras de espalda con balón	82
Ilustración # 23.- Bota-Gira	83
Ilustración # 24.- El patoso	83
Ilustración # 25.- Frente a frente	84
Ilustración # 26.- Enredarse	84
Ilustración # 27.- Relevos con aros	85
Ilustración # 28.- Cruza el charco	85
Ilustración # 29.- Carreras de caballitos.....	86
Ilustración # 30.- Torneo medieval	86
Ilustración # 31.- El ciego y el paralítico	87
Ilustración # 32.- La carretilla.....	87
Ilustración # 33.- El trono real	88
Ilustración # 34.- Ardillas en la jaula	88
Ilustración # 35.- Persecución por tríos.....	89
Ilustración # 36.- Atrapar al león	89



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN**

TEMA: “ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TRECE DE ABRIL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”

AUTOR: ORRALA FUENTES LUIS ALBERTO

TUTOR: Econ. TATIANA ENRIQUEZ ROJAS, MSc.

RESUMEN

Las actividades recreativas están presentes desde los comienzos del hombre. Aunque la mayoría de las personas las vinculan con juegos, no se puede negar los grandes beneficios que proporciona al ser humano ya que una de sus características es de ser constructiva pues educa a la sociedad, posee formas de expresión ilimitadas y contribuye al desarrollo y bienestar físico. El presente proyecto propone actividades recreativas para el desarrollo de las Capacidades Físicas de los niños de cuarto grado de la escuela de Educación Básica Trece de Abril. Se debe a los cambios de la educación en el Ecuador que se trata de buscar una educación de calidad, donde los estudiantes al terminar su ciclo de estudio tengan un mismo nivel de conocimientos que los estudiantes que realizan sus estudios en el extranjero. Estos cambios en la educación traen consigo un sinnúmero de problemas, tanto en la institución educativa, como en los estudiantes en quienes recae toda la responsabilidad. Uno de esos problemas es la falta de actividad física que trae consigo un deterioro de las capacidades físicas de los niños. A través de las actividades recreativas se aprovechan los múltiples beneficios tanto físicos como psíquicos, entre los cuales está el desarrollo muscular y el mejoramiento del rendimiento físico general, todo en perfecto equilibrio, contribuyendo de esta forma las actividades recreativas a un desarrollo integral del ser humano. Para este trabajo, se utilizó métodos que permitieron obtener la información necesaria para encontrar una posible solución al problema reflejado en esta investigación. Se resalta la utilización de la encuesta como herramienta para poder conocer las expectativas en cuanto al producto que se ofrece en este trabajo investigativo llevado a cabo en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica Trece de Abril del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Palabras claves: Actividades Recreativas, Recreación, Capacidades físicas.

INTRODUCCIÓN

Las capacidades físicas son la base para la obtención de una buena condición física por lo tanto son primordiales para el ser humano. Si el niño no comienza un desarrollo adecuado, a futuro él tendría ciertos problemas que limitarían su esfuerzo físico lo que no permitiría alcanzar sus metas o aspiraciones. Para poder contrarrestar este problema los profesores tratan de aplicar varios tipos de metodología que le ayuden al estudiante a mejorar sus Capacidades Físicas.

Las actividades recreativas son de gran ayuda en la enseñanza y aprendizaje convirtiéndolo en un elemento de vital importancia en la cultura humana, como en el desarrollo de la salud integral ya sea en sus aspectos físicos, emocional, mental en perfecto equilibrio además porque permite al niño la oportunidad de hacer ejercicio satisfaciendo sus necesidades. A través del juego el niño puede desarrollar un cuerpo sano y practicar habilidades de la vida que le ayudarán a futuro puede desarrollar sus Capacidades Físicas. Otros beneficios de las actividades recreativas es que ayudan a la concentración, fomenta valores y normas de conducta; por eso y otras razones es un medio indispensable en la educación.

Este trabajo de investigación aborda una de las problemáticas por las que pasan las Instituciones Educativas: la falta de Educación Física, la cual trae consigo muchos problemas para el niño a futuro. La presente propuesta trata de colaborar con los alumnos que no cuentan con un profesor de Educación Física intentando aprovechar los múltiples beneficios que proporcionan las actividades recreativas

las cuales se encuentran respaldadas por las múltiples investigaciones científicas realizadas, las cuales son las que dan el respaldo a la presente investigación. La realización de este trabajo se la estructuró en cinco capítulos que a continuación se enumeran:

Capítulo I.- Aquí se efectúa el **planteamiento del problema**, al igual que su formulación, delimitación del objeto de investigación y su objetivo general.

Capítulo II.- Se pone de manifiesto todo lo referente al **marco teórico**, fundamentos teóricos, filosófico, legal, y las preguntas con sus respectivas tareas científicas.

Capítulo III.- El **marco metodológico**, se describe el nivel de investigación, la población y muestra, el plan de recolección de información al igual que el plan de procesamiento de la información obtenida con su análisis, las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV.- En este capítulo se da paso al desarrollo de la **propuesta** la cual es: Actividades recreativas para el desarrollo de las Capacidades Físicas en los niños de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Trece de Abril, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014.

Capítulo V.- En el **Marco administrativo** se hace referencia a los recursos utilizados como recursos económicos, materiales, humanos los cuales sirvieron para realizar nuestra investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.-TEMA

“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TRECE DE ABRIL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-014”

1.2.- Planteamiento del problema

A nivel mundial el desarrollo de las capacidades físicas ocupa un lugar muy importante en el ser humano. Desde tiempos antiguos éste se vio obligado a tener que subsistir en el medio que lo rodeaba basado en su propio esfuerzo para poder alimentarse él y su familia y cumplir con sus mínimas necesidades requeridas.

Las Capacidades Físicas en España se la analizan desde el punto de vista deportivo por ser parte de la condición física, las cuales permiten realizar todas nuestras actividades físicas con vigor y efectividad. Algunos investigadores opinan que las capacidades físicas son la base para un excelente entrenamiento y rendimiento deportivo.

“Actualmente los gestos deportivos rivalizan con el contexto lúdico gracias a una muestra vigorosa, y un rico soporte cuantitativo. Dicho soporte está formado por las capacidades físicas que son de base para el desarrollo de toda habilidad motriz” Según Martín, P. (2003)

En América Latina se la vincula con el tema de salud ya que al realizar estudios, éstos siempre van acompañados con problemas como sobre peso, alimentación, etc.

En el Ecuador las capacidades físicas se las vinculan con el área deportiva, es decir siempre se las encamina hacia un entrenamiento deportivo.

“Díaz, Edward sugiere que existen ejercicios a considerar en la práctica de todo deporte, los mismos que ayudarán al niño a llegar en óptimas condiciones cuando él decida practicar un deporte. Son: coordinación, equilibrio orientado a la técnica, coordinación, flexibilidad” (Diario el Telegrafo.2013)

Estas capacidades son expuestas como base para el desarrollo de la técnica-táctica de los deportes en general.

Es pues necesario el desarrollo intencionado de las capacidades físicas que tengan como finalidad el desarrollo de una mejor condición física del estudiante.

“Al ir creciendo, el niño adquiere nuevas habilidades y perfecciona las que ya tiene. Trepar, correr, saltar, entre muchas otras, desarrollan y fortalecen su cuerpo. Y el proceso de socialización le ayuda a dominar las habilidades de índole más formal”. (UNICEF, 2007)

Dado que la recreación es una herramienta útil donde el niño disfruta la actividad que hace contribuyendo a su bienestar físico y psíquico, éste es uno de los beneficios que se le otorga a las actividades recreativas. Es indispensable realizar actividades que ayuden a los niños mejorar sus capacidades físicas y lo mejor que les ayudará a futuro cuando deseen iniciar en alguna disciplina deportiva.

1.2.1.- Contextualización

En la actualidad, en el Ecuador la mayoría de los docentes que imparten la materia de Educación Física en las escuelas públicas son docentes de otras áreas. El profesional de Educación Física tiene muy pocas oportunidades lo que a futuro crea problemas en el área psicomotriz del niño.

El desarrollo de las capacidades físicas es importante durante el proceso de desarrollo del niño hasta su etapa de adulto por que le permitirá afrontar problemas, darle mayor seguridad y confianza. El profesor de Educación Física no tan solo debe buscar tratar de desarrollar habilidades físicas en sus estudiantes, sino también su área cognitiva, contando con un gran número de recursos pedagógicos como la recreación, siendo la esta una actividad que ayuda al estudiante a pensar, razonar y lo más importante predispone al estudiante a que él pueda ejecutar sus tareas físicas.

1.2.2.- Análisis Crítico

La situación actual de los niños de cuarto grado de la escuela de Educación Básica Trece de Abril no cuentan con un profesor de Educación física o un especialista en su área; existen niños con problemas de coordinación de sus movimientos, agilidad física, fuerza, etc. Los docentes no se vinculan con las necesidades del estudiante para realizar actividades recreativas durante la hora de Educación Física, siendo éste un factor importante para lograr un desarrollo armónico de todas sus capacidades.

Los padres de familia tienden a contribuir con el problema ya que en algunos casos se conforman con que el niño durante la hora de Educación Física realice siempre la misma actividad dando como resultado una monotonía para el niño. El docente de Educación Física, debe tener un conocimiento básico de las características y el desarrollo evolutivo del niño para poder satisfacer las necesidades de los educandos y con los beneficios de las actividades recreativas no tan solo mejorar sus capacidades físicas sino también a contribuir con su bienestar físico e intelectual del niño.

1.2.3.- Prognosis

El no poder realizar los niños ningún tipo de actividad recreativa traería serios problemas no tan solo en el desarrollo de sus capacidades físicas sino también en la salud, lo que a futuro podría ser perjudicial. La falta de actividades recreativas convierte la hora de educación física monótona y aburrida para el niño, donde se le hará difícil alcanzar un desarrollo de las capacidades físicas que permitan obtener un mejor estado físico y mental. Con las actividades recreativas adecuadas que ayuden al niño a mejorar sus capacidades físicas y con una buena motivación se puede contribuir a un desarrollo armónico tanto en el área psicomotriz como cognitiva.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo contribuir al desarrollo de las capacidades físicas en los niños de cuarto grado de la escuela de educación básica trece de Abril, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en los Año lectivo 2013-2014?

1.2.5.- Preguntas directrices

¿Cuáles serían las dificultades a futuro si no se previenen a tiempo?

¿Cuál es la importancia de las actividades recreativas?

¿De qué manera incidirán las actividades recreativas en el desarrollo de sus capacidades físicas?

¿Cuáles son los antecedentes que se tomarán en cuenta de las actividades recreativas para el desarrollo de las capacidades físicas?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

Campo: Recreativo.

Área: Educación Física.

Aspecto: Actividades Recreativas para el desarrollo de las capacidades físicas.

Delimitación espacial: La presente investigación se llevó a cabo en las instalaciones de la escuela de Educación Básica “Trece de Abril”.

Delimitación temporal: Este trabajo de investigación duró 3 meses.

Unidad de observación: Los niños de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril año lectivo 2013-2014.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

Antiguamente, a las Actividades Recreativas, se las vinculaban únicamente con juegos como una forma de divertirse. En la actualidad estos conceptos erróneos que el hombre tenía de la recreación han podido ser cambiados en su mayoría debido a las investigaciones realizadas por organismos mundiales como la del Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia

(UNICEF). La cual habla sobre las actividades recreativas y los beneficios que proporcionan al ser humano como un desarrollo armónico de sus capacidades físicas, además brindan experiencias positivas y dan satisfacción a las personas que las realizan.

En la actualidad la educación en el Ecuador está atravesando por grandes cambios en todos los niveles educativos con el fin de lograr una mejor calidad en la educación de los niños debido a estos cambios drásticos y a otros factores hacen que se busque más el desarrollo intelectual del niño dándole muy poca importancia al desarrollo de sus capacidades físicas, éste problema enfrentan la mayoría de establecimientos educativos del Ecuador. En la escuela de Educación Básica Trece de Abril existen estudiantes que no realizan ningún tipo de actividad física, esto contribuye a empeorar el problema. Uno de los objetivos de la recreación es el de estimular el desarrollo de actitudes positivas y buscar un desarrollo integral del ser humano, a través de las actividades recreativas aprovechando sus múltiples beneficios se puede buscar un desarrollo armónico de sus Capacidades Físicas.

La importancia es que a través de las actividades recreativas los niños puedan desarrollar sus capacidades físicas, las que a futuro le servirán cuando intente seguir un deporte o realizar alguna actividad física que ellos les guste, además la recreación ayuda al niño a sociabilizarse más rápido. A la palabra recreación se le ha dado un sinnúmero de conceptos por su amplia variedad en su contenido de ahí su gran importancia.

Para la UNICEF el realizar “alguna actividad física de forma habitual es crucial para el mejoramiento físico, mental, psicológico. Los buenos hábitos se adquieren temprano en la vida: según investigaciones, los niños que hacen ejercicio tienen más probabilidades de mantenerse activos físicamente cuando son mayores”. (UNICEF, 2007, pág. 1)

Además de estos criterios que nos da la UNICEF, otros autores indican que la recreación ayuda al desarrollo y la autoconfianza en la actividad escolar ya que a través del juego, el niño tendría la capacidad de mejorar su bienestar físico y tendrá mayor predisposición de actuar dentro de la clase.

La recreación durante la etapa de la niñez se constituye como una de sus actividades primordiales para su desarrollo físico e intelectual.

La factibilidad para llevar a cabo las actividades recreativas, no es importante contar con espacios específicos, pues se puede realizar en cualquier lugar ya sea en canchas deportivas, parques, playa, lugares de campo etc. La institución educativa Trece de Abril, cuenta con una cancha donde se pueden realizar las actividades recreativas y además los costos de los materiales a utilizar son muy bajos, además cuentan con personal que puede ser capacitado para realizar estas actividades.

Se beneficiarían los niños de cuarto grado específicamente, causando efectos en los demás estudiantes de la escuela, la familia y la comunidad en general. Brindará un aporte positivo a los clubes deportivos. “El deporte, la recreación y el juego. Estas actividades mejoran la calidad de la educación porque favorecen el

desarrollo integral y no solo las capacidades intelectuales del alumno” (UNICEF, 2007, pág. 1)

Además se estaría estimulando el aprendizaje y contribuyendo a su formación integral de los niños de la institución educativa. En base a estos argumentos dados, podemos decir que las actividades recreativas son de gran beneficio para el ser humano.

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.- Objetivo General

Analizar la importancia de las actividades recreativas que contribuyan al desarrollo de las Capacidades Físicas en los niños del cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el Año lectivo 2013-2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones Previas

Inicialmente el hombre desde sus inicios ha estado en constante movimiento ya sea por subsistir en busca de alimentos u otras actividades que debía realizar. Desde entonces las Capacidades Físicas fueron transformándose en dependencia de las actividades que el ser humano debía realizar según su finalidad, es decir, que el ser humano al salir a cazar necesitaba de otros componentes como fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad sin las cuales no podría llevar a cabo el cumplir con sus necesidades básicas elementales para su sustentación. Las Actividades Recreativas es una opción que sirve como ayuda para que el individuo busque mejorar sus Capacidades Físicas así como intelectuales a través de las diferentes alternativas que posee. Es necesario enfatizar que las investigaciones que se realizan en Europa sobre las Capacidades Físicas de los niños por lo general las acompañan con otros estudios como peso, talla, nutrición etc. todos estos estudios que se aplican es para poder conocer el estado del niño y ellos haciendo otras evaluaciones pueden también conocer si los niños sufren algún tipo de problema físico.

Según la Revista científica de actividad física y deporte “Kronos” perteneciente a la Universidad Europea de Madrid, en su artículo 206 manifiesta que se realizó un estudio para conocer las capacidades físicas entre niños que jugaban al fútbol y

niños que realizaban muy poca actividad recreativa para hacer comparaciones de rendimiento de los niños. Se utilizó una muestra de 27 niños: 15 jugaban fútbol y 12 no realizaban actividad “se realizaron 5 pruebas destinadas a valorar su rendimiento motor, entre ellas: “Carrera de velocidad, carrera en zig-zag, salto con una pierna, lanzamiento del balón medicinal. Los niños que jugaban al futbol mostraron un rendimiento significativamente más alto a los niños que no realizaban actividad alguna” Según Revista Kronos, (2012)

Estos estudios demuestran que los niños que jugaban al futbol habían desarrollado de mejor forma sus capacidades físicas ya que al estar ellos en constante actividad tienen la capacidad de desarrollarlas.

“Todas las capacidades físicas se pueden desarrollar a través del entrenamiento. Cuando entrenamos de manera razonable y sistemática, se puede fortalecer nuestras debilidades físicas llevando a la condición física a un estado de armonía” Según Pila, M.. (2009)

En la actualidad el Centro de Educación Básica Trece de Abril no cuenta con personal capacitado en esta área, nos referimos específicamente a la recreación la cual puede ser una herramienta que permita mejorar las capacidades físicas de los alumnos.

La recreación, implica una cierta predisposición favorable hacia el juego mediante el cual puede realizar algún tipo de actividad lúdica que puede relacionarse con los hábitos positivos y actitudes de implicación que se pueden vivir en el tiempo libre” Según Trilla, M (1993)

2.2.- Fundamentación Filosófica

La recreación ha estado presente desde el comienzo del hombre, pero es con los inicios de la industrialización que se dan las condiciones para que surja como una necesidad, en la actualidad la recreación está ligada a la educación tratando de aprovechar todos los beneficios que brinda.

Algunos autores afirman que la recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface.

“Una recreación entendida como un tipo de aprendizaje, de creatividad, de participación y cooperación seguramente quedara en nuestra memoria para ser transferida a múltiples situaciones de nuestra vida cotidiana” Según Brinnitzer, M.(2008)

Se han dado algunos conceptos de lo que es la recreación como el de Cortes Aguilar el cual dice que la recreación “es el conjunto de actividades placenteras y voluntarias destinadas al desarrollo integral del ser humano”.Según Cortes, A. (2005)

Así como el concepto de Cortes Aguilar, hay estudios que hablan de sus bondades y al aporte que hacen al al desarrollo del ser humano tanto en el área cognitiva como psicomotriz, por lo general a la recreación se la asocia con el juego el cual aporta un pensamiento creativo, capacidad para adquirir nuevos entendimientos, y al desarrollo del lenguaje en los niños, sea cual sea sus beneficios y conceptos la

recreación está centrada en fines recuperativos, de entretenimiento igual ligada a la actividad educativa.

2.2.1.- Fundamentación Pedagógica

Las actividades recreativas se han convertido en una herramienta para el profesor por permitir enseñar libremente los conocimientos y dejar que el ser humano pueda expresarse de forma espontánea.

Las actividades recreativas se convierten en la herramienta que utiliza el dinamizador, para ayudar al crecimiento personal de los participantes. Un gran juego de rol se sostiene en estructuras pedagógicas que las transforman en actividades formativas. Según García, M. (2009)

Y a través de la recreación el educando tiene la oportunidad de aprender en forma vivencial en un ambiente lleno de alegría, entusiasmo y felicidad Según Ramos, (1997).

2.2.2.- Fundamentación Sociológica

Las actividades recreativas, al realizarse de forma libre y voluntaria permiten fomentar valores en la sociedad como la lealtad, el altruismo el espíritu de lucha y la solidaridad sin dejar de lado los hábitos de participación y socialización.

“Actividades, no sujetas a normas o intereses, con carácter voluntario y capaces de desarrollar la personalidad y de brindar al ser humano una plataforma desde la

cual pueda compensar las carencias y déficits nacidos en momentos de su existencia.” Pastor (1979)

“La recreación ofrece nuevas perspectivas de integración voluntaria en los grupos recreativos, culturales y sociales. Permite difundir libremente los conocimientos intelectuales y afectivos, mejorando y promoviendo las actitudes obtenidas en la vida”. Según Montero. (1995)

2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1.- Conceptos Básicos

2.3.1.1.- Actividad Recreativa

Las palabras “actividades recreativas” están conformadas por Actividad y Recreativa, que viene de recreación, como Hector Brito expone en su concepto.

Actividad: Son aquellos procesos mediante los cuales el adolescente, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Según Brito, H. (1988)

Proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto de determinada necesidad. Según Leontiev, (1988)

Actividades Recreativas

Según Camerino y Castañar mencionan a las actividades recreativas como:

Aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que acceden la continua anexión de formas técnicas y de procedimientos estratégicos, con capacidad de aprobación por parte de los colaboradores

de los cambios de papeles en el lapso de la actividad, constitución de grupos heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos comunicativos y de empatía que se puede generar aplicación de un concreto tratamiento pedagógico y no especialización, debido a que no se busca una competencia ni logro completo.

2.3.1.2.- Recreación

Aunque se han realizado diversos estudios sobre los orígenes de la recreación, la mayoría están de acuerdo que la recreación ha estado presente desde los comienzos del hombre.

El término Recreación aparece acuñado en la literatura especializada en 1899 en la obra clásica del sociólogo y economista norteamericano Thorstein Veblen, *The Theory of Leisure Class*.

Aunque a la recreación por lo general siempre se la vincula con juegos y ciertas actividades satisfactorias para el hombre no se puede negar sus grandes beneficios pero estas actitudes de satisfacción y beneficio es lo que hace que existan diversos conceptos sobre la recreación.

“La educación y en ella la recreación como un medio de educación no formal, es una función social que involucra una creatividad, iniciativa, liderazgo, toma de decisiones y autoestima” Según Ramos, (1997)

Señala que la recreación comprende “todas aquellas actividades tendentes a proporcionar al individuo medios de expresión natural de profundos intereses, que

buscan su espontánea satisfacción, con las características de ser constructivas de mejor uso del tiempo y recuperadoras de la vitalidad”. Según Infante, (1991)

“Una actividad con un propósito vista como asistencia individual para tener experiencias positivas en el ocio que ayuda a renovar el espíritu, recuperar energías y rejuvenecer como individuos” Según Aguilar, L. (2002)

2.3.1.2.1.- Objetivos de la Recreación

- Propender por el desarrollo integral del ser humano.
- Fomentar el bienestar personal y social.
- Estimular el desarrollo de actitudes positivas.
- Fortalecer sentimientos de fe, solidaridad, confianza, optimismo, deseo de superación
- Rescatar y fortalecer valores culturales de nuestra nación.
- Inducir nuevos hábitos de utilización del tiempo.
- Estimular el desarrollo de la expresión de los sentimientos y emociones.

2.3.1.2.2.- Los principios de la Recreación

- Proporcionar a los niños la oportunidad de ejecutar actividades que favorezcan su desarrollo (trepar, saltar, correr, bailar, cantar, dramatizar, hacer manualidades, construir, modelar, etc.

- Todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacciones personales y debe ser ayudado para adquirir destrezas de esas actividades.
- Todo hombre debe ser animado para que tenga uno o más hobbies.
- El juego feliz de la infancia es fundamental para el crecimiento normal.
- Una forma de bienestar recreativa es la de ayudar como ciudadano en la construcción de una mejor forma de vida para compartirla con toda la comunidad.
- El hombre cumple adecuadamente su recreación cuando la actividad que prefiere crea en él espíritu de juego y encuentra constantemente placer en todos los acontecimientos de su vida.
- El descanso, el reposo y la reflexión son formas de recreación que no deben ser sustituidas por otras formas activas
- Es necesaria la gestión colectiva para dar oportunidad a niños hombres y mujeres de vivir ese aspecto de la vida.
- Como valor educativo, establece conjunto de valores que favorece a la formación del individuo.

2.3.1.2.3.- Importancia de la Recreación

- Mantiene el equilibrio entre la rutina diaria y las actividades placenteras, para evitar la muerte prematura de la juventud.
- Enriquece la vida de la gente.

- Contribuye a la dicha humana.
- Contribuye al desarrollo y bienestar físico.
- Es disciplina.
- Es identidad y expresión.
- Como valor grupal, subordina intereses egoístas.
- Fomenta cualidades cívicas.
- Es cooperación, lealtad y compañerismo.
- Educa a la sociedad para el buen uso del tiempo libre.
- Proporciona un medio aceptable de expresión recreativa.

2.3.1.2.4.- Características de la Recreación

- Se lleva a cabo durante el tiempo libre o desocupado.
- Involucrar actividades que son generalmente auto-motivadas y voluntarias.
- Es por naturaleza seria y requiere concentración del participante.
- Requiere actividad.
- Contempla infinidad de actividades y formas de expresión ilimitadas
- Es un estado de expresión creativa.
- Es constructiva y benéfica para el individuo y la sociedad.

- Algunas veces pueden proporcionar beneficios económicos.

2.3.1.2.5.- Valor Educativo de la Recreación

- Pone sus recursos en favor del educando, para la correlación de las áreas intelectuales.
- Permite el desarrollo integral de la persona.
- Integra la persona a la comunidad.
- Permite la transmisión de la herencia cultural.
- Fomenta el uso constructivo del tiempo libre.
- Adapta socialmente al niño.
- Autodisciplina al educando.
- Da oportunidad para practicar situaciones de mando.
- Contribuye al desarrollo de la personalidad.
- Despierta la sensibilidad social.
- Da oportunidades para descubrir nuevos valores individuales.
- Contribuye al desarrollo orgánico.

2.3.1.2.6.- Beneficios de la Recreación

2.3.1.2.6.1.- Beneficios Físicos:

- Aumenta la resistencia del organismo.
- Elimina grasas y previene la obesidad.
- Previene las enfermedades coronarias.
- Disminuye la frecuencia cardiaca en reposo.
- Combate la osteoporosis.
- Mejora la eficacia de los músculos respiratorios.
- Mejora el desarrollo muscular.
- Mejora el rendimiento físico general.

2.3.1.2.6.2.- Beneficios Psíquicos:

- Posee efectos tranquilizantes y antidepresivos.
- Mejora los reflejos y la coordinación.
- Elimina el estrés.
- Aporta sensación de bienestar, derivada de la secreción de endorfinas.
- Previene el insomnio y regula el sueño.

2.3.1.2.6.3.- Beneficios Socio-Afectivos según Solano, C. (2012)

- Enseña a aceptar y asumir derrotas.
- Favorece y mejora la autoestima.
- Mejora la imagen corporal.
- Enseña a asumir responsabilidades y aceptar normas.

2.3.1.2.7.- Tipos de Recreación

La recreación puede ser activa o pasiva. Activa es aquella que implica acción, es decir que mientras la realiza la persona disfruta de la misma. En cambio, la recreación pasiva es cuando la persona recibe la recreación sin participar en ella, porque disfruta de la recreación sin oponerse a ella.

Juegos: Entre los juegos que pueden desarrollarse en los deportes individuales y colectivos. Aquí podemos mencionar los juegos tradicionales, los pres deportivos, los intelectuales y los sociales.

Expresión Cultural y Social: Se dirige a la producción de objetivos creativos, representación y organización de equipos a través de los clubes deportivos y recreativos. Estos tienen la finalidad de organizar, planificar y dirigir la realización de una actividad deportiva o recreativa destinada de acuerdo a sus fines y objetivos. Vida al aire libre: Estas actividades se ejecutan en un medio natural, facilitando la integración del individuo con la naturaleza, preservando los recursos naturales y realizando buen uso del tiempo libre.

2.3.1.3.- El Juego

El juego es un componente infaltable en los programas de educación física por su enorme valor educativo; ayuda a desarrollar hábitos, habilidades y actitudes y sobre todo la creatividad. La palabra juego proviene del vocablo latino iocus, que para los romanos significó broma, alegría, jolgorio o diversión.

Al juego se le ha dado un sinnúmero de definiciones desde diferentes puntos de vistas ya sea pedagógico, psicológico, sociológico etc.

“El juego es un instrumento para que el maestro logre aprendizajes significativos.” Según Ausubel. (1980)

“El juego es una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma” Según Russel ,(1970)

“El juego es una actividad libre voluntaria, efectuada dentro de un determinado tiempo y espacio, siguiendo un orden sometido a reglas, libremente permitidas pero inevitables, provisto de un fin en sí misma, acompañado de una sensación de tensión y júbilo”. Según Huizinga, (1972)

2.3.1.3.1.- Importancia del Juego

Actualmente el juego es considerado como una actividad fundamental dentro del área de la educación física y dentro de la educación propia por sus múltiples beneficios.

- Mejora, en general, sus facultades.

- Mayor equilibrio emocional (control de impulsos).
- Fortalece su voluntad y aumenta la responsabilidad.
- Desarrolla la imaginación.
- Mejora el espíritu de superación.
- Apertura social.
- Ayuda a agudizar la atención.
- Equilibrio de actividad mental y física.
- Es positivo para la interpretación y respeto de las normas.

2.3.1.3.2.- Características del Juego

A continuación se exponen algunas de las características del juego según García.(1970)

Placentero: el juego puede producir placer a quien lo practica y no suponer en ningún caso motivo de frustración.

Natural y motivador: el juego es una actividad motivadora y por consiguiente el niño lo practica de forma natural.

Voluntario: hay que entender el juego como una actividad libre, nunca obligada desde el exterior.

Mundo aparte: la práctica del juego evade de la realidad, se sale del marco de lo cotidiano, introduciendo al niño o adulto en un mundo paralelo o de ficción y logrando satisfacciones que no se alcanzan en la vida real.

Creador: La práctica del juego favorecerá al desarrollo de la creatividad de la espontaneidad y contribuirá a favorecer un desarrollo más equilibrado.

Expresivo: el juego es un elemento favorecedor de la exteriorización de sentimientos y comportamientos que en situaciones normales mantenemos reprimidas.

Socializador: su desarrollo favorece el crecimiento de hábitos de cooperación, convivencia y las tareas en equipo.

2.3.1.3.3.- Clasificación del Juego

Existen diferentes tipos de clasificaciones del juego según su forma o los objetivos que persiguen la clasificación según Piaget (1970) compara al juego con el acto intelectual

Juego sensorio motor: El niño al jugar repite acciones que le causan placer, bien por los resultados agradables, bien por descubrir que el mismo es la causa de lo que ocurre. (Reacciones circulares primarias o secundarias).

Juego simbólico: aparece a los dos años de edad y se prolonga hasta los siete años, se caracteriza porque el niño actúa como si fuese otra persona, o en otra situación diferente a la real.

Juego de reglas: se trata de juegos en los que hay que acatar una serie de normas impuestas por el grupo. Aunque los juegos de reglas aparecen antes, es a partir de los siete años y hasta los doce, cuando tienen su mayor predominio.

Otra clasificación según otros autores

- Juegos para el desarrollo de la condición física: fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad.
- Juegos para el desarrollo de las cualidades motrices: saltos, giros, equilibrio, coordinación, agilidad.
- Juegos y deportes: atletismo, baloncesto, juegos populares, juegos alternativos.
- Juegos en el medio natural: orientación, adaptación al medio.

2.3.1.3.4.- El juego en la Educación

Según Lavega, (1998) considera que el juego utilizado en el ámbito educativo debe contener las siguientes condiciones:

- Deberá permitir en primera instancia el crecimiento global del alumno, aunque después se puede fomentar aspectos más específicos.
- Deberá constituir principalmente un camino de aprendizaje de comportamiento cooperativo, eludiendo situaciones de marginación que a veces crea demasiada competencia.

- Deberá sostener en actividad a todos los alumnos, por lo cual debemos de evadir los juegos eliminatorios, explorando otras opciones.
- Deberá evitar jugadores espectadores.
- Buscara un excelente equilibrio durante la actividad ludo motriz y el descanso.
- Todo juego educativo debe considerarse en todo momento un reto para el alumno, pero un reto que se pueda conseguir.

El juego se persigue como una estrategia educativa que permita comprender los diferentes contenidos de la educación.

2.3.1.4.- Educación Física

La Educación Física tiene un valor determinante ya que ayuda a la conservación y desarrollo de la salud en el ser humano, por lo que ha sido objeto de mucho estudios, dándole un sinnúmero de definiciones. La palabra educación física está formada por dos palabras educación del latino “educare” que significa nutrir, criar, alimentar. La palabra física, del griego Physis que significa “naturaleza”, que alude a lo natural, al cuerpo, a lo físico. Otros autores la denomina como:

“Es la disciplina que se ocupa de la enseñanza y el aprendizaje de los diferentes campos de la actividad física. Su finalidad consiste en promover el desarrollo corporal y divulgar los beneficios que se obtienen con su práctica” según Teleña, P, (2009)

La Educación Física es “Una lexía con conceptos muy distintos en función de: el

tiempo histórico en que se desarrolla; las ciencias y las teorías que le brindan su apoyo; los diferentes campos de intervención pedagógica; los principios filosóficos, antropológicos, que la fundamentan”. Según Cecchini, (1996)

La Educación Física es “ante todo, educación y no simple entrenamiento corporal; es acción que atañe a todo ser humano, no solo al cuerpo. El sujeto de Educación Física no es un simple compuesto orgánico, es una persona físicamente capacitada y comunicativa”. Según Cagigal, (1983)

A partir del contenido etimológico que el término Educación Física se explica como expresión de una acción pedagógica que influye de forma total en la educación del ser la educación física se expresa como un quehacer pedagógico renovador y holístico. Según Lagardera, (1996)

La Educación Física en las escuelas no se dirige a que el niño se inicie en un deporte sino que persigue fines educativos propios de la escuela.

2.3.1.4.1.- Fines de la Educación Física

Algunos autores han dado sus criterios sobre cuáles son los fines de la educación física a continuación exponemos el de Pieron (1988), el cual la divide en dos partes:

- Fin relacionado con el desarrollo biológico y motriz: incluyen el progreso de la condición física, el mejoramiento de la salud, el aprendizaje de habilidades motrices.

- Fin relacionado con la conducta individual y social: compensación de actividades de la vida cotidiana, equilibrio psíquico, preparación para las tareas, como ocupación del ocio y el tiempo libre, como medio de adquisición de hábitos de conducta y de relación social.

2.3.1.4.2.- Importancia de la Educación Física

La Educación Física en lo que corresponde al currículo escolar responde más a los aspectos referidos a la salud. En la actualidad la Educación Física se ha convertido en un derecho y una obligación para todos los niños que pasan por el proceso educativo. tanto el Estado ecuatoriano como el Ministerio del Deporte y el Ministerio de Educación dan importancia a la educación física es así que dentro del Currículo de educación física para la educación en General Básica y Bachillerato expresa:

“Es importante la Educación Física en la Educación General Básica, pues ella posibilita a los estudiantes mejorar destrezas cognitivas, motoras y afectivas, manifestar la creatividad y, le permite conocer, respetar y valorarse a sí mismos y a los demás”. Currículo de educación física para la educación General Básica y Bachillerato (2012)

2.3.1.4.3.- Objetivos generales de la Educación Física

- Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.

- Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.
- Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.
- Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
- Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de auto exigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea.
- Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.
- Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.

2.3.1.4.4.- Clase de Educación Física

La clase de educación física no solo se la encamina hacia el desarrollo de capacidades y habilidades físicas a través de las diversas actividades que se

realizan dentro de ella, sino que su función va más allá lograr que el individuo establezca formas de cooperación y solidaridad al igual que la formación de valores, conductas.

2.3.1.5.- Capacidades Físicas

"Son fundamentos para el aprendizaje y mejoramiento de las acciones motrices para la vida que se desarrollan sobre las bases de las condiciones morfo-funcionales que tiene el organismo, representan uno de los componentes esenciales para el incremento de las capacidades de rendimiento físico" Según Ruiz, A (1987)

Álvarez del Villar es otras de las personas que ha estudiado las capacidades físicas.

"Factores que determinan la condición física del hombre, que lo dirigen hacia la ejecución de una determinada capacidad física, que lo dirigen hacia la realización de una determinada actividad física y posibilitan el incremento de su potencial físico mediante su entrenamiento" Según Villar,A. (1983)

2.3.1.5.1.- Importancia de las Capacidades Físicas

Se le da la importancia a las capacidades físicas por su desarrollo en la vida social, la satisfacción al realizar alguna actividad física, deportes o juegos. Las capacidades físicas contribuyen en el "mejoramiento integral de los niños al mejorar la salud de ellos en el presente y en el futuro la calidad de vida y el

desarrollo de las capacidades físicas se consideran fundamentales para el éxito en las distintas disciplinas deportivas” Según Cirujano, M. (2009)

2.3.1.5.2.- Clasificación de las Capacidades Físicas

A través de los años diversos autores han dado un sinnúmero de clasificaciones basándose en el ritmo cardiaco, fuerza muscular, o a los movimientos diarios que realiza el individuo. Lapetra (1993) hablan de cualidades físicas básicas, al igual que otros autores coinciden en señalar como tales:

- fuerza
- velocidad
- resistencia
- flexibilidad

A esta clasificación algunos autores les añaden otras capacidades como:

(Pila, M. 1976) (Hegedus, 1977) (Álvarez, V. 1983) (Eisingbach, 1984/Beyer, 1992)

- Agilidad, equilibrio - Habilidad - Destreza - Coordinación

Para el estudio de nuestra investigación utilizaremos la clasificación de Lapetra (1993) el cual diferencia solo cuatro capacidades que a continuación exponemos:

2.3.1.5.3.- La Resistencia

“La resistencia: es la capacidad de realizar un esfuerzo de mayor o menor intensidad durante el mayor tiempo posible.” Según Villar, A. (1983)

“La resistencia: es la capacidad del organismo frente al cansancio en ejercicios de larga duración” Según Harris.(1987)

2.3.1.5.4.- Clasificación de la Resistencia

A la resistencia algunos autores la clasifican de acuerdo a su criterio e ideas como por el tipo de vía energética, forma de trabajo de los músculos etc.

Nosotros vamos a exponer la siguiente clasificación: Relación con otras capacidades de condición física o situaciones de la carga

Fuerza-Resistencia: resistencia frente al cansancio en caso de cargas de fuertes exigencias a la fuerza.

Velocidad-Resistencia: Resistencia frente al cansancio en caso de cargas con velocidad submáxima y máxima y vía energética mayoritariamente anaeróbica.

Resistencia-Fuerza explosiva: se manifiesta sobre todo en forma de resistencia de corta y mediana duración.

2.3.1.5.5.- La Fuerza

Fuerza: Capacidad de vencer la oposición de una resistencia. Capacidad de modificar la inercia de un cuerpo en reposo o en movimiento. Según Villar, A. (1983)

Fuerza: Capacidad del hombre para vencer resistencias externas o contrarrestarlas mediante esfuerzos musculares. Según zatsiorsky. (1984)

2.3.1.5.6.- Clasificación de la Fuerza

Fuerza Maxima: Es el valor más alto de fuerza producida por una contracción voluntaria, frente a una resistencia insuperable.

Fuerza- velocidad: la capacidad del sistema neuromuscular de producir la mayor impulsion posible en el lapso de tiempo mas breve.

Fuerza –Resistencia: la capacidad del sistema neuromuscular relacionados con los principios de la proporción de combinaciones relativas de fuerza necesaria que impone el tiempo de competición.

2.3.1.5.7.- La Velocidad

Velocidad:Capacidad de desplazarse o moverse mas rápidamente. Según Bompá. (1982)

Velocidad: Capacidad de alcanzar en determinadas condiciones velocidades máximas de reacción y de movimiento en base a procesos cognitivos, máxima

fuerza de voluntad y funcionalidad de sistema neuromuscular. Según Grosser. (1992)

2.3.1.5.7.- Clasificación de la Velocidad

A la velocidad, al igual que a las otras capacidades ha sido parte de grandes estudios, es así como autores como Álvarez del villar (1985), Weineck, incluso Grosser, M. coinciden en la siguiente clasificación:

Velocidad de Reacción: donde se da un estímulo en el menor tiempo posible.

Velocidad de ejecución: Realizando un movimiento motriz en la unidad de tiempo.

Velocidad de Desplazamiento: el tiempo es relacionado con el espacio recorrido.

2.3.1.5.8.- La Flexibilidad

Flexibilidad: es aquella cualidad que con base en la movilidad articular y extensibilidad y elasticidad muscular, permite el máximo recorrido de las articulaciones en posiciones diversas, permitiendo al sujeto realizar acciones que requieren gran agilidad y destreza. Según Villar, A. (1985)

Flexibilidad: es la capacidad de aprovechar las posibilidades de movimiento de las articulaciones lo óptimamente posible. Según Hahn. (1988)

2.3.1.5.9.- Clasificación de la Flexibilidad

Según Villar, A.(1985) Para flexibilidad exponemos las siguientes clasificaciones:

Movilidad articular: Es aquella que trabaja todas las articulaciones importantes del cuerpo.

Elasticidad Muscular: Depende de la estructura y función del músculo estriado.

A la flexibilidad antes era muy poca la importancia que se le daba, hoy en día es una de las que más se trata de desarrollar debido a su gran aporte en la mayoría de los deporte, karate, judo, futbol, básquet, halterofilia,etc.

2.4.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador

Según la Constitución de la República del Ecuador 2008, la misma que está vigente hasta la actualidad en su Art. 381, indica que el Estado es el principal organismo que debe promover la recreación e impulsar su acceso masivo, como dotar de recurso e infraestructura necesaria con el fin de lograr un desarrollo inequal de sus ciudadanos.

2.4.2.- Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017

Según el objetivo 2: Mejorar las capacidades y potenciabilidades de la población. El estado Ecuatoriano debe elaborar programas que logren sastifacer y que

promueban el hábito de la actividad física en todas las edades en preferencia en las edades tempranas para dirigir al niño a las prácticas en las actividades deportivas y mejorar así las potencialidades de la población.

2.4.3.- Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

Según la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación en su ART.81 y 92 indica que el estado debe buscar una forma de integrar de manera armónica al ser humano, creando programas que fomenten la convivencia y la integración social. Creando y promoviendo el uso de parques y demás espacios públicos para la práctica de actividades deportivas y recreativas.

2.5.- Preguntas Científicas

1 ¿Cuál es el estado actual de desarrollo de las capacidades físicas de los niños de cuarto grado de la escuela de Educación Básica Trece de Abril, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014?

2 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de las capacidades físicas en los niños de cuarto grado de la escuela de Educación Básica Trece de Abril, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014?

3 ¿Qué actividades Recreativas diseñar que ayuden a desarrollar las capacidades físicas en los niños de cuarto grado de la escuela de Educación Básica Trece de Abril, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014?

2.6.- Tareas científicas

1.- Caracterización del estado actual de las Actividades Recreativas en los niños de cuarto grado de la escuela de Educación Básica Trece de Abril, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena año lectivo 2013-2014.

2.- Diagnóstico de la situación actual de las Actividades Recreativas en los niños de cuarto grado de la escuela de Educación Básica Trece de Abril, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena año lectivo 2013-2014.

3.- Fundamentación teórica y metodológica del desarrollo de las capacidades físicas en los niños de cuarto grado.

4.- Selección y aplicación de Actividades Recreativas para desarrollar las capacidades físicas en los niños de cuarto grado de la escuela de Educación Básica Trece de Abril, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena año lectivo 2013-2014.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque investigativo

El proceso de la investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, cualitativo por que analiza y trata de comprender el desempeño actual por el que están atravesando los niños que estudian en el cuarto grado de educación básica Trece de Abril del cantón la Libertad.

Cuantitativo porque se obtienen valores numéricos, que servirán como un referente, el cual ayudara a interpretar de mejor manera todos los datos obtenidos de la investigación.

3.2.- Modalidad básica de la investigación

3.2.1.- Histórico – Lógico

Este método permitió revisar los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades recreativas, así como la historia de la misma a través de documentos y datos bibliográficos que nos permitieron analizar más sobre su influencia en las Capacidades Físicas, lo dicho brinda un soporte científico a nuestro tema de investigación.

3.2.2.- Análisis – Síntesis

Este método permitió analizar y determinar la necesidad de realizar actividades recreativas para mejorar las Capacidades Físicas en los niños de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril, del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena.

3.2.3.- Inducción – Deducción

Este método permitió conocer las características y desarrollo de las actividades recreativas que ayuden a desarrollar las capacidades físicas en los niños de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril del Cantón la Libertad, provincia de Santa Elena año lectivo 2013-2014.

3.3.- Nivel de investigación

3.3.1.- Investigación descriptiva

Esta investigación es descriptiva porque se va a describir y analizar la realidad actual de los niños de cuarto grado básico elemental de la escuela de Educación básica Trece de Abril.

3.3.2.- Investigación de Campo

Se ha utilizado este tipo de investigación ya que se apoya en informaciones que provienen de las observaciones de las clases de educación física, al igual que las

entrevistas, encuestas que se van a realizar en la escuela de educación básica Trece de Abril.

3.4.- Población y muestra

La conforman 50 niños del cuarto grado, la cual está dividida en veinte y tres varones y veinte y siete mujeres, tres docentes y la directora de la escuela de educación básica trece de Abril del cantón, La Libertad, provincia de Santa Elena.

Tabla N° 1.- Detalle poblacional

Escuela de educación básica trece de Abril	
Estudiantes Varones	23
Estudiantes Mujeres	27
Total	50

Fuente: Secretaria de la escuela de Educación Básica Trece de Abril.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Determinación de la muestra

Debido a que la población con la que se trabajará en la investigación es menor a 100 se prosigue a utilizar todos los individuos, por lo que la muestra queda conformada por los 50 niños de cuarto grado básico y cuatro docentes de la escuela de Educación Básica Trece de Abril, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, Año lectivo 2013-2014.

3.5.- Técnicas e instrumentos

3.5.1.- Guía de Observación

La guía de observación permitió analizar las clases de Educación Física al igual que las características de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Educación Básica Trece de Abril, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el Año lectivo 2013-2014.

3.5.2.- Encuestas

Estarán direccionadas a los niños del cuarto grado de la escuela de Educación básica Trece de Abril, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el Año lectivo 2013-2014 para conocer las actividades recreativas que ellos realizan actualmente.

3.5.3.- Entrevistas

Se efectuará a los directivos y a los docentes con el fin de obtener información sobre su opinión y el grado de aceptación que esta propuesta tendría mediante preguntas abiertas diseñadas con el fin de obtener los datos necesarios que permitan sustentar esta propuesta.

3.5.4.- Estadístico-Matemático

Utilizamos el cálculo porcentual que permite analizar los resultados obtenidos por medio de la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010 que permitirá determinar porcentajes y representación gráfica de la información recabada para su mejor análisis.

3.6.- Plan de recolección de Información

Para el plan de recolección de la información se utilizó la encuesta, por lo cual se elaboró un cuestionario que fue aplicado a los niños de cuarto grado de la escuela de Educación Básica Trece de Abril. La entrevista mediante preguntas a los docentes de la institución y la observación para analizar las actividades recreativas que los niños realizan durante la clase de educación física.

3.7.- Plan de procesamiento de la Información

3.7.1.- Entrevista

La información que fue obtenida de la entrevista realizada a la directora del plantel educativo, así como a tres de sus profesores que laboran en la escuela de Educación Básica Trece de Abril, se grabó en un teléfono celular y tabuladas, de igual manera se tomaron fotos y el cuestionario de preguntas fueron tabuladas por el autor del presente proyecto.

3.7.2.- Encuesta

La encuesta se llevó a cabo en la escuela de Educación Básica Trece de Abril, contó con el debido permiso de la institución y de los padres de familia, la información recogida de las encuestas realizadas a los estudiantes de cuarto grado fue ingresada, procesada y tabulada informáticamente. Utilizando el cálculo porcentual para analizar los resultados y por medio de la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010 determinar porcentajes y representación gráfica para mejor interpretación de los resultados.

3.7.3.- Guía de Observación

La información que fue obtenida del análisis de las actividades recreativas de los niños de cuarto grado de la escuela de Educación Básica Trece de Abril que se desarrollaban durante la clase de educación física fue ingresada y luego procesada utilizando el cálculo porcentual para analizar los resultados y por medio de la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010 determinar porcentajes y representación gráfica para mejor interpretación de los resultados.

3.8.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.8.1.- Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación básica Trece de Abril.

1. ¿Sabes qué son las actividades recreativas?

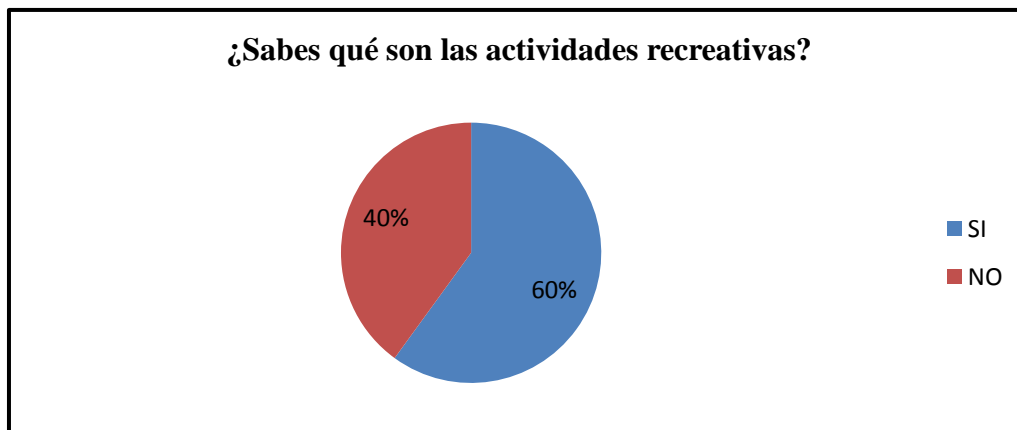
Tabla N° 2.- Sabes qué son las Actividades Recreativas

1.- ¿Sabes qué son las actividades recreativas?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	60%
NO	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Gráfico N° 1.- Sabes qué son las Actividades Recreativas



Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Análisis: Los estudiantes de cuarto grado, según la encuesta, manifiesta un 40% que desconoce que son las actividades recreativas mientras el otro 60% manifiesta que conoce que son las actividades recreativas. Lo cual nos da a conocer que la mayoría de los estudiantes de cuarto grado conoce sobre el tema de la encuesta.

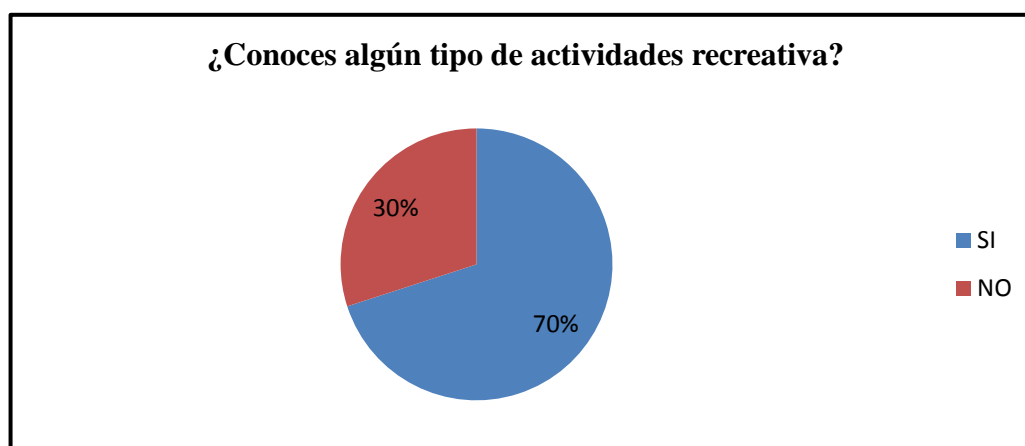
2.- ¿Conoces algún tipo de actividades recreativas?

Tabla N° 3.- Conoces algún tipo de Actividades Recreativas

2.- ¿Conoces algún tipo de actividades recreativas?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	70%
NO	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril
Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Gráfico N° 2.- Conoces algún tipo de Actividades Recreativas



Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril
Elaborado por: Orrala fuentes Luis Alberto

Análisis: Los estudiantes en esta pregunta manifiesta el 70% que si conoce algún tipo de actividades recreativas mientras el 30% de los demás niños indican que no tiene conocimiento sobre algún tipo de actividades recreativas lo que da a entender que hay un déficit de conocimiento sobre los tipos de juegos.

3.- ¿Practicas algún tipo de actividad recreativa en tus tiempos libres?

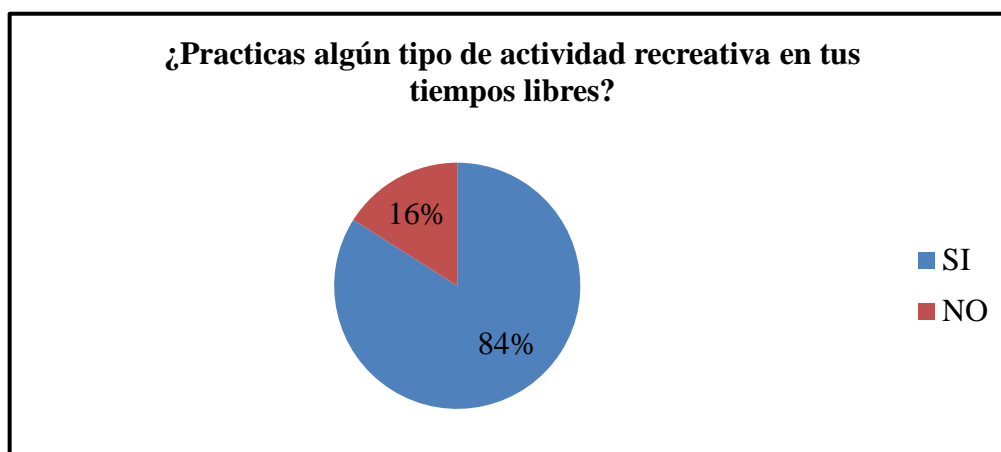
Tabla N° 4.- Practicas algún tipo de Actividad Recreativa

3.- ¿Practicas algún tipo de actividad recreativa en tus tiempos libres?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	42	84%
NO	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril

Elaborado por: Orrala fuentes Luis Alberto

Gráfico N° 3.- Practicas algún tipo de Actividad Recreativa



Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Análisis: De acuerdo al análisis efectuado en la encuesta los alumnos manifiestan que sí realizan actividades recreativas en sus tiempos libres un 84% 31, el resto de alumnos es decir el 16% indica que no realizan actividades recreativas lo que da a entender que realizan muy pocas actividades o estos estudiantes tienen una vida sedentaria.

4.- ¿Cree usted que las actividades recreativas ayudarán a mejorar tus capacidades físicas?

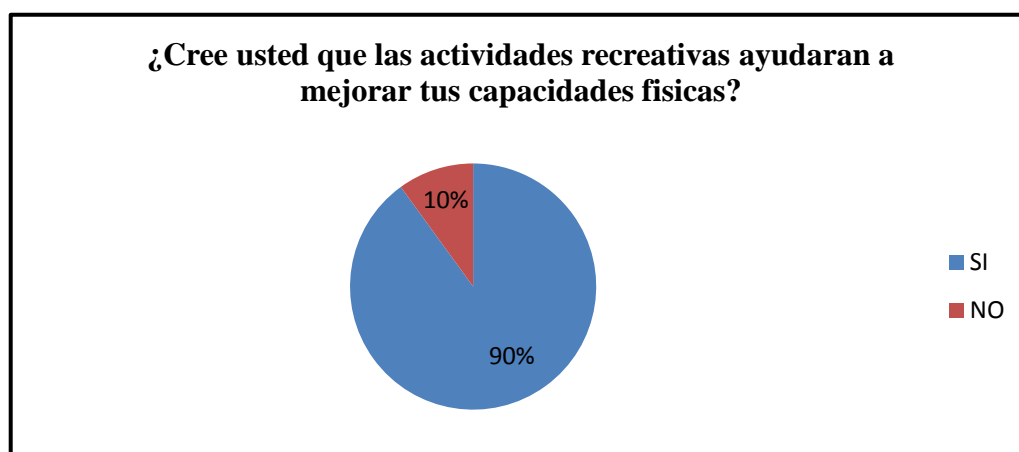
Tabla N° 5.- Conoces los beneficios de las Actividades Recreativas

4.- ¿Cree usted que las actividades recreativas ayudaran a mejorar tus capacidades físicas?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	45	90%
NO	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Gráfico N° 4.- Conoces los beneficios de las Actividades Recreativas



Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril

Elaborado por Orrala fuentes Luis Alberto

Análisis: Del 100% de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Educación Básica Trece de Abril manifiesta un 90% que sí creen que a través de las actividades recreativas pueden mejorar sus capacidades físicas el 10% de los estudiantes indica que las actividades recreativas no le ayudarán a mejorar sus capacidades físicas de acuerdo a estos resultados podemos indicar que hay un poco de desconocimiento de los beneficios de las propiedades con que cuentan las actividades recreativas.

5.- ¿Qué tiempo dedicas diariamente a realizar actividades recreativas?

Tabla N° 6.- Tiempo dedicado a realizar Actividades Recreativas

5.- ¿Qué tiempo dedicas diariamente a realizar actividades recreativas?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
1 HORA	12	24%
2 HORAS	25	50%
3 HORAS	13	26%
No realizas	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Gráfico N° 5.- Tiempo dedicado a realizar Actividades Recreativas



Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Análisis: Según los resultados de la encuesta, los estudiantes manifiestan un 24% que dedican diariamente a realizar actividades recreativas por lo menos 1 hora diaria mientras un 50% indica que le da por lo menos 2 horas diarias a realizar algún tipo de actividad recreativa. El otro 26% de los estudiantes indica que dedican 3 horas diarias a estas actividades, estos resultados sugieren que los estudiantes diariamente dedican un poco de tiempo a realizar algún tipo de actividad recreativa.

6.- ¿Realizas actividades recreativas en las clases de Educación Física?

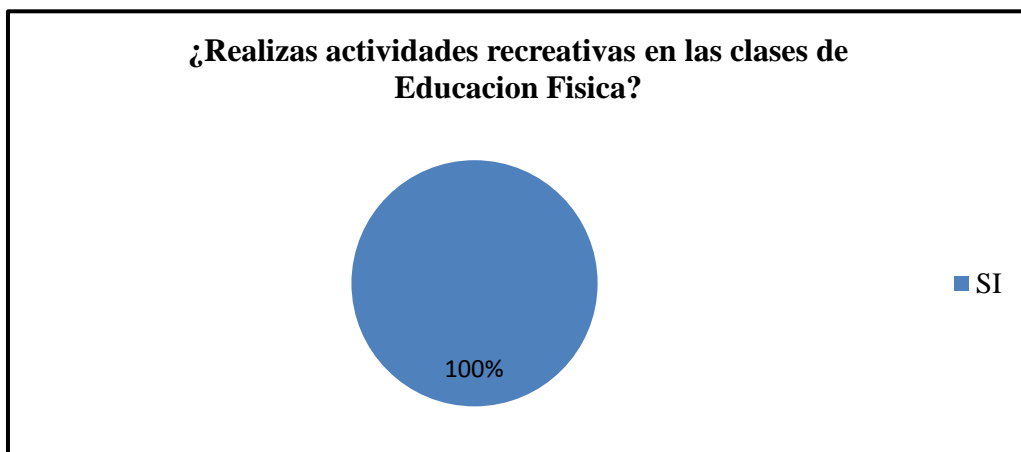
Tabla N° 7.- Actividades que se realizan en las clases de Educación Física

6.- ¿Realizas actividades recreativas en las clases de Educación Física?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	100%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Gráfico N° 6.- Actividades que se realizan en las clases de Educación Física



Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Análisis: Los estudiantes encuestados el 100% manifiestan que si realizan actividades recreativas durante la hora de clases de Educación Física esto nos indica que el profesor si realiza actividades de tipo recreativo con los alumnos de cuarto grado lo cual es muy beneficioso para los niños.

7.- ¿Se realizan actividades recreativas en el lugar dónde vives?

Tabla N° 8.- Tiempo libre que dedica a las Actividades Recreativas

7.- ¿Se realizan actividades recreativas en el lugar donde vives?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	82%
NO	9	18%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Gráfico N° 7.- Tiempo libre que dedica a las Actividades Recreativas



Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Análisis: Los estudiantes de cuarto grado de acuerdo a la encuesta realizada indican un 82% que si realizan actividades recreativas en el lugar donde viven mientras un 18% manifiesta que no realizan actividades recreativas, esto debido a que algunos estudiantes van a pasar un tiempo donde otros familiares o van a jugar a otros sectores cerca de sus hogares.

8.- ¿Cuentas con implementos necesarios para realizar actividades recreativas?

Tabla N° 9.- Implementos que emplean en sus Actividades

8.- ¿Cuentas con implementos necesarios para realizar actividades recreativas?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	64%
NO	18	36%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril
Elaborado Por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Gráfico N° 8.- Implementos que emplean en sus Actividades



Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril
Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Análisis: Del 100% de los estudiantes el 64% indica que si cuentan con los implementos necesarios para realizar actividades recreativas, el otro porcentaje el 36% manifiesta que no cuentan con los implementos necesarios esto se debe a que no todos los estudiantes les gusta realizar las mismas actividades recreativas.

9.- ¿Te gustaría realizar actividades recreativas?

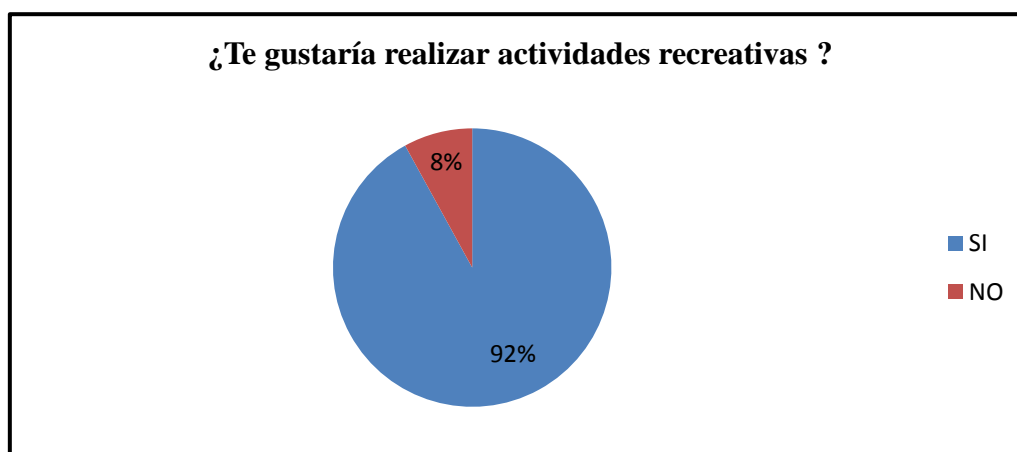
Tabla N° 10.- Dirección de las Actividades Recreativas

9.- ¿Te gustaría realizar actividades recreativas?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	46	92%
NO	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Gráfico N° 9.- Dirección de las Actividades Recreativas



Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Análisis: Los estudiantes de cuarto grado en un 92% manifiestan que si les gustaría realizar actividades recreativas, mientras el resto de estudiantes el 8% indican que no les gustaría realizar actividades recreativas esto podría ser por las actividades que se emplean son muy repetitivas o complejas.

10.- ¿Cuántas veces a la semana te gustaría realizar actividades recreativas?

Tabla N° 11.- Desearías realizar Actividades Recreativas

10.- ¿Cuántas veces a la semana te gustaría realizar actividades recreativas?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
1 vez a la semana	5	10%
2 veces a la semana	45	90%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Gráfico N° 10.- Desearías realizar Actividades Recreativas



Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

Análisis: Según la encuesta realizada a los estudiantes de cuarto grado ellos manifiestan en un 90% que les gustaría realizar las actividades recreativas dos veces por semana mientras los demás estudiantes el 10% indican que les gustaría realizar las actividades recreativas una vez a la semana este es un porcentaje muy pequeño esto podría ser porque algunos les atrae más las actividades vinculadas a los deportes.

3.8.1.2.- CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN DE LA ENCUESTA

3.8.1.2.1- Conclusiones de la encuesta aplicada a los estudiantes

- De acuerdo a los resultados obtenidos durante la realización de la encuesta, los estudiantes cuentan con un conocimiento leve de que son las actividades recreativas como de sus particularidades y los beneficios positivos que estas actividades causarían dentro de su salud tanto física como mental.

-Los estudiantes practican actividades recreativas en sus tiempos libres tanto en la escuela como en los lugares donde viven, algunos de ellos les gusta utilizar actividades con implementos, balones, cuerdas etc. De ahí que podemos observar que ellos expresan que les gustaría realizar las actividades por lo menos dos veces por semana.

- Con la aplicación de las actividades recreativas se pretende aprovechar los múltiples beneficios que esta posee, en el aspecto físico como mejorar sus habilidades, capacidades físicas básicas, su cuerpo en forma general y además mejorar la forma de relacionarse con los demás.

3.8.1.2.2.- Recomendación de la encuesta aplicada a los estudiantes

- Según los resultados obtenidos los profesores deberían dar a conocer sobre que son las actividades recreativas como de sus beneficios en ellos los estudiantes.

- Las actividades recreativas que realizan los estudiantes deben ser variadas y no tan complejas y dirigidas a mejorar tanto en su parte física como cognoscitiva.

-Con la ayuda de personal especializado en el área de Educación Física, se podría obtener los resultados deseados en cuanto al desarrollo de sus Capacidades físicas básicas buscando un desarrollo integral del ser humano.

3.8.2.- ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS REALIZADAS EN LA ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS Y PROFESORES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TRECE DE ABRIL

1.- ¿Conoce usted sobre actividades recreativas que ayuden a desarrollar las capacidades físicas de los estudiantes?

Análisis: De los entrevistados, el 100% dicen saber muy poco sobre las actividades recreativas que ayuden a desarrollar las capacidades físicas trabajando ellos con los niños en actividades que se trabajan más dentro del aula de clase.

2.- ¿Conoce usted cómo influyen realmente las actividades recreativas en la salud de los niños?

Análisis: el 75% de los entrevistados manifiestan que los beneficios con que cuentan las actividades recreativas son muy buenos sobre todo en la relajación y motivación de los estudiantes ya que después de haberlas realizados ingresan al aula de clases contentos y con gran entusiasmo para recibir clases. Él 25% señaló que las actividades recreativas son muy buenas para la salud ya que combate el sedentarismo en los estudiantes.

3.- ¿Cree usted que después de realizar actividades recreativas los estudiantes mejoraran sus capacidades físicas?

Análisis: Los directivos como los profesores manifestaron en un 50% que ellos sí creen que los estudiantes, al realizar actividades recreativas, estas ayudan al estudiante a que tengan un mejor desarrollo de sus capacidades físicas el otro 50% manifiestan que las actividades recreativas ayudan a los niños muy poco y eso solo se consigue con entrenamiento deportivo.

4.- ¿Cree usted que las actividades recreativas ayudan a contribuir tanto en el desarrollo cognitivo como psicomotriz del estudiante?

Análisis: El 75% de los entrevistados señala que las actividades recreativas más están encaminada a mejorar más la parte psicomotriz de los estudiantes que de la parte cognitiva ya que los juegos que existen son muy pocos y complejos. El otro 25% señala que las actividades recreativas sí ayudan a desarrollar tanto la parte cognitiva como psicomotriz del estudiante ya que a través de los juegos el niño piensa y esto contribuye a desarrollar su memoria.

5.- ¿Está usted de acuerdo en que se apliquen actividades recreativas que ayuden al desarrollo de las capacidades físicas del estudiante? ¿Por qué?

Análisis: El 100% de los entrevistados señalan que si están de acuerdo que se apliquen actividades recreativas que ayuden al desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes ya que ellos consideran que esto es como una ayuda al profesor y sobre todo para el estudiante que a través de los juegos ellos puedan

desenvolverse, sociabilizarse con sus demás compañeros lo cual contribuye a que haiga un mejor ambiente en las horas de clase.

3.8.2.1.- Conclusión del análisis de las entrevista

- De acuerdo a los datos obtenidos de la entrevista, tanto a directivos como profesores indicaron que existe muy poco conocimiento sobre las actividades recreativas sobre sus beneficios y su influencia en la salud de los niños.

- Los entrevistados sí están de acuerdo en que se den actividades recreativas que ayuden al desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes porque ayuda de mejor manera a sociabilizarse entre ellos de una mejor manera.

3.8.2.2.- Recomendaciones del análisis de las entrevistas

- Capacitar a los docentes ya que al no ser profesionales del área de Educación Física tienen muy pocos conocimientos sobre las actividades recreativas que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar tanto su parte cognoscitiva como sus capacidades físicas.

- Emplear durante las clases de Educación Física no tan solo juegos que se puedan realizar dentro del salón de clase, sino también juegos dirigidos al desarrollo de su parte psicomotriz.

3.8.3.- ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Guía de observación

Objetivo: Constatar la aplicación de actividades recreativas durante las clases de educación física de cuarto grado básico elemental de la escuela de Educación Básica Trece de Abril año lectivo 2013-2014.

Tabla N° 12.- Guía de observación

Nº	ACTIVIDADES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Da a conocer el objetivo de la clase	X		
2	El calentamiento está acorde a la actividad a realizar		X	
3	La actividad que se realiza esta acorde con su edad	X		
4	Durante la actividad se utiliza algún tipo de implemento (balones, cuerdas, etc.)	X		
5	Durante el desarrollo de la clase de educación física se realiza algún tipo de actividades recreativas	X		
6	El estudiante participa con entusiasmo a la hora de realizar las actividades recreativas	X		
7	Las actividades a realizar van de menor mayor grado de complejidad		X	
8	El estudiante se ubica en tiempo espacio durante la actividad recreativa		X	
9	Las actividades recreativas a realizar les ayudan a mejorar sus Capacidades Físicas		X	

Fuente: estudiantes de cuarto grado de la escuela Trece de Abril.

Elaborado por: Orrala fuentes Luis Alberto

3.8.3.1.- Conclusión de la guía de observación

- Durante la observación de las clases de educación física en la escuela de educación básica Trece de Abril se pudo constatar una monotonía; durante la realización de las clases el calentamiento es muy corto en su tiempo y no está de acuerdo con la actividad que realiza.

- Las actividades recreativas que se realizan son muy repetitivas lo cual hace disminuir el entusiasmo en los estudiantes y por consiguiente su participación en las mismas.

3.8.3.2.- Recomendaciones de la guía de observación

- El profesor al impartir las clases de educación física debe utilizar diferentes tipos de juegos para que el estudiante se sienta motivado al realizar una nueva actividad debe dar un tiempo determinado para el calentamiento ni muy corto ni muy largo.

- Debe realizar una buena planificación de la clase de educación física para mejorar la participación de los estudiantes.

3.9.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.9.1.- Conclusiones Generales

-La aplicación de Actividades Recreativas en las clases de Educación Física contribuirá de forma positiva en los diferentes aspectos de los estudiantes como un desarrollo de sus Capacidades Físicas Básicas y mejorar las relaciones interpersonales entre ellos y la comunidad.

-En la escuela de educación básica Trece de Abril el personal que ahí labora al no ser profesionales del área de educación física muestran muchas falencias en diferentes aspectos como el calentamiento y las actividades recreativas que realizan que son muy repetitivas a pesar de ello el profesor hace esfuerzo por sacar adelante la clase.

-A los estudiantes les gusta realizar actividades recreativas, el tiempo que ellos emplean por lo general es de dos horas a la semana a pesar que cuentan con muy

pocos implementos sus actividades son muy repetitivas lo que causa que los niños se cansen en las clases de educación física lo cual dificulta para que el profesor logre cumplir con sus objetivos.

-Los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril tienen una actitud positiva para la realización de Actividades Recreativas de ahí que una gran parte de ellos manifiesta dedicar más de dos horas a recrearse en el lugar donde residen.

3.9.2.- Recomendaciones Generales

- La escuela de educación básica Trece de Abril debe de tener un especialista o personal adecuado del área de educación física además de capacitar al personal que labora en la institución educativa con el fin de poder mejorar en gran medida la educación que se imparte dentro del plantel.

- La aplicación de Actividades Recreativas en las clases de Educación Física contribuirá de forma positiva en los diferentes aspectos de los estudiantes como un desarrollo de sus Capacidades Físicas Básicas y mejorar las relaciones interpersonales entre ellos y la comunidad.

- Los profesores que laboran en esta institución deben realizar actividades recreativas que busquen desarrollar tanto la parte psicomotriz como también la parte cognitiva de los estudiantes a fin de que él logre un desarrollo armónico de todas sus capacidades tanto físicas como intelectuales lo cual traería un bienestar no tan solo a la institución educativa sino también a la comunidad en general.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1.- Datos informativos

4.1.1.- Tema:

“Actividades recreativas para el desarrollo de las capacidades físicas de los niños de cuarto grado de la escuela de Educación Básica Trece de Abril, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014.”

4.1.2.- Institución.

Escuela de Educación Básica Trece de abril.

4.1.3.- Ubicación.

Provincia de Santa Elena, cantón la Libertad, barrió General Enríquez Gallo.

4.1.4.- Tiempo estimado para la ejecución.

Tres meses.

4.1.5.- Beneficiarios.

Beneficiados directos: Estudiantes de cuarto grado.

Beneficiados indirectos: Estudiantes de la escuela de Educación Básica Trece de Abril.

4.1.6.- Equipo técnico responsable.

Tutor: Econ. Tatiana Enríquez Rojas MSc.

Egresado: Luis Alberto Orrala Fuentes.

4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Las actividades recreativas lograron su mayor popularidad en la época de la industrialización, consiguiendo desde esos tiempos, formar parte primordial de la educación. En la actualidad la educación está sufriendo cambios para mejorar su calidad, estos cambios pretenden posibilitar transformaciones significativas en los distintos modos y formas de enseñanza, uno de los efectos que se debe buscar mejorar es el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes. Actualmente la escuela de educación básica Trece de abril no cuenta con un profesor especialista en el área de educación física que ayude a través de actividades recreativas a mejorar estas capacidades en los estudiantes.

4.3.- OBJETIVOS

4.3.1.- Objetivo general

Aplicar actividades recreativas para mejorar las capacidades físicas en los niños de cuarto grado grado Básico Elemental del centro de Educación Básica Trece de Abril, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

4.3.2.- Objetivos específicos

.- Seleccionar las actividades recreativas que ayuden a mejorar las capacidades físicas en los niños.

.- Aplicar métodos y medios apropiados que puedan ser aplicados en los niños de cuarto grado de la escuela de Educación Básica Trece de Abril, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

.- Implementar actividades recreativas que ayuden a mejorar las capacidades físicas en los niños cuarto grado de la escuela de Educación Básica Trece de Abril, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

4.4.- FUNDAMENTACIÓN

La educación en el Ecuador ha sido objeto de debates por años tratando de buscar una educación que satisfaga las necesidades de los educandos, no obstante las actividades físicas que ellos deben de realizar sigue siendo el objeto de estudios e investigaciones por distintos especialistas de este tema. Dentro de la malla curricular se encuentra la materia de Educación Física y dentro de la misma tenemos a las actividades recreativas las cuales a pesar de existir estudios sobre las actividades recreativas y de hablarse sobre sus beneficios éstas aún no logran tener su espacio de gran importancia dentro de los contenidos de clase de Educación Física, teniendo como otro gran problema que son muy pocas las instituciones educativas que cuentan con un docente o con un personal profesional dentro de esta área agudizando más el problema existente. Según los estudios realizados señalan que a través de los juegos se activan nuestros sentidos los que ayudan a estar atentos.

“Cuando jugamos ponemos en acción todo el aparato sensorial más del 80% de nuestro sistema nervioso está ocupado en integrar los impulsos sensoriales procedente de nuestro cuerpo y del ambiente circundante” (PenksappA, J. 1998, pag.20)

“Las provocaciones sensoriales nos ayudan a permanecer despiertos y atentos, y a activa nuestro sistema vestibular” (Katz, L. 1999, pag.20)

Según estos estudios científicos, el juego es un método eficaz que ayuda al niño a mejorar su calidad de vida, ya que mejora su estado de salud y ánimo y sobre todo su parte psicomotriz. “La práctica de alguna actividad física es importante para el desarrollo físico, mental. Según diversas investigaciones, los menores que hacen ejercicio tienen más probabilidades de mantenerse activos físicamente cuando son mayores. El deporte, la recreación” (UNICEF, 2007, pág. 17)

Como ya conocemos las capacidades físicas las exponemos al realizar cualquier actividad física como correr, saltar entre otras esto significa que son parte de nuestra vida de ahí la importancia de desarrollarlas desde pequeños.

4.5.- METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN

La presente propuesta se organizará y aplicará en la Escuela de Educación Básica Trece de abril, cantón la Libertad, en las canchas de la institución y se efectuará en las horas de Educación Física. Con el fin de aprovechar todos los materiales con los que cuenta la Institución Educativa, y que los niños puedan sacar el máximo provecho de las actividades recreativas que se desarrollaran, se tomaran en cuenta los métodos y medios apropiados que ayuden a desarrollar las actividades recreativas de forma armoniosa y poder llenar las expectativas en los niños de cuarto grado. El profesor debe explicar minuciosamente todos los detalles de las actividades a realizar, a fin que los niños pueda despejar sus dudas y tener más claridad del desarrollo de las actividades recreativas a realizar.

Tabla N° 13.- Cronograma del Plan de Acción

Contenidos	Actividades	Materiales	Tiempo
Bloque #1 Juegos Tradicionales.	-Carreras de Ensacados. -Soga- Tira. -Salto Mogollón. -La Rayuela.	-Conos -Sacos -Sogas -Silbato -Cronometro -Tizas	45 minutos
Bloque # 2 Juegos de Carreras.	-Carreras de un pie. -El Gusano. -Rayos. -Carrera de cangrejos.	-Conos -Hojas de Papel -Silbato -Cronometro -Tizas	45 minutos
Bloque # 3 Juegos con Implementos.	-Valla-valla. -Pisar la cola. -Pañuelo doble. -Intercambio de bastones.	-Conos -Vallas -Sogas -Bastones -Pañuelos -Silbato -Cronometro	45 minutos
Bloque # 4 Juegos Motrices.	-Relevos rodados. -Cabeza y cola. -Imitación con balón. -Pases en diagonal.	-Conos -Bastones -Silbato -Cronometro -Tizas	45 minutos
Bloque # 5 Juegos de Fuerza.	-Lucha de Tirones. -Lucha a empujones. -El Corro. -Caballo Desbocado.	-Conos -Silbato -Cronometro -Tizas	45 minutos
Bloque # 6 Juegos con Balones.	-Pases con oposición. -Carreras de espaldas con Balón. -Bota-Gira. -El patoso.	-Conos -Balones -Silbato -Cronometro -Tizas	45 minutos
Bloque # 7 Juegos con Aros.	-Frente a frente. -Enredarse. -Relevos con aros. -Cruzar el charco.	-Conos -Aros -Silbato -Cronometro	45 minutos
Bloque # 8 Juegos en Parejas.	-Carrera de caballitos. -Torneo medieval. -El ciego y el paralítico. -La carretilla.	-Conos -Silbato -Cronometro -Tizas	45 minutos
Bloque # 9 Juegos en Tríos.	-Trono real. -Ardillas en la jaula. -Persecución por tríos. -Atrapar al león	-Conos -Aros -Silbato -Cronometro -Tizas	45 minutos

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

4.5.1.- Condiciones de las Actividades recreativas en la Escuela de Educación Básica Trece de Abril

La Escuela de Educación Básica Trece de Abril se encuentra ubicada en el barrio General Enrique Gallo perteneciente al cantón la Libertad. Para conocer en qué condiciones los niños de cuarto grado básico elemental realizan las actividades recreativas dentro de la escuela se aplicaron encuestas, entrevistas y la observación de las clases de Educación Física; la encuesta aplicada sirvió para analizar los conocimientos actuales que ellos poseen sobre las actividades recreativas, los cuales son muy pocos; las actividades tanto deportivas como recreativas que los niños realizan son muy escasas y tienen poca variabilidad lo que provoca un estado de poca motivación y participación del niño, durante la realización de las actividades existe muy poca planificación de la clase de educación física por parte del profesor dando como consecuencia actividades que traen pocos beneficios para los niños, las actividades que se planifican como las olimpiadas, competencias de danzas tienen una amplia acogida por parte de los niños aunque el profesor presta la debida importancia y hay muy poca divulgación de las actividades a realizar.

4.5.2.- Particularidades de las Actividades Recreativas

Entre las particularidades con que cuentan las actividades recreativas podemos mencionar:

- Ayuda a prevenir la enfermedad coronaria, principal causa de mortalidad.
- Ayuda a prevenir, controlar y tratar la hipertensión arterial, leve y moderada.

- Controla la osteoporosis.
- Ayuda a prevenir la obesidad en adultos y niños.
- Ayuda a combatir la depresión y la ansiedad.
- Actúa en la prevención de lesiones lumbares.
- Ayuda a prevenir la incidencia de accidentes Cerebro Vasculares.
- Ayuda a mejorar el descanso nocturno y el sueño.

Recuperado de http://www.ecured.cu/index.php/Recreaci%C3%B3n_F%C3%ADsica

4.5.3.- Formas y Organizaciones de las Actividades Recreativas

Las presentes limitaciones actuales con que cuentan los establecimientos Educativos del Ecuador y a esto se le puede sumar que no todas tienen un profesor de Educación Física, esto crea una Educación Física limitada tanto en sus formas como en la organización de las mismas. Las formas de las actividades recreativas pueden ser pasivas o activas, las activas como su nombre lo indican son las que se realizan de forma dinámica y las otra de forma pasiva; a través de las encuestas y el método de observación podemos conocer la forma de las actividades recreativas que más les gusta a los niños así como la organización de las mismas las cuales se tratará de buscar la que mejor se adapte a ellos tomando en cuenta las consideraciones metodológicas de acuerdo a su edad, duración de las actividades, los implementos, etc.

4.5.4.- Fundamentos de las Actividades Recreativas

Las actividades recreativas son un elemento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje permite al estudiante crear situaciones, conceptos y conocimientos que le ayudaran a solucionar problemas durante la adquisición de nuevos aprendizajes; dentro de las actividades recreativas tenemos los juegos los cuales son de gran importancia en la etapa educativa del niño.

La recreación el juego y el deporte son los medios más importantes en el campo de la Educación Física. La recreación "es el conjunto de ocupaciones a las que el ser humano puede entregarse a su antojo, para descansar para entretenerse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales " (Dumazedier, J. 2008)

4.5.5.- Características de las actividades recreativas en la escuela de educación Básica Trece de Abril

La escuela de educación básica Trece de Abril cuenta con más de 500 estudiantes el personal que labora dentro de la misma cuenta con una muy buena relación laboral los padres de familia participan activamente durante las reuniones que se realizan, son 50 los niños que conforman nuestra investigación, su desarrollo físico va en correspondencia con su edad, para conocer sobre las características de las actividades recreativas que se realizan dentro de la institución educativa hicimos uso de la observación de las clases de Educación Física.

-Se realizan de forma libre y de absoluta voluntad.

-Se realizan dentro de un muy buen clima.

- Se realizan de forma dinámicas.
- Se busca que el niño pueda expresarse libremente.
- Se encamina más a desarrollar la parte social del niño.
- No se toma mucho en cuenta las características del terreno.
- Se toma muy poco en cuenta las actividades grupales.

4.5.6.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Actividad Recreativa # 1

Juegos Tradicionales:

Carrera de ensacados.

Soga – tira.

Salto Mogollón.

La rayuela.

Objetivo: Ejecutar juegos tradicionales para el mejoramiento de la fuerza y velocidad de los niños.

Actividad Recreativa # 2

Juegos de Carreras:

Carreras de un pie.

El gusano.

Rayos.

Carrera de cangrejos.

Objetivo: Desarrollar la velocidad y coordinación a través de juegos grupales.

Actividad Recreativa # 3

Juegos con implementos:

Valla-valla.

Pisar la cola.

Pañuelo doble.

Intercambio de bastones.

Objetivo: Mejorar la resistencia a través de juegos con implementos.

Actividad Recreativa # 4

Juegos motrices.

Relevos rodados.

Cabeza y cola.

Imitación con balón.

Pases en diagonal.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la velocidad y coordinación a través de juegos dinámicos.

Actividad Recreativa # 5

Juegos de Fuerza:

Lucha de Tirones.

Lucha a empujones.

El corro.

Caballo desbocado.

Objetivo: Mejorar la fuerza y la resistencia a través de juegos de lucha.

Actividad Recreativa # 6

Juegos con balones:

Pases con oposición.

Carreras de espaldas con balón.

Bota-Gira.

El patoso.

Objetivo: Mejorar la velocidad a través de juegos con balón.

Actividad Recreativa # 7

Juegos con aros.

Frente a frente.

Enredarse.

Relevos con aros.

Cruzar el charco.

Objetivo: Desarrollar la velocidad y flexibilidad a través de actividades con aros.

Actividad Recreativa # 8

Juegos en parejas.

Carrera de caballitos.

Torneo medieval.

El ciego y el paralizado.

La carretilla.

Objetivo: Mejorar la fuerza y resistencia a través de juegos en parejas.

Actividad Recreativa # 9

Juegos en tríos.

El trono real.

Ardillas en la jaula.


Persecución por tríos.

Atrapar al león.

Objetivo: Desarrollar la velocidad y la fuerza a través de actividades grupales.

4.5.7.- Actividades Recreativas para el desarrollo de las Capacidades Físicas

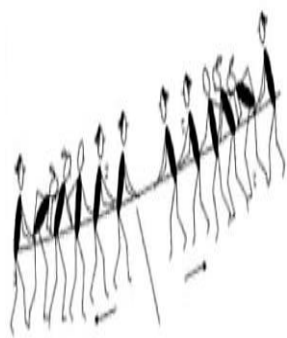
Ilustración # 1.- Carrera de ensacados

Actividad Recreativa # 1		
Nombre: Carrera de ensacados.		
Objetivo: Mejorar la fuerza y flexibilidad a través de juegos individuales.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Sacos	Canchas	Individual
Reglas: No deben de salirse del saco		
Desarrollo: Los jugadores se forman de tras de una línea cada jugador debe tener un saco en el cual él debe estar dentro del saco y sostenerlo con sus manos hasta la altura de la cintura, deben colocarse en la línea de partida a la orden del profesor parten y deben de llegar hasta la otra línea y regresar.		
Variantes: Ninguna		

Fuente: Los juegos en la Educación Física.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

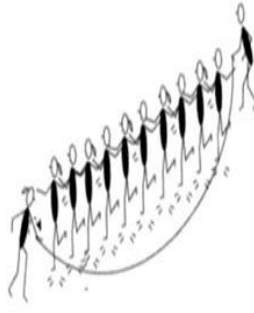
Ilustración # 2.- Soga – tira

Actividad Recreativa # 2		
Nombre: Soga – tira.		
Objetivo: Mejorar la fuerza a través de juegos con cuerdas.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Cuerda o soga	Canchas	Grupal
Reglas: : Gana el equipo que consigue desplazar al otro hacia la otra línea		
Desarrollo: Los jugadores forman equipos y cada equipo, deberán tener la misma cantidad de jugadores. Los equipos se enfrentaran con otros equipos los miembros del equipo se cogerán al extremo de la soga tratando de tirar y traer al equipo rival hasta una línea determinada en el suelo.		
Variantes: Con una sola mano se puede sujetar la soga, se puede variar la superficie del suelo.		

Fuente: Los juegos en la Educación Física.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

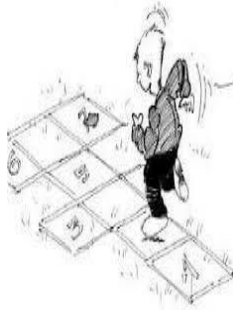
Ilustración # 3.- Salto Mogollón

Actividad Recreativa # 3		
Nombre: Salto Mogollón.		
Objetivo: : Mejorar la coordinación y la fuerza a través de saltos con cuerdas		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Cuerda o soga	Canchas	Grupal
Reglas: El jugador que falla cambia con uno de los jugadores que está girando la cuerda.		
Desarrollo: Se escogen dos jugadores voluntarios los cuales se pararan en los extremos de la cuerda y se encargan de dar la comba y el resto comienzan a saltar según la velocidad que dan los otros dos jugadores que están en los extremos dando la comba a la cuerda.		
Variantes: Pueden empezar con dos jugadores saltando y el resto entrar progresivamente.		

Fuente: Los juegos en la Educación Física.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

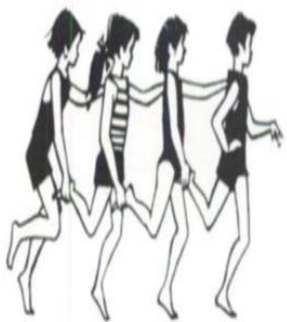
Ilustración # 4.- La rayuela

Actividad Recreativa # 4		
Nombre: La rayuela.		
Objetivo: Mejorar la coordinación y flexibilidad a través de juegos tradicionales.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Tiza	Canchas	Individual
Reglas: Si el jugador pisa alguna de las raya pierden su turno		
Desarrollo: Se dibuja en el suelo un tablero en forma de gato, un cuello de 3 cajones luego dos cajones como brazos, un cuello cuadrado en el centro, una circunferencia para decir que es la cabeza y para terminar dos rectángulos que son las orejas, colocando los números en cada uno de los casilleros los niños deben lanzar una ficha, y luego proceden a saltar sobre los casilleros sin pisar el lugar donde se encuentra la ficha.		
Variantes: Ninguna		

Fuente: Juegos Motores.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

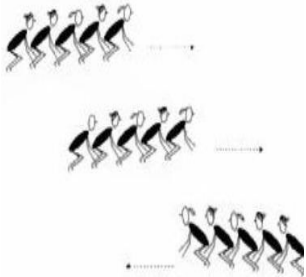
Ilustración # 5.- Carreras de un pie

Actividad Recreativa # 5		
Nombre: Carreras de un pie.		
Objetivo: Mejorar el equilibrio y coordinación a través de juegos grupales.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Ninguno	Canchas	Grupal o Filas
Reglas: No deben soltarse.		
Desarrollo: Los niños forman grupos los cuales estarán de pie el jugador de atrás agarrara el pie del compañero de adelante y así sucesivamente a la orden del profesor saldrán rápidamente saltando asía la meta fijada.		
Variantes: Pueden pasar la mano por debajo de la ingle y agarrarse de las manos.		

Fuente: Juegos Motores.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

Ilustración # 6.- El gusano.

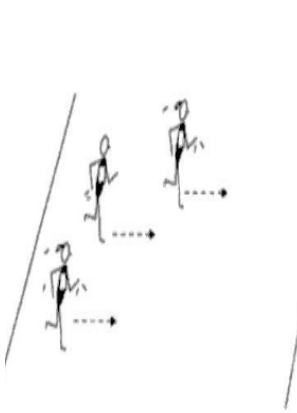
Actividad Recreativa # 6		
Nombre: El gusano.		
Objetivo: Desarrollar la velocidad y coordinación a través de juegos en grupos.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Ninguno.	Canchas	Grupal
Reglas: No deben soltarse en ningún momento los jugadores.		
Desarrollo: Se forman grupos de seis alumnos los cuales estarán sentados en el suelo uno de tras del otro el primero deberá agarrar los tobillos del segundo y el segundo al tercero y así sucesivamente a la orden del profesor parten sin romper la forma del gusano hasta llegar a la meta.		
Variantes: Ninguna.		

Fuente: Los juegos en la Educación Física.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

Ilustración # 7.- Rayos

Actividad Recreativa # 7


Nombre: Rayos.		
Objetivo: Mejorar la coordinación y la velocidad a través de carreras.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Hoja de papel	Canchas	Individual
Reglas: Debe cruzar la meta sin dejar caer la hoja de papel.		
Desarrollo: los participantes se formaran frente a la línea de salida y se colocaran sobre su pecho una hoja de papel a la señal del profesor corren hacia la meta sin agarrar la hoja de papel con la mano esta debe estar adherida al pecho por presión del aire.		
Variantes: Se puede colocar más de una hoja.		

Fuente: Los juegos en la Educación Física.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

Ilustración # 8.- Carreras de cangrejos.

Actividad Recreativa # 8

Nombre: Carreras de cangrejos.		
Objetivo: Mejorar la fuerza y la resistencia a través de juegos individuales.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Ninguna.	Canchas	Individual.
Reglas: No se pueden apoyar las caderas en el suelo.		
Desarrollo: Los jugadores se forman detrás de la línea de partida en posición supino con apoyo de pies y manos se desplazarán hacia adelante o hacia atrás según la posición que se elija, a la orden del profesor parten hacia la línea de llegada.		
Variantes: Ninguna.		

Fuente: Los juegos en la Educación Física.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

Ilustración # 9.- Valla- Valla.

Actividad Recreativa # 9		
Nombre: Valla - Valla.		
Objetivo: Desarrollar la velocidad y coordinación a raves de juegos deportivos		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Vallas.	Canchas	individual
Reglas: Gana el jugador que lo realice en menor tiempo.		
<p>Desarrollo: los participantes se forman detrás de una línea de partida. Se colocan dentro de la cancha unas vallas de tal forma que formen una curva luego a la orden del profesor parten y deben pasar por todas las vallas de acuerdo al orden que estén la primera valla la pasaran por arriba la segunda pasaran por abajo y vuelven a repetir el orden, al terminar deben de regresar por un costado para dar pase a su compañero para que continúe con la actividad.</p>		
<p>Variantes: pueden variar las posiciones de las vallas.</p>		

Fuente: Los juegos en la motricidad infantil.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.


Ilustración # 10.- Pisar la cola

Actividad Recreativa # 10		
Nombre: Pisar la cola.		
Objetivo: Mejorar la velocidad, coordinación, y la resistencia a través de juegos dinámicos.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Sogas	Canchas	Grupal
Reglas: El jugador que lleva la cola no debe abandonar la cancha.		
<p>Desarrollo: Los participantes formaran parejas y se ubicarán dentro de la cancha, un participante por pareja se amarrará una soga a la cintura que tope el suelo como cola, el participante que tenga la cola debe de correr sin dejarse pisar la cola por parte del compañero el cual deberá perseguir a su pareja hasta lograr pisarle la cola.</p>		
<p>Variantes: Todos pueden llevar cola.</p>		

Fuente: Juegos Motores

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

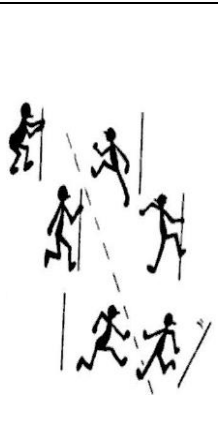
Ilustración # 11.- Pañuelo doble

Actividad Recreativa # 11		
Nombre: Pañuelo doble.		
Objetivo: Mejorar la velocidad		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Pañuelos	Canchas	Individual
Reglas: ganara el equipo que haga mayor cantidad de puntos.		
Desarrollo: Se forman dos grupos separados a una distancia prudencial, el profesor estará situado en el centro con los brazos extendidos sosteniendo en cada mano un pañuelo. Los jugadores de cada grupo se enumerarán según los participantes que jueguen, el profesor dirá un número y saldrá de cada equipo el jugador que tenga dicho número de su equipo y quitar el pañuelo que tiene el profesor.		
Variantes: los competidores pueden estar sentados o acostados		

Fuente: Los juegos en la motricidad infantil.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

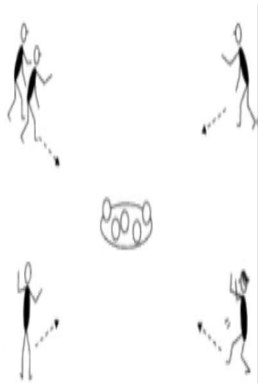
Ilustración # 12.- Intercambio de bastones

Actividad Recreativa # 12		
Nombre: Intercambio de bastones.		
Objetivo: Desarrollar la velocidad a través de juegos con bastones.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Bastones.	Canchas	parejas
Reglas: No deben dejar que el bastón caiga al suelo.		
Desarrollo: Se forman parejas las cuales estarán separadas a una distancia prudencial frente a frente y cada uno de ellos con un bastón el cual estará parado y en equilibrio. A la orden del profesor deberán soltar el bastón y correrá agarrar el bastón de su pareja antes de que este caiga al suelo.		
Variantes: Se puede colocar un obstáculo en medio de los participantes		

Fuente: 1001 Ejercicios y juegos de Recreación.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.


Ilustración # 13.- Relevos Rodados.

Actividad Recreativa # 13		
Nombre: Relevos Rodados.		
Objetivo: Mejorar la velocidad y coordinación a través de juegos con balones.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Balones.	Canchas	Grupal
Reglas: Gana el equipo que al finalizar allá obtenido más balones.		
Desarrollo: Los estudiantes forman cuatro grupos que se colocan en las esquinas de la cancha y en el centro se colocan los balones. A la señal del profesor los primeros de cada fila saldrán corriendo hacia el centro del campo cogerán un balón y deberán conducirlo con el pie hasta donde estén sus compañeros al llegar deberá salir el siguiente así sucesivamente.		
Variantes: Puede variar el tamaño de los balones.		

Fuente: Los juegos en la motricidad infantil.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.


Ilustración # 14.- Cabeza y cola

Actividad Recreativa # 14		
Nombre: Cabeza y cola.		
Objetivo: Mejorar la fuerza y velocidad a través de juegos de persecución.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Ninguno	Canchas	Grupal o Filas
Reglas: Al tratar de agarrar la cabeza la cola no deben de soltarse los demás compañeros		
Desarrollo: Los estudiantes forman grupos o filas y sujetan la cintura del compañero que esta adelante. El primer jugador es la cabeza y el ultimo la cola. La cabeza debe de agarrar a la cola el que hace de cola debe de esquivar a la cabeza sin soltarse de sus compañeros.		
Variantes: Se cambian de posición al agarrar la cola.		

Fuente: Juegos Motores

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

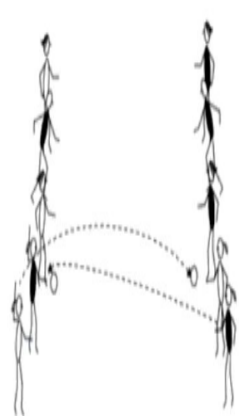
Ilustración # 15.- Imitación con balón

Actividad Recreativa # 15		
Nombre: Imitación con balón.		
Objetivo: Mejorar la velocidad y coordinación a través de juegos de imitación.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Balones y tiza.	Canchas.	Grupal.
Reglas: No deben de salirse del camino.		
<p>Desarrollo: Se dibuja una línea en el suelo con forma irregular, los estudiantes forman grupos que se forman en la parte que comienza la línea dibujada en el suelo, a la orden del profesor el equipo se desplazará pivoteando el balón siguiendo la trayectoria de la línea ganara el equipo que llegue lo más rápido al final de la línea.</p>		
<p>Variantes: Ninguna.</p>		

Fuente: Ejercicios y juegos Polideportivos.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

Ilustración # 16.- Pases en diagonal

Actividad Recreativa # 16		
Nombre: Pases en diagonal.		
Objetivo: Mejorar la velocidad y coordinación a través de juegos con balón.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Balones.	Canchas.	Grupal.
Reglas: Gana el equipo que acumule más puntos.		
<p>Desarrollo: Los estudiantes formaran grupos los que se enfrentaran entre sí. Los dos jugadores de los extremos tendrán un balón que pasaran al compañero opuesto pero de su diagonal y este a su vez al siguiente de su diagonal, al llegar al otro extremo se efectuara el camino inverso hasta llegar al jugador de salida. El pase se hará con el pie.</p>		
<p>Variantes: Se puede modificar el tipo de pase.</p>		

Fuente: Los juegos en la Educación Física.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

Ilustración # 17.- Lucha de Tirones


Actividad Recreativa # 17		
Nombre: Lucha de Tirones.		
Objetivo: Mejorar la fuerza y la resistencia a través de juegos de lucha.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Tiza	Canchas	Parejas
Reglas: Deberá pasar totalmente la línea		
Desarrollo: Se dibuja un círculo en el suelo donde ingresan dos jugadores se colocan frente a frente en el centro de un círculo sujetándose de una mano cada uno intentara de tirar hacia su lado hasta conseguir que pase por encima de la línea de circunferencia.		
Variantes: Pueden cogerse de ambas manos.		
Fuente: Juegos Pre deportivos en grupo.		
Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.		

Ilustración # 18.- Lucha a empujones.



Actividad Recreativa # 18		
Nombre: Lucha a empujones.		
Objetivo: Mejorar la agilidad y resistencia a través de juegos grupales.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Tiza	Canchas	Grupal
Reglas: Deberá pasar totalmente la línea de circunferencia.		
Desarrollo: Se dibuja un círculo en el suelo donde todos deben ingresar dentro de el a la orden del profesor todos luchan contra todos deben sacar a los demás compañeros fuera del círculo hasta que quede un ganador.		
Variantes: Ninguna.		
Fuente: Juegos Pre deportivos en grupo.		
Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.		

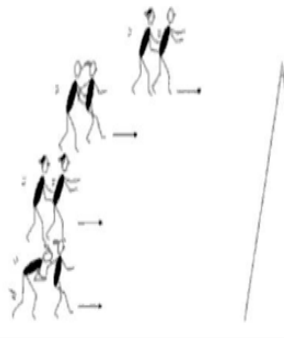
Ilustración # 19.- El corro

Actividad Recreativa # 19		
Nombre: El corro.		
Objetivo: Desarrollar la velocidad a través de juegos de tracciones.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Ninguno.	Canchas.	Grupal.
Reglas: Al salir el jugador del centro uno de ellos tomara su lugar.		
Desarrollo: Se forman grupos de seis jugadores que forman un círculo todos con los brazos extendidos y van cogidos de las manos, uno de ellos se coloca en el centro el cual deberá intentar salir por los huecos que dejan los compañeros ya sea por entre las piernas, brazos o por encima, los compañeros que forman el círculo deberán impedir que el salga.		
Variantes: Pueden ir dos jugadores en el centro.		

Fuente: 1001 Ejercicios y juegos de Recreación.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

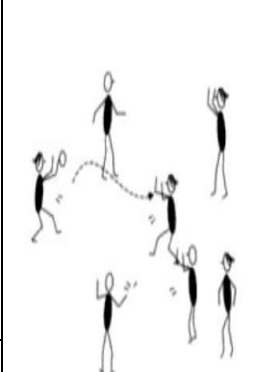
Ilustración # 20.- Caballo desbocado

Actividad Recreativa # 20		
Nombre: Caballo desbocado.		
Objetivo: Mejorar la fuerza y la resistencia a través de juegos lúdicos.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Ninguno	Canchas	Individual
Reglas: No deben soltar a su compañero.		
Desarrollo: Los alumnos se colocan en parejas uno detrás de otro el de atrás agarra por la cintura al de adelante intentando que no pueda avanzar. el de adelante debe hacer fuerza e intentar llegar hasta una línea o meta dada, todos parten a la orden del profesor.		
Variantes: Puede agarrarlo por los hombros.		

Fuente: Los juegos en la Educación Física.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.


Ilustración # 21.- Pases con oposición.

Actividad Recreativa # 21		
Nombre: Pases con oposición.		
Objetivo: Mejorar la velocidad a través de lanzamientos con balón.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Balón.	Canchas.	Grupal.
Reglas: Los defensores se libran si el balón toca el suelo o por un mal pase.		
Desarrollo: Los estudiantes forman grupos cada grupo forma un círculo y se escoge a dos para que haga el papel de defensores, los niños forman un círculo deben pasarse el balón sin que se les caiga y sin que sea interceptado por dos defensores, si el balón es interceptado el defensor cambia de puesto con el que dio error en el pase.		
Variantes: Pueden aumentar el número de defensores.		

Fuente: Los juegos en la Educación Física.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

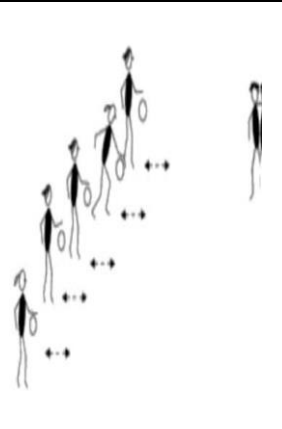
Ilustración # 22.- Carreras de espalda con balón

Actividad Recreativa # 22		
Nombre: Carreras de espalda con balón.		
Objetivo: Mejorar el equilibrio y coordinación a través de juegos con implementos.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Balón	Canchas	Parejas
Reglas: No deben dejar caer el balón No deben agarrarse.		
Desarrollo: Los estudiantes forman parejas y se colocan ambos de espaldas y en medio de ellos colocan un balón se colocan frente a la línea de partida a la orden del profesor saldrán rápidamente dirigiéndose a la meta sin dejar caer el balón.		
Variantes: Ninguna		

Fuente: 1000 Ejercicios y juegos con materiales.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

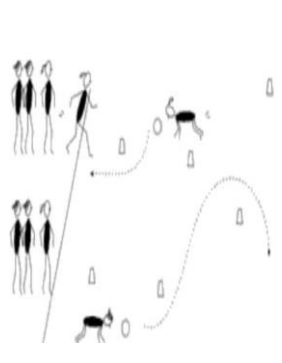
Ilustración # 23.- Bota-Gira

Actividad Recreativa # 23		
Nombre: Bota-Gira.		
Objetivo: Desarrollar la velocidad y coordinación a través de juegos deportivos.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Balones.	Canchas.	Individual.
Reglas: Siempre deben ir pivoteando el balón.		
Desarrollo: Se forman grupos de seis jugadores, se sitúan frente a la línea de salida. A la orden del profesor parten pivoteando un balón deben de llegar hasta un cono situado a una distancia prudencial al llegar al cono regresan de espalda pivoteando el balón al llegar al punto de salida dan el balón a su compañero para continuar el juego.		
Variantes: Se pueden utilizar dos balones.		

Fuente: Los juegos en la Educación Física.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

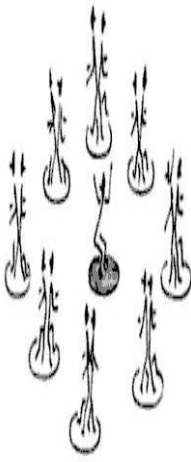
Ilustración # 24.- El patoso

Actividad Recreativa # 24		
Nombre: El patoso.		
Objetivo: Desarrollar la velocidad a través de juegos de cuadrúpedia.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Conos, Balones	Canchas	Individual
Reglas: Gana el equipo que realiza el circuito en menor tiempo.		
Desarrollo: Se forman grupos o filas que se sitúan detrás de la línea de salida, a la orden del profesor parten desplazándose en cuadrúpedia y conduciendo un balón con la cabeza el jugador debe sortear los conos que están en el camino. Llegar hasta el último cono y regresar para dar el relevo al compañero.		
Variantes: Ninguna		

Fuente: Los juegos en la Educación Física.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

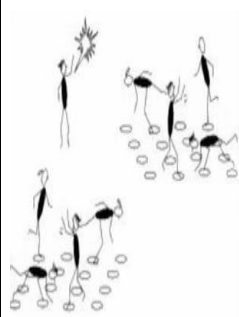
Ilustración # 25.- Frente a frente

Actividad Recreativa # 25		
Nombre: Frente a frente.		
Objetivo: Mejorar la coordinación a través de juegos de cuadrúpeda.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Aros.	Canchas.	Grupal.
Reglas: Todos deben de cambiar de parejas.		
<p>Desarrollo: Se colocan aros en el suelo separados formando un círculo, y un aro en el medio del círculo dos niños se colocan en cada aro, excepto en el centro donde solo va un niño. El niño del centro irá diciendo partes del cuerpo (mano-mano, frente-frente, pie-pie) los demás niños deberán tocar a su pareja la parte nombrada con la suya, cuando el niño del centro dice algo que no es parte del cuerpo todos cambian inmediatamente de pareja y de aro lo que aprovechará el niño del centro para robar el aro de otro niño. El niño que se queda sin aro pasará al centro.</p>		
Variantes: Ninguna.		

Fuente: Programación de la Educación Física.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

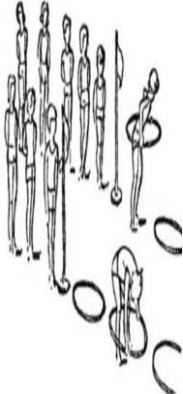
Ilustración # 26.- Enredarse

Actividad Recreativa # 26		
Nombre: Enredarse.		
Objetivo: Desarrollar la flexibilidad a través de juegos con aros,		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Aros de colores	Canchas	Grupal
Reglas: Se jugará a por puntos.		
<p>Desarrollo: Colocamos en el suelo un número determinado de aros de cuatro colores diferentes formando un cuadro. Los jugadores irán ejecutando lo que diga el profesor ejemplo mano derecha en rojo pie derecho azul, etc. Cuando el jugador no pueda ejecutar la indicación del profesor este saldrá del juego.</p>		
Variantes: Cada jugador realiza por orden una prueba determinada.		

Fuente: Los juegos en la motricidad infantil.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

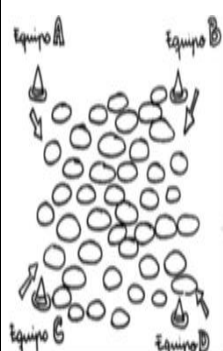
Ilustración # 27.- Relevos con aros

Actividad Recreativa # 27		
Nombre: Relevos con aros.		
Objetivo: Mejorar la coordinación a través de juegos de cuadrúpeda.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Aros.	Canchas.	Grupal.
Reglas: Todos deben de cambiar de parejas.		
<p>Desarrollo: Se forman grupos de cinco o seis niños los cuales estarán en hileras uno detrás de otro detrás de una línea. En el suelo se colocarán seis aros a distancia regulares, a la orden del profesor el primer participante de cada grupo saldrá y tomara el primer aro con ambas manos, se lo pasa sobre la cabeza y vuelve a colocarlo en el suelo y así con el siguiente aro, al terminar el último aro el participante regresa corriendo por un costado de los aros para dar pase a su compañero y el continúe con la actividad.</p>		
Variantes: Ninguna.		

Fuente: Juegos de Relevos

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

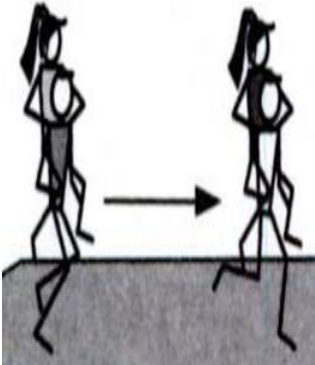
Ilustración # 28.- Cruza el charco

Actividad Recreativa # 28		
Nombre: Cruza el charco.		
Objetivo: Mejorar la fuerza a través de juegos de desplazamientos.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Aros y conos	Canchas	Grupal o Filas
Reglas: No deben pisar los aros contrarios.		
<p>Desarrollo: Se dibuja un cuadro de acuerdo al espacio a utilizar, colocamos un cono en cada esquina del cuadro y dentro del cuadro colocamos varios aros de cuatro colores dispersos en el cuadro. Los estudiantes forman grupos y se colocan en cada esquina a la voz de mando cada grupo mediante saltos debe llegar a la esquina contraria.</p>		
Variantes: Pueden cambiar la forma de saltar.		

Fuente: Juegos Motores

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto


Ilustración # 29.- Carreras de caballitos

Actividad Recreativa # 29		
Nombre: Carreras de caballitos.		
Objetivo: Mejorar la fuerza y resistencia a través de juegos en parejas.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Ninguno	Canchas	Parejas
Reglas: Deben pasar la línea de meta totalmente.		
<p>Desarrollo: Los estudiantes forman parejas de la misma contextura uno hará de jinete y el otro de caballito, al sonar el silbato saldrán a toda carrera deben llegar a otro extremo donde cambiarán los papeles es decir el jinete hará ahora de caballo y deberán de regresar lo más rápido posible a la línea de partida.</p>		
<p>Variantes: Ninguna</p>		

Fuente: 1001 Ejercicios y juegos de Recreación.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

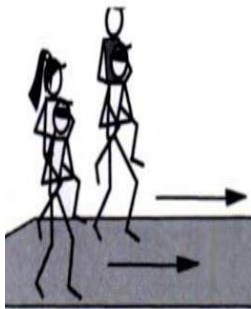
Ilustración # 30.- Torneo medieval

Actividad Recreativa # 30		
Nombre: Torneo medieval.		
Objetivo: Desarrollar la fuerza y la resistencia a través de juegos sensoriales.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Ninguna.	Canchas	Parejas
Reglas: No deben dejar que el bastón caiga al suelo.		
<p>Desarrollo: Se forman parejas las cuales uno hará de jinete y otro de caballito ellos a su vez deberán enfrentarse contra otra pareja. El objetivo derribar al jinete del caballo mediante forcejeos, los caballos solo soportan el peso no pueden intervenir en la disputa de los jinetes, la disputa comenzara cuando el profesor de la orden.</p>		
<p>Variantes: Se puede realizar una disputa de todos contra todos.</p>		

Fuente: 1001 Ejercicios y juegos de Recreación.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.


Ilustración # 31.- El ciego y el paralítico

Actividad Recreativa # 31		
Nombre: El ciego y el paralítico.		
Objetivo: Desarrollar la fuerza y la resistencia a través de juegos sensoriales.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Conos.	Canchas	parejas
Reglas: No deben dejar que el bastón caiga al suelo.		
Desarrollo: Se forman parejas las cuales uno hará de ciego y el otro de paralítico, el ciego es el que hará de caballito y deberá a cargar al paralítico. A la orden del profesor ellos saldrán y harán un recorrido sin chocarse y guiándose por las indicaciones del paralítico para sortear los obstáculos que hay en el camino.		
Variantes: Se puede realizar con o sin obstáculos.		

Fuente: 1001 Ejercicios y juegos de Recreación.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.


Ilustración # 32.- La carretilla

Actividad Recreativa # 32		
Nombre: La carretilla.		
Objetivo: desarrollar la fuerza a través de juegos motrices		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Tiza.	Canchas.	Parejas.
Reglas: Si el jugador pisa alguna de las raya pierden su turno		
Desarrollo: Se dibuja en el suelo una línea de partida y otra de llegada, se forman parejas uno quedará de pie y el otro compañero hará de carretilla el compañero que está de pie deberá agarrarle de los pies y sostenerlo su compañero que hace de carretilla deberá de utilizar sus manos para desplazarse hacia la línea de llegada al llegar a la línea deberán cambiar los papeles y regresar a la línea de partida.		
Variantes: Ninguna.		

Fuente: 1001 Ejercicios y juegos de Recreación.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

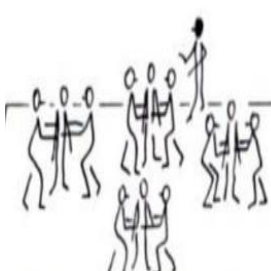
Ilustración # 33.- El trono real

Actividad Recreativa # 33		
Nombre: El trono real.		
Objetivo: Desarrollar la fuerza y la coordinación a través de juego grupal.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Ninguno	Canchas	Tríos
Reglas: Deben cambiar de lugar con el compañero.		
Desarrollo: Los estudiantes forman grupo de tres dos alumnos entrelazan sus manos y el otro se sienta en ellas, realizan un recorrido establecido y al terminarlo cambian al que va sentado para poder llegar a la meta.		
Variantes: Cambiar el recorrido a realizar por los miembros del grupo.		

Fuente: Los juegos en la Educación Física.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

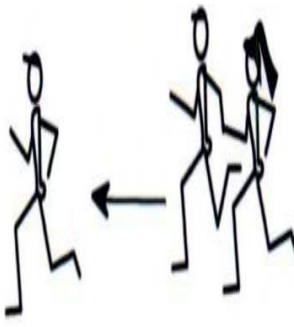
Ilustración # 34.- Ardillas en la jaula

Actividad Recreativa # 34		
Nombre: Ardillas en la jaula.		
Objetivo: Mejorar la velocidad a través de juegos motores		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Ninguno	Canchas	Grupal
Reglas: Los defensores se libran si el balón toca el suelo o por un mal pase.		
Desarrollo: Forman grupos de tres personas dos se agarran de las manos formando una jaula que encierran al tercero que hace el papel de ardilla, una ardilla queda libre sin jaula. A la señal del profesor se abre la jaula y la ardilla saldrá corriendo en busca de otra jaula.		
Variantes: Ninguna.		

Fuente: Programación de la Educación Física.

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.


Ilustración # 35.- Persecución por tríos.

Actividad Recreativa # 35		
Nombre: Persecución por tríos.		
Objetivo: Desarrollar la velocidad a través de juegos de carreras.		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Ninguna.	Canchas.	Tríos.
Reglas: El que consiga tocar al perseguido cambiara de función con él.		
Desarrollo: Los niños forman tríos, dos estarán cogidos de las manos quienes deberán perseguir al tercero el cual estará libre y será el perseguido a la orden del profesor el perseguido deberá correr para no dejarse tocar de sus perseguidores que son los compañeros con los que formo él trio.		
Variantes: Ninguna.		

Fuente: Programación de la Educación Física

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

Ilustración # 36.- Atrapar al león

Actividad Recreativa # 36		
Nombre: Atrapar al león.		
Objetivo: Desarrollar la velocidad		
Materiales:	Lugar:	Organización:
Aros.	Canchas	Tríos
Reglas: Al agarrar al león cambian de función con uno de los jugadores que llevan el aro.		
Desarrollo: Los niños forman tríos dos de ellos sostendrán un aro y deberán perseguir al tercero utilizando solo una pierna para desplazarse, el tercero será el león el cual se desplazará en una sola pierna, los que llevan el aro deberán introducir al león dentro del aro el león deberá esquivar a sus perseguidores para no dejarse atrapar.		
Variantes: Ninguna		

Fuente: Programación de la Educación Física

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

CAPITULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos

5.1.1.- Recursos Institucionales

Tabla N° 14.- Recursos Institucionales

RECURSOS INSTITUCIONALES	
N°	DENOMINACIÓN
1	Universidad Estatal Península de Santa Elena
2	Escuela de Educación básica Trece de Abril

Fuente: Recursos Institucionales

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

5.1.2.- Recursos Humanos

Tabla N° 15.- Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Investigador		0	0
1	Tutor		0	0
Total				0

Fuente: Recursos Humanos

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

5.1.3.- Recursos Materiales

Tabla N° 16.- Recursos Materiales

RECURSOS MATERIALES				
N	DENOMINACION	Descripción	Valor unitario h/c	Valor total
Tecnológicos.				
1	Laptop		\$650.00	\$650.00
1	Cámara		\$165.00	165.00
1	Impresora		\$130.00	\$130.00
2	Cronómetros		\$70.00	\$140.00
	Internet	3 Meses	\$ 30.00	\$ 90.00
Fungibles.				
5	Empastado de tesis		\$10.00	\$60.00
10	Resma de papel		\$5.75	\$57.50
10	Marcadores		\$ 1.50	\$15.00
20	Anillados		\$ 5.00	\$ 50.00
Materiales				
20	Vallas		\$10.00	\$200.00
20	Conos		\$5.00	\$100.00
1	Silbato		\$35.00	\$10.00
1	Cinta métrica		\$5.00	\$5.00
12	Balones		\$10.00	\$120.00
12	Aros		\$3.00	\$36.00
	Subtotal			\$1823.50

Fuente: Recursos Materiales

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

5.1.4.- Recursos Económicos

Tabla N° 17.- Recursos Económicos

RECURSOS	Institucionales:	0
	Humanos: Tutor.	0
	Materiales:	\$1823.50
	Económicos:	0
Total		\$1823.50

Fuente: Recursos Económicos

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto.

Cronograma de Actividades

Tabla N° 18.- Cronograma de Actividades

O R D E N	ACTIVIDADES	AÑO																																					
		2014				2014				2014				2014				2014				2014				2014				2014									
		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBR E				OCTUBR E				NOVIEMBRE	
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Selección del tema	X	X																																				
2	Verificación			X	X	X	X																																
3	Elaboración del problema						X	X	X	X																													
4	Formulación de objetivos								X	X	X	X																											
5	Elaboración del marco teórico												X	X	X	X																							
6	Elaboración del marco metodológico																X	X	X	X																			
7	Elaboración del marco administrativo																				X	X	X																
8	Anteproyecto																							X	X	X													
9	Presentar a concejo Académico																									X	X	X											
10	Realizar correcciones para presentar a concejo Académico																										X	X	X										
11	Designación de tutor																											X	X	X									
12	Evaluación tutorial																														X	X							
13	Sustentación final																																			X	X		

Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto

BIBLIOGRAFÍA

- Acedo, F. (2009). *Educación Física y Recreo, Una propuesta didáctica para ocupar el tiempo de Recreo en la educación secundaria*. España: Cultiva Libros.
- Arboleda, R. (2009). *Globalización, Deporte y desarrollo Local*. Medellín: Funámbulo EDITORES.
- Batllori, J. (2012). *Juegos que Agudizan el ingenio*. Madrid: Ediciones, NARCEA, S. A.
- Bucher, w. &. (2010). *1000 Ejercicios y Juegos de Futbol Base*. Barcelona: Editorial Hispano Europea. S.A.
- Cejuela, R. &. (2010). *Nuevas tendencias de Entrenamiento Deportivo*. San Vicente: EDITORIAL Club Universitario.
- Chaverra, B. (2009). *Juego y Deportes, Reflexiones Conceptuales Hacia la Inclusión*. Medellín: Funámbulo EDITORES.
- Costa, J. (2009). *El Calentamiento general y específico de Educación Física: Ejercicios prácticos*. España: Edición. A de LAMO.
- Costa, S. &. (2010). *Ocio Deportivo en la Naturaleza*. Zaragoza: Publicaciones. Universidad de Zaragoza.
- deporte, M. d. (2010). *Ley del Deporte, Educación física y Recreación*. Quito. Ecuador, C. d. (2008). Montecristi.

- Educación, M. d. (2012). *Currículo de educación física para la Educación General Básica y bachillerato*. Quito.
- Fernández, I. &. (2011). *Educación Física para el tratamiento de la diversidad*. Madrid: Librería UNED.
- Garatachea, N. &. (2013). *Actividad Física y Salud*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. S.A.
- García, M. (2009). *Dinámicas y estrategias de Recreación. Más allá de la actividad físico deportiva* . Barcelona : Editorial Grao .
- Gimeno, V. (2011). *Mejora de las Capacidades Físicas y Primeros Auxilios, para las personas dependientes en el domicilio*. Málaga: Publicaciones VÉRTICE S.L.
- Grasso, A. &. (2009). *La Educación Física cambia*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Larumbe, E. &. (2012). Larumbe, E. & García, S. &Antoja, D. (2012) Revista Cronos, Comparación del rendimiento motor entre niños futbolistas y niños no deportistas en la etapa prepuberal. Madrid: Universidad Europea. *Revista Cronos*.
- Llopis, R. (2012). *Mega Eventos Deportivos, Perspectivas Científicas y estudios de caso*. Barcelona: Editorial UOC.
- Nacional, A. (2013- 2017). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.

Patiño, F. &. (2009). *Actividad Física y Ejercicio Físico en Salud, Retos en un contexto Globalizado*. Medellín: Funámbulos EDITORES.

Pujadas, X. (2010). *La metamorfosis del Deporte, Investigaciones sociales y culturales del fenómeno deportivo contemporáneo*. Barcelona: Editorial UOC.

S, S. (2009). *Técnicas de educación motriz aplicadas a la educación infantil*. España: Editor, Bubok Publishng SL.

Teleña, P. (2009). *Fundamentos teóricos de la Educación Física*. Madrid: ISBN.

Weinberg, G. (2009). *Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico*. Madrid: Editorial Medica Panamericana S.A.

SITIOS WEB

<http://elmundo.com.sv/pais-mantiene-un-bajo-rendimiento-escolar>

<http://res.uniandes.edu.co/view.php/370/view.php>

<http://elmundo.com.sv/pais-mantiene-un-bajo-rendimiento-escolar>

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

Ganzit, G; Luca, S (2008) Diabete e attività fisica Edition: 1 LCSH:

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=837848>

Ganzit,G;Luca,S.(2007) Patologie cardiovascolari e attività fisica.Edition: LCSH:

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=837867>

Paho,s (2003) Número especial sobre la Actividad física. Edition: LCSH:

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=318786>

Laforge,F. (2007). Los juegos Olimpicos Edición: LCSH

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=995177>

Freeman, M; Britannica, D.(2013). 1, 2, 3, ¡Adelante! Un libro para aprender a contar

(1,2,3, Jo!): A Book about Counting Edition: LCSH

ANEXOS

Anexo# 1

Formato de la encuesta dirigida a los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Educación básica Trece de Abril

Objetivo:

Valorar el nivel de aceptación de los estudiantes con respecto a la propuesta de actividades recreativas para el desarrollo de las capacidades físicas en los niños de 4to grado Básico Elemental.

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas antes de contestar. Marque con una x la respuesta que usted crea correcta solo debe escoger una respuesta

1.- ¿Sabes que son las actividades recreativas?

SI ()

NO ()

2.- ¿Conoces algún tipo de actividades recreativas?

SI ()

NO ()

3.- ¿Practicas algún tipo de actividad recreativa en tu tiempo libre?

SI ()

NO ()

4.- ¿Cree usted que las actividades recreativas ayudaran a desarrollar tus capacidades físicas?

SI ()

NO ()

5.- ¿Qué tiempo dedicas diariamente a realizar actividades recreativas?

1 hora ()

2 horas ()

3 horas ()

No realizo ()

6.- ¿Realizas actividades recreativas en las clases de Educación Física?

SI ()

NO ()

7.- ¿Se realizan actividades recreativas en el lugar dónde vives?

SI ()

NO ()

8.- ¿Cuentas con implementos necesarios para realizar las actividades recreativas?

SI ()

NO ()

9.- ¿Te gustaría realizar actividades recreativas?

SI ()

NO ()

10.- ¿Cuántas veces a la semana te gustaría realizar actividades recreativas?

1 vez a la semana ()

2 veces a la semana ()

Muchas gracias por tu colaboración, tus respuestas serán de gran ayuda para la elaboración de mi tesis en opción al grado de Licenciado en Educación Física Deporte y Recreación.

Anexo # 2

Formato de entrevista realizada a directivos y profesores

Objetivo

Reconocer el grado de conocimiento que poseen los directivos y profesores sobre las actividades recreativas para el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes.

Datos personales

Nombres

Apellidos

Edad _____

Lugar y fecha de nacimiento _____

Título con el que cuenta _____

Nombre del título con el que cuenta _____

Años que ejerce la profesión _____

1.- ¿Conoce usted sobre actividades recreativas que ayuden a desarrollar las capacidades físicas de los estudiantes? Explique

2.- ¿Conoce usted cómo influyen realmente las actividades recreativas en la salud de los niños?

3.- ¿Cree usted que al realizar las actividades recreativas los estudiantes mejoraran sus capacidades físicas?

4.- ¿Cree usted que las actividades recreativas ayudan a contribuir tanto en el desarrollo cognitivo como psicomotriz del estudiante?

5.- ¿Está usted de acuerdo en que se apliquen actividades recreativas que ayuden al desarrollo de las capacidades físicas del estudiante? ¿Por qué?

Muchas gracias por tu colaboración, tus respuestas servirán de gran ayuda para la elaboración de mi tesis en opción al grado de Licenciado en Educación Física Deporte y Recreación.

ANEXO # 3

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República del Ecuador.

Según la Constitución de la República del Ecuador 2008, la misma que está vigente hasta la actualidad en su Art. 381 indica: El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potenciabilidades de la población.

2.8 Promover el deporte y las actividades físicas como un medio para fortalecer las capacidades y potencialidades de la población.

c) Elaborar o reelaborar los programas curriculares de cultura física que tiendan a promover el hábito de la práctica deportiva o actividad física desde las edades tempranas.

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

Según la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación en su ART.81 indica: “DE la Educación Física.- La Educación física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como una área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo”.

Art.-92.-Regulación de actividades deportivas.-El Estado garantizará:

a) Planificar y promover la igualdad de oportunidades a toda la población sin distinción de edad, género, capacidades diferentes, condición socio económica o intercultural a la práctica cotidiana y regular de actividades recreativas y deportivas;

b) Impulsar programas para actividades recreativas deportivas para un sano esparcimiento, convivencia familiar, integración social, así como recuperar valores culturales deportivos ancestrales, interculturales y tradicionales;

c) Fomentar programas con actividades de deporte, educación física y recreación desde edades tempranas hasta el adulto mayor y grupos vulnerables en general para fortalecer el nivel de salud, mejorar y elevar su rendimiento físico y sensorial.

d) Garantizar, promover y fomentar en la Administración Pública, la práctica de actividades deportivas, físicas y recreativas; y,

e) Garantizar y promover el uso de parques, plazas y demás espacios públicos para la práctica de las actividades deportivas, físicas y recreativas

Anexo # 4

Fotografías tomadas a los profesores de la escuela Trece de Abril



Fuente: Escuela de educación básica Trece de Abril
Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto



Fuente: Escuela de educación básica Trece de Abril
Elaborado por: Orrala fuentes Luis Alberto

Fotografías de toma de encuesta a los estudiantes de cuarto grado de la escuela Trece de Abril



Fuente: Escuela de educación básica Trece de Abril
Elaborado por: Orrala fuentes Luis Alberto



Fuente: Escuela de educación básica Trece de Abril
Elaborado por: Orrala fuentes Luis Alberto

Fotografías de Actividades Recreativas



Fuente: Escuela de educación básica Trece de Abril
Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto



Fuente: Escuela de educación básica Trece de Abril
Elaborado por: Orrala Fuentes Luis Alberto



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL



Oficio 011-CEFDR-2013
La Libertad, 17 de Diciembre del 2013

Señorita Licenciada
NANCY BORBOR SORIANO
DIRECTORA DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TRECE DE ABRIL"
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la Institución que preside. En aras del desarrollo y fortalecimiento de la Educación Física de la Península y como Directora de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación; solicito a usted, nos brinde las facilidades para que el Egresado Sr. ORRALA FUENTES LUIS ALBERTO, pueda realizar el diagnóstico de la Situación actual del Tema "ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO BÁSICO ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TRECE DE ABRIL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014", el mismo que le servirá para la obtención de su título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Para tal efecto solicitamos además nos otorgue un documento en el que indique la aprobación para que el Egresado pueda llevar a cabo su estudio y que ese emita una comunicación a la Institución en mención para que se le permita realizar la investigación.

Expresando mis sinceros agradecimientos por la atención prestada y segura de contar con su apoyo, me suscribo de usted.

Atentamente,


Lda. Laura Villao Laylel, Ms.C.

DIRECTORA DE ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECTORA (E) DE CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

C.c: Archivo
E.O.F./M.S.O.



C.E.B. "TRECE DE ABRIL"
RECIBIDO

Fecha.....

Hora.....

Firma.....



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 10
"TRECE DE ABRIL"**

Dirección: Ciudadela General Enriquez Gallo, Ave. 12 e/ calles 38 y 39
Teléf.: 2783442 Email: ceb_trecedeabril@yahoo.es
La Libertad - Santa Elena



**LIC.
NANCY BORBOR SORIANO
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TRECE DE ABRIL**

CERTIFICO:

Que el Sr. **LUIS ALBERTO ORRALA FUENTES**, portador de la cédula de ciudadanía N° **0918330663**, realizó el trabajo de titulación con el tema "**ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE BÁSICA ELEMENTAL**", en el periodo escolar 2013-2014, cumpliendo su labor con responsabilidad.

Es lo que certifico en honor a la verdad.



La Libertad, 12 de Mayo del 2014

Lic. Nancy Borbor Soriano
DIRECTORA (E)

URKUND

Documento: [EEFF].docx. [D10241105]

Alrededor de 7% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 56 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s). La más larga sección comportando similitudes, contiene 228 palabras y tiene un índice de similitud de 94% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento. Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

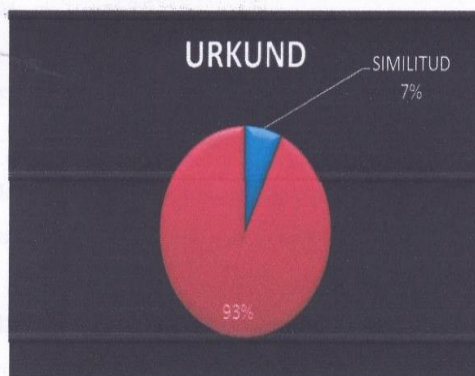
Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.

Haga clic para acceder al análisis:

<https://secure.arkund.com/view/10067402-560553-458596>

Haga clic para descargar el documento entregado:

<https://secure.arkund.com/archive/download/10241105-884806-421479>



MSc. David Sisalima Alvarez
TUTOR

La Libertad, Octubre del 2014

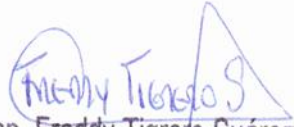
CERTIFICACIÓN DE GRAMÁTOLOGO

3 **Esp. Freddy Tigreiro Suárez**
Docente de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

CERTIFICA:

Que después de revisar el contenido del trabajo de titulación del señor **Luis Alberto Orrala Fuentes**, de C.I. 0918330663, cuyo tema es: "**ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TRECE DE ABRIL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-014**", me permito declarar que el trabajo investigativo se encuentra idóneo y puede ser expuesto ante el jurado respectivo para la defensa del tema en mención.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.


Esp. Freddy Tigreiro Suárez
Docente de la Carrera de Educación Básica
UPSE