



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

“PROCESOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.”

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA:**

YANIRA DIOSELINA GONZÁLEZ FLORES.

**TUTORA:**

MSc. Gina Parrales Loor.

**La Libertad - Ecuador**

**2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

“PROCESOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.”

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del Título de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA:**

**YANIRA DIOSELINA GONZÁLEZ FLORES.**

**TUTORA:**

MSc. Gina Parrales Loor.

**La Libertad - Ecuador**

**2014**

La libertad, Enero del 2015.

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutora del trabajo de Investigación “Procesos Educativos para el Desarrollo Cognitivo de los estudiantes del Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015.” realizado por Yanira González Flores , egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

-----  
MSc. Gina Parrales Loor.

La libertad, Enero del 2015.

## **AUTORÍA**

Yo, Yanira González Flores egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Procesos Educativos Para El Desarrollo Cognitivo De Los Estudiantes Del Quinto Grado De La Escuela De Educación Básica Presidente Lizardo García, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015.”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente

-----

Yanira González Flores.

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez  
DECANA DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

---

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

---

MSc. Gina Parrales Loor.  
PROFESORA - TUTORA

---

MSc. Zoila Ochoa Sánchez  
PROFESOR - ESPECIALISTA

---

Ab. José Espinoza Ayala  
SECRETARIO GENERAL

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres y familiares esposo e hijos que siempre han estado dándome aliento y apoyo incondicional para seguir adelante y no desmayar en este largo caminar del estudio y poder aportar a la educación con este estudio investigativo.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por permitirme formar como profesional de la educación.

A cada uno de los docentes que semana a semana ponían de un granito de arena de sus conocimientos para poder ser los ahora profesionales y como olvidar a mi tutora de tesis Msc. Gina Parrales Loor que con sus conocimientos impartidos me ha sabido guiar y corregir los errores en cada capítulo del proyecto.

A todos y todas, gracias. Dios los bendiga siempre.

Yanira

## **DEDICATORIA**

Se lo dedico en primer lugar a mis padres José González y Catalina Flores quienes son el pilar fundamental en mi familia y siempre han estado presente en todo momento de mi vida universitaria que con sus palabras me supieron guiar, a mis hermanos(as) Teresa, Jaime, Rudy, Ledy, Orfelina y Gilson.

A mi esposo el sr Daniel Panchana por estar a mi lado en los momentos de felicidad y tristeza, por su paciencia, comprensión, amor y por ayudarme a construir mi sueño.  
A mis hijos, Alisson y Daniel quienes son la razón de mi vida y por quienes son la razón de seguir luchando.

A mis profesores que durante mi vida estudiantil han impartido sus conocimientos.

Yanira

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA.....	iii
TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	6
1.2.2 Análisis crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices.....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9



1.3	Justificación.....	10
1.4	Objetivos .....	11
1.4.1	Objetivo general.....	11
1.4.2	Objetivos específicos. ....	12
CAPÍTULO II .....		13
MARCO TEÓRICO.....		13
2.1	Investigaciones previas. ....	13
2.2	Fundamentaciones.....	15
2.2.1	Fundamentación Filosófica. ....	15
2.2.2	Fundamentación Pedagógica.....	18
2.2.3	Fundamentación Psicológica.....	19
2.3	Categorías fundamentales. ....	21
2.3.1	Procesos Educativos.....	21
2.3.2	Modos de realizarse el proceso educativo.....	21
2.3.3	La instrucción, sólo una parte del proceso educativo. ....	24
2.3.4	Desarrollo cognitivo de los estudiantes.....	24
2.3.5	Teoría independiente de las etapas del desarrollo cognitivo.....	26
2.3.7	Caracterización de los estilos de aprendizaje.....	30
2.3.8	Teoría del aprendizaje .....	31
2.4	Fundamentación Legal.....	32
2.4.1	Constitución de la República del Ecuador. ....	32
2.4.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	32
2.5	Hipótesis.....	33
2.6	Señalamiento de las variables. ....	33
2.6.2	Variable independiente.....	33

2.6.1	Variable dependiente.....	33
CAPITULO III.....		34
MARCO METODOLÓGICO.....		34
3.1	Enfoque investigativo.....	34
3.2	Modalidad Básica de la investigación.....	35
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	35
3.4	Población y muestra.....	36
3.5	Operacionalización de las variables.....	38
3.6	Técnicas e instrumentos.....	40
3.7	Plan de recolección de la información.....	40
3.8	Plan de procesamiento de la información.....	41
3.9	Análisis e interpretación de resultados.....	42
3.9.1	Encueta dirigida a los docentes.....	42
3.9.2	Encuesta dirigidas a los Padres de Familia.....	50
3.9.3	Ficha de Observación a los estudiantes de Quinto Grado.....	58
3.10.	Conclusiones.....	59
3.11	Recomendaciones.....	60
CAPÍTULO IV.....		61
PROPUESTA.....		61
4.1	Datos informativos.....	61
4.1.1	Institución Educativa.....	61
4.1.2	Beneficiarios.....	61
4.1.3	Ubicación.....	61
4.1.4	Equipo técnico responsable.....	61
4.2	Antecedentes de la propuesta.....	62

4.3	Justificación.....	63
4.4	Objetivos.....	64
4.4.1	Objetivo general.....	64
4.4.2	Objetivos Específicos.....	64
4.5	Fundamentación Pedagógica.....	64
4.6	Fundamentación teórica.....	67
4.6.1	Procesos educativos básicos en el aprendizaje.....	68
4.7	Metodología del Plan de Acción.....	69
	CAPÍTULO V.....	91
	MARCO ADMINISTRATIVO.....	91
5.1	Recursos.....	91
5.1.1	Institucionales.....	91
5.1.2	Humanos.....	91
5.1.3	Materiales.....	91
5.1.4	Tecnológicos.....	91
5.1.4	Económicos (presupuesto).....	92
5.3	Cronograma de actividades.....	93
1.4	Bibliografía.....	94

## ÍNDICE DE TABLAS.

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1. Metodología de trabajo a desarrollar competencias.....	42
Tabla N° 2. Procesos educativos desarrollan el aspecto cognitivo. ....	43
Tabla N° 3. Planificaciones modelo ERCA. ....	44
Tabla N° 4. Cumplimiento de los procesos educativos. ....	45
Tabla N° 5. Actividades antes de iniciar clases.....	46
Tabla N° 6. Modelo ERCA .....	47
Tabla N° 7. Trilogía docentes-representantes-estudiantes. ....	48
Tabla N° 8. Implementación de una guía. ....	49
Tabla N° 9. Aprendizaje de los estudiantes.....	50
Tabla N° 10. Programas y proyectos.....	51
Tabla N° 11. Participación de las actividades. ....	52
Tabla N° 12. Aplicación de métodos, técnicas o estrategias.....	53
Tabla N° 13. Cumplimiento en las planificaciones.....	54
Tabla N° 14. Desarrollo de habilidades y destrezas. ....	55
Tabla N° 15. Procesos educativos. ....	56
Tabla N° 16. Implementación de nuevos procesos. ....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1. Desarrollo de competencias. ....	42
Gráfico N° 2. Procesos educativos desarrollan el aspecto cognitivo. ....	43
Gráfico N° 3. Planificaciones del modelo ERCA. ....	44
Gráfico N° 4. Cumplimiento de los procesos educativos. ....	45
Gráfico N° 5. Actividades al iniciar la clase. ....	46
Gráfico N° 6. Evaluaciones del Modelo ERCA. ....	47
Gráfico N° 7. Trilogía docentes-representantes-estudiantes ....	48
Gráfico N° 8. Implementación de una guía. ....	49
Gráfico N° 9. Aprendizaje de los estudiantes. ....	50
Gráfico N° 10. Programas y proyectos. ....	51
Gráfico N° 11. Participación de las actividades. ....	52
Gráfico N° 12. Aplicación de métodos, técnicas o estrategias. ....	53
Gráfico N° 13. Cumplimiento en las planificaciones. ....	54
Gráfico N° 14. Desarrollo de habilidades y destrezas. ....	55
Gráfico N° 15. Procesos educativos. ....	56
Gráfico N° 16. Implementación de nuevos procesos. ....	57

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1. Artículos .....	97
Anexo N° 2. Fotos .....	98
Anexo N° 3. Oficio de ejecución del trabajo de titulación.....	101
Anexo N° 4. Oficio de aceptación del tema de investigación. ....	102
Anexo N° 5. Sistema de Antiplagio URKUND .....	103
Anexo N° 6. Certificado de Gramatologo. ....	104
Anexo N° 7. Encuesta docentes.....	105
Anexo N° 8. Encuesta Padres de Familia.....	107

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“PROCESOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA  
COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA,  
AÑO LECTIVO 2014-2015.”

Autora: Yanira González Flores.  
Email; yaniradosa@gmail.com  
Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”  
Enero 2015

**RESUMEN**

El trabajo de investigación se refiere a una realidad latente en la Institución Educativa “Presidente Lizardo García”, con relación a los procesos educativos para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de quinto grado, puesto que no se ejecutan correctamente cada proceso educativo que se desea implementar en la Escuela. El propósito es dar a conocer la forma cómo los docentes orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje; a partir de esta, determinar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para la aplicación de cada uno de los procesos educativos en la institución. Para tener datos exactos de la investigación, el trabajo se basó bajo un paradigma cualitativo y cuantitativo, porque se pretende obtener la recolección de los datos, a través de una investigación de campo de tipo descriptiva, la población lo formaron docentes, estudiantes y padres de familia del quinto grado; con relación al resultado de las diferentes encuestas, se evidenció que los docentes conceden de gran importancia a los procesos educativos el cual influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La investigación descriptiva llevada a cabo, permite verificar los argumentos del marco teórico y por ende elaborar una guía metodológica con estrategias y actividades para docentes y estudiantes de quinto grado, como un instrumento de apoyo en cada actividad a realizar para que los maestros que deseen mejorar su quehacer pedagógico lo realicen con novedosas formas de enseñanza. En la propuesta, se enmarcan todas las actividades que puede utilizar el docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, como realizar una actividad creando la interacción entre estudiantes y docentes. Los niños de quinto grado tendrán un aprendizaje significativo basado en los conocimientos previos y la que adquieren en el proceso y demostración de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, aprendizaje, la experiencia y el estudio.

Procesos educativos, desarrollo cognitivo, estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

En el Ecuador, la educación en general, se ha visto marcada por distintos procesos tradicionales y conductistas que no han permitido crear una relación directa entre educación y desarrollo social. La educación se ha dirigido básicamente a responder necesidades netamente intelectuales, escolarizando a los niños desde temprana edad, descuidando así su parte emocional, creativa, espiritual, lo que lleva a pensar que estarían preparados para desenvolverse en el medio social que les ha tocado vivir.

La educación en la actualidad requiere no solo de conocimientos teóricos, si no prácticos dando lugar al razonamiento crítico capaces de saber defenderse ante cualquier adversidad que se le presente en la vida diaria.

Este tipo de educación ha dejado de lado principios dentro del aula, relacionados a la creación de sociedades más justas y equilibradas con su entorno. La educación es la base esencial del desarrollo humano y de las sociedades, por lo tanto la relación educación – desarrollo debe darse como la base para la creación de una sociedad más sostenible, equilibrada y justa.

Es importante que a nivel escolar los estudiantes trabajen diferentes principios como equidad de género, interculturalidad, ecología, participación, democracia, etc. desde los primeros años, ya que solo así se podrá formar buenos ciudadanos y verdaderos líderes sociales encargados de promulgar un buen vivir



El proceso educativo tiene una incidencia vital en el cambio de conducta de las personas, a la vez que procura desarrollar sus máximas potencialidades. Esta es la razón por la cual las sociedades deben producir en dichos procesos educativos valores y principios claros que permitan formar potencialmente hombres creativos, innovadores y libres.

La estructura del proyecto investigativo consta de cinco capítulos:

**En el Primer capítulo**, se hace referencia a la problemática, la cual consiste en los procesos educativos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, así como contiene la contextualización, análisis crítico y pronóstico, los objetivos generales y específicos, preguntas directrices, la justificación tanto teórica como práctica, las cuales permiten guiar el trabajo.

**El Segundo Capítulo**, describe el marco teórico que permite entender la importancia de los procesos educativos, la fundamentación filosófica, y legal, hipótesis en que se sustentó la investigación, así como la operacionalización de las variables.

**El Tercer capítulo**, comprende al enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, la Metodología de la Investigación, los Métodos: Empíricos como: Observación Científica, Recolección de la Información. Teóricos como: Método Inductivo-Deductivo y Método Bibliográfico Documental; Técnicas e Instrumentos de Investigación, Población y por último la Muestra, encontramos el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a

padres y docentes y la ficha de observación a los estudiantes, para ejecutar la propuesta propicia el mejoramiento de aprendizaje, la misma que será una herramienta útil en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**El Cuarto capítulo,** contiene la propuesta, la misma que corresponde a la solución del problema, siendo esta una guía para de procesos educativos para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, también se identifican los antecedentes, justificación, objetivos y la estructura de la guía con cada una de las actividades propuestas.

**El Quinto capítulo,** muestra el marco administrativo, el recurso humano, económico y social, además se enmarcan las conclusiones y recomendaciones del tema investigado y propuesto lo que da solución al problema planteado.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

“PROCESOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.”

#### **1.2 Planteamiento del problema**

Actualmente, el gobierno está trabajando en la formación educativa de los estudiantes del país, realizando varios cambios en los procesos educativos, donde la participación activa de los principales actores de la comunidad educativa como son los estudiantes, docentes y representantes tiene que verse reflejado en los constantes cambios que surgen en la educación, contribuyendo así en una educación de calidad y calidez que permitan a las personas a desarrollarse en diferentes ámbitos tanto social, cultural y familiar permitiendo un avance en la educación y adelanto de nuestra educación.

En el Ecuador, lamentablemente los procesos educativos se emplean de forma insuficiente e inadecuada lo que provoca un déficit en el aprendizaje del estudiante y en un menor interés e involucramiento en las diferentes asignaturas

ya que existen insuficientes actividades dirigidas que promueven la participación activa de los estudiantes en distintos ámbitos.

En la Provincia de Santa Elena se visualiza poca práctica de los procesos educativos, ya que los docentes no emplean los métodos, técnicas y estrategias adecuadas para elevar el nivel cognitivo de los estudiantes, lo que incide en que los educandos tengan problemas de aprendizaje, ya que existen insuficientes actividades dirigidas que promuevan la participación activa de los estudiantes en los distintos ámbitos.

De acuerdo a esto se necesita aplicar procesos educativos que eleven el nivel cognitivo y el interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la parroquia Colonche específicamente en la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”, se percibe una problemática que con el transcurso del tiempo repercute en el rendimiento cognitivo del estudiante, ya que el educando tiene poco interés de participar en las diferentes actividades que se realizan, porque si su participación fuera activa, éste empezará a descubrir y crear su propio conocimiento lo que le permite realizar de manera dinámica y no se convierta en una clase aburrida y rutinaria sino más bien interactiva y sin temor a equivocarse.

La falta de procesos educativos genera un malestar en la comunidad educativa ya que no se utilizan métodos que permitan al estudiante elevar el nivel cognitivo,

involucrarse y generar su propio conocimiento y enriquecerse de las creaciones que se puedan lograr.

### **1.2.1 Contextualización**

La educación es parte indispensable en la formación de cada persona en especial si se integra procesos en el que ayuden a que el estudiante desarrolle su potencial en cualquier actividad a realizar, ya que una educación ampliada sería parte importante en la solución de cualquier problema en diferentes ámbitos, siempre y cuando el aprendizaje sea bien adquirido y especialmente los procesos educativos sean aplicados debidamente.

La implementación de nuevos procesos educativos es de interés no solo en el gobierno sino también en la sociedad y debe estar vinculada con la toma de conciencia, en el desempeño de los docentes ya que muchos de ellos no aplican e innovan procesos educativos que ayuden al estudiante a desarrollar sus destrezas y habilidades.

El docente juega un rol importante dentro de los procesos educativos, ya que debe de dominar nuevas corrientes pedagógicas que permitan fortalecer los procesos cognitivos básicos ya que podrá desarrollar habilidades y competencias para su desempeño en el futuro.

Resulta necesario subrayar la importancia de los procesos cognitivos propios de cada individuo, de la estructura cognitiva de estos procesos para abordar el

aprendizaje, y la manera de procesar y organizar la información. Se dice que la realidad es diferente pero en la educación se siguen estudiando temas que nunca utilizarán y preparándose para un mundo diferente.

### **1.2.2 Análisis crítico**

Potenciar los procesos cognitivos básicos como son: atención, percepción y memoria en estudiantes y docentes hoy en día es necesario ya que hay que recordar que el aprendizaje no es simplemente acumular información, es incrementar la potencialidades intelectivas de cada persona; significado e importancia de cada uno de ellos como además de orientaciones dirigidas al docente que le permite promover el desarrollo de los mismos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, ayudando de ésta manera a desarrollar mejor las capacidades de razonamiento numérico, espacial, verbal que de alguna manera son parte de todo proceso educativo.

En la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García específicamente en el quinto grado se observan falencias en la aplicación de los diferentes procesos educativos ya que se evidencia bajo rendimiento escolar, es por esto que se debe buscar formas alternativas a la hora de enseñar dando prioridad a la participación del estudiante.

Es importante recalcar que cada año básico es esencial en la vida estudiantil y sobre todo en los primeros años ya que lo que se aprende es secuencial y si no es captado este no va a tener resultado en los años venideros, es por ello que se

encuentran falencias por no aplicar los procesos educativos y más aun no saber innovar en cada proceso ya que él decide cómo, cuándo y dónde aplicar.

### **1.2.3 Prognosis**

Los procesos educativos son de vital importancia para la educación de los estudiantes, ya que por medio de los diferentes procedimientos que hay que seguir para cumplir con los estándares de calidad que actualmente están establecidos en el nuevo currículo de Educación General Básica, donde los docentes son los principales forjadores del cambio.

Específicamente en la Escuela de Educación General Básica “Presidente Lizardo García” persiste aun el problema de que los docentes y autoridades no cumplan con cada uno de los procesos educativos establecidos, y esto causa que los estudiantes de quinto grado no desarrollen su capacidad cognitiva, haciendo que éstos sean tímidos, pocos participativos de manera que no manifiestan con facilidad sus dudas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera inciden los procesos educativos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de quinto grado, de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García” de la Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014-2015?

### 1.2.5 Preguntas directrices

1. ¿Los procesos educativos actuales en el Ecuador son viables para una buena enseñanza?
2. ¿Se debería incluir planes de estudio en los Procesos educativos?
3. ¿Qué beneficios se obtendrán si se aplican procesos educativos?
4. ¿Los padres de familia son parte fundamental en el proceso educativo y en el aprendizaje de los estudiantes?
5. ¿Cómo potenciar el sistema educativo para mejorar la enseñanza?

### 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

- **Campo:** Educación Básica.
- **Área:** Educación – Social.
- **Aspecto:** Formativo
- **Propuesta:** Procesos educativos para desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes.
- **Problemas:** Deficiencias a la hora de la aplicación de los procesos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.



- **Delimitación Temporal:** Esta investigación se realizará en el año lectivo 2014 – 2015.
- **Delimitación Poblacional:** Estudiantes del Quinto Grado.
- **Delimitación Espacial:** Escuela Presidente Lizardo García.

### 1.3 Justificación

Es de suma importancia utilizar los procesos educativos básicos, ya que se complemente con el material didáctico acorde a la asignatura, técnica activa de estudio, estrategias metodológicas, en donde los estudiantes se interesan por aprender.

Los docentes son los llamados a poner en práctica cada proceso educativo de la mejor manera posible, implementando así un nuevo camino hacia el conocimiento y demostrando que innovando constantemente se puede llegar a tener buenos resultados, no solo en el ámbito educativo sino también en el ámbito social, laboral y cultural, los cuales se desarrollan al pasar el tiempo y a medida en que los docentes implementamos cada estructura educativa.

Es así que se demuestra que el diseño de nuevos procesos educativos para elevar el nivel cognitivo de los estudiantes ayuda a este a demostrar sus destrezas y habilidades en diferentes formas y en diversos ámbitos sin temor a equivocarse y a autocorregirse si fuera el caso necesario.

La actual investigación es **útil**, porque ayudará a los docentes para que puedan conocer más acerca de los procesos educativos y su debida aplicación en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

La investigación es **factible** pues proyecta, impulsa y estimula a los docentes a insertar nuevas procesos educativos que permitan elevar el nivel cognitivo de los estudiantes en los diferentes bloques a fin de garantizar solución al problema presentado en el transcurso del periodo lectivo constituyendo la enseñanza - aprendizaje en experiencias educativas.

La factibilidad de esta propuesta es el poco recurso económico que se necesita para llevar a cabo esta investigación , la importancia que tiene para una educación de calidad y calidez y sobre todo participativo, dinámico y no monótono a la hora de realizar alguna actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje .

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Analizar la importancia de los procesos educativos, a través de técnicas de recolección e investigación, para identificar las estrategias metodológicas adecuadas que potencien el desarrollo cognitivo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García “de la parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el año lectivo 2014- 2015”.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Determinar los diferentes procesos educativos que se emplean en la actualidad.
- Identificar los procesos educativos que utilizan los docentes para desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes.
- Establecer estrategias teóricas y metodológicas de la investigación que ayuden a elevar el nivel cognitivo de los estudiantes.
- Diseñar una guía de procesos educativos que ayuden a mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Investigaciones previas**

Las exigencias de un cambio en el Sistema Educativo ecuatoriano, refleja la realidad de la educación y sus debilidades frente a las exigencias del nuevo milenio.

El sistema educativo ecuatoriano anteriormente se caracteriza por la baja calidad, esto sucedía por la inadecuada distribución de los recursos, la falta de presupuesto y la poca o casi inexistente participación de los padres de familia que conjuntamente con la politización del magisterio y el sistema legal obsoleto, dichos factores limitaban la educación nacional, por lo que, el proceso educativo se desenvolvía en un medio conflictivo, que trajo como consecuencia la mala calidad del mismo, en donde gran proporción del aprendizaje en la población estudiantil no era adecuada, esto se visualiza en la baja autoestima de la población ecuatoriana.

Estos resultados inciden directamente en la baja calidad de la educación, por cuanto no desarrollan las habilidades necesarias, no potencializan sus destrezas, habilidades y capacidades, no adquieren los valores necesarios para ser competitivos en el ámbito escolar siendo este un impedimento en la educación.

A estos aspectos, se debe añadir la baja calidad de preparación de los docentes, la poca aplicación del currículo académico, el bajo nivel pedagógico de aula, la falta de continuidad en el tiempo escolar, el incumplimiento académico del calendario académico, y sobre todo la carencia de recursos didácticos.

Estos aspectos hay que mencionarlos, por cuanto los procesos educativos que en esta época se realizaban no eran empleados como deberían de ser, ya que los docentes no utilizaban los recursos y materiales necesarios para su ejecución, pero que actualmente estos procesos han tenido un cambio sustancial, se han implementado nuevos proyectos educativos donde los únicos beneficiados son los estudiantes, con la implementación de clubes, que están descritos en el Nuevo Currículo de Educación General Básica, del Ministerio de Educación.

La presente investigación trata de describir la importancia de los procesos educativos y de qué manera influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de quinto grado, es decir, de qué manera los docentes aplican y emplean cada una de las actividades planificadas, logrando una interacción entre docente y estudiante el con el fin de promover la calidad de la educación.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

La investigación se sustenta con la teoría de Platón, citado por Arancibia Violeta (2013), en su aportación a la Educación indicando que: “La fuente del saber, esta sobre lo que es bueno y lo que es malo para el ser humano tanto en la sociedad como en la vida privada, que hay cosas y acciones que son verdaderamente por naturaleza, buenas o bellas en sí mismas”

Este pequeño fragmento significa que para Platón la educación se basa en los conocimientos previos que pueda adquirir el individuo, como fuente del saber con el hecho de transmitir y asimilar costumbres, normas, técnicas, mediante las cuales cada sociedad incorpora quien integra en ella, ya que el entorno brinda las bases necesarias para involucrarse.

“No hay ninguna disciplina que deba aprender el hombre libre por medio de la esclavitud. En efecto, si los trabajos corporales no deterioran más el cuerpo por el hecho de haber sido realizados obligatoriamente, el alma no conserva ningún conocimiento que haya penetrado en ella por la fuerza” (Platón, 1978)

Esto significa que para Platón la educación es una disciplina que hay que aprenderla otorgándole el tiempo necesario para que los conocimientos sean bien adquiridos, porque anteriormente existía la esclavitud donde la educación era un tema que muchos individuos desconocían, pero hoy en día hay que aprovechar cada una de las oportunidades que se presentan en relación a la educación.

De la misma forma la investigación se basó en los siete saberes necesarios para la educación del futuro por Edgar Morin citado por Carrasco (2009) que a continuación se describen

- a. Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión: en este saber, la educación es la que tiende a comunicar los conocimientos, imperfecciones, disposiciones, dificultades, tendencias tanto al error como la ilusión. Lo que significa que el aprendizaje debe aparecer como una necesidad primera que sirve de preparación para afrontar riesgos permanentes.
- b. Los principios de un conocimiento pertinente: dentro de este tema se habla del contexto; que se refiere que para que una palabra tenga sentido necesita del texto que es su propio contexto y el texto necesita del concepto donde se enuncia; lo global; es el conjunto que contiene partes diversas ligadas de manera inter-retroactiva u organizacional, ya que el entorno hace parte del contexto; lo multidimensional: son unidades complejas, como el ser humano o la sociedad; lo complejo: que indica cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo.

Estos principios ayudan a desarrollar la inteligencia humana para ubicar todas sus informaciones en un contexto y en un conjunto. Es imprescindible enseñar a través de métodos que permitan aprehender las relaciones mutuas y las influencias reciprocas entre las partes y todo el mundo complejo.

- c. Enseñar la condición humana: en este saber el ser humano es la vez síquico, biológico, social, cultural, histórico, ya que se reconoce la unidad y la complejidad humana reuniendo y organizando conocimientos dispersos de las ciencias, la literatura y la filosofía.
- d. Enseñar la identidad terrenal: en este tema se habla como la educación ha ido revolucionando a través del tiempo; porque anteriormente suscitaron diversos problemas que afectaron directamente el desarrollo integral del ser humano.
- e. Enfrentar las incertidumbres: Dentro de este saber se tendrían que enseñar principios y estrategias que permitan afrontar riesgos, lo incierto, lo inesperado, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino.
- f. Enseñar la comprensión: la comprensión es al mismo tiempo medio y fin de comunicación. La educación para la razón en todos los niveles educativos y en todas las edades necesita de que exista una estrecha relación entre la sociedad y el individuo.
- g. La ética del ser humano: la ética no se podría enseñar con lecciones de moral. Ella debe formarse en la mente a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo el individuo, ya que es parte de una sociedad y especie.



Los siete saberes propuestos por Edgar Morin, dan a conocer la importancia de la formación que va adquiriendo el estudiante; comenzando de su desarrollo cognitivo y de las experiencias vividas, porque en el entorno en muchas ocasiones se presentan situaciones no acordes para la educación de los niños, por cual también hace referencia a este aspecto indicando que el hogar es parte fundamental del desarrollo integral de los individuos. La escuela es considerada como el segundo hogar, porque a través de las estrategias y técnicas que el docente aplique los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades y capacidades.

### **2.2.2 Fundamentación Pedagógica**

Esta investigación se basa en la teoría de Piaget citado por Meece, J (2011), este autor fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en Psicología. Pensaba que los niños construyen activamente en conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento a ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino como piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño, sino como piensa en los problemas y en las soluciones.

Este gran autor dividió al desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensorio-motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. Sus características se resumen en la siguiente tabla,

en cada etapa se supone que en el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes.

Según Piaget el desarrollo cognitivo no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento.

La interpretación constructivista de Piaget pone acento en los procesos individuales y presenta la actividad auto-estructurante del estudiante como el mejor camino y quizá el único para que este consiga un verdadero aprendizaje. Esta postura implica una acción pedagógica cuya finalidad es crear un ambiente rico y estimulante en el que no haya trabas para que el educando despliegue su actividad de la mejor forma.

### **2.2.3 Fundamentación Psicológica**

La investigación también se basa en la teoría de John Dewey que sostuvo lo siguiente: “Que el pensamiento debía cumplir una papel instrumental, mediador y evolucionista para servir a los intereses y al bienestar de los individuos. Es así que se esforzó en demostrar, cómo las ideas filosóficas podían actuar y adaptarse a los acontecimientos y a las necesidades concretas de la vida cotidiana”

Por estas razones este psicólogo aseveró con firmeza, que las concepciones mentales deben entenderse como etapas del comportamiento de los estudiantes

que lo genera. En su teoría del conocimiento afirmó enfáticamente la “necesidad de comprobar el pensamiento por medio de la acción si se quiere que éste se convierta en conocimiento”.

Es así que Dewey señala que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo realizando un sinnúmero de actividades, en lugar de utilizar únicamente, los tradicionales contenidos curriculares, ya que el conocimiento es parte esencial en todo proceso educativo y depende del esfuerzo y dedicación que los estudiantes le pongan, siendo esto la experiencia y los conocimientos previos que han adquirido una base primordial en la adquisición de conocimientos teóricos prácticos,

El “método del problema” formulado por Dewey, consiste en un proceso continuo mediante el cual se establece que el aprendizaje, debe ser una actividad de investigación, por lo que propone cinco fases:

1. Se considera una experiencia actual y real del niño.
2. Se identifica algún problema o dificultad a partir de la experiencia.
3. Con los integrantes del grupo se saca una conclusión como fuente de solución.
4. Se formula una hipótesis de solución.
5. Comprobación de la hipótesis.

El psicólogo Dewey habla del conocimiento que puede adquirir el estudiante, ya que depende de los métodos, estrategias y técnicas que el docente utilice para dar

su clase, basándose en la nueva malla curricular, y de la dedicación, esfuerzo y perseverancia que los educandos pongan para aprender lo que se les enseña.

## **2.3 Categorías fundamentales.**

### **2.3.1 Procesos Educativos.**

La educación es un proceso típicamente humano, porque presume capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia por la cual aprende y planea su aprendizaje.

Se considera que también la educación es parte del proceso intencional, condición verbalizada en formas muy variadas, con expresiones tales como (actividad intencional, actividad directiva, actividad finalista, actividad planeada); todo significa lo mismo, el hecho contrario a la espontaneidad. La intencionalidad se exige para añadir al desarrollo y maduración una premeditación ideada por el docente y el estudiante, que facilita, ahorra energías y polariza en determinada el desenvolvimiento de la naturaleza humana.

### **2.3.2 Modos de realizarse el proceso educativo.**

El proceso educativo es maduración y aprendizaje simultáneamente, sin que haya necesidad de hacer una elección disyuntiva, son dos aspectos básicos del proceso de personalización, que manifiesta la carga hereditaria – maduración y asimila el medio ambiente por el aprendizaje.

Dentro del factor aprendizaje, se puede concluir que el entrenamiento, la iniciación y la instrucción, a los que generalmente Peters (2010) llama procesos educativos al:

- a. **El entrenamiento**, se refiere al aprendizaje de las habilidades, conquistable por la práctica, el ejercicio y el cumplimiento de tarea.
- b. **La instrucción**, es un medio muy indicado para llegar a saber lo que las cosas son, como el uso significativo del lenguaje y poseer un cuerpo de conocimientos.
- c. **La iniciación**, aprecia la intervención del docente en la instrucción, lo que evita la pérdida de tiempo.

Los tres procesos educativos se refieren a la formación que vaya adquiriendo el estudiante durante todo proceso educativo, es decir el conocimiento adquirido y cada una de las competencias, capacidades y destrezas que el estudiante pueda desarrollar, en estos procesos el docente como maestro mediador tiene un rol protagónico, ya que también depende de él de que el educando aprenda y practique lo que se le enseña.

Por eso el proceso educativo, en cuanto desarrollo, es un proceso natural y espontáneo; y, en cuanto aprendizaje, es artificial e intencional. El proceso

educativo es genético, lo que permite calificar a la educación por su fundamento biológico y psicológico; y adquirido, por tener intervención el aprendizaje.

La naturaleza representa lo estático y genético; la artificialidad, la cultura, el aprendizaje y la intencionalidad, que simbolizan la adaptación y asimilación del medio. Dentro del proceso educativo hay un verdadero maridaje entre aprendizaje y maduración, pues se realiza en un ser que es a la vez naturaleza y espíritu, instinto e inteligencia.

La educación es un desarrollo planeado e intencional, o como dijera Dewey, es un crecimiento. Es desarrollo, es un proceso dinámico, que sólo puede efectuarse en un clima de creatividad y originalidad.

- a. El proceso de socialización, significa el desenvolvimiento de los aspectos sociales, los de relación con los demás, la convivencia con la comunidad propia, la asimilación de las pautas de conducta y los valores compartidos por los miembros del grupo, que constituyen la faceta psicosocial de la persona, sin la cual el propio proceso de personalización sería irrealizable.
- b. El proceso educativo es interiorización, aspecto que muestra la personalización mejor realizada en la educación.

Se concluye que el proceso educativo es una transmisión de hechos establecidos, y que los estudiantes son los únicos beneficiados con los diferentes proyectos que

actualmente se están implementando a nivel nacional en todas las instituciones educativas, ya que son procedimientos que se deben de seguir con la finalidad de tener una educación de calidad y calidez, enmarcado en una educación inclusiva para mantener el buen vivir.

### **2.3.3 La instrucción, sólo una parte del proceso educativo.**

Como menciona Biner De Los Rios (2010):

“Sigue nuestra enseñanza, escribe el impulso de las ideas reinantes. Según estas, se halla concebida, organizada y desempeñada como una mera función intelectual, o sea que, atiende a la inteligencia del estudiante tan sólo, no a la integridad de su naturaleza, ni a despertar las energías radicales de su ser, ni a dirigir la formación de los sentimientos...., de su moralidad y de su carácter.....; donde solo la instrucción material impera”

Este autor indica que la enseñanza del estudiante depende de lo que vaya conociendo y adquiriendo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el docente forma parte de esta instrucción, ya que también de él depende organizar y planificar las actividades para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, a más de su formación integral.

### **2.3.4 Desarrollo cognitivo de los estudiantes.**

Es un proceso de adquisición y desarrollo de conocimiento experimentado a través de formas de aprendizaje que adquiere un estudiante y en su entorno social, mediado por la cultura que le permite tener las habilidades de pensar, percibir, comprender y sentir.

El desarrollo cognoscitivo se desarrolla desde que el niño nace hasta la etapa adulta caracterizado por el comportamiento regulado. El estudiante durante su primera etapa de vida, es propenso a cambios graduales en su comportamiento y en el desarrollo de su mente conforme va alcanzando su desarrollo.

A medida que el estudiante desarrolla su crecimiento, constituye sus propios conceptos: gracias a la continua manipulación de objetos logrando una mejor conducta que pueda resolver problemas prácticos de la vida cotidiana.

“El cambio y la estabilidad en habilidades mentales como el aprendizaje, la atención, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, el razonamiento y la creatividad constituye en desarrollo cognitivo”. (PAPALIA, 2010)

“Para Jean Piaget, el desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del estudiante con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el educando evoluciona”. (GAY, José 2009)

Los estudiantes se identifican de una manera recíproca en toda actividad aprendida percibiendo a través de sus sentidos y discriminándolos según su funcionalidad dando prioridad al tacto y la visión. Además se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica, de esta manera, el estudiante pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y familias.



### **2.3.5 Teoría independiente de las etapas del desarrollo cognitivo.**

En esta teoría están incluidos, por un lado, los mecanismos generales del conocimiento y, por el otro, los correspondientes específicamente al cambio de estado cognitivo.

#### **2.3.5.1 Mecanismos generales de conocimiento.**

Según Jean Piaget, citado por Arancibia, Violeta (2013), El autor distingue una vertiente estática “organización” y una vertiente dinámica, “adaptación” que a su vez, incluye dos procesos simultáneos, “asimilación” y “acomodación”. Estos mecanismos generales por los que el individuo adquiere el conocimiento para Piaget son invariantes funcionales, es decir, propiedades del intelecto heredadas o innatas y que vienen a representar la forma particular en que este interacciona con el mundo de su entorno.

#### **2.3.5.2 Cambio de estado cognitivo.**

El desarrollo cognitivo como indica Piaget es un mecanismo de la “equilibración” y “acomodación”. Los cambios de estado de equilibrio (o de desarrollo cognitivo) vendrán caracterizados por un desequilibrio entre la asimilación y la acomodación que conducirá normalmente a un nuevo estado más equilibrado, cuando prevalece la asimilación se produce una deformación de lo conocido y, en cambio cuando lo hace la acomodación da lugar a un conocimiento inestable e inseguro, donde

Piaget ha denominado dicho proceso de cambio cognitivo como “equilibrio-desequilibrio - reequilibración.

Piaget refiere como el estudiante puede adquirir su propio conocimiento a través de los diferentes procesos que debe de seguir para su formación, comparando con cada una de las etapas propuestas por Piaget, comenzando con la asimilación y acomodación que significa la información innata que puede tener el individuo y adquirirla en el entorno donde se desenvuelve, luego está la etapa de equilibración, es decir que lo forman la asimilación y acomodación, porque si una de estas etapas no funciona no producirá desarrollo cognitivo; por el contrario, una información totalmente desconocida traerá como consecuencia la imposibilidad de dicha adaptación.

### **2.3.6 El proceso de enseñanza y de aprendizaje.**

Tradicionalmente se ha planteado el proceso educativo como la relación que se establece entre el enseñar y el aprender, como si se tratase de una relación causa – efecto, el docente (transmite) contenidos que deben ser aprendidos (memorizados) por el estudiante.

La expresión “aprender a aprender” no es nueva, se introdujo en el lenguaje pedagógico en la década de los setenta, cuando surgen los sistemas abiertos de enseñanza y tienen su origen en tres situaciones distintas: las teorías cognoscitivas que enfatizaban la construcción gradual del conocimiento y de sus estructuras, la

conciencia de los cambios tecnológicos, científicos y sociales obligan a un aprendizaje continuo y la convicción de que la educación debía ser conducida de manera autónoma por el propio sujeto.

El concepto de aprender a aprender está relacionado con el concepto de potencial del aprendizaje, consiste en desarrollar las capacidades del individuo, específicamente del estudiante, a través del mejoramiento de técnicas, estrategias, destrezas y habilidades con las cuales busca acceder al conocimiento.

El aprendizaje significativo se basa en los siguientes supuestos según Alonso, J.A (2010):

- Aprender es relacionar nueva información con conocimientos previos: Esto significa que cada día el estudiante se va formando dependiendo de las experiencias que día a día adquiere en el entorno donde se desenvuelve.
- El aprendizaje se orienta hacia objetivos: Este factor indica que las actividades que el docente planifica deben estar encaminada hacia los objetivos que se pretenden lograr con la ejecución del plan de clases.
- Aprender es adquirir un repertorio de estrategias cognitivas y metacognitivas: el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia.

- Aprender es organizar información: El docente debe de saber organizar la información que dará a sus estudiantes, para que no ha confusión y puedan despejar las dudas de los educandos.
- El aprendizaje está influenciado por el desarrollo del sujeto: Todo proceso educativo se encamina hacia el aprendizaje que adquiera el estudiante, de tal manera que se logren los objetivos planteados.
- Aprender es transferir el conocimiento a nuevos problemas y contextos: La nueva información que vaya adquiriendo el estudiante lo transforma en nuevas soluciones a los problemas planteados.
- El aprendizaje, si bien se produce en etapas, no es lineal: El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla por etapas ya que depende de las habilidades y destrezas que el sujeto vaya adquiriendo.

La dificultad para lograr aprendizajes significativos radica en la posibilidad de crear estructuras conceptuales organizadas y jerarquizadas que se adquiera el conocimiento y que lo aprendido esté disponible cuando se requiera. En otros términos, lo más relevante ya no es el saber acumulativo sino el saber disponible para ser transferido y utilizado en diferentes contextos; más importante que saber es saber qué hacer con lo que se sabe.

En la perspectiva que se aborda, pareciera otorgarse un mayor énfasis a los procesos cognitivos y a los procedimientos para aprender que a los contenidos y

se pretende dotar a los estudiantes de herramientas y fórmulas para mejorar sus formas de aprendizaje. Es preciso hacer notar que tales procesos y procedimientos cognitivos, en general, no se producen en el vacío, por lo que su articulación con los contenidos disciplinarios es imprescindible. Se considera que el aprendizaje deja de ser un proceso pasivo para ser auto-orientado y auto-controlado; es decir, que ya no estará totalmente dirigido por el docente sino que busca centrarse en el sujeto que aprende. Esto supone subordinar la enseñanza al aprendizaje y reconocer al discente como mediador del conocimiento y de la cultura social.

### 2.3.7 Caracterización de los estilos de aprendizaje.

Chevrier, J. (2010), en el siguiente cuadro se resumen los estilos de aprendizaje según este autor:

**Cuadro N° 1. Estilos de aprendizaje.**

ESTILO DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN	SE DESTACAR POR SER	CARACTERÍSTICAS.
Activo	Busca experiencias nuevas, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Los estudiantes se involucran en los asuntos de los demás y centran en su alrededor todas las actividades.	Improvisador Animador Arriesgado Espontaneo Descubridor	Se caracteriza por medio del cual el estudiante se involucra en el desarrollo de una actividad. El estilo activo está marcado por el gusto de comprometerse con las personas, de confrontar sus ideas y resolver problemas.
Reflexivo	Antepone la reflexión a la acción, observa con detenimiento las distintas experiencias. El estudiante puede recoger datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a una conclusión.	Receptivo Ponderado Analítico Exhaustivo	Se caracteriza por la importancia del retroceso y de la distancia tomado en relación a las personas y a las cosas. Es marcado por la prudencia y la reflexión.
Teórico	Enfoque lógico de los problemas, necesita integrar la experiencia de un marco teórico de referencia.	Método Objetivo Lógico Crítico	Se caracteriza por la investigación de lógica y coherencia en la organización de las informaciones acumuladas.
Pragmático	Su punto fuerte es la experimentación y la aplicación de ideas. Descubre el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para hacerlo.	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista	Se caracteriza por un interés para la puesta en aplicación de las ideas, teorías, técnicas, en el

**Fuente:** Chevrier, J (2010). El estilo de aprendizaje.

### 2.3.8 Teoría del aprendizaje

En la teoría del aprendizaje propuesto por Juan Ignacio Pozo citado por Ato, M (2010), este autor describe los procesos mediante los cuales los seres humanos adquieren conocimiento, relacionándose con otras especies, considerando que una persona tiene un sistema neurológico y psicológico mucho más complejo y notificado que un caracol, asume en ciertas emociones básicas, se comparten mecanismos elementales comunes, como la descomposición corporal para alejarse de los estímulos amenazantes y acercarse a los gratificantes.

¿Cuál es la diferencia esencial entre los aprendizajes comunes o generales y las formas de aprendizaje específicas para los seres humanos?

Para responder esta pregunta menciona tres planteamientos que ha propuesto el autor para responder este cuestionamiento:

1. Contraposición de modelos conductuales y modelos cognitivos:  
Suponiendo que estos últimos identifican mejor las formas de aprendizaje.
2. Contrastación de las formas de aprendizaje asociativo con las formas de aprendizaje constructivo.
3. Aprendizajes implícitos comunes a las especies y aprendizaje explícitos que son característicamente humano.

Este autor con estos planteamientos da a conocer la importancia del desarrollo cognitivo de los individuos, enfatizando que los procesos de aprendizaje tanto implícitos como explícitos conllevan al estudiante a desarrollar sus competencias, habilidades y destrezas. Además el entorno donde se desenvuelve el niño es otro factor que influye en el desarrollo integral.

## **2.4 Fundamentación Legal.**

### **2.4.1 Constitución de la República del Ecuador.**

Sección Educación. (Artículo 343)

Este artículo se manifiesta que a través del sistema nacional de educación, los estudiantes pueden desarrollar habilidades y destrezas a través de los procesos educativos, que actualmente se están ejecutando programas y proyectos en todas las instituciones del país, en los cuales los docentes son los encargados de brindar una educación de calidad, con la utilización de nuevas e innovadoras técnicas de enseñanza, para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes de todos los niveles.

### **2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural**

En el **Art. 27** de la **LOEI** se establece que la educación de todo ciudadano ecuatoriano se basa en el desarrollo holístico, con relación a los deberes y derechos que deben cumplir los individuos. Las personas residentes en el país

gozaran de plena democracia que será participativa, intercultural, diversa e incluyente.

El estudiante mediante los procesos educativos desarrolla competencias y capacidades para su formación integral

## **2.5 Hipótesis**

¿El aplicar procesos educativos ayudarán a fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”?

## **2.6 Señalamiento de las variables.**

### **2.6.2 Variable independiente.**

- Procesos educativos

### **2.6.1 Variable dependiente.**

- Desarrollo cognitivo de los estudiantes



## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Enfoque investigativo.

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo como menciona HERNANDEZ Sampieri, Carlos Fernando (2009). Consiste “en utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Se tomará en enfoque cuantitativo porque se pretende obtener la recolección de los datos para conocer o medir el fenómeno en estudio y encontrar soluciones para la misma; la cual trae consigo la afirmación o negación de la hipótesis establecida en el estudio.

La investigación será cualitativa la cual consiste “en utilizar la recolección de datos son medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, ya que por medio de los gráficos y tablas se podrá a conocer a ciencias a ciertas sobre la problemática planteada.

### **3.2 Modalidad Básica de la investigación.**

#### **Investigación de campo**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2009) puede definirse como: “Aquel que se realiza mediante la recolección de datos directamente de la realidad o del lugar donde se efectuará el estudio, mediante la aplicación de técnicas, como la encuesta y ficha de observación. (p.114)

Por tal razón este trabajo presenta la investigación de campo, porque, el estudio sistemático de los hechos se realizó en el lugar en que se producen, tomando contacto con la realidad de los estudiantes de Quinto grado para obtener información.

Investigación bibliográfica: Se trató de una investigación bibliográfica porque la información requerida se obtuvo, y amplió utilizando, las teorías, conceptualizaciones de diferentes autores, de fuentes primarias como libros, folletos, etc.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación.**

#### **Investigación descriptiva**

Se utilizó este tipo de investigación porque se conoció de manera detallada y concreta del problema que guarda características de medición precisa, porque es una investigación de interés social. El presente trabajo demostró una asociación de

variables y buscó medir el grado de relación entre ellas en los mismos sujetos, determinando las tendencias o modelos de comportamiento mayoritario.

### 3.4 Población y muestra.

El estudio se desarrolló en la Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, directamente con los estudiantes de quinto grado perteneciente a la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García.

**Cuadro N° 1. Población.**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>	<b>APLICACIÓN.</b>
Estudiantes	45	Ficha de observación
Directivos y docentes	12	Encuesta
Padres de familia	43	Encuesta.
<b>TOTAL</b>	101	

### Muestra

Para obtener la muestra de los padres de familia se utilizó la siguiente fórmula:

#### Padres de familia.

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

Simbología.

n= tamaño de la muestra.  
e= error admisible  
N= tamaño de la población.

$$n = \frac{43}{(0,05)^2(43-1)+1}$$

$$n = \frac{43}{(0,0025)(42)+1}$$

$$n = \frac{43}{1,105}$$

**n= 38 padres de familia.**

### **Estudiantes**

$$n = \frac{45}{(0,05)^2(45-1)+1}$$

$$n = \frac{45}{(0,0025)(44)+1}$$

$$n = \frac{45}{1,11}$$

**n= 40 estudiantes**

**Cuadro N° 2. Muestra**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>	<b>APLICACIÓN.</b>
Estudiantes	40	-----
Docentes	12	Encuesta
Padres de familia	38	Encuesta.
<b>TOTAL</b>	90	

**Nota:** Para sacar la muestra a los docentes no se utilizó ninguna fórmula por cuanto es una población relativamente pequeña.

### 3.5 Operacionalización de las variables.

**Variable independiente:** Procesos educativos.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>PROCESOS EDUCATIVOS</b></p> <p>La educación es un proceso típicamente humano, porque presume capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia por la cual aprende y planea su aprendizaje.</p>	<p>-Modos de realizarse los procesos educativos.</p> <p>-Instrucción.</p> <p>-Desarrollo cognitivo de los estudiantes.</p> <p>-Mecanismos generales del conocimiento.</p>	<p>-Aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Desarrollo de habilidades y destrezas.</p>	<p>¿Los procesos educativos actuales en el Ecuador son viables para una buena enseñanza?</p> <p>¿Se debería incluir planes de estudio en los Procesos educativos?</p> <p>¿Qué beneficios se obtendrán si se aplican procesos educativos?</p>	<p>Técnica.</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario.</p>

**Variable dependiente:** Desarrollo cognitivo de los estudiantes.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICO	TÈCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Desarrollo cognitivo</b></p> <p>En la perspectiva que se aborda, pareciera otorgarse un mayor énfasis a los procesos cognitivos y a los procedimientos para aprender que a los contenidos y se pretende dotar a los estudiantes de herramientas y fórmulas para mejorar sus formas de aprendizaje. Es preciso hacer notar que tales procesos y procedimientos cognitivos, en general, no se producen en el vacío, por lo que su articulación con los contenidos disciplinarios es imprescindible.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes</p> <p>Formulación de estrategias</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Desarrollo de habilidades y destrezas</p> <p>Habilidades cognitivas</p>	<p>¿Los padres de familia son parte fundamental en el proceso educativo y en el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo potenciar el sistema educativo para mejorar la enseñanza?</p>	<p>Encuesta docentes</p> <p>Instrumento.</p> <p>Cuestionario.</p>

### 3.6 Técnicas e instrumentos.

La presente investigación utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

- La técnica: Encuesta dirigida a los docentes.
- El instrumento: Cuestionario
- La técnica: Encuesta dirigida a los representantes legales.
- Instrumento: Cuestionario.

### 3.7 Plan de recolección de la información.

**Cuadro. N° 3 Plan de recolección de la información.**

DETERMINACIÓN DE UNA SITUACIÓN.	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN.	RECOPIACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS.	DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN	PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES.
Mediante las encuestas realizadas a los docentes, y padres de familia de la Institución Educativa se determinó las falencias que existen en la inadecuada aplicación de los procesos educativos para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de quinto grado.	Al conocer el problema que tenían los estudiantes y docentes se procedió a buscar información mediante artículos, páginas web, libros, etc., acerca de las causas y efectos que producía este fenómeno.	La información que se obtuvo mediante las encuestas acerca de los procesos educativos permitió establecer la importancia de aplicar estos procesos en el ámbito educativo.	Con esta investigación se determinó la carencia de estrategias que permitan desarrollar el área cognitiva de los estudiantes de quinto grado.	Con el excelente uso de las estrategias metodológicas en el proceso educativo de los educandos mejorará el desarrollo cognitiva de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

### 3.8 Plan de procesamiento de la información.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para determinar la importancia de aplicar los procesos educativos adecuadamente.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, docentes y representante de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”
¿Sobre qué aspectos?	Procesos educativos y el desarrollo del área cognitiva de los estudiantes.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Yanira González Flores.
¿A quiénes?	Estudiantes de quinto grado.
¿Cuándo?	2014-2015
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”
¿Cuántas veces?	El periodo lectivo 2014-2015, se lo realizará en ocho sesiones.
¿Cómo?	A través de la aplicación individual de encuestas.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas tomadas a los docentes, representantes.
¿Con qué?	Cuestionario de preguntas, evidencias como fotos.



### 3.9 Análisis e interpretación de resultados.

#### 3.9.1 Encuesta dirigida a los docentes.

P.1 ¿Cree usted que la metodología de trabajo que los docentes aplican están encaminados a desarrollar las competencias y destrezas de los estudiantes?

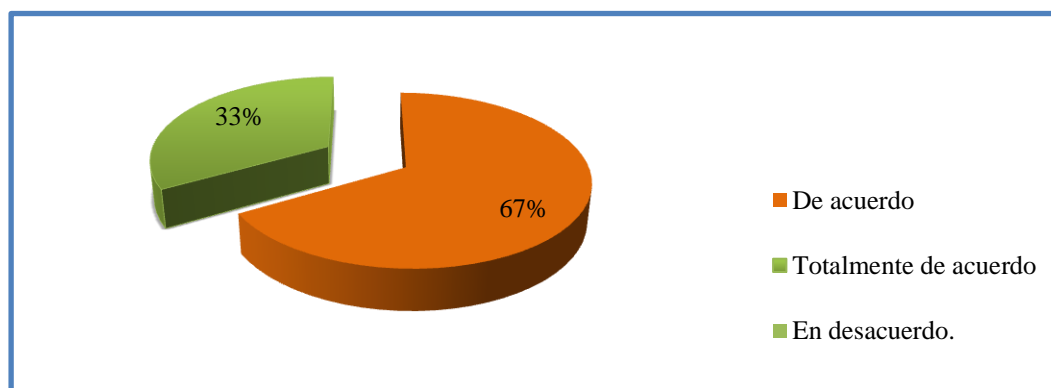
**Tabla N° 1. Metodología de trabajo a desarrollar competencias.**

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	De acuerdo	8	67%
	Totalmente de acuerdo	4	33%
	En desacuerdo.	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Gráfico N° 1. Desarrollo de competencias.**



**Fuente:** Docentes E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Análisis:** Del total de los docentes encuestados, el 67% indicó que la metodología de trabajo que cada uno de los maestros están encaminados a desarrollar las competencias y destrezas de los estudiantes, a su vez el 33% estuvo totalmente de acuerdo, ya que depende de las estrategias que el docente utilice para llegar al educando.

P.2 ¿Piensa usted que los procesos educativos implementados en la Institución han permitido desarrollar el aspecto cognitivo de los estudiantes de quinto grado?

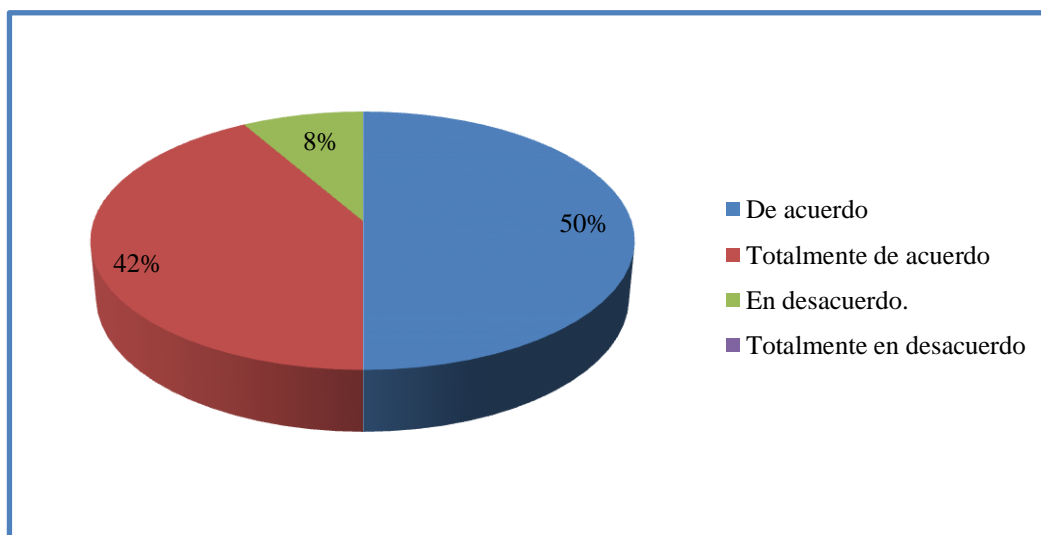
**Tabla N° 2. Procesos educativos desarrollan el aspecto cognitivo.**

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>2</b>	De acuerdo	6	50%
	Totalmente de acuerdo	5	42%
	En desacuerdo.	1	8%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Gráfico N° 2. Procesos educativos desarrollan el aspecto cognitivo.**



**Fuente:** Docentes E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Análisis:** Los docentes manifestaron en un 50% que los procesos educativos implementados en la Institución han permitido desarrollar el aspecto cognitivo de los estudiantes de quinto grado, mientras que el 42% también estuvo totalmente de acuerdo.

P.3 ¿Usted realiza las planificaciones basándose en el modelo ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y acción) en el proceso de enseñanza de los estudiantes de quinto grado?

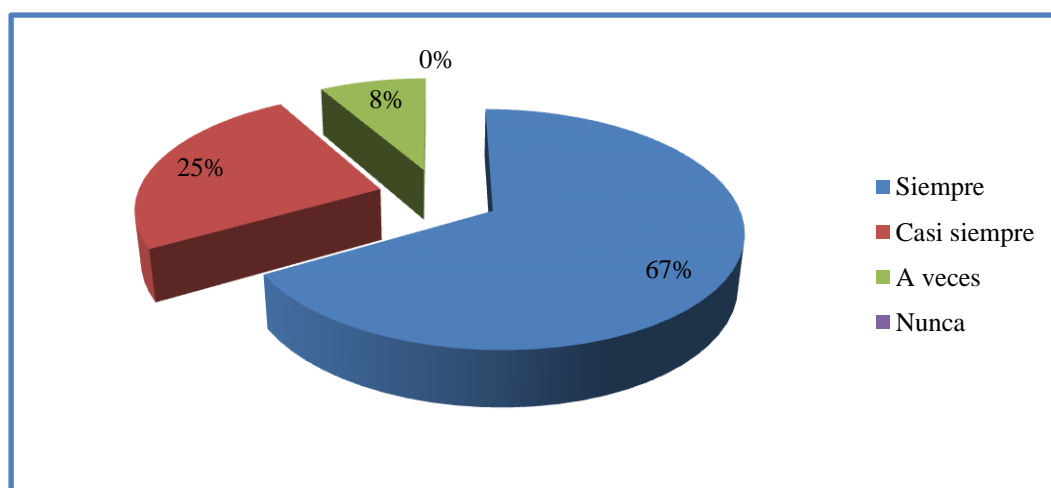
**Tabla N° 3. Planificaciones modelo ERCA.**

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>3</b>	Siempre	8	67%
	Casi siempre	3	25%
	A veces	1	8%
	Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Gráfico N° 3. Planificaciones del modelo ERCA.**



**Fuente:** Docentes E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Análisis:** En un 67% de los docentes encuestados señalaron que si realizan planificaciones en base al modelo ERCA, indicando que en este nuevo año escolar se ha implementado esta nueva metodología de cómo elaborar un plan de clases, el 25% casi siempre lo usa, y el 8% en determinadas ocasiones lo emplea. Es importante que los docentes utilicen esta nueva metodología en la clase ya que ayuda en el desarrollo cognitivo y en la interacción entre docente y estudiante.

**P.4** ¿Ha aplicado y cumplido con los procesos educativos propuestos para desarrollar el área cognitiva de los estudiantes de quinto grado?

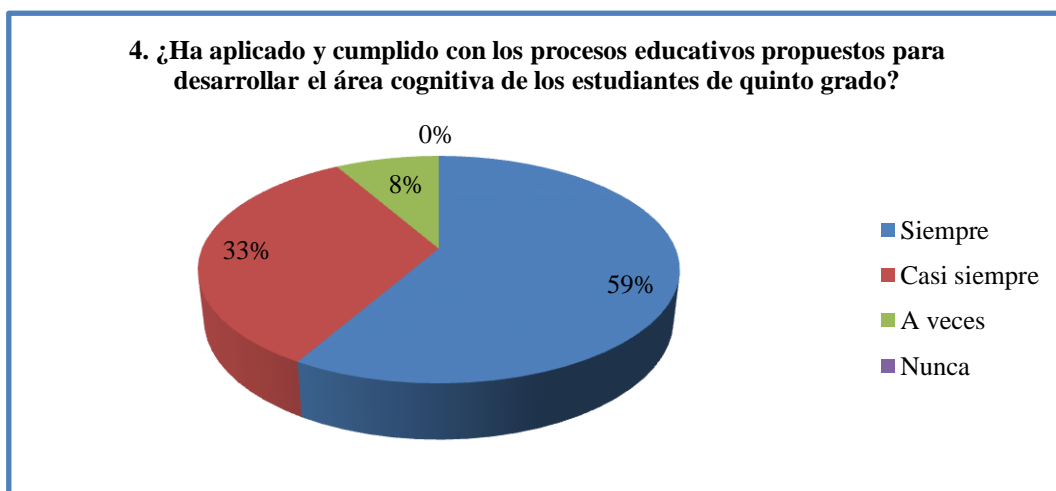
**Tabla N° 4. Cumplimiento de los procesos educativos.**

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>4</b>	Siempre	7	58%
	Casi siempre	4	33%
	A veces	1	8%
	Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Gráfico N° 4. Cumplimiento de los procesos educativos.**



**Fuente:** Docentes E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Análisis:** Con relación a la interrogante planteada los docentes en un 59% exponen que siempre han cumplido con los procesos educativos propuestos para desarrollar el área cognitiva de los estudiantes de quinto grado, mientras que el 33% casi siempre se sujeta a los cambios que se den en la educación, y un 8% en determinada ocasiones hacen lo que se le piden.

P.5 Al momento de iniciar su clase, cuáles de las siguientes alternativas utiliza para que su clase sea más amena comprendida por los estudiantes.

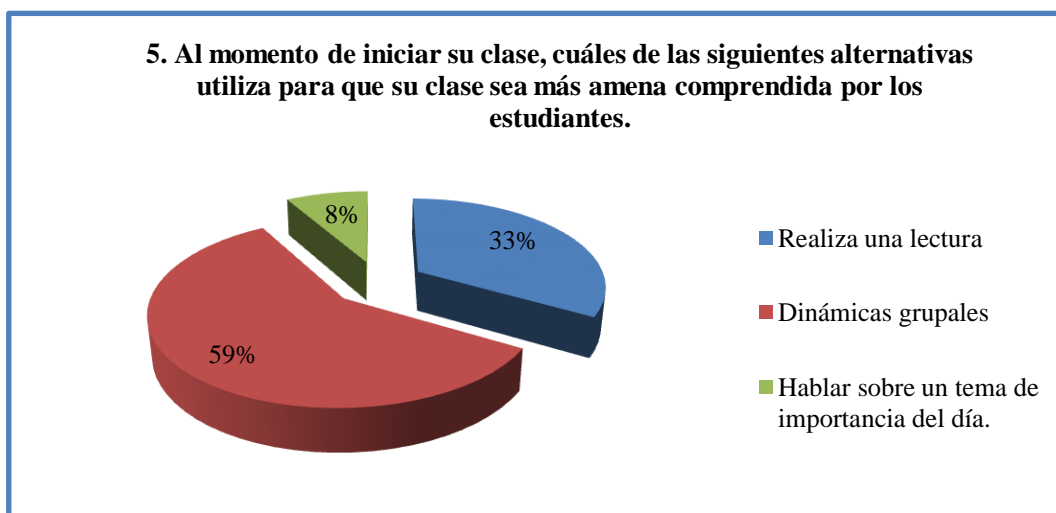
**Tabla N° 5. Actividades antes de iniciar clases**

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	Realiza una lectura	4	33%
	Dinámicas grupales	7	58%
	Hablar sobre un tema de importancia del día.	1	8%
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Gráfico N° 5. Actividades al iniciar la clase.**



**Fuente:** Docentes E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Análisis:** Los docentes indicaron en un 59% que al momento de iniciar la clase realizan dinámicas grupales para promover la integración de los estudiantes de quinto grado, el 33% prefiere leer una lectura a los estudiantes antes de iniciar su actividad, y el 8% hablarle sobre un tema de importancia del día con referente al tema a tratar.

P.6 ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, usted evalúa cada uno de los aspectos en relación al modelo ERCA.?

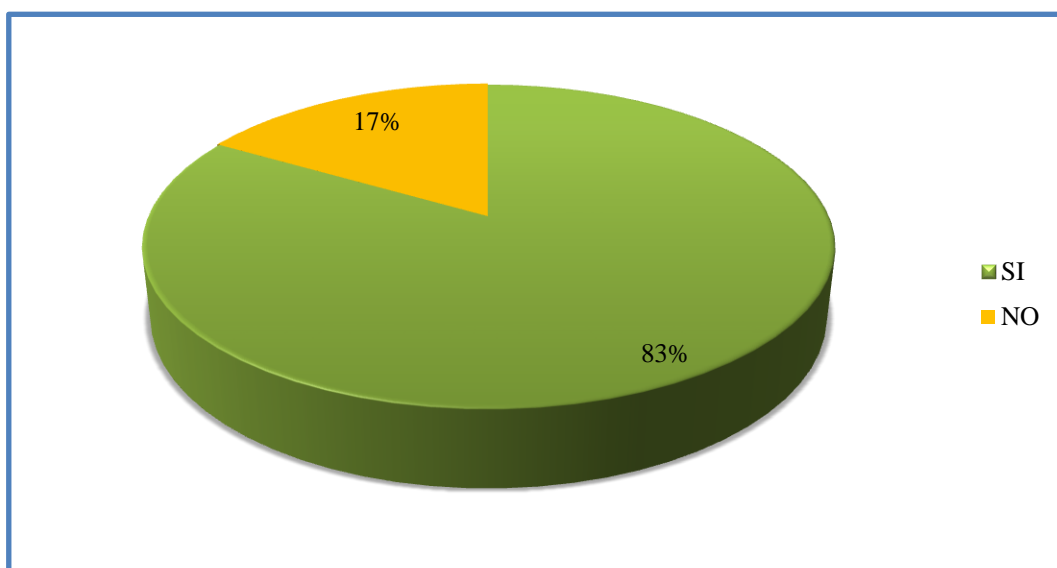
**Tabla N° 6. Modelo ERCA**

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	SI	10	83%
	NO	2	17%
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Gráfico N° 6. Evaluaciones del Modelo ERCA.**



**Fuente:** Docentes E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Análisis:** Los docentes señalaron en un 83% que para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado utilizan el modelo ERCA, siguiendo con cada uno de los procedimientos de dicho modelo, ya que es necesario verificar el nivel de asimilación de cada uno de los estudiantes y si desarrolla alguna actividad de acuerdo al tema tratado, un 17% no lo realiza porque no lo considera necesario.

**P.7** ¿Considera usted que la trilogía docentes- representantes-estudiantes deben estar consecuentemente inmerso en los procesos educativos?

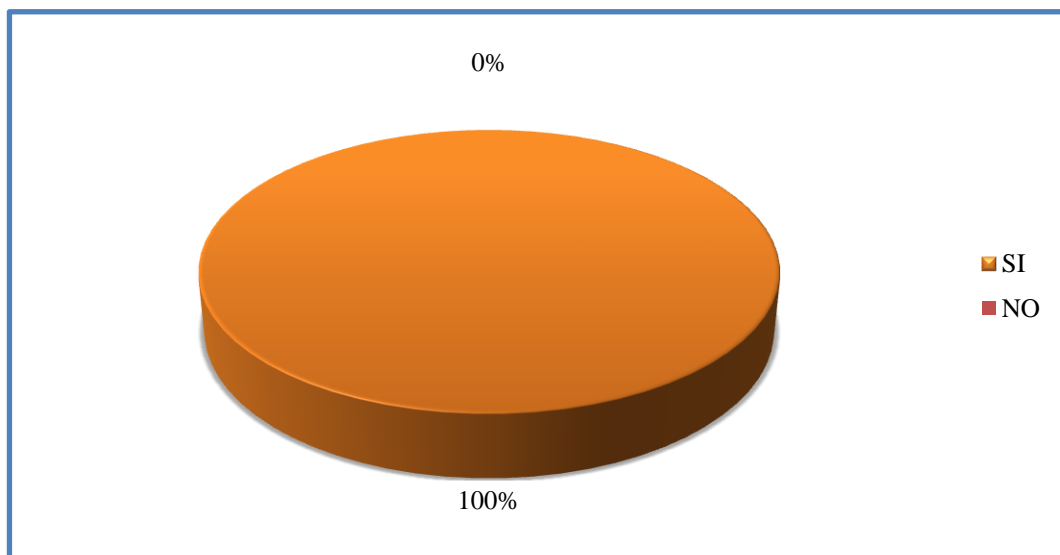
**Tabla N° 7. Trilogía docentes-representantes-estudiantes.**

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>7</b>	SI	12	100%
	NO	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Gráfico N° 7. Trilogía docentes-representantes-estudiantes**



**Fuente:** Docentes E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Análisis:** El 100% de los docentes expusieron que la trilogía docentes-representantes y estudiantes siempre deben estar inmersos en cada uno de los procesos educativos que se implementen y ejecutan en la Institución Educativa, siendo cada uno de ellos pilar fundamenta en el proceso enseñanza - aprendizaje.

P.8 ¿Cree usted que en el Establecimiento educativo se debe implementar una guía para el buen uso de los procesos educativos y potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de quinto grado?

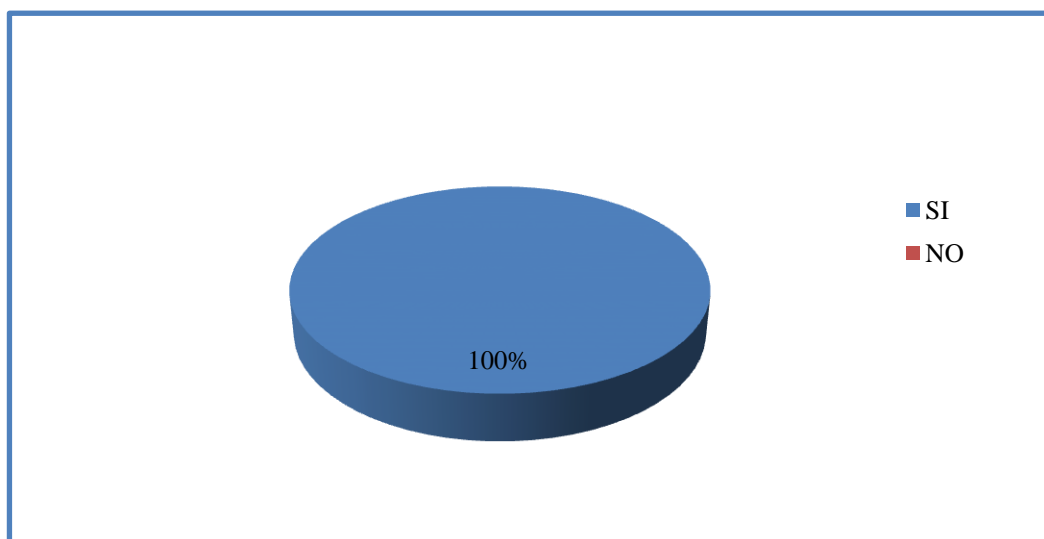
**Tabla N° 8. Implementación de una guía.**

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>8</b>	SI	12	100%
	NO	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Gráfico N° 8. Implementación de una guía.**



**Fuente:** Docentes E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Análisis:** El 100% de los docentes consideran que se debe implementar una guía metodológica para el buen uso de los procesos educativos y potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de quinto grado con actividades que ayuden a la ejecución de las actividades y a la interacción de los estudiantes en cada actividad.



### 3.9.2 Encuesta dirigidas a los Padres de Familia.

P.1 ¿Conoce usted como aprende su hijo durante la jornada de clase en la escuela?

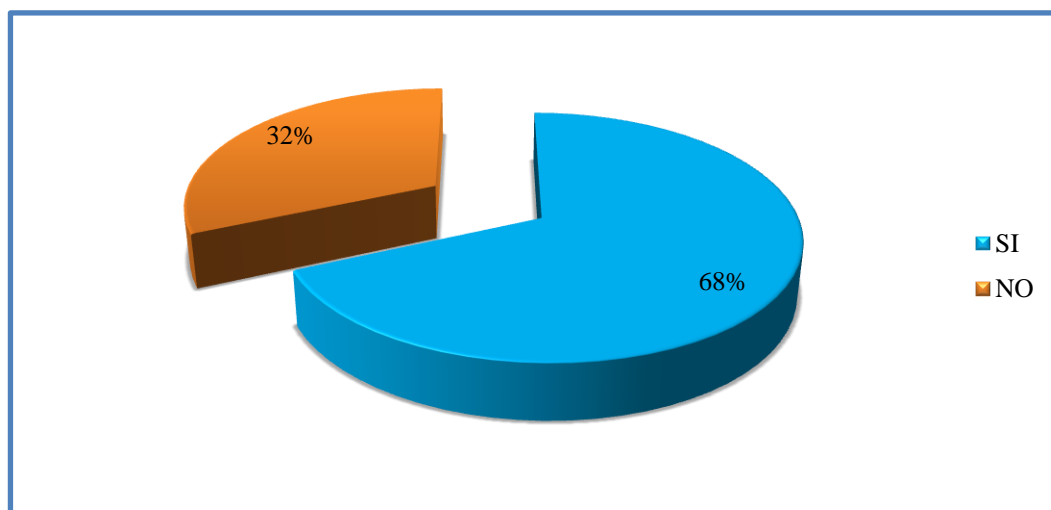
**Tabla N° 9. Aprendizaje de los estudiantes.**

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	SI	26	68%
	NO	12	32%
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Gráfico N° 9. Aprendizaje de los estudiantes.**



**Fuente:** Padres de Familia E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Análisis:** Del total de los padres de familia encuestados, el 68% tiene conocimiento sobre el aprendizaje de sus representados en la jornada de clase en la escuela ya que asisten continuamente al establecimiento educativo y el 32% no puede decir lo mismo por cuanto ellos no asisten a la institución por trabajo, u otras actividades y ocupaciones en sus distintos quehaceres, tanto social como del hogar.

P.2 ¿Piensa usted que los nuevos programas y proyectos que se están implementando favorecen el aprendizaje de los estudiantes?

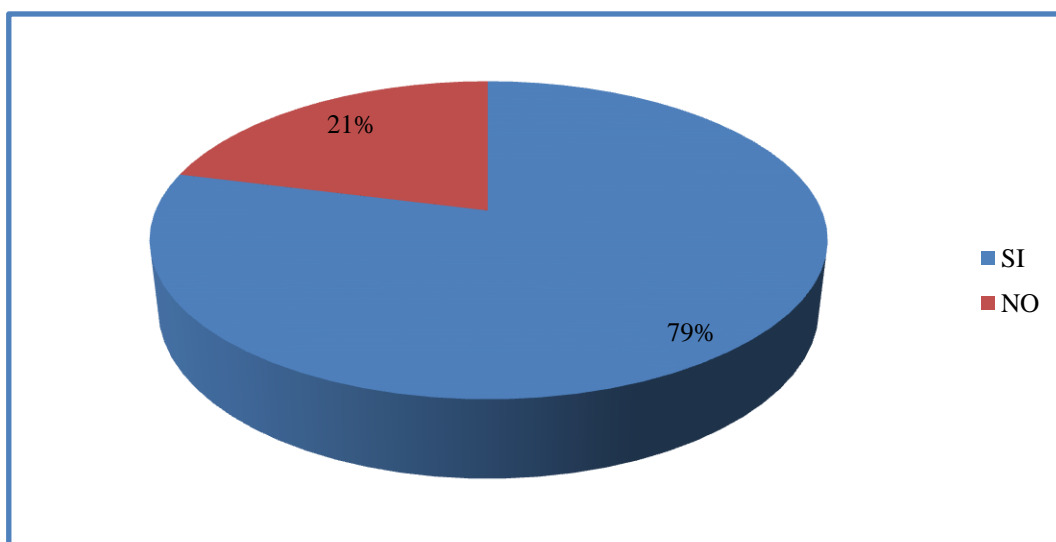
**Tabla N° 10. Programas y proyectos.**

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>2</b>	SI	30	79%
	NO	8	21%
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Gráfico N° 10. Programas y proyectos.**



**Fuente:** Padres de Familia E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Análisis:** En esta pregunta los padres de familia indicaron en un 79% que la ejecución e implementación de programas o guías si favorecen el aprendizaje de los estudiantes ya que tienen nuevas actividades que ayuden al desarrollo cognitivo de los estudiantes, mientras que el 21% no lo considera así, porque muchas veces los docentes no siguen cada uno de los procedimientos que se deben de seguir en la ejecución de alguna actividad.

P.3 ¿Usted como representante participa en el desarrollo de las actividades programadas en el Establecimiento Educativo, como parte fundamental de los procesos educativos?

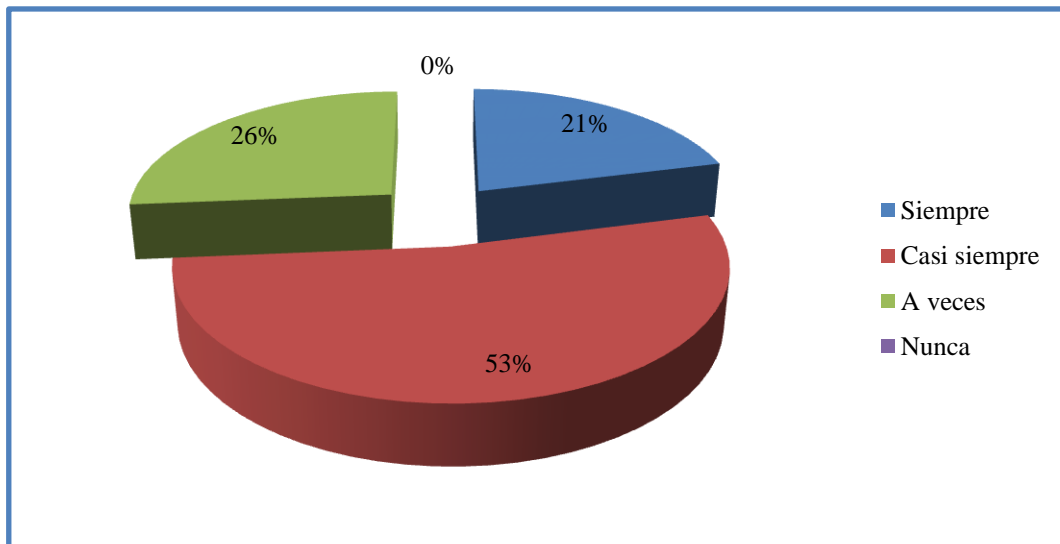
**Tabla N° 11. Participación de las actividades.**

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>3</b>	Siempre	8	21%
	Casi siempre	20	53%
	A veces	10	26%
	Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Gráfico N° 11. Participación de las actividades.**



**Fuente:** Padres de Familia E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Análisis:** El 53% los Padres de Familia casi siempre participa en el desarrollo de las actividades programadas por el establecimiento educativo, el 26% en determinadas ocasiones por las distintas ocupaciones y el 21% siempre lo hacen.

P.4 ¿Cree usted que los docentes aplican métodos, técnicas o estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

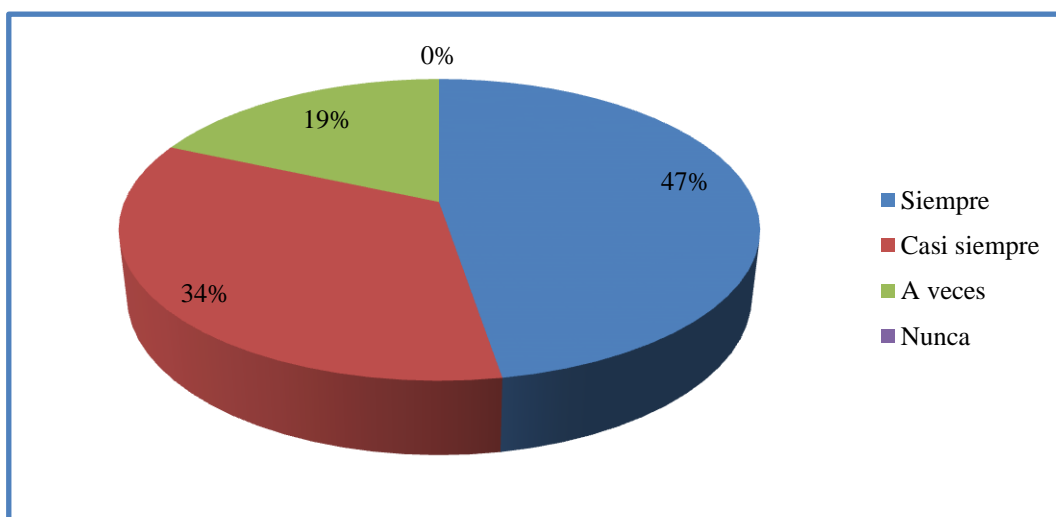
**Tabla N° 12. Aplicación de métodos, técnicas o estrategias.**

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>4</b>	Siempre	18	47%
	Casi siempre	13	34%
	A veces	7	18%
	Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Gráfico N° 12. Aplicación de métodos, técnicas o estrategias.**



**Fuente:** Padres de Familia E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Análisis:** Del total de los padres de familia encuestados el 47% señaló que siempre los docentes aplican métodos, técnicas o estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje que ayudan a desarrollar el nivel cognitivo de los niños de quinto grado; el 34% casi siempre lo hacen; el 19% a veces utilizan estas herramientas de enseñanza.

P.5 ¿Piensa usted que los docentes cumplen con las planificaciones que realizan para el aprendizaje de los estudiantes?

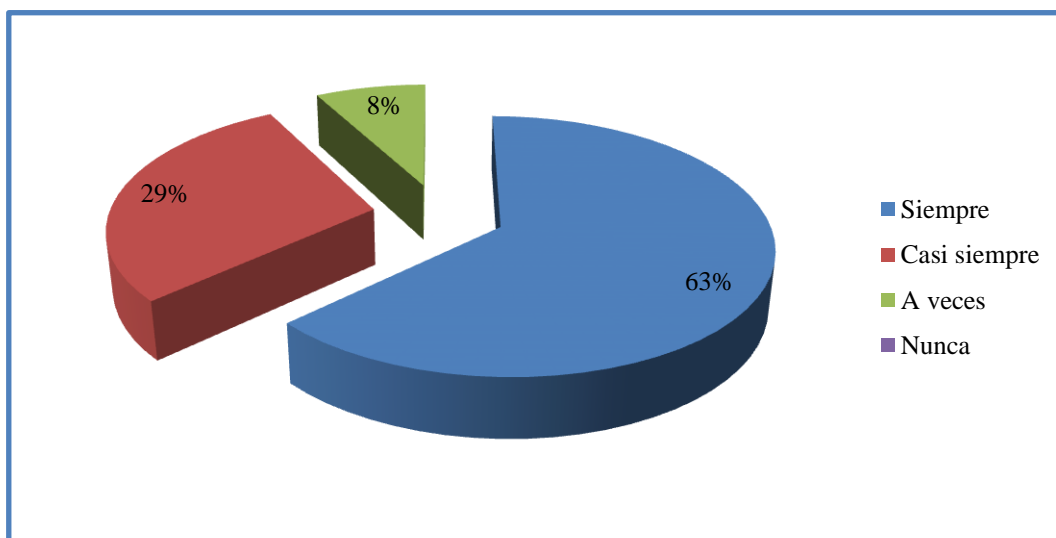
**Tabla N° 13. Cumplimiento en las planificaciones.**

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	Siempre	24	63%
	Casi siempre	11	29%
	A veces	3	8%
	Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Gráfico N° 13. Cumplimiento en las planificaciones.**



**Fuente:** Padres de Familia E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Análisis:** El 63% de los Padres de Familia consideran que el docente siempre cumple con las planificaciones que realiza para el aprendizaje de los estudiantes; el 29% casi siempre cumple con su plan de clases y el 8% manifiestan que en determinadas ocasiones lo hacen.

P.6 ¿Cree usted que las actividades que el docente propone están encaminadas hacia el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes?

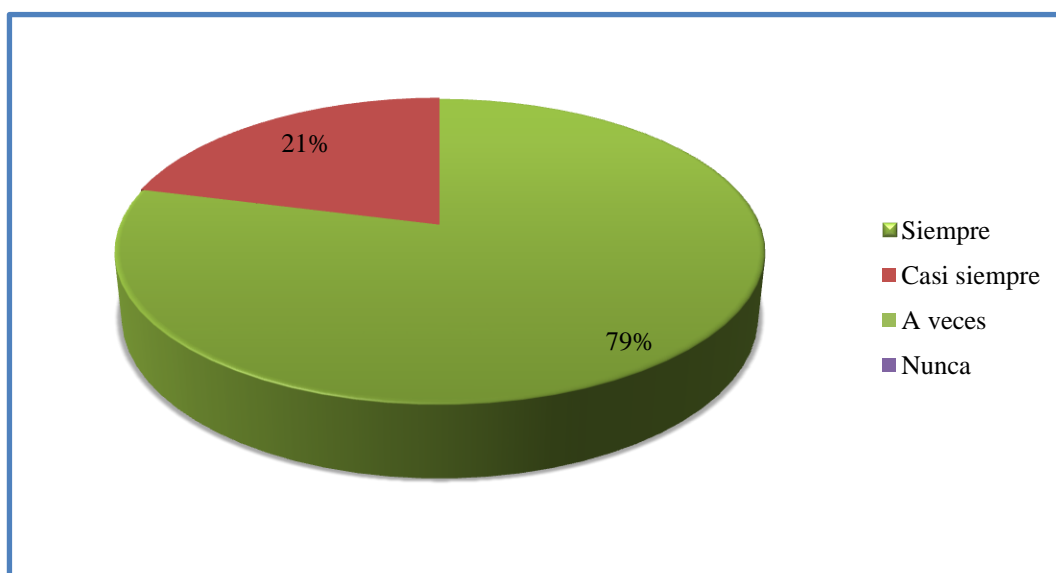
**Tabla N° 14. Desarrollo de habilidades y destrezas.**

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	Siempre	30	79%
	Casi siempre	8	21%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Gráfico N° 14. Desarrollo de habilidades y destrezas.**



**Fuente:** Padres de Familia E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Análisis:** Del total de los padres de familia encuestados el 79% indicó que las actividades que el docente realiza van encaminadas hacia el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes e n el desarrollo de alguna actividad ejecutada; el 21% considera lo mismo.

P.7 ¿Considera usted que los procesos educativos son procedimientos y requerimientos que hay que cumplir para mejorar la calidad de la Educación?

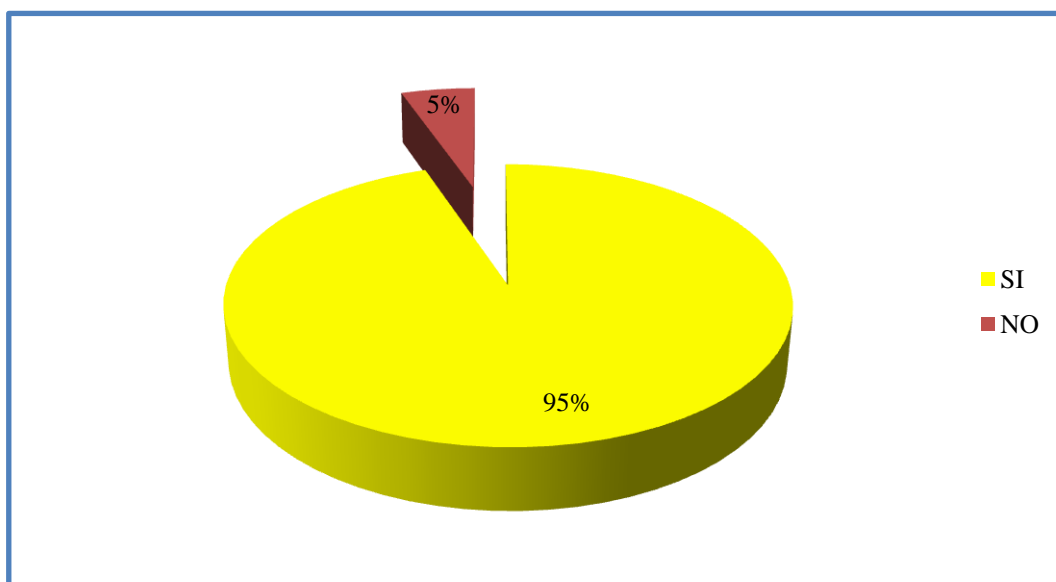
**Tabla N° 15. Procesos educativos.**

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>7</b>	SI	36	95%
	NO	2	5%
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Gráfico N° 15. Procesos educativos.**



**Fuente:** Padres de Familia E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Análisis:** Los Padres de Familia en un 95% consideran que los procesos educativos son procedimientos y requerimientos que hay que cumplir para mejorar la calidad de la educación siendo esto un instrumento necesario en la ejecución de la enseñanza, y la interacción de los estudiantes y docentes Un 5 % de los padres de familia no lo consideran necesario.

P.8 ¿Cree usted necesario que en la institución educativa se deben implementar nuevos procesos educativos para la formación de sus representados?

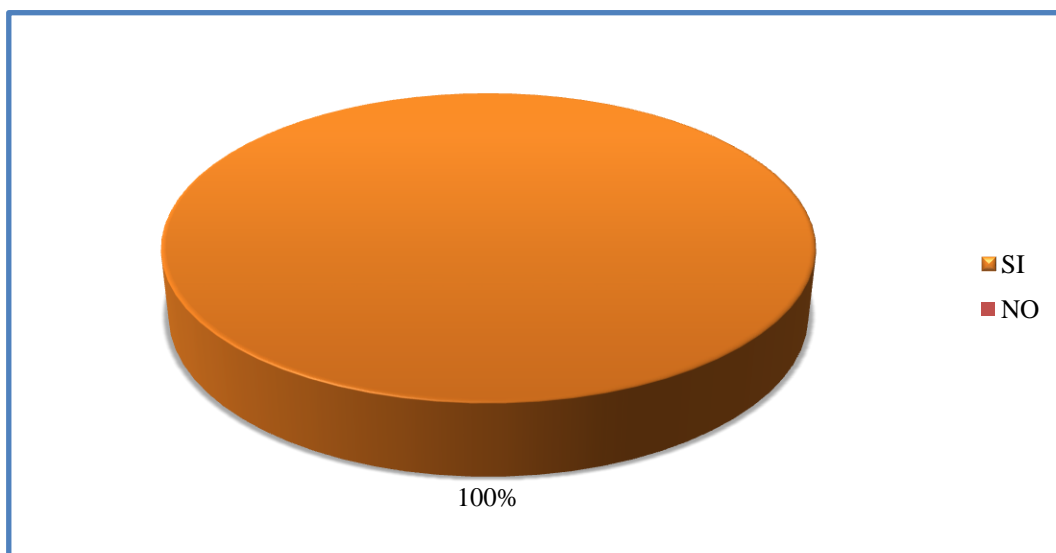
**Tabla N° 16. Implementación de nuevos procesos.**

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>8</b>	SI	38	100%
	NO	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Gráfico N° 16. Implementación de nuevos procesos.**



**Fuente:** Padres de Familia E.E.B “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Yanira González Flores.

**Análisis:** El 100% de los padres de familia cree que es necesario que en la Institución se deba de implementar nuevos procesos educativos para la formación de los estudiantes creando nuevas estrategias para fomentar el interés en cada uno de ellos y en la actividad que se ejecutan, para desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes.



### 3.9.3 Ficha de Observación a los estudiantes de Quinto Grado

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	ASPECTOS A OBSERVAR	ESCALA					TOTAL
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	
		1	2	3	4	5	
1	Participación activa de los estudiantes.		10	25	5		40
2	Capacidad para resolver problemas.		10	30			40
3	Cumplimiento de las actividades encomendadas		3	18	12	7	40
4	Existe interacción entre docente-estudiante		7	12	16	5	40
5	Generación de reflexión individual y grupal a partir de la experiencia evocada.		10	15	15		40
6	Pertinencia de los recursos necesarios para el desarrollo de la clase.		8	18	14		40
7	Habilidad para mantener la disciplina.		10	20	10		40
8	Elaboración de síntesis parciales y totales de los contenidos estudiados.		10	20	10		40

En la ficha de observación se puede establecer que los estudiantes de Quinto Grado en su mayoría cumplen con cada uno de los requerimientos evaluados con relación a la participación activa de cada uno de ellos, la capacidad para resolver situaciones de problemas que se le presenten, cumple con cada una de las actividades, además son estudiantes participativos que le gusta participar realizando trabajos grupales, pero que aún faltan ciertos factores por corregir, que mediante la aplicación de los procesos educativos se pueda mejorar a través de la

ejecución de la guía metodológica con actividades que permitan desarrollar el aspecto cognitivo de cada uno de ellos, mediante la propuesta se estructuran los pasos que se siguen para aplicar correctamente cada una de las actividades logrando la interacción mayoritaria de los estudiantes.

### **3.10. Conclusiones.**

- Los procesos educativos son de suma importancia para que los desarrollen correctamente en la Institución educativa, y que su aplicación sea de excelente manera para el aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes consideran que los padres de familia, maestros y estudiantes deben estar inmersos en cada uno de los procesos educativos, ya que de esta forma se pueda conocer de cada una de las actividades que se pretenden desarrollar para beneficio de los principales actores que son los educandos.
- Los padres de familia están conscientes de que si llevan de excelente manera cada uno de los procesos educativos se mejorará continuamente la calidad de la educación, porque consideran que solo depende de las estrategias que utiliza el docente para el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

- Es indispensable que se implemente una Guía Metodológica con Estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”.

### **3.11 Recomendaciones.**

- Se recomienda a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”, aplicar estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades del pensamiento de los estudiantes de quinto grado.
- Los docentes deben de seguir cada uno de los pasos y procedimientos que conllevan los procesos educativos, con el único fin de que los estudiantes tengan un excelente aprendizaje.
- Los padres de familia deben estar inmersos en cada uno de los procesos educativos que se implementen en la Institución educativa, para que conozcan de los cambios que constantemente se están dando en la educación.
- Diseñar y aplicar una guía de estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades del pensamiento de los estudiantes de quinto grado.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA.**

#### **4.1 Datos informativos.**

##### **Título de la propuesta.**

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA”.

##### **4.1.1 Institución Educativa.**

Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”:

##### **4.1.2 Beneficiarios.**

Estudiantes de Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”.

##### **4.1.3 Ubicación.**

Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena

##### **4.1.4 Equipo técnico responsable.**

Autora: Yanira Dioselina González Flores.

#### **4.2 Antecedentes de la propuesta.**

Las nuevas corrientes pedagógicas muestran un concepto acerca de los procesos educativos que se han ido desarrollando durante EL transcurso del tiempo en los diferentes niveles educativos. Actualmente la educación se la concibe como un proceso sistemático, integral continúa y formativo del estudiante, que en última instancia permite la toma de decisiones encaminadas a mejorar su proceso de aprendizaje.

En 1996 el Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador inició la Reforma Curricular de la Educación Básica. La reforma tomó en consideración aspectos como: perfiles, objetivos, destrezas, contenidos, metodologías, recursos, aspectos que son importantes para el excelente desarrollo de los procesos educativos considerando lo cognitivo que pueden llegar a desenvolver los educandos.

El proceso educativo, que corresponde a su faceta socializadora. La endoculturación supone que el proceso educativo es una transacción entre el hombre y el medio, dar y un tomar, es la suma de presiones socioculturales sobre el individuo. Además es una trasmisión de hechos establecidos y valores, es decir la forma como el estudiante vaya adquiriendo o formando su aprendizaje.

### **4.3 Justificación.**

El ejecutar los procesos educativos son de suma importancia para el excelente desarrollo del aspecto cognitivo de los estudiantes, es por eso que se propone una Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar habilidades del pensamiento de los educandos de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”.

Es útil porque ayudará a los docentes para que puedan aplicar correctamente a los estudiantes y por supuesto se evalúa también el docente y la actividad académica en general, además, si el estudiante reconoce sus habilidades del pensamiento tendrá confianza en el maestro y en sí mismo ya que éste enseñará a razonar, reflexionar y dar sugerencia sobre una actividad.

Tiene un alto impacto porque brinda la oportunidad de conocer más profundamente los procesos educativos, facilitando su estudio para propender a una aplicación para el bienestar de los estudiantes. Esta motivación debe ser positiva, los beneficiarios son los estudiantes, las autoridades y personal docente.

Además su busca que el educando, en vez de sufrir una tensión opresora, goce de un óptimo estado emocional cuando se presente la ejecución de un nuevo proceso educativo. Se requiere que demuestre el máximo de conductas aprendidas para que los resultados de evaluación sean válidos.

#### **4.4 Objetivos.**

##### **4.4.1 Objetivo general.**

Elaborar una Guía de Procesos Educativos para desarrollar las habilidades del pensamiento de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”, parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

##### **4.4.2 Objetivos Específicos.**

- Implementar el uso de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades del pensamiento de los niños de quinto grado.
- Identificar las estrategias metodológicas que se pueden utilizar en el aula de clases.
- Socializar la guía de estrategias metodológicas en la Institución Educativa, de forma que todos conozcan y sepan las bondades que trae consigo esta guía práctica que se favorecerá un mejor aprendizaje.

#### **4.5 Fundamentación Pedagógica.**

BELTRÁN, Jesús (2010), pág.36. Los procesos educativos, son aquellos procesos cognitivos, psicológicos relacionados con la atención, percepción y memoria constituyen una parte sustantiva de la producción superior del psiquismo humano.

Las funciones intelectuales del individuo permiten realizar actividades que ésta ha adquirido a lo largo de la evolución y que lo diferencian de los demás. Así se han desarrollado tanto a nivel de lenguaje, las prácticas, los reconocimientos como del aprendizaje y la memoria una gama de funcionalidades avanzadas que han permitido el nivel máximo de complejidad de comunicación, intelectualización y percepción que se puede conocer.

Es nuestra mente esta poder memorizar, poner atención y observar, se debe tener en cuenta que con la ayuda de los métodos y estrategias que permiten el acercamiento, como lo es, en este caso, descubrir aquellos procesos cognoscitivos que influyen en el aprendizaje, pero un aprendizaje que realmente perdure, trascienda, transforme, cree, transforme, innove, etc., que produzca un cambio radical, con el desarrollo de estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades del pensamiento.

Para el desarrollo de los procesos cognitivos, es necesario que los docentes, apliquen herramientas conceptuales y metodológicas, para tener un aprendizaje duradero, ya que muchas de las cuales las aprende de manera constante, fruto de un proceso repetido.

Por medio de los procesos educativos básicos se logrará conseguir que el docente, estudiantes, y los contenidos que se tratarán, puedan ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la



información y búsqueda inteligente, y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

Las actividades de enseñanza que realizan los docentes están inevitablemente unidas a los procesos educativos que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de los docentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los educandos puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

#### **4.6 Fundamentación teórica.**

GARCÍA, Jesús. (2009), pág.76. Para el desarrollo correcto de los procesos cognitivos hay que tomar en cuenta tres aspectos:

**Percepción:** Es la organización e interpretación de la información que provee el ambiente, interpretación del estímulo como objeto significativo. Lo hechos dan origen a la percepción no están fuera de nosotros, sino en el sistema nervioso.

La percepción, es un proceso activo que se caracteriza por:

- La búsqueda de la correspondiente información (visual, auditiva, táctil, etc.)
- Distinción de las características esenciales del estímulo.
- Comparación de las características entre sí.
- Creación de una hipótesis apropiada.

Estas características del proceso perceptivo sugieren que la percepción no es un modo alguno un proceso pasivo sino activo, pues si bien sus componentes receptores son esenciales, también son los componentes motores.

**La atención:** Es la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales, si se posee una buena atención se logra concentración teniendo un aprendizaje a largo plazo.

**Memoria:** La memoria es la facultad que permite traer el pasado al presente, dándole significado, posibilitando la trascendencia de la experiencia actual de expectativas para el futuro. La memoria individual y la memoria grupal se interceptan y al entrar en contacto, se reestructuran. La cultura (valores, conceptos, significados) plantea los términos en que funciona la memoria reconstructiva individual.

#### **4.6.1 Procesos educativos básicos en el aprendizaje.**

Para lograr un aprendizaje autónomo autor regulado, auto dirigido se tiene que tener en cuenta:

- Aprendizaje activo, centrado en el estudiante, no directivo.
- Promueve que el educando trabaje con la dependencia directa del profesorado, para aprender por sí solo.
- Metas flexibles de aprendizaje (a veces consensuadas). Se pretende que encajen en los intereses y necesidades de los estudiantes, que fijan sus objetivos de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades e intereses y planifican su trabajo (tiempo, lugar, ritmo, forma).
- Él se autoevalúa, también se hace evaluación compartida.
- El docente es una guía y tutor que facilita este proceso, proporciona recursos.

- Fuerte énfasis en las estrategias de aprendizaje (cognitivas, de planificación, motivacionales).
- Actividades, más adecuadas: estudio de casos, proyectos, problemas, investigación.
- Se busca el interés e implicación personal del estudiante, su iniciativa y responsabilidad.

#### 4.7 Metodología del Plan de Acción.

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>FIN</b></p> <p>Aplicar estrategias metodológicas para desarrollar habilidades del pensamiento de los estudiantes de quinto grado.</p>	<p>La participación de los docentes sea totalmente activa en un 95%, donde se espera su colaboración y predisposición para aplicar las diferentes estrategias.</p>	<p>Tiene que haber una supervisión periódica al momento en el que el docente aplica las estrategias metodológicas.</p>	<p>Existe la colaboración de los docentes, padres de familia, autoridades, para ejecutar la propuesta.</p>
<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Dinamizar el proceso de enseñanza aplicando estrategias metodológicas.</p>	<p>Emplear en un 95% las estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades del pensamiento de los estudiantes.</p>	<p>Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Las diferentes estrategias metodológicas que puedan emplear los docentes con los estudiantes.</p>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>Elaborar y diseñar una guía con estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades del pensamiento de los estudiantes.</p>	<p>Concretar en un 95% las estrategias metodológicas que se van a utilizar los docentes para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Registro de asistencia de los estudiantes.</p> <p>Guía de evaluación para los estudiantes.</p>	<p>Los docentes deben de poner en práctica cada una de las estrategias descritas en la guía metodológica.</p>

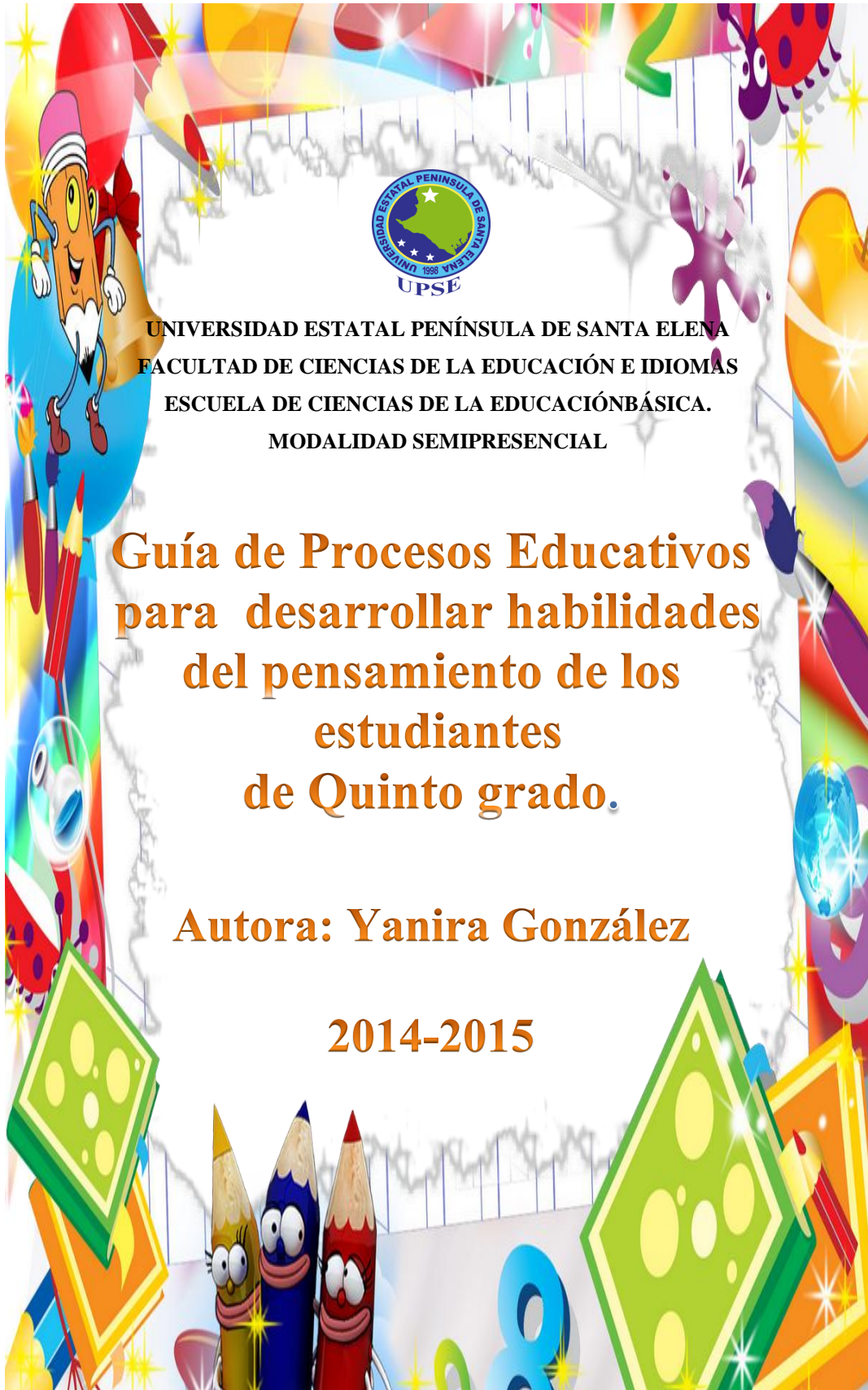


UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

# Guía de Procesos Educativos para desarrollar habilidades del pensamiento de los estudiantes de Quinto grado.

**Autora: Yanira González**

**2014-2015**



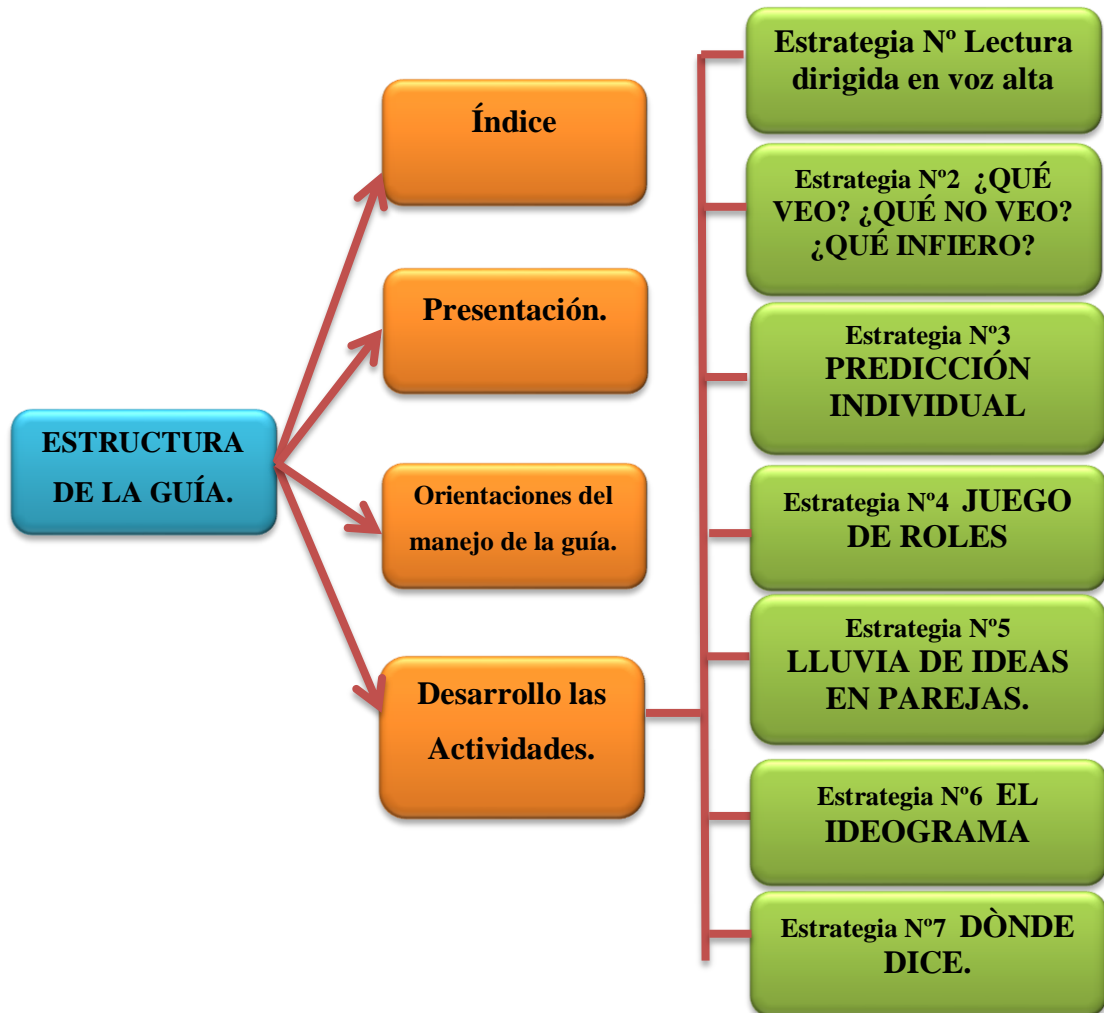
A decorative border surrounds the text, consisting of repeating patterns of colorful letters and numbers. The letters 'A', 'B', and 'C' are shown in red, green, and blue, while the numbers '1', '2', and '3' are also in red, green, and blue. The letters and numbers are arranged in a circular pattern, with some letters and numbers appearing to be cut out or layered. The colors are vibrant and the overall design is playful and educational.

## Introducción.

La guía que se planteó está diseñada de manera que permita a los docentes y estudiantes determinar el nivel de desarrollo de las capacidades cognitivas de los educandos, con este conocimiento se podrán tomar las decisiones más adecuadas para fortalecer el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas.

La propuesta se caracteriza por incluir procesos educativos con actividades que permitan desarrollar las habilidades del pensamiento. Esta particularidad tiene dos objetivos: por una parte aliviar el trabajo del docente en materia de aprendizaje y otra parte incluir al estudiante en dicho proceso. Por otra parte la guía permite al docente enseñar como estudiar, cuáles son las normas, las actitudes, el cómo aprender, como desarrollar las capacidades cognitivas de manera que el estudiante puede asimilar el aprendizaje en mayor escala. De esa manera el desarrollo del proceso del aprendizaje se centra en el proceso mismo, y no solo en los contenidos por adquirir. El estudiante desarrolla sus cualidades, actitudes y destrezas por medio de una práctica activa. Aprender cómo aprender independientemente es un proceso que no tiene fin y continúa a lo largo de toda la vida. Por eso se busca que poco a poco el educando tome las manos de su propio aprendizaje, para que tenga la capacidad de seguir aprendiendo y desarrolle las competencias metacognitivas.

## ESTRUCTURA DE LA GUÍA



## ESTRATEGIA N°1 LECTURA DIRIGIDA EN VOZ ALTA

**Concepto:** La lectura en voz alta realizada por el docente es considerada como uno de los factores más influyentes para el desarrollo integral del niño, por lo que debería formar parte de un programa de promoción de la lectura.

**Objetivo:** Desarrollar la atención al escuchar; relevando la importancia del tono, timbre y modulación de la voz en lecturas de textos.

**Materiales:** Hojas impresas con relato del cuento.

### Procedimiento (Entrenamiento)

- El docente hace una lectura previa y señala las partes donde se va a detener y las preguntas que se van a realizar.

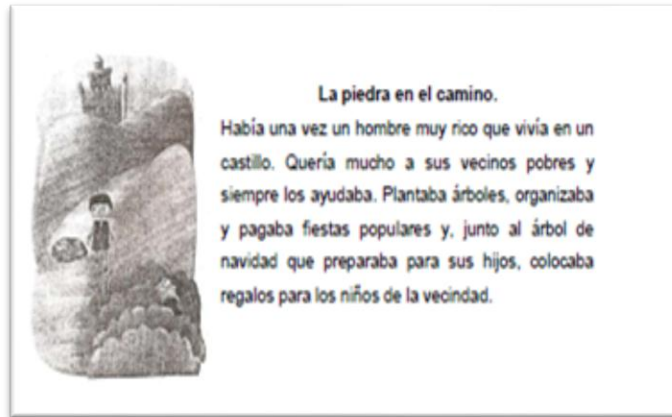


- Lee con voz pausada haciendo énfasis en la entonación.





- En los lugares previamente señalados reflexiona en voz alta y plantea las preguntas.



Los estudiantes tienen que responder las siguientes preguntas:

- ¿Por qué el hombre hacía regalos a sus vecinos?
- Pero aquella pobre gente no amaba el trabajo.
- ¿Por qué eran pobres los vecinos?

**“La Piedra en el Camino”: (Instrucción)**

Un día, el hombre se levantó muy temprano, colocó una gran piedra en el camino de la aldea y se escondió cerca de allí para ver lo que pasaba.

Al poco rato, pasó un hombre con su vaca, gruñó al ver la piedra pero no la tocó. Prefirió dar un rodeo y continuó su camino. Pasó otro hombre e hizo lo mismo y así muchos más. Todos mostraban disgusto al ver el obstáculo pero ninguno lo removió.

- ¿Por qué no movieron la piedra?

- ¿Qué quería la gente?

Al anochecer pasó por ahí un muchacho, hijo del molinero, ese trabajador y estaba cansado a causa del trabajo, al ver la piedra se dijo:

“La noche va a ser oscura, y algún vecino se va a lastimar con esta piedra. Es bueno quitarla de aquí”. Enseguida empezó a trabajar para quitarla, la piedra pesaba mucho, pero el muchacho empujó hasta lograrlo.

### **Iniciación**



¿Por qué se movió la piedra?

¿Qué quería?

Entonces vio con sorpresa, que debajo de la gran piedra había un saco lleno de monedas de oro. El saco tenía un letrero que decía: *“Este oro es para quien quite la piedra”*.

- ¿Cómo se sintió el muchacho?

- ¿Merecía el premio? ¿Por qué?
- ¿Cómo se sentirían los que no movieron la piedra?
- ¿Merecían perder el premio? ¿Por qué?

El muchacho muy contento se fue con su tesoro. El hombre volvió feliz a su castillo, porque encontró un muchacho de provecho, que no le temía a los trabajos difíciles y que pensaba en el beneficio de los demás.

*“El trabajo y la solidaridad son valores que siempre debemos cultivar”.*

**Evaluación:** Observar la capacidad de atención, expresión y argumentación.

**Fuente:** CREAMER, Monserrat, ¿Cómo trabajar el pensamiento crítico en el aula? Aplicación práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular. MEC, Grupo Santillana, Quito-Ecuador, 2010.

## **ESTRATEGIA N°2. ORGANIZADOR GRÁFICO ¿QUÉ VEO? ¿QUÉ NO VEO? ¿QUÉ INFIERO?**

**Construcción del conocimiento:** Esta estrategia desarrolla la capacidad de observación, predicción, inferencia del estudiante.

Es decir que a partir de una información dada puede establecer implicaciones y efectos.

Establece relaciones de causalidad, puede prevenir consecuencias y ofrecer alternativas de solución de problemas.



**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de inferir con la observación de lo explícito e implícito.

**Tema de la leyenda: Mujer de Punta Surco. (Entrenamiento)**

### **MUJER DE PUNTA SURCO**

La mujer de Punta de Surco, fue una hermosa doncella india, que vivió hace muchos siglos en la actual parroquia Ambuquí, en la Provincia de Imbabura.

La doncella se enamoró del cacique Ambuco, quién se sublevó contra los españoles y fue ejecutado.

La mujer apenada por la muerte de su amado, decidió abandonar la aldea y subir hasta la cima sur de un cerro cercano, donde se recostó para quedarse dormida, sin despertar nunca jamás, convirtiéndose en lo que hoy se llama Punta Surco: un perfil rocoso, que se asemeja al rostro de una mujer mirando al cielo.

La tradición señala que en noches de luna llena, en medio del resplandor, el rostro de la mujer cobra vida.

### Procedimiento: (Instrucción)

- Formar grupos y entregar el texto a leer.
- Pedir que conversen y contesten las siguientes preguntas. ¿Qué veo? ¿Qué no veo? ¿Qué infiero o supongo? En el cuadro.

¿Qué veo?	¿Qué no veo?	¿Qué infiero?
-Hay una hermosa doncella india.	-El romance del cacique y la doncella.	-Que Ambuquí lleva ese nombre en memoria de Ambuco.
-Se enamoró de un cacique.	-Cómo se sublevó el cacique.	-EL espíritu rebelde de los indígenas.
-Por la muerte de su amado se fue a un cerro, se quedó dormida y murió.	-En dónde y cómo fue ejecutado el cacique.	-Que la doncella murió por el frío.
-Las creencias de un pueblo.	-Porque murió la doncella.	-Es una coincidencia o una ilusión óptica que la montaña tenga perfil de mujer.

### Iniciación.

- Los estudiantes comparten sus ideas con toda la clase y el docente coloca en un mismo gráfico en la pizarra.
- Reflexionar sobre la importancia de diferenciar lo explícito de lo implícito.
- Comparar las interferencias y su argumentación.

**Evaluación:** Valorar la habilidad de inferir y argumentar.

**Fuente:** CREAMER, Monserrat, ¿Cómo trabajar el pensamiento crítico en el aula? Aplicación práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular. MEC, Grupo Santillana, Quito-Ecuador, 2010.

## ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN MATEMÁTICAS.

### ESTRATEGIA N°3. PREDICCIÓN INDIVIDUAL

**Concepto:** Desarrolla el raciocinio y la agilidad mental en la resolución de problemas cotidianos.

**Objetivo:** Estimar a través del cálculo de la predicción individual de solución de problemas en la vida diaria.

**Tema:** Cálculo en resolución de problemas. (Entrenamiento)

- Cambiar \$8,00 en grupos de monedas de 25,10 y 5 centavos.
- Nota: Los 3 grupos deben tener igual número de monedas.

**Procedimiento: (Instrucción)**

- Solicitar que cada estudiante realice el cálculo y anote el resultado en un papel.



## Iniciación

- Anotar los supuestos en el pizarrón y analizarlos. Ejemplo.

Supuesto 1	Supuesto 2	Supuesto 3.
24 monedas de 25 ctvs.	10 monedas de 25 ctvs.	20 monedas de 25 ctvs
10 monedas de 10 ctvs.	10 monedas de 10 ctvs.	20 monedas de 10 ctvs.
20 monedas de 5 ctvs.	10 monedas de 5 ctvs.	20 monedas de 5 ctvs.

**Evaluación:** Valorar el razonamiento y argumentación.

**Fuente:** CREAMER, Monserrat, ¿Cómo trabajar el pensamiento crítico en el aula? Aplicación práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular. MEC, Grupo Santillana, Quito-Ecuador, 2010

## ESTRATEGIA N°4 JUEGO DE ROLES

**Concepto:** Consiste en la representación espontánea de una situación real o hipotética para mostrar un problema o información relevante a los contenidos.

**Objetivo:** Desarrollar la empatía y la comprensión desde diferentes puntos de vista, en un ambiente lúdico y participativo.

**Tema:** Cuadriláteros y paralelogramos.

### Procedimiento:

- Formar grupos de 4 estudiantes y designar a cada miembro una figura que va a representar. Ejemplo rombo, romboide, cuadrado, rectángulo.



Cada miembro asumirá el papel de la figura asignada y argumentará porque es más atractiva que las otras.

- Se hace una síntesis de lo expuesto por cada figura y se refuerza el concepto. Por ejemplo:



- Rombo: Soy hermoso porque tengo puntas alargadas y mis ángulos no son rectos. Soy romántico porque puedo formar estrellas. Soy juguetón porque vuelo muy alto como cometa.
- Cuadrado: Como mis lados son iguales y mis ángulos son rectos soy muy usado en las construcciones por eso soy el más importante.



- Romboide: Me parezco mucho al rombo. Mis ángulos tampoco son rectos. Si me enderezan un poquito ¿A quién me parezco?.
- Rectángulo: Mis lados son opuestos y paralelos. Tengo ángulos rectos. Sin mí a ninguna parte podrían entrar o no han visto acaso que las puertas se parecen a mí.

**Evaluación:** Valorar la empatía y la creatividad y la expresión.

**Fuente:** CREAMER, Monserrat, ¿Cómo trabajar el pensamiento crítico en el aula? Aplicación práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular. MEC, Grupo Santillana, Quito-Ecuador, 2010.

## ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIOS SOCIALES

### ESTRATEGIA N°5 LLUVIA DE IDEAS EN PAREJAS.

**Concepto:** Cuando los estudiantes trabajan en pareja, participan y verbalizan sus ideas; al hacerlo, las organizan y las desarrollan. La lluvia de ideas desarrolla la libre imaginación de manera flexible y dinámica. Las ideas deben ser anotadas sin ningún tipo de evaluación o juicio de valor.

**Tema:** Buen uso y cuidado de nuestra casa.

**Objetivo:** Generar ideas o soluciones, compartir puntos de vistas.

#### **Procedimiento: (Instrucción)**

- Hacer que los estudiantes conversen durante un minuto sobre ¿Por qué deberíamos cuidar nuestro planeta?



- Anotar las ideas en la pizarra sin emitir juicio de valor. Ejemplo:
  - Porque se está contaminando el planeta tierra.

- Porque la contaminación ha provocado el calentamiento global.
- Porque se está destruyendo la capa de ozono.
- Porque nuestro planeta es la casa de todos.
- Porque si no la cuidamos se acabaría la vida.



**Evaluación:** Diagnosticar el grado de conocimientos que poseen acerca del tema.

## ESTRATEGIA N° 6. EL IDEOGRAMA

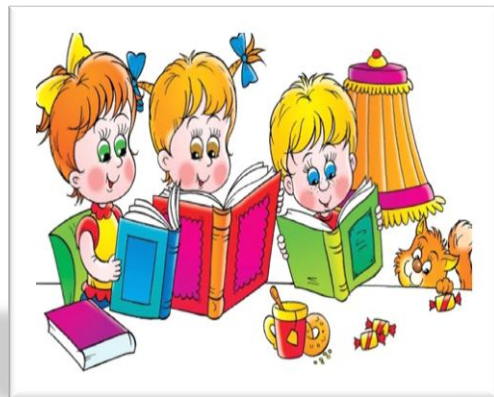
Consiste en presentar una palabra que sintetice la idea de un texto, párrafo u oración de una lectura motivo de estudio, y una serie de recuadros vacíos.

**Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes su habilidad e inteligencia.

**Materiales:** Una hoja en blanco, un lápiz, un borrador.

### Procedimiento:

1. Lectura individual, reflexiva del cuento o historia.
2. Proporcionar un esquema con la palabra de forma vertical.
3. Llenar en orden de arriba abajo.
4. Recordar que la palabra tiene que ver con la lectura.



### Ejemplo práctico: Símbolos patrios “La Bandera”.

El docente explica sobre lo que se va a realizar para esto, escoge un tema muy interesante como lo es un símbolo patrio de nuestro querido país.



**La Bandera:**

Es una tela de forma comúnmente rectangular que se asegura por uno de los lados a un asta o a una driza y se emplea como enseña o señal de una nación una colectividad o una institución.

**El color amarillo:** es de color semejante al del oro, que corresponde al primer color de la Bandera Ecuatoriana.

**El color azul,** es de color de matiz más oscuro parecido al que suele tener las aguas del mar.

**El color rojo,** significa la sangre que derramaron los héroes para salvarnos del yugo español.

Una vez que el maestro haya explicado la clase hace la entrega a cada estudiante una hoja con el respectivo ideograma en lo que se observa a continuación.

**Resuelve el siguiente ideograma.**

**Línea horizontal.**

1. Simboliza una nación.

2. Color que simboliza la abundancia de las cosechas y la fertilidad de la tierra.
3. Representa el color del mar y del cielo

**Línea vertical.**

1. Significa la sangre derramada por soldados y mártires de las batallas de independencia.
2. que contiene la bandera del Ecuador en sus tres franjas horizontales.
3. La bandera tiene bandas en forma .....



**Nota:** Al hacer la entrega de las hojas con el ideograma los estudiantes en primer lugar leen para poder iniciar con la tarea de trabajo.

El maestro debe estar pendiente de cada educando en caso de que necesita ayuda.

## ESTRATEGIA N°7. DÓNDE DICE.

Esta estrategia consiste en que para los estudiantes la lectura se les haga más interesante y así puedan estar atentos hacia el texto que se está leyendo.

**Objetivo:** Estimular la capacidad de concentración y retención. Describir e identificar párrafos de la lectura en un texto.

**Materiales:** libros propuestos por los estudiantes.

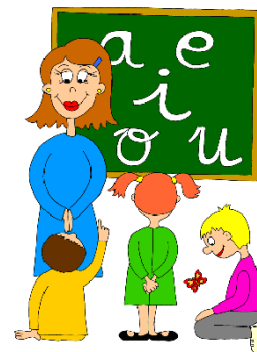
### Procedimiento.

1. Se solicita a los estudiantes tener en sus manos el texto elegido.



2. El maestro indica a los estudiantes que están atentos a lo que leerá ellos deberán identificar en donde se localiza el párrafo leído.

3. Se continuará de la misma forma con varios párrafos del texto.



4. Se les pide a los participantes seleccionar un párrafo del texto.

5. Se solicita a los educandos comenten su predicción acerca de la continuación del texto. Se abre un espacio para comentar la actividad.

### **Ejemplo práctico: LA PERDIZ VANIDOSA Y LA TORTUGA MODESTA.**

El maestro pide a los estudiantes que estén atentos a la lectura que va ser realizada, por el mismo docente dentro del aula de clases.

Luego el maestro hace su respectiva entrega del cuento a cada estudiante para de nuevo leer la lectura.

Esta vez el maestro explica que va continuar con la lectura cualquiera de los estudiantes que están presentes así ellos estarán más pendientes cuando el maestro diga ¿Dónde dice? No te da envidia verme a mí, al niño que ha notado que está un poco despistado así el continuará la lectura.

#### **Lectura: La perdiz y la tortuga modesta.**

La perdiz y la tortuga Vivian en el mismo rincón de una inmensa llanura de África pero casi nunca hablaban. Poco se encontraban frente a frente porque el ave, vanidosa y arrogante, nunca se dignaba bajar de las ramas de los árboles o interrumpir su vuelo para entablar una conversación con la tortuga. Ni si quiera la saludaba desde arriba, sólo la miraba despectivamente.

Un día, la perdiz descendió al suelo a picotear unas semillas y justo en ese instante la tortuga pasaba caminando lentamente por ahí.

-Hermana tortuga -le dijo la perdiz-, ¿no te da vergüenza ir siempre tan despacio? ¿No te da envidia verme a mí, tan bien dotada, mucho mejor que tú? ¿No te causa celos ver como vuelo y cómo corro, cosas que tú no puedes hacer de ningún modo?

-No- repuso lentamente la tortuga-. Pienso que dichosa tú, que puedes acabar en una carrera un camino que me lleva todo un día a mí. Pero no te envidio. Mi lentitud también tiene sus ventajas.

-¡Bobadas!- contestó despreciativamente la perdiz-. Eso lo dices por decir. ¿Qué ventajas puede tener ser lento y pesado? Eres esclava de tu caparazón, estás condenada a andar siempre por lo bajo y ni siquiera puedes correr. Yo en cambio soy libre, todo me favorece.

Poco tiempo después, los cazadores de una lejana aldea prendieron fuego a la vegetación de la llanura para hacer salir a los animales y así poder cazarlos más fácilmente. Las llamas crecieron muy alto, se expandieron con rapidez y se acercaban al rincón en donde vivían la perdiz y la tortuga.

La perdiz no hacía más que vanagloriarse de que podría salvarse de las llamas volando a gran altura y se reía de la tortuga.

-Te vas a asar, el fuego correrá más rápido que tus cortas patas y te alcanzará -le gritaba la perdiz a la tortuga desde lo alto.

Cuando las llamas llegaron, la tortuga, para protegerse, se escondió en un hoyo que había dejado la pata de un hipopótamo en el suelo, y se metió dentro de su caparazón, de manera que nada le ocurrió. En cambio la perdiz quiso lucirse y hacer gala de sus dotes, y se preparó para emprender el vuelo, pero el humo era tan denso que tan pronto abrió sus alas se asfixió y cayó en medio del fuego. Cuando todo pasó, la tortuga salió de su escondite sano y salvo y preguntó por la perdiz, extrañada de no verla haciendo alarde de cómo había logrado salvarse del fuego gracias a su rapidez y habilidad.



**Evaluación:**

El docente al solicitar que los niños tengan en sus manos el texto dirigido mediante esta lectura “La Perdiz vanidosa y la tortuga modesta.

Esta técnica tanto como las otras ha servido de mucho porque ha sido un gran apoyo para maestros al brindar una mejor enseñanza a los estudiantes.

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1 Recursos**

##### **5.1.1 Institucionales.**

Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

##### **5.1.2 Humanos.**

- Docentes.
- Estudiantes.
- Padres de familia de quinto grado.

##### **5.1.3 Materiales**

Para el desarrollo y ejecución de la propuesta se usaron los siguientes materiales:

- Copias.
- Revistas.
- Resmas de hojas.
- Equipo de computación (impresora, cámara fotográfica)

##### **5.1.4 Tecnológicos**

- Laptop.
- -Internet.

#### 5.1.4 Económicos (presupuesto)

Aporte personal del autor de tesis (Autofinanciamiento)

#### 5.2 Recursos económicos.

RECURSOS		
DESCRIPCIÓN	V.U	V.T
INGRESOS		<b>402,05</b>
<b>Aporte del tesista.</b>	<b>402,05</b>	
EGRESOS		
Materiales de oficina		
<b>Resmas de hojas (5)</b>	4	20
<b>Pendrive</b>	12	12
<b>CD (3)</b>	1,5	4,5
<b>Impresiones a borrador 300 hojas(3)</b>	0,1	60,00
<b>Copias encuesta (100)</b>	0,05	5,00
<b>Movilización (30)</b>	3	90,00
<b>Consumo de teléfono (150 min)</b>	0,2	30,00
<b>Internet (150)</b>	0,5	75,00
<b>Borradores anillado (6)</b>	1,50	9,00
<b>Empastados 3</b>	15	60
Total Egresos.		365,5
<b>Imprevistos (10%)</b>	36,55	36,55
Total Presupuesto Egreso +Imprevisto		<b>402,05</b>
TOTAL INGRESOS -TOTAL EGRESOS		<b>0,00</b>

### 5.3 Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación propuesta de titulación a Consejo Académico	x	x	x	x	x	x	x	x																																												
Resolución Consejo Académico																																																				
Tutorías									x	x			x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																				
Designación de tutor Planteamiento del problema													x	x	x																																					
Investigación bibliográfica																																																				
Elaboración de marco teórico																																																				
Elaboración de marco metodológico																x																																				
Elaboración y aplicación de encuestas																				x																																
Tabulación de resultados de encuestas																				x	x																															
Elaboración de la propuesta																								x																												
Aplicación de propuesta																								x	x	x																										
Redacción del informe																																																				
Entrega de la tesis a consejo académico																																																				
Sustentación de l trabajo de titulación																																																				

#### **1.4 Bibliografía.**

Alonso, J.A., Martín F., Ruíz J.L. (2010) Tema 4: Aprendizaje de conceptos. Dpto. de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial. Universidad de Sevilla

[En <http://www.cs.us.es/cursos/ia2-2004/temas/tema-04.pdf> el 01/04/2011]

Ato, M. (2010). Rasgos de un buen aprendizaje. Texto Juan Ignacio Pozo Municio. Aprendices y Maestros. Capítulo 3. Madrid: Alianza Editorial.

Beltrán, Jesús (2010), “Psicología de la Educación”, pág.36.

Biner, De Los Ríos (2010). Ensayos sobre educación. La lectura, Madrid, Pág.144.

Chevrier, J.; Fortín, G. ; Théberge, M. ; LeBlanc, R. (2010). *El estilo de aprendizaje: una perspectiva histórica*. Canadá: Revista Le style d'apprentissage, Volume XXVIII.

Domínguez, Cruz Marisol, citando a Platón (2010). “Platón y su concepto a la educación”, pág.54

Gay José (2009). “Enciclopedia de la Psicopedagogía Pedagogía y Psicología. Pág.54

García, Jesús. (2009), “Personalidad, procesos cognitivos y psicoterapia. Editorial Fundamentos. pág.76.

Gall, M.D Jacobsen, D.R., Bullock (2000) Herramientas para el aprendizaje. Argentina: Aique Grupo Editor.

Hernández, Pedro (2009) Psicología de la educación, corrientes actuales y teorías aplicadas. Editorial Trillas, México, p.70.

Hernández Sampieri, Carlos Fernando (2009). Metodología de la Investigación, 4ta edición México, p.5

Herrera, Paulina (2012). “Psicología de la Educación”. Pág. 80-81

Morin, Edgar (2000). “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”. Publicado por la UNESCO, pág.56.

Meece, Juan. (2010) citando a Piaget. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para Educadores, SEP, México D.F. pág.101-127

Peters, R. S, citando a Dewey, J. (2010) Democracia y Educación. Losada, Buenos Aires.

Peters, R. S (2010). El concepto de proceso educativo. P. 34-41.

Papalia E Diane, Wendkos Olds Sally (2010), Desarrollo humano. Novena Edición Pág.10

Piaget, Citado por Arancibia Violeta y OTROS autores (2011). “Psicología de la Educación”.

### **Biblioteca Virtual UPSE.**

<http://www.bioone.org/action/doSearch?type=advanced&displaySummary=true&Contrib=&Title=PROCESOS+EDUCATIVOS>.

[http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac\\_css/la-educacion-en-ecuador](http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/la-educacion-en-ecuador)

<http://gateway.ovid.com/autologin.cgi.procesos-educativos>.

# ANEXOS

## **Anexo N° 1. Artículos**

### **Constitución de la República del Ecuador.**

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 27: establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.



## Anexo N° 2. Fotos



Foto N°1. Escuela de Educación Básica "Presidente Lizardo García".



Foto N°2. Estudiantes de Quinto grado contestando a las preguntas.



**Foto N°3. El docente de quinto grado contestando a las preguntas de la encuesta.**



**Foto N°4. Encuesta tomada al director de la institución.**



**Foto N°5. Los padres contestando las preguntas de la encuesta.**



### Anexo N° 3. Oficio de ejecución del trabajo de titulación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Colonche, 03 de septiembre del 2014.

Lcdo. Eduardo Villao Rosales  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**“PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA”**


De mis consideraciones:

Yo **Yanira Dioselina González Flores** con C.I: 092691598-4 **Egresada** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Carrera de Educación Básica, solicito a usted mediante la presente me conceda el permiso respectivo en tan honorable Institución para realizar un **proyecto de Investigación**, requisito fundamental para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

El Proyecto de Investigación tiene características netamente pedagógicas y será elaborada mediante objetivos que se adapten a las nuevas reformas curriculares mediante el estudio, siendo los estudiantes los beneficiarios de tan impresionante tema investigativo.

Conocedor de su amable comprensión y segura que mi petitorio tendrá respuesta positiva, quedo de usted totalmente agradecida.

**Atentamente,**

  
Yanira Dioselina González Flores  
**EGRESADA DE LA CARRERA DE**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



*Recibido.*  
*04/09/2014.*

**Anexo N° 4. Oficio de aceptación del tema de investigación.**



CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
"PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA"  
AÑO LECTIVO: 2014 - 2015

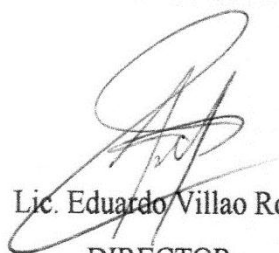
EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA" DE LA CABECERA PARROQUIAL DE  
COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA.

**CERTIFICA:**

Que la estudiante universitaria **GONZÁLEZ FLORES YANIRA DIOSELINA** con  
cédula de identidad N° **092691598-4** ha realizado dentro de la institución a mi cargo  
el trabajo de investigación cuyo tema expresa : **"PROCESOS EDUCATIVOS PARA EL  
DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA  
ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015."**

Que todo el proceso de investigación, elaboración y socialización del mismo se ha  
realizado dentro de los parámetros normales.

Colonche, Octubre del 2014.



Lic. Eduardo Villao Rosales  
DIRECTOR





Del escritorio de: Psicop. Gina PARRALES LOOR, Mg.  
Docente Carrera de Educación Básica UPSE

La Libertad, 14 de octubre del 2014

**PARA:** Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
**DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ASUNTO:** INFORME DE RESULTADO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA URKUND

Por medio del presente expongo lo siguiente:

**EGRESADA: GONZÁLEZ FLORES YANIRA DIOSELINA**

PROCESOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 - 2015.

Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD de 6 % en el programa URKUND

The screenshot shows the URKUND web interface. At the top, there is a navigation bar with the URKUND logo. Below it, a table displays the following information:

Document	<a href="#">URKUND FINAL YANIRA.docx</a> (D11811518)
Submitted	2014-10-14 17:27 (-05:00)
Submitted by	yaniradosa@gmail.com
Receiver	gparrales.upse@analysis.arkund.com
Message	[TESIS-13] YANIRA GONZALEZ <a href="#">Show full message</a>

Below the table, a yellow highlight indicates: "6% of this approx. 10 pages long document consists of text present in 3 sources."

Sin otra novedad me suscribo de usted,

Atte.  
Psicop. Gina PARRALES LOOR, Mg.  
DOCENTE TUTORA DE TESIS

C/c Archivo

**Anexo N° 5. Sistema de Antiplagio URKUND**



Anexo N° 6. Certificado de Gramatologo.

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MASTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**CERTIFICADO DE GRAMATOLOGÍA**


A petición de la interesada tengo a bien certificar que he realizado la revisión y el análisis del contenido de la presente Tesis de grado con el tema: **"PROCESOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015"**, de la Egresada **YANIRA GONZÁLEZ FLORES**, de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del presente como estime conveniente.

**CERTIFICA**

**Lic. Narcisca Del Jesús García Cajape.**

**C.I. 1307095818**



Nombre Identificación Nacionalidad Sexo		GARCIA CAJAPE NARCISCA DEL JESUS 1307095818 ECUATORIANA FEMENINO				
Títulos de Cuarto Nivel						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MASTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL	NACIONAL		1032-15-86058224	03-06-2013	
Títulos de Tercer Nivel						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	NACIONAL		1031-02-270582	27-09-2002	
PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	NACIONAL		1031-02-270584	27-09-2002	



### Anexo N° 7. Encuesta docentes.

UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



### ENCUESTA – DOCENTES

1. ¿Cree usted que la metodología de trabajo que los docentes aplican están encaminados a desarrollar las competencias y destrezas de los estudiantes?

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

2. ¿Piensa usted que los procesos educativos implementados en la Institución han permitido desarrollar el aspecto cognitivo de los estudiantes de quinto grado?

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

3. ¿Usted realiza las planificaciones basándose en el modelo ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y acción) en el proceso de enseñanza de los estudiantes de quinto grado?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca.	



4. ¿Ha aplicado y cumplido con los procesos educativos propuestos para desarrollar el área cognitiva de los estudiantes de quinto grado?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca.	

5. Al momento de iniciar su clase, cuáles de las siguientes alternativas utiliza para que su clase sea más amena comprendida por los estudiantes.

Realiza una lectura.	
Dinámicas grupales	
Habla sobre un tema de importancia del día.	

6. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, usted evalúa cada uno de los aspectos en relación al modelo ERCA.?

Si	
No	

7. ¿Considera usted que la trilogía docentes- representantes-estudiantes deben estar consecuentemente inmerso en los procesos educativos?

Si	
No	

8. ¿Cree usted que en el Establecimiento educativo de debe implementar una guía para el buen uso de los procesos educativos para potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de quinto grado?

Si	
No	



### Anexo N° 8. Encuesta Padres de Familia..

UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



#### ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Conoce usted como aprende su hijo durante la jornada de clase en la escuela?

Si	
No	

1. ¿Piensa usted que los nuevos programas y proyectos que se están implementando favorecen el aprendizaje de los estudiantes?

Si	
No	

2. ¿Usted como representante participa en el desarrollo de las actividades programadas en el Establecimiento Educativo, como parte fundamental de los procesos educativos?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca.	

3. ¿Cree usted que los docentes aplican métodos, técnicas o estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca.	

4. ¿Piensa usted que los docentes cumplen con las planificaciones que realizan para el aprendizaje de los estudiantes?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca.	

5. ¿Cree usted que las actividades que el docente propone están encaminadas hacia el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca.	

6. ¿Considera usted que los procesos educativos son procedimientos y requerimientos que hay que cumplir para mejorar la calidad de la Educación?

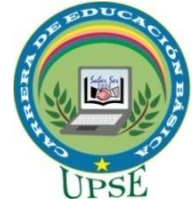
Si	
No	

7. ¿Cree usted necesario que en la institución educativa se deben implementar nuevos procesos educativos para la formación de sus representados?

Si	
No	



**UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA**  
**Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



### FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	ASPECTOS A OBSERVAR	ESCALA					TOTAL
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	
		1	2	3	4	5	
1	Participación activa de los estudiantes.						
2	Capacidad para resolver problemas.						
3	Cumplimiento de las actividades encomendadas						
4	Existe interacción entre docente-estudiante						
5	Generación de reflexión individual y grupal a partir de la experiencia evocada.						
6	Pertinencia de los recursos necesarios para el desarrollo de la clase.						
7	Habilidad para mantener la disciplina.						
8	Elaboración de síntesis parciales y totales de los contenidos estudiados.						