



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL**

SISTEMA DE ACCIONES PARA EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ONCE DE DICIEMBRE”, BARRIO LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

REINA ISABEL TUMBACO RIVERA

TUTOR:

ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO – 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL**

SISTEMA DE ACCIONES PARA EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ONCE DE DICIEMBRE”, BARRIO LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

REINA ISABEL TUMBACO RIVERA

TUTOR:

ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO – 2015

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación “SISTEMA DE ACCIONES PARA EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ONCE DE DICIEMBRE”, BARRIO LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.”, elaborado por la estudiante Reina Isabel Tumbaco Rivera, Egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente,

---

Esp. Freddy Tigreiro Suárez

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Reina Isabel Tumbaco Rivera, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0907549687 Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación de la Educación, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente Trabajo de Investigación “SISTEMA DE ACCIONES PARA EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ONCE DE DICIEMBRE”, BARRIO LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.”, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

---

Reina Isabel Tumbaco Rivera  
C.I. 0907549687

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS

---

Lcda. Esperanza Montenegro, MSc  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA

---

Esp. Freddy Tigrero Suárez  
DOCENTE TUTOR

---

Lcda. Zoila Ochoa S, MSc  
DOCENTE DE ÁREA

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
SECRETARIO GENERAL

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo investigativo con especial gratitud, amor y estima a mis hijos, por su apoyo incondicional y constante al permitirme ampliar mis conocimientos y estar más cerca de mis metas profesionales, ellos han sido mi fortaleza para alcanzar los objetivos propuestos.

A todas las personas que me animaron a realizar el presente trabajo, por su gran comprensión y apoyo incondicional

*Reina*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por todas las oportunidades que nos brinda cada día de nuestras vidas y por poder llegar a culminar este trabajo.

A los docentes de la Carrera de Educación Básica, quienes, a través de un trabajo teórico y práctico; me enriquecieron con sus experiencias y conocimientos durante estos cuatro años de estudios.

A mi tutor, por su ardua labor en ayudarme a culminar con éxito este trabajo investigativo.

A la unidad educativa “Once de Diciembre” por dar apertura a proyectos educativos como este que les permiten a los educandos desarrollar aptitudes, para un futuro no muy lejano ser profesionales de éxito para nuestra provincia

A mis amigos, por la confianza y el ánimo de impulsarme al camino del éxito y por la contribución brindada a mi trabajo de titulación.

*Reina*

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>CONTENIDOS:</b>	
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DE TUTOR	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	1

### **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	5
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Preguntas directrices	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	10
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Investigación previas	15
2.2. Fundamentación Filosófica	18
2.2.1. Fundamentacion Psicológica	20
2.2.2. Fundamentacion Pedagógica	21
2.2.3. Fundamentación Legal	23
2.3. Categorías Fundamentales	28
2.3.1. La Evaluación	29
2.3.2. Principios de la evaluación	30
2.3.4. Evaluación en el proceso de enseñanza	32
2.3.5. Desarrollo de un sistema para evaluar	33
2.3.6. Evaluar y promover el mejoramiento	34
2.3.7. Niveles de Evaluación	35
2.3.7.1. Los cinco niveles de la Evaluación	35
2.3.8. Fase del proceso de Evaluación	36
2.3.9. Tipos de Evaluación	37
2.3.10. Clasificación de Evaluación del aprendizaje	41
2.3.11. Ambitos de la Evaluación	41
2.3.12. Evaluación de impacto Educativo en el aprendizaje	42
2.3.13. Plan de Evaluación	43
2.4. Hipótesis	44
2.5. Señalamiento de variables	44

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque investigativo	45
3.2. Modalidad de la investigación	45
3.3. Nivel o tipo de investigación	46
3.3.1. Investigación de Campo	47
3.3.2. Investigación Bibliográfica	47

3.4. Población y Muestra	48
3.4.1. Población	48
3.4.2. Muestra	48
3.5. Operacionalización de las variables	49
3.5.1. Variable Independiente	19
3.5.2. Variable Dependiente	50
3.6. Técnicas e instrumentos	51
3.7. Plan de recolección de información	52
3.8. Plan de procesamiento de información	53
3.9. Análisis e interpretación de resultados	54
3.9.1. Encuesta dirigida a estudiantes	54
3.9.2. Encuesta dirigida a Padres de Familia	62
3.9.3. Encuesta a docentes	68
3.10. Conclusiones y recomendaciones	76
3.10.1. Conclusiones	76
3.10.2. Recomendaciones	76

## **CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA**

4.1. Datos informativos	78
4.2. Antecedentes	49
4.3. Justificación	80
4.4. Objetivos	81
4.4.1. Objetivo general	81
4.4.2. Objetivo específico	81
4.5. Fundamentación Pedagógica	82
4.5.1. Fundamentación Sociológica	83
4.6. Metodología (Plan de acción)	84
Descripción de la propuesta	85
Taller Didáctico de actividades de sistemas de acciones para la evaluación en el proceso de enseñanza	86

Actividad N° 9: Todas las ranas van al charco	120
---	-----

## **CAPÍTULO V : MARCO ADMINISTRATIVO**

5.1.1. Recursos Institucionales	124
5.1.2. Recursos Humanos	124
5.1.3. Recursos Materiales	125
5.1.4. Recursos Tecnológicos	125
Materiales de referencia	126
Cronograma	127
Bibliografía	128
Anexos	131

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro</b>	<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Cuadro N° 1	Causas y Consecuencias	7
Cuadro N° 2	Fase de proceso de Evaluación	36
Cuadro N° 3	Población	48
Cuadro N° 4	Variable Independiente	49
Cuadro N° 5	Variable Dependiente	50
Cuadro N° 6	Plan de recolección de información	52
Cuadro N° 7	Plan de procesamiento de información	53
Cuadro N° 8	Trabajos en equipo	54
Cuadro N° 9	Cumplimiento de tareas	55
Cuadro N° 10	Muestras disposición al realizar tus evaluaciones	56
Cuadro N° 11	Manifiestas interés al realizar las evaluaciones	57
Cuadro N° 12	Demuestras seguridad en la evaluación	58
Cuadro N° 13	Respetas las ideas de tus compañeros	59
Cuadro N° 14	Adquieres una posición honesta	60
Cuadro N° 15	Realizas evaluaciones continuas	61
Cuadro N° 16	Talleres de orientación	62
Cuadro N° 17	Preparación a la Evaluación	63
Cuadro N° 18	Adquiere horario de preparación para las evaluaciones	64
Cuadro N° 19	Preparación para la Evaluación	65
Cuadro N° 20	Motivación ante los buenos resultados	66

Cuadro N° 21	Evaluación continua	67
Cuadro N° 22	Retroalimentación en los estudiantes	68
Cuadro N° 23	El docente motiva a sus estudiantes	69
Cuadro N° 24	Docente evalúa al término de cada clase	70
Cuadro N° 25	Corrige y tabula los resultados de Evaluación	71
Cuadro N° 26	Verifica los logros de aprendizaje	72
Cuadro N° 27	Se debe proseguir con los aprendizajes y ser evaluados	73
Cuadro N° 28	Plantear correctamente las preguntas	74
Cuadro N° 29	Planifica y detalla los contenidos en la evaluación	75
Cuadro N° 30	Datos informativos	78
Cuadro N° 31	Metodología (Plan de acción)	84

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico</b>	<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1	Ámbitos de la Evaluación	41
Gráfico N° 2	Trabajas en equipo	54
Gráfico N° 3	Cumplimiento de tareas	55
Gráfico N° 4	Muestras disposición al realizar tus evaluaciones	56
Gráfico N° 5	Manifiestas interés al realizar las evaluaciones	57
Gráfico N° 6	Demuestras seguridad en la evaluación	58
Gráfico N° 7	Respetas las ideas de tus compañeros	59
Gráfico N° 8	Adquieres una posición honesta	60
Gráfico N° 9	Realizas evaluaciones continuas	61
Gráfico N° 10	Talleres de orientación	62
Gráfico N° 11	Preparación a la Evaluación	63
Gráfico N° 12	Adquiere horario de preparación para las evaluaciones	64
Cuadro N° 13	Preparación para la Evaluación	65
Gráfico N° 14	Motivación ante los buenos resultados	66
Gráfico N° 15	Evaluación continua	67
Gráfico N° 16	Retroalimentación en los estudiantes	68
Gráfico N° 17	El docente motiva a sus estudiantes	69
Gráfico N° 18	Docente evalúa al término de cada clase	70
Gráfico N° 19	Corrige y tabula los resultados de Evaluación	71
Gráfico N° 20	Verifica los logros de aprendizaje	72

Gráfico N° 21	Se debe proseguir con los aprendizajes y ser evaluados	73
Gráfico N° 22	Plantear correctamente las preguntas	74
Gráfico N° 23	Planifica y detalla los contenidos en la evaluación	75



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL**

**TEMA:** “SISTEMA DE ACCIONES PARA EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ONCE DE DICIEMBRE”, BARRIO LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.”

**TUTORA:** Esp. Freddy Tigreiro Suárez.  
**AUTORA:** Reina Isabel Tumbaco Rivera

### **RESUMEN**

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque directivos, docentes, padres de familia, estudiantes toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. El desarrollo de este trabajo investigativo se realizó en la Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”, ubicada en el Cantón La Libertad, barrio “La Esperanza”, para realizar dicho estudio, se procedió partiendo de la detección de un problema, el cual recae en la falta de aplicación de sistemas de acciones en la evaluación en el estudiantado de Educación Básica Superior, para ello fue necesario, visitar las instalaciones Educativas, para evidenciar por medio de la observación directa las posibles causas que originan la problemática, estableciendo el planteamiento del problema junto con su formulación. La investigación se vuelve más profunda, necesitando de la búsqueda de la información precisa que ayuden a entender los aspectos que encierra en la problemática, para lo cual se establece un marco teórico que se encuentra vinculada con cada una de las variables. Como metodología de investigación se utiliza, la investigación de campo, descriptiva y bibliográfica, las mismas que reúnen las características necesarias para este tipo de estudio, facilitando la obtención de datos por medio de los instrumentos de la investigación, que dan lugar a las conclusiones y recomendaciones de la información analizada. Posteriormente se plantea la propuesta didáctica, y finalmente se presenta el financiamiento del proyecto educativo.

**Descriptor:** Sistema de acciones para evaluar - Estudiantes de Educación Básica Superior – evaluar – evaluado.

## INTRODUCCIÓN

Las Acciones Evaluativas implican determinar los objetivos impuestos a una actividad y resultados en la acción educativa, entendiéndose desde el punto de vista formativo que el docente posibilita la participación del estudiante de forma activa en la valoración en su propio proceso de aprendizaje, consiguiendo de esta forma una mayor eficacia en el progreso de las enseñanzas, al mismo tiempo que asume las responsabilidades en sus tareas educativas.

Toda etapa educativa tiene unas características especiales y por tanto la evaluación también ha de atender las particularidades de cada una de ellas. En la Educación Primaria el aprendizaje escolar depende de las características culturales, sociales y económicas de la familia del alumnado, de la calidad de los procesos ambientales del hogar, de la calidad de la gestión liderada por el personal directivo y del grado de participación de la comunidad escolar, etc.

Es por ello por lo que se debe poner mucha atención a estos elementos y llevar a cabo una evaluación accesible a todos y cada uno de los que intervienen en todo el proceso, porque la participación y colaboración entre los distintos agentes de la evaluación en educación primaria es un aspecto fundamental.

El presente proyecto educativo está compuesto por cinco capítulos que describen lo siguiente:

**El primer capítulo** contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

**El segundo capítulo** considera el marco teórico del tema de estudio; fundamentaciones, hipótesis y las variables de la investigación, que son las bases que desprenden la investigación.

**El tercer capítulo** comprende la Metodología de la investigación, la población y la muestra, la Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el análisis e interpretación de resultados, aspectos que permiten la obtención de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

**El cuarto capítulo** estructurado por la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción de un Taller didáctico de actividades de sistema de acción para la evaluación en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Once de Diciembre”.

**El quinto capítulo** se presenta el Marco Administrativo en donde se hace notar los recursos que se utilizaron para la realización de este trabajo. Para finalizar se presenta la bibliografía y los anexos respectivos que sustentan la validez del presente proyecto.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1. TEMA :**

SISTEMA DE ACCIONES PARA EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ONCE DE DICIEMBRE”, BARRIO LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Con los avances de los procesos de la Educación, los sistemas educativos se han venido incrementando y mejorando, a medida que el docente se capacite en su formación podrá disponer de más alternativas de enseñanza para un alumnado heterogéneo. Inevitablemente, las evaluaciones corresponden al proceso de la enseñanza y aprendizaje, proporcionan la medición del rendimiento escolar de los educandos, obedecen a criterios y niveles de exigencia que también son diversos.

La amplia heterogeneidad de las evaluaciones obedece simultáneamente a múltiples razones, no solo se la emplea para evaluar el rendimiento de los

estudiantes, sino que además es un instrumento de control disciplinario. Los procedimientos empleados para la evaluación, no siempre se siguen de forma consecuentemente, tal es el caso de la Escuela de Educación de Básica Superior “Once de Diciembre”, el docente no realiza una retroalimentación significativa en sus enseñanzas, lo que dificulta la obtención de un resultado que demuestre la certeza los fallos o desaciertos en el aprendizaje, el sistema de evaluación que adopta la Institución Educativa responde a criterio tradicional y monótono.

Las causas de una metodología tradicional en el campo de la evaluación se deben a poco conocimiento de los docentes sobre diferentes sistemas de acción para la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además que se percibe la poca coordinación entre los docentes al tratar el tema evaluativo en sus educandos, es indiscutible que los temas de evaluación varían en los contenidos de las asignaturas, pero se puede optar por métodos evaluativos que sirvan como patrones para medir los aprendizajes, y que este a su vez permita la obtención de resultados eficaces sobre donde debe de actuar con más precisión el docente, generando de esta forma un aprendizaje significativo.

Ante todo esto cabe mencionar que el rol de la autoridad máxima de la Institución Educativa (directora) junto con el de los docentes se establecen como elementos claves para impedir o promover cambios y/o innovaciones en la enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando existan nuevas actitudes que aseguren condiciones necesarias para que los aprendizajes puedan darse de la mejor manera posible, en

función a que los estudiantes aprendan lo que se supone deban aprender, para garantizar la calidad en la educación.

### **1.2.1. Contextualización:**

El verdadero cambio que puede darse en la sociedad puede lograrse con una educación holística, fundamentada en un currículo multidisciplinario que desarrolle destrezas con criterios de desempeño y alcance niveles de excelencia educativa, donde los y las docentes de las escuelas, presenten propuestas de aplicación de nuevos reactivos pedagógicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

En cumplimiento al Plan Decenal de Educación, el Ministerio de Educación establece, en el Acuerdo Ministerial 025 del 26 de enero de 2009, y en el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, que el proceso se evalúa al desempeño de los docentes, estudiantes y del currículo nacional, para mejorar la calidad de educación compartida en instituciones educativas, con la aplicación de los estándares de gestión de aprendizaje.

En los tiempos actuales, la educación en su nueva propuesta del Fortalecimiento Curricular de Educación Básica, da la apertura a que los y las docentes desarrollen destrezas con criterios de desempeño en las aulas de clase, determinando el grado de complejidad en la enseñanza del conocimiento, en consecuencia, es necesario entender que los procesos de aprendizajes significativos permitirán el desarrollo

de habilidades cognitivas, afectivas y procedimentales en los y las estudiantes, aplicándose estrategias metodológicas en sistema de acciones evaluativas, a través de técnicas y habilidades pedagógicas, con un Taller Didáctico de Sistema de Acción para la Evaluación Interna de estudiantes y lograr cumplir eficientemente con procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

Al considerar, la forma, los fines de la evaluación; es llegar, a los objetivos y el efecto de realimentación logre el mejoramiento de las estrategias y procedimientos a utilizar, a los estudiantes del Nivel Básico Superior de la Institución Educativa “Once de Diciembre”, desarrollando un proceso que permite definir la pauta y las tendencias a seguir tanto por parte del evaluador (docente) como de los evaluados (estudiantes), de aquí que las evaluaciones deben formar parte natural del proceso didáctico.

Se puede concluir que la actividad, evaluativa está sujeta a normas y estándares de calidad, establecidos con la finalidad de que sea posible garantizar la propia eficiencia y confiabilidad de dicha actividad y sus resultados. Las actividades de evaluación no pueden considerarse concluidas hasta que no se haya realizado la retroalimentación del desempeño a los estudiantes, la misma que les será de utilidad para identificar los avances como las deficiencias, y en el caso del docente hasta que tome decisiones y ponga en práctica acciones en pro de mejorar

el proceso de enseñanza-aprendizaje y estabilizar el desempeño obtenido frente a lo esperado.

### Causas y Consecuencias

**Cuadro N° 1**

Causas	Consecuencias
Falta de motivación familiar	Desorden en todas sus actividades
Desinterés	falta de recursos económicos
Falta de concentración o atención	Baja autoestima
Desinterés en las actividades propuestas dificultad para acatar y seguir instrucciones dadas	Problemas de adaptación y comportamiento
Estado anímico	Conducta evasiva

**Fuente:** Datos de la institución

**Elaborado por:** Reina Tumbaco Rivera

### 1.2.3. Prognosis

La evaluación permite conocer qué aprende el alumnado y cómo enseña el docente y, en función de ese conocimiento, decidir qué se tiene que modificar y qué debe mantenerse, lo cual establece la importancia del procedimiento evaluador como la necesidad de contar con datos suficientes para mejorar las

prácticas docentes y los rendimientos académicos. Por tanto, evaluar es mucho más que calificar; significa conocer, comprender, enjuiciar, tomar decisiones y, en definitiva, transformar para mejorar. Si se evalúa, para que los resultados sean mejores, es necesario también indagar en el modo en que éstos se producen y tener en cuenta los factores que condicionan el proceso educativo.

Aguilar-Morales, J.E. (2011), **en su texto “La evaluación Educativa”, expresa: La evaluación del sistema educativo o de sus elementos tiene una función principal que es la de “establecer un sistema de control de calidad”,** (pág. 3).

Por mencionado con anterioridad, la presente investigación pretende aportar en la práctica educativa de la Educación Básica Superior, manejando una consciente relación entre la evaluación y la toma de decisiones, reflexionando sobre todo el proceso que conlleva el desarrollo de la evaluación y en virtud de los resultados esperados por las actividades determinadas a realizarse en la enseñanza y aprendizaje.

Los elementos del sistema de acción para la evaluación son: El aprendizaje del estudiante, la enseñanza del maestro, los métodos y técnicas empleados, los planes y programas de estudios, y el subsistema administrativo, refiriéndose únicamente a la evaluación del aprendizaje, cuya finalidad es facilitar una predicción y control más exacta del proceso educativo, como sistemática para comprobar en qué medida se han logrado los resultados, por lo tanto la evaluación puede resultar un

elemento estimulante en la educación, ofreciendo la información y definición de objetivos previos a una recuperación inmediata en caso de fracaso.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

- ¿Cómo incide la aplicación del sistema de acciones en la evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Superior, “Once de Diciembre”, del barrio la Esperanza, Cantón La Libertad provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

- ¿Cuál es el proceso de acciones evaluativas para la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”
- ¿Qué hábitos o técnicas de estudios aplican los estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje para la presentación de tareas?
- ¿Cómo desarrollar estrategias metodológicas en las acciones evaluativas, en los estudiantes de la Básica Superior?
- ¿Cuáles serán los logros, en los estudiantes que aprenden a través de técnicas evaluativas?
- ¿Qué acciones fortalecerán a los estudiantes, si los docentes aplican un Taller didáctico de sistemas de acción para la evaluación del aprendizaje?

- ¿Cómo diagnosticar las evidencias, para así conocer la situación y/o nivel en que se encuentran los estudiantes, en cuanto a los aprendizajes alcanzados y las potencialidades desarrolladas?
- ¿Cómo desarrollar formas, crear ideas y utilizar las pruebas de evaluación?
- ¿Qué tipos de evaluaciones contribuirán a la comprensión del mundo que rodea a los educandos?
- ¿Cómo plantearse preguntas y poner a prueba la capacidad creativa de los educandos en la búsqueda de respuesta a las mismas?

#### **1.2.6. Delimitación del problema**

El proyecto está determinado para ser ejecutado en la Escuela de Educación Básica Superior “ONCE DE DICIEMBRE”

- **Campo:** Educación Básica Superior.
- **Área:** Ciencias naturales –Evaluativa.
- **Aspecto:** Sistema de acciones de evaluación.
- **Delimitación Temporal:** La investigación se realizará en el I Quimestre, del año lectivo 2014-2015.
- **Delimitación Poblacional:** Se trabajará con estudiantes de Educación Básica Superior.

- **Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica “Once de Diciembre”, Barrio La Esperanza, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.
- **Delimitación Contextual:** Este estudio se desarrollará en el Grado Ocho de la Educación Básica Superior.

### 1.3. Justificación

Las valoraciones y opiniones de los diferentes sectores de la sociedad, obliga al docente a investigar y profundizar cada vez más la búsqueda de visiones a la evaluación como parte inherente a la acción educativa, con la participación de los actores que intervienen y así lograr un mayor compromiso y responsabilidad de la comunidad en la calidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas.

Hay que considerar a la institución educativa como el espacio que propicia la formación de sujetos creativos y solidarios que participen de manera autónoma en los procesos educativos, que construyen conocimientos de acuerdo a sus requerimientos y necesidades reales, que contribuyen en la solución de problemas y la toma de decisiones.

En esta investigación es importante resaltar que la cultura de evaluación es parte científico-pedagógica del quehacer docente y se refiere al conjunto de

conocimientos que constituyen fundamentos teóricos-prácticos, técnico-metodológicos y estructural-funcionales de dicha evaluación educativa, que ha sido creada, aplicada y transmitida por los sujetos evaluadores y evaluados para conocer, comprender, explicar e interpretar la calidad de la educación alcanzada, como base para la toma de decisiones dirigidas a mejorar los servicios educativos y el impacto de las políticas educativas introducidas.

El Sistema Educativo adolece de falta de cultura evaluativa, los Directores y los docentes son renuentes a asumir la rendición de cuentas de lo que se hace o se deja de hacer como profesionales de la educación, convirtiendo la evaluación en un gran reto para la comunidad educativa, como para las diferentes instancias que constituye el Sistema Educativo.

La propuesta educativa planteada en la presente investigación, está dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”, y será aplicado para mejorar el sistema evaluativo de la institución educativa.

El tema propuesto en este estudio ha despertado interés en los educadores que conforman la Educación Básica Superior, quienes consideran, que las acciones evaluativas logrará cambios en su forma de pensar y actuar en el desempeño del trabajo docente.

Además de ser un proyecto educativo de gran utilidad, también es factible, pues su aplicación será efectiva para mejorar la actividad evaluativa de los estudiantes de Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”.

Los principales beneficiados de la aplicación del Taller didáctico de Sistema de Acciones Evaluativas, son los estudiantes de Grado Ocho de la Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo General**

- Analizar la importancia de la evaluación en los estudiantes de Grado Ocho de la Escuela “Once de Diciembre” a través de un Taller Didáctico de Sistemas de Acciones de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, año lectivo 2014- 2015

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la fundamentación metodológica de la investigación a través de técnicas de evaluación.
- Diseñar un Taller Didáctico de Acciones Evaluativas a través de herramientas pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Diagnosticar las causas y debilidades que presentan las acciones de evaluación mediante el desempeño del docente.
- Aplicar técnicas y métodos evaluativos para favorecer a los estudiantes del nivel Básico.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones previas**

Las investigaciones efectuadas en sitios web, bibliográficos, textos y revistas son aportes que permiten establecer análisis y síntesis del sistema de acciones evaluativas en la enseñanza aprendizaje para la Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”.

La evaluación es fiscalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es demostrar en todo momento el nivel de logro de los objetivos planteados y detectar constantemente los elementos externos o internos del estudiante que le ayudan o dificultan en su esfuerzo con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje. No hay que esperar al término de cada etapa para comprobar los resultados, día a día, en el aula de clase y en cada momento, el docente va recibiendo la información necesaria para adecuar; métodos, medios y actividades, a las necesidades de aprendizaje de sus educandos.

La enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas de simple transmisión de información y conocimientos, estableciendo la necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde

la capacitación del estudiantado está centrada en el autoaprendizaje, como causa de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente. Cada estudiante es un ser único, y señala lo que tiene que saber (conocimientos) y saber hacer (destrezas), en realidad al desarrollo cambiante en razón de circunstancias personales, culturales y sociales.

Un modelo educativo representa una referencia curricular, percibe la atención del individuo, es una actividad pedagógica, un rol integrador en los distintos niveles del sistema de eje orientador de acciones, capacitaciones, evaluaciones, monitoreo y seguimientos de los objetivos y de las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje.

El resultado es el conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los estudiantes, la sociedad y el docente. Se cumple así una norma orientada a la regulación y control del Sistema Evaluativo en Educación, orientada para los docentes con el conocimiento y la aceptación de padres de familia y educandos, quienes deben tener una idea clara de lo que significa el sistema de acciones para ser evaluados.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2011), indica:

**“El sujeto construye sus conocimientos individualmente pero necesita del contexto en el que desarrolla sus actividades, por ende influirán en él, la cultura, la política, el medio afectivo, etc.; las clases y talleres para los estudiantes**

**aportan en la construcción de conocimientos, preparación afectiva que abarque también su desenvolvimiento en su entorno, pues esto significa una buena práctica desde el bagaje de información que todos los seres humanos obtienen. El mundo que se presencia en la actualidad, rodeado de ciencia y tecnología precisa que el rol educativo se someta actualizaciones continuas para así contribuir en el estudiante un amplio bagaje de información, que con el tiempo y de acuerdo a la situación que éste presente pueda ejecutar acciones que le llenen de satisfacción”(Pág. 140)**

La actividad valorativa, investigadora, facilitadora del cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes, tiene como finalidad adecuar o reajustar permanentemente el sistema escolar a las demandas sociales y educativas el ámbito de aplicación, no sólo abarca a estudiantes sino también a los docentes de los establecimientos educativos.

Quizás uno de los componentes más importantes que explican que la evaluación ocupa en educación un lugar destacado, por parte de los docentes quién decide “que, cómo, por qué y cuándo enseñar” y es quien resuelve cuando evaluar los objetivos prioritarios de los estudiantes, satisfaciendo las exigencias de las pruebas que son las que determinan lo que el estudiante aprende y como aprende los contenidos del proceso de enseñanza, el cual es consecuente o automático a la actividad formativa.

Estos factores han llevado a una “cultura de evaluación” y se extiende a diversas actividades sociales, en un ámbito de resultados y procesos de aprendizajes de los educando hasta la de un currículo en distintos niveles de

educación y a la práctica docente, los centros, el sistema educativo que se ha desarrollado en todos los escenarios fundamentales, tales como evaluación, calificación y medida.

Para llevar a cabo un análisis de los procesos de aprendizaje es preciso evaluar las estrategias cognitivas que el aprendiz utiliza para resolver problemas. Se trataría de conocer qué tipo de estrategias utiliza, cuándo las maneja y cómo lo hace. Las estrategias cognitivas para la resolución de problemas pueden agruparse en las siguientes categorías:

- Adquisición de la información
- Interpretación de la información
- Análisis de la información y realización de inferencias
- Comprensión y organización conceptual de la información
- Comunicación de la información

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

El presente trabajo persigue la construcción del conocimiento bajo enfoques críticos positivos que favorezcan a establecer la búsqueda de soluciones en la enseñanza- aprendizaje en sistema de acciones evaluativas de los educandos con dificultades de educación, para así poder constituir una propuesta de carácter pedagógico que permita sugerir inexactitudes en el desarrollo del educando.

En la concepción estratégica de los procesos de enseñanza aprendizaje, implica promover en el aula el uso de estrategias que permitan al estudiante evaluar y transferir lo aprendido en el aula, su vida diaria de manera que pueda seguir asimilando en forma autónoma sus conocimientos.

La filosofía contribuye al análisis de las diferentes causas que ocasionan los procesos de aprendizaje, el docente basa su habilidad de educar de acuerdo a las diferencias de cada uno de los estudiantes, crear ambientes de aprendizaje, acorde a las capacidades epistemológicas e intelectuales de los aprendientes, tomando como referencia los programas didácticos, que ofrece el Ministerio de Educación en el Nuevo Modelo Educativo:

(Ramos Serpa, Gerardo;, 2011):

**“La construcción de conocimientos, es entonces, individual y produce resultados visibles en desempeños individuales, pero el proceso ocurre naturalmente y se estimula en la interacción con otros y en la elaboración y asistencia con otros, semejantes o beneficiarios más avanzados.”** (Pág. 19)

Para los criterios de Sócrates, Platón y Aristóteles, la educación unida a la filosofía son la fuerza principal para la transformación del hombre y la sociedad sirviendo en la orientación de acciones, recursos teóricos y prácticos metodológicos; con esquemas estratégicos y soportes axiológicos epistemológicos para alcanzar una concepción científica con calidad en la educación. Aunque las técnicas usadas en la evaluación de impacto son similares en todos los sectores educativos, las ilustraciones, las metodologías y los ejemplos de casos que se

muestran en el Taller Didáctico se centran en la evaluación del efecto orientados hacia los educandos.

De acuerdo a los conocimientos adquiridos dentro del salón de clase los docentes preparan la cátedra para lograr los objetivos deseados y permiten detectar factores relacionados con el funcionamiento, la coordinación, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos, entre otros elementos muy significativos en la actividad de los centros educativos.

### **2.2.1. Fundamentación Psicológica**

El psicólogo (García Cabrero, 2009), analiza los fundamentos teóricos en los que se sustenta el desarrollo de sistemas de monitoreo y evaluación de calidad de la educación y se describen los modelos de evaluación más representativos del ámbito educativo. El artículo (INEE, 2009). Se propuso dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿qué implica monitorear y evaluar los sistemas educativos?, ¿qué papel desempeñan los modelos de evaluación, los indicadores y los estándares en estos procesos?, ¿cuáles son las fuentes de las que se derivan los indicadores educativos?, y ¿cómo se seleccionan los indicadores que pueden dar cuenta de la calidad de un sistema educativo?

Guilford, manifiesta que este modelo distingue tres componentes mayores de la inteligencia como son: operaciones, contenidos y productos. Cada uno de estos

componentes está representado por varios tipos. Los tipos de operaciones que postula su modelo son la cognición, las operaciones convergentes, las operaciones divergentes, las operaciones de la memoria y las operaciones evaluativas. Hay contenidos conductuales, figuras semánticas y simbólicas.

Newton, citado por (Álavarez , 2010), manifiesta:

**“Los estudiantes inician sus estudios con los conocimientos del preconcepto de fuerza correspondiente al nivel educativo; sin embargo, el rendimiento académico, mediante el fortalecimiento obtenido y el proceso formativo, señala que, el proceso enseñanza de aprendizaje convencional no siempre consigue reducir la presencia de los preconceptos analizados” (Pág. 38)**

De esta manera, se espera que en el entorno educativo, la enseñanza y aprendizaje sea realizada conjuntamente entre docentes y estudiantes para lograr un aprendizaje en condiciones adecuadas. Cuando en los entornos del educando no existe una cultura y motivación en el aprendizaje, el deseo de aprender se vuelve mínimo, por tal razón, es importante que toda la comunidad educativa se implique en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

### **2.2.2. Fundamentación Pedagógica**

La evaluación es una característica de toda actividad humana. La sociedad requiere, solicita, cada vez más comparar lo obtenido con lo esperado, que emita juicios de valor para la toma de decisiones. La implementación de sistemas de

evaluación está asociada fundamentalmente a un creciente interés por los resultados de la calidad de la educación ya que evaluar es una fuente valiosa de información que ayuda a evidenciar tanto los aspectos positivos en el proceso de aprendizaje como los aspectos negativos a fin de poderlos corregir a tiempo y superarlos. No hay que confundirlo con calificar o medir, lo que sería un aspecto más del proceso evaluador.

(Biddle, 2009), manifiesta:

**“La evaluación es inseparable de la enseñanza y que para ser favorecedora de la inclusión tiene que partir de la certeza de que todo alumno o alumna es capaz de aprender; debe tener objetivos claros, prestar atención a los resultados, a sus niveles de adquisición, y a los procesos para poder tomar distintos caminos. Evaluar es mejorar, porque toda evaluación permite establecer fortalezas y debilidades que orientan el diseño de políticas y la definición de programas por parte de los organismos rectores del sector, así como también, la elaboración de planes de mejora por parte de las mismas instituciones escolares”.** (Pág. 56)

En este proceso evaluador es muy importante saber a qué personas sirve y qué valores promueve porque además de ser un hecho técnico es un proceso de reflexión que exige el compromiso con el conocimiento y la mejora. Por ello, conscientes de la importancia de la evaluación, el profesorado de los centros educativos necesitan instrumentos pedagógicos adecuados para la mejora de los procesos de enseñanza. Las buenas prácticas docentes y la mejora de los rendimientos escolares requieren de una evaluación acorde con los fines educativos que la sociedad demanda.

### **2.2.3. Fundamentación Legal**

#### **Constitución de la República del Ecuador**

##### **Título II**

##### **Sección Quinta: De la educación**

**Art. 26.-** La educación, es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación, se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje, se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

## **Título VII**

### **Régimen del Buen Vivir**

#### **Capítulo Primero: Inclusión y Equidad**

##### **Sección Primera: Educación**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que

posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

**Art. 344.-** El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

**Art. 345.-** La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

**Art. 346.-** Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL  
Capítulo Noveno  
Del Instituto Nacional de Evaluación  
Educativa**

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**Literal q, Motivación:** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

**Literal r, Evaluación:** Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;

**Art. 67.-** Instituto Nacional de Evaluación Educativa.- De conformidad con lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República, créase el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación.

Es competencia del mencionado Instituto la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación. Para el cumplimiento de este fin, se regirá por sus propios estatutos y reglamentos.

## **Constitución de la República del Ecuador**

### **Capítulo V**

**Art. 26.- Nivel central intercultural.-** El nivel central formula las políticas, los estándares, planificación educativa nacional, los proyectos de inversión de interés nacional, las políticas de asignación y administración de recursos, formula políticas de recursos humanos que garantizan representatividad de acuerdo a la diversidad del país en todos los niveles

**Art. 27.- Niveles desconcentrados.-** Son los niveles territoriales en los que se gestionan y ejecutan las políticas educativas definidas por el nivel central. Están conformadas por los niveles zonales, distritales y circuitales, todos ellos interculturales y bilingües.

Se garantizará la existencia de instancias especializadas del Sistema de Educación Intercultural y Bilingüe en todos los niveles.

**Art. 28.- Nivel zonal intercultural y bilingüe.-** El nivel zonal intercultural y bilingüe, a través de las coordinaciones zonales, de distritos educativos metropolitanos y del distrito educativo del régimen especial de Galápagos, define

la planificación y coordina las acciones de los distritos educativos, y realiza el control de todos los servicios educativos de la zona de conformidad con las políticas definidas por el nivel central.

### **2.3. Categorías Fundamentales**

El proceso de evaluación e intervención educativa debe ser continuo y, por tanto, conviene tomar datos a lo largo del proceso para hacer los cambios pertinentes en el momento adecuado. No obstante, dadas las características de los diferentes períodos del proceso de enseñanza-aprendizaje hay momentos indicados para recoger información que sirve de base para la evaluación.

(Giarelli & Chambliss , 2009), indican:

**“A través de la filosofía se señalan los hitos principales del enfoque de la Educación; su naturaleza y su ubicación en el campo del saber. La evaluación constituye un medio de valorar los logros de los educandos en el conocimiento adquirido, un primer período, los adolescentes se preparan para ser evaluados se limitan a una cotidiana relación de preguntas y respuestas en la actualidad, el sistema de evaluación”.** (Pág. 46)

La visión constructivista es una perspectiva realista de las propias capacidades y límites que genera un autoconocimiento crítico donde la confianza en sí da como consecuencia un logro de la meta de evaluación.

### **2.3.1. La Evaluación**

Deberá adoptar criterios específicos para cada uno de los objetivos que se definan, los criterios y procedimientos de evaluación se consensuaran en un diálogo entre el profesorado y el alumnado, que se enriquecerá con una reflexión posterior que llevará a la adopción de nuevas decisiones para tomar en consideración los resultados semejantes.

En el proceso evaluativo, además de las nuevas habilidades y conductas, se valorarán también sentimientos de adecuación consigo mismo que el estudiante fue generando, a través de una evaluación continua y formativa que posibilite una retroalimentación positiva sobre las propias acciones llevadas a cabo esta proyección hacia el futuro puede concretarse en objetivos de aprendizaje posteriores ya sean de la misma asignaturas, de otras asignaturas o cursos, para su práctica. La comprensión de su importancia motiva al estudiante para la adquisición de estos aprendizajes.

Los métodos, son un procedimiento que emplean los docentes exitosos y se vinculan con la enseñanza superior que han determinado que la lección magistral sea la modalidad metodológica más empleada en la enseñanza básica. Sin embargo existen otros procedimientos más eficaces y pedagógicos que no son utilizados por la mayoría de los centros educativos.

### **2.3.2. Principios de evaluación**

Los principios de evaluación adquieren cada día mayor relevancia en los procesos y acciones de enseñanza-aprendizaje, al constituir en sí mismo un proceso, o subsistema, que afecte en el desarrollo de logro y objetivos.

No puede existir sistema de aprendizaje sin mecanismos de feedback, o lo que es lo mismo, sin evaluación continua. Por esta razón cada día con más fuerza, los docentes de todos los niveles educativos, deben prepararse para ser evaluadores, aprendiendo y comprendiendo la importancia que el problema posee en el marco de cualquier acción formativa o educativa.

Esta acción formativa y evaluativa brinda educación de calidad y calidez en las aulas de clase tanto para los docentes como para los aprendientes al mejorar conocimientos que se adquieren mediante este proceso de enseñanza aprendizaje

### **2.3.3. Sistema de evaluación de aprendizaje**

En los esfuerzos por establecer expectativas claras de aprendizaje, desarrollar herramientas de medición y evaluación adecuadas para informar sobre el logro efectivo de esas expectativas y comunicar a los actores educativos y a la sociedad civil sobre la calidad de los sistemas públicos de educación en términos de aprendizajes logros, se debe diseñar y ajustar políticas educativas para el

mejoramiento de las enseñanzas sobre la base de las informaciones recogidas en las evaluaciones. Los esfuerzos iniciales de indagación están orientados a sistematizar la información disponible sobre los sistemas nacionales de medición.

El proceso evaluativo comienza también con la planificación respondiendo a las preguntas ¿Qué es evaluación? ¿Para qué se evalúa? ¿Por qué la evaluación? ¿Cuáles son los resultados a la evaluación del proceso de aprendizaje?

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes se caracteriza por:

- a) Ser un componente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza.
- b) Utilizar procedimientos e instrumentos de recogida de información educativamente válidos.
- c) Ser una evaluación que se centra en el estudiante.

Constituir una tarea profesional que implica una responsabilidad docente, educando:

- Concretar y expresar los aprendizajes.
- Qué tipos de aprendizajes, cómo y cuándo se expresan diseñar un sistema evaluativo
- Determinar el tipo de evaluación y el tipo de instrumento de recogida de información.

- Elaborar instrumentos encaminados a comprobar la adquisición de estos aprendizajes por parte del estudiante.
- Especificar criterios de valoración en relación a los procedimientos de recogida de información.
- Dar a conocer los resultados de esta evaluación.

#### **2.3.4. Evaluación en el proceso de enseñanza.**

Si se concibe el aprendizaje como un proceso con sus progresos y dificultades, e incluso retrocesos, resultará lógico idear la enseñanza como un proceso de ayuda a los estudiantes. La evaluación de la enseñanza por lo tanto, no puede ni debe confundirse al de la evaluación del aprendizaje.

Ignorar este principio será condenar la evaluación de la enseñanza a una práctica formal o limitar el interés de evaluar los aprendizajes y su potencial utilidad para la promoción y acreditación al evaluar el aprendizaje de los estudiantes también evaluamos la enseñanza que se ha llevado a cabo.

**Evaluar es comparar:** Cuando se evalúa, se realiza dos actividades **medir** (recoger información) y **valorar (comparar** los datos obtenidos en la medición con los criterios de referencia y los niveles o estándares).

**La evaluación es un proceso sistemático:** La evaluación no es un hecho puntual, sino un conjunto de procesos que se condicionan mutuamente y actúan de manera integrada, es decir como un sistema.

**La evaluación educativa tiene múltiples objetos de valoración:** Estos pueden ser complejos (Evaluación institucional), como concretos (estrategias didácticas, recursos, etc...). Puede centrarse en personas como es el caso de la evaluación del profesorado o la evaluación del alumnado.

### **2.3.5. Desarrollo de un sistema para evaluar**

La evaluación se aprecia como un proceso integral sistemático, permanente, participativo y cualitativo de múltiples y diversas experiencias de aprendizaje, en las cuales se pueda no sólo determinar los niveles de desempeño de los estudiantes, sino también poder percibir y apreciar sus avances para afianzar valores, actitudes, aptitudes y hábitos.

Igualmente, permite detectar las dificultades y reorientar los procesos pedagógicos, replanteando estrategias de mejoramiento para superar las circunstancias que afectan el aprendizaje. Este proceso evaluativo, se dimensiona básicamente en un seguimiento permanente, el cual tiene un mayor porcentaje de valoración.

### **2.3.6. Evaluar y promover el mejoramiento**

La evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela. Por tanto brinda retroalimentación en el aprendizaje en las instituciones educativas, a las entidades territoriales y al Ministerio de Educación Nacional, detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas por parte de los estudiantes.

Se trata de establecer la capacidad organizativa de los directivos de las Instituciones Educativas. Las Pruebas y todos los exámenes de cada periodo, se han convertido para el docente en un instrumento eficaz para la autoevaluación del mismo, permitiendo trazar según esa evaluación, nuevas rutas para el mejoramiento del quehacer pedagógico.

Son los docentes, estudiantes y directivos de la Institución Educativa, quienes analizan las enseñanzas, observan resultados de los diferentes tipos de preguntas y los núcleos temáticos en los que se presentan más manejo de los estudiantes así como aquellos en los que hay mayor dificultad se trata de establecer estrategias de refuerzo en esos espacios y fortalecer los conocimientos de los educandos.

### **2.3.7. Niveles de evaluación**

En los niveles de evaluación se puede diseñar programas desde el punto de vista del estudiante, valorando los posibles efectos que la puesta en práctica del nuevo programa de formación puede beneficiar al educando y la sociedad. Dentro de un nivel educativo es importante obtener una estimación de los logros alcanzados por los participantes. En cualquier caso los cursos convencionales y las fases de evaluación suelen consistir en una actividad donde el docente evalúa a los participantes.

#### **2.3.7.1. Los cinco niveles de evaluación**

El primer nivel del método de evaluación de Kaufman, es la valoración de la capacidad de la calidad y la disponibilidad de los recursos físicos, económicos y humanos; evalúa la eficacia y la aceptabilidad de los medios, métodos y procesos del programa de formación. Los niveles dos y tres se clasifico como micro niveles diseñados para evaluar a individuos y pequeños grupos, es la adquisición y evalúa la competencia, el dominio del individuo sometido a la prueba en el ámbito del aula y los conocimientos adquiridos.

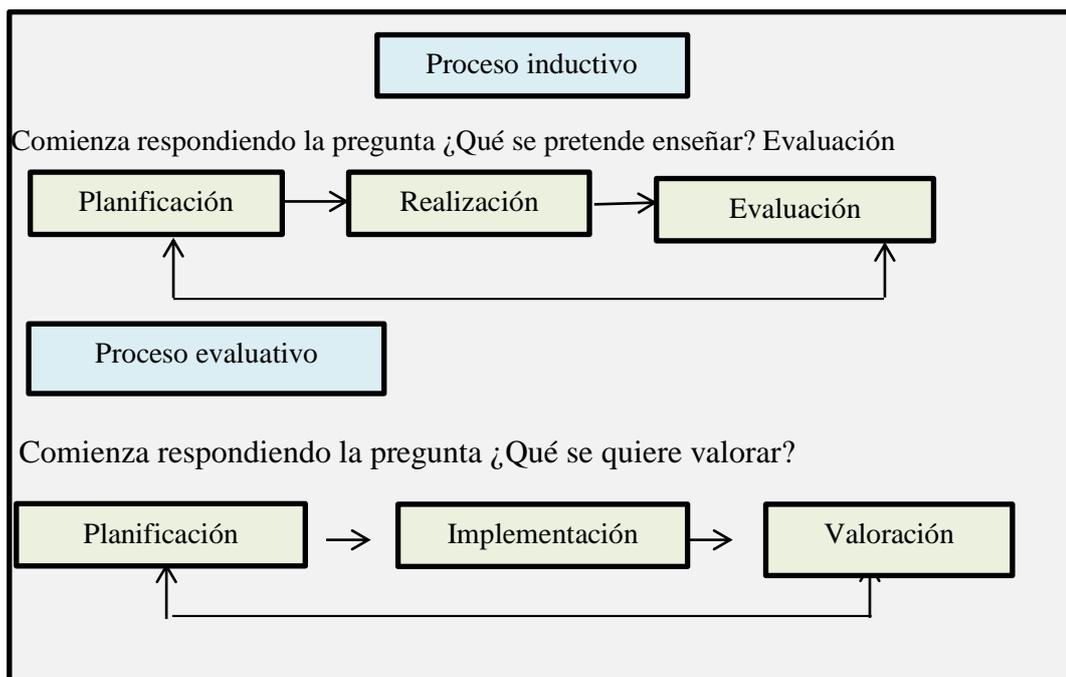
En el nivel final de método de evaluación los "Resultados sociales", son evaluados conjuntamente con el conocimiento que se producen hacia y desde los estudiantes y la sociedad.

### 2.3.8. Fase del proceso de evaluación

Durante las fases de evaluación de una actividad de aprendizaje o de un curso, se debe hacer uso del patrón de evaluación genérica para medir los logros de los participantes, sobre la actividad de aprendizaje. Existen diferentes elementos que nos ayudan a caracterizar la evaluación del aprendizaje. La fase de evaluación para los participantes, aportan comentarios y diferentes puntos de vista que resultan más enriquecedora. Por tanto los participantes deben involucrarse en las fases de evaluación:

#### CUADRO N° 2

#### Fase de proceso de evaluación



**Fuente:** La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje: visión conceptual

**Autor:** Lamo de Espinoza

Hay diferentes tipos de elementos que ayudan a caracterizar la evaluación de los aprendizajes y, pese a que están muy relacionados, se distinguen en: intrínsecos cuando son elementos internos al propio proceso de evaluación: el “cuándo”, el “cómo”, y el “por qué” se evalúa. Y los extrínsecos como los elementos que intervienen en el marco de realización o contexto en el que se lleva a cabo el proceso de evaluación.

### **2.3.9. Tipos de evaluación**

Los tipos de evaluación atienden a diferentes criterios fases o momentos, por lo que se emplean uno u otro propósito del proceso evaluador, es único y con objetivos específicos. Podría decirse que a cada uno de estos momentos corresponde un tipo de evaluación. Como es de conocimiento, existen tres tipos de evaluación que necesitan de los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que se disponen, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

**La evaluación inicial:** Cuando un estudiante llega por primera vez al centro educativo, es importante y necesario realizar una amplia recolección de datos para precisar características de los estudiantes sean personales, familiares o sociales.

Cuando se comienza un proceso de aprendizaje concreto, la evaluación inicial resultará útil para detectar las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) previas del estudiante.

## **Según su finalidad y función**

**Función formativa:** La evaluación se utiliza como estrategia de mejora para ajustar sobre la marcha, de los procesos educativos para conseguir las metas u objetivos previstos aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para mejorar los mismos y se pueda identificar la evaluación continua.

**Función Sumativa:** Suele aplicarse en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con relación precisa y valorables. No se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación.

Para determinar los aprendizajes de una unidad didáctica, bloque de contenidos, o niveles de conocimientos del estudiantado, es preciso hacerse esta pregunta: **¿Cuándo evaluar?**, esta interrogante es importante al final de una determinada fase de enseñanza aprendizaje.

La otra pregunta en la evaluación sumativa es: **¿Cómo evaluar?** Se responde la pregunta en el ámbito de educación señalando los siguientes procedimientos

- Acumulado de información (recopilado a lo largo de la evaluación formativa)
- Realización de pruebas

- Verificando la información obtenida mediante los procedimientos anteriores con la autoevaluación del estudiante.
- Analizando las características personales vitales del estudiante.

### **Según los agentes evaluadores**

La Evaluación interna es aquella que se lleva a cabo y promovida por los propios integrantes de un Centro Educativo. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización:

- Autoevaluación
- Heteroevaluación.
- Coevaluación.

**Autoevaluación:** Los evaluadores miden su propio trabajo (un estudiante su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.) Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

**Heteroevaluación:** Evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de docentes, un docente a sus alumnos, etc.).

**Coevaluación:** Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (estudiantes y docentes mutuamente, unos y otros equipos docentes,

pertenecientes al directivo del Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

**Evaluación externa:** Se da cuando los agentes no integrantes de un Centro Educativo o de un programa evalúan su funcionamiento estos pueden ser expertos en evaluación tales como: inspectores, administradores equipo de apoyo de talento humano. Y son los asesores técnicos e internos de los centros educativos.

**Evaluación procesual:** Es aquella que consiste en la evaluación continua del proceso o desarrollo del aprendizaje del estudiante, así como la enseñanza del docente, la cual se realiza a través de la recolección sistemática de datos, análisis y toma de decisiones oportunas mientras tiene lugar el proceso, con el fin de resolver las dificultades de los estudiantes.

**Evaluación final:** Es aquella que se realiza al terminar el proceso de enseñanza aprendizaje; puede estar referida al fin de un ciclo, área curricular, unidad didáctica o etapa educativa. Esta evaluación supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes. Es una evaluación en la que se comprueban los resultados obtenidos.

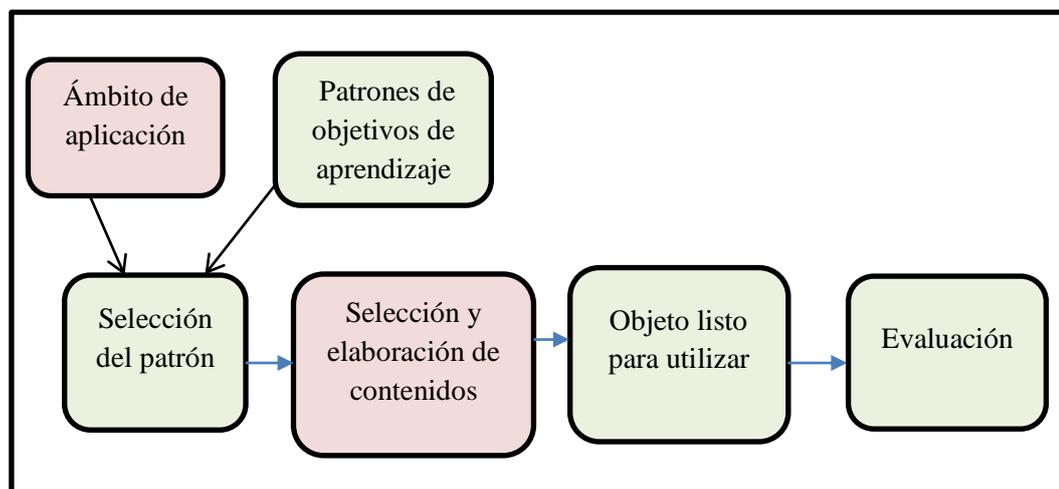
### 2.3.10. Clasificación de evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes tiene como objetivo de valoración, los cambios o resultados producidos en los estudiantes como consecuencias del proceso instructivo. La educación trata de producir cambios en los sujetos. Estos cambios de aprendizajes se estimulan y se desarrollan a través de un conjunto de actividades durante el proceso de enseñanza.

Al evaluar los aprendizajes de los estudiantes, los resultados o productos obtenidos por los educandos como consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje se manifiestan externamente a través del comportamiento observable o en otra actividad que sea perceptible este comportamiento y se considera indicador de adquisición de los aprendizajes. Antes de caracterizar la evaluación de los aprendizajes intervienen y producen la educación formal esto nos ayudará a comprender las características que señalamos para la valoración.

### 2.3.11. Ámbitos de la evaluación

Gráfico N° 1



Fuente: Delgado, Hacia un Modelo Causal del Rendimiento Académico, 2009

Recoger y seleccionar información para la evaluación exige una reflexión previa sobre los instrumentos que mejor se adecuan. Estos deben cumplir algunos requisitos, entre estos, se tiene:

- Ser variados y ofrecer información concreta sobre lo que se pretende
- Utilizar distintos códigos de modo que se adecuen a estilos de aprendizaje de los alumnos (orales, verbales, escritos, gráficos...)
- Que se puedan aplicar a situaciones cotidianas de la actividad escolar.
- Funcionales, que permitan transferencia de aprendizaje a contextos distintos.

### **2.3.12. Evaluación de impacto educativo en el aprendizaje**

La evaluación de impacto en el proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los estudiantes que tienen como objetivo conseguir determinados resultados o modificaciones de conducta de tipo intelectual, efectivo volitivo o psicomotriz.

El estudiante no sólo adquiere conocimientos si no que aprende habilidades, destrezas, actitudes y valores, todo esto es un objetivo educativo. Existe una relación entre el proceso instructivo y el evaluativo de la misma manera, aunque en la práctica han de estar completamente aplicados en la evaluación de aprendizaje, forman parte del proceso instructivo y podemos diferenciar

formalmente ambos procesos desde el punto de vista formal. La evaluación de aprendizaje constituye la fase del proceso instructivo ya que actúa permanentemente sobre este.

### **2.3.13. Plan de evaluación**

En el plan de evaluación se desarrolla una normativa específica que regula la evaluación el Departamento de Educación donde recae específicamente la acción evaluativa, los organismos que participan en ella y los criterios para la elaboración y aprobación de los planes anuales, mensuales y semanales que tienen que ser de concreción de los objetivos del plan, y la implicación de los programas y servicios de los diferentes agentes que intervienen en el sistema, la necesaria eficacia de obtención de información y valoración objetiva de los diferentes organismos participante, así como las unidades que participan en el plan se agrupan en los bloques didácticos, siendo estos documento, que se requiere de la revisión por parte de la Comisión Pedagógica de las centros educativas esto ayudará a mejorar y enriquecer este instrumento fundamental para favorecer la calidad del sistema educativo.

## **2.4. Hipótesis**

Mediante la aplicación de un Taller Didáctico de Sistemas de Acciones para la evaluación se logrará mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Once de Diciembre”.

## **2.5. Señalamiento de Variables**

### **2.5.1. Variable Independiente**

- Sistema de Acciones para la evaluación

### **2.5.2. Variable Dependiente**

- Proceso de Enseñanza Aprendizaje

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque Investigativo**

El trabajo investigativo está basado en un enfoque predominante cualitativo, problemática que hace referencia y descubre las cualidades de los hechos, que pretenden en los docentes actuar como mediadores de aprendizajes significativos y funcionales para desarrollar un currículo que vaya en función del modelo educativo con exigencias del entorno, con criterio innovador y participativo para ser aplicado en el aula de clase.

El Taller Didáctico de Sistemas de Acciones Evaluativas a través de herramientas, planificaciones, textos, e investigaciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”, es una propuesta orientada al mejoramiento de las acciones evaluativas en los aprendices.

#### **3.2. Modalidad de la Investigación**

Abordar los procesos de enseñanza aprendizaje, como las, acciones evaluativas e intentar, buscar soluciones y poder aplicarlas, permite plantear la investigación desde un enfoque de tipo representativo y preciso con la información espontánea en el aula de clase, referencias que permitirán investigar con profundidad.

La modalidad que se utilizara será la del Proyecto Factible

La modalidad de investigación es de proyecto factible, como su nombre lo indica, tiene un propósito de utilización inmediata, la ejecución de la propuesta. En este sentido, la (UPEL, 2009), define el proyecto factible como un estudio "**que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales**".

La propuesta que lo define puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos, que sólo tienen sentido en el ámbito de sus necesidades. De igual manera, la misma Institución, considera que un proyecto factible "**está orientado a resolver un problema planteado o a satisfacer las necesidades en una institución**". Es decir, la finalidad del proyecto factible radica en el diseño de una propuesta de acción dirigida a resolver un problema o necesidad previamente detectada en el medio.

### **3.3. Nivel o Tipo de investigación**

Para la realización del presente trabajo se utilizarán tipos de niveles investigativos que tengan relación con los objetivos, lugar, naturaleza, alcance y factibilidad de correspondencia a la investigación descriptiva.

Es exploratoria, ya que al inicio se investigó a fondo sobre el tema propuesto; descriptivo, porque se detalla la situación de los estudiantes del Nivel Básico Superior de Grado Ocho de la Escuela “Once de Diciembre” con respecto a la evaluación de sus aprendizajes, cuyos resultados se sujetan en un marco de referencia que posibilita la aplicación de este proyecto.

### **3.3.1. Investigación de Campo**

El proceso de la investigación descriptiva se basa en la observación, para ello se apoya en la investigación de campo, la cual es realizada en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos suscitados. La investigación social y la educativa acuden en gran medida a esta modalidad, pues le proporciona la definición del problema, descubriendo con mayor efectividad y comprensión los objetivos y contenido de lo que se investiga.

La recopilación de la información se obtienen en el mismo sitio donde ocurren los hechos, o sea en la Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”, la misma que se halla ubicado en el Barrio la Esperanza, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el año, lectivo 2014 – 2015.

### **3.3.2. Investigación Bibliográfica**

Para fundamentar la presente investigación en la parte teórica, legal, psicológica, filosófica y demás categorías fundamentales, se recurrirá a textos de diferentes

autores que se hallan en las bibliotecas de la península de Santa Elena o de bibliotecas particulares, además de las diferentes páginas web, donde se seleccionará las más convenientes. También se emplearán artículos, publicaciones, diarios, revistas, entre otros.

### 3.4. Población y Muestra

#### 3.4.1. Población

La población motivo de estudio, está conformada por un total de 1 Directora, 6 Docentes, 40 estudiantes y 35 padres de familia, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre” quienes son los protagonistas de la presente investigación.

**Cuadro N°3**

Nº	Descripción	Cantidad	Instrumento
1	Directora	1	Encuesta
2	Docentes	6	Encuesta
3	Padres de Familia	35	Encuesta
4	Estudiantes	35	Encuesta
	TOTAL	77	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

#### 3.4.2. Muestra

En este estudio, no se aplica fórmula para encontrar la muestra debido a que la población de estudio es pequeña. Por tanto se trabajará con el total de la población.

### 3.5. Operacionalización de las Variables

#### 3.5.1. Variable Independiente

CUADRO N° 4

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Sistema de Evaluación	Son actividades de evaluación que se llevan a cabo para valorar el grado de consecución de los objetivos y de las competencias por parte del estudiante, cuyo resultado es susceptible de ser evaluado y cualificado, ya sea dentro de un sistema de evaluación continuada o mediante pruebas formales al final de un período educativo.	<p>Currículo</p> <p>Dificultades en el aprendizaje</p> <p>Competencias Básicas</p> <p>Carácter Formativa y Orientadora</p>	<p>Tipos de evaluación</p> <p>Desarrollo de habilidades, actitudes y Capacidades</p> <p>Competencias en el conocimiento, interacción física del mundo, competencias social y de ciudadano/a</p>	<p>¿Cree usted que es importante evaluar a los estudiantes al término de cada clase?</p> <p>¿Confirma continuamente la efectividad en el logro de los objetivos de enseñanza aprendizaje mediante el proceso de evaluación?</p>	Encuestas a Docentes, Estudiantes y Padres de Familia.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

### 3.5.2. Variable Dependiente

CUADRO N° 5

VARIABLE DEPENDIENTE	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	Acciones pedagógicas que proporcionan al educando el conocimiento de los aspectos formativos, donde el docente cumple la función de facilitador del aprendizaje	Características	Protocolos de la enseñanza	¿Considera usted que corregir y tabular los resultados de las evaluaciones le da a usted una mejor perspectiva de los logros de aprendizaje?	Encuestas a Docentes, Estudiantes y Padres de Familia.
		Recursos Didácticos.	Óptimo cumplimiento en los objetivos del aprendizaje		
		Metodología	Proceso educativo	¿Cómo docente planifica con precisión y detalladamente los contenidos, y las estrategias evaluativas para los educandos?	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

### **3.6. Técnicas e Instrumentos**

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicaran como Técnicas e Instrumentos lo siguiente:

**La observación** directa aplicada en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Once de Diciembre”, se constituye en un referente para recopilar datos sobre la temática de la evaluación, registrando un control en una lista de cotejo y demás instrumentos de registro, para luego efectuar su respectivo análisis, determinando las causas y factores que influyen en el surgimiento de la problemática.

**La encuesta**, como método de investigación servirá para dar respuesta a la problemática planteada, mediante la recolección de datos, se la realizará al directivo y docentes de la Escuela de Educación Básica Superior, “Once de Diciembre” recopilando criterios para el avance y mejoramiento en las acciones evaluativas, cuyo fin es erradicar las falencias en la aplicación de la evaluación específica de los educandos.

### 3.7. Plan de recolección de información

**Cuadro N° 6**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Sistema de acciones para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
¿De qué personas u objetos?	Directora, Docentes, Padres de Familia y Docentes
¿Sobre qué aspectos?	Sistema de Acciones para la evaluación.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Reina Tumbaco Rivera
¿A quiénes?	Encuestas a Directora, Docentes, Estudiantes y padres de Familia de Educación Básica Superior
¿Cuándo?	En el período lectivo 2014-2015
¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre” del barrio la Esperanza, cantón La Libertad, provincia Santa Elena.
¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el período lectivo 2014-2015
¿Cómo?	De forma individual y grupal.
Qué técnicas de recolección?	Encuestas y Observación
¿Con qué?	Cuestionarios, lista de cotejo, cámara fotográfica.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

### 3.8. Plan de procesamiento de información

Cuadro N° 7

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
El diálogo establecido con los docentes de la Institución educativa, permitió determinar los problemas existentes en el aspecto de las acciones evaluativas aplicadas a los estudiantes del nivel Básica Superior de la Escuela “Once de Diciembre”.	Tomando en cuenta la necesidad de los estudiantes de Grado Ocho, se pretende fortalecer los contenidos en la evaluación, se inicia el proceso de investigación a través de textos, páginas web, entre otros, que permitan la obtención de información relevante sobre la temática de la evaluación.	Con la información obtenida mediante las encuestas acerca de las acciones de evaluación en los estudiantes, permitieron el planteamiento de la propuesta pedagógica en favor de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Se definió que los estudiantes del Nivel Básico Superior, necesitan ser evaluados con nuevos métodos o sistemas didácticos que contribuyan a mejorar su enseñanza y aprendizaje, elevando sus rendimientos académicos.	Finalizada la definición y formulación de los requerimientos de los estudiantes de Grado Ocho, se presenta un Taller Didáctico de Acciones para evaluar el proceso de enseñanza ya aprendizaje que optimice el rendimiento académico de los mismos.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

### 3.9. Análisis e interpretación de resultados

#### 3.9.1. Encuesta realizada a estudiantes

1. ¿Trabajas en equipo con tus compañeras y compañeros de clases?

Cuadro N° 8

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	69 %
Casi siempre	6	17 %
A veces	5	14%
Casi nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

Gráfico N° 2



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** Existe un aprendizaje desde el trabajo colaborativo, el 69% de los encuestados expresaron que siempre a la interrogante planteada, el 17 % casi siempre, y el 14 % a veces. Esto quiere decir que existe interés por parte de los educando en los trabajos grupales demuestran interés hacen que, propongan mejoramiento en sus trabajos para que estas labores sean claras y precisas.

2. ¿Cumples con las tareas que te asignan en el aula de clases tu maestro?

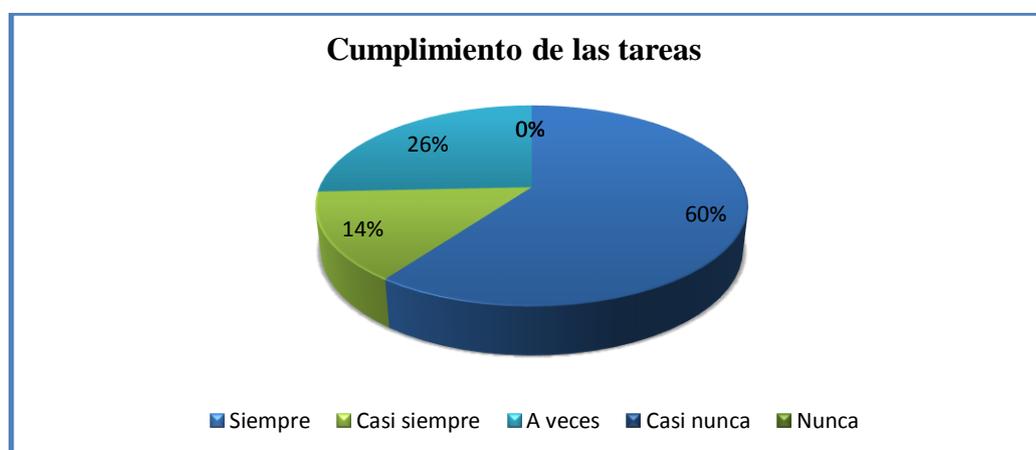
**Cuadro N° 9**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	60 %
Casi siempre	5	14 %
A veces	9	26 %
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 3**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** El 60 % de los encuestados indicaron que siempre cumple con las tareas que le asignan en el aula de clases su maestro, el 14 % casi siempre, y un 26 % manifiesta que a veces a la interrogante planteada. Existe un mayor porcentaje en el cumplimiento de tareas por parte de los estudiantes; es muy importante tener en cuenta que los educandos pongan empeño en los trabajos o tareas que el docente asigne en el aula de clase, brindando el apoyo cuando éste lo necesite.

3. ¿Muestras entusiasmo y disposición al realizar las evaluaciones propuestas por el docente?

**Cuadro N° 10**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	37 %
Casi siempre	7	20 %
A veces	15	43 %
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 4**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** El 37 % de los encuestados respondieron que siempre a la interrogante planteada, el 20 % casi siempre, y el 43 % a veces. Los resultados demuestran que la disposición del seguimiento de las tareas y evaluaciones es debido a múltiples situaciones que se presentan en el entorno familiar y que dificultan el proceso del docente al no tener apoyo en el refuerzo de los temas aprendidos.

4. ¿Manifiesta interés al realizar las evaluaciones de las asignaturas que has trabajado?

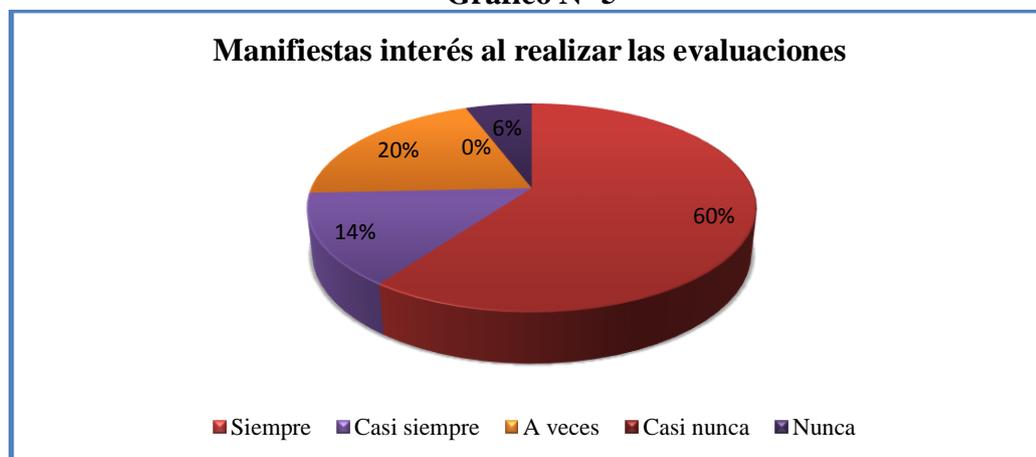
**Cuadro N° 11**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	60 %
Casi siempre	5	14 %
A veces	7	20 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	2	6 %
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 5**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** En la clasificación de los datos obtenidos se observa un índice del 60 % que corresponden a estudiantes que siempre se interesan por realizar las evaluaciones, un 14 % casi siempre y un 20 % a veces. Cabe recalcar que debe existir esta ayuda en todos los educandos ya que de esta manera se afianzará la enseñanza adquirida en los salones de clases.

5. ¿Demuestras seguridad en tus opiniones personales a la hora de la evaluación?

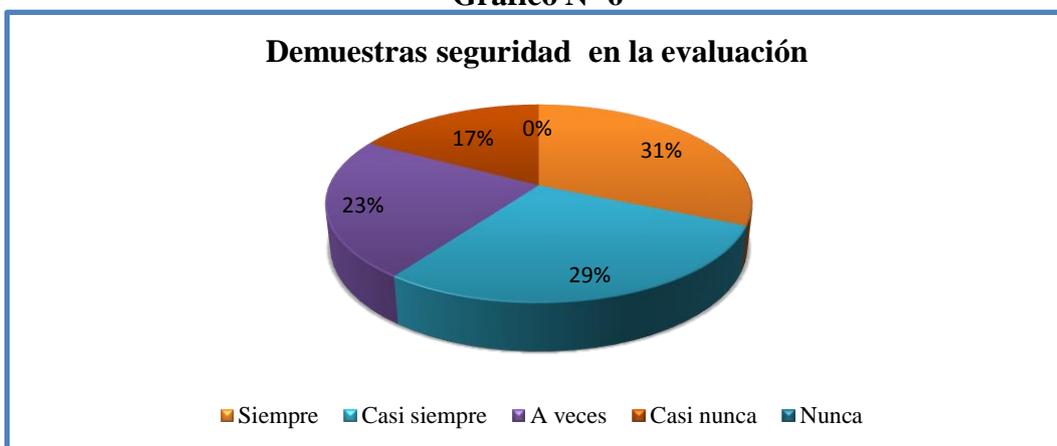
**Cuadro N° 12**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	31 %
Casi siempre	10	29 %
A veces	8	23 %
Casi nunca	6	17 %
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 6**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** Existe un porcentaje del 31 % de los encuestados que demuestran interés, el 29 % casi siempre, el 23 % a veces y un 17 % casi nunca. Esto se debe a múltiples situaciones que se presentan en el entorno familiar, lo cual dificulta el proceso del docente al no tener apoyo en el refuerzo de los temas aprendidos, los denotan que existe cierto respaldo por los padres de familia, pero es necesario aplicar técnicas y orientaciones que proporcionen el apoyo en las lecciones y evaluaciones encomendadas a los aprendices.

6. ¿Respetas las ideas y opiniones de tus compañeros de equipo en el proceso de la evaluación?

**Cuadro N° 13**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	20 %
Casi siempre	9	26 %
A veces	13	37 %
Casi nunca	6	17 %
Nunca	0	0%
Total	35	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 7**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Anàlisis:** En la clasificación de los datos obtenidos se observa un 20 % de los estudiante respondieron siempre a la interrogante planteada, un 26 % casi siempre, el 37 % a veces y el 17 % casi nunca. Los resultados demuestran existe el respeto a las ideas que generan entre compañeros de aula.

7. ¿Adquieres una posición honesta al realizar las evaluaciones?

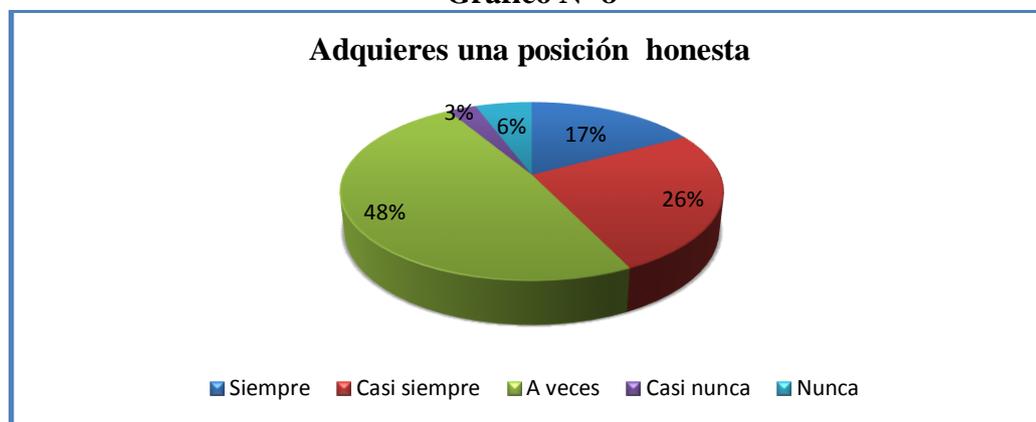
**Cuadro N° 14**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	17 %
Casi siempre	9	26 %
A veces	17	48 %
Casi nunca	1	3 %
Nunca	2	6 %
Total	35	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 8**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** En esta interrogante es necesario enfocar que existe un porcentaje del 48% de educandos que a veces adopta la verdadera postura al ser evaluados, sin embargo hay que realizar actividades que orienten al estudiante a que adquiera un buen hábito al realizar la evaluación.

8. ¿Realizas evaluaciones de manera continua?

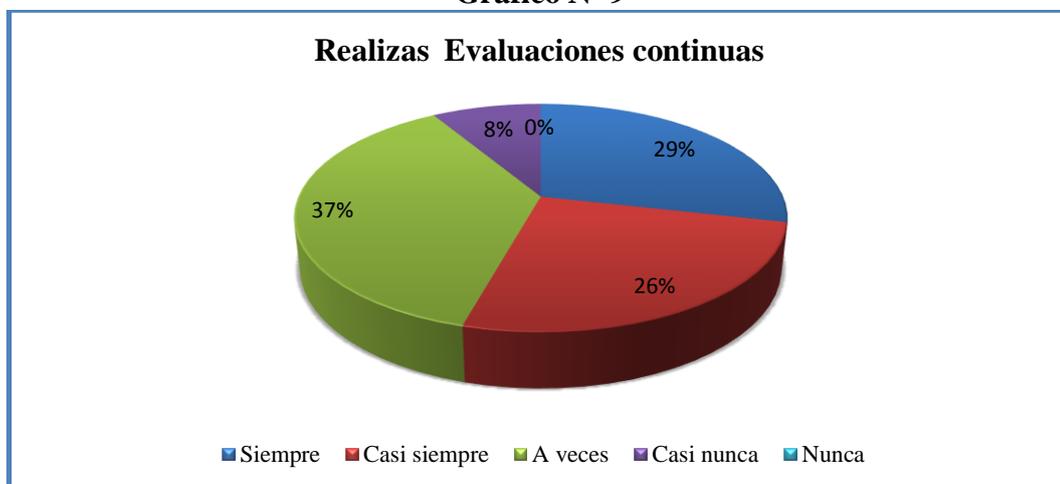
**Cuadro N° 15**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	29 %
Casi siempre	9	26 %
A veces	13	37 %
Casi nunca	3	8 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 9**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Anàlisis:** En el procesamiento de datos de esta interrogante incide en un 29 % que responde la alternativa siempre, el 26 % casi siempre, un 37 % a veces y 8 % casi nunca. Estos resultados establecen la necesidad que se realicen evaluaciones continuas, referentes al desarrollo de los conocimientos adquiridos en las aulas de clases.

### 3.9.2. Encuesta realizada a Padres de Familia

1. ¿Cómo padre de familia le gustaría recibir talleres de orientación que le faciliten retroalimentar las actividades que se realizan en el salón de clases?

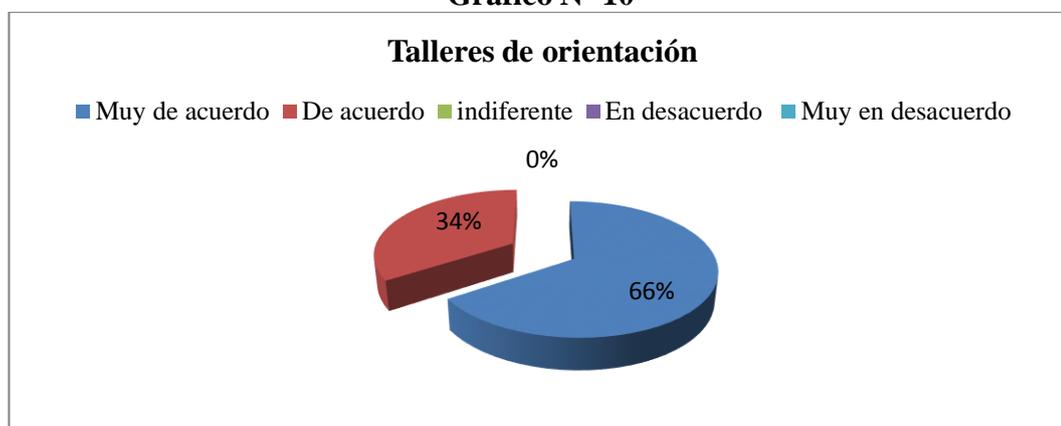
**Cuadro N° 16**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	23	66 %
De acuerdo	12	34 %
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Muy en desacuerdo	0	0 %
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 10**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** El 66% de los encuestados manifiestan que están muy de acuerdo y el 34 % expresa que es necesario recibir talleres de orientación para proporcionar el apoyo para que los educandos y que se practiquen las evaluaciones más a menudo, trabajando conjuntamente para direccionar al educando a realizar actividades en relación a la evaluación.

2. ¿Su representado tienen alguna preparación previa a la hora de realizar las evaluaciones de acuerdo lo indicado por los docentes?

**Cuadro N° 17**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	27	77 %
De acuerdo	8	23 %
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Muy en desacuerdo	0	0 %
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 11**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** El 77 % de los encuestados respondieron que están muy de acuerdo, y el 23 % restante manifiesta estar de acuerdo en la interrogante planteada. Esta estadística indica que la labor docente apoya a la preparación previa del estudiantado en las evaluaciones. La aplicación de un sistema de acciones para la evaluación mejorará el rendimiento académico y la preparación de todo el grupo escolar de forma equitativa.

3. ¿Ha podido observar si su representado(a) tiene un horario establecido para prepararse ante las evaluaciones que determina el docente?

**Cuadro N° 18**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	30	86 %
De acuerdo	5	14 %
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Muy en desacuerdo	0	0 %
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de educación básica superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 12**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** Los encuestados responden un 86 % muy de acuerdo y un 14 % de acuerdo. Se concluye que el seguimiento de horarios de preparación no se da en muchos hogares, dificultando el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues los estudiantes no son asistidos por sus padres de familia en el refuerzo de los contenidos formativos en las asignaturas correspondientes.

4. ¿Usted como padre de familia ha podido observar si su hijo se anticipa preparándose para sus evaluaciones de aprendizaje?

**Cuadro N° 19**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	26	74 %
De acuerdo	8	23 %
Indiferente	1	3 %
En desacuerdo	0	0 %
Muy en desacuerdo	0	0 %
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 13**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** El 74 % de los encuestados respondieron que están muy de acuerdo, el 23 % de acuerdo y el 3 % se mostró indiferente. A través de los resultados obtenidos se evidencia que existe un alto índice de educandos que mantienen una preparación adecuada, pero es necesario estimularla para que todos logren un aprendizaje significativo.

5. ¿Es necesario motivar a los representados ante los buenos resultados obtenidos en las evaluaciones?

**Cuadro N° 20**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	32	91 %
De acuerdo	3	9 %
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Muy en desacuerdo	0	0 %
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 14**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** El 32 % de los padres de familia están muy de acuerdo y el 9 % está de acuerdo a la interrogante planteada. Se concluye que un gran porcentaje de la población encuestada manifestó que es necesario motivar a sus representados con más frecuencia, trabajar en conjunto para direccionar al educando a realizar actividades que beneficien el proceso evaluativo.

6. ¿Considera usted como representante legal que su hijo/a debe ser evaluado constantemente?

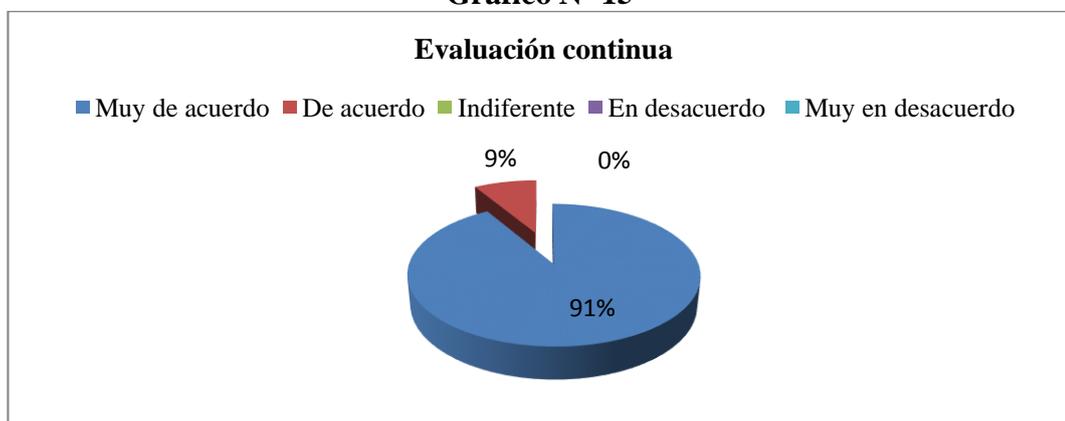
**Cuadro N° 21**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	32	91 %
De acuerdo	3	9 %
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Muy en desacuerdo	0	0 %
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 15**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** El 91 % de la población encuestada muestra la aceptación y participación de conocimientos en la evaluación continua para los estudiantes. Se concluye entonces que es prioridad de los docentes realizar evaluaciones de soporte para los educandos.

### 3.9.3. Encuesta realizada a docentes

1. ¿Considera usted que la retroalimentación en los estudiantes mejorará el resultado de sus evaluaciones?

**Cuadro N° 22**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	100 %
De acuerdo	0	0 %
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Muy en desacuerdo	0	0 %
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 16**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** El 100 % de los encuestados responde estar muy de acuerdo a la interrogante planteada. Se concluye que es necesario que en el aula de clases se cree ambientes que favorezcan el aprendizaje, el docente debe adoptar procesos y acciones de retroalimentación para que el educando fortalezca sus conocimientos.

2. ¿El docente debe motivar a sus estudiantes para que realicen una correcta evaluación de sus aprendizajes?

**Cuadro N° 23**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	100 %
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0 %
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 17**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** El 100% de los encuestados fomenta la motivación el proceso de la enseñanza y aprendizaje, promoviendo a que el alumnado se interese por sus estudios, y que perciban en el proceso evaluativo la oportunidad para diagnosticar los logros alcanzados en su aprendizaje, al mismo tiempo que puedan determinar los posibles vacíos y dificultades que necesitan ser reforzados.

3. ¿Cree usted que es importante evaluar a los estudiantes al término de cada clase?

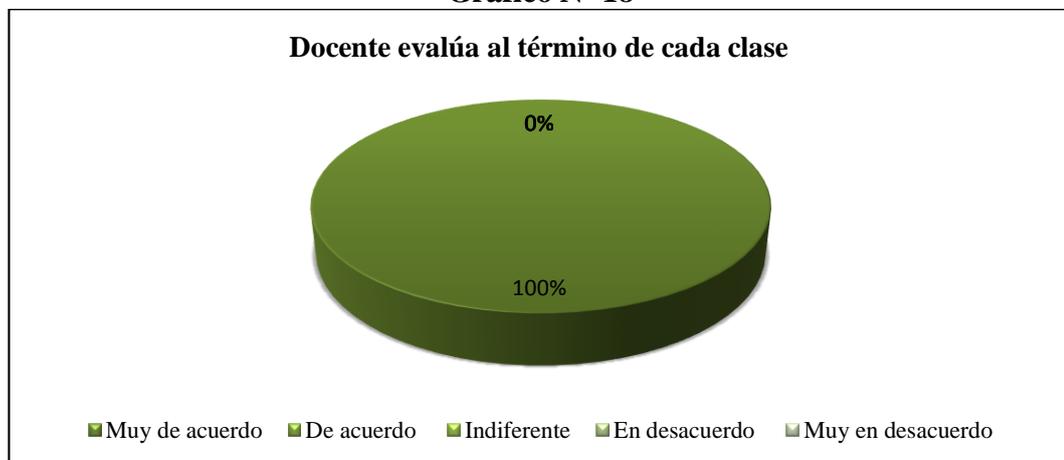
**Cuadro N° 24**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	100 %
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 18**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** En la representación de las estadísticas se presenta un porcentaje del 100% en la alternativa muy de acuerdo por parte de los docentes, quienes tienen la firme convicción que la aplicación de la evaluación al final de cada clase representa un gran beneficio para los aprendizajes adquiridos en ese preciso momento.

4. ¿Considera usted que corregir y tabular los resultados de las evaluaciones le da a usted una mejor perspectiva de los logros de aprendizaje?

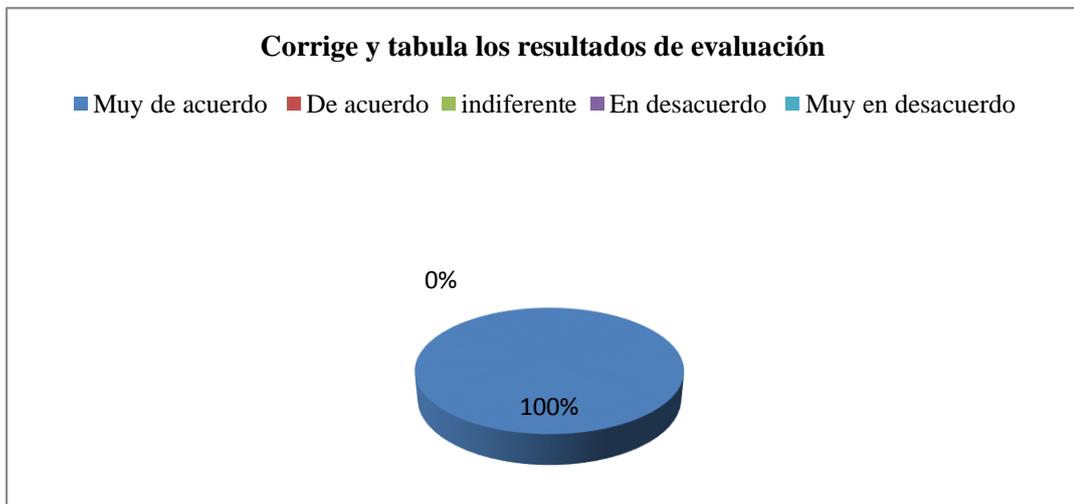
**Cuadro N° 25**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de adecuado	7	100 %
De adecuado	0	0%
indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 19**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** La totalidad de los docentes encuestados que indican que al realizar las debidas tabulaciones y orientaciones ayudaran a organizar el resultado de logros en la enseñanza aprendizaje. Se concluye que si existe una orientación didáctica.

5. ¿Confirma continuamente la efectividad en el logro de los objetivos de enseñanza aprendizaje mediante el proceso de evaluación?

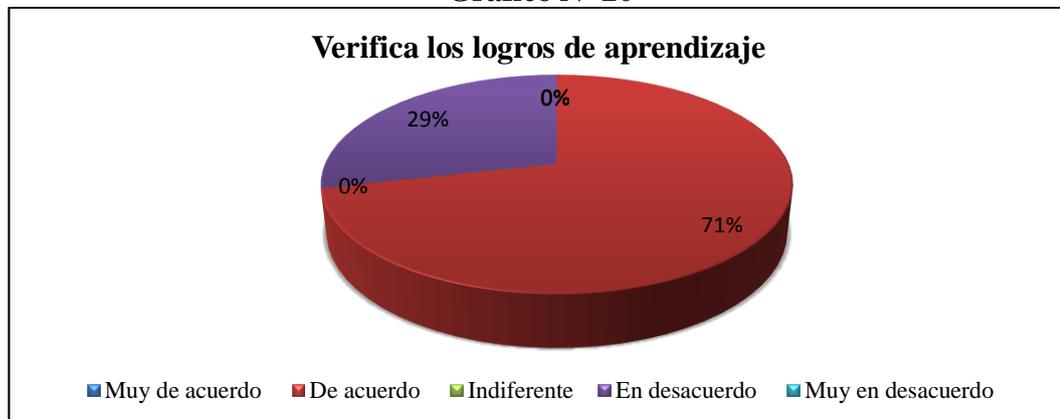
**Cuadro N° 26**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de adecuado	0	0 %
De acuerdo	5	71 %
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	2	29 %
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 20**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** En la interrogante planteada un 71% de los encuestados, respinde estar de acuerdo en confirmar el logro de los objetivos de enseñanza aprendizaje mediante el proceso de evaluación, y el 29 % expresa estar en desacuerdo. Se concluye que los docentes se muestran pendientes de los progresos formativos de sus educandos, tratando en lo posible lograr la efectividad en la evaluación.

6. ¿Cree usted que los estudiantes están en condiciones de proseguir en el aprendizaje y ser evaluados?

**Cuadro N° 27**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0 %
De acuerdo	7	100%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 21**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** El 100% de los encuestados responden muy de acuerdo a la interrogante planteada. Se concluye que el docente debe proseguir utilizando los procesos metodológicos en las evaluaciones de la forma más conveniente para la asimilación de los aprendizajes de sus estudiantes.

7. ¿Cree usted que es importante plantear correctamente las preguntas en las evaluaciones a tomar?

**Cuadro N° 28**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	100 %
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 22**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** El 100 % de los encuestados están muy de acuerdo en la interrogante planteada. Se concluye que el docente debe de planificar detenidamente los aspectos a ser evaluados en sus estudiantes para poder obtener resultados concretos, que le permitan definir las complejidades del aprendizaje.

8. Como docente planifica con precisión y detalladamente los contenidos, y las estrategias evaluativas para los educandos.

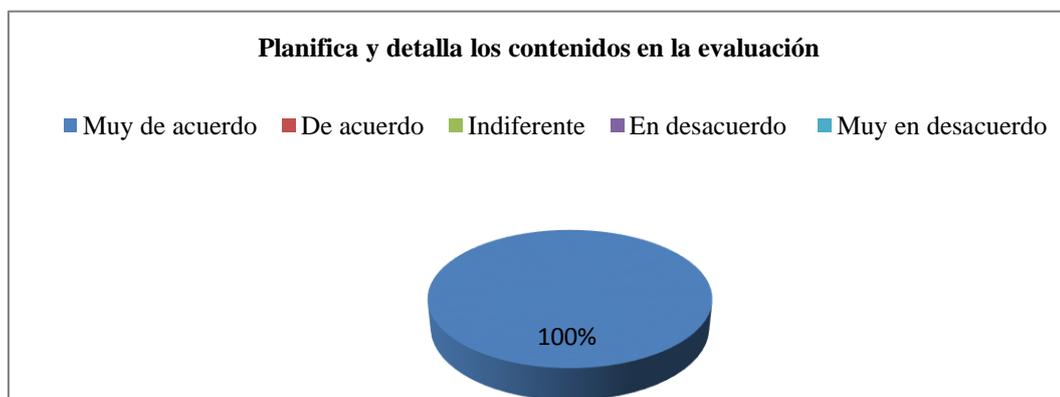
**Cuadro N° 29**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	100 %
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Gráfico N° 23**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

**Análisis:** En el procesamiento de datos de esta interrogante la cifra corresponde al 100%; es decir, el docente toma las medidas correspondientes al plantear las interrogante de la evaluación en el estudiante. Si todos los docentes innovarán la evaluación del estudiante se obtendría menos incidentes prejuiciosos que se producen al momento de las evaluaciones.

### **3.10. Conclusiones y Recomendaciones**

#### **3.10.1. Conclusiones**

Luego del análisis de los resultados del proyecto de investigación se puede concluir que:

- Los programas curriculares no evidencian relación alguna con actividades evaluativas que permitan el desenvolvimiento de un aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Un considerable número de educandos muestran desmotivación al no existir técnicas y herramientas y dinámicas pedagógicas que ayuden a mejorar el nivel de aprendizaje
- Los padres de familia no cuentan con el tiempo suficiente para desarrollar actividades con su representado dado al deterioro del vínculo familiar

#### **3.10.2. Recomendaciones**

- La correcta aplicación de acciones evaluativas, ayudará a los docentes a corregir las falencias en la didáctica de manera productiva en la educación de los estudiantes.
- Los docentes deben desarrollar los procesos educativos que contribuyen al mejoramiento del sistema de evaluación del educando para evitar dificultades a futuro.

- Los docentes deben ser capacitados constantemente en el manejo adecuado en la aplicación de instrumentales de evaluación para el aprendizaje de sus educando y de ésta forma poder detectar las falencias en el desarrollo del mismo, y poder tomar la toma de decisiones respectivas en favor de la enseñanza de sus educandos.
- Los docentes deben de aplicar diferentes habilidades que permitan mejorar la enseñanza aprendizaje y que contribuya a la retroalimentación viable.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

#### 4.1. Datos Informativos

Taller Didáctico de Sistema de Acciones para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Superior “Once De Diciembre”, Barrio La Esperanza, Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

**CUADRO N° 30**

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>TÍTULO</b>	Taller Didáctico de Sistema de Acciones para evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Superior “Once De Diciembre”, Barrio La Esperanza, Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena, año lectivo 2014-2015.
<b>INSTITUCIÓN EJECUTORA</b>	Escuela de Educación Básica Superior “Once De Diciembre”
<b>BENEFICIARIO:</b>	Estudiantes de Educación Básica Superior
<b>UBICACIÓN:</b>	Cantón La Libertad
<b>TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:</b>	2 veces a la semana durante un mes
<b>EQUIPO RESPONSABLE:</b>	ESTUDIANTE: Reina Isabel Tumbaco Rivera TUTOR: Esp. Freddy Tigrero
<b>CANTÓN:</b>	La Libertad
<b>PROVINCIA:</b>	Santa Elena
<b>JORNADA:</b>	Matutina
<b>RÉGIMEN:</b>	Costa

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

## 4.2. Antecedentes de la propuesta.

La educación está al servicio de la sociedad, es intrínseca al proceso del aprendizaje del individuo. El concepto de evaluación que tiene la sociedad y el que se incorpore al sistema educativo, depende en gran medida de las metas que la sociedad pretenda y proponga para sus generaciones actuales y futuras. Cuando se determina el objeto de la evaluación, se está señalando con precisión lo que se quiere conseguir, es decir, se está marcando las metas de la acción educativa y, en buena parte, el camino más adecuado para llegar a ellas.

En consecuencia, a través de programa de evaluación se concreta, un conjunto de teorías y concepciones sobre la sociedad y la educación. El sistema de valores que los miembros de una sociedad han aceptado, es el que condicionará permanentemente los objetivos del sistema educativo, por tanto, el enfoque evaluativo que en él se establezca.

(Bedoya Maldonado, 2009):

**“La evaluación es un proceso permanente e interactivo orientado a recoger información sobre una realidad y valorar y el nivel de logro alcanzado por el estudiante en el desarrollo de competencias, con la finalidad de tomar decisiones que lleven a mejorar la práctica educativa” (Pág. 56)**

Por medio de la función retroalimentadora de la evaluación los estudiantes conocen y analizan la información acerca de sus logros y necesidades y participan

en las decisiones orientadas a reforzar o corregir el curso de su actividad. Esta función hace posible al estudiante apropiarse de la actividad en forma permanente, cuando éste o ésta conoce los resultados y logros, con precisión y significación, en relación con la actividad de aprendizaje. La función metacognitiva determina un papel importante de la evaluación en el desarrollo de la conciencia sobre cómo aprende, piensa, atiende, actúa el estudiante y se asocia a la autorregulación cada vez más autónoma de sus acciones.

### **4.3. Justificación**

En esta investigación es importante resaltar las acciones para evaluar al educando es parte científico-pedagógico y se refiere al conjunto de conocimientos que constituyen fundamentos teóricos-prácticos, técnico-metodológicos y estructural-funcionales de la evaluación educativa, que ha sido creado, aplicado y transmitido por los sujetos evaluadores y evaluados para conocer, comprender, explicar e interpretar la calidad de la educación alcanzada, como base para la toma de decisiones dirigidas a mejorar los servicios educativos y el impacto de las políticas educativas introducidas. La importancia que tiene al realizar un Taller Didáctico de Sistema de Acciones para la evaluación en el aula de clases, recae en recurso pedagógico que permite que el docente tenga una herramienta didáctica de consulta constante que puede ejecutar para conseguir los objetivos propuestos mediante la retroalimentación de los aprendizajes de sus estudiantes.

Este proyecto es factible, pues cuenta con la colaboración y aceptación por parte de las autoridades de la institución y como también por la comunidad educativa conformada por docentes, estudiante y padres de familia, los mismos que colaboraron de manera óptima en la ejecución del mismo.

#### **4.4. Objetivos**

##### **4.4.1. Objetivo general**

Diseñar e implementar un Taller de Actividades Didácticas a través de un Sistema de Acciones para evaluar los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Superior “Once de Diciembre” en el periodo lectivo 2014 -2015.

##### **4.4.2. Objetivo específico**

- Determinar el aprendizaje de los estudiantes.
- Contribuir a una enseñanza y aprendizaje interactivo y dinámica.
- Elaborar actividades didácticas acorde al nivel educativo.
- Facilitar los diagnósticos de aprendizaje de los estudiantes para tomar las acciones correspondientes que permitan mejorarlo.
- Aplicar técnicas y habilidades evaluativas para favorecer a los estudiantes

#### **4.5.Fundamentación Pedagógica**

La asociación entre la evaluación y la práctica educativa parece muy directa. La sola mención de la palabra evaluación remite a escenas y situaciones reiteradas en la propia experiencia como estudiante en cualquier tramo de la trayectoria educativa del individuo. Sin embargo se puede reconocer que estas asociaciones siempre responden a un mismo patrón de evaluación, a estrategias relativamente similares entre sí, a la idea de alguna forma de control, a la idea de finalización de una etapa o ciclo y a un conjunto de consecuencias directa e indirectas, no siempre claramente establecida, derivadas de los resultados de la evaluación. Pero no siempre cabe considerar a la evaluación del mismo modo y adoptando formas tan poco variadas entre sí.

El conocer interpretar y valorar las situaciones reales del aprendizaje de los estudiantes carece de relevancia si no va acompañado de una acción estratégica que se oriente a superar y dar solución a las dificultades, problemas e intereses detectados con la evaluación. Es así que el éxito de los procesos de los estudiantes y del docente se orienten en gran medida a las tomas de decisiones acertadas, pertinentes y oportunas.

Una de las decisiones más importantes en el proceso de la evaluación, se relaciona con la necesidad de diseñar estrategias para potenciar los aprendizajes de los estudiantes con rendimiento especialmente alto y superar las carencias de los

estudiantes con rendimiento especialmente bajo, teniendo en cuenta sus necesidades y las posibilidades que ofrecen las actividades de aprendizaje.

#### **4.5.1. Fundamento Sociológica**

Con la implementación del Taller Didáctico de Sistemas de Acciones para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje se permitirá que el individuo se forme de manera integral creando en el aula de clases un ambiente armónico y placentero.

#### 4.6. Metodología de plan de acción

CUADRO N° 31

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Actividad N°1: Reproducción de las plantas.	<b>Objetivo:</b> Analizar las características de plantas desde la interpretación de datos para la reproducción asexual o vegetativa, reproducción sexual y reproducción mixta.
Actividad N°2: Medición de la velocidad	<b>Objetivo:</b> Describir los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en la biodiversidad para valorar las características de adaptación de los seres vivos a las condiciones existentes.
Actividad N°3: Formas de reproducción	<b>Objetivo:</b> Reconocer la reproducción como esencia de conservación de una especie
Actividad N°4: El clima y la vida de los desiertos	<b>Objetivo:</b> Explicar los factores que condicionan el clima y la vida de los desiertos mediante el análisis reflexivo a fin de utilizar los factores sol y vientos en el bioma como recurso energético alternativo
Actividad N°5: Órganos reproductores masculinos y femeninos.	<b>Objetivo:</b> Describir los aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano considerando los beneficios que aportan los hábitos como el ejercicio y la higiene en la salud.
Actividad N°6: Embarazo en la adolescencia	<b>Objetivo:</b> Proporcionar conocimientos en las adolescentes el riesgo y consecuencias que trae el embarazo a tan temprana edad
Actividad N°7: Placas Tectónicas	<b>Objetivo:</b> Describir los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en una biodiversidad típica de las zonas secas mediante la observación e interacción, para valorar las características de adaptación de los seres vivos a las condiciones existentes.

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

## **Descripción de la Propuesta**

En la propuesta presentada no se trata de cambiar una técnica por otra, sino plantear críticamente la dinámica en la práctica docente, los roles de sus miembros y el significado de crear ideas de creatividad, que enmarca en todo ello; ya que se trata del resultado de todo el contexto social y escolar, así la tarea del docente se convierte en una acción de interrelación y transformación entre el sujeto cognoscente y el objeto cognoscible, formando seres humanos integrales, reflexivos, críticos, creativos, con capacidad de pensar y ordenar sus ideas, crear y realizarse a sí mismos, incorporando valores que los lleve a buscar una sociedad digna.

Este trabajo da la oportunidad de experimentar, practicar e incorporar a la materia de Ciencias Naturales, un conjunto de saberes que le servirán para la vida, partiendo desde las acciones para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje, propuesta que ayuda a fortalecer los contenidos, desarrollando la creatividad, sentido común y aumentando la confianza de los estudiantes en sus capacidades, dándoles la seguridad de enfrentarse a situaciones nuevas, pues la creatividad es una capacidad que está latente en todo individuo . Los sistemas de acciones para evaluar favorecerán la enseñanza de los educandos; los docentes implementarán estas actividades con creatividad, buscando un cambio de metodologías con nuevas formas de enseñanza aprendizaje que estimulen a los estudiantes a tener una actitud innovadora de nuevos conocimientos convirtiéndose así en competitivo.



**Universidad Estatal Península de Santa Elena**  
**Facultad Ciencias De La Educación E Idiomas**  
**Carrera De Educación Básica**

**TALLER DIDÁCTICO DE ACTIVIDADES DE SISTEMAS DE  
ACCIONES PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUPERIOR**



**Taller para grado ocho**  
**Diseñado por: Reina Tumbaco Rivera**

## ÍNDICE DE LA PROPUESTA

<b>Contenido:</b>	<b>Pág.</b>
La evaluación para los logros del aprendizaje	88
Tipos de evaluación	88
El cuándo se evalúa	89
El cómo se evalúa	90
Técnicas de la evaluación	91
Metodología de la evaluación	91
Actividades para desarrollar en el aula	93
Actividad N°1: Reproducción de las plantas	94
Actividad N°2: Medición de la velocidad	96
Actividad N°3: Formas de reproducción	98
Actividad N°4: El clima y la vida de los desiertos	99
Actividad N°5: Órganos reproductores masculinos y femeninos	101
Actividad N°6: Embarazo en la adolescencia	103
Actividad N°7: Placas tectónicas	104
Sistema de Evaluación	106
Coevaluación N° 1	107
Coevaluación N° 2	108
Coevaluación N° 3	109
Autoevaluación N° 1	110
Autoevaluación N° 2	111
Autoevaluación N° 3	112
Evaluación N° 1	113
Evaluación N° 2	114
Experimento	116

## La evaluación para los logros del aprendizaje

Es un instrumento de planificación e intervención de enseñanza amplia para construir un modelo de evaluación en la cual el docente tiene como objetivo conocer las concepciones para conformar una base sustantiva que permita diseñar una evaluación para sus estudiantes a lo largo del periodo lectivo.



Fuente: [www. Portal educación .comunicación](http://www.PortalEducacion.comunicacion)  
Modificado por: Reina Tumbaco

El propósito de implementar metodologías y estrategias didácticas novedosas para formar parte del aula de clases

### Tipos de evaluación

**Evaluación inicial o diagnóstica:** Esto significa tomar en cuenta no sólo el punto de partida de los estudiantes, es decir, no solo las posibles potencialidades de los

educandos, la evaluación inicial no debe limitarse exclusivamente a estos momentos si no al comienzo de cada nueva fase de aprendizaje.

**Evaluación formativa:** Tiene como finalidad conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Por la tanto deberá aplicarse a través del desarrollo del proceso didáctico cuyo objetivo básico es comprobar los aprendizajes adquiridos.

**Evaluación sumativa:** Tiene como finalidad principal conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto deberá aplicarse, con pruebas realizadas al finalizar cada unidad didáctica comprobando los aprendizajes adquiridos.

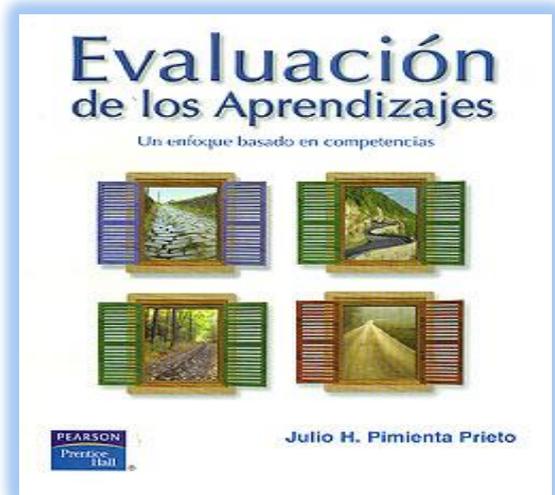
### **El qué de la evaluación:**

En relación conviene evaluar los tipos de grado de aprendizaje necesarios para evaluar la unidad didáctica, el bloque de contenidos, o el nivel de grado de complejidad.

### **El cuándo de la evaluación**

Cuando son pocas las probabilidades de que el estudiantes posea los conocimientos y habilidades de enseñanza es recomendable utilizar la evaluación,

también es aconsejable el desarrollo de una lección para saber si se continuara la revisión de los temas que corresponden a la siguiente unidad, es necesario realizar antes una nueva explicación y cuando se pretende obtener información cuantitativa del proceso educativo:



**Fuente:**

<http://www.creativate.com.mx/certificacion.php>

- Cuando se evalúa a los estudiantes en sus elementos más importantes de la educación.
- Cuando se realiza las evaluaciones de material didáctico.
- Cuando se va a diseñar para medir los resultados del aprendizaje esperado.

### El cómo de la evaluación

Con una prueba de ensayo sólo se plantea las preguntas y el estudiante escribe la pregunta de acuerdo a la respuesta a lo que considere conveniente. Y presenta las siguientes ventajas:



**Fuente:** [http://](http://www.google.com.ec/search?q=evaluación)

[www.google.com.ec/search?q=evaluación](http://www.google.com.ec/search?q=evaluación)

- El estudiante no sólo reconoce la información, sino que la recuerda, porque tiene presente el tema para aprobar.
- Se puede examinar los procesos mentales de alto nivel.
- Favorece la creatividad y la originalidad, pues el estudiante combina la información y produce un impacto diferente.

### Técnicas de la evaluación

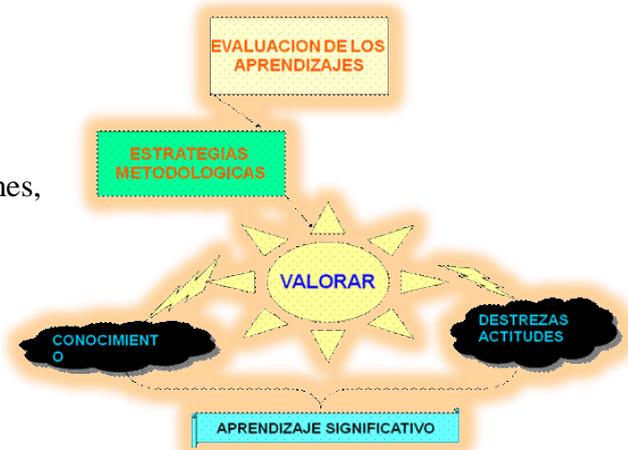
Las técnicas e instrumentos de evaluación responden a la pregunta ¿Cómo evaluar? es decir, a las pruebas que dispondremos para recoger información, y a los mecanismos de interpretación y análisis de la información (técnicas).

Para llevar a cabo los modelos de evaluación propuestos (enseñanza y aprendizaje), es necesario prestar atención a la forma en que se realiza la selección de información. Si la evaluación es continua, la información recogida también debe serlo.

Fuente: <http://www.google.com.ec/search?q=evaluación>

### Metodología de la evaluación

**Autoevaluación** – valoraciones, informe, razonamiento y propuesta de mejoramiento



**Evaluación externa:** Los criterios de evaluación establecidos en el currículo no reflejan la totalidad de lo que un estudiante puede aprender, sino exclusivamente aquellos aprendizajes especialmente relevantes sin los cuales el educando difícilmente puede proseguir de forma satisfactoria, su proceso de aprendizaje.



**Fuente:**

<http://www.creativate.com.mx/certificacion.php>

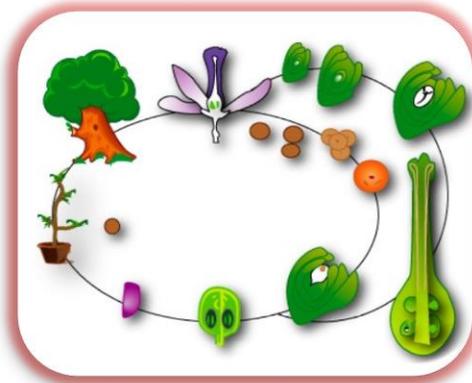
**ACTIVIDADES PARA**  
**DESARROLLAR EN EL**  
**AULA**

## Actividad N° 1

### Reproducción de las plantas

**Fuente:**

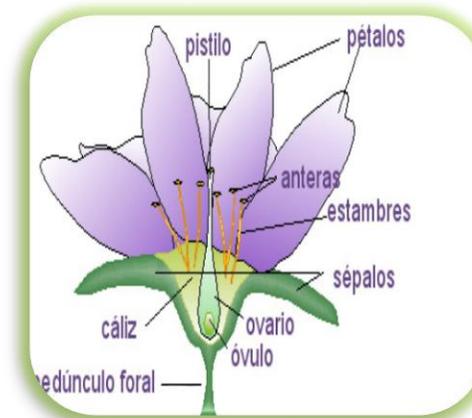
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2007/09/13/0039/repro.htm>



**Objetivo:** Analizar las características de plantas desde la interpretación de datos para la reproducción asexual o vegetativa, reproducción sexual y reproducción mixta.

**Eje integrador:** la vida expresa complejidad e interrelación

**Destrezas:** analizar los organismos autótrofos pluricelulares que poseen tejidos verdaderos conformados con organismos como raíces, tallos, hojas y flores desde la observación.

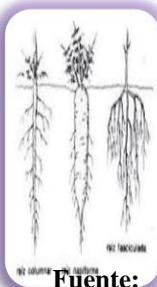


**Fuente:**

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2007/09/13/0039/repro.htm>

**Práctica:** Investigue en qué consiste la reproducción asexual de las plantas por acodo, por Injerto, por tubérculo, por estaca y por esporas. Explique utilizando un dibujo.

**Indicadores de logros:** Reconoce el tipo de reproducción como esencia para la conservación de una especie

Tareas	¿Quiénes?	¿Cómo?	Procedimiento	Resultados de aprendizaje
<p align="center"><b>Experimento N° 1</b></p>		<p align="center"><b>Materiales</b></p>		<p align="center"><b>Compara los resultados obtenidos en tus tablas de observación.</b></p>
<p>¿Hay organismos que pueden dar origen a otros semejantes utilizando una parte de sí mismo?</p> <p align="center"><b>Fuente:</b> <a href="http://www.creativate.com">http://www.creativate.com</a>.</p> 	<p align="center">Estudiantes de Educación Básica Superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Arena</li> <li>☞ 4 zanahorias</li> <li>☞ 2 platos poco profundos</li> </ul>  <p align="center"><b>Fuente:</b> <a href="http://www.creativate.com">http://www.creativate.com</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llena las tres cuartas partes de un platón con arena.</li> <li>2. Échale abundante agua a la arena de modo que el líquido alcance su nivel.</li> <li>3. Introduce 2 cabezas de zanahoria en la arena húmeda</li> <li>4. Coloca el montaje en un sitio donde entre bastante luz.</li> <li>5. Procura mantener siempre la arena húmeda durante 7 días.</li> <li>6. Observa y anota los cambios que se dan en las cabezas de zanahoria durante estos 7 días.</li> <li>7. Repite en otro platón el procedimiento anterior, pero sin agregarle agua. Espera también 7 días.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ ¿Cuál fue la importancia del agua en este experimento?</li> <li>☞ ¿Cuál crees que fue el grupo control en tu experimento? ¿Por qué?</li> <li>☞ Si eliges dos variables, por ejemplo, el tiempo en días y el crecimiento en mm, ¿cómo graficarías los resultados obtenidos utilizando diagramas de barras o puntos?</li> <li>☞ Diseña un modelo de tabla de datos y deduce la variable independiente y dependiente.</li> <li>☞ ¿Qué tipo de reproducción celular se presenta en el experimento anterior? Explícala.</li> <li>☞ Averigua la utilidad que tienen estos procedimientos en la industria, medicina, alimentos.</li> </ul>

**Fuente:** <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2007/09/13/0039/repro.htm>

## Actividad N° 2

### Medición de la velocidad

**Objetivo:** Describir los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en la biodiversidad para valorar las características de adaptación de los seres vivos a las condiciones existentes

**Eje integrador:** Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

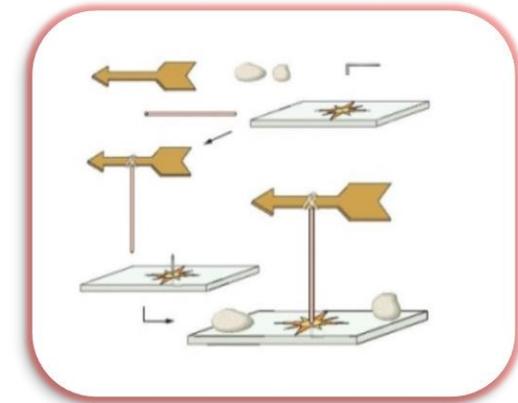


**Fuente:**

<http://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recursos/tag/experimentos+caseros+de+ciencias+naturales>

**Fuente:**

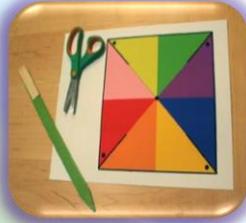
<http://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recursos/tag/experimentos+caseros+de+ciencias+naturales>



**Destrezas:** Explicar los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en la modificación del relieve ecuatoriano.

**Práctica:** Que se determina a partir del número de vueltas que dan las aspas, explicar mediante gráficos

**Indicadores de logros:** Aplicar técnicas y habilidades como proceso de elaboración de una veleta para la medición de la velocidad

Experimento	¿Quiénes?	Materiales	Procedimiento	Análisis de resultados
<p>Elaboración de una veleta</p> <p>Medición de la velocidad</p>	<p>Estudiantes de Educación Básica Superior</p>  <p><b>Fuente:</b> <a href="http://www.creativate.com">http://www.creativate.com</a>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✂ Cuatro vasos</li> <li>✂ Cuatro sorbetes</li> <li>✂ Cinta adhesiva</li> <li>✂ Tijera</li> <li>✂ Alfileres o tachuelas</li> <li>✂ Un lápiz con borrador nuevo</li> <li>✂ Engrampadora</li> </ul>	<p><b>Fuente:</b> <a href="http://www.creativate.com.mx/certificacion.php">http://www.creativate.com.mx/certificacion.php</a></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>🌀 Acomoda y sujeta</li> <li>🌀 Coloca y fíjalos</li> <li>🌀 Marca y observa</li> <li>🌀 Sopla</li> <li>🌀 Úsalo</li> <li>🌀 Repite el procedimiento tres veces</li> </ul>	<p>¿Qué rango de vueltas obtuvieron en el experimento?</p> <p>De acuerdo con el gráfico de barras ¿A qué conclusiones llegaste?</p> <p>¿Qué limitaciones identifican en el desarrollo de esta actividad?</p>

**Fuente:** <http://experimentos Escolares.net/>

### Actividad N° 3

#### Formas de reproducción

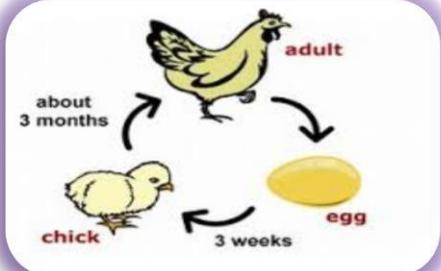
**Objetivo.** · Reconocer la reproducción como esencia de conservación de una especie

**Eje integrador:** Reproducción sexual presentada dimorfismo sexual.

**Destrezas** Compara situaciones, interpreta fenómenos, plantea hipótesis, recolectar y organiza datos.

**Práctica:** Dimorfismo Sexual.

**Indicadores de logro:** Diferenciar la reproducción sexual y asexual – Etapas de la reproducción – Características de los descendientes.

Experimento	¿Quiénes?	¿Cómo?	Procedimiento	Resultados
<p>¿La reproducción?</p> <p>Fuente: <a href="http://grupo9-cta.blogspot.com/">http://grupo9-cta.blogspot.com/</a></p> 	<p>Estudiantes de Educación Básica Superior</p>	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Huevo</li> <li> Pollo</li> <li> Gallina</li> </ul>  <p>Fuente: <a href="http://grupo9-cta.blogspot.com/">http://grupo9-cta.blogspot.com/</a></p>	<p>Analizar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> ¿En qué tiempo ovula la gallina?</li> <li> ¿Cuál es su madurez sexual?</li> </ul>	<p>La gallina produce huevos de 24 – 26 horas independientemente fecundados o no de un gallo</p>  <p>Fuente: <a href="http://grupo9-cta.blogspot.com/">http://grupo9-cta.blogspot.com/</a></p>

Fuente: <http://experimentosescolares.net/>

## Actividad N° 4

### El clima y la vida de los desiertos

**Objetivo:** Explicar los factores que condicionan el clima y la vida de los desiertos mediante el análisis reflexivo a fin de utilizar los factores sol y vientos en el bioma como recurso energético alternativo

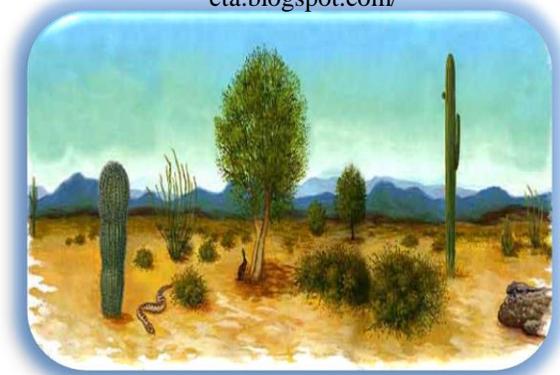
**Eje integrador:** Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

**Destrezas:** Explicar cómo influyen las corrientes cálidas del niño y de la niña o fría de Humboldt sobre el clima de los desiertos en el ecuador

**Práctica:** Las corrientes marinas.

**Indicadores de logro:** ¿Cómo influye la temperatura y la humedad del ambiente y del suelo sobre la vida en los desiertos?, ¿Cómo afecta el agua en los procesos de desertificación?

Fuente: <http://grupo9-cta.blogspot.com/>



Fuente: <http://grupo9-cta.blogspot.com/>

Experimento	¿Quiénes?	¿Cómo lo haces?	Materiales	Resultados
<p>Construcción de un modelo tridimensional del recorrido de las corrientes marinas.</p>  <p><b>Fuente:</b> <a href="http://grupo9-cta.blogspot.com/">http://grupo9-cta.blogspot.com/</a></p>	<p>Estudiantes de Educación Básica Superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del modelo</li> <li>• Dibujo</li> <li>• Rasga</li> <li>• Disuelve</li> <li>• Sumerge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un pliego de cartón o un pedazo de madera aglomerada</li> <li>• Papel periódico</li> <li>• Goma líquida</li> <li>• Agua caliente</li> </ul>  <p><b>Fuente:</b> <a href="http://grupo9-cta.blogspot.com/">http://grupo9-cta.blogspot.com/</a></p>	<p>Describir la influencia en el clima de las corrientes marinas en la región costera</p> <p>Reconocer estrategias variables de prevención</p>

**Fuente:** <http://experimentoscolares.net/>

## Actividad N° 5

### Órganos reproductores masculinos y femeninos

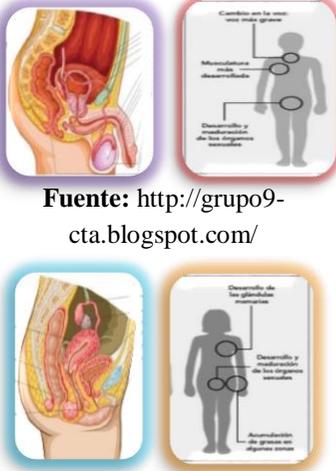
**Objetivo:** Describir los aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano considerando los beneficios que aportan los hábitos como el ejercicio y la higiene en la salud.

**Eje integrador:** Salud integral.

**Destrezas:** Explicar la función de los aparatos reproductores masculinos y su relación con el sistema glandular humano y el órgano femenino relacionado con las hormonas, desde la observación identificación, descripción e interpretación de gráficos modelos, audiovisuales y el análisis reflexivo.

**Práctica:** Esquematizar el aparato reproductor masculino y femenino para comprender sus funcionalidades.

**Indicadores de logro:** Conocer las partes y funciones de los órganos reproductores masculinos y femeninos que se presenta en los seres vivos.

Experimento	¿Quiénes?	¿Cómo lo haces?	Materiales	Resultados
<p>Realizar un esquema del aparato reproductor masculino y femenino</p>  <p>Fuente: <a href="http://grupo9-cta.blogspot.com/">http://grupo9-cta.blogspot.com/</a></p> <p>Fuente: <a href="http://grupo9-cta.blogspot.com/">http://grupo9-cta.blogspot.com/</a></p>	<p>Estudiantes de Educación Básica Superior</p>	<p>Analizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ La función de los aparatos reproductores masculinos</li> <li>☛ ¿De qué manera el sistema glandular controla el desarrollo y la función de los órganos reproductores?</li> <li>☛ Describir el ciclo menstrual y sus aplicaciones en la reproducción humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Libros</li> <li>☛ Internet</li> </ul>	<p>Comprende la importancia de los aparatos reproductores en la supervivencia de las especies.</p> <p>Desarrolla una actitud madura y responsable frente a los cambios que se dan en cada etapa de vida.</p> <p>Entender el funcionamiento del cuerpo humano desde su función reproductora</p>

Fuente: <http://www.areaciencias.com/ejercicios.htm>

## Actividad N° 6

### Embarazo en la adolescencia

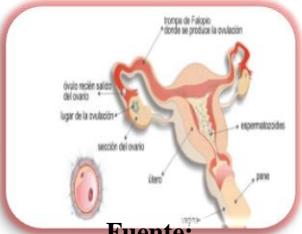
**Objetivo:** Proporcionar conocimientos en las adolescentes el riesgo y consecuencias que trae el embarazo a tan temprana edad.

**Eje integrador:** Salud sexual y prevención de embarazo

**Destrezas:** Respeto por el cuerpo humano como forma de considerar el valor de la vida

**Práctica:** Conocer el proceso de la fecundación humana.

**Indicadores de logro:** conocer la reproducción sexual, en qué consiste en la unión de dos células llamadas células sexuales o gametos, orientación sexual en valores.

Experimento	¿Quiénes?	¿Cómo lo haces?	Materiales	Resultados
<p>La Fecundación Humana</p>  <p><b>Fuente:</b> <a href="http://biomecowiki.wikispaces.com">http://biomecowiki.wikispaces.com</a></p>	Estudiantes de Educación Básica Superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Indagación</li> <li>✍ Utilizando un dibujo, represento como se lleva la fecundación humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Láminas</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Textos</li> <li>✓ Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Conocimientos adquiridos sobre la fecundación Humana.</li> <li>📖 Respeto al cuerpo humano.</li> </ul>

**Fuente:** <http://www.areaciencias.com/ejercicios.htm>

## Actividad N° 7

### Placas Tectónicas

**Objetivo:** Describir los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en una biodiversidad típica de las zonas secas mediante la observación e interacción, para valorar las características de adaptación de los seres vivos a las condiciones existentes.

**Eje integrador:** Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

**Destrezas:** Explicar los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en las modificaciones del relieve ecuatoriano, con la interpretación de gráficos, la descripción del entorno, mapas físicos.

**Práctica:** Crear un mapa topográfico.

**Indicadores de logro:** Conocer los relieves del Ecuador



**Fuente:**

<http://www.creactivate.com>.

Experimento	¿Quiénes?	¿Cómo lo haces?	Materiales	Resultados
<p>Diseña Un mapa topográfico</p>  <p><b>Fuente:</b> <a href="http://www.creactivate.com">http://www.creactivate.com</a>.</p>	<p>Estudiantes de Educación Básica Superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela una montaña, volcán o elevación con plastilina, colócalo en el fondo del contenedor y tápalo.</li> <li>• Pon sobre la tapa la hoja de papel para calcar o acetato</li> <li>• Adhiérela a la montaña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una pecera de vidrio con tapa</li> <li>• Mesa para modelar o plastilina</li> <li>• Agua</li> <li>• Vaso plástico</li> <li>• Una regla</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Una hoja de papel para calcar o acetato</li> </ul>	<p>Permiten conocer los diversos accidentes geográficos causados por la naturaleza de las montañas, valles, ríos, lagos, entre otros.</p>

**Fuente:** [www. Portal educación .comunicación](http://www.PortalEducacion.comunicacion)



## Coevaluación N° 1

Compara los resultados obtenidos en tu tabla de observaciones

1) ¿Cuál fue la importancia del agua en este experimento?

.....  
.....

2) ¿Cuál crees que fue el grupo de control en tu experimento? ¿Por qué ?

.....  
.....

3) ¿Qué tipo de reproducción celular se presenta en el experimento?  
¿Explicala?

.....  
.....

4) Averigua la utilidad que tienen estos procedimientos en la industria la medicina y en alimentos etc.

.....  
.....

5) ¿Dibujó una planta y ubique sus partes?

**Coevaluación N° 2**

- 1) ¿En qué lugares has observado veletas y mangas de vientos? Piensas para que son útiles.

.....  
.....

- 2) Identifica cada instrumento con el correspondiente factor físico que mide. Relaciona por medio de líneas.

Altimetro	Velocidad de viento
Anemómetro	Altitud
Higómetro	Humedad

- 3) En qué lugares piensas que se presentan estas variaciones de temperatura durante el día?

.....  
.....

- 4) Enumera las actividades humanas que han causado daño en esta zona

.....	.....
.....	.....

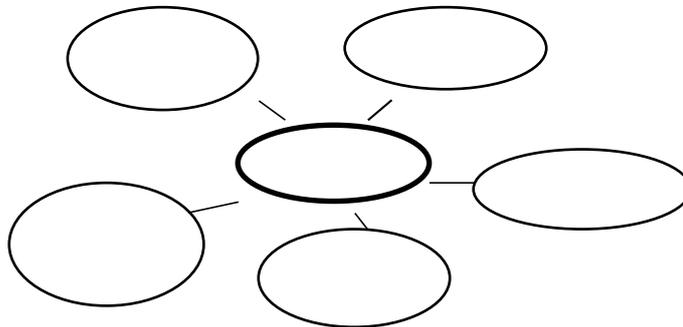


### Autoevaluación N° 1

1.) Identifica el tipo de reproducción que se da en las siguientes especies:



2) En la siguiente rueda de atributos, escribe los aspectos positivos de la reproducción sexual



3) Subraye la respuesta correcta:

Los espermatozoides se producen en los órganos sexuales denominados

- a) Ovarios    b) Testículos    c) Escroto    d) Uretra

4) Complete:

- La reproducción celular se da .....
- El ciclo menstrual comprende una serie de eventos que preparan al .....
- La reproducción celular se da .....
- El ciclo menstrual comprende una serie de eventos que preparan al .....

## Autoevaluación N° 2

1) Complete:

- a) Que es la corrientes cálida de El Niño.....
- b) Las características de las corrientes marinas son .....
- c) Los vientos que acompañan a las corrientes frías contienen muy poca .....
- d) Enumere los factores que influyen en el clima

.....  
.....  
.....  
.....

2) Contesta:

¿Qué es el clima?

.....  
.....

3) Subraye los elementos del clima:

Latitud      humedad      presión      relieve  
viento                      altitud              temperatura

5) Escriba lo que sabe sobre el fenómeno de El Niño

.....  
.....

### Autoevaluación N° 3

1) Une según corresponde:

a) La superficie terrestre esta formada por estructuras planas y moviles llamadas Relieve

b) El movimiento de las placas determina la forma del Placas

2) Explica como se producen los tres tipos de movimiento de las placas tectonicas y sus efectos sobre el relieve:

Divergencia: .....

Convergencia:.....

Falla transformante: .....

3) Encierra con un circulo la respuesta corecta:

Los movimientos convergentes que se dan entre placas continentales producen como resultado

- a) La Atmósfera
- b) La Litósfera
- c) El Manto
- d) El Núcleo

4) Enumere : la litosfera tiene:

.....

.....

.....

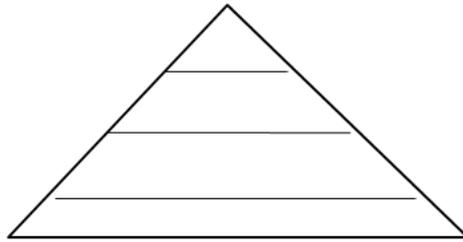
## Evaluación N° 1

### Proyecto:

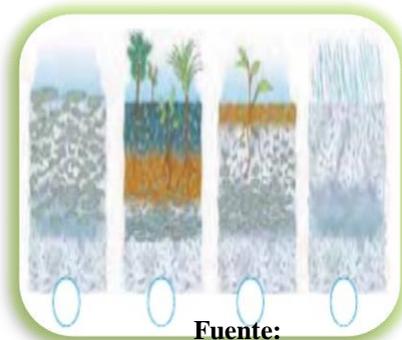
1. Diseña un gráfico de barras en donde compares el crecimiento entre hombres y mujeres.
2. ¿El crecimiento de hombres y mujeres se presenta en la misma época?  
¿Qué similitudes y diferencias percibiste?
3. Relaciona los conocimientos adquiridos acerca de la pubertad con esta situación.
4. Utiliza los datos para realizar un análisis del crecimiento en las mujeres.
5. ¿En qué edad se manifiesta la mayor diferencia en el crecimiento? ¿Qué relación encuentras con los cambios físicos que experimentan las mujeres?
6. ¿Qué evidencias notas entre tus compañeros y compañeras de aula que te permita saber, que los datos de esta tabla son confiables?
7. Describe el proceso de crecimiento que se da en los hombres respecto a su edad
8. ¿Qué situaciones externas pueden intervenir en el crecimiento?

## Evaluación N° 2

1. Construye y explica una red a partir de las relaciones entre varias cadenas tróficas:



2. Observa las siguientes imágenes que representan las diferentes fases de formación de los suelos:



**Fuente:**

<http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/imagenes/publicaciones/documentos/evaluaciones/ondla.pdf>

Se forman los horizontes.

La materia orgánica facilita la desintegración.

La roca madre empieza a desintegrarse.

El suelo desarrollado sustenta la vegetación

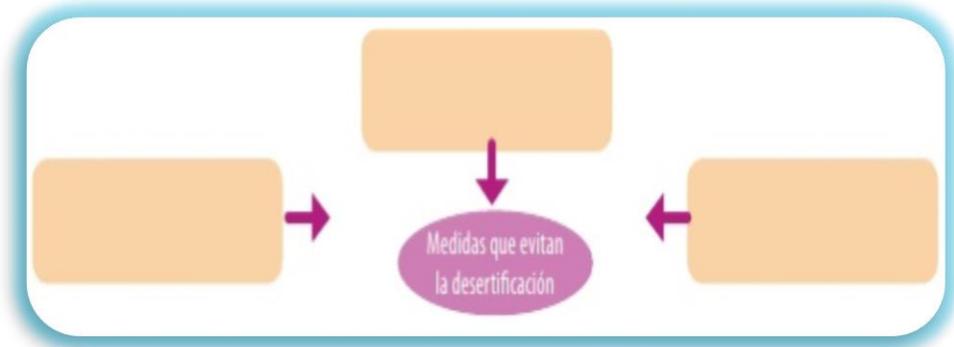
- a) Coloca en el orden de acuerdo a cómo se produce el proceso de formación de los suelos.

.....  
.....

- b) Relaciona cada imagen con los textos.

.....  
.....

3. Completa el organizador señalando estrategias que puedan evitar la desertificación.



4. ¿Cuál de las estrategias que planteaste piensas que podría ser aplicada en tu comunidad? Explica tu respuesta:

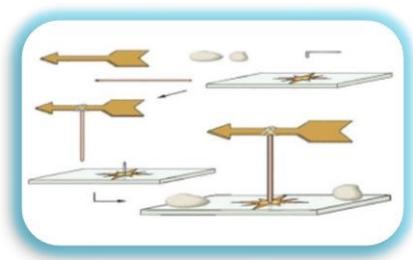
.....

.....

## Experimento

Mediación del viento.

1. Acomoda los cuatro sorbetes en forma de cruz y sujétalos con la tachuela al lápiz.
2. Coloca los vasos de modo queden los extremos abiertos y en la misma dirección, fíjalos a los sorbetes con la grapadora.
3. Marca uno de los vasos que te sirva de referencia al momento de contar las vueltas. Observa el diagrama



**Fuente:**

<http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/images/publicaciones/documentos/evaluaciondla>

4. Sopla el anemómetro para asegurarse que gira con facilidad.
5. Una vez que hayas construido tu anemómetro, úsalo para medir la velocidad del viento en diferentes lugares de tu escuela, deberás organizar grupo de tres integrantes:
  - a) Primera persona, toma el tiempo
  - b) Segunda persona, cuenta el número de vueltas
  - c) Tercera persona, sujeta el anemómetro en el lugar determinado
6. Repite el procedimiento tres veces:

7. Tabula los datos obtenidos en una tabla como la siguiente recuerda colocar un título

<b>Título:</b>		
Lugar	Vueltas por numero	Procedimiento del número de vueltas
	1            2            3	

### **Análisis de resultados**

1. ¿Qué rango de vueltas obtuvieron en su experimentación?
2. De acuerdo con el grafico de barras, ¿A qué conclusiones llegaste?

## Evaluación

### Experimento:

**Actividad:** investigue en que consiste la reproducción asexual de las plantas por acodo, por injerto, por tubérculo, por estaca, por esporas. Explique utilizando un dibujo.

### Compruébalo

Escribe una hipótesis en tu cuaderno:

.....

.....

### Materiales

- Arena
- Cabezas de zanahoria
- 2 platones poco profundos

### Procedimiento:

1. Llena las tres cuartas parte de un platón con arena.
2. Échale abundante agua a la arena de modo que el líquido alcance su nivel.
3. Introduce 2 cabezas de zanahoria en la arena húmeda
4. Coloca el montaje en un sitio donde entre bastante luz.
5. Procura mantener siempre la arena húmeda durante 7 días.
6. Observa y anota los cambios que se dan en las cabezas de zanahoria durante estos 7 días.

7. Repite en otro platón el procedimiento anterior, pero sin agregarle agua.  
Espera también 7 días.

**Resultados:**

- Reproduce la siguiente tabla en tu cuaderno y anota tus observaciones:
- Mamíferos en su reproducción sexual que presentan dimorfismo sexual, son dioicos.
- Los pequeños se alimentan de leche y en su gran mayoría son vivíparos.
- Las hembras, especialmente, se caracterizan por tener ciclos reproductivos, como el ser humano, el perro, el conejo y el caballo.

**Experimento:**

Cabezas de zanahorias con arena y agua		
Día	Dibujos	Observaciones
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

**Análisis de resultados:**

1. Compara los resultados obtenidos en tus tablas de observaciones. ¿Cuál fue la importancia del agua en este experimento?
2. ¿Cuál crees que fue el control en tu experimento? ¿Por qué?

3. Si eliges dos variables, por ejemplo, el tiempo de días y el crecimiento en mm. ¿Cómo graficarías los resultados obtenidos utilizando diagramas de barras o puntos?
4. Diseña un modelo de tabla de datos y deduce la variable independiente y dependiente.
5. ¿Qué tipo de reproducción celular se presenta en el experimento anterior? Explícala.
6. Averigua la utilidad que tienen estos procedimientos en la industria, medicina, alimentos, etc.

**Concluye:**

¿Acertaste en la formulación de tu hipótesis?, ¿Por qué?

.....

.....

**Reproducción sexual en plantas:**

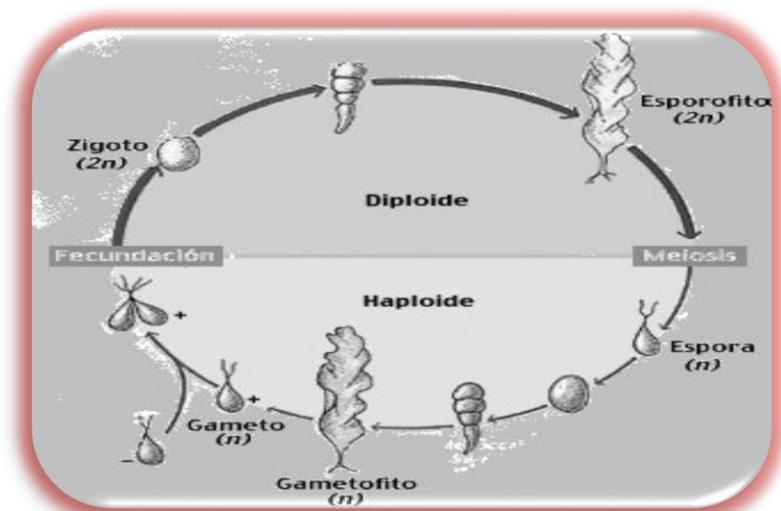
La reproducción sexual en plantas implica la unión de los dos gametos, ya sea que provengan de la misma planta o de plantas diferentes de la misma especie. La unión de dos gametos originará el cigoto.

**Ciclo vital de los vegetales**

El ciclo de la vida de los vegetales se caracteriza por poseer dos fases bien definidas; una asexual o haploide, y otra sexual o diploide. Fenómeno en conjunto conocido como alternancia de generaciones.

En la fase haploide (**generación gametofítica**) se producen gametos masculinos o femeninos.

Cuando se produce la fecundación se inicia la fase diploide (**generación esporofítica**) porque al crecer y madurar produce esporas.



**Fuente:**

<http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/images/publicaciones/documentos/evaluaciondla.pdf>

## Evaluación

1. Completa indicando partes y procesos en los vegetales
  - a) ¿Qué tipo de nutrición realizan los vegetales?
  - b) ¿Cuáles son los componentes que permiten el proceso de fotosíntesis?
  - c) ¿Quiénes realizan nutrición heterótrofa? Da cuatro ejemplos
  
2. Encierra con un círculo la respuesta correcta
  - a) Los vegetales se caracterizan por ser seres:
    - a) Heterótrofos b) Saprofitos c) Parásitos d) Autótrofos
  
5. Los factores más importantes para que se desarrolle un vegetal son:
  - Luz solar, agua y dióxido de carbono
  - Sustancias químicas, orgánicas e inorgánicas
  - Las hormonas, la tierra y el agua
  - Ninguna de las anteriores

## Evaluación

Conteste:

1. ¿Cómo se presenta la reproducción de los animales?

.....  
.....  
.....

2. Los individuos emiten yemas en sus cuerpos que originan nuevos seres

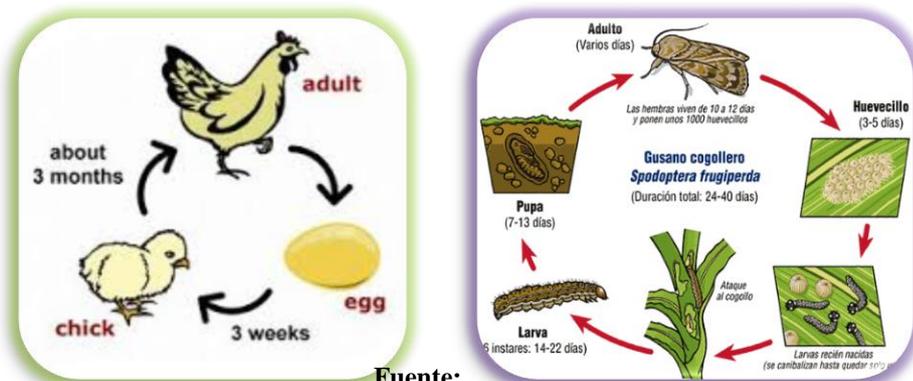
.....  
.....  
.....

3. En cuanto a la reproducción sexual, el nuevo ser se origina a partir de un óvulo fecundado

.....  
.....  
.....

4. Dibuje animales ovíparos, vivíparos y ovivíparos

Marca con una **X** los animales ovíparos



Fuente:

<http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/images/publicaciones/documentos/evaluaciondla.pdf>

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

<b>5.1. RECURSOS</b>	<b>5.1.1. INSTITUCIONAL:</b> Escuela de Educación Básica “Once de Diciembre”  Aulas de clases  <b>MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Útiles de oficina,</li><li>- Equipos tecnológicos.</li><li>- Cámara digital</li><li>- Varios</li></ul> <b>ECONÓMICOS:</b>  \$ 1050,00 Aporte de la investigadora
----------------------	--

<b>5.1.2. HUMANOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Directora de la Unidad Educativa.</li><li>▪ Personal Docente de la Unidad.</li><li>▪ Representantes legales</li><li>▪ Estudiantes de educación Básica Superior</li><li>▪ Tesista</li><li>▪ Tutor de Tesis</li></ul>
------------------------	---

### 5.1.3. RECURSOS MATERIALES

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
Fotos	15	\$ 1.00	15.00
Papel Bond A4	06	\$ 4.50	27.00
Material de oficina	-	\$ 80.00	80.00
CD	04	\$ 1.00	4.00
Copias	-	\$ 65.00	65.00
Anillados	06	\$ 1.50	9.00
Transporte	-	-	\$ 100.00
<b>Total</b>			<b>\$ 300,00</b>

### 5.1.5. RECURSOS TECNOLÓGICOS

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
Computadora	1	\$ 550.00	550.00
Impresora	1	\$ 200.00	200.00
			<b>\$ 750,00</b>

**MATERIALES DE  
MALEBIATGES DE  
REFERENCIA  
BELEBENCIV**

## 1. CRONOGRAMA

MES		JUNIO 2014				JULIO 2014				AGOSTO 2014				SEPT. 2014				OCT. 2014				NOV. 2014				DIC. 2014				ENERO 2015				FEBRERO 2015				MARZO 2015			
Nº	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Seminario de Titulación			x	x	x	x	x																																	
2	Investigación diagnóstica					x		x																																	
3	Presentación del anteproyecto							x																																	
4	Revisión y revisión del anteproyecto								x	x																															
5	Designación del Tutor/Tutorías									x	x	x	x	x	x	x																									
6	Investigación Bibliográfica												x	x																											
7	Elaboración Marco Teórico												x																												
8	Elaboración Marco metodológico													x	x																										
9	Elaboración aplicación de encuesta														x																										
10	Tabulación de resultado														x	x		x	x																						
11	Elaboración propuesta																x	x			x																				
12	Aplicación de la Propuesta																												x												
13	Redacción del informe																																								
14	Entrega de informe																																								
15	Defensa de trabajo de Titulación																																								

**Elaboración:** Reina Tumbaco Rivera

## 2. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Morales. (2011). *La evaluación educativa*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología.
- Alvira, F;. (2009). *Metodología de evaluación de programas*. Madrid: Cemtro de investigaciones sociológicas.
- Álavarez , J. (2010). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Andino, P; Yépez, E;. (2010). *Modalidades de Trabajo de Grado* . Quito.
- Bedoya Maldonado, D. (2009). *Los instrumentos en la Evaluación*. Buenos Aire: Puebla.
- Biddle, B. (2009). *Evaluación intermedia del programa de Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación Media*. México: Trillas.
- Bustelo, M. (2009). *Diferencias entre la evaluación de programas sociales*. Madrid: Días de Santos.
- García Cabrero, B. (2009). *Factores de Eficacia Docente*. Madrid: Cincel.
- Giarelli , J., & Chambliss , J. (2009). *Filosofía de la Educación*. Educa: Barcelona.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Quito: Programa de formación continúa del Magisterio Fiscal.

Ramos Serpa, Gerardo;. (2011). *Ministerio de Educación en el Nuevo Modelo Educativo*.

UPEL. (2009). Universidad Simón Rodríguez.

### **Páginas Web**

- <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>
- <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf>
- [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/periodos.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/periodos.pdf)
- [http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA\\_EVALUACION\\_EDUCATIVA.pdf](http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf)
- <http://es.slideshare.net/josevazquez7503/tipos-de-evaluacin-educativa-24819024>
- <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-179264.html>

### **Biblioteca Virtual Upse:**

- Acciones Evaluativas - mariateresavirtual.jimdo.com/.../acciones-evaluativas
- Discurso Organización Acción Evaluativa Pedro a Suarez
- <http://ecs.infospace.com> [es.scribd.com/doc/7294822](https://es.scribd.com/doc/7294822)
- <http://site.ebrary.com/lib/alltitles/docDetail.action?docID=10345090&p00=estandares>

- <http://site.ebrary.com/lib/alltitles/docDetail.action?docID=10121532&p00=sistena%20acciones>
- <http://site.ebrary.com/lib/alltitles/search.action?p00=sistena+de+acciones+para+evaluar&adv.x=1&tab=list>
- [http://www.upse.edu.ec/Acciones Evaluativas - Documentos de Investigación ...](http://www.upse.edu.ec/Acciones%20Evaluativas%20-%20Documentos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20...)
- [www.buenastareas.com/...ones-Evaluativas/4895500.html](http://www.buenastareas.com/...ones-Evaluativas/4895500.html)
- <http://www.youtube.com/watch?v=eR1vG9uEDjI> Noviembre 2011.

# Anexos

**Anexo N° 1**  
**Encuesta dirigidas a Estudiantes**



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Responda a las siguientes preguntas de manera objetiva, escogiendo la respuesta que tú creas correcta referente al trabajo que realizas en el salón de clases:

N°	ALTERNATIVAS  PREGUNTAS	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
1	¿Trabajas en equipo con tus compañeros y compañeras de clase?					
2	¿Cumples con las tareas que te asignan en el aula de clases tu maestro?					
3	¿Muestras entusiasmo y disposición al realizar la evaluación propuesta por tu docente?					
4	¿Manifiestas interés al realizar las evaluaciones de las asignaturas que has trabajado?					
5	¿Demuestras seguridad en tus opiniones personales a la hora de la evaluación?					
6	¿Respetas las ideas y opiniones de tus compañeros de equipo en el proceso de la evaluación?					
7	¿Adquieres una posición honesta al realizar las evaluaciones?					
8	¿Realizas evaluaciones de manera continua?					

**Anexo N° 2**  
**Encuesta dirigidas a Padres de Familia**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Responda a las siguientes preguntas de manera objetiva en referencia al trabajo que realiza el docente en el salón de clases con su representado:

N°	ALTERNATIVAS  PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
		5	4	3	2	1
1	¿Cómo padre de familia le gustaría recibir talleres de orientación que le faciliten retroalimentar las actividades que se realizan en el salón de clases?					
2	¿Su representado tiene alguna preparación previa a la hora de realizar las evaluaciones de acuerdo lo indicado por los docentes?					
3	¿Ha podido observar si su representado(a) tiene un horario establecido para prepararse ante las evaluaciones que determina el docente?					
4	¿Usted como padre de familia ha podido observar si su hijo se anticipa preparándose para sus evaluaciones de aprendizaje?					
5	¿Es necesario motivar a los representados ante los buenos resultados obtenidos en las evaluaciones?					
6	¿Considera usted como representante legal que su representado debe ser evaluado contantemente?					

**Anexo N° 3**  
**Encuesta Dirigida a Docentes**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Responda a las siguientes preguntas de manera precisa sobre las acciones evaluativas colocar una X en el casillero que usted considere:

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
		5	4	3	2	1
1	¿Considera usted que la retroalimentación en los estudiantes mejorará el resultado de sus evaluaciones?					
2	¿El docente debe motiva a sus estudiantes para que realicen una correcta la evaluación de sus aprendizajes?					
3	¿Cree usted qué es importante evaluar a los estudiantes al terminar la clase?					
4	¿Considera usted que corregir y tabular los resultados de las evaluaciones le da a usted una mejor perspectiva de los logros de aprendizaje?					
5	¿Confirma continuamente la efectividad en el logro de los objetivos de enseñanza aprendizaje mediante el proceso de evaluación?					
6	¿Cree usted que los estudiantes están en condiciones de proseguir en el aprendizaje y ser evaluados?					
7	¿Cree usted que es importante plantear correctamente las preguntas en las evaluaciones a tomar?					
8	¿Cómo docente planifica con precisión y detalladamente los Contenidos, y las estrategias evaluativas para los educandos?					

## Anexo N° 4

### FOTOGRAFÍAS

Fotografía del aula Taller de la Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”



Tomando Encuesta a Estudiantes



Tomando encuesta a padres de familia



Tomando Encuesta a Docentes de la Institución



Encuesta a la Directora de Escuela de Educación Básica Superior “Once de Diciembre”



## Anexo N° 5

### Certificado de Gramatólogo

La Libertad, 2 de abril del 2015

#### CERTIFICACIÓN

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungría, Docente LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica de la egresada REINA ISABEL TUMBACO RIVERA Cédula # C.I 0907549687 con tema *"SISTEMA DE ACCIONES PARA EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR "ONCE DE DICIEMBRE", BARRIO LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015."*, en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación a la egresada, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente

  
Lcdo. Hernán Álvarez Hungría

C.I# 0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-700173

## Anexo N° 6

### Certificado de Urkund

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ANÁLISIS DE TRABAJO DE TITULACIÓN



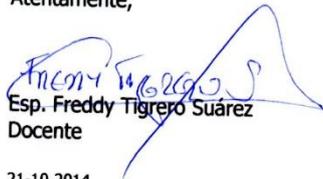
#### INFORME FINAL REPORTE DE ANTIPLAGIO

Por medio del presente y en calidad de tutor de la señora **TUMBACO RIVERA REINA ISABEL**, autora de la tesis **“SISTEMA DE ACCIONES PARA EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR ONCE DE DICIEMBRE, BARRIO LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”**, luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa anti plagio **Urkund Analysis**, declaro a la fecha, el día 06 de octubre del 2014 que el documento en mención se presentó con **6% de plagio o similitud** y en facultad de tutor de la presente tesis, sostengo a mi criterio y bajo mi responsabilidad que las referencias expuestas son similares y no afectan al cuerpo **investigativo**. Amparado en el reglamento del régimen académico del SENESCYT que permite un rango del **0% al 10%**. Se anexa informe URKUND.

Document	<a href="#">CAPÍTULO II.docx</a> (D11720954)
Submitted	2014-10-06 18:36 (-05:00)
Submitted by	isa_tumbaco.1961@hotmail.com
Receiver	freddytigre.upse@analysis.orkund.com
Message	Revisar <a href="#">Show full message</a>
	6% of this approx. 5 pages long document consists of text present in 2 sources.

Dicho informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación del egresado.

Atentamente,

  
Esp. Freddy Tigre Suárez  
Docente

21-10-2014

## Anexo N° 7

### Aprobación del tema



#### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



### **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-116-M

La Libertad, marzo 05 de 2014

**PARA:** TUMBACO RIVERA REINA ISABEL  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-005-2014 en sesión ordinaria del 13 de febrero del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema SISTEMA DE ACCIONES PARA EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR ONCE DE DICIEMBRE, BARRIO LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014, al **ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ.**

Atentamente,

Dra. Nelly Pachiana Rodríguez

**DECANA**

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq



## Anexo N° 8

### Certificado de ejecución de tesis en la Institución Educativa

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR  
"ONCE DE DICIEMBRE"  
LA LIBERTAD - SANTA ELENA  
TELEFAX : 2786767  
CÓDIGO AMIE: 24H00194



LA LIBERTAD, Abril DEL 2.015

La suscrita Directora – encargada de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR FISCAL "ONCE DE DICIEMBRE"** ante usted muy respetuosamente me permito dirigirme para expresar la **ACEPTACIÓN** de la propuesta presentada por la PROF. REINA TUMBACO RIVERA previa la obtención de la LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA "TALLER DIDÁCTICO DE ACTIVIDADES DE SISTEMAS DE ACCIONES PARA EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR "ONCE DE DICIEMBRE", BARRIO LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Por la atención que dé a la presente anticipo mis sinceros agradecimientos

Lo certifico:

  
Msc. Patricia Mejillonés L.  
DIRECTORA (E)

