



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“PROGRAMA DE TUTORÍAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

IRALDA DEL ROCIO YAGUAL ORRALA

TUTORA:

MSc. ZOILA AMÉRICA OCHOA SÁNCHEZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO - 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“PROGRAMA DE TUTORÍAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

IRALDA DEL ROCIO YAGUAL ORRALA

TUTORA:

MSc. ZOILA AMÉRICA OCHOA SÁNCHEZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO- 2015

La Libertad, 13 de enero del 2015.

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación “PROGRAMA DE TUTORÍAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014, elaborado por Iralda Del Rocio Yagual Orrala, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

MSc. Zoila Ochoa Sánchez

TUTORA

La libertad, 13 de enero del 2015.

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

Yo, Iralda Del Rocio Yagual Orrala, N° 0921537023, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencia de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de Autora del Trabajo de Investigación “PROGRAMA DE TUTORÍAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014, me permito certificar que lo suscrito en este trabajo de investigativo es de mi autoría, a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

Iralda Del Rocio Yagual Orrala

C.I. 0921537023

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**Lcda. Esperanza Montenegro, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Msc. Zoila Ochoa Sánchez
DOCENTE-TUTORA**

**Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA**

**Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL**

DEDICATORIA

A mí querido esposo Francisco Javier Pozo Catuto, por ser el pilar fundamental en mi vida, brindándome afecto, comprensión, apoyo y confianza.

A mis hijos Alexander y Denisse, por regalarme su cariño incondicional.

A mí querida madre Teresa Orrala Cristóbal, la que siempre ha estado velando por mi bienestar.

A mis hermanos que estuvieron brindándome apoyo para que siga adelante y poder culminar mi carrera.

Con el más sublime de mis sentimientos dedico este proyecto educativo a todas las personas que de alguna manera incentivaron y colaboraron con la realización de este trabajo.

Iralda

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme esa fortaleza, inspiración y sabiduría para el desempeño y realización de este trabajo.

Con gratitud sincera a la MSc. Zoila Ochoa Sánchez, quien incansablemente estuvo dispuesta a asesorarme en el desarrollo de la investigación, por eso mi eterno agradecimiento.

A la Directora MSc. Narriman Palacios de Vera, docentes, estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, porque me permitieron cumplir con este trabajo de investigación, al estar dispuestos a participar e involucrarse en este proceso.

A todas las personas que de una u otra forma colaboraron en la realización de esta investigación, quedo muy agradecida.

Iralda

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	I
COPIA DE PORTADA	II
APROBACIÓN DEL PROYECTO	III
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VIII
RESUMEN	XIX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	8
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos	11

CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Investigaciones Previas	12
2.1.1 Fundamentación Axiológica	14
2.1.2 Fundamentación Filosófica	15
2.1.3 Fundamentación Psicológica	16
2.1.4 Fundamentación Pedagógica	16
2.1.5 Fundamentación Legal	17
2.2 Categorías Fundamentales	18
2.2.1 Tutorías: Definición	19
2.2.2 Tutoría Pedagógica	19
2.2.3 Perfil General del Tutor	22
2.2.4 Aspectos a concretar en las Tutorías	23
2.2.5 Características de la Tutoría	24
2.2.6 Áreas de la Tutoría	26
2.2.7 Modalidades de la Tutoría	29
2.2.8 Cómo alcanzar los Objetivos de la Tutoría Pedagógica	30
2.2.9 La Proyección Curricular del área de Lengua y Literatura- 4to año según el libro de actualización y Fortalecimiento Curricular (2010)	31
2.2.9.1 Objetivos educativos	31
2.2.10 Destrezas que se fortalecen en el área de Lengua y Literatura	31
2.2.10.1 Importancia de la Lengua y Literatura en el proceso de enseñanza aprendizaje	33

2.2.10.2 Evaluación en el área de Lengua y Literatura	34
2.3 Hipótesis	34
2.4 Señalamiento de variables	34
2.4.1 Variable independiente	34
2.4.2 Variable dependiente	34
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	35
3.1 Enfoque investigativo	35
3.1.1 Método Cualitativo	35
3.1.2 Método Cuantitativo	36
3.1.3 Método Descriptivo	36
3.2 Modalidad básica de la investigación	36
3.3 Nivel o tipo de investigación	37
3.3.1 Investigación Bibliográfica	37
3.3.2 Investigación Descriptiva	37
3.3.3 Investigación Cualitativa	38
3.4 Población y muestra	38
3.4.1 Población	38
3.4.2 Muestra	38
3.5 Operacionalización de las variables	39
3.5.1. Variable independiente:	39

3.5.2. Variable dependiente:	40
3.6 Técnicas e instrumentos	41
3.6.1 Encuestas dirigidas a los estudiantes y padres de familia	41
3.6.2 Procedimiento de la investigación	41
3.6.3 Recolección de la información	42
3.6.4 Técnicas de investigación	42
3.6.4.1 Observación	42
3.6.4.2 Encuestas	43
3.6.4.3 Entrevistas	43
3.6.5 Instrumento de la Investigación	43
3.6.5.1 Cuestionarios	43
3.6.5.2 Cuaderno de notas	44
3.6.5.3 Lista de cotejo	44
3.6.5.4 Cámara fotográfica	44
3.7 Plan de recolección de la información	45
3.8 Plan de procesamiento de la información	46
3.9 Análisis del aspecto cuantitativo	47
3.10 Interpretación de resultados	47
3.10.1 Resultados de encuesta a estudiantes	48
3.10.2 Resultados de encuesta a padre de familia	58
3.10.3 Entrevista dirigida a la directora de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, MSc. Narriman Palacios de Vera.	68
3.10.4 Entrevista dirigida a la docente Lcda. Verónica Ramírez Huachisaca	69

3.11	Conclusiones y recomendaciones	70
3.11.1	Conclusiones	71
3.11.2	Recomendaciones	72
CAPÍTULO IV		73
PROPUESTA		73
4.1	Datos informativos	73
4.2	Antecedentes de la propuesta	74
4.3	Justificación	77
4.3.1	Problemática fundamental	78
4.4	Objetivos	79
4.4.1	Objetivo general	79
4.4.2	Objetivos específicos	79
4.5.1	Fundamentación Pedagógica	80
4.5.2	Fundamentación Sociológica	81
4.5.3	Fundamentación Filosófica	82
4.5.4	Personas que intervienen en el proyecto	84
4.5.6	Impacto social	84
4.6	Metodología plan de acción	85
4.7	Administración	86
CARÁTULA DE PROPUESTA		87
INTRODUCCIÓN		88
ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES		89

CAPÍTULO V	115
MARCO ADMINISTRATIVO	115
5.1 Recursos	115
5.1.1 Institucionales	115
5.1.2 Humanos	115
5.1.3 Materiales	115
5.1.4 Económicos	115
5.1.5 Recursos Materiales	116
5.1.6 Recursos Tecnológicos	117
5.2 Cronograma de actividades	118
5.3 Bibliografía	119

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N°1: Distribución de la población	38
CUADRO N° 2: Variable independiente	39
CUADRO N°3: Variable dependiente	40
CUADRO N°4: Plan de Recolección de la información	45
CUADRO N°5 Datos informativos	73
CUADRO N°6: Personas que intervienen en el proyecto	84
CUADRO N°7: Metodología Plan de acción	85
CUADRO N°8: Administración	86

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N ^o 1: ¿Conoces qué es un Programa de Tutorías?	48
TABLA N ^o 2: ¿Tus padres o una persona mayor te ayudan con los deberes?	49
TABLA N ^o 3: ¿Crees que es una causa de incumplimiento de tareas el no tener apoyo de tus padres o de personas mayores?	50
TABLA N ^o 4: ¿Un refuerzo pedagógico te ayudará a mejorar el rendimiento académico?	51
TABLA N ^o 5: ¿Dependes de otra persona para realizar las tareas escolares?	52
TABLA N ^o 6: ¿Tu maestro(a) hace las clases dinámicas?	53
TABLA N ^o 7: ¿Te entretienes con facilidad en clases?	54
TABLA N ^o 8: ¿Cuándo no te gusta una tarea buscas realizar las más fáciles?	55
TABLA N ^o 9: ¿Llevas a la práctica lo que tu maestro te enseña?	56
TABLA N ^o 10: ¿Te gusta aprender cosas nuevas?	57
TABLA N ^o 11: ¿Considera conveniente que su hijo(a) se quede después de la jornada de clases?	58
TABLA N ^o 12: ¿Está dispuesto a que su hijo(a) refuerce sus clases?	59
TABLA N ^o 13: ¿Le gustaría que su hijo(a) se desenvuelva solo a la hora de realizar tareas?	60
TABLA N ^o 14: ¿Participa activamente en las tareas de recuperación de su hijo(a)	61
TABLA N ^o 15: ¿Se interesa en las tareas de su hijo(a)?	62
TABLA N ^o 16: ¿Estimula a su hijo(a) cuando sacan buenas notas?	63
TABLA N ^o 17: ¿Dialoga frecuentemente sobre el aprovechamiento y disciplina de su hijo(a) con el docente?	64

TABLA N ^o 18: ¿Revisa diariamente los materiales escolares de su hijo?	65
TABLA N ^o 19: ¿Escucha las inquietudes de su hijo(a)?	66
TABLA N ^o 20: ¿Contribuye con el mejoramiento de la escuela con algún tipo de recurso?	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N ^o 1: Nociones de un Programa de Tutorías	48
GRÁFICO N ^o 2: Te ayudan a realizar tareas	49
GRÁFICO N ^o 3: Incumplimiento de tareas por no tener alguien que te guie	50
GRÁFICO N ^o 4: Refuerzo mejorará rendimiento académico	51
GRÁFICO N ^o 5: Dependencia para realizar tareas escolares	52
GRÁFICO N ^o 6: Clases dinámicas	53
GRÁFICO N ^o 7: Te distraes fácilmente	54
GRÁFICO N ^o 8: Realizas las tareas más fáciles	55
GRÁFICO N ^o 9: Practicas lo que tu maestro te enseña	56
GRÁFICO N ^o 10: Aprendes cosas nuevas	57
GRÁFICO N ^o 11: Es conveniente que su hijo se quedará después de la jornada de clase	58
GRÁFICO N ^o 12: Estaría de acuerdo a que su hijo refuerce sus clases	59
GRÁFICO N ^o 13: Le agradaría que su hijo realice solo las tareas	60
GRÁFICO N ^o 14: Participa en las tareas de recuperación de su hijo	61

GRÁFICO N ^o 15: Presta atención en las tareas de sus hijos	62
GRÁFICO N ^o 16: Recompensa a su hijo cuando tiene buenas notas	63
GRÁFICO N ^o 17: Conversa con el docente acerca del aprovechamiento y disciplina de su hijo	64
GRÁFICO N ^o 18: Ordena los materiales escolares de su hijo	65
GRÁFICO N ^o 19: Atiende las inquietudes de su hijo	66
GRÁFICO N ^o 20: Aporta con algún recurso para el mejoramiento de la escuela	67

ÍNDICE DE ACTIVIDADES

Actividad 1: El lenguaje y los colores	90
Actividad 2: El cajón de las palabras mágicas	92
Actividad 3: Los cubos vocales	94
Actividad 4: El rompecabezas didáctico	96
Actividad 5: Sorteo de imágenes	98
Actividad 6: El tarjetero de sustantivos	100
Actividad 7: Figuras en relieve	102
Actividad 8: Jugando con los verbos	104
Actividad 9: Cadena de colores	108
Actividad 10: Armandó palabras según la R o RR	110
Actividad 11: Ordenando las pistas	112

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N#1 Análisis fundamentación legal	122
Anexo N#2 Resultados del Urkund	124
Anexo N#3 Certificado del Gramátologo	126
Anexo N#4 Oficio de realización de encuestas a padres de familia, estudiantes y entrevista a la directora y docente	127
Anexo N#5 Oficio para ejecución de la propuesta de tesis	128
Anexo N#6 Formato de encuestas a estudiantes	129
Anexo N#7 Formato de encuestas a padres de familia	130
Anexo N#8 Formato de entrevista a docentes	131
Anexo N#9 Formato de entrevista a la directora MSc. Narriman Palacios de Vera	132
Anexo N#10 Fotografías	133
Foto #1 Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.	133
Foto #2 Entrevista a la directora	133
Foto #3 Entrevista a la docente	134
Foto #4 Encuesta a los estudiantes	134
Foto #5 Encuesta a Padres de Familia	135
Foto #6 Presentación de propuesta a la docente.	135
Foto #7 Ejecución de la propuesta	136
Foto #8 Desarrollando actividades de la propuesta	136

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“PROGRAMA DE TUTORÍAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014.

Autora: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

Tutora: MSc. Zoila Ochoa Sánchez

Correo electrónico: iralda_1982@hotmail.com

RESUMEN

Este trabajo investigativo realizado en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, se evidenció de gran manera que el bajo rendimiento académico se debe a que los estudiantes no atienden a la información que brinda el maestro, por muchas causas. La recuperación pedagógica se da con el propósito de fortalecer los conocimientos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante la investigación realizada se pudo constatar la inadecuada utilización de estrategias, sumando a ello los factores externos que conllevan a que los estudiantes de Cuarto Grado no sean capaces de mejorar sus calificaciones. Debido a esta necesidad se propone elaborar un Manual de Estrategias aplicadas en las Tutorías Pedagógicas, que ayudará a nivelar los conocimientos que no hayan sido captados. El programa de tutorías surge con la finalidad de que el tutor, sea el compañero en forma exhaustiva de los estudiantes, es el encargado de motivar, orientar o guiar ese apoyo, que le ayudará a fortalecer la toma de decisiones. El proyecto es de mucha importancia, permitirá conocer la realidad de cada estudiante, sobretodo mejorar la calidad de vida, logrando que el aprendizaje sea significativo y perdure para su vida futura. El objetivo primordial es crear estudiantes activos e innovadores de conocimiento. De esta manera se podrá establecer un sistema de retroalimentación pedagógica en donde el estudiante pueda identificar sus falencias y a través de la capacitación docente en técnicas didácticas o recursos pedagógicos, ofrecer una ayuda sistemática detallada y bien dirigida para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución. En el transcurso del desarrollo metodológico de la investigación, reveló una sucesión de resultados que desde el primer instante permiten hacer énfasis al establecer que el refuerzo es importante y en segundo término a las funciones de las estrategias didácticas y pedagógicas para un aprendizaje duradero.

Palabras claves: Mejoramiento de aprendizaje, Tutorías Pedagógicas, Estrategias.

INTRODUCCIÓN

Los resultados alcanzados en el proceso investigativo dio motivo para presentar la propuesta, que será un apoyo fundamental no sólo para la institución sino también para la sociedad, siendo de gran utilidad para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

El Manual de Estrategias utilizadas en las Tutorías Pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura les permitirá a los estudiantes con dificultades de aprendizaje a retroalimentar los conocimientos de una manera inmediata para alcanzar aprendizajes significativos.

Este trabajo de investigación está dirigido a 49 estudiantes de Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, donde se observó la cantidad de escolares con problemas de aprendizaje que dan como resultado un bajo rendimiento académico.

Continuamente se detalla el contenido de cada uno de los capítulos del trabajo de titulación.

En el **Capítulo I**, se detalla el Planteamiento del problema, su Contextualización, Análisis crítico, Prognosis, Formulación del problema, Preguntas Directrices,

Delimitación del Objeto de investigación, Justificación, Objetivo General y los específicos que permitirán la resolución del problema.

En el **Capítulo II**, se encuentra el Marco teórico donde constan la Fundamentaciones Axiológica, Filosófica, Psicológica, Pedagógica y Legal que dan respaldo y sustento al trabajo realizado así como también las categorías fundamentales sobre definición de Tutorías, perfil general del tutor, aspectos a concretar en las tutorías, características de la tutoría, áreas de la tutoría, modalidades de la tutoría, ¿Cómo alcanzar los objetivos de la Tutoría Pedagógica?

En el **Capítulo III**, se presenta la metodología, los medios e instrumentos que permitieron validar la información, las conclusiones y soluciones posibles.

En el **Capítulo IV**, se halla la Propuesta a desarrollarse contando con los datos informativos de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Problemática Fundamental, Objetivos general y específicos, Fundamentaciones pedagógicas, sociológicas, filosóficas, personas que intervienen en el proyecto, Impacto social, Metodología Plan de acción, Administración y actividades a desarrollarse.

En el **Capítulo V**, se detalla todo lo referente al Marco Administrativo que se empleará en la investigación, desde recursos: institucionales, humanos, materiales y económicos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“PROGRAMA DE TUTORÍAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 CONTEXTUALIZACION.

La falta de atención de los estudiantes en clases, el bajo rendimiento académico y el incumplimiento de tareas son acciones que han permitido que los docentes cumplan un rol importante en el aula, por lo que es necesario considerar la temática, hay estudiantes que no cumplen las tareas escolares porque no tienen a su alrededor personas mayores que les ayuden, esto provoca que la calidad y la calidez de la educación sea mínima y esto conlleva a un bajo rendimiento académico. Muchos padres de familia piensan que la responsabilidad es del

docente, pero la situación debe ser guiada por docentes y padres de familia que desean el bienestar de sus hijos.

La presente investigación se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, de la provincia de Santa Elena, donde se educan 2503 estudiantes aproximadamente, siendo su Directora la MSc. Narriman Palacios de Vera.

El programa de tutorías surge con la finalidad de que el tutor, sea el compañero en forma exhaustiva de los estudiantes, es el encargado de motivar, orientar o guiar ese apoyo, que le ayudará a fortalecer la toma de decisiones.

La tutoría a de ayudar a formar conocimientos y experiencias en los distintos ámbitos educativos, contribuyendo también a integrar la experiencia escolar, en general, y la vida cotidiana extraescolar. Bajo esta perspectiva, el desarrollo de la función tutorial asegura que la educación sea verdaderamente integral e individualizada, y no quede reducida a mera instrucción sólo para conocimientos.

La falta de atención de los estudiantes en clases, el bajo rendimiento académico, el comportamiento cambiante, son acciones que permiten a los docentes cumplir su rol en el aula, por lo que es necesario considerar la temática. En la participación en clases se pudo observar que el 40% de estudiantes permanecen indiferentes a la construcción de los nuevos conocimientos, es muy preocupante saber que dichos

estudiantes llevan vacíos a sus hogares y que los padres tampoco puedan ayudarlos en las tareas.

El proyecto es de mucha importancia, permitirá conocer la realidad de cada estudiante, sobretodo mejorar la calidad de vida, logrando que el aprendizaje sea significativo y perdure para su vida futura. El objetivo primordial es crear estudiantes activos e innovadores de conocimiento.

La tutoría está integrada a la actividad docente para prestar a los estudiantes la ayuda necesaria que permita alcanzar mejores niveles académicos y personales. Es un complemento a la formación del estudiante en cuya planificación, el docente debería poner mucho esmero, como en la preparación de las clases y en el desarrollo, esto permitirá que los estudiantes capten y puedan realizar sus tareas en casa.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.

Conociendo que la Escuela de Educación Básica tiene 176 años de servicio a la comunidad santaelenense, donde en su mayoría los padres de familia trabajan y no pueden reforzar el aprendizaje, en consecuencia es indispensable que las instituciones tomen conciencia y le den importancia para que los estudiantes no se queden con vacíos y puedan realizar recuperación pedagógica.

La dificultad para mantener la atención, tanto a nivel de conocimiento como conductual influye de manera negativa en la vida escolar y social del pequeño debido a su problema de atender en clases y seguir las explicaciones, además de la falta de autocontrol, por lo que actúa de forma inconsciente en el resto de los estudiantes.

En la básica elemental, las funciones más importantes se refieren a la inserción del niño en el grupo de compañeros, la adaptación escolar inicial, la prevención de dificultades de aprendizaje y la vinculación de la escuela con la familia.

Es importante tomar en cuenta que sólo se identificará trastornos cuando los síntomas se observan con mucha mayor frecuencia e intensidad que el resto de igual edad que interfieran en la vida cotidiana de la casa, la escuela o su entorno. No todos los niños manifiestan los mismos síntomas.

El aprendizaje es ante todo un fenómeno psicológico y comunicacional que repercute en el cerebro humano, cuyos dos hemisferios cumplen funciones básicas diferentes. Lo cierto es que los individuos son más capaces de una cosa que de otra. La tutoría es una modalidad de la docencia que puede apoyar al estudiante de cualquier nivel educativo a resolver problemas elementales de desempeño académico. Desde este acercamiento a una conceptualización se debe partir del hecho que existe sobre la manera en que cada profesor visualiza el asunto de la tutoría.

La razón de ser de las instituciones educativas son los estudiantes, que son los actores protagónicos del proceso educativo, para lo cual se busca una formación integral, pero para llegar a ese proceso se crean nuevas estrategias educativas, como lo es el caso del Manual de Estrategias utilizadas en las Tutorías Pedagógicas.

1.2.3 PROGNOSIS

El no incluir un Manual de Estrategias utilizadas en las Tutorías Pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto Grado, hace que los estudiantes sean conformistas y no tengan deseos de superación.

El docente sólo contribuirá con su fortalecimiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para alcanzar este logro el docente deberá buscar las mejores técnicas, las estrategias y métodos más adecuados, ya que el docente es quien forma pedagógica y actitudinalmente a los niños para que éstos contribuyan con el desarrollo de la sociedad.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide el Manual de Estrategias utilizadas en la Tutoría Pedagógica en el Área de Lengua y Literatura para mejorar el aprendizaje de estudiantes de Cuarto Grado, de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2013-2014?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES.

- 1.-¿Los estudiantes desean conocer diferentes formas para captar el nuevo conocimiento?
- 2.-¿Qué importancia tiene un Programa de Tutorías Pedagógicas en los estudiantes?
- 3.-¿Cómo se ejecutará el Programa de Tutorías Pedagógicas ?
- 4.- ¿Contribuye el Programa de Tutorías Pedagógicas en el aprovechamiento de los estudiantes?
- 5.- ¿Considera que el Programa de Tutorías Pedagógicas es utilizado para optimizar logros en el aprendizaje significativo?
- 6.- ¿Cómo influye el Manual de Estrategias utilizadas en las Tutorías Pedagógicas en el área de Lengua y Literatura?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

Campo: Educación

Área: Socio-Educativo

Aspecto: Bajo rendimiento

Delimitación temporal: La investigación se realizará durante el Segundo Quimestre del período lectivo 2013-2014.

Delimitación poblacional: Estudiantes

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Delimitación contextual: El objeto de estudio se realizará a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Según RIART, J. (2012) El propósito fundamental del tutor es orientar al estudiante, con capacidad para dinamizar a otras personas que interactúan con el alumnado y gestionar sus actividades en las condiciones más adecuadas.

La **importancia** y finalidad del docente es encontrar las estrategias más relevantes para así ayudar al cambio en los niños que inclusive no suelen tener padres, en sus hogares hay inestabilidad económica, sufren maltratos y todo tipo de situaciones que a ellos les afecta y por ende la mayoría de las veces este tipo de acciones las suelen demostrar en sus salones de clases, el maestro debe ser consciente de que se debe enseñar con amor, porque el amor todo lo puede esa es la base fundamental que debe tener toda familia y toda la sociedad.

El trabajo está dirigido a los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, y será aplicado para mejorar el aprendizaje en el aula y lograr un hábito de estudio.

Será **útil** dentro de los procesos de fortalecimiento que el maestro empleará, serán técnicas, métodos y estrategias activas que se verán plasmadas en un Programa de Tutorías Pedagógicas para que el estudiante haga uso de ellas y sea el actor

directo del cambio que se quiere alcanzar, se empleara material relevante y de acuerdo al nivel de conocimiento del estudiante, para transformar, fortalecer e incluso mejorar esas acciones que no se deben presentar dentro, durante y fuera del aula.

El tema ha despertado el interés en los estudiantes que conforman la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, ya que consideran, que un Programa de Tutorías Pedagógicas, les ayudará eficazmente en el desenvolvimiento del quehacer educativo y mejorará su rendimiento escolar.

El proyecto cuenta con personal capacitado para su debida y efectiva aplicación en cada uno de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Esta investigación es **factible** ya que se cuenta con los recursos necesarios y disponibles, con el único fin de llevarse a cabo y de que se cumplan los objetivos establecidos.

Los **beneficiarios** de este proyecto serán los que conformen la comunidad educativa, docentes, directivos, padres de familia y estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, ubicada en Santa Elena.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1 OBJETIVO GENERAL.

Analizar la importancia de la Tutoría Pedagógica en el área de Lengua y Literatura para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado, de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013-2014.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar un Programa de Tutorías Pedagógicas para fortalecer el aprendizaje escolar.

- Planificar un Programa de Tutorías Pedagógicas a través de su aplicación en el aula.

- Determinar estrategias teóricas y metodológicas de la investigación.

- Diseñar un Manual de Estrategias utilizadas en las Tutorías Pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura.

- Implementar un Programa de Tutorías Pedagógicas en el área de Lengua y Literatura, para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS.

La investigación se la realizará en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, está ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, en la avenida Francisco Pizarro - vía Ballenita, entre 24 de mayo y Chanduy, se tomará como referencia a los estudiantes de Cuarto Grado en el Segundo Quimestre en el Período Lectivo 2013-2014.

En la actualidad es muy frecuente hablar de estudiantes con problemas de aprendizaje, destrezas y habilidades no desarrolladas durante el proceso enseñanza-aprendizaje que afectan directamente el rendimiento académico y por ende el autoestima.

La Tutoría Pedagógica, es importante porque constituye una metodología pedagógica, lúdica, activa y básica que permite corregir, reforzar las carencias existentes y estimular en aprendizaje, tiene como base principal la aplicación del ciclo de aprendizaje, lo cual beneficiará directamente a los docentes y estudiantes de esta manera contribuirá al proceso de cambio y superar las falencias en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

En referencia a lo planteado Sullivan (2010) expresa: “el profesor es uno de los componentes esenciales del proceso educativo y en quien descansa la máxima responsabilidad de desarrollo integral de los estudiantes [...] si los docentes no son conscientes de su responsabilidad y están aptos para ello. (p.162)

Sullivan expresa que los docentes son el pilar fundamental en la educación del estudiante, son los que acompañan a los educandos continua, sistemáticamente, durante su pasó por el sistema educativo, atendiendo la necesidades afectivas, cognitivas, sociales y pedagógicas que pudieran afectar su desarrollo integral.

Uno de los mayores problemas que se presentan a nivel nacional con el nuevo sistema de recuperación pedagógica, los estudiantes que tienen problemas en su rendimiento académico, entre 8 y 10 años de edad, es la falta de guía y capacitaciones a docentes para que asuman, su rol de tutores, entre otras muchas cuestiones, los requerimientos, desafíos y problemas de la diversificación de contextos en los que se juegan la realidad, hacen que el maestro encamine sus pasos para que los conocimientos adquiridos perduren para la vida futura.

En el desarrollo de la investigación se tomará en cuenta practicar y reforzar los conocimientos que no hayan sido captados por el educando, haciéndose una retroalimentación, motivando y fortaleciendo hábitos de estudio para culminar satisfactoriamente con buenos promedios.

La tarea tutorial formará parte de la función docente, lo que sitúa la actividad orientadora como parte necesaria de la actuación cotidiana del docente. La tutoría es un elemento esencial a la oportuna función docente y al concepto de currículo.

De esta manera se podrá establecer un sistema de retroalimentación pedagógica en donde el estudiante pueda identificar sus propias falencias, y a través de la capacitación docente en técnicas didácticas o recursos pedagógicos, ofrecer una ayuda sistemática detallada y bien dirigida para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la comunidad educativa.

En muchos hogares no proporcionan la colaboración necesaria en la revisión de tareas que se mandan para la casa, otros casos que no cumplen, porque no hay quien controle, quien responda por la educación de esos niños, en vez de estudiar pasan divirtiéndose sin saber qué hacen, mientras que los padres quienes deberían ayudar con mucho amor en la formación integral de sus hijos.

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.

Según Borja Naranjo Edison (2011) manifiesta que “La estrategia [...] para formar seres humanos con una conducta responsable y comprometida con la solución de los problemas de su entorno laboral y una actuación ciudadana digna de los más altos valores morales que distinguen nuestra sociedad”.

Naranjo explica que una de las habilidades para la formación integral es lograr una orientación exhaustiva donde los seres humanos se sientan comprometidos a

practicar los valores sin discriminar etnias, costumbres o religión, vinculándose con las personas de su entorno y obren una convivencia sana. Toda jornada educativa soporta constantemente una correspondencia tácita o clara, al valor, por cuanto la educación en su misma naturaleza y fundamento es valiosa.

Jiménez, Juan (2008) “una importante guía para el comportamiento tanto de los maestros y los estudiantes. Una parte muy importante en el desarrollo personal es la identidad cultural, esta dará las pautas para el desenvolvimiento en cualquier ámbito sea este laboral, escolar o social a lo largo de toda su vida”. (p. 13)

En la actualidad se observa que cada día es más importante la educación en valores, ya que el ser humano tiene que estar capacitado para desenvolverse en todos los ámbitos, pero también tiene que convivir con la sociedad, para ello su pensamiento debe enriquecerse de todos los valores que le permitan ser parte de ese grupo de personas como un ser útil que contribuye y fortalece el desarrollo de la comunidad.

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Según lo dicho por Jean Piaget en la influencia de esta teoría en la educación sigue siendo muy importante en nuestros días, si bien las lecturas y el tipo de apropiación que, desde la educación se han hecho de ella, han ido variando a lo largo de los años.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

Para Vygotsky las funciones psicológicas elementales son aquellas heredadas por la genética de la especie y en particular de nuestros padres, las cuales son un conjunto de respuestas innatas o adquiridas a los estímulos que nos proporciona el ambiente, las cuales comúnmente denominamos reflejos.

Esta fundamentación del filósofo manifiesta que las funciones psíquicas son recibidas de nuestros progenitores, las cuales son un conjunto de respuestas congénitas al ambiente en donde nos desenvolvemos las cuales las denominamos condicionados.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

La pedagogía debe concebirse como un proceso lógico, en donde se distribuyen y se promueven significados de las instrucciones conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan el desenvolvimiento y desarrollo personal, el sentido de sociedad y formas de vida comunitaria. Manifestamos que el tutor poseerá en sus manos un instrumento sobre el conocimiento pedagógico, sobre el sentido actual de la formación y sobre los aspectos fundamentales de la tarea tutorial, dentro del concepto actual de pedagogía, además de los procesos educativos que un tutor preparado debe manejar al impartir sus clases.

2.1.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Constitución Política de la República Del Ecuador

Sección Quinta

Referente a la Educación

En la Constitución Política de la República del Ecuador (2008: 28) en el Art. 26 sobre la educación dice: “es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. [...]Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

Ley Orgánica de Educación Intercultural (L.O.E.I)

Capítulo único

Referente a los principios y derechos

Por lo expuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011: 53), citando el artículo 206 nos dice sobre la evaluación que es: “definida como proceso [...] a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso”.

En la misma Ley (2011: 53) en el Artículo 208 sobre el refuerzo académico es determinante en “los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico”.

En relación a la LOEI en el artículo 45 del numeral 8 (2011: 15).- nos dice “Implementar el apoyo pedagógico y tutorías académicas para los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades”.

En cuanto lo que dice el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su art. 56 (2011: 19) **Docentes tutor de grado o curso.**

Docente tutor de grado o curso es el docente designado, al inicio del año escolar, [...] Deben durar en sus funciones hasta el inicio del próximo año lectivo.

2.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

El vocablo tutoría comprende con más ímpetu el sentido de orientación y formación estudiantil. El origen, evolución y aplicación de este concepto en el ambiente educativo a través del tiempo da cuenta de la relación que se establece entre dos o más individuos, un tutor y un tutorado, lo cual conlleva a individualizar la educación, y del papel que juega la interacción para potenciar al estudiante.

Desde la época de Platón se decía que la acción de orientar y aconsejar es concebida como un arte con el cual se pretendía sacar los conocimientos que se encuentran interiorizados en los estudiantes ayudándoles a formar su preparación técnica pedagógica.

La palabra tutor según manifiesta Camargo Abello María (2011) alude a una figura de carácter más autoritario y asistencial. Derivado del latín oris (personaje que ejecuta tutela, es defensor y protector)[...]individuo que defendía, guardaba, preservaba, sostenía y socorría a un pupilo hasta los 14 años.(p. 31)

Antiguamente los tutores eran las personas que se encargaba de educar, guiar, proteger y sobretodo encaminar al individuo hasta la edad púber, es decir inmadura y necesitaba de mucha ayuda además incapaz de auto gobernarse.

2.2.1 TUTORÍAS: DEFINICIÓN

Se puede decir que tutoría es la forma de refuerzo educativo que debe estar, vinculado a las normas curriculares dentro del plantel, las tutorías tienen como fin más próximo fomentar el acompañamiento afectivo, cognitivo, socio educativo y pedagógico de los niños y niñas que componen la comunidad educativa, fomentando la unidad y la formación integral de los estudiantes que comparten el proceso de formación holística de las habilidades y destrezas cognitivas.

2.2.2 TUTORÍA PEDAGÓGICA.

La tutoría pedagógica está denominada como la forma de acompañamiento docente destinado a fortalecer los conocimientos en los estudiantes, este proceso es lento y sistemático que durará el tiempo necesario; mediante la innovación en

el sistema educativo se deberá establecer procesos de tutorías, con la finalidad de fomentar la unidad, y fortalecer los lazos de trabajos en grupo tanto entre los estudiantes como en los maestros que serán parte del proceso de tutorías con carácter pedagógico.

En este sentido dice Bisquerra Rafael (2009) que toda tutoría es orientación, pero no toda orientación es tutoría.

La orientación se propone el desarrollo de la personalidad integral del alumnado. La finalidad es formar personas para que puedan vivir en paz y en democracia.

Como lo manifestó Carrasco (2009): “Una enseñanza integral que considere las necesidades del escolar de acuerdo con la fase evolutiva que atraviesa y que promueva el pensar como eje del aprendizaje,[...] la recuperación de uno o varios compañeros (en colaboración con el docente)” (p. 78)

Carrasco explica que son muchas las necesidades de los estudiantes cuando atraviesan la fase de cambios, es donde se debe poner mayor énfasis en el pensar, donde deben estar inmersos los padres de familia y observar que estudiante necesita de recuperación. El alumno participa activamente en su recuperación, además que colabora con sus compañeros para que el proceso sea organizado y comprometido.

El significado de la palabra tutoría, está ligado con el sistema educativo de manera escolarizada o no escolarizada, de una manera personalizada, que se da mediante la necesidad de hacer un ajuste a las actividades pedagógicas destinadas a la formación integral de los estudiantes, de esta manera se busca erradicar en gran parte o en su totalidad los problemas de déficit educativos, que tienen relación con la falta de concentración, los problemas de hiperactividad y la utilización de modelos pedagógicos obsoletos que en una gran cantidad de planteles educativos se visualiza uno o dos de estos problemas, que generan fallas significativas en el proceso de adquisición de conocimientos.

Los procesos de acompañamiento o tutorías personalizadas destinadas a la intervención con personas a las cuales se les detectó un problema en una asignatura particular, luego de la aplicación de un test o una encuesta destinada a identificar las falencias más significativas que acechan la formación de los estudiantes, se podrá establecer un programa de recuperación pedagógica denominadas tutorías grupales o individual dependiendo el grado de complejidad que tengan los problemas en cada estudiante, si los problemas son a la par con un selecto grupo de individuos, se establecerá tutorías grupales, que deben ser tomadas a cargo por el personal mejor capacitado de la institución con la única intención de mejorar los procesos pedagógicos dentro de la estructura curricular del plantel educativo, por otra parte también se podría denominar a tutorías al espacio o la reunión formal o informal de un grupo de profesionales en educación,

que busquen un fin en común y de esas reuniones progresivas se transmitan a los estudiantes la formación e información necesaria.

Decimos que la tutoría es importante en el proceso de educación y aprendizaje. Se debe tomar en cuenta en los diversos ámbitos de la educación y formación será necesaria la presencia de un tutor, para lograr el progreso integral del educando. La tutoría es el apoyo directo entre estudiante- profesor. El docente no solo será responsable de la educación, también de la orientación.

El quehacer tutorial ha sido diseñado para poner en práctica los principios fundamentales del modelo educativo que centra su atención en el aprendizaje.

Todo esto va a requerir de la presencia de la tutoría, especialmente de la tutoría académica como elemento fundamental de la función docente del profesorado.

2.2.3 PERFIL GENERAL DEL TUTOR

- a) Que sea interlocutor entre la institución y los representantes legales.
- b) Que sea consejero y mediador.
- c) Identificarse con la misión y visión de la Institución.
- d) Que el Tutor cuente con experiencia académica.

- e) Conoce y domina las generalidades de los Bloques Curriculares.
- f) Tiene características y actitudes para generar confianza.
- g) Comunicar entusiasmo.
- h) Adaptarse a la dinámica de la tutoría.
- i) Propiciar la autonomía, la creatividad y el espíritu crítico.
- j) Promover la creación y recreación del conocimiento.
- k) Fomentar el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores.
- l) Coordinar acciones académicas, sociales, culturales y deportivas para el año básico a su cargo.
- m) Estar capacitado con técnicas y estrategias metodológicas que sirve como apoyo al trabajo tutorial.
- n) Ser paciente.

2.2.4 ASPECTOS A CONCRETAR EN LAS TUTORÍAS.

- Naturaleza del problema
- Nivel docente
- Nivel escolar a utilizar
- Interés del estudiante
- Grado de adaptación del estudiante en la Escuela de Educación Básica.

2.2.5 CARACTERÍSTICAS DE LA TUTORÍA.

- Formativa
- Preventiva
- Personalizada
- Integral
- Inclusiva
- Recuperadora
- No terapéutica

❖ **Formativa.-** Las tutorías que se las denomina de carácter formativa sirven para ayudar a los estudiantes para que adquieran las competencias educativas necesarias propias de la edad cronológica, su formación integral que les ayude a sobrellevar las situaciones que se les presenten en su vida estudiantil o laboral.



Fuente: <http://bibliotecacaritasgz.blogspot.com/2014/01/>

Figura N° 1

- ❖ **Preventiva.**-Las tutorías de carácter preventivas se dan cuando el maestro busca la manera de reducir los efectos de la falta de atención en un determinado momento limitando el desarrollo armónico de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

- ❖ **Personalizada.**-Se da con el fin de enseñar de manera particular a cada estudiante, dependiendo del problema que esté presente, estas tutorías son muy importantes ya que como existen varios grupos de estudiantes en cada sector, no todos tienen el mismo problema de aprendizaje.

- ❖ **Integral.**- Las tutorías denominadas integrales se refieren a la formación de un grupo o equipo de trabajo entre las personas involucradas en el problema socio educativo, mejorando tanto las destrezas y habilidades como los aspectos afectivos, cognitivos emocionales y físicos.

- **Inclusiva.**- Se dice que es tutoría inclusiva porque asegura que todos los integrantes de la comunidad estudiantil puedan acceder a una orientación destinada a la recuperación pedagógica a través de un profesor tutor que tiene la tarea de incluir a cada estudiante, con su problema en un grupo de trabajo.



Fuente: <http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/>

Figura N° 2

- **Recuperadora.**-Estas tutorías denominadas recuperadoras tienen como objetivo brindar un apoyo en una rama de estudio en la cual el estudiante se desenvuelve con menos facilidad, evidenciando serios problemas de adaptación escolar.

- **No terapéutica.**-Se denomina no terapéutica a las intervenciones de carácter formativo que se da en la escuela o colegio pero que no tiene un fin de visualizar o combatir un problema de comportamiento.



Fuente: <http://yonoquieriasertutor.blogspot.com/2009/10/estado>

Figura N° 3

2.2.6 ÁREAS DE LA TUTORÍA.

A continuación las diferentes áreas de la tutoría:

- ✓ Personal Social
- ✓ Bienestar mental y física
- ✓ Rescate y fomento cultural
- ✓ Buena convivencia
- ✓ Apoyo mutuo
- ✓ Formación académica
- ✓ Vocación

➤ **Área Personal Social.**

En el ámbito personal y el desenvolvimiento social debe incluir un Manual de Estrategias utilizadas en las tutorías, que ayude a más de la adquisición de las destrezas cognitivas, a un desarrollo holístico de todas los aspectos de la transversalidad educativa, permitiendo que las acciones dentro de la institución sean armónicas y fomenten la unidad de los miembros de la labor educativa.

➤ **Área Vocacional.**

En el área Vocacional se busca ayudar y orientar al niño, niña o adolescente en dirigir su formación hacía una profesión técnica que le ayude a seguir su vida profesional alcanzar sus metas como profesional y servir a la comunidad en vía de desarrollo.



Fuente: <http://www.elmundogeek.com/orientacion-vocacional>

Figura N° 4

➤ **Área de Salud Corporal y Mental.**

En esta área referente a la salud tanto mental como afectiva y corporal se busca promover la vida de manera más saludable en los estudiantes.



Fuente: <http://nuevolaredo.gob.mx/sala-de-prensa/873>

Figura N° 5

➤ **Área de Ayuda Social.**

Para que exista una mentalidad de Ayuda Social en los estudiantes se debe incluir en cada hora clase la intervención de un material que dirija a la reflexión sobre la sociedad actual.

➤ **Área de Cultura y Actualidad.**

En los actuales momentos el tema sobre el rescate cultural, va tomando fuerza cada vez que la tecnología abarca cada ámbito de la sociedad, dejando de lado las manifestaciones culturales en donde se reflejen los valores ancestrales de los pueblos autóctonos, esto sin duda sería un indicador muy importante en la formación de los estudiantes.



Fuente: <http://es.slideshare.net/mariodavila1702/cultura-valdivia->

Figura N° 6

➤ **Área de Convivencia y Disciplina Escolar.**

El objetivo de esta área de estudio es integrar a los miembros de la comunidad educativa dentro de un mismo sistema educativo, mejorando así las relaciones de compañerismo, solidaridad, ayuda mutua, democracia y el respeto al pensamiento autónomo de los demás.



Fuente: <http://www.oblatos.com/dematovelle/index.php?>

Figura N° 7

2.2.7 MODALIDADES DE LA TUTORÍA.

En las modalidades de la Tutoría tenemos:

- Grupal.
- Personalizada.

- **Grupal.-** El principal espacio del cual se dispone en la hora de tutor.



Fuente: <http://mitutoriaeso.blogspot.com/2010/11/>

Figura N° 8

- **Personalizada.-** El maestro o tutor debe conocer los aspectos más importantes que se deben utilizar en los procesos de tutorías personalizadas, teniendo en cuenta que cada estudiante tiene una, manera diferente de pensar y de captar los contenidos.



Fuente: <http://www.franquiciadirecta.com/ensenanzayformacion/>

Figura N° 9

2.2.8 ¿CÓMO ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE LA TUTORÍA PEDAGÓGICA?

Las tutorías pedagógicas tienen como objeto instruir de manera más personalizada al estudiante enfocándose en un determinado problema escolar, brindándole a éste las mejores técnicas de estudios que la institución educativa tenga a su alcance, integrando los valores humanos, sociales, y culturales en las nuevas generaciones de estudiantes en formación técnica pedagógica, estos programas de tutorías deben estar destinados tanto a la comunidad estudiantil, como a la inclusión en el de los grupos familiares y el entorno social próximo del estudiante.

2.2.9 LA PROYECCIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA -4TO AÑO SEGÚN EL LIBRO DE ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR (2010:8)

2.2.9.1 OBJETIVOS EDUCATIVOS

- ✓ **Comprender, analizar y producir** materiales que ayuden al fomento Turístico de la región en donde el estudiante se desenvuelve, a través de claros indicadores de sitios referentes al lugar, dando la oportunidad que el mundo exterior conozca más a fondo sobre la cultura y creencias de los pueblos o regiones, con carácter turístico de cualquier índole.

- ✓ **Comprender, analizar y producir textos literarios:** para esto se debe trabajar con fábulas, juegos de palabras (adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes, chistes) que fortalezcan el léxico de los estudiantes, así como también su capacidad de articulación de palabras difíciles en su inicio, aumentando su propio diccionario personal, fomentando el amor a la lectura y a la creación literaria.

2.2.10 DESTREZAS QUE SE FORTALECEN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

El área de Lengua y Literatura es una de las ramas más complejas en su tratamiento pedagógico, ya que en ella se encuentran muchas ramas de estudios,

como es la escritura, la lectura, las orientaciones ortográficas, la formación del léxico de los estudiantes mediante la aplicación de diferentes medios de formación curricular, el lenguaje es algo muy complejo en su utilización, ya que para poder entender los contenidos de cualquier área de estudio se debe establecer cimientos muy fuertes en técnicas verbales, de escritura, de análisis pragmático, y de fluidez verbal.

Una de las destrezas del área de Lengua y Literatura es la de escuchar, mediante ésta se podrá interiorizar los contenidos que el maestro busca impartir en su clase, y los valores que busca sembrar en la mente de los niños o niñas que componen la comunidad educativa, ya que mediante ésta destreza, desarrollada de una manera eficaz, se puede comprender el mensaje que el maestro direcciona hacia los estudiantes, la formación de estos estudiantes para que estén atentos a recibir una orden y poder responder en un determinado momento de forma rápida y clara.

Aunque la destreza de hablar está relacionada muy estrechamente con la de escuchar no es lo mismo, ya que en la destreza de escuchar se pretende que el estudiante capte bien el mensaje, la destreza de hablar se preocupa de que el estudiante sea capaz de expresar sus ideas, de manera clara y de una apreciación verbal de un tema tratado dentro de la clase, la manera de responder clara, objetiva, sin deformar palabras o establecer problemas de articulaciones lingüísticas.

2.2.10.1 IMPORTANCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El área de Lengua y Literatura es de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que mediante el desarrollo y fortalecimiento de destrezas propias de esta asignatura se las podrá utilizar en el desarrollo de las otras áreas de estudios; a través del lenguaje se podrá conocer las diferentes culturas de las personas que componen una misma sociedad, ya que en un pueblo o región existen diferentes identidades personales de los que la componen; a través de la buena utilización de las destrezas del lenguaje se podrá conocer esto que tiene relación directa con el área de Ciencias Sociales, para entender un mensaje acerca de los cuidados de la naturaleza se debe interiorizar lo que dice una pancarta o valla publicitaria si en clase de Lengua y Literatura no se fortalece la destreza de leer y discernir el mensaje, serán de muy poca ayuda las campañas que puedan haber en relación a los cuidados de los recursos naturales.

En el proceso de enseñanza en todo momento está el lenguaje y sus destrezas, ya que si no se utiliza las destrezas de esta área de estudio será de muy poca ayuda la repetición o la memorización, si no se las entiende será de poca importancia el recurso didáctico que utilice el maestro, en cada asignatura, en este punto se evidencia la importancia y la necesidad de fomentar la utilización de las destrezas del área de Lengua y Literatura en el desarrollo de todas las áreas relacionadas con la formación integral de los estudiantes.

2.2.10.2 EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

Como en toda área de estudio la evaluación es parte esencial del proceso de estudio, esta pondrá en evidencia que los contenidos son bien o mal dirigidos para el fomento el desarrollo de las habilidades y destrezas tanto de escritura, lectura, y verbal, con la evaluación que se debe dar progresivamente a su vez se debe reformar el currículo educativo que se utilicen la evaluación y se evidencien las falencias en el desarrollo de las destrezas que deben ser desarrolladas con normalidad, la evaluación no busca medir los conocimientos sino establecer el grado de validez de las estrategias utilizadas por el docente.

2.3 HIPÓTESIS.

La aplicación de un Programa de tutorías Pedagógicas en el área de Lengua y Literatura, mejorará el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Año Lectivo, 2013-2014.

2.4 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Programa de Tutorías Pedagógicas en el área de Lengua y Literatura.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Mejoramiento del aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO.

Para esta investigación referente a un Programa de Tutoría Pedagógicas se escogió el Método Cualitativo – Cuantitativo y el Método Descriptivo. Dentro de una verdadera investigación, el recurso fundamental, es la metodología a emplearse en dicho proceso; porque permite coordinar los procedimientos y técnicas mediante las cuales podremos estudiar y hallar solución a un problema de manera general.

Los métodos empleados en este estudio permitieron conocer las causas y efecto del problema, se estableció la problemática en el área de Lengua y Literatura, pues busca mejorar el rendimiento académico.

3.1.1 MÉTODO CUALITATIVO.

El método cualitativo trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades de cada uno de los estudiantes buscando respuestas lógicas, servirá para tener la observación directa, por medio de la investigación de campo, utilizando metodologías para resolver problemas que se encuentran presentes dentro del contexto, es así que mediante este método bajo un enfoque general se obtendrá la problemática que existe en el Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

3.1.2 MÉTODO CUANTITATIVO.

Se busca tener una información interna y directa de los estudiantes de Cuarto Grado planteando la razón del problema que serán confirmadas a través de la técnica de la observación, encuestas, entrevistas las mismas que ayudarán al momento de recolección de datos, tabulando y representando en cuadros estadísticos logrando identificar leyes generales referentes a los grupos de individuos y hechos.

3.1.3 MÉTODO DESCRIPTIVO.

En la investigación de campo se empleó el Método Descriptivo, porque por medio de éste método podemos ir identificando el problema y dar solución al mismo, en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la recuperación pedagógica, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Las modalidades que se han considerado en la siguiente investigación son:

- **De campo:** Los datos reales se obtienen en el lugar donde se encuentra el problema en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, se apoya en informaciones que provienen de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, además se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello ha permitido el conocimiento más a fondo del

problema, conseguí manejar los datos con más seguridad y permitió utilizar diseños exploratorios y descriptivos.

- **Descriptiva:** Da a conocer el origen y el desarrollo del problema concluyendo con una posible solución. Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, al grupo de estudiantes de Cuarto Grado.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo se aplicaron los siguientes tipos de investigación:

3.3.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA: Para el desarrollo del trabajo, se utilizaron libros, recortes, diarios, revistas, folletos, se considera a la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y otras fuentes que sustentan el proyecto.

3.3.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA: No se limita en recolectar datos sino a la predicción e identificación que existen entre dos variables. En este trabajo se puede describir ciertos lineamientos de los datos recolectados en las encuestas.

3.3.3 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: Utiliza datos cualitativos como las palabras, textos, dibujos, gráficos, se han utilizado con la recolección de la información.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que componen a la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, es la siguiente: una Directora, tres Docentes, cuarenta y nueve Estudiantes y cuarenta y tres Padres de Familias.

3.4.1 POBLACIÓN.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

Cuadro N° 1

PERSONAS	CANTIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Estudiantes	49	Encuesta/cuestionario	52,13%
Padres de Familia	43	Encuesta/cuestionario	45,74%
Docente	1	Entrevista	1,07%
Directivo	1	Entrevista	1,06%
TOTAL	94		100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf

Elaborado por: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

3.4.2 MUESTRA.

Por tratarse de una población reducida no se empleará una fórmula para determinar el tamaño de la muestra, porque la presente investigación se realizó con todo el universo de estudio.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa de Tutorías Pedagógicas en el Área de Lengua y Literatura.

Cuadro N° 2

Variable	Conceptualización	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Independiente</p> <p>Programa de Tutoría Pedagógicas en el Área de Lengua y Literatura.</p>	<p>La Tutoría pedagógica radica en orientar a los estudiantes en sus necesidades académicas, y su propósito es apoyar durante su proceso de formación, a través de las cuales se presentan contenidos diversos para que los asemejen, dominen y pongan en práctica.</p>	<p>- Proceso de recuperación.</p> <p>-Desempeño de los estudiantes.</p> <p>- Desarrollo de habilidades y estrategias.</p> <p>- Instrucción formal de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El maestro hace que el estudiante comprenda a través de la metodología que utiliza? • ¿Los contenidos son interesantes para los estudiantes? • ¿Las técnicas innovadoras desarrolladas en el proceso de clases? • ¿Participan activamente en el área de Lengua y Literatura? • ¿Los textos tratados en hechos de su comunidad? 	<p>Técnicas:</p> <p>-Encuestas</p> <p>Dirigida a Directivos y Docentes de la Institución Educativa.</p> <p>-Encuestas</p> <p>Dirigida a Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de preguntas semi-estructuradas en relación a las variables establecidas.</p>

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Mejoramiento de aprendizaje.

Cuadro N° 3

Variable	Conceptualización	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Dependiente</p> <p>Mejoramiento de aprendizaje.</p>	<p>El mejoramiento de aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se acoge una nueva estrategia de conocimiento y acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de ideas. -Desarrollo de memoria -Conocimientos nuevos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la planificación antes de impartir la clase. • Las técnicas aplicadas son útiles y satisfactorias para el aprendizaje del estudiante. • Los docentes se capacitan en la asignatura. • Relaciona los textos con acciones de la vida cotidiana. 	<p>Técnicas:</p> <p>Encuestas</p> <p>Dirigida a Directivos y Docentes de la institución educativa.</p> <p>Encuestas</p> <p>Dirigida a estudiantes de Cuarto Grado de la institución educativa.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de preguntas semi-estructuradas en relación a las variables establecidas</p>

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes:

3.6.1 ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA.

Esta técnica fue destinada a obtener datos de los Estudiantes y Padres de Familia cuyas opiniones fueron de gran interés. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utilizó un listado de preguntas escritas que se entregaron a cada uno de los intervinientes, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Se tomó muy en cuenta esta técnica ya que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica en relación al tiempo que mediante entrevistas.

3.6.2 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

El orden en que se procedió a realizar las actividades de la investigación es el detallado a continuación:

- En primera instancia se efectuó la visita respectiva al establecimiento educativo para mantener diálogo con la autoridad del plantel y los docentes.
- Se realizó un bloque de preguntas para la entrevista basadas en las observaciones preliminares.
- Aplicación de la entrevista con la autoridad del plantel.

- Elaboración del bloque de preguntas cerradas para la encuesta a los estudiantes y padres de familia.
- Aplicación de la encuesta tanto a estudiantes y padres de familia.
- Finalmente, se determinaron las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con lo investigado.

3.6.3 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para la recolección de la información, tal como se especifica en párrafos anteriores se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de información:

3.6.4 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

Para la obtención de datos reales y que tengan fundamentos científicos durante el proceso de la investigación serán datos de recopilación de informes del campo a través de las encuestas, entrevistas, libros, folletos, revistas, páginas de internet, entre otros medios de investigación; en sí todos los documentos que contengan la temática.

3.6.4.1 OBSERVACIÓN.

La técnica de observación se la realiza a los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”; obteniendo y recogiendo información donde se comprobaran las causas por las cuales existe el problema y por ende buscar la solución al mismo.

3.6.4.2 ENCUESTA.

Esta técnica fue aplicada a los estudiantes y padres de Familia de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”; la cual se la emplea para la recopilación de datos referidos al problema de la investigación.

3.6.4.3 ENTREVISTA.

La entrevista está dirigida a la señora Directora de la Escuela Msc. Narriman Palacios de Vera y la Docente de Cuarto Grado Lcda. Verónica Ramírez Huachuisaca, quienes proporcionan los datos verídicos, con la única finalidad de la investigación.

3.6.5 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

Es de gran importancia la utilización de estos instrumentos, porque permite estar más cerca al caso; para la recolección de datos e información adecuada y real. En consecuencia para ejecutar este proceso de investigación se utilizará:

3.6.5.1 CUESTIONARIOS.

Se refieren a las preguntas que se elaboran para poder dar inicio a la encuesta, la misma que se la realizará mediante preguntas cerradas a los representantes legales y estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena; esta encuesta permitirá conseguir información sobre el problema presente en la institución.

3.6.5.2 CUADERNO DE NOTAS.

En este cuaderno se anota cada detalle para describir lo observado y para emplearlo en el contenido y la fundamentación de la investigación realizada.

3.6.5.3 LISTA DE COTEJO.

Sirve para comprobar que la información obtenida en las encuestas y entrevista tienen concordancia con lo observado, las interrogantes se las elaboraron referente a la problemática, de acuerdo a los resultados obtenidos se elaboró tablas y gráficos del porcentaje de la población.

3.6.5.4 CÁMARA FOTOGRÁFICA.

La cámara fotográfica fue utilizada para captar imágenes las cuales son reproducidas y usadas como evidencia de la investigación realizada durante el tiempo que duró el proceso.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Cuadro N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	La importancia de un Programa de Tutorías.
2. ¿De qué personas u objetos?	Directora, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Mejoramiento de aprendizaje.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Iralda Del Rocio YagualOrrala
5. ¿A quiénes?	Estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena.
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2013 – 2014
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” ubicada en el cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	8 veces en el segundo quimestre.
9. ¿Cómo?	Aplicación individual de encuestas a los estudiantes, Padres de Familia y entrevista a la Directora y Docentes.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas/cuestionarios, Entrevista.
11. ¿Con qué?	Cuestionarios, cámara fotográfica, cuaderno de notas, lista de cotejo.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Una vez conocido el problema que poseen los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, se realizará el siguiente proceso de análisis de información recogida.

- **Depurar la información.-** Seleccionar los temas más relevantes, para poder analizar la situación de una manera detallada.
- **Codificar la información.-** Para un mejor estudio del problema a estudiar.
- **Elaborar tabla de ponderaciones.-** Una vez obtenidas las respuestas se procede a elaborar los cuadros estadísticos.
- **Ajustar a gráficos estadísticos.-** Se procede a ubicar los porcentajes en los cuadros estadísticos.
- **Establecer comparaciones.-** Con cada una de las respuestas obtenidas en el proceso de la investigación.
- **Analizar e interpretar resultados.-** Luego de establecer comparaciones se da un análisis a cada una de las respuestas que se han obtenido.
- **Conclusiones.-** Para cada una de las preguntas.
- **Recomendaciones.-** Que permitan mejorar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto Grado.

3.9 ANÁLISIS DEL ASPECTO CUANTITATIVO.

Después de haber aplicado los instrumentos de recolección de la información, se manifestará la aceptación por parte de los docentes, estudiantes, representantes legales en la aplicación de Tutorías Pedagógicas para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes de Cuatro Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”. Es de esta manera que se comenzó con el procedimiento necesario para realizar el análisis respectivo, a través de la información que se obtuviera, se indicarán las conclusiones de lo que se ha conseguido en la investigación.

3.10 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Una vez recolectada la información se comenzó a tabularla, organizarla y procesarla en términos de medias descriptivas como: cuadros, frecuencia y porcentajes, para luego ser analizadas cualitativamente y así obtener conclusiones que sustenten la propuesta. La recolección de la información es de fuente primaria ya que se utiliza como técnica una encuesta a través de la modalidad de cuestionario y constará de 10 ítems.

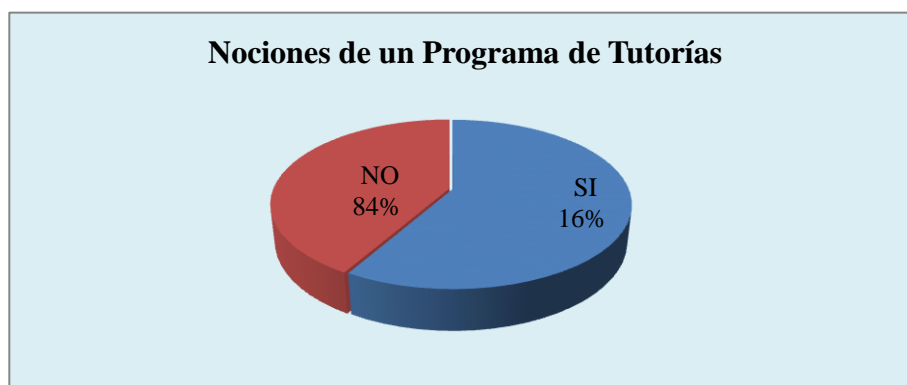
3.10.1 RESULTADOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES.

1.- ¿Conoces qué es un Programa de Tutorías?

TABLA N° 1

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	SI	8	16%
	NO	41	84%
	TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°1



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "TEODORO WOLF"
ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

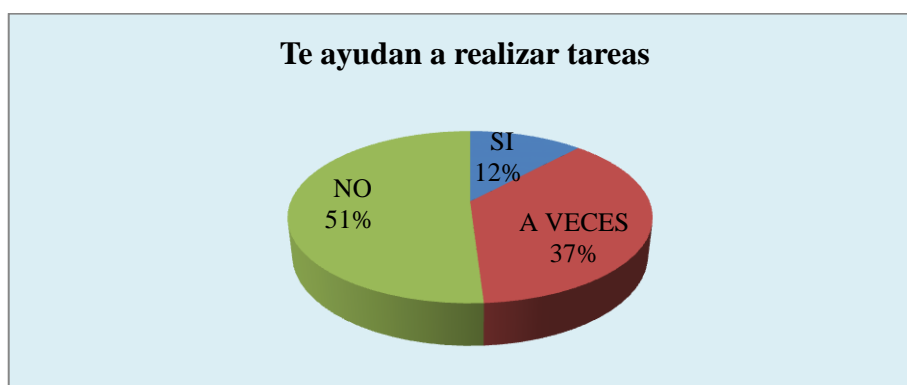
Podemos observar en la encuesta realizada; el 84% de los estudiantes no conocen qué es un Programa de Tutorías, por lo tanto es necesario orientar a los estudiantes que se refiere a recuperación pedagógica, lo que permitirá reforzar los conocimientos que no hayan sido aprendidos en la jornada de clases, donde el docente aplicará las estrategias lúdicas necesarias para que no se torne pesada y aburrida; y el 16% si tiene conocimiento qué es un Programa de Tutorías.

2.- ¿Tus padres o una persona mayor te ayudan con los deberes?

TABLA N° 2

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
2	SI	6	12%
	A VECES	18	37%
	NO	25	51%
	TOTAL	49	100%

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "TEODORO WOLF"

ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

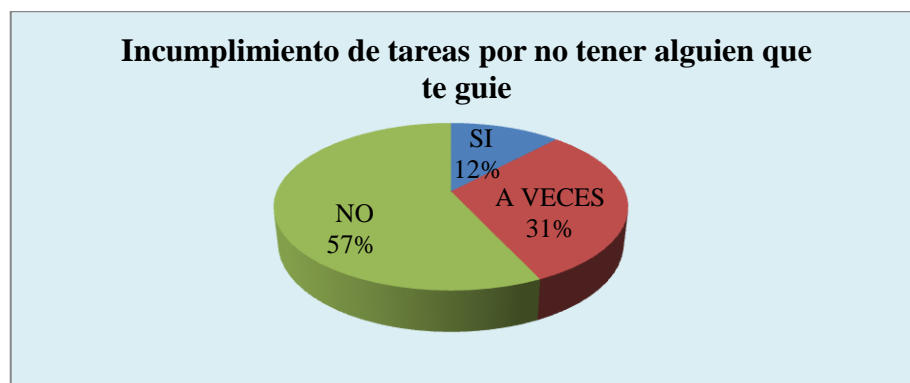
A través de la aplicación de esta encuesta, el 51% de los estudiantes respondieron que no le ayudan con los deberes en la casa, esta situación es preocupante porque encontramos hogares disfuncionales, o en otros casos padres que trabajan y dejan a los hijos solos, sin que nadie los pueda guiar en sus tareas; el 37% a veces por el motivo de trabajo; y el 12% sus padres le ayudan en pocas ocasiones por encontrarse laborando.

3.- ¿Crees que es una causa de incumplimiento de tareas el no tener apoyo de tus padres o de personas mayores?

TABLA N° 3

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
3	SI	6	12%
	A VECES	15	31%
	NO	28	57%
	TOTAL	49	100%

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “TEODORO WOLF”
ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

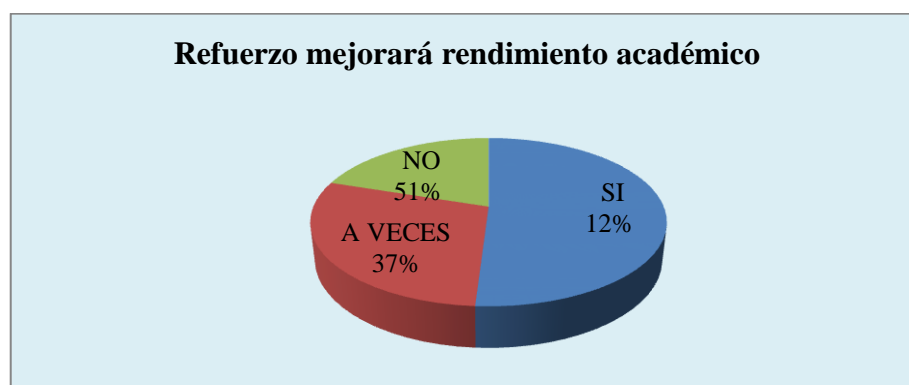
En la investigación realizada se pudo detectar que los estudiantes manifiestan que el 12% no tiene apoyo de personas mayores; mientras que un 31% dice que a veces le ayudan; y un 57% no le ayudan porque sus padres no tienen el tiempo suficiente, esto nos demuestra que no logran desenvolverse solos en sus hogares y esto trae consecuencias como es el incumplimiento de tareas.

4.- ¿Un refuerzo pedagógico te ayudará a mejorar el rendimiento académico?

TABLA N° 4

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	SI	25	51%
	A VECES	14	29%
	NO	10	20%
	TOTAL	49	100%

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "TEODORO WOLF"

ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

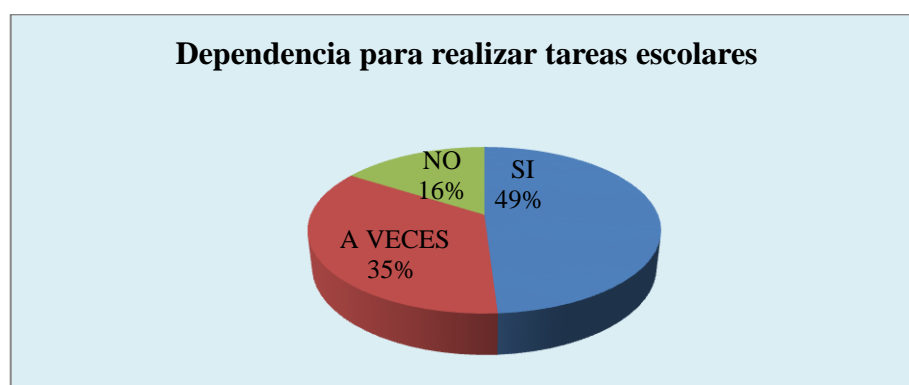
En los resultados de esta encuesta a los estudiantes refleja que el 51% si está seguro que el refuerzo académico ayudará notablemente a mejorar sus calificaciones; el 29% a veces porque no se dispone a participar; y el 20% no cree que el refuerzo ayudará a mejorar las calificaciones, se debe tomar en cuenta que el refuerzo académico ayudará a los estudiantes a retroalimentarse y hacerlos responsables de sus conocimientos.

5.- ¿Dependes de otra persona para realizar las tareas escolares?

TABLA N° 5

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
5	SI	24	49%
	A VECES	17	35%
	NO	8	16%
	TOTAL	49	100%

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “TEODORO WOLF”
ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

La pregunta se relaciona en obtener información de los encuestados acerca de cómo realizar las tareas escolares.

En la encuesta realizada se refleja que el 49% de los estudiantes dependen de otra persona para realizar las tareas; mientras que un 35% a veces piden ayuda en tareas difíciles; y un 16% realizan sus tareas sin ayuda.

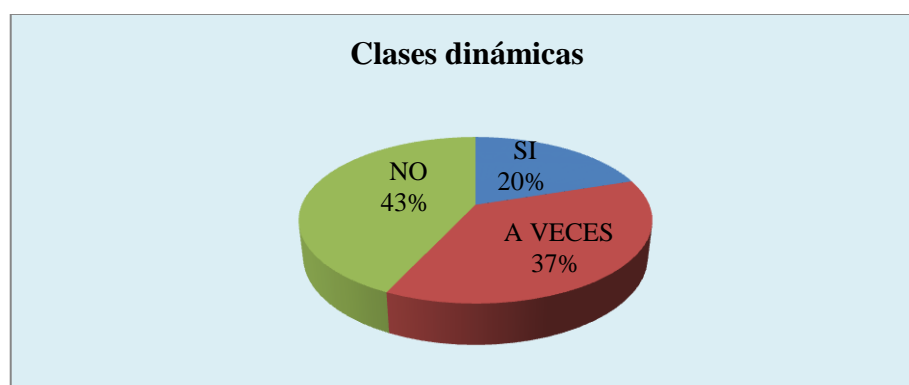
Los favorecidos en este caso son los estudiantes que de alguna manera necesitan apoyo de sus padres para realizar las tareas.

6.- ¿Tu maestro(a) hace las clases dinámicas?

TABLA N° 6

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
6	SI	10	20%
	A VECES	18	37%
	NO	21	43%
	TOTAL	49	100%

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “TEODORO WOLF”

ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

En los resultados de la pregunta realizada nos damos cuenta que el 20% de los estudiantes opinan que los maestros realizan las clases dinámicas, esto ayuda a que se capte de mejor manera los conocimientos; un 37% nos manifiestan que a veces; y un 43%, dice que su maestro no hace las clases dinámicas y eso da como resultado sus bajas calificaciones. Podemos concluir que los docentes deberán dar clases dinámicas para que el aprendizaje sea significativo.

7.- ¿Te entretienes con facilidad en clases?

TABLA N° 7

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
7	SI	21	43%
	A VECES	15	31%
	NO	13	26%
	TOTAL	49	100%

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "TEODORO WOLF"

ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

La encuesta realizada a los estudiantes revela que el 43% se entretiene con facilidad en la hora de clases; mientras que el 31%, manifiesta que a veces se entretiene; y un 26% dice que no se entretiene. Los estudiantes en general encuestados proporcionan diferentes criterios sobre el tema de entretenimiento, en donde se debe de tomar en cuenta, deberá hacerse un llamado de atención pues esto hace que no entienda lo que el maestro quiere dar a conocer.

8.- ¿Cuándo no te gusta una tarea buscas realizar las más fáciles?

TABLA N° 8

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
8	SI	23	47%
	A VECES	17	35%
	NO	9	18%
	TOTAL	49	100%

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “TEODORO WOLF”
ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

Los datos obtenidos de la tabla demuestran que el 47% de los estudiantes si realizan las tareas más fáciles, dejando las tareas difíciles para que sus padres los guíen; el 35% a veces porque necesitan ayuda para poder desarrollar las tareas; y el 18% no porque espera que sus padres los supervisen.

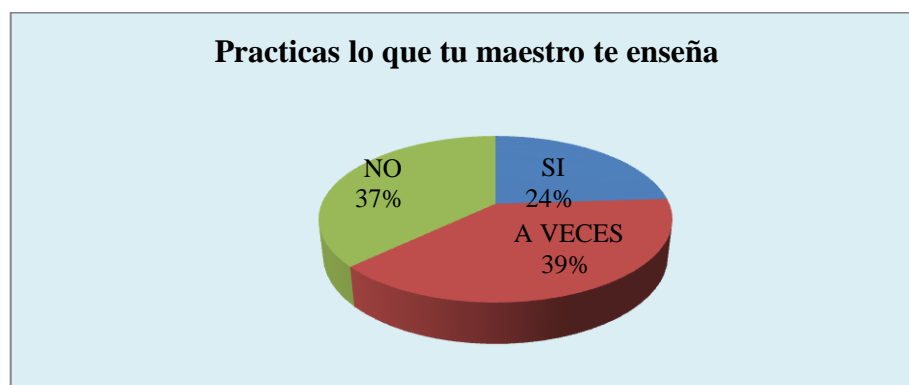
Los estudiantes tienen diferentes criterios al momento de realizar sus tareas ya que ellos consideran que sus padres les ayuden de la mejor manera para cumplir sus deberes y obligaciones como estudiantes.

9.- ¿Llevas a la práctica lo que tu maestro te enseña?

TABLA N° 9

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
9	SI	12	24%
	A VECES	19	39%
	NO	18	37%
	TOTAL	49	100%

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “TEODORO WOLF”
ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

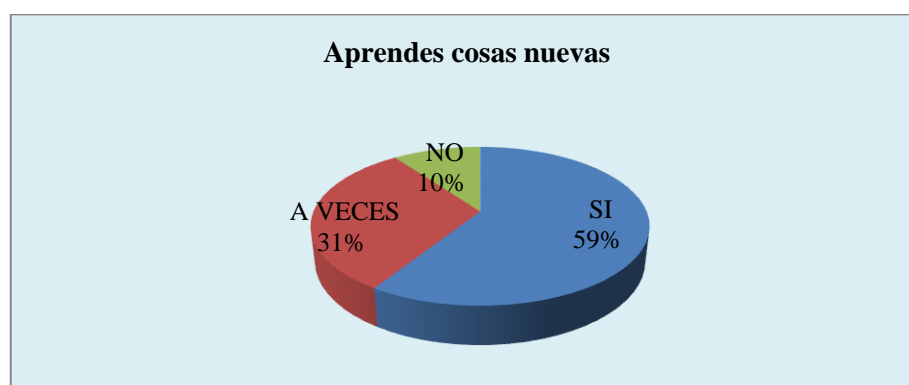
Considerando los datos estadísticos de la tabla nos damos cuenta que el 24% de los estudiantes lleva a la práctica lo que su maestro le enseña; el 39% a veces porque los conocimientos no están muy claros; y el 37% no lo hace por encontrarse con duda. Se puede concluir que existe criterios divididos por lo se recomienda considerar que se debe de mejorar en el aprendizaje para que los estudiante no tenga dudas y así pueda cumplir con las tareas.

10.- ¿Te gusta aprender cosas nuevas?

TABLA N° 10

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
10	SI	29	59%
	A VECES	15	31%
	NO	5	10%
	TOTAL	49	100%

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “TEODORO WOLF”

ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

La pregunta pretende determinar el grado de conocimiento acerca de si le gustaría aprender cosas nuevas.

En base a los resultados obtenidos los estudiantes responden el 59% que si le gusta aprender cosas nuevas, porque les sirve para su vida futura; el 31% a veces porque no le llama la atención; y el 10% manifiestan que no les gusta aprender cosas nuevas. Hay diferentes manifestaciones por parte de los estudiantes en aprender cosas nuevas.

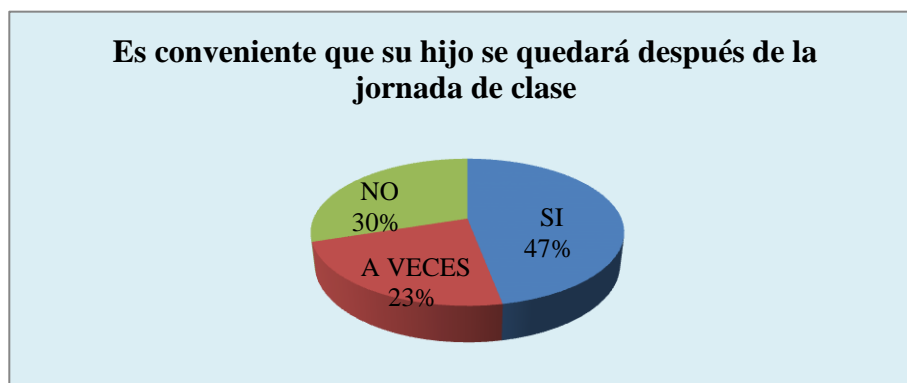
3.10.2.- RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

1.- ¿Considera conveniente que su hijo(a) se quede después de la jornada de clases?

TABLA N° 11

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	SI	20	47%
	A VECES	10	23%
	NO	13	30%
	TOTAL	43	100%

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"
ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

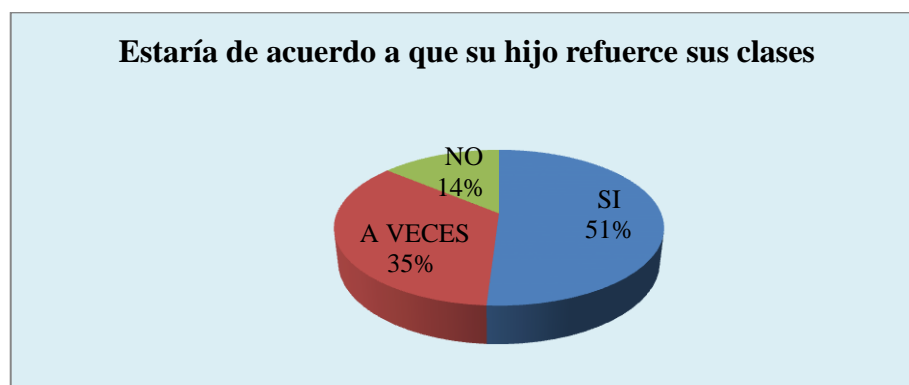
Las encuesta realizada a los padres revelan que el 47% considera que sus hijos se queden después de la jornada de clases, porque les ayuda a nivelar los conocimientos; el 23% manifiesta que a veces es conveniente; y el 30%, dice que no es conveniente el estudiante se encuentra fatigado y no tiene deseos de retomar horas de recuperación pedagógica.

2.- ¿Está dispuesto a que su hijo(a) refuerce sus clases?

TABLA N° 12

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
2	SI	22	51%
	A VECES	15	35%
	NO	6	14%
	TOTAL	43	100%

GRÁFICO N° 12



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"
ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

Según la encuesta aplicada a los padres de familia respondió el 51% si están dispuestos a que sus hijos refuercen sus clases; el 35% que a veces; y un 14% opina que no están dispuestos.

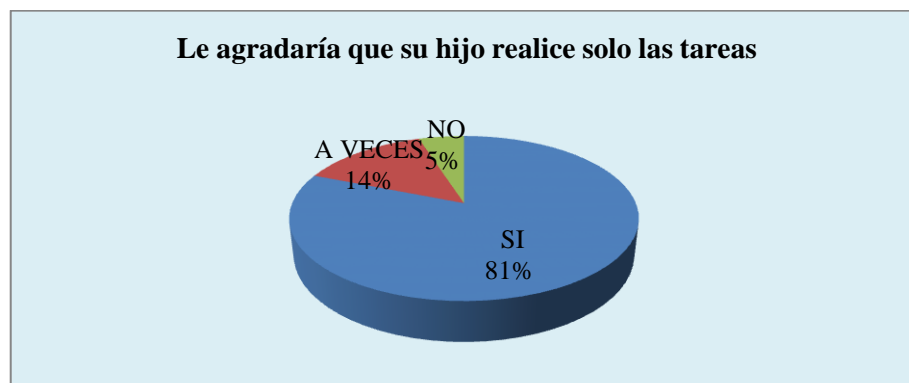
La actitud de los padres de familia frente a esta alternativa es positiva, por cuanto están seguros que la recuperación pedagógica es la posible solución a la problemática del bajo rendimiento de los estudiantes.

3.- ¿Le gustaría que su hijo(a) se desenvuelva solo a la hora de realizar tareas?

TABLA N° 13

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
3	SI	35	81%
	A VECES	6	14%
	NO	2	5%
	TOTAL	43	100%

GRÁFICO N° 13



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"
ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

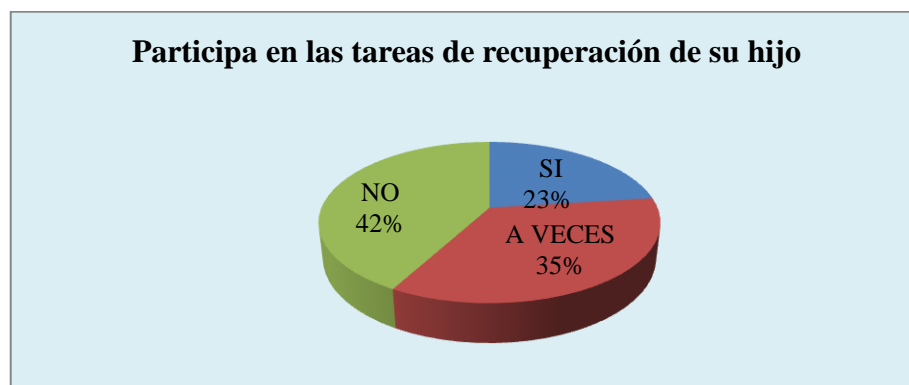
En la encuesta los padres de familia expresan que el 81% le gustaría que sus hijos se desenvuelvan solo en sus tareas, para que asuman su responsabilidad como estudiantes; el 14% a veces porque necesitan apoyo de una persona mayor; y el 5% manifiesta que no tienen los conocimientos necesarios para brindar la ayuda que ameritan sus hijos. Es importante el cumplimiento de tareas encomendadas donde les ayudará a obtener conocimientos y saber responder en las clases.

4.- ¿Participa activamente en las tareas de recuperación de su hijo(a)?

TABLA N° 14

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	SI	10	23%
	A VECES	15	35%
	NO	18	42%
	TOTAL	43	100%

GRÁFICO N° 14



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"
ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

En la encuesta realizada muestra que el 23% de los padres si participan activamente en las tareas de recuperación, porque les ayuda a mejorar y a realizar bien las tareas; el 35% a veces participa, porque no tienen el tiempo suficiente para ayudar; y el 42% no participan en este proceso por encontrarse laborando.

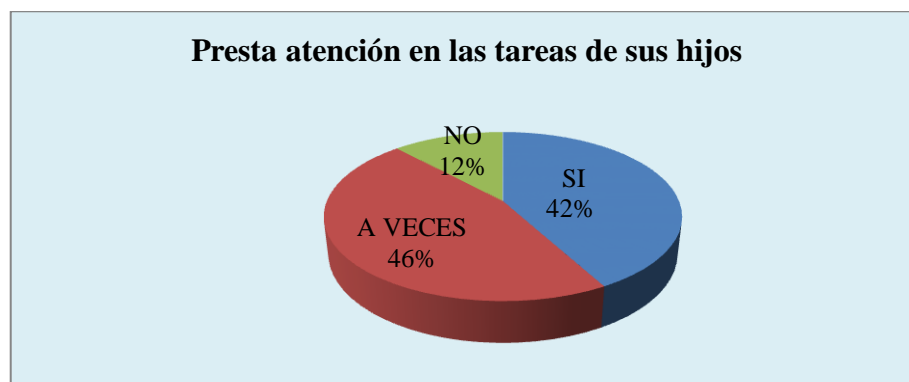
La participación de los representantes en el proceso de recuperación pedagógica es elemental porque el estudiante se verá con más apoyo en el mejoramiento del rendimiento escolar.

5.- ¿Se interesa en las tareas de su hijo(a)?

TABLA N° 15

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
5	SI	18	42%
	A VECES	20	46%
	NO	5	12%
	TOTAL	43	100%

GRÁFICO N° 15



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

A través de la aplicación de esta encuesta, los padres de familia respondieron el 42% que si se interesan en las tareas de sus hijos, porque eso motiva a que los estudiantes sobresalgan en la jornada de clases; el 46% dice que a veces; y el 12% que no porque desconocen el tema tratado

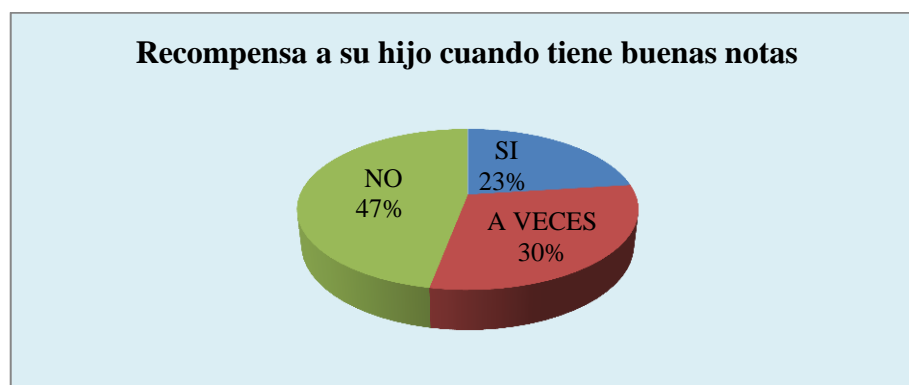
Hay diferentes criterios por parte de los padres de familia en si se interesan en las tareas de sus hijos.

6.- ¿Estimula a su hijo(a) cuando sacan buenas notas?

TABLA N° 16

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
6	SI	10	23%
	A VECES	13	30%
	NO	20	47%
	TOTAL	43	100%

GRÁFICO N° 16



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"
ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

Al analizar los datos estadísticos nos podemos dar cuenta que los padres de familia el 23% responde que si estimulan cuando sus hijos sacan buenas notas, eso incentiva a que sus hijos se sientan comprometidos con los estudios; el 30% a veces por la situación económica; y el 47% no estimula porque no es una buena opción.

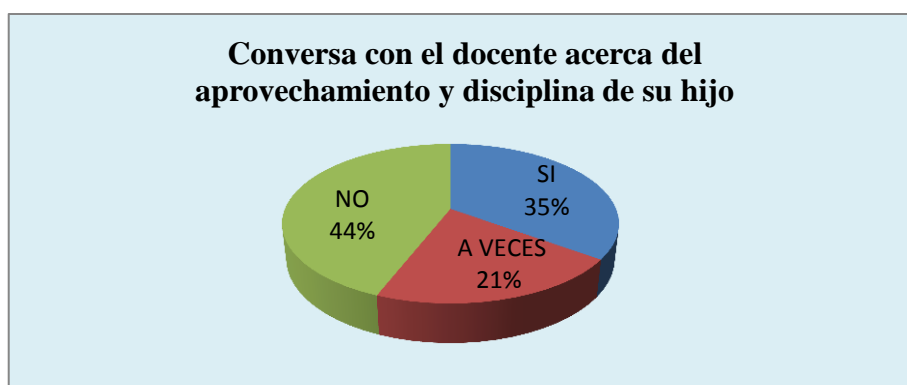
Los padres de familia tienen diferentes criterios al momento de responder sobre las calificaciones de sus hijos es importante incentivarlo para que sean mejores.

7.- ¿Dialoga frecuentemente sobre el aprovechamiento y disciplina de su hijo(a) con el docente?

TABLA N° 17

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
7	SI	15	35%
	A VECES	9	21%
	NO	19	44%
	TOTAL	43	100%

GRÁFICO N° 17



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

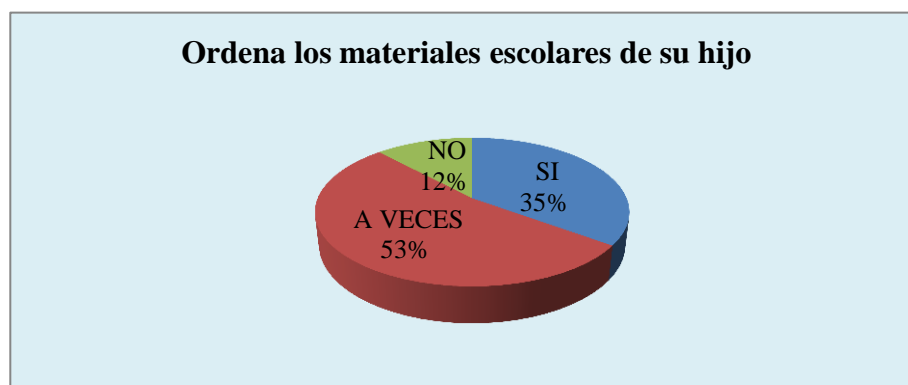
Según los datos estadísticos los representantes legales nos manifiestan que el 35% si se encargan de preguntar por el aprovechamiento y disciplina de su representado; el 21% a veces, por encontrarse laborando; y el horario de atención de los docentes no les permite; y el 44% no lo hacen, no le dan la importancia necesaria, esperan la entrega de reportes para constatar sobre aprovechamiento y disciplina.

8.- ¿Revisa diariamente los materiales escolares de su hijo?

TABLA N° 18

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
8	SI	15	35%
	A VECES	23	53%
	NO	5	12%
	TOTAL	43	100%

GRÁFICO N° 18



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

De acuerdo a la encuesta realizada los padres de familia expresan que el 35% si revisa los materiales escolares con relación al horario; mientras que el 53% a veces lo hace por no percatarse del horario; y el 12% no por situaciones de fuerza mayor.

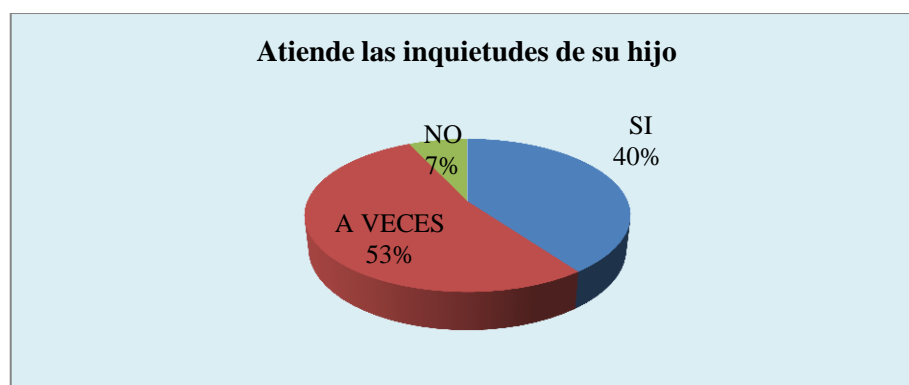
Se puede concluir que no todos los padres se preocupan por revisar los materiales que deben de llevar según el horario, es fundamental ayudar a sus hijos a verificar el horario para lleven lo necesario que se va a utilizar.

9.- ¿Escucha las inquietudes de su hijo(a)?

TABLA N° 19

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
9	SI	17	40%
	A VECES	23	53%
	NO	3	7%
	TOTAL	49	100%

GRÁFICO N° 19



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"

ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos en la encuesta mostraron que el 28% de los padres de familia escuchan las inquietudes de sus hijos; mientras que un 56% no le da mucha importancia; y un 16% no escucha las inquietudes de sus hijos, por el factor tiempo.

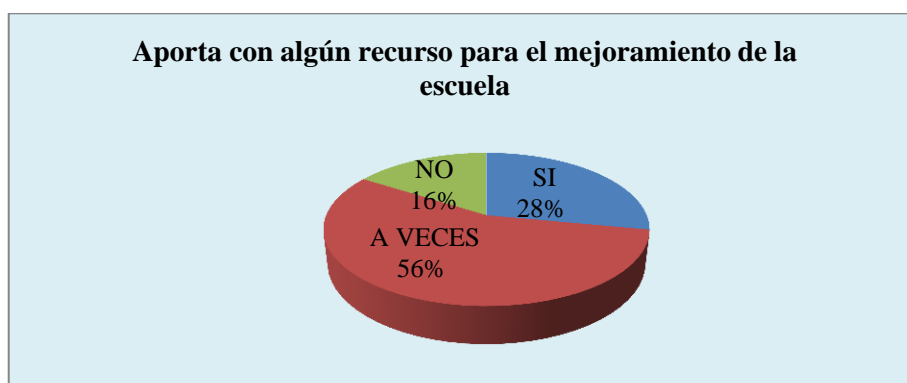
Existen diferentes opiniones por parte de los padres de familia, es importante aprender a escuchar para que los estudiantes se sientan apoyados y examinar las anomalías que se presentan y se puedan resolver de la mejor manera

10.- ¿Contribuye con el mejoramiento de la escuela con algún tipo de recurso?

TABLA N° 20

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
10	SI	12	28%
	A VECES	24	56%
	NO	7	16%
	TOTAL	49	100%

GRÁFICO N° 20



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
ELABORADO POR: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

ANÁLISIS

A través de la aplicación de esta encuesta, los padres de familia respondieron el 28% si colaboran con algún tipo de recurso para que mejore la escuela, siendo los estudiantes los beneficiarios; el 56% a veces porque no hay comunicación con los docentes; y el 16% no lo hacen por la situación económica, que atraviesan en sus hogares. Se puede concluir que no todos los padres de familia aportan con valor económico que ayudara al beneficio de sus hijos.

3.10.3 ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, MSC. NARRIMAN PALACIOS DE VERA.

1.- ¿Conoce usted si los estudiantes se desenvuelven solos en casa con las tareas escolares?

En su mayoría no, porque si fueran guiados por sus padres, sería mucho mejor.

2.- ¿Cree usted que un Programa de Tutoría contribuye a erradicar el bajo rendimiento escolar?

Claro que sí, porque el Programa de Tutorías aplicaría muchas estrategias contribuye a que los estudiantes mejoren sus calificaciones.

3.- ¿Cuáles son las razones que inciden para que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar?

Que no practican en su casa lo que aprenden en la institución, los padres de familia no se preocupan de ese control.

4.- ¿El personal docente que usted dirige es capacitado con actualizaciones curriculares?

Si, los docentes se capacitan continuamente.

5.- ¿Qué actividades pedagógicas usted realiza para mejorar la calidad de la educación de su institución?

Tenemos seminarios entre docentes, lo que recibimos del Sí profe lo replicamos entre los docentes, nos capacitamos y reforzamos conocimientos.

3.10.4 ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE LCDA. VERÓNICA RAMÍREZ HUACHISACA.

1.- ¿Fomenta a los estudiantes a realizar solos la tarea para la casa?

Sí, los docentes queremos que nuestros estudiantes se desenvuelvan solos, fomentamos siempre a que realicen solos las tareas.

2.- ¿Considera que los hogares disfuncionales tienen alto índice en el bajo rendimiento de los estudiantes?

En su mayoría.

3.- ¿Influye el uso de material didáctico en la enseñanza-aprendizaje?

Si influye, porque material didáctico es llamativo, hace que los estudiantes capten de mejor manera.

4.- ¿Cree que un Programa de Tutorías es importante para mejorar el rendimiento académico?

Si, aplicando estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar sus calificaciones.

5.- ¿Según su criterio se le atribuye el mayor índice de bajo rendimiento la despreocupación de los padres en la casa?

Existen padres que no se preocupan del rendimiento académico de sus hijos, esto hace que tengan bajas calificaciones.

6.- ¿Realiza recuperación pedagógica con los estudiantes?

Si, realizo recuperación pedagógica.

7.- ¿Sus estudiantes necesitan recuperación pedagógica para mejorar su rendimiento académico?

Si necesitan, porque en su mayoría los conocimientos no han llegado a todos los estudiantes.

8.- ¿Los padres de familia colaboran en la recuperación pedagógica de sus representados?

Pocos padres de familia ayudan a que sus hijos

9.- ¿Cree que la recuperación pedagógica es importante en la vida del estudiante?

Si es muy importante porque al retroalimentar los aprendizajes que el estudiante no haya captado.

10.- ¿Cree que la recuperación pedagógica es significativo para el estudiante?

Pues sí, al reforzar los conocimientos, los estudiantes pueden comprender lo que no han podido asimilar en la jornada de clases.

3.11 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En el transcurso del desarrollo metodológico de la investigación, reveló una sucesión de resultados que desde el primer instante permiten hacer énfasis al establecer que la recuperación pedagógica es de gran importancia y en segundo término las funciones de las técnicas y estrategias metodológicas, didácticas y pedagógicas para el procesamiento de un aprendizaje formativo.

De acuerdo a la entrevista realizada a la Directora MSc. Narriman Palacios de Vera y la docente de Cuarto Grado la Lcda. Verónica Ramírez Huachisaca, están en mutuo acuerdo con la implementación de un “Manual de Estrategias utilizadas en las Tutorías Pedagógicas” el mismo que ayudará en el rendimiento de los estudiantes de esta prestigiosa institución.

Al realizar esta investigación dio apertura a las relaciones académicas. Para constancia se da a conocer las conclusiones más significativas que abrevian los efectos originados con las Estrategias utilizadas en Tutorías Pedagógicas en el transcurso de la investigación.

3.11.1 CONCLUSIONES

A través de la investigación realizada en el Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena permitió establecer las siguientes conclusiones:

- La institución no posee un Manual de Estrategias utilizadas en las Tutorías Pedagógicas.
- La mayor parte de los docentes no aplican la metodología adecuada para la recuperación pedagógica, porque no es suficiente trabajar con libros actualizados, sino que deben ser capacitados de manera constante.
- Los profesores no utilizan métodos actualizados y motivadores, tomando en cuenta actividades que les promueva la curiosidad a los estudiantes para saber su contenido
- No hay el uso correcto de la ciencia y la tecnología para realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje en lo que respecta a la recuperación pedagógica.

- Dentro de las aulas escolares no hay una participación activa de los estudiantes, lo que indica que no existe un verdadero aprendizaje significativo en los mismos.

3.11.2 RECOMENDACIONES

Considerando la situación que atraviesan los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, acerca de Estrategias utilizadas en las Tutorías Pedagógicas, son necesarias las siguientes recomendaciones.

- Qué los docentes apliquen actividades lúdicas, por medio de esta metodología se conseguirá que los educando presten atención desarrollando de esta manera la imaginación, la memoria y la creatividad.
- Los maestros tienen que aplicar diversas actividades que llamen la atención para lograr que los estudiantes sean entes activos, logrando que vayan perdiendo la timidez que aún persisten en ellos; permitiendo que sean más interactivos en clase mejorando su rendimiento académico.
- Qué los docentes utilicen el Manual de Estrategias en las Tutorías Pedagógicas, elaborado en la propuesta.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Manual de Estrategias utilizadas en las Tutorías Pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2013- 2014.

4.1 DATOS INFORMATIVOS

Cuadro N °5

Título	Manual de Estrategias utilizadas en las Tutorías Pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2013- 2014.
Institución ejecutora	Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
Beneficiario	Estudiantes de Cuarto Grado
Ubicación	Barrio “24 de Julio”, Av. Francisco Pizarro, entre las calles Chanduy y 24 de Mayo vía Ballenita, provincia de Santa Elena.
Tiempo estimado para la ejecución	Inicio: diciembre Final: febrero
Equipo Responsable	Autora: Iralda Del Rocio Yagual Orrala Tutora: Msc. Zoila Ochoa Sánchez.
Provincia	Santa Elena
Jornada	Matutina
Régimen	Costa

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Los cambios que se presentan en el nuevo Currículo de Educación General Básica muestran que los Programas de Tutorías, apuntan a fomentar la unidad estudiantil, y de la misma manera identificar los problemas escolares que presentan los estudiantes en una determinada asignatura, los contenidos en el área de Lengua y Literatura son muy complejos, ya que, lo que se aprenda en esta área será utilizado en todas las demás, es el punto de partida para entender, interpretar y expresar ideas, emociones sentimientos e inquietudes, es precisamente mediante la manipulación de las reglas ortográficas, que deben ser interiorizadas por el estudiante, y bien dirigidas por el maestro.

A medida que la sociedad cambia también deben modificarse las estructuras curriculares que van a regir en las instituciones educativas en todo nivel; la edad cronológica de los niños es también una evidencia de que el proceso pedagógico debe acoplarse a los requerimientos de los estudiantes, ya que no se les podrá imponer que aprendan contenidos pretéritos, con un material didáctico obsoleto, ya que de esta manera no se conseguirán los objetivos educativos planteados al inicio de las jornadas, para que esto se llegue a cumplir se debe empezar por educar al maestro en nuevas actividades pedagógicas que sean factibles de utilizar en el desarrollo de una clase magistral.

Se debe incorporar un nuevo modelo de estudio que sea dirigido por el maestro educando para la vida, cuando se trata de educar para la vida se refiere a la manera de seleccionar los contenidos más relevantes y factibles que ayuden al estudiante a salir o solucionar un problema, las técnicas que utilice un maestro pondrá en evidencia su preparación en el área en que se desenvuelva. Las tutorías deben estar dirigidas pedagógicamente por los docentes para los estudiantes, éste es el verdadero grado de factibilidad que se necesita para poner en práctica una nueva modalidad de estudio, pero como se conoce que la educación deben estar sobre las bases sólidas que forman a los estudiantes, los maestros, padres de familia y un importante sector de la sociedad en donde se desenvuelven las actividades de los niños y niñas en formación académica, esto pone en evidencia que las tutorías pedagógicas deben ser dictadas tanto a estudiantes, padres de familias y la sociedad, en ocasiones los padres forman parte importante de la sociedad los que se convertirán en entes reproductores de la ideas conseguidas en una tutoría dictada por el maestro que dirige las acciones pedagógicas de sus hijos.

Las tutorías o los programas de recuperación académicas son factibles en todas las instituciones educativas, que sean destinadas a fortalecer los contenidos que por diferentes motivos no se han podido entender en su totalidad en la jornada regular, aun sabiendo la importancia de esta iniciativa pedagógica, los beneficios que esto genera en la comunidad educativa haciendo referencia tanto en los estudiantes que podrán adueñarse de las destrezas más relevantes que son necesarias en la formación holística de la personalidad, también servirá para que el personal

docente se prepare, busque las maneras de capacitarse en las diferentes áreas en especial en el área de Lengua y Literatura que es una de las más complejas en su trato y en ejecución.

El trabajo de investigación es factible según la UPEL “Consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales: [...] de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades” (p.16)

Esta investigación permite la solución de un problema de carácter práctico, que se pueda obtener un resultado en el área de la educación, se refiere además a la elaboración y desarrollo de una propuesta viable para de una u otra manera satisfacer las necesidades de un grupo social.

Con tantas ventajas que se evidencian en los Programas de Capacitación o en Tutorías Grupales dentro de las instituciones educativas no todos los establecimientos cuentan con un tiempo destinado a esta actividad esto pone en evidencia la falta de preparación docente en las nuevas técnicas pedagógicas que servirán para mejorar las actividades curriculares, esto hace referencia a la necesidad de la elaboración de un Manual de Estrategias utilizadas en las Tutorías Pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

4.3 JUSTIFICACIÓN.

En la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje busca formar personas con múltiples habilidades, las cuales no se desarrollan a plenitud en las horas normales de clases debido a factores que van desde los problemas de conductas que presentan los estudiantes, hasta la falta de concentración que tienen los mismos, así como también influye mucho la falta o limitada preparación docente, en las diferentes áreas de estudios, o con las estrategias referentes al área de Lengua y Literatura.

Este trabajo investigativo es **importante** porque los procesos referentes a las tutorías grupales o individuales juegan un papel muy significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a medida que el proceso de estudio se va haciendo más complejo existen múltiples dificultades que se presentan en los estudiantes; para establecer procesos de recuperación pedagógica se debe elaborar con anterioridad un plan de acción en donde se reflejen las necesidades prioritarias de los estudiantes, en donde las falencias sean más fuertes es por donde se deberá iniciar tratando de formar un grupo muy competitivo, canalizando la incorporación de nuevas técnicas de estudio en relación al área de Lengua y Literatura, mediante esto se volverá un hábito de estudio y se volverá común en los estudiantes hablar de temas relevantes en el área de Lengua, ya que esta área es fundamental en la formación global de las personas.

Los procesos de tutorías son muy importantes en el proceso de enseñanza porque actualmente no solamente el estudiante es el que gana, sino toda la población educativa, pues, para poder impartir una cátedra de recuperación pedagógica o ayudantía docente como se lo prefiera llamar, el docente se debe preparar el doble de esta manera iniciará un proceso de innovación pedagógica que será útil en todo momento, y en las diferentes áreas iniciando por una fundamental como es Lengua y Literatura.

Este proyecto es **factible** en su aplicación porque mediante la existencia de un Manual que refleje las técnicas y estrategias a utilizarse en un Programa de Tutorías, es **fundamental** en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, en una determinada edad, madurando sus conocimientos, y aprender a tomar decisiones muy importantes en su vida estudiantil y la formación del pensamiento crítico, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes se debe hacer una reestructuración de los currículos educativos cuando éstos no dan el resultado esperado, en el caso del área de Lengua y Literatura, es más que factible la utilización de programas alternativos como son las actividades de recuperación pedagógica que tengan la finalidad de formar y fortalecer los procesos de enseñanza impartidos en las horas de clases regulares.

4.3.1 PROBLEMÁTICA FUNDAMENTAL

Escasa aplicación de Estrategias al emplear en las Tutorías Pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación del Manual de Estrategias utilizadas en las Tutorías Pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2013- 2014.

4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar las estrategias metodológicas utilizadas en la estructuración de Programas de Tutorías, a través del fortalecimiento de las destrezas en el área de Lengua y Literatura.
- Seleccionar las estrategias didácticas más utilizadas en los Programas de Tutorías Pedagógicas para mejorar el proceso lingüístico.
- Aplicar las Estrategias Pedagógicas en los procesos de tutorías grupales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

4.5.1 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Según LARRAURI (2009) “El material didáctico facilita el proceso de aprender en lugar del proceso de enseñar; y permite adquirir conocimientos a través de la acción, de la investigación y de la creación”.

Para que exista una buena relación entre el estudiante y el proceso de enseñanza se deberá aplicar por parte del maestro los materiales didácticos necesarios para llegar a la formación integral de los estudiantes, en las horas o jornadas de recuperación pedagógica se utilizará de una manera más significativa el material didáctico destinado para un contenido pedagógico, de esta manera se producirá una mayor interacción dinámica del estudiante y la asignatura, manipulando a fondo los procedimientos, adquiriendo destrezas que en las clases regulares no se desarrollan con normalidad, los procesos de intervención pedagógica extra curricular servirán para despertar en el maestro su necesidad de investigar los contenidos programáticos que se va a tratar más a fondo e incluso crear un material propio que se acople a las necesidades del estudiante.

Según lo manifestara Alan Bullock, en su obra: “El desarrollo de la Lengua en el aula debe entenderse no como una acumulación de destrezas que se trabajan aisladamente (escritura, ortografía, morfosintaxis, etc.)” (p. 64)

El desarrollo de la Lengua y Literatura y la adquisición de modelos pedagógicos que sirvan para mejorar los procesos educativos, referentes a la lectura y escritura, los procesos del área de Lengua y Literatura tienden a ser cansados y aburridos hasta el punto que el estudiante prefiere olvidar lo aprendido y dejar de practicar, esto se da generalmente porque el maestro utiliza las mismas estrategias volviéndose repetitivas, esto hace que se pierda la emoción de asistir a las jornadas de clases regulares; para erradicar este problema se propone la incorporación de talleres pedagógicos de recuperación para estudiantes que presentan serios problemas en lectura escritura y redacción

4.5.2 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

Por lo expuesto por Tenutto, Marta (2009) en su artículo Escuela para maestros, Cadiex Internacional S.A “es una actividad compartida en la que el docente transmite a estudiante ciertos contenidos con el fin de alcanzar un propósito determinado estimulado en el currículo oficial”. (p. 771)

La sociología tiende a formar personas capaces de relacionarse con otros, entablar una relación de confianza en donde se puedan expresar ideas sentimientos e inquietudes con referencia a un tema, que se busca trabajar en conjunto, la educación es una labor conjunta, entre el personal docente y la comunidad estudiantil; para que haya una relación enseñanza aprendizaje debe haber la confianza para interactuar de manera clara y así poder emitir comentarios

significativos que den soporte al proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la incorporación o elaboración conjunta de materiales didácticos que llenen la expectativa de los estudiantes y maestros.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2010) en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica “El área de Lengua y Literatura representan dos realidades, la primera la lengua es un instrumento simbólico y la segunda la práctica lingüística conlleva al aprendizaje efectivo”. La educación moderna dentro del país busca la formación integral de los estudiantes, y más aún que se sientan cómodos en el lugar donde se impartan las cátedras educativas, la nueva reforma en el currículo educativo de la Lengua y Literatura, da dos puntos de vista a esta importante asignatura, la primera es que mediante la utilización de la lengua autóctona se podrá rescatar y fomentar los valores culturales propios de la región y el país. El otro punto de partida que le da a la Lengua y Literatura es el aprendizaje significativo que tiende a llevar la buena práctica lingüística ya que para interiorizar los conocimientos de todas las materias que se imparten en el currículo educativo se debe aprender a leer, escribir, analizar y dar un criterio propio, ya que en la actualidad se forma para la vida no solamente para el momento de la clase.

4.5.3 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Según manifiesta Otero, Henry (2010) “Preparación metodológica para la comprensión lectora, “Lenguaje constituye un sistema de símbolos o de signos de

los objetos de la realidad, de sus propiedades y nexos, que representa un instrumento imprescindible del pensamiento humano.” (p. 20)

Desde el inicio de los tiempos ha estado presente el lenguaje al principio solo mediante la voz luego se fue fortaleciendo el proceso lingüístico mediante la escritura, para esta segunda etapa fundamental la comprensión lectora, caso contrario el mensaje sería distorsionado, en los actuales momentos aún se siguen utilizando estos dos procesos, al inicio se les enseña a los estudiantes mediante el lenguaje hablado hasta llegar a la expresión escrita, este paso es trascendental, pero también complejo muchos estudiantes no logran dominar en su totalidad estos procesos es aquí cuando se hace necesario la incorporación de técnicas lúdicas que se apliquen mediante los programas de tutorías o acompañamiento docente.

La expresión escrita según lo expresa Díaz, María Fidelia (2011)“Es una aspiración de la Educación Primaria que se logre el perfeccionamiento comunicativo de los escolares, desde la asignatura Lengua Española, así como la integración de los componentes funcionales de la lengua en el proceso de enseñanza-aprendizaje”(p. 85)

Al inicio de las labores escolares en los primeros años de estudios se debe tratar de fortalecer al máximo las cualidades lingüísticas, y de escritura, integrando al maestro y al estudiante en una labor educativa conjunta con la finalidad de ver

cristalizados los objetivos de estudios, mediante la manipulación de los métodos, las técnicas y los procesos pedagógicos, la escuela es un ente fundamental en la sociedad desde hace mucho tiempo en donde se forman los nuevos líderes del futuro, los cuales tienen que ser capacitados en temas de mucha relevancia dándoles la prioridad a la formación lingüística verbal, escrita y analítica de los estudiantes.

4.5.4 PERSONAS QUE INTERVIENEN EN EL PROYECTO.

Cuadro N° 6

MSc. Zoila Ochoa Sánchez	Tutora del proyecto
Iralda Del Rocio Yagual Orrala	Autora del proyecto
Lcda. Narriman Palacios de Vera, MSc.	Directora de la Escuela
Beneficiarios Directos	49 Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Beneficiarios Indirectos	43 Padres de Familia que se sientan identificado con el problema.
Docente que imparte clases de Lengua y Literatura	1 Docente
Directivos con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta importante institución.	1 Directora

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

4.5.6 IMPACTO SOCIAL

Mejorará e impulsará la creación de un Programa de Tutorías mediante la utilización de Estrategias Metodológicas se mejore el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” en el período lectivo 2013 – 2014.

4.6 METODOLOGÍA PLAN DE ACCIÓN.

Cuadro N° 7

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Relacionar a los estudiantes y maestros en una clase de recuperación pedagógica.	Obtener un 90% de aceptación tanto de los estudiantes y maestros que asistan al programa propuesto	Elaborar fichas de recolección de datos para analizar el desempeño estudiantil, si mejora o no con las actividades.	¿Se identifican tanto los estudiantes y maestros con las Estrategias que se van a utilizar?
Propósito Formar talleres de tutorías en el área de Lengua y Literatura.	Llegar a 90% de la comunidad estudiantil que se vean atraídos por los talleres de capacitación	Elaboración de fichas de seguimiento para los talleres	¿Se sienten cómodos asistiendo a talleres extra curriculares?
Aula Acoplar un espacio físico para desarrollar las actividades pedagógicas.	Llegar a acoplar en 50% un lugar destinado solamente para las tutorías con el material didáctico necesario	Autoridades, docentes y padres de familias de la institución	¿Las entidades locales se identifican con el proyecto?
Actividades Realizar trabajos extra curriculares, en el área de Lengua y Literatura.	Concretar el 25% de las actividades propuestas en el plan de acción.	Mejorar las actividades pedagógicas en el área de Lengua y Literatura	Adaptación del currículo educativo en el área de Lengua y Literatura.

4.7. ADMINISTRACIÓN.

Cuadro N° 8

Grupos	Interés	Percepción	Poder y recurso
Maestros	Emplear estrategias utilizadas en Tutorías Pedagógicas, en los niños para mejorar el rendimiento académico.	Carencia en crear estrategias didácticas y motivaciones	Incentivar a los niños las Estrategias aplicadas en Tutorías pedagógicas
Estudiantes	Aplicar actividades novedosas para captar el aprendizaje	Fortalecerlos conocimientos para mejorar el rendimiento académico	Formar parte de actividades que se realiza en el aula y su entorno
Padres de Familias	Fomentar diálogo de responsabilidad	Poner en práctica lo aprendido en el refuerzo pedagógico	Fomentar la motivación escolar para mejorar su aprovechamiento



Manual de Estrategias



Utilizadas en las Tutorías Pedagógicas



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“TEODORO WOLF”

GRADO: CUARTO GRADO

AUTORA: IRALDA DEL ROCIO YAGUAL ORRALA

2013-2014

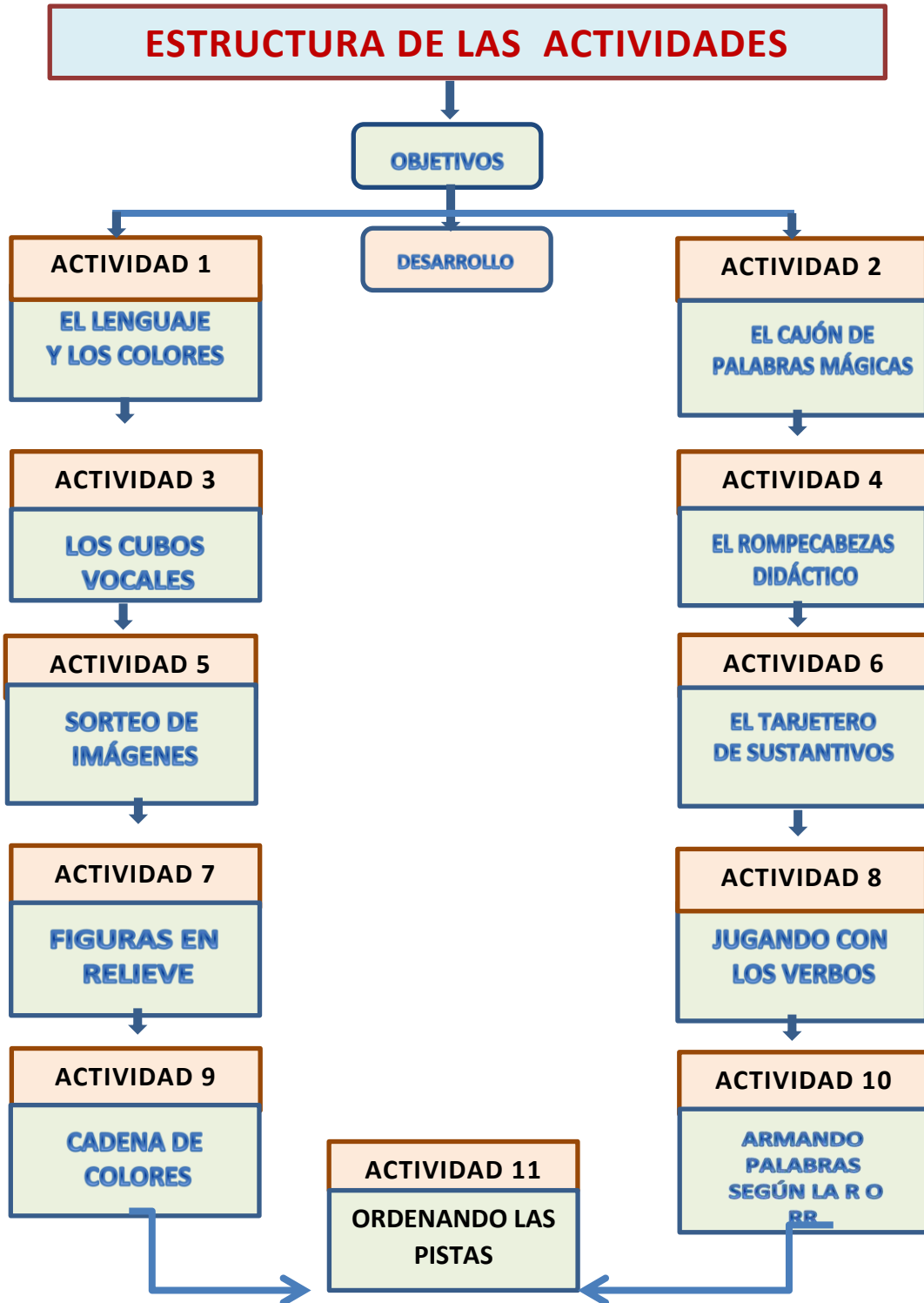
INTRODUCCIÓN

La siguiente propuesta se presenta Estrategias Didácticas relacionadas al área de Lengua y Literatura que ayuden en el desempeño de las labores docentes, las cuales van desde la aplicación práctica de los contenidos programáticos que se utilizan diariamente en el desarrollo de las destrezas y habilidades propias del área de Lengua y Literatura, provocando que el estudiante desarrolle su dominio caligráfico, ortográfico y la manera de expresarse dentro y fuera del aula de clases.

En este Manual de Estrategias para las Tutorías Pedagógicas que puedan ser individuales o grupales se lo podrá utilizar de acuerdo a las necesidades del maestro, en este material se encontrará desarrolladas diferentes clases prácticas, dando la apertura a que los maestros acoplen los contenidos curriculares a estas técnicas, las cuales pretenden facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Las Tutorías están destinadas a formar y fortalecer los contenidos que normalmente son complejos y repetitivos, estas estrategias buscan hacer que estos sean más dinámicos divertidos y que motiven al estudiante a asistir con regularidad a las clases de Lengua y Literatura, a dominar con más naturalidad las destrezas y habilidades lingüísticas que sean necesarias para continuar con el desarrollo pleno de las jornadas de clases.

ACTIVIDADES QUE COMPONEN EL MANUAL DE ESTRATEGIAS
UTILIZADAS EN LAS TUTORÍAS PEDAGÓGICAS



ACTIVIDAD 1

EL LENGUAJE Y LOS COLORES

Objetivo: Acrecentar el léxico de los estudiantes mediante el dominio del diccionario de manera lúdica en el aula de clases, para potenciar el interés por utilizar el lenguaje escrito.

Imagen # 1



Fuente:<http://cuadros muy bonitos.blogspot.com/2013/05/paisajes-marino>

Desarrollo:

Paso 1: Se buscará una imagen puede ser de algún pintor famoso o simplemente una fotografía de un lugar llamativo de su ciudad, para de esta manera despertar la curiosidad del estudiante hacia la actividad.

Paso 2: Se les pedirá a los estudiantes que visualicen el cuadro tratando de memorizar cada color que forman los objetos del cuadro o dibujo.

Paso 3: Se retirará el dibujo y se les pedirá a los estudiantes que elaboren una lista de los colores que se encontraban en el cuadro.

Paso 4: En este paso se les pedirá a los estudiantes que al lado del nombre de cada color escriban el significado que se encuentra en el diccionario.

Paso 5: Una vez encontrado los significado de cada color se les pedirá que los lean en voz alta y elaboran tarjetas del color que corresponde en el cual ubicarán una sola palabra del significado que evidencie el color, y en la parte de atrás se le pedirá que ubiquen un sinónimo y antónimo de la palabra utilizada para describir al color escogido.

Recursos a utilizar:

- Diccionario.
- Imagen o fotografía.
- Cartulina de colores.
- Esferos o lápices.
- Tijera.
- Goma.
- Marcadores.

ACTIVIDAD 2

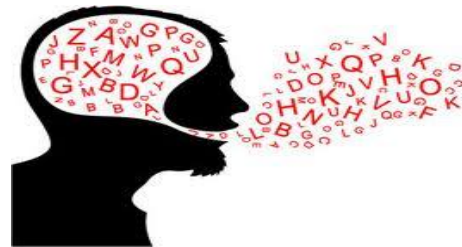
EL CAJÓN DE LAS PALABRAS MÁGICAS

Objetivo: Aprender palabras nuevas mediante la utilización de un recurso didáctico elaborado a través de un proceso sea dinámico y productivo.

Imagen # 2



Imagen # 3



Fuente: <http://grimpopalabras.blogspot.com/> **Fuente:** <http://fondocajon.blogspot.com/2013>

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: En un cajón se introducirán diferentes tarjetas que contengan palabras en especial una palabra por tarjeta para empezar la actividad, la peculiaridad que tendrán estas tarjetas es que las palabras estarán escritas al revés, es decir, en sentido contrario; esto ayudará para que el estudiante piense, analice y trate de resolver que palabra es en menos tiempo.

Paso 2: Se les pedirá a los estudiantes a que se agrupen de acuerdo a su afinidad y en un número que puedan resultar cuatro grupos de trabajo para iniciar una competencia lúdica.

Paso 3: El maestro pedirá al estudiante que meta la mano y saque una cartilla el no podrá mirar solo se las mostrará a sus compañeros de grupo, los cuales deberán leer correctamente la palabra, y señalar a un grupo cualquiera para que con la palabra elabore una oración en la pizarra.

Paso 4: El maestro llevará el control de tiempo y el grupo que se demore más será eliminado de la competencia, esto servirá para que el estudiante pueda aprender con facilidad palabras nuevas y que las pueda utilizar paulatinamente en sus vidas escolares.

Recursos a utilizar:

- Caja de cartón.
- Cartulina de colores.
- Cartulina de colores.
- Esferos o lápices.
- Marcadores.

ACTIVIDAD 3

LOS CUBOS VOCALES

Objetivo: Elaborar cubos con letras para formar diferentes palabras con la finalidad de desarrollar las habilidades de lectura rápida.

Imagen # 4



Imagen # 5



Fuente: <http://www.bibliotecaspublicas.es/>

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Se elaborará con los estudiantes este recurso didáctico que consiste en formar cubos con cartón o cartulina dependiendo del material que quiera utilizar el maestro.

Paso 2: Cada cubo será de un color diferente, así como también tendrá una letra sea vocal o consonante diferentes en cada uno de sus lados, así volteando los cubos se podrá formar otra palabra.

Paso 3: La actividad se podrá ejercer individual o formando grupos de trabajo.

Paso 4: Habrá tantos cubos como estudiantes, en el aula el maestro ejercerá la labor de mediador, su actividad será dictar palabras lo más rápido que pueda y el Estudiante deberá representar esa palabra utilizando los cubos, esta actividad es importante para despejar los problemas de dislalias o dislexias que presenten los estudiantes cuando cambian una letra por otra.

Recursos a utilizar:

- Cartón o cartulina de colores.
- Goma.
- Regla.
- Marcadores.
- Esferos o lápices.

ACTIVIDAD 4

EL ROMPECABEZAS DIDÁCTICO

Objetivo: Fortalecer los procesos lingüísticos, a través de la utilización de un material llamativo, elaborado por los estudiantes que sirva para enlazar diferentes letras que formen una frase o palabra.

Imagen # 6



Fuente: <http://listado.mercadolibre.com.mx/juegos-rompecabezas/hasta-499-piezas/infantiles/>

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Con ayuda de los estudiantes se elaborará en fómix letras de un tamaño prudencial, las cuales serán pegadas ordenadamente en una tabla o un trozo de cartón, las letras del alfabeto deberán de ser de diferentes colores para llamar la atención de los estudiantes.

Paso 2: Se procurará que las letras sean movibles, con la finalidad de que el estudiante manipule directamente cada letra hasta formar una palabra.

Paso 3: Cuando el estudiante haya aprendido a leer de forma rápida se podrá convertir al abecedario en un objeto que contenga palabras y no solamente vocales y consonantes.

Paso 4: Al subir de nivel también se deberá hacer más complejas las clases en donde los estudiantes armen párrafos con sentido completo mediante la manipulación rápida de la lectura.

Recursos a utilizar:

- Fómix de varios colores.
- Tabla o cartón.
- Marcadores.
- Cinta adhesiva.

ACTIVIDAD 5

SORTEO DE IMÁGENES

Objetivo: Relacionar con facilidad las imágenes con acciones realizadas en la comunidad para mejorar su aprendizaje.

Imagen # 7



Fuente:<http://materiales-infantil.blogspot.com/2013/01/tarjetas-de-vocabulario.html>

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Esta actividad buscará desarrollar en el niño su capacidad de retención de imágenes y por ende de expresar lo que su mente tiene retenida.

Paso 2: Se elaborará con el estudiante un cajón elaborado con fomix en el cual se introducirán varias imágenes de animales o cosas y lugares de la región, para de esta manera motivar al estudiante a que exprese de manera fluida sus pensamientos, procurando no equivocarse al momento de hablar.

Paso 3: Cuando se tenga elaborado el cajón y las imágenes se les pedirán a los estudiantes que detrás de cada imagen ubiquen un número, a parte se mostrará a los estudiantes un recipiente que contenga tantos números como dibujos en el cajón.

Paso 4: Se les pedirá a los grupos de trabajo que elijan dos integrantes el uno sacará los números del recipiente y el otro buscará las tarjetas que contengan cada número.

Paso 5: El estudiante que saque los gráficos deberá mostrarlos al público formado por estudiantes. El maestro elegirá a un integrante del grupo que iniciará un relato ficticio utilizando el elemento, de esta manera seguirán sacando elementos y mostrando gráficos, que hagan de la historia más larga todos los estudiantes del grupo de trabajo participarán el objetivo es que no pierda la secuencia lógica que el anterior dejó, esto hará que los estudiantes desarrollen su dominio lingüístico y su capacidad de improvisación lógica.

Recursos a utilizar:

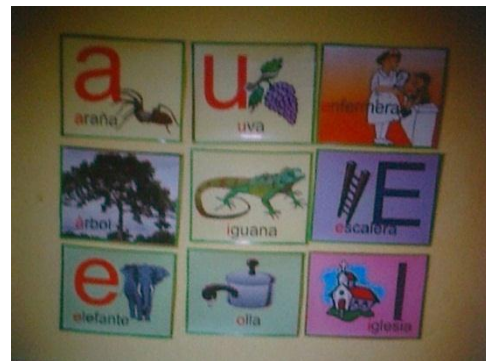
- Caja o cajón.
- Fómix de varios colores.
- Imágenes de animales, cosas o lugares de la región.
- Cartulina de colores.
- Esferos o lápices.
- Marcadores.

ACTIVIDAD 6

EL TARJETERO DE SUSTANTIVOS

Objetivo: Reconocer los sustantivos mediante una estrategia lúdica para aplicarlos en las oraciones con sentido gramatical.

Imagen # 8



Fuente: <http://cajonespecial.blogspot.com/2012/11/el-cuerpo>

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Se les debe explicar a los estudiantes el concepto de sustantivos que tenga el maestro según el texto de lenguaje que esté utilizando, diferenciando los propios comunes u otros.

Paso 2: Elaborar un tarjetero de sustantivos propios y comunes, con los estudiantes para que estos no olviden con facilidad la actividad y mucho menos los contenidos a tratarse.

Paso 3: Para la elaboración del tarjetero se utilizará una base en donde van ubicado las tarjetas con sustantivos, esta base puede ser de tabla espuma flex o fómix, y las tarjetas podrán ser de cartulinas u otro material que se encuentre a la mano del docente, la idea es tratar de utilizar la menor cantidad de materiales pre fabricados.

Paso 4: En la base se pondrá estos dos títulos Sustantivos Propios y Sustantivos Comunes.

Paso 5: Se les dará a los estudiantes las cartillas con los sustantivos y cada estudiante pasará a ubicarlos en el sector que le correspondan dando una explicación del por qué los ubica en ese lugar.

Recursos a utilizar:

- Cartulina de varios colores
- Espuma flex o fómix
- Marcadores

ACTIVIDAD 7

FIGURAS EN RELIEVE

Objetivo: Reconocer de manera sencilla el género y número de los sustantivos a través de actividades novedosas.

Imagen # 9



Fuente: <http://www.aprenderjugandoenfamilia.com/>

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Se les explicará a los estudiantes de forma teórica el concepto de género y número en relación a los sustantivos.

Paso 2: Para la elaboración de este material se utilizará una plancha de espuma flex, un frasco de goma, tijeras, gráficos de sustantivos y tarjetas con artículos, ejemplo él, la, los, las entre otros.

Paso 3: Se pegarán los gráficos de los objetos en la espuma flex, y se los recortará formando imágenes en relieve que puedan ser manipuladas.

Paso 4: En las tarjetas se escribirá una parte de la oración por ejemplo:

La..... blanca

El.....pequeño

Un.....goloso

Unos..... Hambrientos

Recursos a utilizar:

- Plancha de espuma flex.
- Goma.
- Tijeras.
- Imágenes de cosas, animales o lugares.
- Marcadores.

ACTIVIDAD 8

JUGANDO CON LOS VERBOS

Objetivo: Identificar los verbos a través de la aplicación en las oraciones gramaticales.

Imagen # 10



Imagen # 10



Fuente: <http://educationalspiderweb.blogspot.com/2012> **Fuente:** <http://educationalspiderweb.blogspot.com/2012/>

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Como anteriormente ya se ha hablado del sustantivo y los artículos el verbo será una actividad complementaria para que este tema sea fortalecido, y manipulado por los estudiantes de manera fácil.

Paso 2: De la misma manera como se lo hizo en las actividades anteriores, se les leerá y explicará a los estudiantes la función del verbo en una oración gramatical y como reconocerlo.

Paso 3: Como ya se cuenta con artículos hechos en tarjetas, y sustantivos elaborados en relieve, se elaborara tarjetas que contengan verbos en primera, segunda y tercera conjugación.

Paso 4: Luego se les pedirá a los estudiantes que representen con los gráficos las siguientes oraciones.

Cristian regó su sopa, él debe..... el piso.

El bebe que no come.....

Los niños van al parque a.....

Elaborado por: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

Verbos a utilizar

Llora Jugar Mirar Limpiar Nueva

Elaborado por: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

Escriba frente a cada gráfico la tarjeta con el verbo que corresponda

Imagen # 11



Imagen # 12



Imagen # 13



Imagen # 14





Imagen # 16



Imagen # 17



Recursos a utilizar:

- Cartulina o fómix de varios colores.
- Imagen o fotografía.
- Marcadores.
- Cinta adhesiva.
- Regla
- Tijeras.

ACTIVIDAD 9

CADENA DE COLORES

Objetivo: Reconocer las sílabas tónicas y átonas de cada palabra a través de una secuencia lúdica y participativa.

Imagen # 18



Fuente: <http://aprendoasi.blogspot.com/2012/10/silaba-tonica.html>

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Se les hará la explicación teórica del significado de las sílabas tónicas y átonas, y la manera de reconocerla en una oración mediante la separación de sílabas.

Paso 2: Para aclarar estos conceptos se elaborará un material para que los estudiantes se vean más comprometidos con su formación.

Paso 3: Para elaborar los eslabones de la cadena de letras utilizaremos pelotas de espuma flex las cuales pintaremos de rojo las sílabas átonas y de amarillo las sílabas tónicas.

Paso 4: Se escribirá diferentes palabras en un trozo de cartulina, y se hará la separación con una tijera, es decir se cortará las palabras en sílabas.

Paso 5: A medida que los estudiantes van recortando las palabras las leerán en voz alta, hasta darse cuenta de que sílaba tiene la mayor fuerza de voz, a esa sílaba se les ubicará la pelotita que este pintada de amarillo con una **T** que simboliza a la sílaba tónica.

Ejercicio

Recortar y descubrir las sílabas tónicas y átonas en las siguientes palabras

Etiqueta	comedor	relojito	personal
cartera	problema	campeonato	futbolista

Elaborado por: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

Entrenador	revista	mesa	directora
asamblea	carro	pastel	bolsillo

Elaborado por: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

Recursos a utilizar:

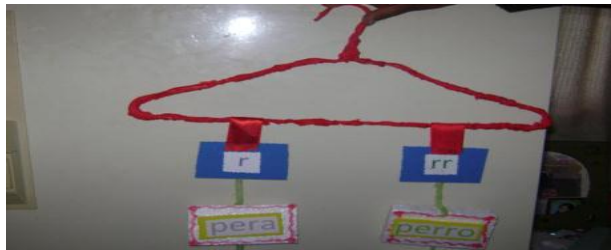
- Bolas de espuma flex.
- Tempera de color amarillo y rojo.
- Cartulina de colores.
- Tijeras.
- Marcadores.

ACTIVIDAD 10

ARMANDO PALABRAS SEGÚN LA R O RR

Objetivo: Aplica la norma ortográfica de la r o rr para mejorar su ortografía.

Imagen # 19



Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Leer con el estudiante las leyes gramaticales referentes a la utilización de la R en una palabra, cuando la llevan en el intermedio de una palabra o al final.

Paso 2: Luego hacer referencia a la utilización de la RR cuando se encuentra entre vocales.

Paso 3: Elaboración del armador de palabras. Con diferentes materiales del medio.

Paso 4: Se utilizará el fómix para elaborar cartillas con palabras que contengan R y RR, en la parte superior del armador se pondrá la R y RR debajo de ellas se pondrán las palabras según correspondan.

Ejercicio:

Escribe los nombres según corresponda utilizando R y RR.

Imagen # 20



Imagen # 21

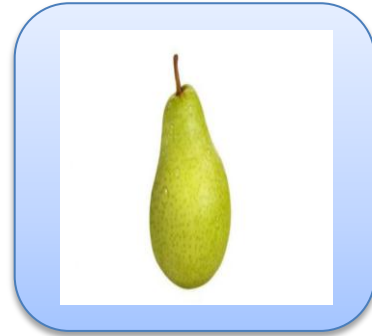


Imagen # 22



Imagen # 23



Recursos a utilizar:

- Un armador que ya no se use.
- Papel de color.
- Goma.
- Tijeras.
- Fómix de varios colores.
- Espuma flex
- Marcadores.

ACTIVIDAD 11

ORDENANDO LAS PISTAS

Objetivo: Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes a través de actividades lúdicas relacionadas con el tema.

Imagen # 24



Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Se elaborarán diez tarjetas con palabras o frases que hagan evidencia a un animal o un lugar tipo acertijo.

Paso 2: Cada tarjeta de animales o sitio representativo a lo que el acertijo quiere expresar.

Paso 3: Se elaborará un tablero con números secuenciales en el cual se ubicaran las cartillas recreando un cuento o un pasaje de la vida del animal a quien se refiere.

Paso 4: Mientras el maestro lee el acertijo o las pistas el estudiante ubicará éstas de acuerdo como corresponda.

Ejercicio:

Representa los acertijos utilizando las tarjetas con figuras.

Un pastor tiene que pasar un lobo, una cabra y una lechuga a la otra orilla de un río, dispone de una barca en la que solo caben él y una de las otras tres cosas. Si el lobo se queda solo con la cabra se la come, si la cabra se queda sola con la lechuga se la come, ¿cómo debe hacerlo?

En una mesa hay tres sombreros negros y dos blancos. Tres señores en fila india se ponen un sombrero al azar cada uno y sin mirar el color.

Se le pregunta al tercero de la fila, que puede ver el color del sombrero del segundo y el primero, si puede decir el color de su sombrero, a lo que responde negativamente.

Se le pregunta al segundo que ve solo el sombrero del primero y tampoco puede responder a la pregunta.

Por último el primero de la fila que no ve ningún sombrero responde acertadamente de qué color es el sombrero que tenía puesto.

Soluciones:

El pastor pasa primero la cabra, la deja en la otra orilla y regresa por el lobo, al cruzar deja al lobo y vuelve con la cabra, deja la cabra y cruza con la lechuga, deja la lechuga con el lobo y regresa a por la cabra

El último de la fila puede ver el color del sombrero de sus compañeros, si no puede saber cuál es el color del suyo es porque los otros dos no son blancos, por lo que o son los dos negros o es uno de cada color.

El segundo de la fila puede ver el color del sombrero del primero y ya ha deducido lo que pensó el tercero, si tampoco responde a la pregunta es porque ve que el color del primero es negro, si fuera blanco sabría que el suyo es negro.

El primero por ese mismo planteamiento deduce que su sombrero es negro.

Recursos a utilizar:

- Cartulina de colores.
- Imágenes o gráficos de animales o lugares.
- Tijeras.
- Marcadores.
- Tablero o pedazo de cartón.
- Goma.

CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS	<p>5.1.1 INSTITUCIONALES</p> <p>Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.</p> <p>5.1.2 HUMANOS</p> <p>Tutor, investigador, docentes, directivos, padres de familia, estudiantes.</p> <p>5.1.3 MATERIALES</p> <p>Computadoras, impresora, resmas de hojas, tinta de impresora, esferográficos, fotografías, anillado, libros de guías, folletos, internet, cuestionarios.</p> <p>5.1.4 ECONÓMICOS</p> <p>\$ 300.00 Aporte del investigador</p>
-------------------------------	---

RECURSOS MATERIALES

	DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL	
5.1.5 MATERIALES	- Copias	300	0.03	9.00	
	- Empastados y Anillados	04	10.00	40.00	
	- CD	02	1.00	2.00	
	- Impresiones	500	0.15	75.00	
	- Hojas A4	01	3,75	3.75	
	- Esferos	06	0,35	2.10	
	- Lápices	03	1,10	3.30	
	- Marcador acrílico y permanente	05	0.75	3.75	
	- Funda de cartulina Bristol	04	0.75	3.00	
	- Funda de cartulina de varios colores A4	04	1.00	4.00	
	- Pliego de fomix	04	1.10	4.40	
	- Pliego de cartulina	04	1.10	4.40	
	- Otros materiales	05	1.00	5.00	
	TOTAL				\$159.70

RECURSOS TECNOLÓGICOS

5.1.6 TECNOLÓGICOS	DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
	Laptop	01	900.00	900.00
	Impresora láser	01	120.00	120.00
	Pen drive	01	12.00	12.00
	Internet	01	35	35.00
TOTAL				\$1.067.00

PRESUPUESTO GENERAL

TOTAL DE INVERSIÓN	
Aporte del investigador	\$ 300.00
Recursos materiales	\$ 159.70
Recursos tecnológicos	\$1067.00
TOTAL	\$1526.70

5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	ABRIL A MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO A SEPTIEMBRE				OCTUBRE A NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de propuesta de titulación a Consejo Académico.	X																											
Resolución de Consejo Académico			X																									
Revisión de Comisión				X																								
Designación de tutor						X																						
Tutorías							X	X	X	X	X	X																
Elaboración Capítulo I									X	X																		
Elaboración Capítulo II										X	X																	
Elaboración Capítulo III												X																
Ejecución de entrevista y encuestas													X	X														
Elaboración Capítulo IV														X														
Revisión del Urkund															X													
Elaboración Capítulo V																X												
Ejecución e implementación de propuesta															X	X												
Designación del Tribunal de Grado																	X	X										
Pre defensa de tesis																				X								
Sustentación del trabajo de Titulación																										X		

Elaborado por: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

5.3 BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA JIMENEZ, Antonio (2009) Plan de acción tutorial
- ANGULO, Araceli (2009) La tutoría en la Educación Primaria.
- CANO GONZÁLEZ, Rufino (2013) Orientación y Tutoría con el alumnado y las familias.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2010)
- GONZÁLEZ PÉREZ, Ermis y CARMENALES, Yusmil (2013) Las Relaciones de Tutoría en la formación del Docente.
- ILLINÁS GONZÁLEZ, Evelyn (2009) La Orientación académica desde el bienestar universitario.
- LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011)
- MENDOZA, Rosalía (2012) Representaciones Sociales de la Tutoría en la Investigación Académica.
- PRADO LORENZO, José Manuel (2014) La acción tutorial desde la perspectiva de los alumnos.
- SANABRIA CARRETERO, Manuel A. (2014) Tutores y adolescentes: qué hacer en una tutoría con adolescentes, como ayudarles a ser ellos mismos, como prevenir las adicciones.
- TORREGO, Juan Carlos (2012) La ayuda entre iguales para mejorar
- VIEL, Patricia (2009) Gestión de la Tutoría Escolar

Link de Internet

- <http://tutoriaspedagogicasintegrales.blogspot.com/>
- <http://apolo.ittoluca.edu.mx/~tutorias/tutoria/tutorias.htm>

- <http://definicion.de/tutoria/>
- http://www.educa.madrid.org/web/ies.carmenmartingai.navalcarnero/tutorias_obj.html
- https://iessecundaria.files.wordpress.com/2009/01/tutoria-en-la-eso_20-actividades-practicas.pdf
- <http://www.rinconmaestro.es/tutoria/actividades.html>

Biblioteca Virtual UPSE

- <http://www.ebib.com>
- <http://upse.ebib.com/patrón/FullRecord.aspx?p=1121458>
- CARDOZO ORTIZ, Claudia (2011) Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. Educación y Educadores, 2011, Volumen 14, Número 2, p.p. 309-325.
- MARTÍNEZ QUIJANO, Mercedes (2011) El tutor pedagógico en la formación docente. VARONA, Revista Científico – Metodológica.
- MINDIOLA GONZÁLEZ, Eudis y VENET MUÑOZ, Regina (2011) Estrategia pedagógica para la formación profesional del maestro tutor del programa nacional de formación de educadores desde la Municipalización.
- REYES RODRÍGUEZ, Reinaldo (2012) El Plan de acción tutorial, su papel en la nueva universidad cubana.
- RUADEZ, Nélica (2010) Programa de Orientación y Tutoría, una nueva forma de gestionar en la Universidad.
- ZAMBRANO LEAL, Armando (2011) Philippe Meirieu: pedagogía y aprendizaje.

ANEXOS

ANEXO #1 ANÁLISIS FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Este artículo indica que la educación es un derecho muy trascendental para los seres humanos sin importar raza, etnia, costumbre, ideologías etc., debemos respetarnos tal y como somos. Además que todas las personas y familias deben colaborar y a la vez estar inmersas en los cambios de la educación porque será para el progreso del país acatando las disposiciones dadas por el Ministerio de Educación.

Menciona que la evaluación es un proceso que da la oportunidad de realizar actividades continuamente para verificar y valorar el progreso del estudiante en las diferentes áreas, tomando en cuenta la retroalimentación constante la que se debe realizar mediante una planificación, comunicándose con el padre de familia para darle a conocer sobre el rendimiento de su representado y comprometerle para que brinde las facilidades y ayuda necesaria para que se lleve a cabo este proceso.

Para que el aprendizaje sea significativo se debe implementar el refuerzo pedagógico en la asignatura de Lengua y Literatura, en temas que no hayan captado pero se debe incluir estrategias que ayuden a realizar actividades motivadoras ofreciendo retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar.

El tipo de tutorías se deberá diseñar conforme a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que optimice su aprendizaje.

Se debe brindar sustento académico, brindando las facilidades para que los docentes ayuden a los estudiantes que necesitan de las tutorías pedagógicas en las asignaturas que sea necesaria.

El docente tutor de grado o curso es el principal mediador entre la institución y los representantes legales, debe mantener buena comunicación con todos los docentes para poder informar acerca del aprovechamiento y comportamiento de los estudiantes.

ANEXO #2 RESULTADOS DEL URKUND

La Libertad, 18 de agosto del 2014

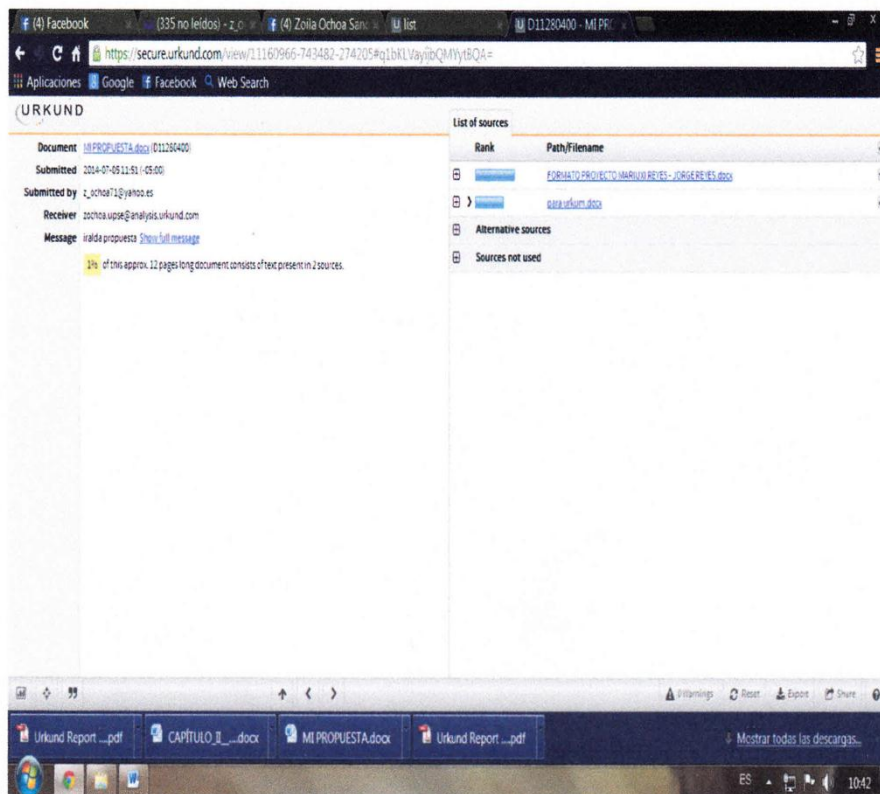
Dra. Nelly Panchana
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Ciudad.

Yo, Lcda. Zoila Ochoa Sánchez Msc., en calidad de Tutora de la egresada IRALDA DEL ROCÍO YAGUAL ORRALA, cédula de identidad # 0921537023, con el tema de Tesis "PROGRAMA DE TUTORÍAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF" CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014", notifico que el presente trabajo de investigación previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica ha pasado y ha sido verificado por el sistema de antiplagio URKUND en su Capítulo II el 1% y Capítulo IV obteniendo el 1%, por lo tanto declaro que la egresada cumple con los requisitos para sustentar su trabajo

The screenshot displays the URKUND web interface. On the left, document information is shown: Document: CAPÍTULO II IRALDA YAGUAL.docx (010803032), Submitted: 2014-08-09 20:53 (-05:00), Submitted by: z_ochoa71@yahoo.es, Receiver: zochoa.upse@analysis.orkund.com, and Message: urkundlinka. A summary states: "1% of this approx. 8 pages long document consists of text present in 1 sources." On the right, a "List of sources" table is visible:

Rank	Path/Filename
1	C:\Reglamento_1.061.pdf
2	Tesis Gabriela Soledad Vilmarca.pdf
3	http://www.didactart.com.ar/revistas/1/juana-santestegane
Alternative sources	
1	C:\Reglamento_1.061.pdf
2	Información de las estrategias didácticas en el Rendimiento Escolar.pdf
Sources not used	

The Windows taskbar at the bottom shows several open files: Urkund Report ..., CAPÍTULO II_...docx, MI PROPUESTA.docx, and Urkund Report ...pdf. The system clock indicates 10:45 on 8/18/2014.



Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente

Lcda. Zoila Ochoa Sánchez

Tutora

ANEXO N° 3 CERTIFICADO DEL GRAMÁTOLGO.

Lcdo. Hernán Álvarez Hungria
Docente
Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialización: Literatura y Español

La Libertad, 21 de noviembre del 2014

CERTIFICACIÓN

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungria, Docente LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica de la egresada IRALDA DEL ROCÍO YAGUAL ORRALA C. #0921537023 con tema "PROGRAMA DE TUTORÍAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF" DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014", en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación a la egresada, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente


Lcdo. Hernán Álvarez Hungria

C. # 0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-700173

ANEXO # 4 OFICIO DE REALIZACIÓN DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES Y ENTREVISTA A LA DIRECTORA Y DOCENTE.



1839

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TEODORO WOLF"**

Cantón Santa Elena - Provincia Santa Elena

Santa Elena, 18 de Febrero del 2014

Mg. Narriman Palacios de Vera
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TEODORO WOLF"**

En uso de mis atribuciones,

CERTIFICO:

Que la Estudiante Iralda Del Rocio Yagual Orrala, portadora de la C.I. # 0921537023, realizó las encuestas y entrevista a los docente y directora sobre el Proyecto de su tesis "Programa de Tutorías Pedagógicas en el Área de Lengua y Literatura, para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de básica elemental", asistiendo con normalidad y responsabilidad a sus labores en esta institución educativa.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo a la Sra. Iralda Del Rocio Yagual Orrala, dar al presente documento el uso que estime conveniente.

Atentamente,
Guiar, Educar y Amar


Mg. Narriman Palacios de Vera
DIRECTORA



ANEXO # 5 OFICIO PARA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE TESIS.



1839

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TEODORO WOLF"**

Cantón Santa Elena - Provincia Santa Elena

Santa Elena, 7 de Agosto del 2014

Mg. Narriman Palacios de Vera
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TEODORO WOLF"**

En uso de mis atribuciones,

CERTIFICO:

Que la **Sra. Iralda Del Rocio Yagual Orrala**, portadora de la C.I. # 0921537023, realizó la ejecución de la propuesta sobre el Programa de Tutorías Pedagógicas para el mejoramiento de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto grado, asistiendo con normalidad y responsabilidad a sus labores cotidianas en esta institución educativa.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo a la **Sra. Iralda Del Rocio Yagual Orrala**, dar al presente documento el uso que estime conveniente.

Atentamente,
Guiar, Educar y Amar

**Mg. Narriman Palacios de Vera
DIRECTORA**



ANEXO # 6 FORMATO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Fuente: Estudiantes de Cuarto Grado, de la Escuela de Educación Básica “TEODORO WOLF”

La escala de opción es la siguiente:

SI

AVECES

NO

N#	PREGUNTAS	SI	AVECES	NO
1	¿Conoces qué es un Programa de Tutorías?			
2	¿Tus padres o una persona mayor te apoyan con los deberes?			
3	¿Crees que es una causa de incumplimiento de tareas el no tener apoyo de tus padres o de personas mayores?			
4	¿Un refuerzo académico te ayudará a mejorar el rendimiento?			
5	¿Dependes de otra persona para realizar tareas escolares?			
6	¿Tu maestro(a) hace las clases dinámicas?			
7	¿Te entretienes con facilidad en clases?			
8	¿Cuándo no te gusta una tarea buscas realizar las más fáciles?			
9	¿Llevas a la práctica lo que tu maestro te enseña?			
10	¿Te gusta aprender cosas nuevas?			

Fuente: Estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Iralda del Rocio Yagual Orrala.

ANEXO # 7 FORMATO DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste marcando con una (X), la respuesta más acertada. Conteste con sinceridad y responsabilidad.

La escala de opción es la siguiente:

SI

AVECES

NO

N#	PREGUNTAS	SI	AVECES	NO
1	¿Considera conveniente que su hijo (a) se quede después de la jornada de clases?			
2	¿Está dispuesto a que su hijo(a) refuerce sus clases?			
3	¿Le gustaría que su hijo(a) se desenvuelva solo a la hora de realizar tareas?			
4	¿Participa activamente en las tareas de su hijo(a)?			
5	¿Se interesa en las tareas de su hijo(a)?			
6	¿Estimula a su hijo cuando sacan buenas notas?			
7	¿Dialoga frecuentemente sobre el aprovechamiento y disciplina de su hijo (a) con el docente?			
8	¿Revisa diariamente los materiales escolares de su hijo?			
9	¿Escucha las inquietudes de su hijo(a)?			
10	¿Contribuye con el mejoramiento de la escuela con algún tipo de recurso?			

Fuente: Padres de Familia de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"

Elaborado por: Iralda del Rocio Yagual Orrala.

ANEXO # 8 FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

- 1.- ¿Fomenta a los estudiantes a realizar solos la tarea para la casa?
.....
.....
- 2.- ¿Considera que los hogares disfuncionales tienen alto índice en el bajo rendimiento de los estudiantes?
.....
.....
- 3.- ¿Influye el uso de material didáctico en la enseñanza-aprendizaje?
.....
.....
- 4.- ¿Cree que un Programa de Tutorías es importante para mejorar el rendimiento académico?
.....
.....
- 5.- ¿Según su criterio se le atribuye el mayor índice de bajo rendimiento la despreocupación de los padres en la casa?
.....
.....
- 6.- ¿Realiza recuperación pedagógica con los estudiantes?
.....
.....
- 7.- ¿Sus estudiantes necesitan recuperación pedagógica para mejorar su rendimiento académico?
.....
.....
- 8.- ¿Los padres de familia colaboran en la recuperación pedagógica de sus representados?
.....
.....
- 9.- ¿Cree que la recuperación pedagógica es importante en la vida del estudiante?
.....
.....
- 10.-¿Cree que la recuperación pedagógica es significativo para el estudiante?
.....
.....

ANEXO # 9 FORMATO DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA MSC. NARRIMAN PALACIOS DE VERA.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, DEL CANTÓN SANTA ELENA.

A continuación se detalla un Banco de preguntas que deberá responder con sinceridad y cuyas respuestas no serán publicadas.

1.- ¿Conoce usted si los estudiantes se desenvuelven solos en casa con las tareas escolares?

.....
.....
.....

2.- ¿Cree usted que un Programa de Tutoría contribuye a erradicar el bajo rendimiento escolar?

.....
.....
.....

3.- ¿Cuáles son las razones que inciden para que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar?

.....
.....
.....

4.- ¿El personal docente que usted dirige es capacitado con actualizaciones curriculares?

.....
.....
.....

5.- ¿Qué actividades pedagógicas usted realiza para mejorar la calidad de la educación de su institución?

.....
.....
.....

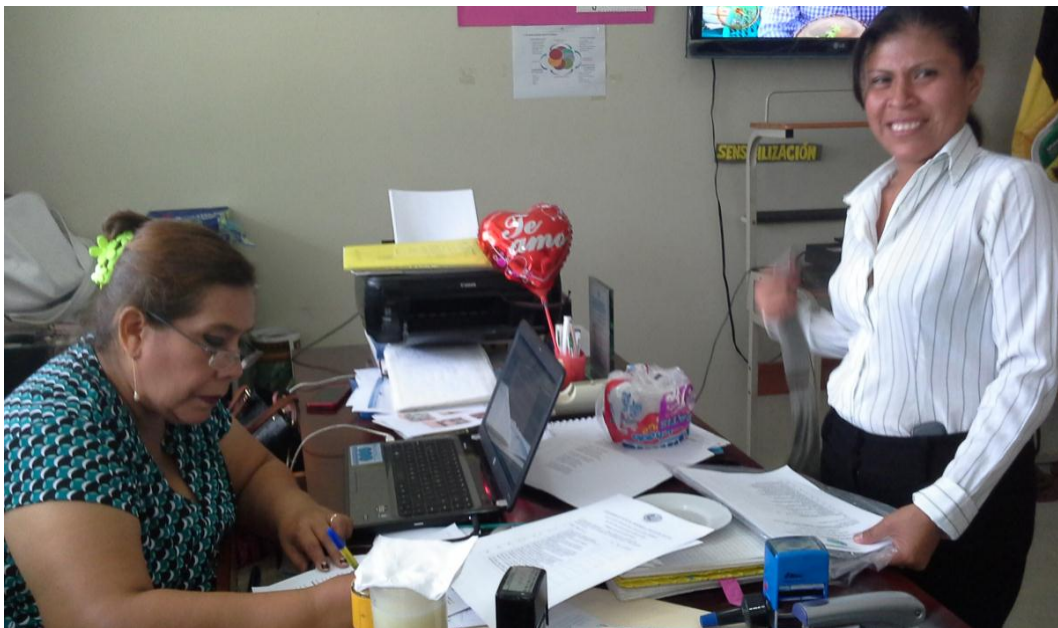
ANEXO # 10 FOTOGRAFÍAS

FOTO # 1 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

FOTO # 2 ENTREVISTA A LA DIRECTORA.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

FOTO# 3 ENTREVISTA A LA DOCENTE.



Fuente: Docente de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

FOTO # 4 ENCUESTA A ESTUDIANTES.



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Iralda Del Rocio Yagual Orral

FOTO# 5 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

FOTO # 6 PRESENTACIÓN DE PROPUESTA A LA DOCENTE.



Fuente: Docente de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

FOTO #7 EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Iralda Del Rocio Yagual Orrala

FOTO #8 DESARROLLANDO ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA.



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Iralda Del Rocio Yagual Orrala