



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MEDARDO ÁNGEL SILVA COMUNA RÍO SECO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

SILVIA CECILIA POZO RAMÍREZ

TUTOR:

MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO DEL 2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MEDARDO ÁNGEL SILVA COMUNA RÍO SECO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

SILVIA CECILIA POZO RAMÍREZ

TUTOR:

MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO DEL 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación **LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MEDARDO ÁNGEL SILVA COMUNA RIO SECO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.**, elaborado por SILVIA CECILIA POZO RAMÍREZ, Egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo
TUTOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Silvia Cecilia Pozo Ramírez, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0917517443 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente trabajo de investigación “La Educación Ambiental para el cuidado y protección del medio ambiente en los estudiantes de Séptimo Grado de la escuela Medardo Ángel Silva, comuna Rio Seco, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014”, certifico que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

Silvia Cecilia Pozo Ramírez
C.I. N° 0917517443

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA DE LA
CARRERA EDUCACIÓN
BÁSICA

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo.
DOCENTE TUTOR

MSc. Edwar Salazar Arango
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a mis padres Vicente y Lorenza, por sus sabias enseñanzas, quienes han sido apoyo incondicional en el estudio emprendido.

Mis hermanos que me brindaron su apoyo incondicional para culminar mi carrera profesional.

También a mi sobrino que han sido pilares fundamentales en este largo recorrido de mis estudios.

Silvia Cecilia

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro guía principal por darnos la vida, sabiduría e inteligencia, la fuerza, la esperanza y el amor a nuestros familiares y así poder lograr un objetivo deseado en mi vida profesional.

A la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena por haberme abierto las puertas.

A nuestro querido maestro y tutor MSc. Héctor Cárdenas Vallejo, quien ha sabido guiarnos con paciencia en este camino, para culminar con mi meta deseada.

Gratitud a todo aquel que de una u otra manera han contribuido para fortalecer mis ideales y poder llegar al éxito deseado.

Silvia Cecilia

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Página de título o portada	i
Contraportada	ii
Aprobación de tutor	iii
Autoría	iv
Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Tablas	xiii
Índice de Gráficas	xv
Resumen	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1. Tema	5
1.2. Planteamiento del Problema	5
1.2.1. Contextualización	7
1.2.2. Análisis crítico	9
1.2.3. Prognosis	10
1.2.4. Formulación del problema	12
1.2.5. Preguntas directrices	12
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	13
1.3. Justificación	13
1.4. Objetivos	17
1.4.1. General	17
1.4.2. Específicos	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Investigaciones Previas	18
2.2. Fundamentaciones de la investigación	21
2.2.1. Fundamentación Filosófica	21
2.2.2. Fundamentación Pedagógica	22

2.3.	Categorías Fundamentales	24
2.3.1.	Guía de Educación Ambiental y protección de la salud	25
2.3.2.	¿Qué es la Educación Ambiental?	26
2.3.3.	Componentes de la Educación Ambiental	26
2.3.4.	Cultura Ambiental	27
2.3.5.	La Enseñanza de la Cultura Ambiental	28
2.3.6.	De qué forma la Cultura Ambiental puede proteger al Medio Ambiente	31
2.3.7.	Educación ambiental para la salud	32
2.3.8.	Aptitudes y actitudes	34
2.3.9.	Distintas bases o motivaciones en el aspecto ambiental	34
2.3.10.	La Educación Ambiental en las escuelas	36
2.3.11.	Referencia de conservación del Medio Ambiente en el Ecuador	37
2.3.11.1.	El parque Nacional Yasuní	37
2.3.11.2.	¿Qué es el aprendizaje?	42
2.3.12.	Ejes transversales en el proceso de aprendizaje	43
2.3.13.	Ejes transversales en la Educación	44
2.3.14.	Estrategias didácticas para la inclusión de Ejes Transversales	46
2.3.14.1.	Marco Referencial	49
2.3.14.1.1.	Historia de la creación de la Escuela Medardo Ángel Silva	49
2.3.14.1.2.	Datos generales de la Unidad Educativa	51
2.3.14.1.3.	Estructura Organizacional	53
2.3.14.1.4.	Nivel de conformación	53
2.3.14.1.5.	Estadística de docentes según los años de educación básica	53
2.3.14.1.6.	Directivos del plantel	54
2.3.15.	Organigrama Estructural de la Escuela Medardo Ángel Silva	55
2.3.16.	Diagnóstico de Educación Ambiental en la Escuela Medardo Ángel Silva	56
2.3.16.1.	Acción Ambiental	57
2.3.16.2.	La Educación Ambiental y el trabajo pedagógico	61
2.4.	Fundamentación Legal	61
2.4.1.	Políticas	63
2.4.1.1.	Metas	63
2.4.1.2.	Ley Orgánica de Educación Intercultural	64
2.5.	Hipótesis	65
2.6.	Señalamiento de Variables	66
2.6.1.	Variable Independiente	66

2.6.2.	Variable Dependiente	66
2.7.	Glosario de Términos	66

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Enfoque Investigativo	69
3.2.	Modalidad básica de la investigación	70
3.3.	Nivel o tipo de investigación	71
3.3.1.	Investigación Descriptiva	72
3.3.2.	Investigación Exploratoria	73
3.4.	Población y muestra	73
3.5.	Operación de las variables	75
3.5.1.	Variable Independiente	75
3.5.2.	Variable Dependiente	76
3.6.	Técnicas e instrumentos	77
3.6.1.	Técnicas	77
3.6.1.1.	La Entrevista	78
3.6.1.2.	La Encuesta	79
3.6.1.3.	La Observación	79
3.7.	Plan de recolección de información	81
3.8.	Plan de procesamiento de la información	82
3.9.	Análisis e interpretación de resultados	83
3.9.1.	Encuestas a docentes – Representantes Legales y Estudiantes	84
3.9.2.	Ficha de observación	94
3.10.	Conclusiones y recomendaciones	96
3.10.1.	Conclusiones	96
3.10.2.	Recomendaciones	98

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1.	Datos Informativos	100
4.2.	Antecedentes de la propuesta	101
4.3.	Justificación e Importancia	102
4.3.1.	Justificación	102
4.3.2.	Importancia	103
4.4.	Objetivos	104
4.4.1.	Objetivo General	104

4.4.2.	Objetivo Específico	104
4.5.	Fundamentación	105
4.5.1.	Fundamentación Pedagógica	105
4.5.2.	Fundamentación Sociológica	106
4.5.3.	Fundamentación Ecológica	107
4.6.	Metodología plan de acción (Guía metodológica de Educación Ambiental para el cuidado del medio ambiente)	108
4.7.	Estructura de la propuesta	109
4.7.1.	Introducción	112
4.8.	Objetivos	113
4.8.1.	Objetivo General	113
4.8.2.	Objetivos Específicos	113
	Unidad N° 1: Actividades para crear cultura ambiental	114
	Actividad N° 01: Ambiente agradable	115
	Actividad N° 02: Reciclaje cooperativo	118
	Motivación en el aula: Recolecto y Clasifico	119
	Actividad N° 03: Conservando mi espacio	121
	El suelo y yo	122
	Actividad N° 04: Elaboro materiales reciclados	124
	Porta lapiceros reciclables	125
	Actividad N° 05: Valorando mi entorno	127
	Unidad N° 2: Etapas de plan de desechos en la Unidad Educativa “Medardo Ángel Silva”	129
	Etapa de plan de manejo	130
	Diseño de plan de manejo	131
	Recipientes para la clasificación de basura	131
	Diseño de flujo de residuos	131
	Diseño de la zona de acopio	131
	Orgánica	132
	Diseño del reciclaje in SITU	132
	Residuos de las áreas verdes	132
	Procedimiento del compostaje	132
	Inorgánica	134
	Diseño del retiro para el reciclaje ex SITU	134

Destino final de los residuos no reciclables	134
Diseño de la difusión del plan de gestión	136
Capacitación de los actores	136
Diseño de Seguimiento	137
Ejecución del plan de manejo de los residuos	138
Estándares y técnicas universales de protección	139
Precauciones Generales	140
Limpieza y uso de desinfectantes	141

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos	144
5.1.1. Institucionales	144
5.1.2. Humanos	144
5.1.3. Materiales	145
5.1.4. Recursos Económicos	145

MATERIALES DE REFERENCIA

	146
1. Cronograma	
2. Bibliografía	147
3. Páginas en Internet	152
4. Páginas virtuales de la Upse	153
Anexos	154

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Pág.	
Tabla N° 1	Datos Generales de la Escuela Medardo Ángel Silva	50
Tabla N° 2	Estructura de niveles jerárquicos	53
Tabla N° 3	Estadística de docentes según los años Educación Básica.	53
Tabla N° 4	Director del plantel	54
Tabla N° 5	Registro de datos	59
Tabla N° 6	Cuadro Epidemiológico en años del Subcentro de Salud de Rio Seco Año 2013	61
Tabla N° 7	Nivel o tipo de investigación	72
Tabla N° 8	Población	74
Tabla N° 9	Variable Independiente	75
Tabla N° 10	Variable Dependiente	76
Tabla N° 11	Plan de recolección de información	81
Tabla N° 12	Plan de procesamiento de información	82
Tabla N° 13	¿Conoce sobre lo que trata la educación ambiental?	84
Tabla N° 14	¿Se siente interesado por una formación ambiental?	85
Tabla N° 15	¿Realiza actos que ayuda al cuidado y protección del medio ambiente	86
Tabla N° 16	¿Cree usted que el comportamiento ambiental es una responsabilidad que se debe ser compartida?	87
Tabla N° 17	¿Considera que son importantes los espacios verdes?	88
Tabla N° 18	¿Le preocupa la contaminación ambiental?	89
Tabla N° 19	Si ve basura en la calle, tendría la actitud de recogerla y depositarla donde corresponda?	90
Tabla N° 20	¿La escuela tiene que ver en la responsabilidad ambiental?	91
Tabla N° 21	Ejecución de un plan de actividades que ayuden a concienciar la importancia del medio ambiente	92
Tabla N° 22	La aplicación de estrategias didácticas ambientales motive a los estudiantes a cuidar el medio ambiente	93
Tabla N° 23	Hay árboles	94
Tabla N° 24	Hay un tacho de basura fuera del patio	95

Tabla N° 25	Datos informativos	100
Tabla N° 26	Venta de residuos por kilo	134

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO		Pág.
Gráfica N° 1	Fuentes Documentales	80
Gráfica N° 2	Resultados de la encuesta. Pregunta 1	84
Gráfica N° 3	Resultados de la encuesta. Pregunta 2	85
Gráfica N° 4	Resultados de la encuesta. Pregunta 3	86
Gráfica N° 5	Resultados de la encuesta. Pregunta 4	87
Gráfica N° 6	Resultados de la encuesta. Pregunta 5	88
Gráfica N° 7	Resultados de la encuesta. Pregunta 6	89
Gráfica N° 8	Resultados de la encuesta. Pregunta 7	90
Gráfica N° 9	Resultados de la encuesta. Pregunta 8	90
Gráfica N° 10	Resultados de la encuesta. Pregunta 9	91
Gráfica N° 11	Resultados de la encuesta. Pregunta 10	93
Gráfica N° 12	Resultado de la ficha de observación. Pregunta 1	94
Gráfica N° 13	Resultado de la ficha de observación. Pregunta 2	95



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MEDARDO ÁNGEL SILVA COMUNA RIO SECO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”.

Autora: Silvia Cecilia Pozo Ramírez

Tutor: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo

RESUMEN

La Educación Ambiental es un instrumento didáctico, que consiste en inculcar en la humanidad el deseo explícito de educar en la naturaleza, considerando una fuente de conocimientos, utilizándolos como recurso educativo para fomentar en educar con el medio ambiente, adaptando conductas correctas hacia el entorno y la propia salud del ser humano y no solo limitarse a conocerla. El presente proyecto tiene como finalidad presentar planteamientos de ejecución de actividades didácticas en beneficio de la naturaleza, cuyas prácticas serán ejecutadas por los docentes y estudiantes del séptimo grado de la Escuela Medardo Ángel Silva, para el desarrollo del presente trabajo educativo, se realizaron todas las fases que intervienen en una investigación. Para poder llegar a la problemática como punto de partida, primeramente se realizó una visita a la institución educativa, pudiendo a través de la observación analizar la situación actual en cuanto a la educación ambiental en sus educandos, siendo de gran ayuda lo observado para realizar las respectivas técnicas de investigación como lo son la encuesta y la entrevista, instrumentos válidos para la recolección de información que posteriormente analizada de forma estadística, permitiendo llegar a las debidas conclusiones y recomendaciones, las mismas que conducen a los planteamientos de objetivos y justificativos para la elaboración de la propuesta didáctica que consiste en el desarrollo de una guía de estrategias metodológicas con el fin de fortalecer la conciencia ambiental en los educandos, reforzando valores hacia la naturaleza, y propiciando acciones que beneficien a la conservación del medio ambiente y a una mejor salud de la población, cada una de las actividades que contienen la guía de estrategias metodológicas involucra la participación activa tanto de docente y estudiante, incorporando los aspectos sociales, pero fundamentadas en el currículo educativo y bajo un marco legal. Este trabajo investigativo cuenta el autofinanciamiento de su autora, cuyos gastos se encuentran definidos en capítulo de marco administrativo, por último se expone la bibliografía.

DESCRIPTORES: Educación Ambiental – Salud – Medio Ambiente –

Estudiantes – Séptimo Grado

INTRODUCCIÓN

La fuerza del ser humano reside en su pensamiento, todo aquel que desea ser alguien en la vida puede llegar a serlo si así se lo propone, si está plenamente seguro de que en realidad desea conseguir algo, si actúa con fe y determinación, tarde o temprano se conseguirá aquello que se anhela. El aprendizaje es un proceso activo que ocurre internamente en el ser humano, el cual puede ser influido por el mismo, sobre todo cuando valora; la tarea, el propósito de su aprendizaje, su conocimiento previo, así como los procesos cognitivos que puede utilizar y en función de estas variables elegir la mejor estrategia; con ello se dice que se está haciendo uso de su aprendizaje estratégico.

Cada persona aprende de manera distinta a las demás, utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia, aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo, más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

Es indudable que en todo proceso de cambio o renovación en la enseñanza de la Educación Ambiental, los docentes son el componente decisorio, pues son ellos

los que deben estar convencidos que se necesita de su innovación, de su creación y de su actitud hacia el cambio, para responder no sólo a los planteamientos y propósitos que se fijan en las propuestas didácticas, sino también, para satisfacer a las exigencias de los contextos que envuelven a los educandos como sujetos sociales, históricos y culturales; además, se debe asumir que el docente, no es un técnico que se limita a la aplicación de mandatos o instrucciones estructuradas por “expertos” o una persona dedicada a la transmisión de unos conocimientos; son personas que requieren de unos conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinarios que le permitan cambiar la realidad educativa, son seres humanos con modelos mentales que orientan sus acciones y que son sujetos con unas concepciones o ideas de su ejercicio profesional que direccionan su quehacer docente, y que además, facilitan u obstaculizan el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de la ciencia.

Este trabajo se inicia con la discusión alrededor de la relación que se debe reconocer a la hora de enseñar la Educación Ambiental para el cuidado y protección de la salud del entorno donde se desenvuelve el educando y que tiene ver con el concepto de Ciencias Naturales, la posición del docente y la posición del estudiante, de esta manera se pretende dar elementos que permitan a los docentes asumir posturas pedagógicas para reconocer y articular en su desempeño, la enseñanza de una ciencia que reconozca el cómo, para qué y el qué de la misma; es decir, llevar al aula de clases discusiones relacionadas con la naturaleza

de la ciencia, como campo que ayude a comprender de mejor manera, la construcción y dinámica de la Educación Ambiental que enseña el docente.

Desde esta perspectiva se encontrará diferentes modelos didácticos de la enseñanza de la Educación Ambiental, que permitirá visualizar una panorámica mucho más amplia articulada con los nuevos planteamientos y exigencias del medio social, cultural e histórico de los educandos, tal como lo estipula el nuevo pensum académico. Como maestro se tendrá la oportunidad de reconocer las causas de un bajo aprovechamiento en algunos estudiantes, que estén relacionadas con este proceso y que requieran el soporte de los padres de familia, docentes y directivos de la Institución.

Bajo este contexto, el presente trabajo de investigación se lo estructuró en cinco capítulos, los mismos que a continuación se detallan:

Capítulo I, El Problema: en él se examina el contexto, las causas y consecuencias que conlleva a la problemática el desinterés de los docentes en enseñar Educación Ambiental para el cuidado y protección de la salud y de afianzar los conocimientos a través del proceso cognitivo pragmático en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, así mismo se diseñan las preguntas directrices, que intentan ser contestadas a la luz de los objetivos planteados.

Capítulo II: El Marco Teórico centra la atención en el desarrollo analítico y fundamentado de la más amplia bibliografía sobre el problema investigado, las fundamentaciones filosóficas, pedagógicas, sociológicas, legal, además de las variables que se manejan.

Capítulo III: La Metodología responde al cómo y por qué se alcanzan los objetivos planteados en la investigación utilizando técnicas y estrategias para la realización de procedimientos de recolección y análisis de datos. Además se encuentra el análisis de los datos obtenidos en la investigación, respuestas a las preguntas directrices y la discusión de los resultados de este trabajo investigativo. Así mismo se establecen las conclusiones y recomendaciones de los datos obtenidos en la investigación, los mismos que serán parte de solución a la problemática planteada.

Capítulo IV: La Propuesta del Proyecto consiste en la elaboración de talleres de actividades para el cuidado y protección de la salud, el mismo que fortalece los conocimientos que adquiere el estudiante en el aula de clases, además de hacer de él un ente responsable ante el cuidado y preservación del entorno donde vive y más que nada contribuir a crear un medio sostenible para la vida.

Capítulo V: En él se desarrolla el marco administrativo donde se establecen los gastos que se generan en el desarrollo de este trabajo investigativo, además de los recursos humanos, materiales y tecnológicos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MEDARDO ÁNGEL SILVA COMUNA RIO SECO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

1.2. Planteamiento del problema

En la actualidad la Educación Ambiental tomada como elemento del currículo no ha sido considerada con suficiente firmeza en el proceso educativo, el conocimiento de las normas de conservación de la naturaleza y su relación con la comunidad debe ser un eje primordial que no se ejecuta, más aún si la población hace caso omiso de la interacción que debe existir entre educación y pueblo para preservar el medio ambiente, lleva a detectar el problema para promover la convivencia socioeducativa, ante esta situación se han realizado eventos nacionales e internacionales en el que se han abordado diferentes temas

ambientales destinados a solucionar los problemas generados, y con ello disminuir el impacto ambiental en todo el planeta.

Uno de estos eventos se realizó en Estocolmo (Suecia, 1972), donde básicamente se planteó una advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno material. Surgen de los estilos de desarrollo actuales. El ser humano debe estar consciente, de que no es la única especie en este planeta, sino que hay más, siendo necesario que viva en armonía con el resto de especies que aquí habitan.

En este sentido se resaltó la importancia de la reforma de los procesos y sistemas educacionales que hagan posible desarrollar los nuevos conocimientos teóricos y prácticos, los valores y aptitudes que constituirán la clave para el mejoramiento del ambiente y, por consiguiente, de la calidad de vida, para todos cuantos viven y vivirán en el mismo, incluyendo en los programas de estudio, contenidos referentes a la Educación Ambiental.

Por esta razón, corresponde a la Pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso. Desde edades tempranas debe inculcarse al niño y niña las primeras ideas sobre la conservación de la flora, fauna y los demás componentes del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente.

En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana; esta será la meta en el desarrollo de la investigación, el niño y niña crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene como objetivo que el futuro ciudadano y ciudadana reciba educación que lo integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formado ideológicamente con principios de nuestra sociedad, por lo que debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir.

Considerando, que es labor de los Centros de Educación, conjuntamente con la comunidad, preservar los espacios donde se deben desarrollar estos valores, las escuelas aun cuando cuentan con un personal calificado, requieren de una mayor participación en la educación ambiental, a través de estrategias didácticas divertidas que le permitan al niño/a, de acuerdo a su interés y necesidad de desarrollar aprendizaje significativo, propiciando valores fundamentales como: el amor, respeto, cooperación y la solidaridad hacia el ambiente.

1.2.1. Contextualización

Hablar de la problemática ambiental, hace referencia a situaciones ocasionadas por actividades o comportamientos de la humanidad, que trastornan el entorno y ocasionan impactos negativos en el medio ambiente. El Ecuador no es ajeno a esta problemática, la destrucción de los hábitats, fauna, flora, y la sobreexplotación

de los recursos naturales y la contaminación que ponen en riesgo la biodiversidad de las especies y la calidad de vida de la humanidad.

La irresponsabilidad de las personas para con el medio ambiente y la ecología aumenta día a día, este deterioro y contaminación proviene de diferentes fuentes, desde la humildad de los hogares hasta las más grandes industrias. Con frecuencia se descubren nuevas formas y fuentes de contaminación, que afectan al ambiente y a la salud. En la era moderna y con el violento desarrollo de nuevas tecnologías y productos surgen nuevas fuentes contaminantes, que al inicio parecen inofensivos, y luego se demuestra que ocasionan daños a la salud física o mental de las personas o al ambiente (extinción de especies y degradación de recursos básicos como agua, suelo, bosques, etc.).

En la provincia de Santa Elena es evidente esta nefasta realidad, pues según la encuesta online <http://www.ballenitasi.org/2010/11/resultados-encuesta-cual-piensa-que-es.html>, en la cual se generaron 400 votos por los lectores de Ballenita Sí online, en donde se pudo obtener una visión clara de la percepción de la ciudadanía sobre la problemática ambiental en la provincia, pues esta se evidencia en la contaminación petrolera con un 37 % de los votos, seguido de los desechos sólidos con un 28,6 %, mientras que los problemas de deforestación dieron un resultado de 35 % de los votos en la encuesta realizada. Estos resultados manifiestan lo que está ocurriendo con el planeta y con el entorno natural de la provincia, sin embargo a pesar de estar conscientes de esta problemática, no se

hace nada por colaborar y minimizar esta situación, es notorio la falta de cultura de la población en cuanto la limpieza y acciones que contribuyan con el medio ambiente.

En la Escuela “Medardo Ángel Silva” es común observar distintos tipos de contaminación: ruido de los automóviles, basura alrededor de la escuela, aguas lluvias estancadas, todo esto que se presenta hace caer en razón de que debe haber un compromiso en el ofrecimiento de una educación de calidad que sea capaz de formar ciudadanos productivos y competitivos y que a la vez se encuentren comprometidos con el cuidado del medio ambiente, que se implante una cultura ambiental adecuada y promotora del desarrollo y la riqueza sin menoscabo de las condiciones ecológicas actuales.

Es por esto que se presentan los talleres dirigidos hacia el cuidado ambiental para tratar de corregir la problemática presente en el institución educativa, en la que se pretende que los estudiantes y docentes tomen conciencia sobre las consecuencias que puede generar la contaminación del entorno en donde habitan.

1.2.2. Análisis Crítico

El incremento de la población, la concentración progresiva en zonas urbanas y el constante desarrollo del campo industrial dan como resultado problemas al medio ambiente, que de mejor manera se conocen como la contaminación del medio

ambiente. Este problema se produce por la presencia de objetos y sustancias contaminantes producidas por el ser humano en el medio ambiente.

La contaminación con el medio ambiente puede presentarse de diversas formas como por ejemplo la contaminación del aire o atmósfera, contaminación del agua, suelo, alimentos, contaminación agrícola, contaminación electromagnética, contaminación óptica, contaminación publicitaria y hasta la contaminación.

Esta problemática trae consigo diversos efectos negativos que son sufridos por el medio ambiente como por ejemplo: alteraciones en los distintos ecosistemas, generación y propagación de enfermedades en los seres vivos, y en casos extremos llegan a conseguir la extinción de especies tanto animales como vegetales.

1.2.3. Prognosis

Se debe tener en cuenta que las soluciones a la problemática de la contaminación del medio ambiente, son más fáciles de aplicar ya que día a día se puede aportar con acciones fáciles que logran mejorar el entorno. No se debe olvidar que es responsabilidad del ser humano cuidar el entorno donde se desenvuelve y del que en un futuro habitarán sus próximas generaciones.

En el momento en que se busca la solución a un problema, se debe comenzar por el cambio dentro del mismo ser, ya que recordemos que somos parte de una sociedad en la que debemos participar de forma activa, contribuyendo con el cuidado del medio ambiente que nos rodea.

De lo que se trata es promover un cambio, una revolución que en términos de San (García, 2009): **“permita la emergencia y dominio de un paradigma que realmente tome como centro y protagonista del aprendizaje a los propios niños”** (Pág. 39). Esto implica, en primer lugar considerar sus expectativas e intereses, conocer y explicitar sus representaciones mentales y trabajar a partir de ellas y sus propios conocimientos; sólo se puede aprender a partir de lo que ya se sabe.

En este punto, cabe preguntar: ¿cómo se podría adquirir el pensamiento científico a partir de métodos repetitivos, con estudiantes puramente receptivos? Los modelos didácticos “tradicionales” conceptúan al niño como un sujeto que aprende, es decir, le otorga un papel secundario, receptor.

En tal sentido, el docente se encarga ofrecer (atiborrar) de información (respuestas) a los niños. Se olvida que la base de nuestro aprendizaje es la curiosidad, en otras palabras, la capacidad de plantearnos interrogantes y de obtener respuestas realmente significativas.

Si no se llegaran a tomar las medidas correctivas, no quepa duda que el medio ambiente se seguirá destruyendo y en caso específico se contaminará más la escuela, ya que la problemática es presentada por los mismos estudiantes.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye la educación ambiental en el cuidado y protección del medio ambiente en los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica “Medardo Ángel Silva” de la comuna Rio Seco, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014?

1.2.5. Preguntas Directrices

- 1 ¿De qué forma se debe de fomentar hábitos de conservación del medio ambiente en los estudiantes de Séptimo Grado?
- 2 ¿Cuáles son las características que deben de tomarse en cuenta para tener un proceso que permita aplicar una Educación Ambiental realista?
- 3 ¿Qué importancia tienen las actividades de Educación Ambiental en el proceso educativo?
- 4 ¿Cuál es la función de la Escuela en la conservación del medio ambiente?
- 5 ¿Qué factores están afectando al medio ambiente?
- 6 ¿Qué medidas de corrección se están desarrollando para combatir la contaminación ambiental en la comuna Río Seco?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación General Básica.

Área: Formación Básica

Aspecto: Educación Ambiental

Tema: La Educación Ambiental para el Cuidado y Protección de la salud en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Medardo Ángel Silva Comuna Rio Seco, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014.

1.3. Justificación

Según la Revista de Divulgación Científica y Tecnológica de la Asociación Civil CIENCIA HOY, el progresivo deterioro de la capa de ozono, olas de frío que azotan actualmente a gran parte de los EE. UU., el recalentamiento de la tierra, fenómeno que se da en Argentina donde la temperatura llega a sobrepasar los 40°, inundaciones, sequías prolongadas, deslaves y desastres ocasionados por fenómenos naturales, son noticias cada vez más frecuentes en los medios de comunicación que alertan al mundo de las condiciones del planeta Tierra, situación que ha llevado a organismos internacionales y nacionales a elaborar e implementar políticas de protección y conservación de los ambientes en peligro.

La incorporación del estudio del ambiente como parte de las políticas educativas ha tenido avances significativos en los últimos años, muestra de aquello

constituyen a nivel internacional las emanadas por la UNESCO, el Proyecto de las Naciones Unidas para el medio Ambiente (PNUMA). El Proyecto de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD) así como otros que refieren al hecho de incluir su estudio como eje transversal en el sistema educativo.

En el Ecuador esta propuesta ha sido asumida como política de Estado del “Buen Vivir” como principio rector de la transversalidad en el currículo de estudios. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores, es decir, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir”.

Con ello se quiere tener una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza. En este sentido uno de los ejes transversales, es la protección del medioambiente: (Centro de Información Pedagógica: Desde el Ecuador al mundo. Los ejes transversales, 2011): **“La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la**

interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección” (Pág. 45).

En vista de que la Educación Ambiental debe concebirse como un eje transversal, el mismo debe considerar las costumbres y vincularse a situaciones vivenciales para promover actividades a favor del medio ambiente la incorporación de estrategias en las actividades cotidianas de los niños/as del Séptimo Grado de educación básica de la Escuela “Medardo ángel Silva” de la comuna Rio Seco, se considera importante porque es fundamental que los niños y niñas se eduquen ambientalmente y participen de manera organizada en su hogar, escuela y comunidad desde temprana edad, ya que a medida que éstos, crecen van descubriendo los elementos e interacciones del ambiente y los van relacionando con sus vivencias.

Para ello se deben propiciar los conocimientos, habilidades, destrezas y la clarificación de los valores indispensables para la protección y la conservación del ambiente, desde una perspectiva integral que les permita el desarrollo pleno de su personalidad lo cual será fundamental para lograr en el futuro un adulto que participe activamente en el mejoramiento, conservación y protección del ambiente.

También se debe involucrar y orientar a la familia y comunidad a realizar acciones que favorezcan el desarrollo de la Educación Ambiental y de esta

manera buscar la oportunidad para contribuir y valorar de mejor manera a la conservación y protección del ambiente.

Este estudio es **pertinente** porque pretende sensibilizar a las docentes de la Escuela “Medardo ángel Silva” de la comuna Rio Seco, para que estos a su vez, guíen a los niños y niñas hacia el amor, cuidado y mejoramiento ambiental, a través de actividades ambientales con su entorno que no sólo sean producto de la planificación docente, sino que éstos, a partir de sus propias interacciones con el ambiente aprendan y construyan su propio aprendizaje.

Con el conocimiento adquirido se incentiva al niño/a a realizar actividades innovadoras, creativas propias de su edad, para proteger el ambiente.

Pedagógicamente, esta investigación es de gran **importancia** porque se propone, modificar ciertos hábitos y comportamientos de los estudiantes del Séptimo Grado, de la Escuela “Medardo ángel Silva”, con el fin de promover el respeto a los derechos de la naturaleza y desarrollar una conciencia ética.

La investigación es también de gran **utilidad** porque responde a la necesidad del Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 - 2013: Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural, instrumento al que se sujetan las políticas, programas y proyectos públicos y de la Declaración sobre la Ciencia y el uso del Saber Científico adoptada por la Conferencia Mundial sobre la Ciencia el primero

de julio de 1999, que precisan la necesidad, de que la ciencia y las aplicaciones de los avances científicos deben estar al servicio de la humanidad y contribuir a dotar a todas las personas de una comprensión más profunda de la naturaleza y la sociedad, una mejor calidad de vida y un medio ambiente sano y sostenible para las generaciones presentes y futuras.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General:

Inculcar dentro del proceso educativo la cultura ambientalista en los estudiantes de Séptimo grado, para la protección y cuidado de la salud, a través de actitudes y valores que permitan al educando actuar efectiva y responsablemente en la previsión de la contaminación ambiental.

1.4.2. Objetivos Específicos:

1. Fomentar actitudes éticas hacia el cuidado del ambiente.
2. Diseñar una guía metodológica de educación ambiental para el cuidado y protección de la salud.
3. Aplicar la guía metodológica de educación ambiental en los estudiantes de Séptimo Grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Al investigar en los repositorios de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, se constató que no existe estudio, tesis o proyecto de grado, con el tema: “La educación ambiental para el cuidado y protección de la salud en los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela Medardo Ángel Silva, comuna Rio Seco, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014”.

Los problemas referentes a la protección del medio ambiente comenzaron a aparecer en la mitad del siglo pasado producto de la revolución Científico-Técnica, que se produjo en casi todo el mundo, apoyada por las condiciones de los sistemas capitalistas y socialistas que no supieron emparejar la relación: economía – producción – protección ambiental.

Esta revolución que en realidad fue necesaria para el desarrollo del ser humano y que contribuyó con grandes avances en los campos de la industria, medicina y agricultura y demás, provocó en la vida cotidiana que hasta ese tiempo se llevaba y que se pudo demostrar por el aumento de la población

El aumento de la población llegó de la mano con el aumento del consumo de los alimentos, a pesar de que en el planeta existen posibilidades de alternativas para mitigar este efecto, las posibilidades de aplicación en todos los lugares fueron muy restringidas, considerándose a ésta como una de las causas de la agudización de los problemas de la protección del medio ambiente.

(Hoston, 2010):

“La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísica. La Educación Ambiental entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento de respeto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente”
(Pág. 125).

Bajo este contexto, permite relacionar al ser humano y medio ambiente, como el resultado de una interacción con responsabilidad, el objetivo de la educación ambiental es promover en las personas el desarrollo de la conciencia ambiental.

Es decir, la adquisición de actitudes, aptitudes y valores que permitan optar libremente y críticamente por una vivencia armónica con el ambiente, basándose en un conocimiento objetivo y la comprensión de la realidad social, cultural y natural que permita desarrollar actividades con responsabilidad, sin dañar el entorno donde se vive.

(Oikos, 2011):

“Una consecuencia de este enfoque es que esa interrelación humana con el medio ambiente no es una cuestión librada al espontaneismo, sino el resultado de una educación; de manera que el ejercicio de la responsabilidad no solamente es una actitud de predisposición, sino además un acto de libertad sobre la manera como los seres humanos deben conducirse entre sí y en el medio ambiente” (Pág. 58)

Desde el punto de vista de la educación que se imparte a la colectividad, es decir una forma de educar a niños, adolescentes y adultos, en un contexto determinado, la educación ambiental tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones, promoviendo el desarrollo sustentable, el respeto a todas las formas de vida, la formación de sociedades justas y ecológicamente equilibradas, donde se expresa la responsabilidad individual y colectiva y se respeta a la diversidad humana y de las naciones. En las acciones de educación ambiental emprendidas hasta ahora, se ha enfatizado en la transmisión de información acerca de los problemas ambientales del país, incluso en una perspectiva didáctica con los estudiantes.

Para (Peralta V. , 2009)): **“El currículo de Educación Básica tiene entre otros fundamentos también uno de contenido ecológico”** (Pág. 29). Siendo la preservación del medio ambiente un aspecto que se ha ido detectando como prioritario en nuestras sociedades actuales, por la destrucción sostenida que se ha hecho del hábitat, se debe considerar una base ecológica, que junto con favorecer un mejor conocimiento de ese medio, propicie en especial una actitud de respeto y

cuidado. En tal sentido, el desarrollo de una actitud ecológica sin dudas se inicia en los primeros años de estudio.

2.2. Fundamentaciones de la investigación

2.2.1. Fundamentación Filosófica

(Carl, 1982) Manifiesta:

La educación es un proceso esencial y típico en el ser humano, que presume sus capacidades exclusivas, tales como la inteligencia por la cual aprende y traza su perfeccionamiento, la libertad para auto realizarse, el poder de relacionarse y comunicarse.

El hombre como ser viviente inteligente es un fenómeno biológico, y su comportamiento está condicionado y a veces determinado por la naturaleza y el funcionamiento de su organismo. Es tan íntima la relación que toda modificación biológica trae consigo alteraciones psicológicas y viceversa.

(Pérez Castilla & Elías, 2009), expresan:

El hombre es el único ser educable. Este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Pero no lo es en forma pasiva sino activa. Está frente al mundo provisto de una actividad espiritual, de una concepción de la vida. A través de esta idea básica encuentra la explicación de muchos "por qué", aparte de la posibilidad de enfocar a la realidad como a un todo". (Pág. 47).

Por eso dice que la filosofía es una reflexión totalizadora en cuyo campo entran tanto lo natural como lo humano. De lo dicho se deriva la importancia de la Filosofía para la educación. Si ésta pretende formar al hombre en su integridad, ¿quién más que la Filosofía puede darle una idea de esa integridad?

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

La calidad educativa ha sido un tema de larga discusión por parte de los filósofos y especialistas que han planteado diversos problemas y soluciones a la vez; es menester llevarla más a la práctica. Nuestra enseñanza es fundamentalmente narrativa, pasiva y autocrática, opuesta al desarrollo de una verdadera mentalidad científica.

En vez de contribuir, desde temprana edad, a desarrollar mentes abiertas, observadoras, inquisitivas, críticas y creativas libre. (Gilbert, 2011), expresa: **“Hoy en día no hay quien duda que el docente debe ser un hombre instruido, que conozca la forma especial de dirigirse a los niños para educarlos e informarlos”**. (Pág. 15).

Según esta apreciación, la realidad es otra, nos encontramos con recursos humanos no formados para la acción educativa, inmersos en ella, es el caso de algunos profesionales de otras áreas, lo cual no favorece la calidad educativa, debido a que no poseen una preparación idónea que les facilite la labor en el aula.

Sin embargo, no todo se fundamenta en la formación ideal, sino que existen individuos que a pesar de haber obtenido una capacitación Docente no cumplen con los requisitos necesarios para su rol pedagógico y más aún en áreas como Educación Ambiental en donde se requiere personal capacitado para dar una educación de calidad con calidez que cumpla las expectativas del padre de familia y de los estudiantes.

El individuo cada día necesita ser educado, formado e instruido de una manera holística que pueda recibir, explorar, experimentar y transmitir nuevos conocimientos significativos, donde expresa la importancia del ser en calidad de persona hacia su desarrollo bio-psico-social y cognitivo, bases fundamentales para la vida, esto sería el reflejo de una enseñanza proactiva y dinámica, sustentada por la adquisición de un conocimiento que permita ir de la reflexión a la acción.

(Decroly, 2009): Entre los principios fundamentales de la enseñanza que se exponen, están:

- a) Impregnar toda la enseñanza de la noción de evolución
- b) Partir del niño en la medida de lo posible, hacerle sentir los mecanismos de su ser.
- c) Hacerle observar la naturaleza, los fenómenos que ocurren en ella, los avances y los inconvenientes que ofrece.

- d) Hacer pasar al niño por los estados de civilización que la humanidad pasó para apropiarse de la naturaleza, inculcándole la responsabilidad de resolver problemas.
- e) Conducirlo de manera gradual a la comprensión de la necesidad inevitable del trabajo y del respeto que este se merece.

El aprendizaje debe hacerse por descubrimiento más que por una enseñanza libresca que favoreciera todos los dogmatismos y salidas fuera de lo real.

La insistencia de los autores por una educación ambiental dirigida hacia los pequeños ciudadanos tiene sentido, en el hecho que los procesos educativos de este tipo requieren modificar culturas, hábitos y costumbres de los conglomerados sociales, lo cual lleva mucho tiempo e implica procesos sostenidos de educación ciudadana.

Por eso mismo, empezar cuanto antes y empezar con los niños y niñas de las edades más tempranas resulta ser una inversión social de las más adecuadas.

2.3.Categorías Fundamentales

Bajo este contexto se puede manifestar que el medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los

efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas.

En este sentido, se reconoce que los problemas de la protección del medio ambiente, que gradualmente surgieron en los siglos anteriores, se agudizaron bruscamente en la segunda mitad del siglo XX a causa de la Revolución Científico-Técnica, llevada a cabo en muchas partes del mundo, en las condiciones de las relaciones de producción capitalistas y socialistas que no lograron compatibilizar la triada: economía-producción-protección ambiental.

Todo ello en pro del desenvolvimiento de las personas que formen parte de una sociedad que está en constante desarrollo tecnológico y científico, y en la cual se deben consolidar la conciencia ecológica y ambientalista, así aprovechando el tiempo libre en los espacios naturales que ofrecen las instituciones educativas, la comunidad, la región y el país, sobre todo aprender a interpretar al mundo y a la vida desde la perspectiva de los infantes, desde el aquí y el ahora.

2.3.1. Guía de Educación Ambiental y protección de la salud

Las actividades pedagógicas permanentes de educación ambiental están integradas fundamentalmente por profesorado de los diferentes niveles educativos, aunque también por educadores del ámbito no formal y otras personas interesadas en la temática.

Las guías pedagógicas generalmente suelen ser ejecutadas anualmente en torno a un tema de interés sobre el que se desarrollan diferentes tipos de actividades, tales como: conferencias, mesas redondas, debates, exposiciones, visitas - estudio, elaboración de materiales de apoyo. Paralelamente se organizan o se colabora en el desarrollo de cursos de formación, congresos y jornadas.

2.3.2. ¿Qué es la Educación Ambiental?

Se denomina Educación Ambiental al proceso continuo interdisciplinario dirigido al desarrollo y formación de una sociedad que construya valores, despeje conceptos y logre desarrollar habilidades y costumbres necesarias suficientes para lograr la convivencia de manera armónica con el entorno que lo rodea. Esta acción debe ser entendida desde el punto de vista educativo ya que se imparte por medio de transmisión de conocimientos y la enseñanza de conceptos modernos alineados al cuidado del entorno ambiental.

El objetivo fundamental de la Educación Ambiental es la de comprender el desarrollo sustentable como el proceso de optimización y mejora sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas.

2.3.3. Componentes de la educación ambiental

La educación ambiental es concebida como un proceso continuo y permanente en el que los sujetos y la sociedad en general toman conciencia del entorno en donde

habitan y asimilan los conocimientos, valores, experiencias y voluntad que les otorga para poder resolver los problemas de medio ambiente actuales y que se presenten a futuro.

2.3.4. Cultura Ambiental

La definición del concepto de Cultura Ambiental aparece en diversos libros, en páginas web o en manuales especializados o didácticos, que abordan sobre los ejes transversales en la educación.

En la página web: <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>, por ejemplo, aparece una de las muchísimas definiciones de este concepto. Así, se define la Educación Ambiental como “la educación orientada a enseñar cómo funcionan los ambientes naturales y en particular como los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de manera sostenible, minimizando la degradación, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies y animales.”

(Valero Moyano & Cota Galán , 2011), consideran: “la Cultura Ambiental como una herramienta para poder alcanzar el “desarrollo sostenible” (Pág. 21), es decir, el desarrollo que tiene que asegurar las satisfacciones de las necesidades actuales, presentes, sin hipotecar las posibilidades futuras de nuestras generaciones.

Con la Cultura Ambiental, dirigida a todos los seres humanos, o sea, cada uno de los miembros que forman la sociedad, se pretende que toda la sociedad adquiriera los oportunos conocimientos, los correspondientes valores y los correctos procedimientos para tener una mejor calidad de vida, tanto en el presente como en el futuro, que a su vez va a ser presente. (Cáceres P. , 2009): **“La supervivencia de la especie humana depende en gran parte de las actitudes que se tomen ante el problema de la degradación del Planeta.”** (Pág. 45).

Como es lógico, podemos tomar una actitud pasiva, es decir, no hacer nada; una actitud destructiva, o sea, intentar destruir todo lo que nos rodea porque pensamos que no va a pasar nada, o no cuidar de nuestro entorno, porque imaginamos que se regenera de forma espontánea; o podemos adquirir una actitud activa con respecto al medio natural que nos rodea, para intentar mejorar, día tras día, nuestra forma de vida, para que ésta sea más limpia, más saludable, más higiénica y menos nociva para nuestra salud y la salud de nuestros vástagos.

Por eso, es muy interesante e importante la labor que realizan tanto los centros educativos como otras instituciones, en la enseñanza de la Educación Ambiental.

2.3.5. La Enseñanza de la Cultura Ambiental

1. “La persona depende del medio natural y se relaciona con otros seres vivos, no se puede consentir el maltrato a la vida de los demás;

2. Los ecosistemas están peligrosamente dañados y no podemos continuar realizando más deterioros;
3. Es necesario que el medio que nos rodea y utilizamos para vivir esté en condiciones saludables; y
4. El medio ambiente es de todos, tanto humanos como seres vivos, y tenemos que concienciarnos que nuestro deber es cuidarlo y respetarlo, puesto que todos tenemos derecho a vivir en armonía.”

“El medio ambiente es de todos, tanto humanos como seres vivos”. Por eso, considero, que el principal objetivo en la enseñanza de este tema transversal es el de concienciar a toda la población mundial de que vivimos en un medio natural (entorno) que está vivo, y como tal, nace, crece, se reproduce y muere, y que, por tanto, hay que cuidarlo por el bien de todos los que habitamos y habitarán este bello lugar que se llama Tierra.

Conservar el ambiente significa usar de forma racional los recursos naturales, para lograr un desarrollo sostenible que garantice que las generaciones futuras puedan disfrutar de los recursos naturales de la misma manera que nosotros.

De estos objetivos se derivan los contenidos de la Cultura Ambiental la cual le ayuda a las personas u grupos sociales: a tomar consciencia del medio ambiente, aportándoles conocimientos que los ayudan a tener una comprensión básica del

medio ambiente en su totalidad, de sus problemas; adquiriendo valores sociales que los hagan cambiar de actitud para resolver problemas ambientales, para lo cual deberán explotar su capacidad de evaluar las medidas y los programas de cultura ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos sociales, estéticos e institucionales, fomentando para esto la participación con un sentido de responsabilidad.

(Valero Moyano & Cota Galán , 2011): consideran que hay tres clases de Cultura Ambiental, basándose para hacer esta clasificación en la Pedagogía:

1. La Cultura Ambiental formal: es la que se da dentro de los centros escolares y está regulada por las oportunas programaciones y planes de estudios (educación reglada, desde la Educación Básica hasta la Universidad).
2. La Cultura Ambiental no formal: no se produce en el ámbito escolar y, como la formal, posee un carácter de intencionalidad. Puede estar llevada a cabo por Municipalidades o Comunidades Autónomas con actividades extraescolares, dirigidas a profesores, al alumnado o a ciudadanos en general.
3. La Cultura Ambiental informal: es la que realizan, principalmente, los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, Internet, etc. Carece de

intencionalidad y puede ser un recurso para ser utilizado en la Cultura Ambiental formal.

En la actual Legislación Educativa, la Cultura Ambiental es uno de los principales ejes del currículo, tanto de las diferentes materias como de los contenidos transversales. Desde la Educación General Básica los estudiantes están siendo educados en los diferentes temas transversales y, sobre todo, en este tema que nos ocupa.

El Estado considera que los temas transversales y otros que vayan surgiendo nunca serán temas ajenos ni yuxtapuestos al currículo, y formarán parte de las diferentes áreas que lo articulan.

Así, como ejemplo de Cultura Ambiental formal, en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, en la Reforma Curricular, se trabaja la Cultura Ambiental para el Séptimo Grado, en las siete primeras unidades didácticas.

2.3.6. De qué forma la educación ambiental puede proteger al Medio Ambiente

La humanidad tiene que trabajar sostenidamente por resolver diversos problemas de carácter global, de cuya solución depende, objetivamente, la existencia de la especie humana. Se observa y es evidente que estamos en presencia de un problema cardinal y complejo, que muchos gobiernos y sociedades han

subestimado y que, en general, no se reconoce, con el valor y relevancia que su atención priorizada requiere: los problemas del medio ambiente mundial.

(informe anual del Worldwatch Institute sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, 2010), señala que:

“Las afectaciones ecológicas establecen relaciones de causa y efecto y viceversa, por lo que no son problemas aislados. Debe pensarse y actuarse integralmente, así como reflexionar que el medio ambiente es un sistema complejo, armónico, íntegro y único que debe estar en pleno equilibrio” (Pág. 5).

Con respecto a lo citado, es necesario que la humanidad reconozca, los problemas ambientales que afectan al planeta, los mismos que surgen a partir de diferentes procesos producidos por el hombre o causados por la propia naturaleza, por lo que el ser humano como habitante del mismo debe de propiciar acciones que mejoren esta situación emergente de vida.

2.3.7. Educación ambiental para la salud

El medio ambiente, se encuentra relacionado con el estilo de vida, la biología humana y la salubridad, es un proceso involucrado de forma directa con la salud de las personas, (Lebel J. , 2009): **“Entendemos el medio ambiente desde su concepción amplia abarcando aspectos fisicoquímicos, biológicos, socioeconómicos y socioculturales”** (Pág. 27). Estos aspectos conforman el medio ambiente social y comprenden un conjunto de condiciones y acciones sociales, externas al ser humano, determinados por las formas y relaciones de

producción. Es ahí, donde radica la gran importancia de la enseñanza en la educación ambiental como una forma de prevención para el cuidado de la salud.

Los vínculos del ser humano con la naturaleza, asentada en la explotación por sobre las posibilidades de regeneración, han traído como consecuencia al planeta que cada vez se deteriora más y que empieza a amenazar su propia conservación y la del propio ser humano que habita en él. La solución afecta al sistema de valores con que se ampara el desarrollo económico, y aunque existe conciencia en ello, aun no se toman las soluciones convenientes.

El propósito de la educación ambiental es colocar al ser humano en relación con el medio ambiente, de tal manera que la interrelación que se establezca en ambos sea favorable, promoviendo un conjunto de hábitos, actitudes, valores, destrezas y conocimientos de respeto, cuidado y cooperación hacia todo aquello que conforma el entorno natural que rodea al individuo. A la mira de tal pretensión, se entiende la íntima conexión que existe entre educación ambiental para la salud.

Cualquier labor educativa que se encuentre, es mucho más sencillo e inclusive más rentable en los individuos que se encuentran en la fase de formación, por lo que los educandos de primaria son los sectores poblacionales con los que debería de reforzarse este campo de la enseñanza.

2.3.8. Aptitudes y actitudes

Las acciones que convienen a la conservación del medio ambiente y que las personas deben realizar son las siguientes:

- Procurar mantener limpio el medio natural del entorno donde se habita.
- Motivar e incentivar constantemente a las demás personas a mantener un ambiente limpio y saludable.
- El ser humano es parte del medio ambiente, por tanto debe preocuparse por su conservación, trabajando en íntima conexión con la naturaleza, favoreciendo el conocimiento del medio, disfrutando de los beneficios de un medio ambiente sano, y a la larga sus posibilidades, necesidades y limitaciones , así como también en la responsabilidad del papel de la persona en su conservación.
- Reflexionar sobre los malos hábitos hacia el medio ambiente, tomando conciencia en cada una de las acciones con el mismo.

2.3.9. Distintas bases o motivaciones en el aspecto ambiental

En el comienzo de la inquietud y accionar ambiental desde siglo pasado, son múltiples las manifestaciones conceptuales que se han venido planteando, así mismo cantidades de proyectos en favor del medio ambiente. En la década de los 70's se hace un primer llamado de atención sobre los aspectos de la explosión

demográfica, compuestos fosforados en los detergentes y plomo en los combustibles del air, el cual finaliza al término de los 80's, enfatizando la amenaza al medio ambiente en desechos biológicos y su inminente peligro de contaminación en las personas. Actualmente la motivación en temas referentes al ambiente, se centra en la educación, en la urgencia y necesidad de actuar, más que la de tratar de comprender teorías.

(Herrera H. , 2009):

“Es vital la concientización y acción en temas ambientales, como también la difusión de la información, educación en los estudiantes y la preparación de las nuevas generaciones en todo lo relacionado a la cultura del medio ambiente, empezando desde sus sitios de vivienda y progresando a su ecosistema escolar y laboral” (Pág. 57).

“La historia y evolución de la humanidad se hace cada vez más aprisa entre la educación y periodos de catástrofes”, esta es una frase ampliamente utilizada; el mundo progresa, quizá de una forma desordenada, con muchos tropiezos, y es aquí donde la educación ambiental juega un papel relevante en lo que respecta al cuidado de la naturaleza y preservación de la misma para las futuras generaciones.

Los inevitables cambios en la forma de actuar e interactuar con el medio ambiente, deben de ir progresando, ser cada vez más eficientes y aplicables, entonces, es preciso que se adopte cambios o reestructuración de las teorías en la educación ambiental.

2.3.10. La Educación Ambiental en las escuelas

La mayor de parte de los problemas ambientales que se presencia en la actualidad, es debido a que las personas no tienen idea de que el planeta se encuentra al servicio de la humanidad, muchas veces el ser humano se olvida de que es parte de este medio, en el cual se encuentra envuelto, y por tanto cada acto que se realice en contra del medio ambiente también se la está haciendo al mismo ser humano.

Es indispensable y urgente un cambio en la conducta del individuo y la educación es la vía para que se dé ese cambio, los educandos de hoy deben de ser instruidos a tomar conciencia de los problemas ambientales, guiarlos a que sean responsables en sus acciones, formado personas con conocimientos en los cuidados del medio natural en el que viven, los temas de conservación del medio ambiente no deben de pasar desapercibidos, pues es importante que se reflexione que a cada momento está siendo degradada una nueva parte del planeta.

Para proteger al planeta es importante que se comience por la misma persona, es necesario dejar a un lado el individualismo, creando conciencia que se debe de comenzar un cambio. Parte de este cambio es responsabilidad de los docentes, quienes son los encargados de formar en los estudiantes la necesidad, el deseo y motivación del cuidado del medio ambiente.

2.3.11. Referencia de conservación del Medio Ambiente en el Ecuador

2.3.11.1. El Parque Nacional Yasuní

De acuerdo a estudios científicos, el Parque Yasuní ubicado en la Región amazónica ecuatoriana, en las provincias de Orellana y Pastaza, es la región de mayor diversidad biológica del mundo.

El 20 de noviembre 1979 se declaró al Yasuní como Parque Nacional. Esta declaración se la hace por existir en su interior una riqueza natural que debe ser preservada.

En 1989 el Parque Nacional Yasuní entra a formar parte de la Reserva Mundial de Biosfera, dentro del programa del Hombre y de la Biosfera de la UNESCO. Como consecuencia de esta declaración el manejo del parque debe estar sujeto a las estrategias de Sevilla, dictadas en la Conferencia de Expertos realizada en España en marzo de 1995.

En ellas se determina que en toda reserva de la Biósfera las únicas actividades que se pueden desarrollar para garantizar el equilibrio y la no contaminación, son: "[...] actividades cooperativas compatibles con prácticas ecológicas racionales, como la educación relativa al medio ambiente, la recreación, el turismo ecológico y la investigación aplicada básica".

En 1999, una parte del Parque fue declarada como "Zona Intangible", el mismo que fue delimitado en el año 2006. Los valores ambientales, no solo para la región, sino para el país y el mundo.

Todas estas categorías de protección fueron otorgadas a este sitio con el objetivo de proteger y preservar innumerables especies animales y vegetales en peligro de extinción, la extensión protegida es de 982.000 hectáreas.

El objetivo de crear el parque nacional fue la preservación de especies en peligro de extinción, proteger innumerables especies animales y vegetales, puesto que "cualquier alteración o disminución que sufran los bosques naturales conducen de un modo inevitable a la extinción o menoscabo de la diversidad genética y con ello la degradación de la biodiversidad".

El Parque Nacional Yasuní es uno de los Refugios de Vida del Pleistoceno. Los Refugios del Pleistoceno se formaron durante los cambios climáticos drásticos que tuvieron lugar en el período cuaternario. En este período hubo una alteración entre climas secos y húmedos, en los que las selvas amazónicas crecían o se encogían.

En los períodos secos, se formaron islas de vegetación que sirvieron de refugio de especies de flora y fauna, y que constituyeron centros de formación de nuevas

especies. Una de estas islas estuvo ubicada en la Amazonía Ecuatoriana, en lo que ha sido declarado Parque Nacional Yasuní.

El Yasuní protege un amplio rango de la comunidad de vegetales arbóreas, considerada como la más diversa del mundo, la cual se extiende desde el occidente del Ecuador y el noreste de Perú hasta el Brasil, 1762 especies de árboles y arbustos han sido descritas en el Yasuní, más de 366 de ellas no han sido clasificadas aún por la ciencia occidental (debido a cambios taxonómicos, nuevos registros para el Ecuador y nuevas especies para la ciencia). La "Zona Intangible" no ha sido bien estudiada, pero otras 116 especies de árboles han sido recolectadas en zonas aledañas. Por lo que se estima que en el Yasuní podría haber unas 2.244 especies de árboles y arbustos.

Sólo dentro de una hectárea del Yasuní se han encontrado 644 especies de árboles. Para poner este número en perspectiva, hay tantas especies de árboles y arbustos en una hectárea del Yasuní como existen árboles nativos para toda América del Norte, estimado en 680 especies. Se han registrado además, más de 450 especies de lianas y 313 especies de plantas vasculares epífitas.

(Estudio de flora y fauna en el bloque 31, Parque Nacional Yasuní, 2012): “El Yasuní posee el récord mundial para tierras bajas en el número de epífitas por parcela estudiada. La densidad y abundancia de epífitas en el Yasuní supera los datos registrados en los bosques andinos, en los que se pensaba había la mayor

abundancia de plantas epífitas. Por lo menos, el 10% de las especies de epífitas del Yasuní son endémicas a la región del Alto Napo - una pequeña porción del oeste amazónico”.

El Yasuní es uno de los lugares más diversos de aves en el mundo, donde se han registrado 567 especies. Protege cerca del 40% de todas las especies de mamíferos de la cuenca amazónica. Este alto porcentaje es notable considerando que los 9.820 kilómetros cuadrados del parque son una miniatura frente a los 6'683.926 kilómetros cuadrados que tiene la cuenca amazónica.

A esto debe sumarse que es el área con el número más alto registrado de herpetofauna en toda Sudamérica, con 105 especies de anfibios y 83 especies de reptiles documentadas. Así como una inmensa diversidad de peces de agua dulce con 382 especies y con más de 100 mil especies de insectos por hectárea.

Existen organizaciones que se dedican a la conservación y preservación del Yasuní, para proteger los derechos humanos de los pueblos indígenas del Ecuador. El actual gobierno se ha preocupado por el cuidado exhaustivo del Petróleo siendo este la riqueza natural que tiene que permanecer en la profundidad de nuestra madre tierra.

Las distintas organizaciones gubernamentales se han comprometido a recuperar sin ningún interés económico las actividades democráticas que beneficiarán a la

sociedad y la protección de un ambiente que lucha día a día con los prejuicios de la contaminación.

En el libro *Proceso del Aprendizaje* de John Dollard (2009: 89) menciona que: “Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida”.

Se podrá entender que el aprender nace de perspectivas tanto intelectuales como personales para modificar los comportamientos y sentimientos humanos y culturales que despiertan las formas de participar de manera responsable con la conservación de la biodiversidad y la riqueza ambiental.

a) ¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje no solo se obtiene del conocimiento científico sino de lo empírico que deviene de la naturaleza, de la vida porque existen medios complejos que aseguran que el ser humano moldea sus actitudes con el medio en que se encuentra.

b) ¿Qué se aprende?

En esta categoría están los contenidos. Todo lo que la humanidad ha creado, transformado, adecuado o modificado es susceptible de ser transmitido de una generación a otra, bien sea un producto material o espiritual.

a) ¿Cómo se aprende?

Mediante la aplicación sistémica y procesual de los métodos que señalan el camino que utilizan los componentes personales para poner en contacto al estudiante con el nuevo material de estudio y lograr su apropiación.

a) ¿En qué condiciones se aprende?

El entorno contextual del proceso del aprendizaje. La realidad social, temporal, cultural, los medios utilizados como herramientas educativas.

2.3.11.2. ¿Qué es el aprendizaje?

(Cortijo Jacomino , 2009):

“El aprendizaje es el proceso de transformación de la conducta del ser humano, como consecuencia de la recepción de estímulos, el desarrollo de las percepciones y la estructuración de nuevas ideas o unidades del pensamiento, éste incluye las dimensiones cognitiva y afectivo – volitiva: es decir, expresiones de conocimientos, habilidades y valores humanos.”

Teniendo en cuenta su naturaleza, se puede afirmar que el aprendizaje es un proceso que:

El estudiante es, sin duda, el centro de múltiples influencias y condicionamientos, y su aprendizaje es el reflejo de sus correspondientes vínculos con el medio social al cual pertenece y en el cual despliega su actividad vital.

2.3.12. Ejes Transversales en el proceso de Aprendizaje

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo. El tema de la transversalidad tomó auge después que se publicó, el denominado, “Informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI”, el cual fue difundido por la UNESCO en el año 2001. Desde entonces, algunas instituciones han adoptado este instrumento en sus diseños curriculares.

(Muñoz Díaz, 2009), define, los ejes transversales como:

“Instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.”(Pág. 34).

Los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan, vinculan y conectan muchas disciplinas del currículo, en esta investigación se enfatiza a la educación ambiental para el cuidado y protección de la salud, buscando las pautas para instruir a los estudiantes aprendizaje de cultura y conservación hacia la naturaleza, esto significa que los ejes transversales se convierten en instrumentos que se adaptan a las distintas asignaturas y temas que cumplen el objetivo de tener visión de conjunto.

Los ejes transversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica en la educación para el medio ambiente, integrando los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje de la pedagogía ambiental.

Es importante mencionar que los ejes transversales interactúan interdisciplinariamente y transdisciplinariamente por lo cual es necesario introducir cambios de mentalidad del docente, empezando por cuestionar abiertamente el carácter patrimonialista que los docentes tienen sobre la educación ambiental.

Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de año incluyendo a toda la comunidad educativa y asociaciones, colaborando en su implementación mediante actividades diseñadas al cuidado y protección de la salud con carácter educativo complementarios que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.

2.3.13. Ejes Transversales en la Educación

La Educación está llamada a promover cambios significativos, en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se

desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa. Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la transversalidad o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación.

Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.

Cada institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima carácter e identidad al eje transversal, por ejemplo: educación para educación, educación ambiental, educación sexual, educación vial y del transporte, educación en urbanidad, educación para el consumidor y educación en valores. No obstante, estas temáticas son de tres tipos: sociales, ambientales y de salud.

Con base en lo anterior, los estudiosos de la transversalidad, sugieren hablar de tres clasificaciones así:

- a) Ejes transversales sociales cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia.
- b) Ejes transversales ambientales cuando se hace alusión a: el respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo y

- c) Ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras.

Ahora bien, los objetivos específicos, de los ejes transversales que se insertan en los currículos de la educación generalmente han sido identificados con base en problemas agudos que aquejan a la sociedad en donde se vive y por tanto es necesario crear conciencia en los individuos, para lograr así solución.

2.3.14. Estrategias didácticas para la inclusión de Ejes Transversales

Tomando en consideración que los Ejes Transversales están dirigidos al desarrollo de valores, actitudes y normas que promuevan la formación de sujetos democráticos, libres, críticos y creativos, se sugiere que las estrategias metodológicas a utilizar para abordarlos en los centros escolares tomen en consideración supuestos que pueden servir de punto de partida para la selección y organización de las actividades que se realicen en tomo a ellos.

Los valores, actitudes y normas se desarrollan en los grupos sociales, no aisladamente. El proceso de internalización se da a partir de las experiencias de los sujetos, por lo que la participación es un elemento básico.

Los diferentes espacios de socialización: la familia, los medios de comunicación, influyen en la formación de valores y actitudes, pero la escuela está en el deber de

propiciar y de fortalecer aquellos que se correspondan con los propósitos educativos formulados.

A partir de los planteamientos anteriores, a continuación se presentan algunas estrategias generales de aprendizaje, sugeridas para el tratamiento de los Ejes Transversales.

a) Técnicas cuyos modelos de desempeño y de acción sean repetibles y de fácil ejecución:

Proponer actividades que permitan, según los contextos, la diversidad en el abordaje de los temas, de manera que éstos sean manejados con carácter abierto y flexible en función de los alumnos y en un marco global de respeto común y comprensión.

Los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas al finalizar las actividades deberán ser de fácil ejecución, con posibilidades de ser reproducidas y aplicadas por los estudiantes a la vida de las familias y de las comunidades, así como en todos aquellos procesos que implican la participación activa de sujetos.

b) Énfasis en el Desarrollo de Sujetos Democráticos, Creativos y Críticos.

Los Ejes Transversales constituyen un medio excelente para compartir experiencias y trabajar en grupos en torno a situaciones, problemas y expectativas de especial interés para niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Por ello se privilegian metodologías participativas mediante las cuales la escuela se constituya en un espacio para el desarrollo de la capacidad creativa y crítica, la convivencia democrática y la práctica de la solidaridad.

Estratégicamente, esto se logra tomando en cuenta las siguientes intencionalidades:

Énfasis en la "toma de decisiones compartidas", en tanto confrontación contradictoria de puntos de vista y búsqueda del consenso, como proceso para construir y compartir los conocimientos, a partir de propósitos claramente especificados, mediados por contenidos globalizados e integrados.

Selección de estrategias que impliquen la utilización de metodologías participativas y de técnicas didácticas grupales que fomenten la socialización de los conocimientos.

Aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas al diseño de prácticas orientadas a la modificación de situaciones o a la resolución de problemas importantes de la comunidad e identificados como relevantes por los participantes.

2.3.14.1. Marco Referencial

2.3.14.1.1. Historia de la creación de la Escuela Medardo Ángel Silva

En la provincia de Santa Elena, en el cantón Santa Elena a una distancia de 48 km aproximadamente, se encuentra ubicada la parroquia Colonche, legendaria y antigua comarca de los colonches, de allí el camino se divide hacia la izquierda, específicamente 9 km de distancia encontramos situados recinto Río Seco, cuyos lugar era una aldea y que posteriormente con el transcurso del tiempo se fue incrementando tanto en sus pobladores como en su territorio.

La comuna formada ya por numerosas familias por el año 1938, sintieron la necesidad de tener una Escuela, en donde puedan educar a sus hijos, decidieron reunirse y formar una directiva que guie y se responsabilice por las mejoras de la comuna y de su población, siendo el Sr. Manuel Pozo Tomalá el escogido como presidente de la comuna en ese entonces, quien con el poder y la responsabilidad asignada por su comunidad, decide comenzar el proceso para la creación de la Escuela, para ello, el presidente asiste con toda su delegación al municipio del cantón Santa Elena, presentando una solicitud de creación de una escuela para la comunidad de Río Seco al alcalde del cantón, quien al conocer la necesidad de los pobladores, aprueba la solicitud y se da paso a la construcción de la misma, creando el ente educativo con el nombre de **“MANUELA CAÑIZARES”**.

A mediados del año 1940 la política transformó a sus dignidades municipales y asigna a la Prof. Maura Murga como directora de la reciente Institución Educativa, quien estuvo al mando por algunos años. La Sra. Directora cree necesaria la incorporación de más docentes para la Institución, por lo que procede a dirigirse al municipio del cantón Santa Elena, solicitando maestros de la ciudad de Guayaquil, solicitud que se le fue negada debido a la distancia considerable entre la escuela y el lugar de procedencia de los docentes.

A partir del año 1975 la dirección provincial de educación del Guayas, por resolución de estatutos, envía maestros fiscales a la Institución Educativa. En ese mismo año la Dirección de Estudios asigna con un nuevo nombre a la Institución, inscribiéndola como Escuela Fiscal Municipio N° 7 “Medardo Ángel Silva” nombrando al Prof. Julio Antonio Moreno Flores como director de la escuela mencionada. De esta forma se da creación a la escuela con los años básicos Primero a Sexto grado.

2.3.14.1.2. Datos generales de la Unidad Educativa

Tabla N°1: Datos Generales de la Escuela Medardo Ángel Silva

UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Se ubica en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, parroquia Colonche comuna Rio Seco, calle principal vía Febres Cordero.		
EXTENSIÓN LA UNIDAD	4500 metros cuadrados		
CLIMA	Templado		
TEMPERATURA	15- 18°C		
CULTURA	Mestizos		
COMUNIDAD EDUCATIVA	Primero hasta Séptimo Año de Educación Básica.	Hombres	74
		Mujeres	86
	Docentes	Hombres	5
		Mujeres	2
	Total		167

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Silvia Pozo Ramírez.

a) Situación actual de la unidad educativa

La unidad educativa actualmente cuenta 10 aulas distribuidas de la siguiente manera: un aula perteneciente a cada año básico, una sala de computación, dos baterías higiénicas y una bodega.

b) Objetivo

Desarrollar un espíritu afectivo en los niños a través de las estrategias metodológicas capaces de producir cambios y hábitos de comportamiento para ponerlos en práctica en la vida diaria.

c) Visión

“Institución líder y generadora de educandos capaces de detectar y solucionar problemas educativos, sociales y comunitarios que garanticen una sociedad más justa y solidaria, reforzando su acción para alcanzar educación de calidad participativa y democrática, basada en principios, prácticas de valores, desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas que faciliten la consulta y la toma de decisiones dentro de un marco de equidad y respeto mutuo, permitiendo la formación de un estudiante con una sólida preparación teórica, práctica y con potencialidades suficientes para desenvolverse dentro de la sociedad.

d) Misión

Asumir cambios profundos de actitud frente al desafío de mejorar la calidad de la educación, desarrollando una educación integral con la práctica de metodologías activas, participativas y con el mejor aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos y económicos a fin de optimizar las capacidades intelectuales, desarrollar actitudes y valores para que nuestros niños se conviertan en entes útiles tanto para su desarrollo como para la sociedad.

e) Política

- Garantizar una educación de calidad para toda la población estudiantil de la escuela “Medardo Ángel Silva”.

- Administrar la Entidad educativa en conjunto con padres de familia, director, docentes, estudiantes, y actores locales.
- Respetar la cultura y los derechos.
- Respetar y aplicar los principios de educación innovadora.

2.3.14.1.3. Estructura Organizacional

2.3.14.1.4. Nivel Conformación

Tabla N°2 Estructura de niveles jerárquicos

N°	NIVEL	CONFORMACIÓN
1	Directivos	Director
2	Operatorio	Docentes Consejo Técnico Comité de Padres de Familias Gobierno Estudiantil.

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Silvia Pozo Ramírez.

2.3.14.1.5. Estadística de docentes según los años de Educación básica

Tabla N°3

Modalidad		N°. Estudiantes Matriculados		Número de paralelo	Número de docentes según Año Básico		
		Inicio año lectivo	Final año lectivo		Fiscal	Contrato	Autogestión del comité de padres
Escuela Fiscal de Educación Básica	1°	28	28	1			1
	2°	23	23	1		1	
	3°	23	23	1	1		
	4°	25	25	1	1		
	5°	17	17	1	1		
	6°	21	21	1	1		
	7°	23	23	1	1		
Total		160	160	7	5	1	1

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Silvia Pozo Ramírez.

2.3.14.1.6. Directivos del Plantel

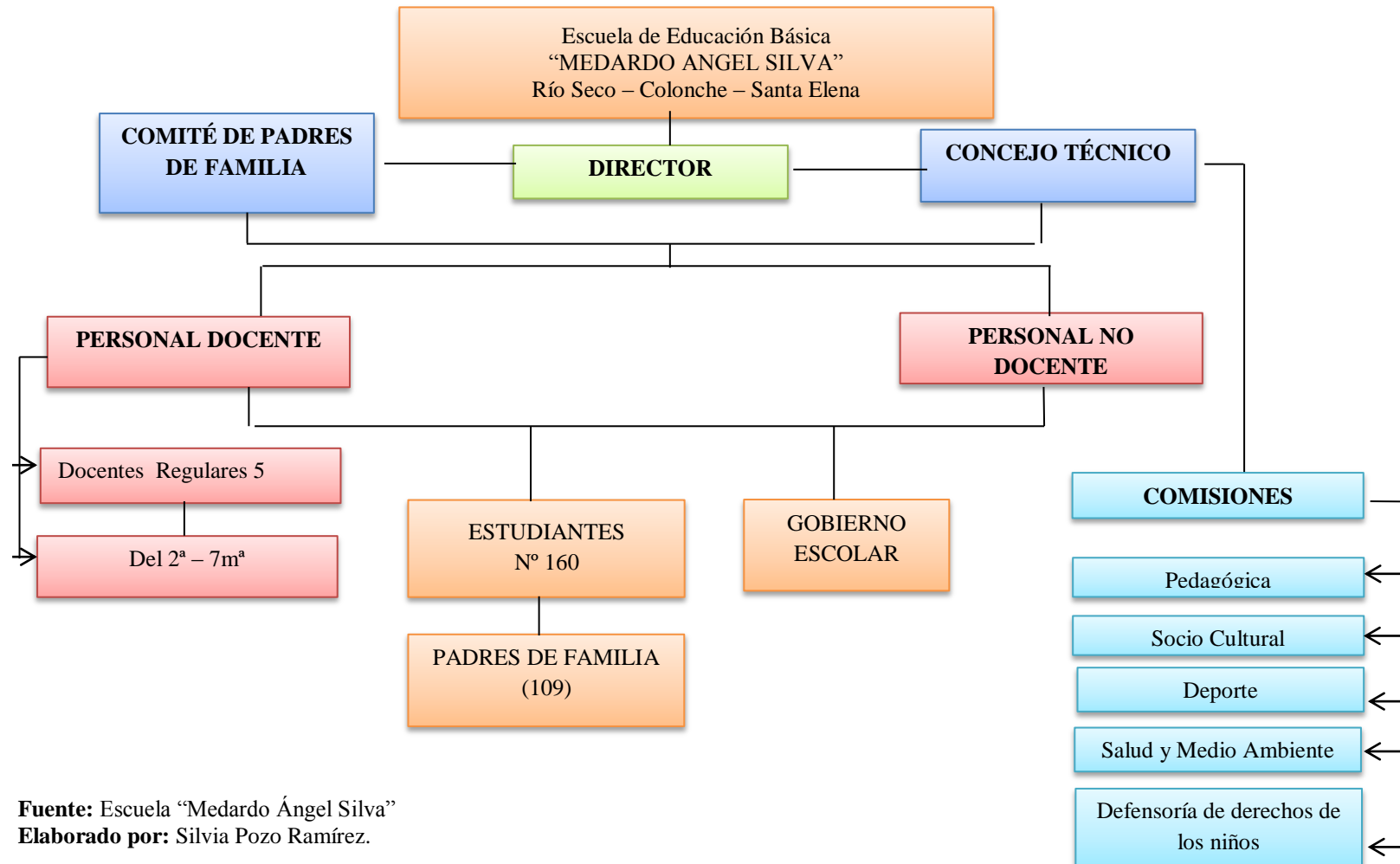
Tabla N° 4 Director del plantel

Función	N°	Observación
Director con grado	1	Ninguna

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Silvia Pozo Ramírez.

2.3.15. ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE LA ESCUELA MEDARDO ÁNGEL SILVA



Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"
Elaborado por: Silvia Pozo Ramírez.

2.3.16. Diagnóstico de Educación Ambiental en la Escuela Medardo Ángel Silva

Para realizar el diagnóstico previo a la elaboración del proyecto de titulación se ha investigado la realidad de la escuela, sus posibilidades y limitaciones. Esta información facilitará la decisión acerca de la forma de llevar a la práctica su propio plan de manejo de residuos sólidos.

La población que conforma la Escuela Medardo Ángel Silva está constituida por:

- | | |
|----------------|-----|
| a) Docentes | 7 |
| b) Estudiantes | 160 |

La Institución Educativa consta con la siguiente infraestructura:

- a) Edificio de una planta con bar de alimentos
- b) Edificio una planta con cinco aulas de clases, una sala de reunión para docentes.
- c) Edificio de una planta con dos aulas de clases y una salas de computación.
- d) Edificio de una planta con un aula de clases y baño para primer año básico, patio grande, para la recreación de los estudiantes.
- e) Cuatro baterías higiénicas y una para personal docente.

2.3.16.1. Acción Ambiental

a) Determinación de Residuos Solidos

El estudio permite conocer la cantidad y el tipo de residuos sólidos generados al interior de la escuela.

Dentro del establecimiento educativo se generan distintos tipos de residuos como:

Orgánicos

- a) Residuos de frutas y verduras.
- b) Residuo de comida.
- c) Residuos de áreas verdes como restos de pastos.
- d) Servilletas
- e) Papel cartones.

Inorgánico

- a) Botellas plásticas envases de bebidas gaseosas.
- b) Otros plásticos como vasos y cucharas de plástico.
- c) Envases de vidrio.
- d) Latas de aluminio, atún, sardina etc.
- e) Diversos envases para comidas chatarras, tales como fundas plásticas.
- f) Residuos infecciosos de los baños.

g) Tierra y piedra.

b) Obtención de datos según origen

Para la obtención de los datos se procedió de la siguiente manera:

- 1) La responsabilidad del trabajo de investigación estuvo a cargo de la aspirante al título de Lcda. en licenciatura en Educación Básica Srta. Silvia Cecilia Pozo Ramírez y el ayudante de investigación fue el Director de la escuela.
- 2) Se determinó los equipos de material y ayuda didáctica para facilitar la clasificación de los desechos sólidos de escuela, para lo cual se utilizaron guante, mascarilla y tabla para recaudar los datos.
- 3) Se clasificó los residuos de acuerdo a su origen en las diferentes áreas de la escuela.
- 4) Se fijó un lugar de acopio intermedio.

Para reconocer y valorar la realidad de la generación de desechos sólidos e infecciones, se procedió a separar la basura recolectada. La Escuela acumula 18 kg/días de desechos sólidos e infecciosos, lo que genera 90 kg a la semana.

Tabla N°5: Registro de datos

Escuela Medardo Ángel Silva					
Tipos de residuos	Bar	Pasillo y patio	Áreas verdes	Residuo del baños	Total
ORGÁNICO					
Residuo de frutas y verduras	2kg	1kg	1kg		4kg
Resto de comida.	1kg	1kg			2kg
Residuos de arias verdes		0,5kg	0,5 kg		1kg
Papel - cartones	1	1	1		3kg
INORGÁNICO					
Plásticas desechables gaseosas.	1kg	1kg			1kg
Otros plásticos (funda)	1kg				1kg
Envases de sardina (atunes)	1kg				1kg
Envase de vidrio	-	--	-	---	-----
Otros					
Envases parar comidas chatarras como		0,6kg	0,4		1kg
Residuos infecciosos de los baños.				2kg	2kg
Tierras y piedras		0,5kg	0,5kg		1
Hotos (desechos de fueras)					1kg
Total kg					90kg

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Silvia Pozo Ramírez.

c) Manejo de actual de recolección

Interiores del establecimiento educativo: Son las actividades que se realizan en el interior del establecimiento educativo. Cada aula tiene sus recipientes adecuados para la recolección de desechos, los cuales son llevados por cada encargado del aula, sin contar con la debida protección para su transporte a los tanques de almacenamientos de desechos.

Exterior el establecimiento: Son actividades del manejo integral de los desechos que se realizan fuera del establecimiento educativo. Luego de ser

almacenados por tres días en que los tanques son retirados por los carros recolectores del Municipio, hasta disposición final que es el botadero de basura.

d) Disposición de los residuos sólidos

Factibilidad de reciclaje interno: Los restos de frutas y verduras generados en la cocina juntos a las servilletas de papel, sobre de té, cáscara de huevos, entre otros residuos son trasladados mediante el proceso de compostaje. Los residuos vegetales provenientes de las áreas verdes pueden servir de material de cobertura para el proceso de compostaje.

Factibilidad de reciclaje externo: Se realiza un estudio de factibilidad del residuo en el mercado para su venta, se establece un costo dependiendo de su cantidad. Si el residuo no se pudiese reciclar, será retirado por el carro recolector.

e) Comunicación y diagnóstico

El diagnóstico realizado es fundamental para ejecutar el plan de gestión de residuos sólidos, por lo que es importante dar a conocer los resultados del mismo a toda la comunidad educativa de los logros alcanzados con su participación.

2.3.16.2. La Educación Ambiental y el trabajo pedagógico

La profundidad y frecuencia con la cual se tratan los temas de educación ambiental es variable. No existe un desarrollo específico como área, asignatura o un conjunto de temas planificados y articulados, se incluye dentro de la asignatura de Ciencias Naturales u otras actividades opcionales. La educación ambiental, no se encuentra mencionada explícitamente ni desarrollada dentro de la planificación curricular.

CUADRO EPIDEMIOLÓGICO EN AÑOS DEL SUBCENTRO DE RÍO SECO AÑO 2013

Tabla N° 6

PERFIL EPIDEMIOLÓGICO	ENFERMEDADES	N° DE PACIENTES
	Infecciones respiratorias agudas altas	229
	Infecciones respiratorias agudas bajas	354
	Infecciones de vías urinarias	367
	Enfermedades diarreicas	158
	Dengue	203
	Cólera	101

Fuente: Subcentro de Salud Río Seco

2.4. Fundamentación Legal

El presente proyecto se encuentra fundamentado bajo las leyes amparadas en la Constitución.

(Constitución de la República del Ecuador, 2008):

Constitución de la República del Ecuador 2008, la misma que establece normas y políticas en beneficio y conservación del medio ambiente, declarando un interés en la nación en los recursos naturales quienes forman parte de del patrimonio natural y cultural.

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

(Plan Nacional del Buen Vivir, 2009 - 2013):

Objetivo 4: Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable

Los elementos de la naturaleza eran vistos únicamente como recursos supeditados a la explotación humana y por consiguiente, eran valorados desde el punto de vista estrictamente económico. La Carta Magna da un giro radical en este ámbito, por lo que se entenderá el concepto de garantía de derechos de la naturaleza señalada en este objetivo en el marco del Capítulo II, Título VII, del Régimen del Buen Vivir de la Constitución.

Comprometido con el Buen Vivir de la población, el Estado asume sus responsabilidades con la naturaleza. Asimismo, desde el principio de

corresponsabilidad social, las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades, los diversos sectores privados, sociales comunitarios y la población en general deben cuidar y proteger la naturaleza

2.4.1. Políticas

- Conservar y manejar sustentablemente el patrimonio natural y su biodiversidad terrestre y marina, considerada como sector estratégico.

La combinación de las orientaciones éticas y programáticas del Buen Vivir apuntan a la articulación de las libertades democráticas con la posibilidad de construir un porvenir justo y compartido: sin actuar sobre las fuentes de la desigualdad económica y política no cabe pensar en una sociedad plenamente libre.

El desenvolvimiento de ésta depende también del manejo sostenible de los recursos naturales, por lo tanto, corresponde al sistema educativo enseñar a los estudiantes la importancia de la preservación del medio ambiente para beneficio de todos quienes vivimos en el planeta tierra.

2.4.1.1. Metas

- Incrementar en 5 puntos porcentuales el área de territorio bajo conservación o manejo ambiental al 2013.

Es necesario que se hayan cumplido estas metas hasta finales del año anterior, por lo que es responsabilidad de todos contribuir al mejoramiento del entorno y que la responsabilidad debe ser compartida.

2.4.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

f. El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;

Código de la Niñez y la Adolescencia

Para el cumplimiento de esta ley, se menciona el artículo que antecede, que textualmente dice lo siguiente:

ARTICULO 9°. (Derechos esenciales).- Todo niño y adolescente tiene derecho intrínseco a la vida, dignidad, libertad, identidad, integridad, imagen, salud, educación, recreación, descanso, cultura, participación, asociación, a los

beneficios de la seguridad social y a ser tratado en igualdad de condiciones cualquiera sea su sexo, su religión, etnia o condición social.

Bajo estas condiciones, el estado está en la responsabilidad de brindar las condiciones necesarias para que el niño/a pueda vivir con dignidad en un marco de respeto y responsabilidad que le garantice un desarrollo armónico y sustentable en unión de su familia y de su entorno.

Como lo expresan las normas anteriormente citadas es necesario que dentro de los establecimientos educativos exista un clima armónico de trabajo que permita desarrollar al estudiante en un ambiente agradable y de respeto, mencionando la predisposición del docente para afianzar estos criterios y generar un clima de confianza entre quienes se hallan inmersos dentro del sistema educativo.

2.5. Hipótesis

La aplicación de una guía metodológica de educación ambiental y protección de la salud, contribuirá en la adopción de acciones y actitudes favorables para la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela “Medardo Ángel Silva” de la comuna Río Seco, Cantón Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1. Variable Independiente.

- Guía metodológica de educación ambiental y protección de la salud.

2.6.2. Variable Dependiente.

- Conservación del medio ambiente

2.7. Glosario de Términos

- Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación
- Conservación del medio ambiente:** Proteger de manera sostenible los recursos naturales.
- Educación Ambiental:** Proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de ciudadanos que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante.

- d) **Fauna:** Conjunto de todas las especies animales, generalmente con referencia a un lugar, clima, tipo, medio o período geológico concretos.
- e) **Flora:** Conjunto de plantas de una zona o de un período geológico determinado.
- f) **Desarrollo sostenible:** Es aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Intuitivamente una actividad sostenible es aquella que se puede mantener.
- g) **Entorno natural:** todos los seres vivos y no vivos que existen de forma natural en la Tierra.
- h) **Interactuar:** Ejercer una interacción o relación recíproca, especialmente entre un ordenador y el usuario.
- i) **Pedagogía:** Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la formación y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano
- j) **Respeto:** El respeto o reconocimiento es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo.

- k) **Responsabilidad:** La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.
- l) **Salud:** Condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social. Es decir, el concepto de salud no sólo da cuenta de la no aparición de enfermedades o afecciones sino que va más allá de eso.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo

La diferencia radica en que el proyecto destaca la importancia de la educación ambiental para mejorar el nivel educativo y además presenta una propuesta novedosa.

La educación ambiental es uno de los ejes alrededor del cual reposa la esperanza de alcanzar resultados positivos en la búsqueda de acciones que aseguren que es posible transformar la manera de pensar y actuar frente a la naturaleza, en este sentido se cuenta con planes y programas diseñados para los niños y jóvenes que aseguren experiencias y conocimientos que le hace parte del desarrollo vital.

Una de las metodologías utilizadas por el proyecto es la **investigación científica**, cuyo proceso sistemático permite analizar la estructura de la investigación a través de procedimientos que **finalizan en resultados formulados** a partir de una hipótesis que procede de la naturaleza de los hechos encontrados, la misma que después de su estudio será corroborada o falseada.

Teniendo en cuenta que la investigación científica es una actividad participativa de búsqueda, en esta investigación es aplicada con la finalidad obtener conocimientos en la metodología del docente en cuanto las acciones que propicia en sus estudiantes en la conservación hacia el medio ambiente, llegando a la solución del problema, que se originaron por medio de las interrogantes planteadas al momento de analizar el problema.

3.2 Modalidad Básica de la investigación

Dentro de la modalidad de la investigación se lleva un proceso rigurosamente sistematizado, en el cual se debe tener el debido cuidado ya que lo que se pretende es resolver un problemas, por medio de estos producir los diferentes conocimientos y la viabilidad de las alternativas de solución de la problemática que se presenta en la Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva.

Debido a la naturaleza de los acontecimientos en el proyecto educativo, se utilizará la **investigación de campo**, ya que esta se ejecuta en el lugar de los hechos y está en conexión directa con las situaciones reales. También se utilizará la **investigación bibliográfica**, la misma que permite obtener información de segundo orden por medio de textos, folletos, revistas, web, entre otros. El sustento teórico ha sido estudiado por pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, científicos, todos profesionales destacados en sus áreas de trabajo, que, tras una exhaustiva investigación han argumentado esta problemática. Ellos junto a sus experiencias

propias acerca de los temas de estudio lograron encontrar los “¿por qué?”, de muchos problemas del aprendizaje.

3.3 Tipo y nivel de la investigación

Tipos de investigación:

Investigación Aplicada

Depende de las aportaciones de la investigación básica, por lo que su utilización en el presente trabajo es necesaria. Dentro de esta investigación se desprende, las siguientes investigaciones aplicadas:

- Histórica: encargada de describir los antecedentes de la problemática encontrada en la Institución Educativa sobre la Educación Ambiental.
- Descriptiva: interpreta la situación actual del problema.

Es importante reconocer que la finalidad de la investigación aplicada en la temática de la educación ambiental para el cuidado y protección de la salud en los estudiantes de Séptimo Grado de la Escuela “Medardo Ángel Silva” tiene como finalidad la búsqueda y consolidación del saber.

(Sabino, 2010): La investigación, se define como “un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento”.

El **nivel de investigación**: Éste se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. Así, en función de su nivel el tipo de investigación puede ser Descriptiva, Exploratoria o Explicativa.

Tabla N° 7: Nivel o tipo de investigación

Descriptiva	Exploratoria	Explicativa
1 Describe la problemática encontrada sobre educación ambiental en los estudiantes de Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva, ayudando a recopilar información para un mejor estudio.	2 Posibilita la obtención de información detallada en los métodos empleados actualmente en la Institución educativa sobre la Educación Ambiental en los estudiantes de Séptimo Grado.	3 Describe la problemática encontrada, buscando intentar las causas de su origen para poder explicar el por qué la existencia del problema.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez

3.3.1. Investigación Descriptiva

Con la aplicación de la investigación, se logra conocer la situación real del problema planteado, determinando las costumbres y actitudes que predominan en la actuación, procesos de los protagonistas, siendo estos toda la comunidad educativa perteneciente a la escuela Medardo Ángel Silva, recolectando los datos

suficientes que identifiquen las relaciones que existen entre las variables definidas a través de la hipótesis planteada.

3.3.2. Investigación Exploratoria

En el desarrollo de la presente investigación, se utiliza la investigación exploratoria con el propósito de ahondar en la problemática, obteniendo veracidad en los hechos, dicha exploración será realizada en el campo de estudio, es decir dentro de la propia escuela, específicamente en la conducta ambiental que poseen los estudiantes de séptimo grado, y de cómo los docentes la imparten o no.

3.4 Población y muestra

La presente investigación toma en consideración realizar la recopilación de información a los miembros de la Comunidad Educativa de la Escuela “Medardo Ángel Silva de la Comuna Rio Seco, parroquias Colonche, Cantón Santa Elena, que comprende los estudiantes del Séptimo Grado de la mencionada Institución y que comprende:

Tabla N° 8: Población

POBLACIÓN	TOTAL
Docentes y directivos	07
Estudiantes	24
Padres de Familia	23
TOTAL DE POBLACIÓN	54

Fuente: Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez.

Observación: no se aplica fórmula para encontrar la muestra, debido a que la población de estudio es pequeña.

Tabla N° 9

3.5.Operacionalización de las variables

3.5.1. Variable Independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Guía metodológica de educación ambiental y protección de la salud.	Recurso pedagógico, cuyo contenido se encuentra diseñado con actividades de carácter ecológico para favorecer al medio ambiente.	Enseñanza y aprendizaje Desarrollo sustentable Actividades didácticas del medio ambiente Ejes transversales	Evaluaciones Actitudes y proceder de la comunidad educativa en favor del medio ambiente. Diseño curricular	¿Se siente interesado por la formación ambiental en el estudiantado? ¿Considera que es necesaria la educación Ambiental en la Escuela donde ejerce como docente? ¿Cree usted que el compromiso Ambiental es una responsabilidad que debe ser compartida por todos?	Encuestas a Docentes y padres de familia.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez

3.5.2. Variable Dependiente

Tabla N° 10

VARIABLE DEPENDIENTE	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Conservación del medio ambiente.	Conjunto de acciones que se realizan en favor del medio ambiente.	Salud Biodiversidad biológica Recursos Naturales Actividades didácticas ambientales	Cultura ambiental Cuidado y preservación de la naturaleza Conocimiento	¿Considera que son importantes los espacios verdes? ¿Cree que la Escuela tiene que ver en la responsabilidad del cuidado Ambiental? ¿Le preocupa la contaminación ambiental?	Encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez

3.6. Técnicas e Instrumentos

3.6.1. Técnicas

Son las diversas maneras con las que trabaja el investigador para obtener la suficiente información que se necesita para su desarrollo investigativo. Realiza procedimientos basándose en un esquema de condiciones con la debida recolección de datos dependiendo de la fuente de información ya que puede ser primaria o secundaria.

Para el proceso de la investigación se seleccionó a los estudiantes del séptimo grado de la escuela “Medardo Ángel Silva”, de la comuna Río Seco, debido a que presenta la problemática relacionada con el campo investigativo que se requiere analizar que es la educación ambiental para el cuidado y protección de la salud.

Con la finalidad de desarrollar y aplicar dicha propuesta metodológica y lograr resultados óptimos se utilizará las siguientes técnicas, la encuesta como instrumento de investigación dirigida a los docentes, y padres de familia, en la que consta un banco de preguntas que evidencie la necesidad del diseño y ejecución de una guía metodológica para el cuidado y protección del medio ambiente que incorporen el tratamiento de contenidos de protección del medioambiente no solo dentro del aula, sino también fuera de ella, la entrevista con el director de la escuela para conocer que tanto conocimiento tiene respecto al tema dentro de la institución que dirige.

También se utilizará la ficha de observación en los estudiantes de séptimo grado, en donde se realizará mediciones referentes al cuidado y responsabilidad con el medio ambiente.

3.6.1.1. La Entrevista:

Esta técnica se la aplicará al Director de la Escuela, Lcdo. Julio Antonio Moreno Flores, quien proporcionará la información necesaria para la recolección de datos y su debido procedimiento de análisis.

Los datos serán los pertinentes a la problemática que se investiga, lo cual va a permitir la información de primera mano y así establecer las causas que originaron esta situación y como se puede mejorarla a través de la aplicación de talleres. **(Ver Anexo 3).**

Este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite tener una información más completa; por cuanto el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesita. **(Ver anexo 7).**

La entrevista es una técnica que se utiliza más personalizada se puede efectuar a una o más persona, en este caso se lo realizará solo al Director de la escuela, que es la cabeza principal de la institución educativa.

3.6.1.2. La Encuesta:

La encuesta es una técnica destinada a la recolección de datos de varias personas cuyas opiniones impersonales son de mucha importancia para el investigador; la encuesta se la realiza a un grupo de personas que se las selecciona de forma estadística con la utilización de un cuestionario.

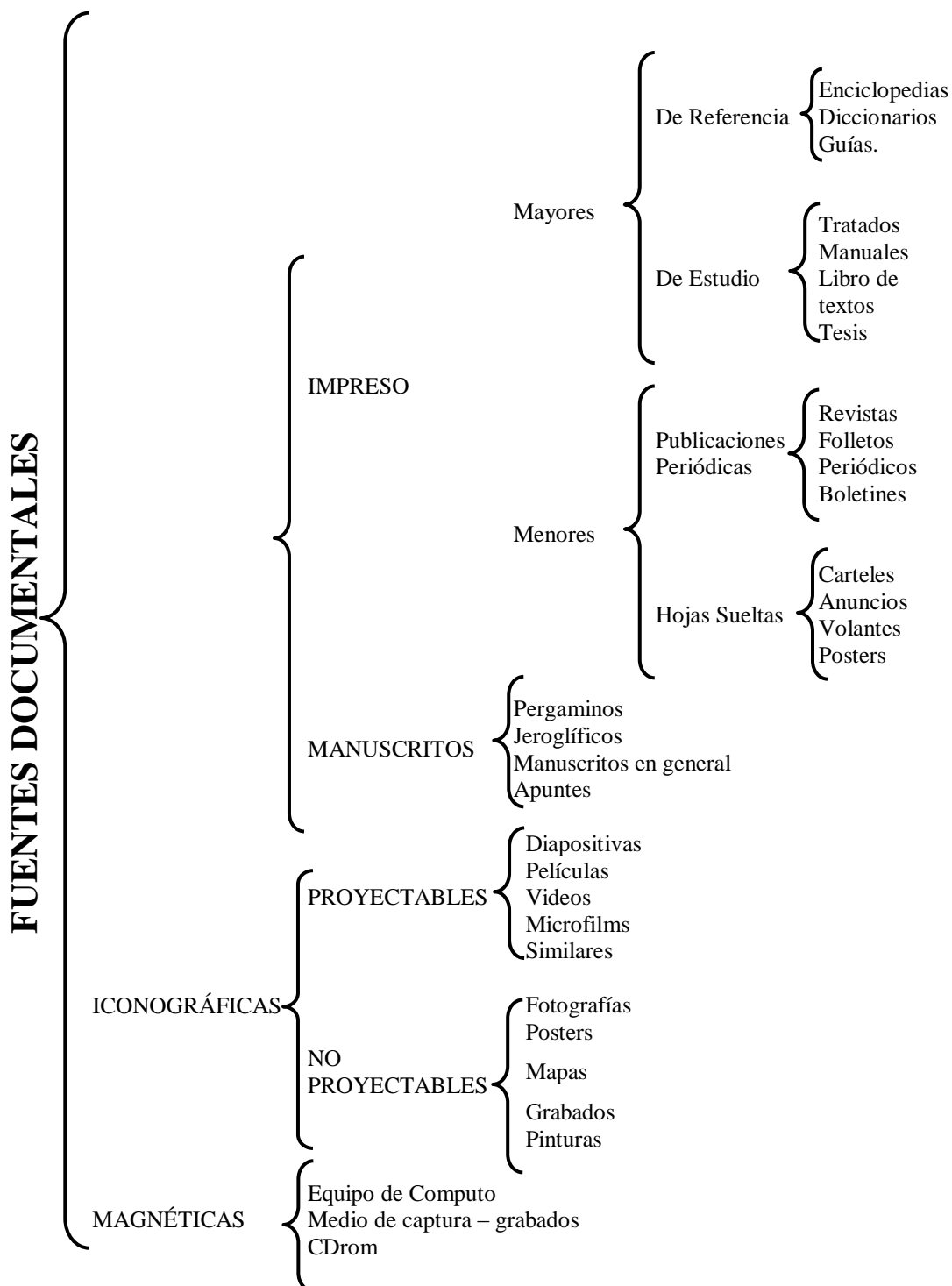
La encuesta se la hará de forma descriptiva, la que establece el estado de fenómeno determinado o explicativo- que determinará las causas del problema, las preguntas se las puede hacer de varios tipo: abiertas (que puede responder con su criterio o conocimiento); cerradas (solo puede responder un Sí o No); y de estimación o evaluación (pueden presentar grados de diferente intensidad).

Las encuestas aplicadas en el presente proyecto fueron de preguntas cerradas y de selección múltiples, planteadas con alternativas a escala de Linkers, dirigidas a Docentes, Estudiantes y padres de familia, para determinar y analizar qué grado de responsabilidad compartida tienen cada uno de los actores educativos en la temática planteada.

3.6.1.3. La Observación:

Esta técnica será aplicada a toda la comunidad educativa de la Escuela “Medardo Ángel Silva” de la Comuna Rio Seco, para establecer de donde se origina la problemática existente en la Institución Educativa, que acciones no se cumplen y cuáles podrían ser las posibles soluciones que se deban ejecutar.

Grafico N° 1



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez

3.7. Plan de recolección de la información

Tabla N° 11

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Se identificará las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo del aprendizaje ecológico de los estudiantes.
2. ¿De qué personas u objetos?	Directivos, Docentes, Estudiantes, padres y/o representantes legales.
3. ¿Sobre qué aspectos?	El medio ambiente
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Silvia Cecilia Pozo Ramírez
5. ¿A quiénes?	Mediante la aplicación de encuestas a Docentes, estudiantes y representantes legales.
6. ¿Cuándo?	Periodo lectivo 2013 – 2014
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica Medardo ángel Silva de la Comuna Río Seco, parroquia Colonche del Cantón Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Durante seis meses
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación, encuestas y entrevistas.
11. ¿Con qué?	Cuestionario, cámara fotográfica.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez.

3.8. Plan de procesamiento de la información

Tabla N° 12

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
A través de la observación de los niños de la Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva de la Comuna Río Seco, Parroquia Colonche del Cantón Santa Elena, para favorecer el cuidado y protección de la salud.	A través de la recopilación de las fuentes: Bibliográficas, revistas, periódicos, páginas web, internet.	Se aplicaron encuestas a Docentes y representantes legales, en las que se evidencia el problema existente en la Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva de la Comuna Río Seco, el cual fue analizado para dar las conclusiones y recomendaciones respectivas al problema que se investiga.	Al realizarse el análisis de la entrevista al Director de la Escuela, se determinó el problema existente en la Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva de la Comuna Río Seco el mismo que afecta directamente a los niños que aquí se educan, en donde el docente debe proponer nuevas estrategias de protección hacia el medio ambiente y la salud para la enseñanza aprendizaje.	El diseño de talleres para la conservación del medio ambiente permitirá que los docentes tengan las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan mejorar a fin de desarrollar las habilidades que permitan una mejor conservación del entorno donde convive para tener una mejor calidad de vida y así poder sentir esa seguridad dentro del proceso educativo.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez.

3.9. Análisis e interpretación de resultados

En este proyecto investigativo, se evaluó a 23 padres de familia y 8 docentes a los cuales se les aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario de preguntas (Ver anexos) con la intención de ahondar en el nivel de conocimiento, la responsabilidad, el comportamiento y la sensibilidad que tienen con respecto al cuidado ambiental.

En este sentido es necesario puntualizar que:

Conocimiento ambiental: Resultado del proceso continuo de observación, análisis y experiencia práctica individual, obtenida en su interrelación con el medio ambiente a lo largo de su vida.

Sensibilidad ambiental: Capacidad afectiva de los sujetos ante el medio ambiente y su problemática.

Comportamiento ambiental: Respuesta de los sujetos orientada hacia situaciones específicas relacionados con el medio ambiente.

Responsabilidad ambiental: Capacidad de los sujetos de prever, reconocer y aceptar su comportamiento con relación a la problemática medio ambiental.

Todas estas variables se consideran para diseñar los seminarios talleres de protección ambiental que se desarrollará más adelante en la propuesta.

3.9.1. ENCUESTAS A DOCENTES – REPRESENTANTES LEGALES Y ESTUDIANTES.

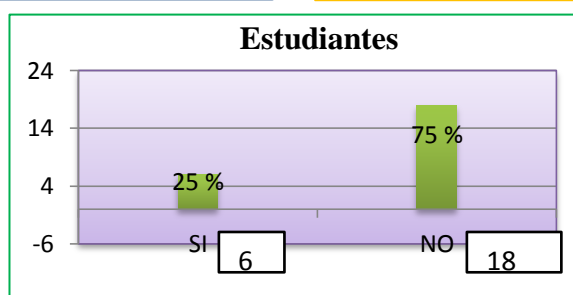
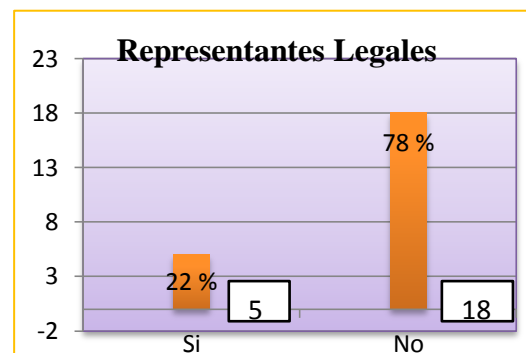
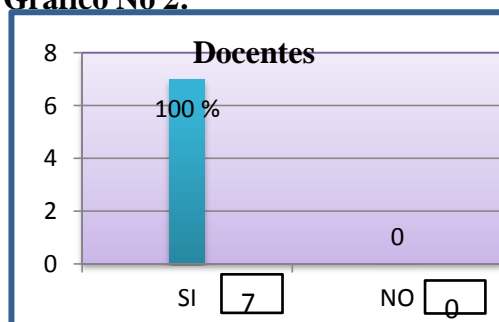
Tabla comparativa No. 13

¿Conoce sobre lo que trata la Educación Ambiental?				
Ítem	Valoración		SI	NO
1	1	Docentes	07	00
	2	Estudiantes	6	18
	3	Representantes Legales	5	18
	TOTAL		18	36

Fuente: Matriz resultados tabulados

Elaborado: Silvia Pozo Ramírez

Gráfico No 2:



Fuente: Encuesta realizada por la tesista Silvia Pozo.

Análisis de los resultados

Ante la interrogante planteada, se observa que los docentes en su 100 % tienen conocimiento sobre la educación ambiental, mientras que el 78 % de los representantes legales, respondió que desconoce sobre el área de estudio, y finalmente el 75 % de estudiantes no tienen el conocimiento. En conclusión alarmante el desconocimiento por parte de estudiantes y representantes legales sobre la cultura ambiental.

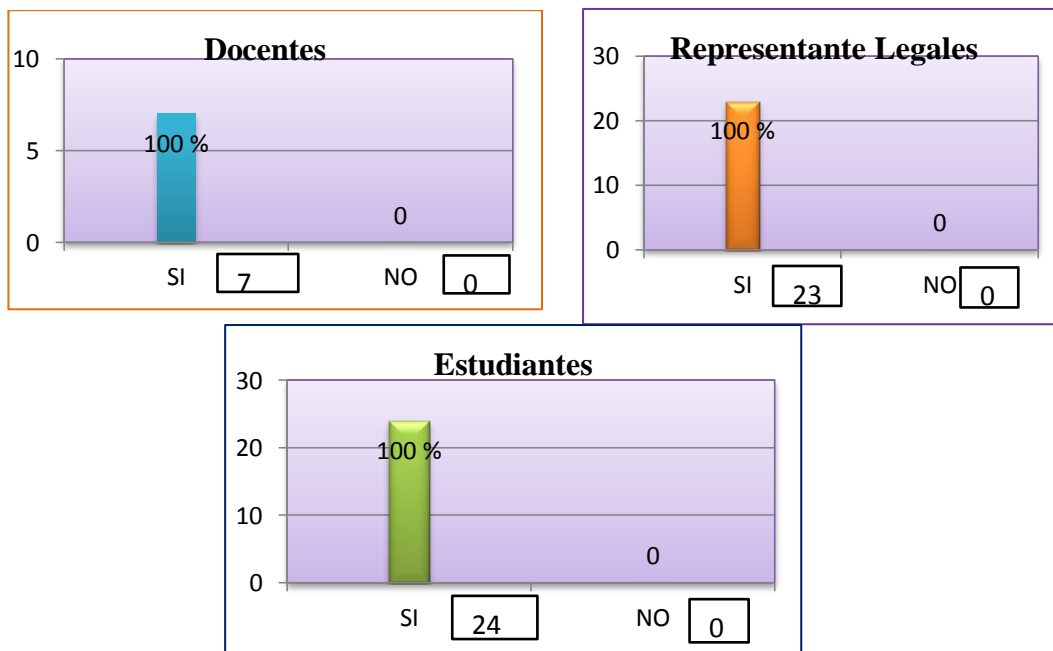
Tabla comparativa No 14

¿Se siente interesado por una formación ambiental?				
Ítem	Valoración		SI	NO
2	1	Docentes	07	00
	2	Estudiantes	24	00
	3	Representantes Legales	23	00
	TOTAL		54	00

Fuente: Matriz resultados tabulados

Elaborado: Silvia Pozo Ramírez

Gráfica No 3



Fuente: Encuesta realizada por la tesista Silvia Pozo.

Análisis de los resultados

Mediante los resultados expresados en la gráfica, se concluye que el 100 % de docentes, representantes legales, y estudiantes, están completamente de acuerdo en recibir una instrucción ambiental, que le permita obtener conocimientos que le ayuden a actuar de una mejor manera con el medio ambiente, y además mejore sus condiciones de vida y así lograr romper las cadenas de irresponsabilidad, sirviendo de ejemplo a futuras generaciones.

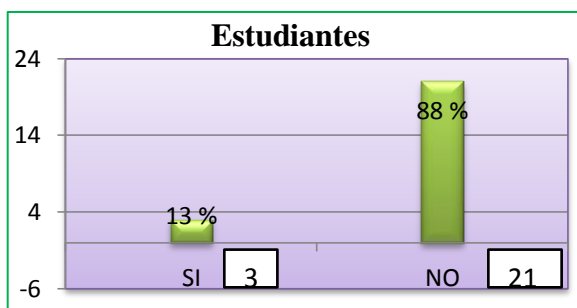
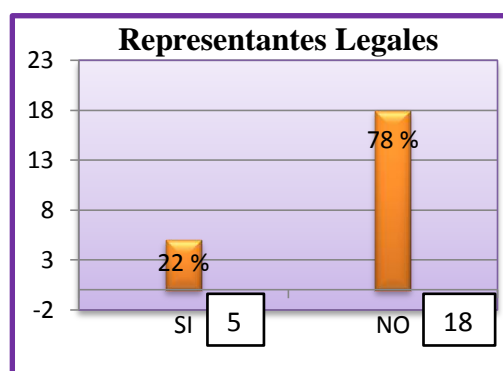
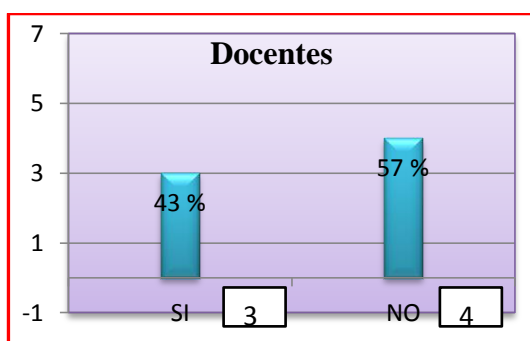
Tabla comparativa No 15

¿Realiza actos que ayuden al cuidado y protección del medio ambiente?				
Ítem	Valoración			
	SI	NO		
3	1	Docentes	03	04
	2	Estudiantes	03	21
	3	Representantes Legales	5	18
	TOTAL		11	43

Fuente: Matriz resultados tabulados

Elaborado: Silvia Pozo Ramírez

GRÁFICA No 4



Fuente: Encuesta realizada por la tesista Silvia Pozo.

Análisis de los resultados

El resultado obtenido con los docentes, los cuales el 57 % indicó que no realiza actividades que ayuden a la protección del medio ambiente, el 78 % de representantes legales también se manifestó negativo ante esta interrogante y el 88 % de los estudiantes lo mismo. Los resultados expresan el desinterés de la comunidad educativa sobre el accionar en favor con el medio ambiente, la población procede de manera indiferente ante los perjuicios que ocasionan estas acciones indebidas en el planeta.

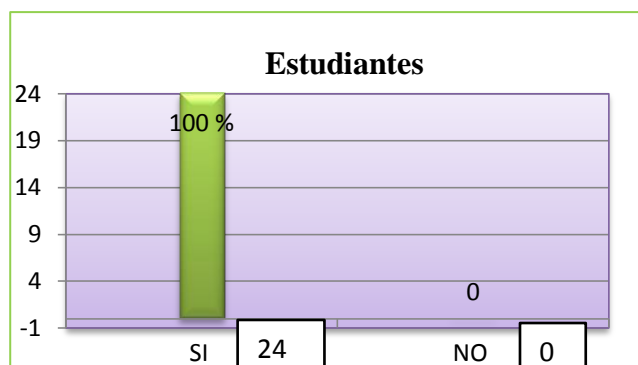
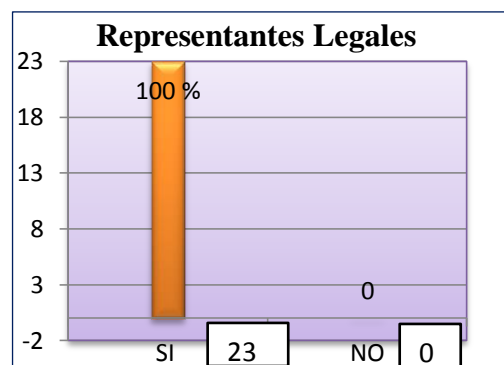
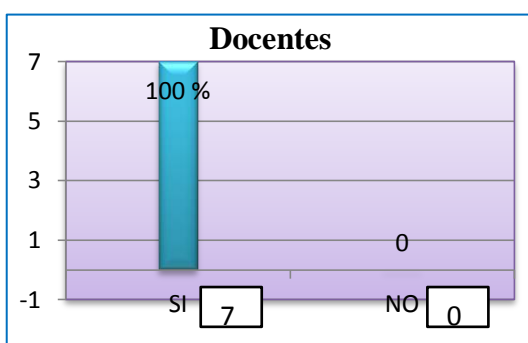
Tabla comparativa No 16

¿Cree usted que el compromiso ambiental es una responsabilidad que debe ser compartida por todos?				
Ítem	Valoración			
		SI	NO	
4	1	Docentes	07	00
	2	Estudiantes	24	00
	3	Representantes Legales	23	00
	TOTAL		54	00

Fuente: Matriz resultados tabulados

Elaborado: Silvia Pozo Ramírez

GRÁFICA No 5



Fuente: Encuesta realizada por la tesista Silvia Pozo.

Análisis de los resultados

Mediante los resultados obtenidos a través de la gráfica, se puede observar que el 100 % de la comunidad educativa está convencida que es obligación de todos el compromiso ambiental, sin embargo se observa en la pregunta anterior que la responsabilidad no es ejercida por los mismos, lo cual indica el poco interés que tienen tomar concientización al respecto.

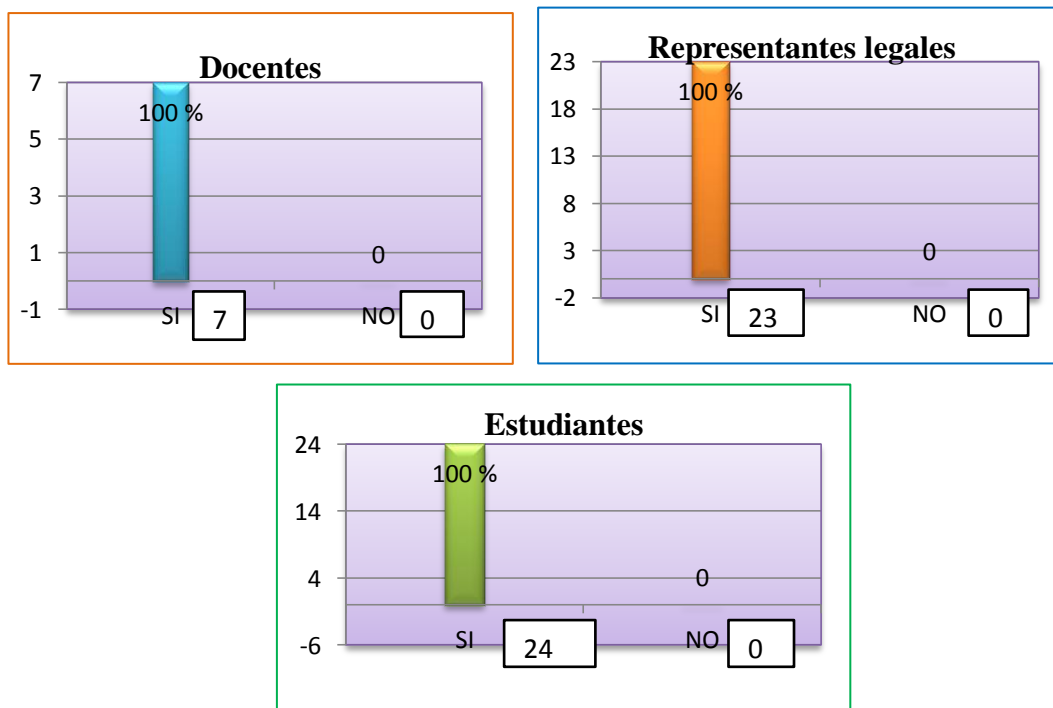
Tabla comparativa No 17

¿Considera que son importantes los espacios verdes?				
Ítem	Valoración		SI	NO
5	1	Docentes	07	00
	2	Estudiantes	24	00
	3	Representantes Legales	23	00
	TOTAL		54	00

Fuente: Matriz resultados tabulados

Elaborado: Silvia Pozo Ramírez

GRÁFICA COMPARATIVA No 6



Fuente: Encuesta realizada por la tesista Silvia Pozo.

Análisis de los resultados

El 100 % de la población encuestada, respondió que si considera que los espacios verdes son importantes, indican además que debido a la presencia de estos en el planeta, el aire puede ser purificado, convirtiéndolo en un elemento natural agradable y beneficioso para la salud de las personas, por lo que es necesario que se asigne la importancia del cuidado y acciones que conlleven a este propósito.

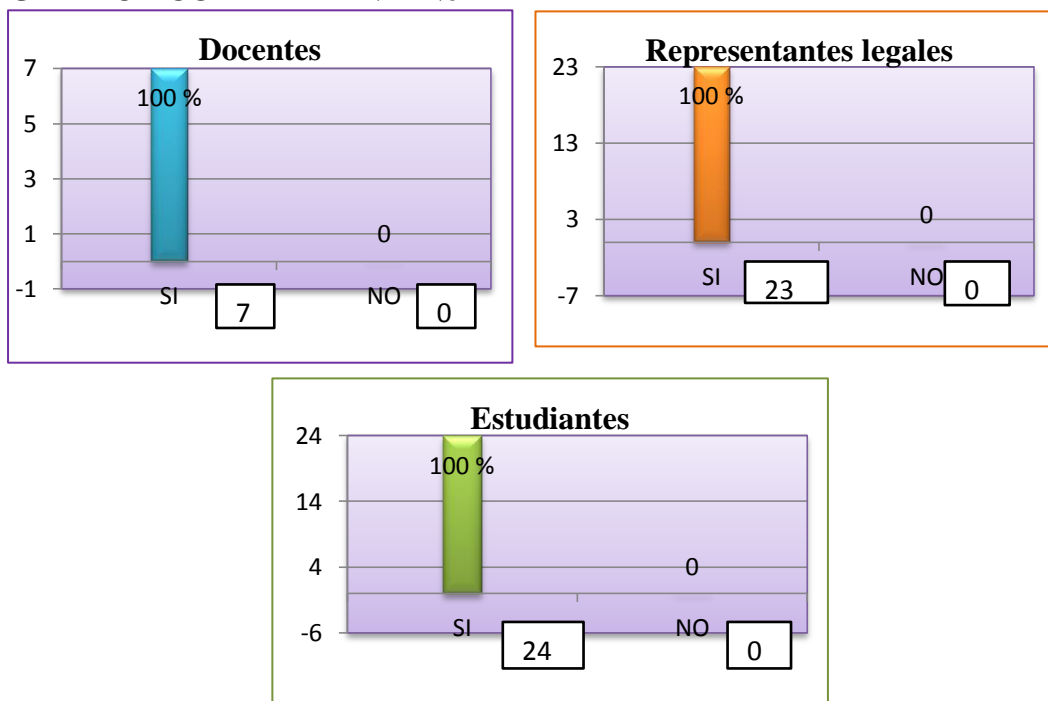
Tabla comparativa No 18

¿Le preocupa la contaminación ambiental?				
Ítem	Valoración			
	SI	NO		
6	1	Docentes	07	00
	2	Estudiantes	24	00
	3	Representantes Legales	23	00
	TOTAL		54	00

Fuente: Matriz resultados tabulados

Elaborado: Silvia Pozo Ramírez

GRÁFICA COMPARATIVA No 7



Fuente: Encuesta realizada por la tesista Silvia Pozo.

Análisis de los resultados

A través de los resultados expresados en la gráfica se concluye que el 100 % de la población encuestada declaró que le preocupa la contaminación ambiental, sin embargo sus acciones demuestran lo contrario, estos resultados reflejan la necesidad de educar a estas personas, sobre los aspectos ambientales que perjudican y benefician el medio ambiente, para que conozcan las consecuencias de dañar al planeta.

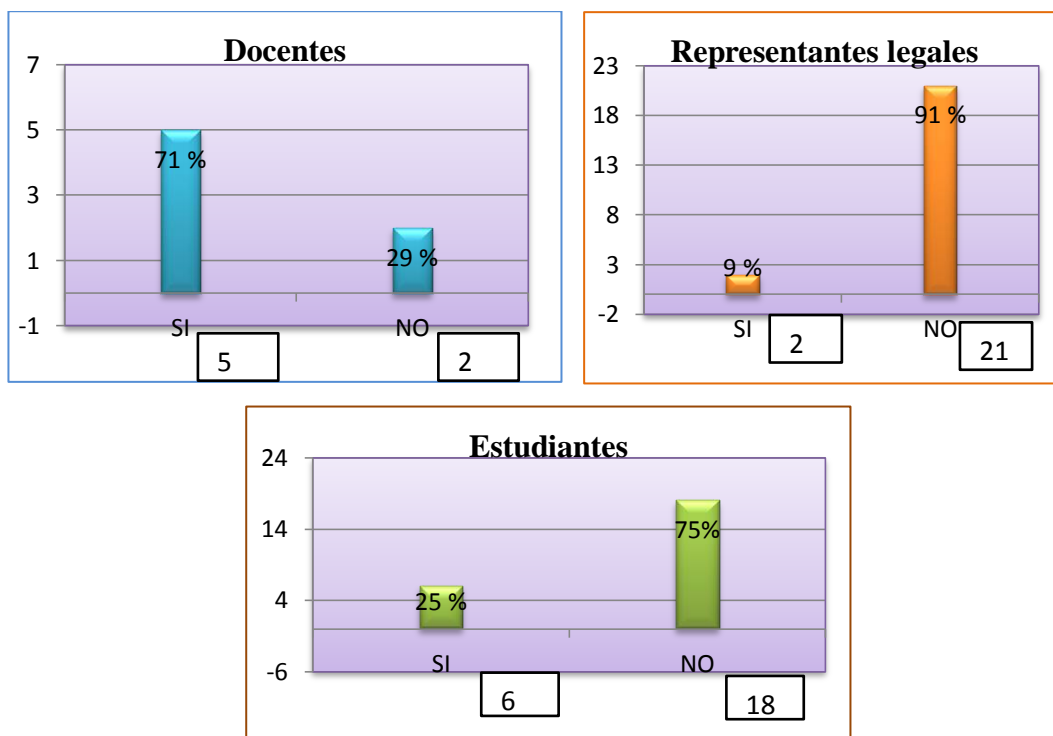
Tabla comparativa No 19

¿Si ve basura en la calle, la depositarla donde corresponde?			
Ítem	Valoración	SI	NO
7	1 Docentes	05	02
	2 Estudiantes	06	18
	3 Representantes Legales	02	21
	TOTAL	13	41

Fuente: Matriz resultados tabulados

Elaborado: Silvia Pozo Ramírez

GRÁFICA COMPARATIVA No 8



Fuente: Encuesta realizada por la tesista Silvia Pozo.

Análisis de los resultados

Los resultados expresan que el 29 % de los docentes, el 91% de los representantes legales y el 75% indican que no la deposita la basura donde corresponde. Según lo expuesto toda la comunidad educativa no realiza acciones positivas hacia el cuidado del medio ambiente.

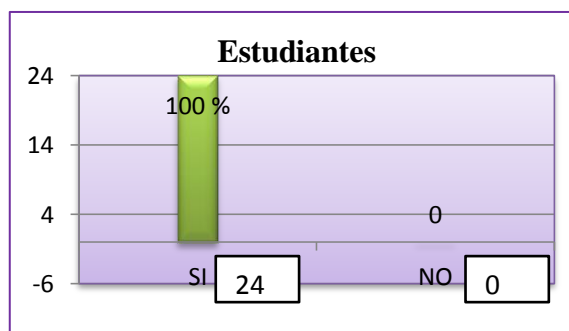
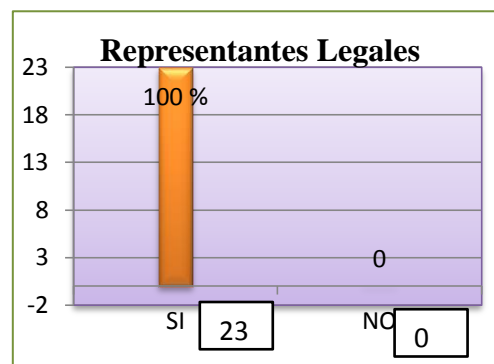
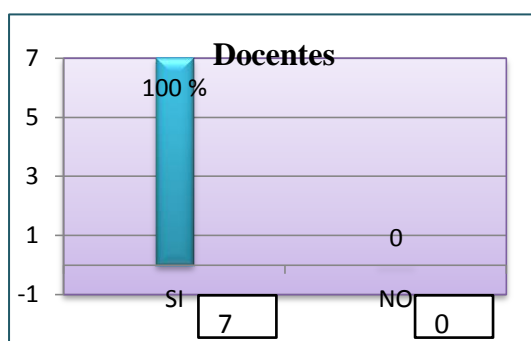
Tabla comparativa No 20

¿Cree que la escuela tiene que ver en la responsabilidad del cuidado ambiental?			
Ítem	Valoración	SI	NO
8	1 Docentes	07	00
	2 Estudiantes	24	00
	3 Representantes Legales	23	00
	TOTAL	54	00

Fuente: Matriz resultados tabulados

Elaborado: Silvia Pozo Ramírez

GRÁFICA COMPARATIVA No 9



Fuente: Encuesta realizada por la tesista Silvia Pozo.

Análisis de los resultados

El 100 % de la población encuestada respondió que cree que la escuela tiene que ver en la responsabilidad del cuidado ambiental.

Mediante la obtención de éste resultado se concluye que uno de los entes más relevantes para instruir, en las personas una conciencia ambiental es la escuela.

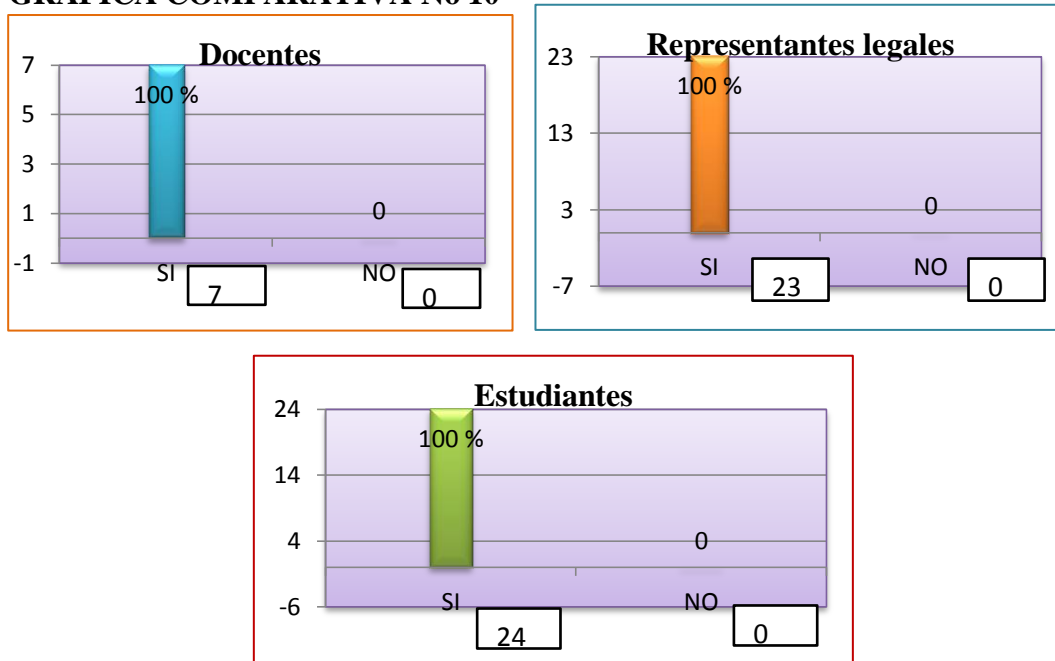
Tabla comparativa No 21

¿Colaboraría con la ejecución de un plan de actividades que ayuden a concienciar la importancia del medio ambiente?				
Ítem	Valoración			
9	1	Docentes	07	00
	2	Estudiantes	24	00
	3	Representantes Legales	23	00
	TOTAL		54	00

Fuente: Matriz resultados tabulados

Elaborado: Silvia Pozo Ramírez

GRÁFICA COMPARATIVA No 10



Fuente: Encuesta realizada por la tesista Silvia Pozo.

Análisis de los resultados

El 100 % de los encuestados respondió que si colaboraría con la ejecución de un plan de actividades que ayuden a concienciar la importancia del medio ambiente, esto indica que a pesar de las acciones erróneas de la comunidad educativa hacia el medio ambiente, están dispuestos a conocer sobre temas que ayuden a conservar el medio ambiente, y empezar desde ahora con la predisposición ayudar con el entorno natural y de algún modo enmendar los daños causados.

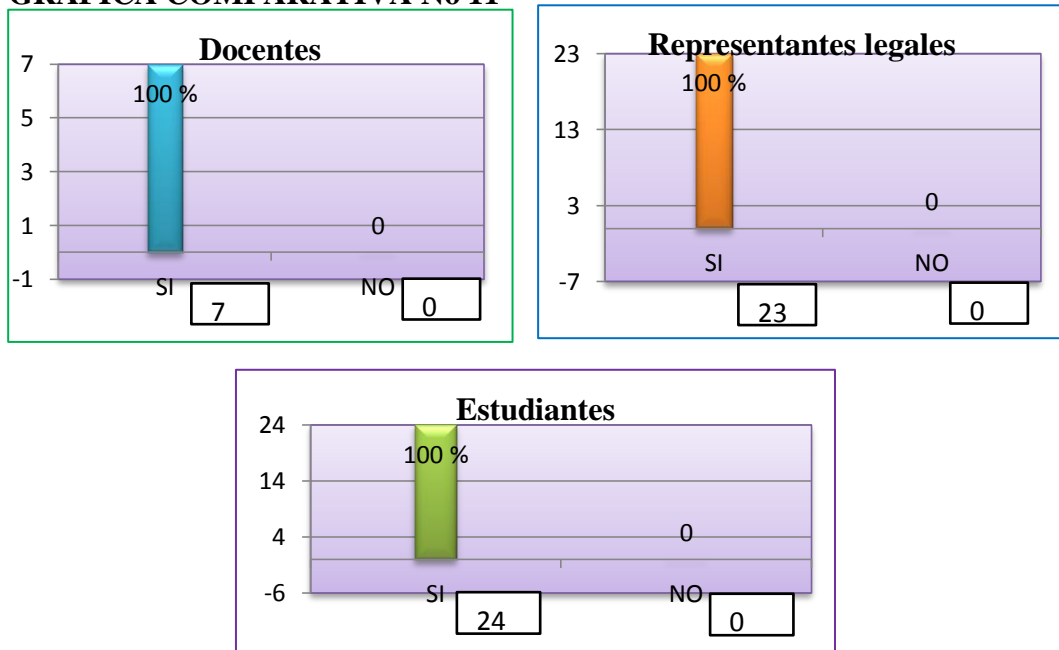
Tabla comparativa No 22

¿Cree que con la aplicación de estrategias didácticas ambientales, se motive a los estudiantes a cuidar el medio ambiente, creando en ellos un criterio responsable con respecto al medio ambiente?			
Ítem	Valoración	SI	NO
10	1 Docentes	07	00
	2 Estudiantes	24	00
	3 Representantes Legales	23	00
	TOTAL	54	00

Fuente: Matriz resultados tabulados

Elaborado: Silvia Pozo Ramírez

GRÁFICA COMPARATIVA No 11



Fuente: Encuesta realizada por la tesista Silvia Pozo.

Análisis de los resultados

Los resultados en la gráfica demuestran que el 100 % de la comunidad educativa cree que con la aplicación de estrategias didácticas ambientales, si se motivará a los estudiantes a cuidar el medio ambiente, creando en ellos un criterio responsable con respecto al medio ambiente, por los que el desarrollo de este proyecto educativo tiene acogida entre los participantes, y que a su vez genera expectativas en los resultados que arroje el mismo.

3.9.2. Ficha de observación

1.-Árboles en buen estado

TABLA N° 23

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	24	100
	No	0	0
	TOTAL	24	100%

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez.

GRÁFICA N° 12



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez.

Análisis de los resultados

De la ficha de observación hecha a los estudiantes se puede apreciar que el 100% manifiesta que si hay árboles en la institución, lo cual es importante para promover el cuidado y protección del medio ambiente y que mejor que hacerlo desde la escuela, ya que los estudiantes serán los que adquirirán el compromiso y los valores acerca del cuidado del medio ambiente.

2.- Hay un tacho de basura fuera del patio

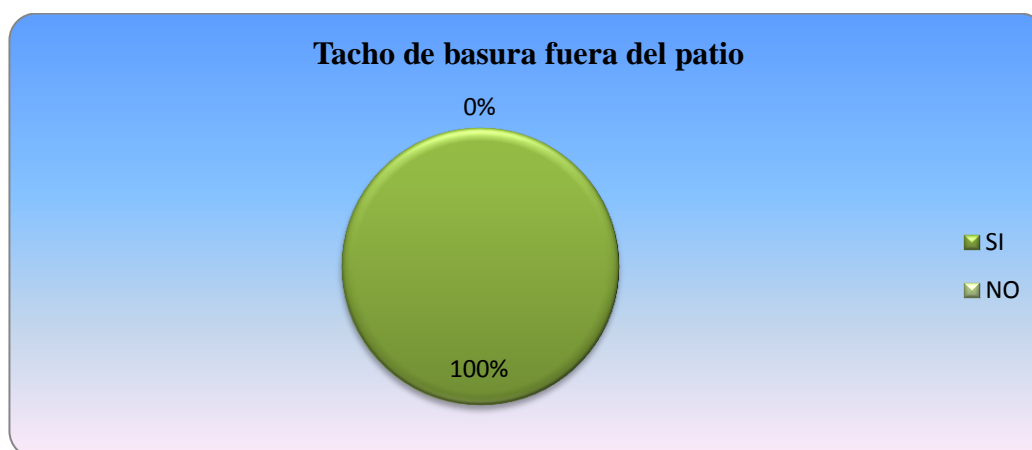
TABLA N° 24

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
2	Si	24	100
	No	0	0
	TOTAL	24	100%

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez.

GRÁFICO N° 13



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez.

Análisis de los resultados

Se puede observar mediante esta ficha que si existe un tacho de basura en el patio de la institución, lo cual promueve en los estudiantes una disciplina de cuidado hacia el medio ambiente, poniendo la basura en su lugar, haciendo que estos tomen conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, desechando los residuos sólidos en los debidos tachos.

3.10. Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1. Conclusiones

Después de realizar las encuestas, se obtuvo un estudio completo y se pudo concluir lo siguiente:

1. Es de vital importancia que a los problemas ambientales que se suscitan en el entorno local, provincial, nacional y mundial, por lo que todos debemos de contribuir con la adopción de medidas urgentes que conlleven a disminuir en algo la destrucción paulatina de la capa de ozono, por más pequeña sea la acción esta va a lograr los efectos deseados, pero la responsabilidad es de todos; corresponde a la Escuela, educar a todos los miembros de la trilogía educativa para la concientización oportuna del daño que ocasionamos, tal vez de manera involuntaria sobre el entorno donde vivimos.
2. Existe el interés por la adopción de medidas en la formación ambiental del estudiante y de esta manera dar responsabilidades tanto a estudiantes como a padres de familia/Representantes Legales, para que contribuyan con acciones que conlleven a mejorar las condiciones de vida de quienes habitamos en el planeta tierra. Esto va a servir de ejemplo para las futuras generaciones, para que continúen con la labor emprendida.

3. Es necesaria la Educación Ambiental en la Escuela donde ejerce como docente, debido a que no existe una predisposición de los involucrados en cumplir a cabalidad con su responsabilidad de: Poner la basura en su sitio, aconsejar a los estudiantes a que respeten y cuiden el medio ambiente, no ensuciar las paredes, pisos y sitios por donde transitan, etc., lo que desdice en demasía de que no se cumple con las más elementales normas de higiene.

4. La Institución educativa, está dispuesta a poner en práctica un plan de actividades que le ayuden a concienciar sobre la importancia del medio ambiente, no solamente dirigido hacia los estudiantes, sino también para ser aplicado a toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Medardo Ángel Silva” y así lograr paliar en algo las falencias que se han detectado.

5. La población encuestada coincide en que mediante la aplicación de estrategias didácticas para cuidar el medio ambiente, hará que los estudiantes se motiven y actúen con responsabilidad para interactuar, aplicando acciones que conlleven a la protección y cuidado del medio ambiente. Esto permitirá que los estudiantes que ingresen a la Institución educativa continúen con las actividades emprendidas e iniciar nuevos programas que coadyuven a la preservación del medio ambiente y así poder tener un hábitat mejor para las nuevas generaciones.

3.10.2. Recomendaciones

Ante las problemáticas planteadas se puede ayudar con las siguientes recomendaciones que ayudara mucho a la educación del medio ambiente.

1. Aplicar distintos métodos o técnicas que otorguen contenidos educacionales referentes al cuidado, preservación y respeto al medio ambiente con la comunidad educativa, obteniendo como resultado personas comprometido con el medio ambiente.
2. Poner en práctica acciones que ameriten la participación de todos los sujetos involucrados con el fin de obtener posibles soluciones a los diversos cambios que se suscitan en el medio ambiente producto de la mala utilización de los recursos provenientes de la naturaleza.
3. Es importante inculcar desde temprana edad la responsabilidad de los niños con su entorno natural, propiciando en ellos una conducta de conciencia reflexiva, realizando acciones que contribuyan con el medio ambiente.
4. Los docentes como entes formativos de la educación, deben de disponer diversidad de conocimientos en todo los concerniente en al aprendizaje y enseñanza de los educandos, la educación ambiental no es indiferente a la educación, pues un tema que no solo instruye conocimientos sobre la

valoración del planeta y su conservación, sino que además el poner en práctica lo aprendido contribuye a un mejor vivir de la humanidad.

5. Las Instituciones Educativas deberían de organizar eventos internos y en conjunto con otras sobre programas que fomenten en sus educandos la reflexión de un mejor vivir, poniendo en práctica acciones como el reciclaje, limpieza en los bosques, cuidados con el agua, etc.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Diseñar una guía metodológica de educación ambiental para el cuidado y protección de la salud.

4.1. Datos Informativos

Tabla N° 25

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Guía metodológica de educación ambiental para el cuidado y protección de la salud de los estudiantes de Séptimo Grado de la Escuela Medardo Ángel Silva.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva
BENEFICIARIO:	Niños y niñas del Séptimo Grado de Educación Básica
UBICACIÓN:	Comuna Río Seco, Parroquia Colonche
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:	5 meses
EQUIPO RESPONSABLE:	ESTUDIANTE: Silvia Cecilia Pozo Ramírez. TUTOR: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo
CANTÓN:	Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
PARROQUIA:	Colonche
SECTOR:	Comuna Río Seco
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Fuente: Escuela de Educación Básica “Medardo Ángel Silva”.

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez.

4.2. Antecedentes de la Propuesta

El ambiente o entorno, es el hábitat de los seres bióticos y abióticos de un bioma agradable que facilita la vida en toda su manifestación, lo que implica la preocupación de diversos colaboradores ambientales preocupados por el comportamiento actual de la madre tierra debido a la abundante contaminación que acecha contra nuestras vidas.

Lo que hace relativa la creación de una guía metodológica que concienciará las actitudes de los actores de la Escuela “Medardo Ángel Silva” ante el medio ambiente proponiendo espacios ambientales que mejorarán principalmente la presentación armónica y saludable de la institución, como también la ejecución de normas y reglas establecidas en el Ministerio Ambiental para socializar los propósitos que se alcanzarán mediante el desarrollo sustentable del entorno y de la sociedad.

La protección del ambiente evidencia la cultura de un pueblo que mantiene actitudes humanas relevantes al compromiso social de los estudiantes que promueve como punto de partida el manejo de recursos degradables y biodegradables para cumplir con los objetivos ambientales de los ejes transversales en las aulas educativas.

Se ajustarán en el proyecto los acuerdos o perspectivas que nacerán de los cuestionamientos de los beneficiarios de la educación los cuales se practicarán de manera cotidiana no solo en la escuela sino también en el lugar donde se encuentren, dejando como aprendizaje el reflejo de una vida para el cambio que contribuya la colaboración de todos y la satisfacción de participar en la reestructuración del entorno ambiental, protegiendo sus reservas forestales, la vida silvestre y las poblaciones que en ellas habitan.

(Cárdenas, 2010), expresa:

“La Educación Ambiental incorpora al sujeto del siglo XXI ante una revisión de la conducta que ha mantenido por siglos con relación al medio ambiente. Se enfrenta a la misión de transmitir el conocimiento medioambiental desde la formación de valores, de saberes que orienten al ser humano hacia el respeto a la vida propia y de los demás. Es una sabiduría que se afianza en la sustentabilidad como vía idónea en la interacción del individuo con el medio ambiente.” (Pág. 57)

De lo que el autor afirma se concluye que es importante la incorporar a los estudiantes en relación al medio ambiente, ya que ésta transmite los conocimientos ambientales para de esta manera poder orientar a los estudiantes, haciendo que respeten a la naturaleza, la vida propia y la de los demás, lo cual es necesario para el cuidado y preservación del medio ambiente.

4.3. Justificación e importancia

4.3.1. Justificación

El proyecto de investigación se realiza con el propósito de elevar la conciencia ambiental o planetaria en la Escuela “Medardo Ángel Silva” de los estudiantes de

Séptimo año de educación debido a que se presentan descuidos en la conservación y preservación del medio ambiente lo que no garantiza los derechos de la madre tierra ni la salud vital de nuestro cuerpo convirtiéndolo en un planeta enfermo que dificulta las garantías de vivir bien.

Se recalca que el planeta responde a nuestros atentados a través de sus manifestaciones, movimientos y fenómenos naturales que día a día repercuten en el entorno y una de las formas de disminuirla será la recolección de información necesaria que promueva la participación de los actores de la comunidad educativa, porque un ambiente sano libre de polución es un organismo vivo que rinde las alternativas necesarias para vivir en una sociedad renovada.

4.3.2. Importancia

La preservación integral del ambiente facilitará la importancia de mejorar los espacios ambientales en la institución mencionada anteriormente porque estudiará las relaciones de las ciencias biológicas con el comportamiento humano y fomentará la conservación del entorno en el que conviven los estudiantes del séptimo año de educación básica. Dejando claras las perspectivas ambientales de la institución se dispondrá del tiempo necesario para ejecutar los propósitos que se pretenderá alcanzar con la predisposición de sus actores.

La aplicación del proyecto es importante porque educará la cultura de un pueblo que anhela vivir en un ambiente armónico sin contaminaciones de ninguna índole que perjudiquen la vulnerabilidad de los derechos de la tierra.

4.4. Objetivo

- Diseño e implementación una guía metodológica de actividades de educación ambiental para el cuidado y protección de la salud en los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Medardo Ángel Silva”, para fomentar la cultura ambiental y mejorar la condición de vida de la comunidad.

4.4.1. Objetivo General

Diseñar e implementar una guía con estrategias metodológicas para fortalecer la conciencia ambiental, de la comunidad educativa.

4.4.2. Objetivos Específicos

- a) Mejorar la cultura ambiental de los niños y niñas.
- b) Cuidar el medio ambiente.
- c) Establecer estrategias metodológicas para emprender actividades de Educación Ambiental en los estudiantes.

- d) Alcanzar que los actores educativos, tengan conciencia clara de la importancia de su buen accionar con el medio ambiente.

4.5. Fundamentación

4.5.1. Fundamentación Pedagógica

El Referente Curricular estructura todo su currículo con base a tres dimensiones: el yo consigo mismo, el yo con los otros y el yo con la naturaleza. Interesa aquí enfocar la tercera dimensión, esto es: el yo con la naturaleza. Parte de la relación estrecha que existe para el desarrollo del niño y la niña con su medio natural al que pertenece, es decir, con la naturaleza.

(Montessori, 1978), citado por (Vargas , 2012), expone: **“su teoría está diseñada para que el niño y la niña hicieran descubrimientos y formara conceptos a través de experiencias concretas”**.

Debido a las demandas sociales, a las preocupaciones de la educación y a las necesidades de los niños y niñas, se ha planteado en el currículo infantil básico, junto con el referente curricular, cubrir el área de medio ambiente, con el fin de desarrollar habilidades, valores, destrezas, conocimientos que contribuyan con el mejoramiento del medio ambiente y la interrelación que existe entre niño y niña y su medio natural.

4.5.2. Fundamentación Sociológica

El creciente desarrollo de las sociedades y el crecimiento demográfico han hecho aumentar la presión que existe con el medio ambiente, sea por el consumo de espacio y de recursos, o sea también por la gran cantidad de basura no reciclada de las actividades humanas.

(Córdova, 2009), manifiesta que **“Sin tomar en cuenta los problemas ambientales locales existen también aquellos problemas globales, como las explotaciones nucleares y su repercusión en la salud o la gran actividad industrial y su incidencia en el cambio climático”**. (Pág. 45)

Existen otros daños graves al medio ambiente, aunque limitados en algunas partes del mundo, pero que de igual forma tienen consecuencias internacionales, como por ejemplo: la extinción de especies animales o vegetales, la tala de árboles en los bosques, el calentamiento global.

Pero los problemas existentes en el Ecuador no son menos graves o importantes, ya que afectan a la vida cotidiana de los habitantes: problemas y tensiones por el tráfico, la destrucción de los paisajes urbanos, el ruido, la contaminación, la polución visual publicitaria.

4.5.3. Fundamentación Ecológica

La Teoría Ecológica sostiene que el entorno natural al que pertenece el ser humano le ofrece una serie de posibilidades y oportunidades, pues, está inmersos en un ambiente natural que sufre explotación y abusos y que, de una u otra forma, aquello influye sobre el desarrollo del mismo. Se debe comprender que el ambiente natural es un factor de desarrollo integral del ser humano y de la equidad social, pues éste es el que permite el desarrollo armónico de la sociedad en general, formando parte del desarrollo representante.

A criterio de (Enkerlin E. , 2011), expresa:

“La historia de la evolución de la humanidad demuestra que, en términos biológicos, la especie humana es tan importante como cualquier otra que pueblan el planeta, y que depende de otros seres para sobrevivir. De igual manera, los seres humanos son biológicamente indispensables para que sobrevivan otras especies, y su presencia en el contexto del gran ecosistema llamado Tierra es tan afortunada como la de todas las demás especies” (Pág. 31).

La ecología del desarrollo humano comprende un continuo estudio de la progresiva acomodación mutua entre el ser humano en desarrollo, y las propiedades cambiantes del entorno inmediato.

4.6 Metodología, plan de acción



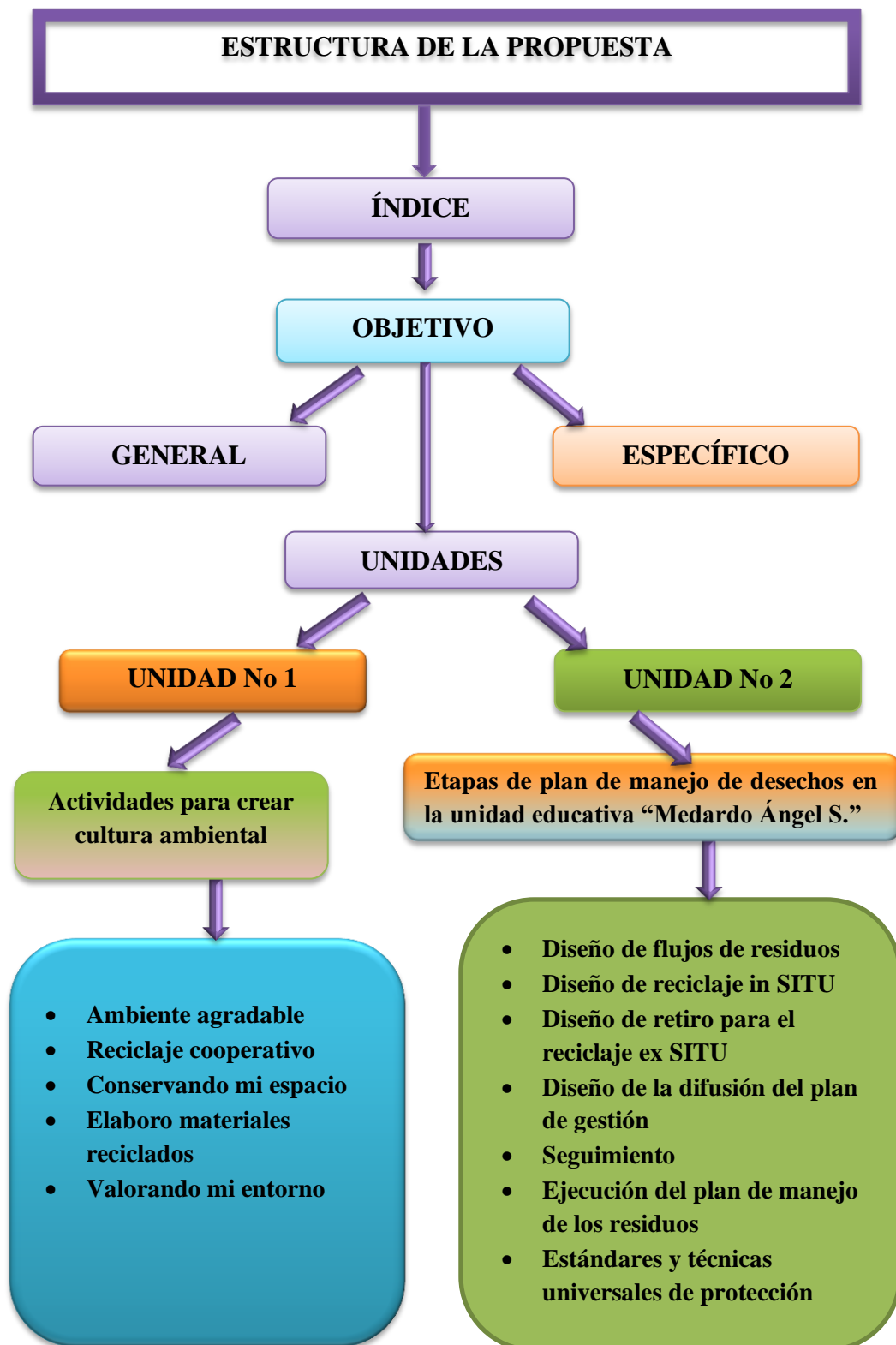
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Escuela de Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Básica**

Guía Metodológica de Educación Ambiental para el cuidado y protección de la salud de los estudiantes de Séptimo Grado

Autora: Silvia Pozo

4.7. Estructura de la propuesta



Fuente: Escuela de Educación Básica "Medardo Ángel Silva".
Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez

. Índice

CONTENIDO	Pág.
Estructura de la propuesta	109
4.7.1. Introducción	112
4.8. Objetivos	113
4.8.1. Objetivo General	113
4.8.2. Objetivos Específicos	113
Unidad N°1: Actividades para crear Cultura Ambiental	114
Actividad N° 01 Ambiente Agradable	115
Actividad N° 02 Reciclaje Cooperativo	118
Motivación en el aula: Recolecto y clasifico	119
Actividad N°03 Conservando mi espacio	121
El suelo y yo	122
Actividad N°04 Elaboro materiales reciclados	124
Actividad N°05 Valorando mi entorno	127
Unidad N° 2: Etapas de plan de manejo de desechos en la Unidad Educativa “Medardo Ángel Silva”	129
Etapas de plan de manejo	130
Diseño de plan de manejo	131
Recipientes para la clasificación de la basura	131
Diseño de los flujos de residuos	131
Diseño de la zona de acopio	132
Orgánico	132
Diseño de reciclaje in SITU	132

Residuos de las áreas verdes	132
Procedimiento de compostaje	132
Inorgánica	134
Diseño de retiro para el reciclaje ex SITU	134
Destino final de los residuos no reciclables	134
Los recipientes reusables y los desechables deben ser de los siguientes colores	135
Diseño de la difusión del plan de gestión	136
Capacitación a todos los actores	136
Diseño del seguimiento	137
Ejecución del plan de manejo de los residuos	138
Estándares y técnicas universales y protección	139
Precauciones Generales	140
Limpieza y uso de desinfectantes	141

4.7.1. INTRODUCCIÓN

La presente guía metodológica es un instrumento de orientación para los docentes quienes son los involucrados en la gestión del cuidado y protección de la salud, las actividades sugeridas están desarrolladas en base a los recursos que tiene el medio ambiente que nos rodea desarrollando experiencias de educación ambiental tanto dentro como fuera del aula de clases, mejorando de esta manera la calidad de la educación potencializando el proceso educativo y formativo de los estudiantes cooperando en la formación de ciudadanos conscientes del cuidado y preservación del medio ambiente.

Este recurso didáctico presenta de manera global los conceptos básicos que se encuentran relacionados con la educación ambiental, incorporando de manera regular una perspectiva ambiental en el quehacer de la comunidad estudiantil incluyendo elementos básicos de respeto hacia el medio ambiente. Es oportuno que esta guía se encuentre a disposición de los docentes, quienes están motivados a llevar a cabo las actividades con fines educativos y recreativos contribuyendo de esta manera a concretar las posibilidades educativas que ofrece nuestra naturaleza.

Esta guía, pretende ser un documento de referencia para quienes diseñen proyectos similares, mostrando que la educación ambiental puede contribuir a producir buen material didáctico que apoyen a las asignaturas que constan en el currículo vigente, a su vez ofrece la oportunidad de fomentar un aprendizaje transversal, promoviendo la generación de conocimientos interdisciplinarios en referencia a la educación ambiental.

4.8.Objetivos

4.8.1. Objetivo General

- Ejecutar la guía con estrategias metodológicas para fortalecer la conciencia ambiental de la comunidad educativa.

4.8.2. Objetivos específicos

- Mejorar la cultura ambiental de la comunidad educativa a través de actividades ecológicas para cuidar el medio ambiente.
- Lograr que los estudiantes desarrollen trabajos creativos sobre el reciclaje de los desechos sólidos.
- Conseguir que los docentes, prevengan, detecten y enfrenten con soluciones posibles a los problemas de salud a causa de la proliferación de basura en el establecimiento educativo.
- Difundir la educación ambiental entre los miembros de la comunidad.

UNIDAD N° 1



ACTIVIDADES

PARA CREAR

CULTURA

AMBIENTAL



ACTIVIDAD N° 01



AMBIENTE AGRADABLE

1.- Objetivo: Estimular la capacidad creadora, para la solución problemática ambiental.

Tiempo: 3 Horas

El ambiente agradable es el contexto que necesitarán los estudiantes del séptimo año de educación básica para aprehender los conocimientos a fin de fortalecer ejemplos prácticos para la vida por lo que se recomienda:

Implementación de espacios verdes.

Será agradable implementar espacios verdes en la institución para que los estudiantes mantengan contacto con la naturaleza y embellezcan la presentación de la escuela.



Fotografía N° 12: Estudiante de la escuela Medardo Ángel Silva, participando en la limpieza de los jardines

Coordinar juegos recreativos para la intervención de los conocimientos

Buscando soluciones

Se desarrollarán destrezas vivenciales a fin de la participación mancomunada de los estudiantes despertando aprendizajes significativos en su aplicación mediante el siguiente juego:

2.- Desarrollo:

- Escribir sobre una cartulina el título de una problemática ambiental, y luego cortarlas en partes como si fuera un rompecabezas.
- Dividir al grupo en tantos equipos, como título hallamos propuesto. Se desplazarán las partes en el piso y los equipos trataran de armar el título.
- Cada título de la problemática se realizara en un color de cartulina.
- Cuando cada grupo arma el título, se la entregará al coordinador del juego, este le entregara a la vez un informe bibliográfico y fotográfico etc., con la descripción de la problemática ambiental que le toco en ese título.

Fuente: <https://twitter.com/cursosambiente>

- Se estipulará un tiempo para todos por igual, para elaborar una solución. Pero la consigna es cada estudiante de cada equipo tiene que adaptarse a un rol, por ejemplo como docente, medico, ingeniero y así
- sucesivamente y de esta manera conformar el equipo interdisciplinario deberán proponer soluciones concretas desde cada rol, en forma general o ambas cada grupo expondrá su solución.

3.- Evaluación:

Se llevará al grupo a que discutan las distintas soluciones, siempre tratando de mejorar las propuestas del título presentado. También se podrá arribar a una solución final de lo que está sucediendo con este impacto o problemática.

“La tierra ama nuestra pisadas y teme nuestras manos”

Joaquín Araujo

ACTIVIDAD N° 02



RECICLAJE COOPERATIVO

1.-Objetivo: Fomentar actitudes de valores y el respeto por el medio ambiente.

El reciclaje cooperativo mantiene la unión de todos los actores de la institución para desarrollar habilidades creativas que promuevan la conservación y reutilización de recursos degradables y biodegradables por lo que se aplicarán significativamente las siguientes alternativas:

Tres alternativas innovadoras para reciclar

- ✿ No desechar envases que sirvan para realizar otros trabajos.
- ✿ Clasificar los desechos inorgánicos y venderlos para colaborar con la masificación ambiental.
- ✿ Utilizar tachos para la basura con sus respectivos identificativos.



Fotografía N° 13: Separación de residuos para el reciclaje

Motivación en el aula

Recolecto y clasifico

2.- Desarrollo:

Reunir elementos que se encuentren botados en los exteriores de la escuela o de las diferentes casas que se encuentren en los alrededores de la entidad educativa, como por ejemplo: papel, envases plásticos y de vidrios; y otro tipo de desechos que perjudican el medio ambiente y el ornato de la escuela.

Comenzar un debate sobre si los elementos encontrados en realidad ya no se pueden utilizar nuevamente.

Analizar cómo la proliferación de bacterias aportará a la contaminación del medio ambiente, para esto se podría experimentar, haciendo una práctica, en donde se junten desechos y lombrices, dejarlos ahí por un día, y luego verificar los resultados obtenidos del experimento, lo que se pretende con esta actividad es concientizar al estudiantado a ser responsables con la naturaleza y a fomentar su cuidado.

Durante el experimento, es importante plantearse diferentes interrogantes como las que se sugieren a continuación:



Fuente:

<http://eduambiental2011.blogspot>

¿Cómo perjudica los desechos de basura al medio ambiente?

- ¿Qué beneficios trae el reciclaje?
- ¿Qué papel cumplen las lombrices?

3.- Evaluación

Con todas las interrogantes contestadas por los estudiantes se debe plasmar en un afiche y colocarlas en el aula

“La tierra es insultada y ofrece sus flores como respuesta.”

– Rabindranath Taghore

ACTIVIDAD N° 03


CONSERVANDO MI ESPACIO

1.- Objetivo: Concienciar el cuidado del suelo y sus riquezas naturales para aplicar prácticas activas.

Tiempo: 3 Horas

El suelo es el espacio terrenal que pisamos aquí se desarrolla la ecología en su diversa manifestación y eliminar su contaminación, será indispensable para vivir en un ambiente libre de impurezas por lo que es imprescindible realizar las siguientes instrucciones:

Instrucciones para la conservación del suelo:

- 1.- Evite la tala indiscriminada de árboles.
- 2.- No colocar la basura en el suelo.
- 3.- No acumule aguas contaminadas.
- 4.- Entierre la basura no la queme.
- 5.- Evite utilizar químicos o pesticidas que dañen el suelo.
- 6.- No extraer los minerales esenciales que debiliten la fertilidad del suelo.
- 7.- Promover la utilización del campo.



Fotografía N° 14: Padres de familia participando de la limpieza del suelo

El suelo y yo



Propósito: Desarrollar en cada estudiante la capacidad creativa de reutilización de materiales.

2.- Desarrollo:

Distribuir a los estudiantes formando una ronda.

Invitarlos a que repitan la siguiente canción:

Fuente:
<http://eduambiental2011.blogs>

Señor suelo, señor suelo, señor suelo ¿quién soy yo?

Tu eres mi habitante y yo tu servidor.

Si mi amigo quieres ser, te diré ¡que hacer!

limpia mis ríos mis mares también

bosques, animales y aves se deben cuidar

la vida salvaje no deben matar

no envenenen la tierra ni el aire contaminen

los niños quieren un buen lugar para jugar

amigo de la tierra es que quiero ser
me gustaría que lo seas tú también
amigo de la tierra es que quiero ser
me gustaría que lo seas tú también
seguro podrás tú!

Participarán todos los estudiantes menos uno
que responderá

3.- Evaluación

Después que se ha creado la canción cada
estudiante dirá un beneficio que nos
ofrece la madre tierra y esto invitará a la
reflexión.



Fuente: <http://www.miprv.com/jovenesensenanla-importancia-de-cultivar-y-trabajar-a-favor-delambiente>

“La tierra es nuestro refugio ayudemos a protegerla y cuidarla ya que depende el futuro de muchas generaciones”

Luis A. Tronche Martínez

ACTIVIDAD N° 04

ELABORO MATERIALES RECICLADOS

1.- Objetivo: Desarrollar en cada estudiante la capacidad creativa de reutilización de materiales.

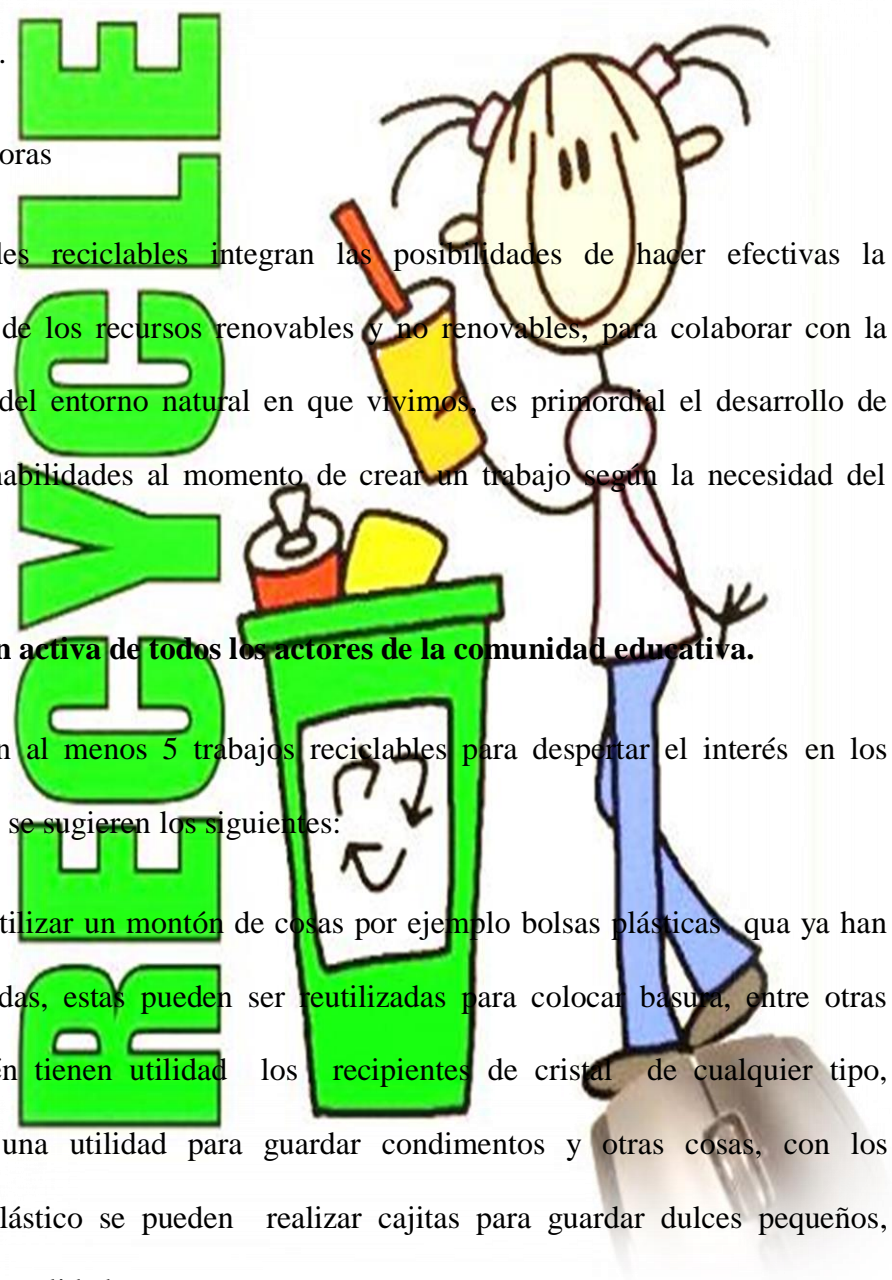
Tiempo: 3 Horas

Los materiales reciclables integran las posibilidades de hacer efectivas la reutilización de los recursos renovables y no renovables, para colaborar con la degradación del entorno natural en que vivimos, es primordial el desarrollo de destrezas y habilidades al momento de crear un trabajo según la necesidad del medio.

Participación activa de todos los actores de la comunidad educativa.

Se elaborarán al menos 5 trabajos reciclables para despertar el interés en los participantes, se sugieren los siguientes:

Se puede reutilizar un montón de cosas por ejemplo bolsas plásticas, que ya han sido desechadas, estas pueden ser reutilizadas para colocar basura, entre otras cosas también tienen utilidad los recipientes de cristal de cualquier tipo, asignándole una utilidad para guardar condimentos y otras cosas, con los recipientes plástico se pueden realizar cajitas para guardar dulces pequeños, diferentes manualidades.



La contaminación es un problema que generaciones tras generaciones viene enfrentando la sociedad, esto se debe al crecimiento de nuestra población y a la irresponsabilidad en cuanto al cuidado y respeto con la vida misma, pues al no desarrollar una acción culta de limpieza, orden en cuanto a los desechos se desencadena una serie de consecuencias perjudicial incluso para la propia salud del ser humano. A darle el manejo adecuado a los desechos es posible afirmar que se está favoreciendo el desarrollo adecuado de nuestro medio ambiente y a nuestra salud.

2.- Desarrollo

Porta lapiceros reciclables

Materiales:

Cartón, tubos de papel higiénico, silicón, fomix, tijeras, marcadores, lápices, ojos móviles.



Figura N° 4

Instrucciones:

Fuente: <http://manualidadesdehogar.com/manualidades-con-botellas-de-pl%C3%A1stico>

- 1) Dibujar un pulpo animado en el cartón y recortar la silueta del pulpo.
- 2) Forrar la figura con fomix y pegar los ojos móviles.

- 3) Forrar los tubos de papel higiénico con fomix y pegarlos con silicón en la parte inferior del pulpo.
- 4) Exhibir en el aula el trabajo realizado.

3.- Evaluación

Así como estos y otros materiales les dejamos una pequeña lista de trabajos que



serán útiles para la aplicación pedagógica del aula.

Carros de botellas

Muñecas de botellas plásticas

Trabajos navideños

Fuente:

<http://eduambiental2011.blogs>

Gusanos de medias usadas

Panderetas de tarrillos

Maracas

Cajas musicales entre otros.

“Reciclando ahorramos materias primas, energía y reducimos la contaminación del aire, suelo y agua”.

J.H Pestalozzi

ACTIVIDAD N° 05



VALORANDO MI ENTORNO

1.- Objetivo: Mejorar los comportamientos aplicando normas y reglas ambientales que podemos aplicar dentro y fuera de la aula de clases.

Tiempo: 3 Horas

2.- Desarrollo

Realice campañas de valores hacia el medio ambiente utilizando los criterios y expresiones de todos lo que conviven en la Institución Educativa.

Campana de valores planetarios

- ✿ Mejorar los hábitos hacia la naturaleza.
- ✿ Cuidar de una planta porque también son seres vivos.
- ✿ Respetar los espacios de la madre naturaleza de esa forma evitaremos fenómenos naturales.
- ✿ Publicar los derechos más esenciales de la madre tierra y considerarlos.
- ✿ Proteger a la madre tierra de innumerables contaminaciones ejerciendo actividades para el cambio de la calidad de vida.

Figura N° 5



Fuente:
<http://eduambiental2011.blogs>

3.- Evaluación

Participarán todos los estudiantes con el objetivo de concienciar nuestros comportamientos hacia la Pacha mama.

“La tierra es nuestro refugio; ayudemos a protegerla y cuidarla ya que ello depende el futuro de muchas generaciones.”

- *Luis A. Troche Martínez*

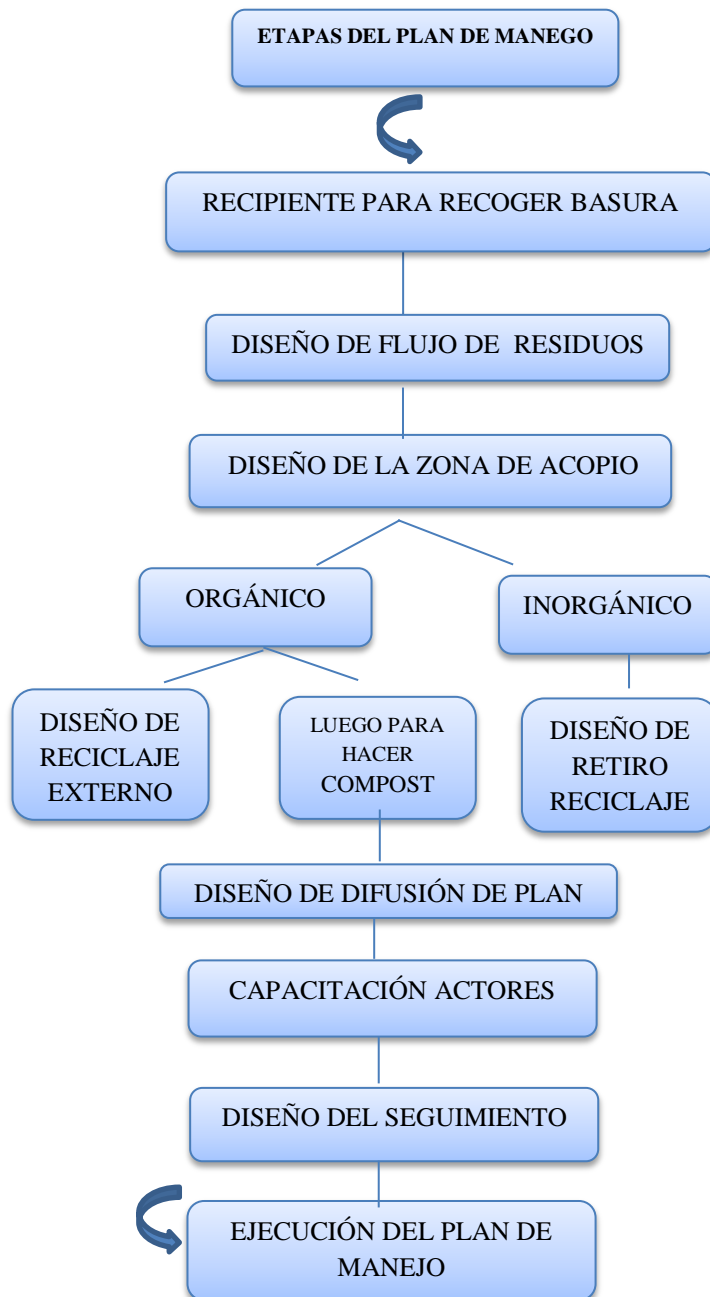
UNIDAD N° 2



ETAPAS DE PLAN DE MANEJO DE
DESECHOS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “MEDARDO ÁNGEL
SILVA”

ETAPAS DEL PLAN DE MANEJO

Las etapas que se presentan a continuación, facilitarán la implementación al interior de la escuela, plan de gestión de residuos sólidos de manera sustentable.



Diseño del plan de manejo

Recipientes para la clasificación de la basura.



FOTOGRAFÍA 14. CONTENEDORES DE DESECHOS COMUNES. EDBMAG. RIO SECO.2014

Diseño de los flujos de residuos

Partiendo de la separación de la basura, se traslada los desechos desde los contenedores hasta el lugar en donde se acopian, es recomendable que los educandos participen en este transporte y que así mismo cuenten con los materiales necesarios para esta actividad.

En el caso de los residuos de las áreas verdes, cocina y bar, es aconsejable que sean transportados por quienes realizan esta labor.

Diseño de la zona de acopio

Es importante que dentro de la Institución Educativa, exista un lugar de acopio, que contenga los recipientes indicados para colocar los desechos, separados de

acuerdo a su tipo. Es recomendable que el lugar de acopio se encuentre localizado en un espacio abierto dentro del establecimiento y que se mantenga limpio y ordenado, los contenedores deben de tener una señalización que indique el tipo de residuo que debe ser colocado dentro del mismo.

Orgánica

Diseño del reciclaje in SITU

Los residuos de vegetales de la cocina, comida, y de áreas verdes pueden ser reciclados en situ (reciclado en frio, que se realiza con equipos específicos que fresan el material y lo mezclan con agua con temperatura al ambiente).

Residuos de las áreas verdes

Debe de existir un contenedor, donde se depositen las hojas de los árboles, pastos secos y otros materiales secos, ricos en carbono que como ya se mencionó con anterioridad, van a servir como material de cobertura para el proceso de compostaje.

Procedimiento del compostaje

- Aspectos a considerar para la realización del compostaje al interior del establecimiento de la Escuela “Medardo Ángel Silva”.
- Espacio físico para el procedimiento del compostaje.

- Disponer de los siguientes materiales: hojas de árboles secos, ramas u otros residuos verdes. En caso de no contar con ellos, se puede utilizar cartón, aserrín, plástico u otros materiales.
- Para el procedimiento, se realiza un hoyo de dimensiones de un metro de ancho por cinco a diez metros de largo, en este hoyo tender el plástico, luego colocar las hojas o ramas, agregar los residuos orgánicos agua y tapar.
- Dejar este proceso por un tiempo de quince días o tres semanas y voltear estos desechos.
- En cuatro meses, estos desechos, se encuentran listos para ser utilizados en los jardines de la Escuela “Medardo Ángel Silva”.
- Minimizar la contaminación ambiental.
- Motivar a la comunidad educativa para realizarlo de forma constante.



FOTOGRAFÍA 15. Estudiantes participando en construcción del hoyo para el proceso de compostaje. Rio seco.2014

Inorgánica

Diseño de retiro para el reciclaje ex SITU

El reciclaje: Radica en la recuperación de la materia prima, para que pueda servir como materia en la industria. Los materiales que se pueden reciclar con mayor disposición son los papeles, cuadernos, cartones, envases de gaseosas, envases de aceites, fundas plásticas y latas de sardinas, atunes, etc. Las ventas de estos desechos componen un ingreso adicional que puede contribuir a cubrir los gastos que demandan el manejo adecuado de los mismos.

Venta de residuos sólidos por Kilos

TABLA N° 26

Residuo	Precio por Kilo
Cartón	0,06 ctvs.
Papel bond blanco	0,25 ctvs.
Papel bond impreso	0,19 ctvs.
Papel periódico	0,03 ctvs.
Botellas plásticas	0,12 ctvs.
Fundas plásticas	0,15 ctvs.

Fuente: Informe de diseño integrado de los desechos sólidos Santa Elena.

Elaborado por: Silvia Pozo

Destino final de los residuos no reciclables

En esta fase, se especifican los términos de costo dentro de la gestión de los residuos por sobre el 80 % en la Escuela “Medardo Ángel Silva” y aún más en

toda la comuna Río Seco. La recolección la realizan los trabajadores del Municipio, con los equipos especializados para esta actividad, el punto de recolección más indicado es en el portal de la entidad educativa y en las aceras de los caminos principales de la comuna, se realiza la recolección y limpieza generalmente dos días a la semana (martes y jueves, en horas establecidas). El almacenamiento de los desechos sólidos debe de realizarse antes de la recolección de los demás desechos, con el fin de asegurar las condiciones de protección ambiental y de la propia salud humana, así como el cumplimiento de lo establecido en las normas de la Institución Educativa.

Los recipientes reusables y los desechables deben ser de los siguientes colores:

Rojo: Para desechos infecciosos

Negro: Para desechos comunes y especiales.

Consiste en la recolección y traslado de los desechos desde los lugares en donde se encuentran hasta el almacenamiento temporal y final. La Institución educativa debe de elaborar un horario de recolección y transporte, que incluya rutas y frecuencias para evitar interferencias con el resto de actividades de la Institución.



FOTOGRAFÍA N° 16 DEL RELLENO SANITARIO TECNIFICADO

Diseño de la difusión del plan de gestión

Una vez establecido el plan de acción y previamente la instalación de la infraestructura, es necesario que se emprenda una campaña de difusión, que dé a conocer a toda la comunidad educativa el nuevo plan de manejo.

Para emprender esta difusión, se debe de implicar a los estudiantes, precisando los medios de comunicación a emplear (afiches, diarios murales, etc.).

Capacitación a todos los actores

Para tener éxito este proyecto, es necesario que exista el compromiso y la voluntad de los participantes, debiendo existir la organización, capacitación, motivación, cooperación, ejecución y constante evaluación. Los actores deben estar apropiadamente motivados de emprender las actividades para el beneficio del medio ambiente.

Docentes

Los docentes constituyen el pilar fundamental de la enseñanza, siendo ellos los encargados de motivar y difundir la ejecución de este proyecto educativo.

Se debe de asignar un docente responsable, quien será el encargado de coordinar las acciones y deleguen las responsabilidades de los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa.

Estudiantes

Los educandos son el presente y el futuro de la nación y tienen derecho a vivir en un ambiente natural agradable.

Vendedores

A este personal es necesario que se le brinde la suficiente información acerca de las dificultades ambientales que se producen por los desechos sólidos, su función como generadores dentro de la sociedad y la contribución que realizan con esta nueva forma de gestión.

Representantes legales

Su contribución y apoyo, puede representar un beneficio importante para esta nueva forma de gestión, colaborando con su mano de obra para crear contenedores, participando en el proceso de organización del sistema, realizar o enriquecer la difusión e inclusive ser un soporte para realizar actividades con los estudiantes. Los representantes legales pueden recibir la información de las actividades ambientales durante las reuniones que convoca el docente.

Diseño del Seguimiento

Es muy importante que se diseñe un registro de indicadores específicos, con los cuales se pueda dar seguimiento al progreso de los alcances y dificultades del proyecto, estos podrían ser:

Registrar las cantidades de los diferentes tipos de residuos vendidos y de los que hayan sido donados.

- Masa compostada.
- Cantidad de compostaje obtenida.
- Uso de contenedores separados por tipos de desechos.
- Estado de la zona de acopio.
- Efectividad de la difusión realizada.
- Otros.

Ejecución del plan de manejo de los residuos

Para proceder con la ejecución del proceso de gestión de residuos, se deben de considerar y cumplir con los procedimientos requeridos para esta actividad, entre los cuales se definen los siguientes:

- Una difusión de los resultados continuos, utilizando todos los recursos que se encuentren disponibles, incluyendo los medios de comunicación.
- Evaluar la participación de toda la comunidad educativa “Medardo Ángel Silva”.
- Inspeccionar y conservar de forma permanente la infraestructura.
- Considerar la evaluación que puedan realizar los estudiantes, docentes, representantes legales y demás miembros de la comunidad educativa.

- Incentivar a los docentes a que estén atentos a incorporar y escoger aspectos que se puedan incluirse como recurso en los sectores de aprendizaje.
- Establecer responsabilidades a los participantes con alto compromiso en el tema ambiental.

Estándares y técnicas universales de protección

Los estándares de protección, son procesos que minimizan la disposición del material contaminado; es decir, se incorpora las debidas protecciones para su tratamiento, estas protecciones pueden ser de tres tipos:

- a) **Protecciones Físicas:** Guantes, mascarillas, gafas, overol, u otro tipo de protección personal que aleja a la persona de la contaminación.
- b) **Protección Químicas:** Cloro, tipos de desinfectantes, detergentes, entre otros, que protegen a la piel de los residuos contaminados, evitando infecciones.
- c) **Protección Biológica:** Vacunas, que protegen al individuo, generando en el organismo las defensas necesarias para combatir enfermedades.

Precauciones Generales

Son conductas necesarias que deben de considerarse previamente antes de la actividad a ejecutar, evitando de esta forma posibles riesgos, tales como: accidentes, contaminaciones, tomando en cuenta que la contaminación puede darse de manera directa dérmica, o por inhalación.

Las principales precauciones son:

Normas de higiene personal: lavarse las manos, después de la recolección de basura, cubriendo cortes y heridas con los elementos adecuados, en el caso de haberlas sufrido.

- Para realizar la actividad de limpieza:
- Uso de mascarillas
- Uso de overol
- Colocar los desechos sólidos en recipientes plásticos
- No colocar la basura en cualquier lugar.

El personal que realiza la limpieza debe de considerar las siguientes precauciones:

- Conocer el horario en que se realizará la limpieza.
- Protegerse con la vacuna contra el tétano.
- Disponer del equipo de protección (mascarilla, guantes y guantes).
- Evitar comer, beber, fumar, maquillar durante la jornada de trabajo.
- En caso de sufrir algún tipo de heridas, lavar la herida con abundante agua y jabón, acudiendo inmediatamente al subcentro de salud más cercano.

- Lavar y desinfectar el equipo de protección personal.
- Tomar con cuidado las fundas y recipientes de basura
- Bañarse después de haber terminado el trabajo de limpieza.

Limpieza y uso de desinfectantes

La limpieza consiste en el proceso de recolección del polvo, materia orgánica e inorgánica, lo cual envuelve la proliferación de microorganismos, en la limpieza de pisos, paredes, escritorios, implemento deportivos, baños, etc.

Las personas encargados de esta limpieza deben de utilizar las técnicas adecuadas y actuales.

El lugar de acopio y reciclaje de desechos sólidos, deben de limpiarse a diario con agua y detergentes, y los baños higiénicos con agua y desinfectante.

Se debe de disponer de cepillo para el lavado del piso, escobas, recolector de basura manual, trapos o paños limpios, trapeadores, baldes, detergente, etc.

Definiciones

Residuo

Es la parte que queda de un todo procedente de la destrucción o desintegración de algo.

Manejo de residuos

Adicional a todas la prácticas que hacen viable la gestión adecuada de los residuos orgánicos e inorgánicos, con fases de generación, almacenamiento, recolección, transporte y destino final.

Estrategia jerarquizada

Consiste en la prioridad que se le da a cuatro alternativas para el manejo de residuos: evitar, minimizar, tratar y disponer.

Evitar

Origina a la no generación de residuos

Minimización

Consiste en restar en su origen la cantidad o riesgo de los residuos generados, supone la generación de medidas como: la generación, reutilización y reciclaje.

Plan de manejo

Planificación de procesos para el reciclaje de residuos sólidos, que identifica las prioridades de las acciones a desarrollar.

Eliminación

Proceso destinado al tratamiento, disposición final o reciclaje a residuos, dentro de este proceso se debe de considerar los siguientes aspectos:

Disposición final

Depósitos definitivos de los residuos con o sin tratamiento previo, se pueden considerar las siguientes alternativas para su ejecución:

- Depósito de un relleno sanitario.
- Destino a un botadero pre-establecido.
- Ubicación de un vertedero debidamente adecuado.
- Quemado con normas crematorias específicas

Valorización de residuos

Proceso que implica la obtención de un recurso mayor a la simple disposición del residuo, entre se enfatizan la reutilización, reciclar, tratar con recuperación de energía, producción de compostaje u otra que genere un producto.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

RECURSOS Y PRESUPUESTO

5.1.Recursos	5.1.1. INSTITUCIONALES: Escuela de Educación Básica “Medardo Ángel Silva” HUMANOS 1 Tutor 1 Investigador MATERIALES Cartulina Proyector Papel bond Cuadernos Esferográficos Computadora Impresora ECONÓMICOS \$ 534.30
---------------------	---

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez

5.1.2. RECURSOS HUMANOS

N°	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	\$ 100.00	\$ 100.00
1	Asesor para diseñar guía	\$ 75.00	\$ 75.00
TOTAL RECURSOS HUMANOS			\$ 175.00

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez

5.1.3. RECURSOS MATERIALES

Nº	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Resma de papel Bond A4	04	\$ 4.20	\$ 16.80
2	Pen drive	01	\$ 18.00	\$ 18.00
3	Material de oficina (esferos, marcadores, tableros, etc.)	-	\$ 25.00	\$ 25.00
4	CD	03	\$ 1.50	\$ 4.50
5	Copias	-	\$ 15.00	\$ 15.00
6	Anilladlos	06	\$ 5.00	\$ 30.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES				\$ 109.30

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez

5.1.4. RECURSOS ECONÓMICOS

Nº	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Grabadora para entrevista	01	\$ 100.00	\$ 100.00
2	Cámara digital	01	\$ 150.00	\$ 150.00
TOTAL RECURSOS HUMANOS				\$ 250.00

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez

SUBTOTAL Recursos Humanos	\$ 175.00
SUBTOTAL Recursos Materiales	\$ 109.30
SUBTOTAL Recursos Tecnológicos	\$ 250.00
TOTAL	\$ 534.30

El financiamiento de toda la elaboración de propuesta y tesis será netamente del investigador.

1. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	AGOSTO 2013				SEPTIEMBRE 2013				OCTUBRE 2014				NOVIEMBRE 2014				DICIEMBRE 2014				ENERO 2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del tema																							
2	Planteamiento																							
3	Formulación del problema																							
4	Sistematización del problema																							
5	Objetivos																							
6	Aplicación de encuestas																							
7	Análisis y ponderación de resultados																							
8	Implementación de propuesta																							
9	Socialización del proyecto																							
10	Elaboración de borrador																							
11	Entrega de tesis para designación tribunal de grado																							
12	Trabajo de titulación																							
13	Sustentación final de trabajo de titulación																							

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez

2. BIBLIOGRAFÍA

- Constitución de la República del Ecuador.* (2008). Quito.
- Técnicas Educativas Teoría Ecológica de Brofenbrenner.* (2008).
- Plan Nacional del Buen Vivir.* (2009 - 2013). Quito.
- Informe anual del Worldwatch Institute sobre el Medio Ambiente y Desarrollo.* (2010).
- Centro de Información Pedagógica: Desde el Ecuador al mundo. Los ejes transversales.* (2011). Quito.
- (2011). *Código de la niñez y la adolescencia.* Quito: Ediciones Legales.
- (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador .*
- Estudio de flora y fauna en el bloque 31, Parque Nacional Yasuní.* (2012). Pecon: Ministerio de Ambiente y Universidad Católica.
- Andrade, M. (2009). *Concepción de la infancia .* Madrid - España: Alianza Editorial.
- Arguello, A. (2009). *Técnicas vivenciales en la educación.* España.
- Arias, G. (2009). *La formación y desarrollo de motivos para el estudio y su dirección pedagógica.* La Habana - Cuba: Ed. Trillos.
- Asamblea, N. (2011). *Ley 2002 - 100 Código de la Niñez y Adolescencia.* Quito - Ecuador: Ediciones Legales.
- Asamblea, N. C. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Quito - Ecuador : Ediciones Legales.
- Asamblea, N. d. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural.* Quito - Ecuador: Ediciones Legales.
- Austin, M. (2007). *Fundamentos sociales y culturales de la educación de la educación.* Victoria: Editorial Universidad Arturo Prat.
- Azcuy , R. (2010). *Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Redimensiones del trabajo metodológico en las condiciones de la nueva universidad en los departamentos carreras de la URO.* Santiago: Buena Vista .

- Blanco , A. (2003). *Filosofía de la educación. Selección de lecturas* . La Habana: Editorial Educación y Pueblo.
- Briones , G. (2009). *Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la Educación y a las Ciencias Sociales. Módulo 2: tipos de investigaciones y de diseños metodológicos*. Santa Fé: Castillo .
- Bronfenbrenner, M. (2009). *Técnicas educativas: Teoría ecológica*. Bogota - Colombia: Ediciones Latinas.
- Bruner , J. (2010). *Uno de los precursores de las estrategias cognitivas*. Washington: Imperium.
- Caballero Delgado, E. (2009:152). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Cáceres , P. (2009). *Guía para el diseño de educativos*. México DF.: Unidas.
- Cárdenas, J. (2010). *Proyectos Ambientales Escolares estrategia para la formación* . Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Carl, M. (1982). *La Educación Ambiental como herramienta social*. Arentina: Geoenseñanza .
- Cisneros, I. (2009). *El juego didáctico en el aprendizaje de las Ciencias Naturales* . Puebla - México: La Salle.
- Córdova, F. (2009). *Fundamentos pedagógicos para la educación ambiental* . Bogotá: Fondo.
- Cortijo Jacomino , R. (2009). *Modelo Curricular por competencias y proyectos: Diseños de cursos online*.
- Decroly. (2009). *¿Cómo la educación ambiental contribuye a proteger el medio ambiente?* México : Paidós .
- Desarrollo, B. i. (2008). *Análisis ambiental del Ecuador*. Quito: IGM.
- Díaz Barriga, A. (2009: 28). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Enkerlin, E. (2011). *Ciencia Ambiental y desarrollo sostenible* . México : Thomson .
- Estrada, J. (2010). *Educación ambiental y la globalización*. Argentina: Mc. Kalister.

- Freire, P. (2009). *La psicología evolutiva del niño frente a los retos de la educación*. España: Kapeluz.
- García, M. (2009). *El espejismo de la Educación Ambiental*. Madrid: Morata.
- Garibay, G. (2009). *Temas esenciales de la educación*. Guadalajara - México: Folia Universitaria.
- Gilbert, J. (2011). *Procesos cognitivos y curriculares: Una base para decidir lo que hay que enseñar*. Barcelona - España: Editexpa S. A.
- Hernandez, J. (2011: 427). *Estrategias educativas para el aprendizaje activo*. Quito - Ecuador : Barrionuevo.
- Herrera , H. (2009). *Manual de gestión del medio ambiente*. La Habana : Pueblo y educación .
- Himmel, K. (2010). *El desarrollo del niño en edad escolar*. Boyacá - Colombia: Lito Imperio Ltda.
- Hoston, H. (2010). *Proyecto verde*. Buenos Aires: Planeta.
- Jiménez, C., Logroño , M., Rodas , R., & Yopez, E. (1999). *Modulo de Tutoría I*. Quito: EB/PRODEC.
- Lebel , J. (2009). *Un enfoque al ecosistema*. Barcelona: Planeta.
- Marcos, V. (2008). *La creatividad en la escuela una necesidad en nuestro tiempo*. Medellín: Boletín Crea.
- Mata, M. (2010). *Propuesta para aplicar estrategias cognoscitiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en Ciencias Naturales*. Asunción - Paraguay: I.M.P.M.
- Matos, L. (2009). *Efectos cognoscitivos de dos estrategias institucionales fundamentales*. Caracas - Venezuela: UPEL.
- Mitjàns, M. (2009). *La creatividad una ciencia del futuro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montessori, M. (1978). *Ecología y Medio Ambiente*. Cuba: Educa.
- Moyles, J. (2010: 27). *El juego en la educación Infantil y Primaria*. Quito - Ecuador: Artes Gráficas.

- Muñoz Díaz. (2009). *La educación ambiental como proyecto* . Colombia: Santillana .
- Nieto, S. (2012). *Guía interactiva del estudiante, el universo y la tierra*. Mexico: Rezza Editores. pág. 78.
- Novo , M. (1991). *Educación Ambiental*. Bogotá: Editorial Real.
- Oikos. (2011). *Educación Ambiental: material didáctico* . Quito .
- Ortega, R. (2001). *Manual de gestión del medio ambiente*. Madrid: Fundación Mapfre.
- Ortíz, A. (2009: 64). *Didáctica lúdica: Jugando también se aprende*. Barranquilla - Colombia: Centro de Estudios Pedagógicos y didácticos.
- Pacheco , O. (2000). *Proyectos Educativos de investigación y desarrollo*.
- Peralta , V. (2009). *Consideraciones sobre la Educación Ambiental: sociedad, economía y medio ambiente*. Anda Lucía: Trillas.
- Pérez Castilla, & Elías, R. (2009). *Teoría de la Educación* . Madrid: Muralla.
- Pizarro, Á. (2009). *Aprendizaje, principios y aplicaciones*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Pozo, P. (2009). *Uso de los juegos como estrategia pedagógica* . Caracas - Venezuela : Anzoategui.
- Ramírez, R. (2009). *Hacia una nueva creatividad*. Mérida: Universidad de los Andes.
- Sabino. (2010). *Métodos de la investigación* . México : Trillas.
- Solís , P. (2009). *Psicología y creatividad: apuntes y reflexiones* . Guadalajara: Universidda de Guadalajara.
- Tobasura, A., & Gallego, S. (1997). *Proyectos ambientales escolares, estrategia para la formación ambiental*. Santa Fé: Editorial Magisterio.
- Triana, M. (2010). *Ambiente de aprendizaje una aproximación a la calidad educativa* . Sevilla: Diada.
- Valdéz, S. (2010). *El programa de atmósferas creativas para niños superdotados*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

- Valero Moyano, & Cota Galán , R. (2011). *Integrando la educaci+on ambiental en el currículo de ciencias* . México : Trillas.
- Vargas , T. (2012). *Educación Ambiental* . México : Rey.
- Vargas, V. (2010). *Etica con inteligencia emocional en los niños para una mejor educación*. México D. F. : Mc. Graw Hill.
- Vecino, J. (2003). *Hacia un modelo de competencias ambientales que impacten en la cultura organizacional*. Piura: América.
- Velásquez, J. (2009: 67). *Ambientes lúdicos de aprendizaje, diseño y operación* . México: Trillas.
- Yépez, M. (2008). *Diseño y aplicación de un taller de juego como estrategia de reforzamiento en la enseñanza de las Ciencias Naturales en niños de la II Etapa de Educación Básica*. Caracas: S/N.
- Zambrano, A. (2009). *Conocimiento, saber y pensamiento: Una aproximación didáctica a las Ciencias Naturales* . Caracas - Venezuela: Andina S.A. .

3. PAGINAS EN INTERNET

Cosas de la infancia. (2010). Obtenido de <http://www.cosasdelainfancia.com/>

Educación Primaria Básica. (5 de Junio de 2014). Obtenido de Educación Primaria Básica: <http://educacionprimariabasica.blogspot.com/>

Libro Electrónico: Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente . (Junio de 2011). Obtenido de El Medio Ambiente como sistema: <http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/01IntrCompl/100MedAmb.htm>

Todo sobre el Medio Ambiente. (7 de Mayo de 2014). Obtenido de <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

Universidad Andina. (Mayo de 2011). Obtenido de Centro Andino de integración: <http://centroandinodeintegracion.org/creacion-universidad-andina/>

4. Páginas Virtuales de la Upse

- Young children learning in a digital word.

Autor: Plwnan Lydia, Stephen, Christine, Mc. Pake Janna

<http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=470398>

- Drama Education with digital technology

- Autor: Anderson, Michael; Cameron David; Caroll John

<http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=454770>

Anexos

ÍNDICE DE ANEXOS

CONTENIDO	Pág.
Anexo N° 1 Interrogantes dirigidas para el Director de la Escuela Medardo Ángel Silva	156
Anexo N° 2 Encuesta dirigida a los docentes, representantes legales y estudiantes de la Escuela Medardo Ángel Silva	157
Anexo N° 3 Entrevista realizada al Director de la Escuela Medardo Ángel Silva	159
Anexo N° 4 Ficha de Observación	161
Anexo N° 5 Fotografías	162

ANEXO N° 1

Entrevista dirigida al Director de la Escuela Medardo Ángel Silva

- 1. Para usted, ¿es importante que las Instituciones Educativas de Nivel Básico, fomenten el cuidado y protección hacia el Medio Ambiente en los primeros años de escolaridad?**

- 2. ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del Medio Ambiente, es necesaria y urgente?**

- 3. ¿Cuál cree usted, que sean las razones de que las personas se desalienten en el cuidado y protección por el Medio Ambiente?**

- 4. ¿Ha realizado campañas o eventos en la Escuela que incentiven el respeto y protección por el Medio Ambiente?**

- 5. ¿Qué opina, sobre implementar una guía didáctica para la Educación Ambiental en los alumnos de Básica Media?**

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES, REPRESENTANTES LEGALES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MEDARDO ÁNGEL SILVA”.

1. ¿Conoce sobre lo que trata la Educación Ambiental?

- SI
- NO

2. ¿Se siente interesado por una formación ambiental?

- SI
- NO

3. ¿Realiza actos que ayuden al cuidado y protección del medio ambiente?

- Si
- No

4. ¿Cree usted que el compromiso ambiental es una responsabilidad que debe ser compartida por todos?

- Si
- No

5. ¿Considera que son importantes los espacios verdes?

- Si
- No

- 6. ¿Le preocupa la contaminación ambiental?**
- SI
 - NO
- 7. ¿Si ve basura en la calle, tendría la actitud de recogerla y depositarla donde corresponde?**
- Si
 - No
- 8. ¿Cree que la escuela tiene que ver en la responsabilidad del cuidado ambiental?**
- SI
 - NO
- 9. ¿Colaboraría con la ejecución de un plan de actividades que ayuden a concienciar la importancia del medio ambiente?**
- SI
 - NO
- 10. ¿Cree que con la aplicación de estrategias didácticas ambientales, se motive a los estudiantes a cuidar el medio ambiente, creando en ellos un criterio responsable con respecto al medio ambiente?**
- SI
 - NO

ANEXO N° 3

Entrevista dirigida al Director de la Escuela Medardo Ángel Silva

- 1. Para usted, ¿es importante que las Instituciones Educativas de Nivel Básico, fomenten el cuidado y protección hacia el Medio Ambiente en los primeros años de escolaridad?**

Es indudable que la educación en todas las áreas del conocimiento y todas las materias complementarias deben ser dadas desde que el niño empieza su proceso de enseñanza aprendizaje; esto es, desde los primeros años de escolaridad, aquí es donde se sientan las bases y se fomenta la estructura académica que permitirá al niño asimilar los conocimientos y poder obtener un nivel académico alto. Por lo tanto el cuidado y protección del medio ambiente es dable que se lo dé en el periodo de inicial, para que el niño adquiera la responsabilidad y el cuidado que debe primar para preservar el entorno donde vive.

- 2. ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del Medio Ambiente, es necesaria y urgente?**

Indudablemente que son necesarias, recordemos los desastres naturales que se suscitan en otras partes del mundo donde las inundaciones, las sequías, la ola de frío y calor son parte del diario convivir de la ciudadanía, por lo que se requieren de medidas urgentes para contrarrestar esta situación.

- 3. ¿Cuál cree usted, que sean las razones de que las personas se desalienten en el cuidado y protección por el Medio Ambiente?**

Porque no aprendemos a vivir como todo ser humano: los desperdicios los tiramos a la calle, la basura se la saca cuando ya ha pasado el carro recolector y los animales despedazan las fundas regando los desperdicios a la calle, provocando malos olores y un mal espectáculo para propios y extraños. Por lo tanto, corresponde a la escuela, educar a los futuros padres de familia, desde pequeños para que adopten con responsabilidad las medidas pertinentes a fin

de contrarrestar estas y muchas otras causas para poder proteger al medio ambiente.

4. ¿Ha realizado campañas o eventos en la Escuela que incentiven el respeto y protección por el Medio Ambiente?

Se lo realiza como parte de la programación que se planifica para el año lectivo, esto es, mingas de limpieza, tanto por aulas como de manera general para toda la institución, charlas de concientización sobre la corresponsabilidad que todos tenemos para con el medio y sobre la protección del entorno donde se desarrollan las actividades diarias, etc.

5. ¿Qué opina, sobre implementar una guía didáctica para la Educación Ambiental en los alumnos de Básica Media?

No solamente la implementación de una guía didáctica, sino que la misma sea socializada con todos los componentes de la Institución educativa, así mismo que ella se convierta en una herramienta de trabajo para el desarrollo de las actividades que se desarrollan en el aula de clases y así poder mejorar la calidad de la educación que se imparte en ella.

Atentamente




PROF. JULIO ANTONIO MORENO FLORES

Director de la Escuela "Medardo Ángel Silva"

ANEXO N° 4

Ficha de observación

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</p>				
<p>La presente información es recolectada con el fin de establecer los procesos ambientales que se llevan a cabo dentro de la Escuela “Medardo Ángel Silva” y su incidencia en el desarrollo de las competencias ambientales para fortalecer la participación de la comunidad educativa.</p>				
REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO				
		COMPORTAMIENTOS A OBSERVAR		
Fecha:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamiento de los estudiantes para colocar los desechos en su respectivo lugar. ▪ Comportamiento frente a las plantas, paredes y pupitres ▪ Responsable en el aseo de la Institución Educativa. 			
Sector:				
CONTEXTO	CRONOLOGÍA	OBSERVACIÓN	SI	NO
SALON DE CLASES	Inicio de Jornada Escolar	Árboles en buen estado	x	
		Paredes limpias		x
		Pupitres en buen estado		
	Final de Jornada Escolar.	Árboles en buen estado	x	
		Paredes limpias		x
		Pupitres en buen estado		x
RECESO	Final del receso	Presencia de desechos en el patio de la Escuela.	x	
		Buen trato a la vegetación	x	
		Ahorro de agua	x	

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Silvia Cecilia Pozo Ramírez.

ANÁLISIS:

Se puede apreciar que los estudiantes actúan de forma irresponsable en cuanto al ornato y cuidado ambiental, son descuidados en la limpieza de la Institución Educativa y en su propia aula de clases. Estos resultados deducen la falta de orientación y formación de la Educación Ambiental en los estudiantes que promueva una disciplina positiva a favor de la conservación del medio ambiente, concientizando su actuar sobre el mismo.

ANEXO N° 5

FOTOGRAFÍAS IN SITU



Entrevista al Director de la de la Escuela Medardo Ángel Silva



Dando a conocer a los Docentes el proyecto de Educación Ambiental en la Escuela Medardo Ángel Silva



Familiarizando a los Representantes Legales el proyecto de Educación Ambiental en los que participaron sus representados



Ejecutando las actividades del Seminario Taller con los estudiantes



Realizando manualidades con material recolectado en el reciclaje



Retroalimentando el trabajo de campo realizado en la recolección de material reciclado



Visita a uno de los lugares en donde se llevará a cabo unas de las actividades del Seminario Taller



Estudiantes en el proceso de recolección de basura



Infraestructura De La Escuela Medardo Ángel Silva



Tanques de almacenamiento de basura de la Escuela “Medardo Ángel Silva”



Sanitarios de la Escuela “Medardo Ángel Silva”



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-082-M

La Libertad, enero 27 de 2014

PARA: EG. POZO RAMÍREZ SILVIA CECILIA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-001-2014 en sesión ordinaria del 16 de enero del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MEDARDO ÁNGEL SILVA COMUNA RIO SECO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014, al **MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO**.

Atentamente,


Dña. Nelly Fanciana Rodríguez

DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2015-032-M

La Libertad, enero 8 de 2015

PARA: POZO RAMÍREZ SILVIA CECILIA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: TUTORES DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-029-2014 en sesión ordinaria del 11 de diciembre de 2014, **RESUELVE** aprobar la modificación del tema de trabajo de titulación:

TEMA APROBADO
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MEDARDO ÁNGEL SILVA, COMUNA RIO SECO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014

Atentamente,


Dra. Nely Pachiana Rodríguez

DECANA



NPR/lq

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Lcdo. Héctor Wilson Cárdenas Vallejo M.Sc., Tutor del trabajo de titulación de la egresada Pozo Ramírez Silvia Cecilia, según memorando no: UPSE-FCEI-2014-082-M, del 8 de enero de 2015.

CERTIFICA:

Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MEDARDO ÁNGEL SILVA, COMUNA RIO SECO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014, da como resultado un - 2% - de plagio, de acuerdo al Art. 5. **VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO:** valoración (1 a 10%), acciones (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Document	CAPITULO II Y IV silvia.docx (D11083319)
Submitted	2014-06-01 14:09 (-05:00)
Submitted by	cecipozo80@hotmail.com
Receiver	hcardenas.upse@analysis.orkund.com
Message	[PT2014] Show full message
	2% of this approx. 11 pages long document consists of text present in 2 sources.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

La Libertad, 08 de enero de 2015

Atentamente,

Lic. Cárdenas Vallejo Héctor, M.Sc.

Docente Tutor

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Francisco Evaristo Soriano Perero, certifico que: He revisado la redacción y ortografía del contenido, trabajo de investigación: "LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MEDARDO ÁNGEL SILVA, COMUNA RÍO SECO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014", elaborado por la egresada, Silvia Cecilia Pozo Ramírez, previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma de contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Licenciado en Lengua y Literatura, Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, recomiendo la VALIDÉZ ORTOGRÁFICA de su trabajo de investigación previo a la obtención de Título de Licenciada en Educación Básica y deja vuestra consideración el certificado el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Lcdo. Francisco Evaristo Soriano Perero MSc.
Licenciado en Lengua y Literatura
C.C. 0907887251
Reg. SENESCYT 1006-11-1069078



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Río Seco, febrero del 2014.

Prof. JULIO ANTONIO MORENO FLORES

Director de la Escuela "Medardo Ángel Silva"

De mis consideraciones:

Yo **Silvia Cecilia Pozo Ramírez** con C.I: 0917517443 **EGRESADA** de la Carrera de Licenciatura En Educación Básica, solicito a usted mediante la presente me conceda permiso en tan honorable Institución para realizar Un proyecto de Investigación que sirve como requisito fundamental para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

El Proyecto de Investigación tiene características netamente pedagógicas y será elaborada mediante objetivos que se adapten a las nuevas reformas curriculares mediante el estudio, siendo los estudiantes los beneficiarios de tan impresionante tema investigativo.

Concedora de su amable comprensión y segura que mi petitorio tendrá respuestas positivas, quedo de usted totalmente agradecida.

Atentamente

SILVIA CECILIA POZO RAMÍREZ

EGRESADA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MEDARDO ÁNGEL SILVA"
RÍO SECO- COLONCHE. SANTA ELENA**



Río Seco, Febrero del 2014.

Srta. Silvia Cecilia Pozo Ramírez

Egresada de las Carrera de Licenciatura en Educación Básica.

De mis consideraciones:

Yo **Julio Antonio Moreno Flores**, Responsable de la Escuela "**Medardo Ángel Silva**" ubicada en la comuna Río Seco, de la Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena tengo el honor de aceptar la solicitud de permiso de la Srta. Silvia Cecilia Pozo Ramírez Egresada de la Carrera de Licenciatura En Educación Básica para que realice su **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** que beneficiará a nuestra prestigiosa Institución.

Muy agradecida con la Universidad Estatal Península de Santa Elena porque permite que las investigaciones se realicen en base a la realidad de la educación y porque piensan en los niños de la zona rural.

Desde ya le auguramos éxitos en el desarrollo del presente proyecto de investigación.

Atentamente

PROF. JULIO ANTONIO MORENO FLORES

Director de la Escuela "Medardo Ángel Silva"