



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

TEMA:

**“ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL PARA EL
DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EUGENIO
ESPEJO COMUNA LOMA ALTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN
SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA ,PERÍODO 2014-2015”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.**

AUTOR:

SANTOS ESPINOZA SANTIAGO MICHAEL

TUTOR:

Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo.MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE -2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

“ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EUGENIO ESPEJO COMUNA LOMA ALTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN**

AUTOR:

SANTIAGO MICHAEL SANTOS ESPINOZA

TUTOR:

Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo.MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE - 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del trabajo de INVESTIGACIÓN “**ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EUGENIO ESPEJO COMUNA LOMA ALTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO 2014-2015**”, elaborado por Santiago Michael Santos Espinoza , egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente;

Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc

TUTOR

La Libertad, Noviembre del 2014

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Yo, Santos Espinoza Santiago Michael, portador de la cédula de ciudadanía N° 0928190347, Egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente.

Santiago Michael Santos Espinoza
C.I. 0928190347

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc.
DOCENTE TUTOR

Eco. Tatiana Rojas Enríquez, MSc
DOCENTE DEL ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación lo dedico con amor a mi familia, porque siempre han estado presente en todos los momentos de mi vida, gracias por incentivar me para poder culminar este gran desafío en mi vida.

Santiago

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque sin su guía y fortaleza hoy no estuviera donde estoy.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena porque me permitieron estudiar en sus aulas, con profesionales que me transmitieron conocimientos útiles para poner en práctica en la ejecución de mi profesión.

A mi tutor MSc. Luis Mazón Arévalo, porque gracias a su apoyo pude realizar con éxito este proyecto.

A los niños que sirvieron de base e inspiración para este trabajo.

Santiago

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido	i
TEMA:	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
EL PROBLEMA	3
1.1.- Tema.....	3
1.2.- Planteamiento del problema.....	3
1.2.1.- Contextualización.	6
1.2.2.- Análisis Crítico.	6
1.2.3.- Prognosis.....	7
1.2.4- Formulación del problema	7
1.2.5.- Preguntas Directrices	7
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3.- JUSTIFICACIÓN.	9
1.4.- Objetivos	11
1.4.1.- Objetivo General	11
1.4.2.- Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.- Investigaciones previas	12
2.2. Fundamentaciones	13
2.2.- Fundamentación Pedagógica.....	13

2.3.- Fundamentación Filosófica	13
2.4.- Fundamentación Psicológica.....	15
2.5.- Fundamentación Legal	16
2.5.1.-Constitucion de la República del Ecuador	16
2.3.- Categorías Fundamentales	18
2.3.1 La recreación	18
2.3.2 Actividades recreativas	20
2.3.3 Beneficios de la recreación.-	21
2.3.4 Importancia de la recreación.-	22
2.3.5 Características de la recreación	23
2.3.6 Expresiones de la recreación	23
2.3.7.-Areas de recreación.....	24
2.3.8.-Psicomotricidad.....	25
2.3.9.1.-Importancia de las actividades en el medio Natural.	26
2.3.9 El Medio Natural como Actividad Recreativas.....	27
2.3.10 Características de las actividades en el medio natural	28
2.3.11 Valores educativos de las Actividades Físicas en el Medio Natural	28
2.4.- Hipótesis.....	29
2.5.- Variables	29
2.5.1.- Variables Independiente.....	29
2.5.2.- Variables Dependiente	29
CAPÍTULO III	30
METODOLOGÍA	30
3.1.- Enfoque de la Investigación.....	30
3.2.- Modalidad de la Investigación	30
3.2.1.- Métodos Teóricos.....	30
3.2.2.- Métodos Empíricos	31
3.2.3.- Método Estadístico – Matemático	32
3.3.- Nivel o Tipo de investigación	32
3.4.- Población y muestra	33
3.5 Operacionalización de las variables	34
3.6.- Técnicas e instrumentos de investigación.....	36

3.6.1 La encuesta.-.....	36
3.6.2 La entrevista.-.....	36
3.6.3 Guía de observación.-.....	36
3.6.2 Instrumentos	36
3.7.- Plan de recolección y procesamiento de Información.....	38
3.8.- Análisis de resultados.....	39
3.8.1.- Análisis Encuesta	39
3.8.2.- Conclusiones de las Encuestas	59
3.8.3.- Recomendaciones de las Encuestas	59
3.8.4.- Análisis de Entrevista	60
3.8.5.- Análisis de la guía de observación	62
3.9.- Conclusiones y recomendaciones generales	63
3.9.1.- Conclusiones	63
3.9.2.- Recomendaciones	64
CAPÍTULO IV	65
LA PROPUESTA	65
4.1.- Tema.....	65
4.4.- Objetivo.....	67
4.4.1.- Objetivo General	67
4.4.2.- Objetivos Específicos.....	67
4.5.- Fundamentación	67
4.5.1.-El concepto de actividades físicas en el medio natural.....	67
4.5.2.- Importancia de las actividades recreativas en el Medio Natural....	68
4.5.4.-. Características de la actividad:.....	70
4.5.5.-Organización de las actividades en el medio natural	71
4.5.2.- Propuesta de actividades para bosque.....	75
4.5.3.-Propuesta de actividades para realizar en la playa	77
4.6.- Metodología	77
4.7.- Factibilidad.....	78
4.9.- Plan de Acción	78
CAPÍTULO V	104
MARCO ADMINISTRATIVO	104

5.1.- Recursos Institucionales.....	104
5.2.- Recursos Humanos.....	104
5.3.- Recursos Materiales	104
5.5.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	106
Bibliografía	107

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Beneficios de la recreación	22
Cuadro 2: Conocimiento sobre medio natural	39
Cuadro 3: Importancia de las actividades en el medio natural	40
Cuadro 4: Actividades recreativas en el medio natural	41
Cuadro 5: Desearía que se les realizaran a sus hijos actividades en el medio natural.....	42
Cuadro 6: Actividades recreativas durante las clases de Educación Física	43
Cuadro 7: El centro de Educación Básica Eugenio Espejo tiene áreas adecuadas para áreas recreativas	44
Cuadro 8: Participación en actividades recreativas	45
Cuadro 9: Las actividades recreativas influyen en el rendimiento académico.	46
Cuadro 10: Los niños participan de juegos recreativos en compañía de sus padres	47
Cuadro 11: Actividades Recreativas en contacto con la naturaleza	48
Cuadro 12: Conocimiento sobre actividad recreativa.....	49
Cuadro 13: actividades recreativas en el medio natural	50
Cuadro 14: clases de educación física en áreas en contacto con la naturaleza.....	51
Cuadro 15: Actividades Recreativas motivadoras para aprender	53
Cuadro 16: El Centro Eugenio Espejo cuenta con áreas para realizar actividades recreativas	54
Cuadro 17: El profesor de educación física aplica actividades Recreativas.....	55
Cuadro 18: Juegos tradicionales de la comunidad.....	56
Cuadro 19: importancia de cuidar nuestro entorno	57
Cuadro 20: Lugar donde puedan divertirse en contacto con la naturaleza	58
Cuadro 21: Guía de observación	62
Cuadro 22: Cronograma de actividades	80
Cuadro 23: Cronograma de actividades	81
Cuadro 24: Recursos Institucionales	104
Cuadro 25: Recursos Humanos	104
Cuadro 26: Recursos Materiales.....	105
Cuadro 27: Total Recursos	105
Cuadro 28: Cronograma de actividades	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos 1: Conocimiento sobre actividad en el medio natural	39
Gráficos 2: Importancia de las actividades en el medio natural.....	40
Gráficos 3: actividades recreativas en el medio natural.....	41
Gráficos 4: Desearía que se les realizaran a sus hijos actividades en el medio natural.....	42
Gráficos 5: Actividades recreativas durante las clases de Educación Física	43
Gráficos 6: Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo tiene áreas adecuadas para áreas recreativas	44
Gráficos 7: Participación en actividades recreativas.....	45
Gráficos 8: Las actividades recreativas influyen en el rendimiento académico ...	46
Gráficos 9: Los niños participan en actividades recreativas en compañía de sus padres	47
Gráficos 10: Actividades Recreativas en contacto con la Naturaleza.....	48
Gráficos 11:: Conocimiento sobre actividad en el medio natural	49
Gráficos 12: Actividades recreativas en el medio natural.....	50
Gráficos 13: Clases de educación física en áreas en contacto con la naturaleza ...	51
Gráficos 14: Explorar sectores alejados a tu comunidad	52
Gráficos 15: Actividades Recreativas motivadoras para aprender	53
Gráficos 16: Escuela Eugenio Espejo cuenta con áreas para realizar actividades recreativas	54
Gráficos 17: El profesor de educación física aplica actividades Recreativas	55
Gráficos 18: Juegos tradicionales de la comunidad	56
Gráficos 19: Importancia de cuidar nuestro entorno.....	57
Gráficos 20: Lugar donde puedan divertirse en contacto con la naturaleza	58

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

“ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SEPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA EUGENIO ESPEJO COMUNA LOMA ALTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO 2014- 2015.”

Autor: Santiago Michael Santos E.

Tutor: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo MSc.

RESUMEN

La recreación es un componente infaltable en el ámbito escolar, pues contribuye con una serie de actividades activas y pasivas que fortalecen las jornadas de estudio en las escuelas de Educación General Básica, con esparcimiento, alegría y dinamismo, rompe las rutinas cotidianas que conllevan a evidentes problemas de los estudiantes, como son: el pobre rendimiento escolar, mal comportamiento, alteraciones en la atención. El presente trabajo investigativo titulado “Actividades recreativas en el medio natural para el desarrollo psicomotriz de los niños de Séptimo Grado de la Escuela de Educación General Básica “Eugenio Espejo” comuna Loma Alta, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena período 2014- 2015” constituye una herramienta que permitirá enriquecer las actividades recreativas, favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo psicomotor y la motivación de los niños en las clases. Esta investigación enfoca la relación directa entre las actividades recreativas y los recursos naturales del medio y sus beneficios siendo un medio didáctico para el desarrollo psicomotriz de niños/as relacionado con el aprendizaje significativo en el área de educación Básica. El objetivo General del Proyecto es seleccionar actividades recreativas en el medio natural en los que permitan ocasionar el mejoramiento del rendimiento escolar a través de diversas estrategias pedagógicas y metodológicas. La Unidad de análisis por el lugar es la Escuela “Eugenio espejo” en la que se realizó la encuesta y entrevista a los niños/as de Séptimo grado, Docentes y padres de familia. Para realizar el presente trabajo por considerar que están en condiciones de poder contestar el cuestionario de preguntas que se les presento. Con el propósito de promover la practica recreativa en un medio poco habitual como es la naturaleza. La investigación está estructurada por el marco teórico el cual consta de investigaciones fundamentada por: constitucionales, Ley del Deporte, Educación Física y Recreación orientados en el aspecto educativo, la metodología es teórica e empírica la investigación es de naturaleza histórico lógico, bibliográfica y documental.

Palabras Claves: Actividad, Recreación, psicomotricidad, Medio natura

INTRODUCCIÓN

La práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas ha sido, y sigue siendo, uno de las constantes del comportamiento humano, la manifestación cultural de las actividades físicas se ha producido de diferentes formas; en función de las necesidades sociales y objetivos planteados en cada civilización siendo muy importante y necesaria para lograr el fortalecimiento del hombre en lo físico, lo social, lo psicológico y, fundamentalmente en lo espiritual .Todas las actividades recreativas implican relación y comunicación las cuales aumentan el desarrollo físico, afectivo, el expresarse libremente, encausar energías y descargar las tensiones y orientan a un mejor trabajo, ya que las actividades recreativas ayudan a fomentar el desarrollo físico en los estudiantes.

En el Ecuador la educación escolar actual busca el desarrollo integral del estudiantado mediante multiplicidad de medios motrices y lúdicos, y en un contexto donde reine el entusiasmo, la sensación de bienestar, el respeto, el diálogo y la oportunidad para todos. De lo expuesto anteriormente se derivan las razones por las cuales las actividades recreativas en la edad escolar tienen que ser diseñadas con un enfoque renovador, optimista e integrador, factibles, flexibles y transformadores que ofrezcan oportunidades para fortalecer el aprendizaje. En atención a lo expuesto anteriormente, surgió la necesidad de desarrollar esta investigación, la cual tiene como objetivo, proponer un conjunto de actividades recreativas en el medio natural para el desarrollo psicomotriz de los niños/as de Séptimo grado Básica del **Centro de Educación General Básica “Eugenio**

Espejo” comuna Loma Alta. Puesto que como consecuencia de proponer actividades recreativas en el medio natural, el estudiante encontrará nuevas formas de aprendizaje significativos que le permitan desarrollar y perfeccionar sus habilidades psicomotrices en un entorno natural. En base a lo que se ha mencionado en los párrafos anteriores este proyecto está conformado de la siguiente manera:

Capítulo I.- Se detalla el **planteamiento del problema** con su debida justificación así como también la formulación del problema, el objetivo general y los objetivos específicos para saber la delimitación de la investigación.

Capítulo II.- El capítulo II tiene relación con el **marco teórico** en el cual está sustentado la presente investigación, en donde constan las categorías fundamentales y las fundamentaciones importantes, también se detalla la hipótesis con sus respectivas variables.

Capítulo III.- Siempre para realizar una investigación es necesario que se utilicen **métodos de investigación**, y esto lo que se proyecta en el presente capítulo, también los tipos de investigación, el análisis de resultados, y las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron.

Capítulo IV.- Detalla la **propuesta** que constituye de un sistema de juegos recreativos para estimular la motricidad gruesa en niños.

Capítulo V.- Están detallados los recursos que se tuvieron que utilizar para la puesta en marcha del presente proyecto, como **marco administrativo**.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

“ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EUGENIO ESPEJO COMUNA LOMA ALTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO 2014- 2015.”

1.2.- Planteamiento del problema

En Ecuador, las instituciones educativas experimentan cambios y transformaciones, desde las bases operativas hasta la cima general que provocan impactos en la sociedad, con el propósito de que en el sistema educativo se produzcan verdaderas innovaciones, no solo en las estrategias organizacionales, sino en las intenciones y valores de las prácticas pedagógicas.

Según (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2007) plantean que según Piaget, Vygotsky y Ausubel lo siguiente:

Piaget centra las claves del desarrollo en la interacción. La enseñanza debe organizar la interacción alumno-medio para que puedan aparecer y evolucionar las distintas estructura cognitivas.

Vygotsky, el aprendizaje del individuo tiene una vertiente social, puesto que se hace con los otros. El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social y cultural. Entornos socio-culturales ricos y potentes inciden más fuertemente en el desarrollo de las facultades del sujeto; inversamente, entornos socio-culturales pobres frenarán el desarrollo de las facultades de la persona.

Ausubel, el aprendizaje significativo es aquel en el que la nueva información que el educador se relaciona con los conocimientos previos del niño que tiene sobre algún objeto de aprendizaje.

El principio según el cual la niña y el niño participan de manera activa y personal presenta en la construcción de conocimientos, de acuerdo a sus propias experiencias, percepciones y evolución¹. (pág. 12)

Estas tendencias educativas destacan la íntima interdependencia entre el estudiante y el entorno de aprendizaje, también recalcan que el conocimiento es un proceso de interacción entre individuos de la sociedad y su cultura, sin embargo cuando se trata de recreación solo se lo realiza desde la perspectiva de una actividad que produce conocimiento y en otros casos distracción, ésta es la diferencia entre recreación en la enseñanza habitual y recreación como medio de un aprendizaje significativo que implica un desarrollo socio-emocional.

La evaluación de la educación básica realizada en el Ecuador presenta problemas significativos en el aprendizaje del área de estudio. El origen de esta problemática, no siempre está en la falta de docentes; sino en una multiplicidad de causas, entre ellas: la poca oportunidad de acceder a espacios de esparcimiento donde los niños puedan recrearse y desenvolverse mejor en un ambiente en que ellos perfeccionen destrezas y habilidades psicomotrices

El Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”, se encuentra ubicado en la Parroquia Colonche, Comuna Loma Alta, perteneciente al Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. En ésta institución educativa las actividades recreativas son poco utilizadas por el docente por el desconocimiento del potencial educativo que brinda las actividades recreativas en el medio natural.

Dicho centro educativo carece de una infraestructura amplia y recursos como instalaciones y material específico para llevar a cabo las clases de educación física, pero en segundo lugar esta institución se encuentra localizado en una zona rural la misma que en sus alrededores posee gran cantidad de áreas verdes apropiada para realizar actividades recreativas en el medio natural.

Es por eso, que esta investigación será una base de apoyo en el aumento de las horas de Educación Física y del proyecto de clubes Escolares para los docentes del Centro de Educación General Básica “Eugenio Espejo”. Estas actividades recreativas en el Medio Natural permitirán al estudiante ver en las clases de Educación Física nuevas posibilidades de movimientos, conjuntamente con experiencias formativas y entretenidas, donde se trascienda hacia otras formas de entender la educación del cuerpo, que algunos denominan Educación Corporal y lograr un aprendizaje significativo.

La propuesta de esta investigación es integrar actividades recreativas en medios naturales como: bosques, montañas, playas, ríos etc. donde los niños puedan recrearse y desenvolverse mejor en un ambiente natural; en que ellos perfeccionen sus destrezas, habilidades psicomotrices, cognitivas. **En la Escuela de educación general básica “EUGENIO ESPEJO” de la Comuna de Loma Alta, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena,** las actividades recreativas son poco utilizadas como estrategias metodológicas en las horas de Educación Física por lo que se ha notado un desinterés participativo en los estudiantes provocando al escaso desarrollo físico, primordial e indispensable para el niño.

1.2.1.- Contextualización.

Las actividades recreativas intervienen en el desarrollo del conocimiento y de las habilidades psicomotrices de los estudiantes, además están presentes en gran cantidad en las actividades humanas. Se ha evidenciado que en la escuela “Eugenio Espejo” de la Provincia de Santa Elena, no existen materiales para la práctica de las actividades recreativas, por lo que se hace necesario la aplicación de estas actividades en el medio natural, para lograr hacer realidad la valorización de la naturaleza y que contribuya a motivar a los estudiantes a aprender de una manera dinámica y placentera.

1.2.2.- Análisis Crítico.

Más allá de ocupar el tiempo de ocio de los ciudadanos, la recreación asegura ante todo su desarrollo físico y mental, procurándoles un equilibrio dinámico que se traduce en buena salud y disposición de ánimo para toda la vida en general. En el Centro de Educación General Básica “Eugenio Espejo” ubicada en la comuna Loma Alta, Provincia de Santa Elena no está exenta esta problemática, pero es necesario que se haga un estudio de las incidencias que pueden acarrear dentro de la comunidad educativa de dicho plantel en su beneficiario directo e indirecto para que se tome la experiencia como prueba y modelo piloto y se puedan insertar la experiencia de llevar a cabo estas actividades recreativas en el medio natural en otros planteles educativos del sector, de la provincia de Santa Elena o del país; a través de políticas educacionales recreativas que provengan de las autoridades educativas seccionales competentes para el caso.

1.2.3.- Prognosis.

La falta de actividades recreativas en la escuela “Eugenio Espejo “causaría en los estudiantes muchos problemas que en ciertos casos durará toda la vida y en otros no serán tan trascendentes, pero hoy en la sociedad se visualiza que muchos niños ocupan mucho tiempo en la televisión, jugando en la red, observando videos y otras tantas distracciones no educativas, que son perjudiciales para su formación integral. Si este problema no se solucionara existirán niños con carencia de desarrollo físico y mental, falta de creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y toma de decisiones.

1.2.4- Formulación del problema

¿Cómo contribuirán las actividades recreativas en el medio natural para el desarrollo psicomotriz de los niños de Séptimo grado, de la Escuela de Educación General Básico “Eugenio Espejo” de la Comuna de Loma Alta, Parroquia Colonche, Provincia De Santa Elena Período 2014?

1.2.5.- Preguntas Directrices

¿Qué actividades recreativas en la naturaleza se aplicarán para el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades y capacidades físicas?

¿Qué actividades recreativas en el medio natural ayudarán a fortalecer los conocimientos en la educación primaria?

¿Cómo contribuir al medio ambiente atreves de las actividades recreativas en el medio natural?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.

“ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SEPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA EUGENIO ESPEJO, COMUNA LOMA ALTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO 2014- 2015.”

Propuesta: Actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz

Campo: Medios Naturales

Área: Educación Física Deportes y Recreación.

Aspecto: Educativo

Delimitación Temporal: Durante los tres últimos meses del año 2014 (Octubre, Noviembre y Diciembre)

Delimitación Espacial: Centro de educación general básica Eugenio Espejo

Unidades de Observación: Niños de séptimo grado

1.3.- JUSTIFICACIÓN.

El centro de Educación General Básica “Eugenio Espejo” no cuenta con un modelo adecuado al momento de realizar las actividades recreativas, al ver esta necesidad surgió la idea de proponer actividades recreativas en el medio natural (al aire libre), para beneficiar a los niños/as de séptimo grado básico. Este proyecto inicia con apoyo y supervisión de personas interesadas y comprometidas a desarrollar las habilidades psicomotrices de los niños/as en esta Escuela de Educación Básica.

Esta investigación tiene especial relevancia no solo en la vida institucional, sino que ha despertado expectativa positiva en la comunidad, por lo tanto tiene una utilidad práctica, puesto que con la propuesta de actividades recreativas en el medio natural se están abriendo nuevas puertas de espacios para la recreación de todos los estudiantes de la escuela.

Posee además beneficios multidisciplinarios porque se va a poner en práctica una estrategia educativa que sin duda contribuirá al mejoramiento del rendimiento escolar.

En el ámbito educativo es importante incorporar actividades recreativas en el medio natural (al aire libre) ya que es un medio de aprendizaje de carácter práctico que incluye un estado de equilibrio entre el niño y la naturaleza, que potencia la motivación; generando en los estudiantes aptitudes creativas en las

diversas áreas de estudio. Dado que la recreación influye la disposición para participar en actividades que le brindan satisfacción al individuo.

Considera: (MORALES J, 2009) lo siguiente:

“Importante relacionar la educación con la recreación, pues que para el aprendizaje “es fundamental lograr una vinculación afectiva con los alumnos” (pág.6)

Fortalecer la educación de los niños mediante la recreación, es ayudar a cultivar en ellos las semillas del trabajo, la responsabilidad y el respeto por la naturaleza. Es estudiar las diferencias, en el respeto por los que piensan distinto. Es permitir que los otros descubran su propia identidad, la valoren y sean fiel a ellas. Es sembrar valores que creen actitudes auténticamente humanas.

La educación implica, además, la formación de la voluntad, el desarrollo de la creatividad y el pensamiento, la exploración del sentido de la vida, y acarrea consigo la enorme responsabilidad de transformar el mundo, de conservar el equilibrio y la integridad moral, de crear un ambiente de armonía impregnado por los valores de la amistad, la participación, y el deporte, que suscite actitudes de buena sociabilidad, comprensión y solidaridad entre todos los seres humanos.

Esto traerá como resultado que otros colegas docentes se interesen e involucren, en aprender nuevas formas de enseñanza, cómo educador cada día se aprende algo nuevo ya sea de los estudiantes o de la vida diaria; se está a tiempo brindar soluciones a corto y mediano plazo, no hacerlo hará quedar rezagado con los avances de los nuevos milenios.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo General

- Seleccionar actividades recreativas en el medio natural para el desarrollo psicomotriz en los que permitan ocasionar el mejoramiento del rendimiento escolar a través de diversas estrategias pedagógicas, en los alumnos de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Eugenio Espejo” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2015.

1.4.2.- Objetivos Específicos

- Diagnosticar los fundamentos teóricos –metodológicos de las Actividades Recreativas en el medio natural para el desarrollo psicomotor.
- Determinar el estado actual de la psicomotricidad de los niños de séptimo grado básico.
- Seleccionar actividades recreativas con correspondencia al medio natural para el desarrollo psicomotriz.
- Aplicar actividades recreativas en el medio natural para el desarrollo psicomotriz en los niños de séptimo grado de educación básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

Para realizar la investigación del proyecto se inició por reconocer la realidad de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” de la Provincia de Santa Elena, debido a que su comunidad educativa está interesada en fomentar un cambio significativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje con la incorporación efectiva de actividades recreativas en el medio natural en sus estudiantes propendiendo a conseguir la correspondencia calidad educativa.

Se conoce, por iniciativa de docentes que trabajan en estos sectores, que las dificultades más serios que enfrentan las instituciones primarias, son los recursos humanos y pedagógicos, la infraestructura física está llegando paulatinamente. Los recursos humanos (docentes) están en proceso de selección y tardará unos meses para obtener nombramiento por parte del Ministerio de Educación, en cuanto a los recursos o materiales didácticos que se emplean en todo proceso educativo, todavía no se vislumbra una solución a corto o mediano plazo, por lo que se hace un llamado de atención de las autoridades correspondientes para que se dé prioridad a esta zona rural. Se ha revisado los archivos de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, donde se ha podido verificar que no existe trabajo alguno, ni similar, ni parecido con respecto a la presente tesis y su temática investigativa.

2.2. Fundamentaciones

2.2.- Fundamentación Pedagógica

La recreación puede aplicarse de diferentes maneras pero primeramente debe utilizarse con metas precisas bien establecidas dentro del contexto de la educación, ya que constituye una herramienta muy importante que facilita la sencillez de los contenidos y su desarrollo. El modelo constructivista en educación y pedagogía, en unos de sus fundamentos se habla del “aprender haciendo” pues bien, el hacer involucra interactuar, vivenciar, experimentar y la recreación nos da la factibilidad de “aprender Jugando”

Por otra parte, el ser humano ha de ser considerado dentro de la formación como un ser integral donde los aspectos lúdicos son motivadores de proceso de aprendizaje, se aprende jugando pero también el factor lúdico incide notablemente en la promoción de una cultura saludable, desde la infancia.

Es por eso que las actividades recreativas entran a formar parte fundamental en el desarrollo de los estudiantes aprendiendo sobre sus culturas concienciando a valorar y conservar los recursos naturales que poseen.

2.3.- Fundamentación Filosófica

La importancia del fundamento filosófico de la educación puede apreciarse claramente, mediante la significación de la demostración, entendida como la capacidad de asumir conscientemente una posición, explicando su actitud, sobre la base de comprender y argumentar consecuentemente la misma.

A partir de ello emerge toda trascendencia de reconocer y llevar a trabajar la exigencia de que la enseñanza debe atender, más que a la descripción y la transmisión acrítica de información, a la demostración teórica y práctica de los contenidos; que el aprendizaje auténtico, incluye ante todo aprender a demostrar; las necesidades de fomentar un método de actividades docentes que faciliten e implementen la formación de la capacidad de la demostración ;la importancia de un clima adecuado de libertad y respeto que facilite y estimule esta labor ;así como las competencias psicomotrices que posibiliten el desarrollo de las habilidades, destrezas del aprendizaje a través de las actividades recreativas en un entorno natural.

(BORDAS M, 2010) Plantea algo muy importante con respecto al tema tratado en el párrafo anterior:

“En la actualidad, ya en el siglo XXI, conviven la mayoría de las tendencias y toman el relevo las unas de las otras en función de modas, costumbres, contextos y situaciones. En el ámbito educativo se observa un nuevo planteamiento de la escuela ésta reconvirtiendo una educación física muy disciplinaria en un área que tiene como objetivo fundamental contribuir al desarrollo del individuo en todas sus dimensiones” (pág.545)

La recreación en un elemento insustituible como componente de actividades físicos recreativos, aplicables a todo tipo de actividad humana, ya sea en área de cultura física, en actividades extraescolares e incluso dentro del aula en una determinada clase, por las características de la personalidad en estas edades.

En la educación Básica es importante crear un ambiente entretenido, para aliviar las tensiones del trabajo de aprendizaje. Esto es importante en el niño o niña y se logra transformando todo lo que significa aprendizaje en actividades recreativas,

pero más importante que el entretenimiento es el entorno y ánimo para realizar las actividades recreativas.

2.4.- Fundamentación Psicológica

Cuando se aplica las actividades recreativas, como una estrategia dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje con procedimientos y normas enfocadas en los objetivos competentes de un proyecto educativo, se está generando vivencias que provocan aprendizaje significativo.

Según la (FUNDACIÓN LATINOAMERICANA DE TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN, 2004) (FUNLIBRE) manifiesta:

Los programas actuales de recreación física tienen como objetivo primordial, el aprendizaje mediante las prácticas de los juegos recreativos con lo cual se estimula el desarrollo físico y mental en conjunto obteniendo un eficiente transmisión de conocimiento y a su vez una mejor asimilación de lo aprendido todo esto en el más complejo equilibrio físico y mental, las actividades recreativas se han constituido en una herramienta de gran ayuda dentro del campo de la tecnología educativa para el proceso de enseñanza sobre todo en la educación básica en donde se logra un mayor provecho.

Las actividades recreativas son elementos primordiales en todo tipo de actividad infantil, ya sea en área de Cultura física, en actividades extraescolares e incluso dentro del aula en una determinada clase, por características de la personalidad en estas edades.

En la educación escolar es importante crear un ambiente recreativo, para aliviar las tensiones del trabajo del aprendizaje de otras materias complejas. Esto es

importante en niños/as y se consigue transformando todo lo que significa aprendizaje en recreación, pero más importante es crear un ambiente motivador e innovador para los estudiantes donde los niños/as transfieran lo aprendido de una manera dinámica y placentera.

2.5.- Fundamentación Legal

2.5.1.-Constitucion de la República del Ecuador

Para fundamentar legalmente este trabajo investigativo, se tomará como referencia lo estipulado en la Constitución de nuestro país.

Sección Sexta

Cultura física y tiempo libre

Art.381.-El estado protegerá, promoverá la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyan a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial, auspiciará a la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales incluyendo a las personas con discapacidad.

Art. 383.-Se garantizará el derecho a las personas y la colectividad al tiempo libre, la aplicación a las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute y la promoción de actividades para el esparcimiento y desarrollo de la personalidad.

Ley Del Deporte, Educación Física y Recreación

Art. 3.-De la práctica del deporte, educación física y recreación.- La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntario y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas .Serán protegidas por todas las funciones del estado.

Sección Cuarta

Derechos Del Buen Vivir

Art.24.-las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Sección Quinta

Niñas y Niños y Adolescentes

Art. 45.- (...)Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

2.3.- Categorías Fundamentales

2.3.1 La recreación

La historia de la recreación y su valorización sigue un camino paralelo al de Educación Física. La recreación es contemporánea del hombre en la prehistoria, la recreación tiene origen cuando el hombre se divertía festejando el inicio de temporada de caza. Las manifestaciones de vida humana se transformaban en danzas y rituales siempre como un aspecto de alegría al vencer un obstáculo. En todos los pueblos y en todas las épocas, se pueden encontrar la dimensión lúdica a través de la danza, música, entre otros. El niño siempre aprenderá imitando a otros a través del juego.

Es necesario que se aplique la enseñanza estableciendo los siguientes parámetros: 5 horas en cuanto a lo teórico, 2 horas de trabajos didácticos manuales, 3 horas de recreación que se enlaza de manera directa con la Educación Física. Es muy importante la recreación para que el estudiante pueda motivarse y de aquella manera desarrollar actividades y habilidades de manera espontánea.

Particularmente la recreación es una actividad que desarrollan las personas a través de la práctica de actividades físicas y mentales empleando el tiempo libre en forma creativa y recreativa, desarrollando valoración por la vida y prácticas saludables que permiten mejorar la calidad de vida de manera inmediata con alegría y responsabilidad.

Es importante educar para la recreación desde la escuela, pues ayuda en la construcción de una conciencia crítica y en el aprendizaje del camino del desarrollo óptimo. La mejor apuesta es que todas las materias desarrollen un aprendizaje recreativo, divertido, de inquietante acción, de búsqueda divertidas, que enseñen a vivir con optimismo y curiosidad, que estimule el gusto por la exploración en su sentido más amplio.

La mayoría de las definiciones de recreación se enfocan a verla como una actividad, define: (NEUMEYER, 2000)

1.-La recreación.- Es ampliamente vista como una actividad en las que se incluyen las físicas, las mentales, las sociales y las emocionales .esto en contraste con la pereza.

2.-La recreación puede incluir un rango amplio de actividades tales como: deportes, juegos, artesanías, artes escénicas, música, drama, viajes, pasatiempos y actividades sociales. En estas actividades se puede participar de manera breve en único episodio de toda la vida.

3.-La recreación depende grandemente en un estado de la mente o en una actitud, no es tanto la actividad que uno trata de hacer como la razón para hacerlo y la forma en que el individuo siente sobre la actividad lo que realmente lo hace creativo.

4.-La recreación tiene resultados deseables aun cuando la motivación primaria para participar sea el disfrute personal, puede resultar en un crecimiento intelectual, físico y social.

Como actividad, la Recreación es definida por (CLAWSON, 2003)

“Recreación consiste de una actividad o experiencia, elegida voluntariamente por el participante ya sea porque recibe satisfacción inmediata de ella o porque percibe que puede obtener valores personales o sociales de ella”

2.3.2 Actividades recreativas

Según, (MARION, 2000) las actividades recreativas se las pueden asimilar a través de tres variables:

1.-Especie de la actividad, se refiere a los diferentes tipos de actividades, pueden ser divididas en cinco categorías:

- **Esparcimientos.**-Comprende a actividades como paseo, el uso de playas o de piscinas, excursiones a las montañas o bosques que no requieren de un adiestramiento especial y todas aquellas actividades que resulten un atractivo para el participante.
- **Las visitas culturales**, Se refiere a las actividades como visitas a museos, monumentos artísticos y culturales, iglesias, ruinas, zonas arqueológicas, lugares turísticos, visitas a sitios artesanales, fiestas populares y tradiciones folklóricas.
- **Sitios naturales.**-Corresponden a la observación y al disfrute de la naturaleza en sus diferentes manifestaciones.
- **Actividades deportivas.**-Se refieren a todas aquellas actividades que involucren una actividad física así como una actividad deportiva.

2.-Naturaleza de la actividad.-Esto implica tomar como sujeto de análisis al propio participante para investigar su comportamiento y actitud durante la visita o la práctica de una actividad recreativa, se puede subdividir en cinco posibilidades:

- Las dos primeras corresponden a las actitudes personales.
 - Las dos siguientes son formas de realizar la actividad y
 - La última a las consecuencias especiales del modo de practicarla.
-
- **Ser protagonista** implica la participación en la misma actividad y por consecuencia estar activamente participando
 - **Ser espectador** implica simplemente observar la actividad sin tener ninguna inferencia en las actividades más que la de presenciar y actuar de manera pasiva.
 - **Las actividades individuales** implican que alguna de ellas se puede realizar en forma individual sin que participen otras personas.
 - **Las actividades grupales** implican la realización de algunas actividades en grupo ya que no es posible realizarlos en forma individual.

3.-Estructra de la actividad: la intensidad y la distribución en el espacio son dos aspectos que conforman la estructura de la actividad.

La intensidad de la actividad investiga la importancia relativa de la misma.

La distribución del espacio sirve para analizar y resolver las formas de ocupaciones del territorio y las necesidades de superficie de cada actividad. Esto es conocer el número de personas ideales para realizar una determinada actividad, de tal forma que el espacio sea el adecuado para cada tipo de actividad.

2.3.3 Beneficios de la recreación.-

Los beneficios que brinda la recreación ayudan a optimizar la calidad de vida de las personas. Manifiesta (RUSKIN, 2000) lo siguiente:

“La recreación es un derecho humano básico, como son la educación , el trabajo y la salud .Nadie debe verse privado de este derecho por razones de género ,orientación sexual ,edad ,raza, credo, estado de salud, discapacidad o condición Económica. El desarrollo de ocio se manifiesta a través de la promoción de las condiciones de vida básica como la seguridad, el cobijo, los ingresos, la educación, los recursos sostenibles, la equidad y la justicia social” (pág.121)

Al estudiar esta cita, se recalca que la recreación es un derecho primordial de todo ser humano, sin ninguna distinción, sea esta de carácter, religioso, económica en nuestro medio, la mayoría de la población desconoce de este derecho y es así que todos no participan en actividades recreativas, restringiéndose de disfrutar de los beneficios que la recreación brinda. Los beneficios de la recreación se clasifican en dos grupos:

Beneficios personales	Beneficios sociales
Físicos	En familia
Socio psicológico	En grupo sociales
Intelectuales	En la economía
Espirituales	En ambiente

Cuadro 1: Beneficios de la recreación

2.3.4 Importancia de la recreación.-

Se refiere que las prácticas de las actividades recreativas en el tiempo libre incrementa el desarrollo personal, por esta fuente inagotable de experiencias y aprendizajes suscitados fuera de las enseñanza formal en este mismo contexto, también se caracteriza por ser un factor de prevención de patologías, tales como: depresión, alcoholismo, drogadicción, obesidad, hipertensión, infartos, las cuales afectan a la calidad de vida social y laboral de las personas.

La Recreación hace un aporte inmenso en el desarrollo del niño en etapas escolares por medio de vivencias y experiencias adquiridas que serán aplicadas en una vida práctica posterior de esta manera el estudiante tendrá una perspectiva de lo valioso que es la vida.

2.3.5 Características de la recreación

Una participación de la persona	una actividad
Debe darse durante el tiempo libre	tiempo libre
Ser elegible libremente	Voluntaria
Sin fines de lucro o beneficios	no utilitaria
Agradable a la persona	no utilitaria
Agradable a la persona	Placentera
No cause daño a la persona	no sea autodestructiva
Un contenido	juegos, bailes, deportes
No cause daño a la persona	no sea autodestructiva

Tabla 1: Características de la recreación

2.3.6 Expresiones de la recreación

Presenta una diversidad de formas, que están de acuerdo a los intereses de los seres humanos y varían según la edad, inclinaciones, habilidades físicas, capacidades intelectuales y deseos propios del individuo.

Según (MARION, 2000) Los contenidos de programas de recreación se integran en 12 expresiones:

- 1. Expresión física deportiva:** deportes y actividades de acondicionamiento, basquetbol, voleibol, Etc.
- 2. Expresión al aire libre:** actividades ambientales, senderismo, ciclismo de montaña, orientación etc.
- 3. Expresión acuática:** actividades acuáticas como: natación, buceo, surfing, acuaticos, etc.
- 4. Expresión lúdica:** todas las formas de juego, incluyendo proyectos elaborados como son las ludotecas.
- 5. Expresión manual:** actividades creativas, artesanías, artes y pasatiempos (esculturales en metal, barro, madera piedra, etc).
- 6. Expresión artística:** artes escénicas, Música, drama, danza (música, bandas, teatro para niños, teatro experimental, ballet, etc).

7.-Expresiones conmemorativas: eventos especiales: carnavales, festivales de herencias étnicas, etc.

8.- Expresión social: actividades de club, banquetes, baile social, noche de talentos juegos de mesa, etc.

9.- Expresiones literarias: literaturas, rompecabezas, juegos mentales, club de lectores, etc.

10.- Expresiones de entretenimiento y aficiones: colecciones de todo tipo (numismática, filatería, antigüedades, postales, llaves, etc.)

11.- Expresiones técnicas: actividades de enriquecimiento personal y ajuste a la vida, habilidades de autodefensa, reparar cosas en casa, dinámica sobre historia de la recreación, reducción de peso, etc.

12. Expresión comunitaria: programa de servicio social: asesoría sobre aspectos vocacionales, programas nutricionales, talleres sobre prejubilación. (pág.10)

2.3.7.-Areas de recreación

2.3.7.1 Según la naturaleza:

Áreas deportivas Recreativas: son todas aquellas actividades físicas que se realizan a partir de gestos técnicos específicos modificados de las diferentes modalidades deportivas y adaptadas a las necesidades e intereses de la población; siendo la más practicadas e innovadas de estas disciplinas: el baloncesto, béisbol, natación, ciclismo, softbol, aerobics, pesas, trotes, caminatas, entre otras. Su objetivo es lograr la mayor participación de los individuos y a su vez fomentar el uso positivo del tiempo libre.

Área de vida al aire libre: Son aquellas actividades que se desarrollan en el **medio natural**, permitiendo la interacción del hombre con la naturaleza, motivando la preservación y conservación de los recursos naturales. Las manifestaciones más comunes en esta área son los campamentos, las excursiones, el camping, el montañismo, promoviendo con ello en disfrute del tiempo libre

Áreas sociales Recreativas: Esta área tiene por finalidad contribuir con el fomento de las inter –relaciones personales, permitiendo la ocupación del tiempo libre en la convivencia social sin mayores exigencias .las actividades más relevantes son: talleres de sensibilización, dinámicas de grupo, reuniones sociales, juegos de salón, fiestas, bailes y conmemoraciones de efemérides.

Áreas de expresión plástica: A través de la expresión plástica el individuo desarrolla, la creatividad, el cultivo y sensibilidad de la personalidad hacia la pintura, la escultura ,el dibujo, la cerámica, el grabado y el tallado en diferentes materiales, con la cual el hombre emplea su tiempo libre en la trasmisión y admiración de las bellas artes.

Áreas culturales: Comprende todas las manifestaciones y expresiones producidas por el hombre, dentro de las cuales se pueden referir las siguientes; la poesía, el teatro, los cuentos, el cine, la fotografía y los títeres.

2.3.8.-Psicomotricidad.

2.3.8.1.- Definición.

La psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y relación del ser humano con los demás; rescata un papel importante en el desarrollo general de la personalidad; le permite al niño integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

Al respecto: (INFANTE, 2010)

La psicomotricidad se apoya en el desarrollo, funcionalidad y maduración perceptivo- motores, posturales, emocionales, en el mismo marco de movimiento y la acción, procesos cognitivos, afectivos y con los sistemas de comunicación humana, de conexión, relación e integración social”

2.3.9.-Medio Natural

Se considera natural todo lo producido por la naturaleza; aquello que se opone a lo artificial. El medio natural es el elemento (en su sentido más amplio) en el que viven los seres que pueblan la tierra, y en el sentido más estricto sería el espacio de la naturaleza no alterado por el hombre.

Pero como ya no quedan espacios de estas características, se lo considera como medio natural o entorno natural:

- Los espacios no modificados por el hombre (la alta montaña)
- Los espacios no modificados excesivamente por el hombre (la montaña en general)

- Los espacios muy explotados o modificados por el hombre, en los que ha cesado la actividad humana fundamental (agricultura, ganadería, minería, etc.)

El medio natural es el elemento básico que permite desarrollar adecuadamente actividades. Sin el medio no existe nada, se pierde la fuerza y el futuro de nuestras generaciones venideras. Es urgente defender y proteger este medio.

2.3.9.1.-Importancia de las actividades en el medio Natural.

En los últimos años están surgiendo trabajos específicos sobre las Actividades en el Medio Natural en los centros educativos (Arribas, y otros, 2008)

Esta inquietud investigadora refleja la importancia que este bloque de contenidos posee en la educación del alumnado. Por una parte permite la transmisión de contenidos culturales vinculados a las expresiones motrices realizadas en la naturaleza; y por otra es una herramienta excelente para trabajar la educación en valores y contenidos transversales Educación Ambiental, ya que uno de los objetivos de ésta es que los alumnos y las alumnas conozcan el medio natural y adopten una actitud reflexiva y crítica acerca de los usos y abusos de que dicho medio está siendo objeto.

La naturaleza proporciona un abanico de posibilidades, en la que se puede trabajar con profesores las actividades en el medio natural, supone una estrategia o técnica que el profesor debe manejar para el desarrollo de los objetivos propuestos para las actividades recreativas, por lo que debe aprovechar el contenido de actividades al aire libre que se refiere al medio natural. Ya que aquí existe un gran contenido motivacional, se debe potenciar aspectos como la conservación, el conocimiento y disfrute de la naturaleza con la práctica de actividades educativas. Todo esto permitirá generar conciencia ciudadana con respecto al medio ambiente.

Aquí en este ámbito se produce una educación considerada transversal, que involucra una serie de principios y actitudes pedagógicas impuestas por la escuela, como también un aprendizaje significativo en relación con la naturaleza.

2.3.9 El Medio Natural como Actividad Recreativas

Actividades en el Medio Natural

Resulta evidente que no sea una tarea sencilla definir las actividades en la naturaleza, siendo necesario, para ello, diferenciar el propósito perseguido por dichas actividades, bien como práctica social o como práctica educativa. Aunque es evidente que nuestra perspectiva es claramente educativa, no se debe obviar que no están exentas de las influencias circunstanciales provenientes de la práctica social.

Las actividades físicas en el medio natural como práctica social se caracterizan por la relación que se establece entre la actividad física y el medio natural, en el que éste último adquiere una función más utilitaria y funcional. Así, la actividad física que se da en este tipo de prácticas está enfocada, cada vez más, a la ocupación del tiempo de ocio, al esparcimiento, recreación y ocupación del tiempo libre, aunque también, y de manera más tradicional, al rendimiento, al dominio y al esfuerzo físico. Desde el punto de vista educativo, el tipo de actividades físicas en el medio natural que se han de promover en la escuela debe ser un contenido más, susceptible de desarrollarse tanto en un ámbito escolar, como extraescolar.

Su característica principal, (SANTOS, 2003), dice:

Es la estrecha vinculación que existe entre la actividad física y el medio natural, cuya labor, en este caso, es educativa y formativa desde la globalidad. El papel del medio será el de servir de escenario y ofrecer

un contexto de aprendizaje singular, mientras que la acción motriz será la que permita acceder al mismo. (pág. 25)

2.3.10 Características de las actividades en el medio natural

Actividades físicas y recreativas en la naturaleza presentan una serie de características, que se pueden resumir en las siguientes (SÁNCHEZ, 2011):

- a. Son de carácter físico-lúdico, realizándose de forma libre y voluntaria, sin imposiciones ni obligaciones de ningún tipo.
- b. No son practicadas en el seno de competiciones institucionales, no estando sujetas a reglamentación fija ni horarios.
- c. Se desarrollan por medios o esfuerzos naturales (fuerza muscular, viento, agua,...).
- d. Comportan un riesgo conocido y aceptado. En numerosas ocasiones entrañan un "desafío".
- e. Su carácter arriesgado o de compromiso, unido a complejidad técnica precisa un largo proceso progresivo de enseñanza - aprendizaje y entrenamiento físico y técnico, más acentuado cuanto mayor es el grado de exposición al peligro.
- f. Se practican en entornos cambiantes, diversos y complejos, compuesto por muchos tipos de terrenos integrados en ecosistemas sensibles a la presión recreativa.
- g. Su forma de práctica, su intensidad y su ritmo pueden variar a gusto del usuario, realizándose durante el tiempo libre y como práctica de ocio.

2.3.11 Valores educativos de las Actividades Físicas en el Medio Natural

El desarrollo de experiencias en el medio natural permite el trabajo de temas transversales como el de la educación ambiental, para el ocio y el consumo; ya que como afirma (MANUEL, 2009) , “la práctica de estas actividades potencia la sensibilidad y el desarrollo sensorial y, además, provoca la concienciación de que no son necesarias tantas cosas materiales como la sociedad de consumo nos hace ver”. (pag.58)

De acuerdo con (ARROYO DOMINGUEZ, 2010), considera que.

“Practicar actividades físicas en el medio natural posibilita manifestar actitudes y tomar decisiones, lo que propicia una adquisición en valores por parte del alumnado haciéndoles crecer como personas”. (170-179)

De esta manera los estudiantes desarrollan habilidades de aprendizaje necesarias para aprender estudios posteriores con un alto grado de independencia, que le permitirán desenvolverse en la vida.

En último término, (MENDO, 2000) considera que:

Los valores educativos de las actividades físicas en el medio ambiente aportan razones suficientes que justifican la inclusión de este tipo de actividades en la escuela por ser un contenido apropiado y formativo. Cabe destacar las siguientes afirmaciones:

- **Permiten la participación activa y la implicación global de la persona.**
- **Desarrollan un amplio repertorio motriz.**
- **Facilitan el autocontrol y la autogestión de la motricidad a partir de la incertidumbre y el carácter cambiante y de aventura del medio.**
- **Promueven la autonomía e independencia del alumnado.**
- **Contribuyen a un cambio en la forma de actuar del niño, obteniendo nuevos valores.**

2.4.- Hipótesis

Si se aplican actividades recreativas en el medio natural, entonces mejorará el desarrollo Psicomotriz de los niños de séptimo grado básico medio del centro de educación general básico “Eugenio Espejo “de la comuna Loma Alta en el año lectivo 2014.

2.5.- Variables

2.5.1.- Variables Independiente

- Actividades recreativas

2.5.2.- Variables Dependiente

- Medio natural

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque de la Investigación.

La actual investigación está creada bajo el **enfoque** básico **cuantitativo**, ya que se utilizaron instrumentos para la recolección de datos y luego se procedió a analizarlos para así, poder responder preguntas de investigación e hipótesis planteadas anteriormente producto del enfoque **cuantitativo**. Además de la utilización de estadística para establecer ciertos patrones de comportamiento de las unidades a estudiar.

3.2.- Modalidad de la Investigación

3.2.1.- Métodos Teóricos

- ✓ **Histórico – Lógico.-** A través de este método se pudo conocer un poco la historia de las actividades recreativas en el medio natural y mostrar que metodología de enseñanza era recomendable utilizar en los niños y niñas de séptimo grado del centro de educación general básica Eugenio Espejo.
- ✓ **Análisis – Síntesis.-** por medio de este método de investigación se pudo plantear cuál es el modelo de la propuesta de actividades recreativas en el medio natural, adecuado para lograr el desarrollo psicomotriz en los niños/as de séptimo grado de educación básica “Eugenio Espejo”

- ✓ **Inductivo – Deductivo.-** La aplicación de estos dos métodos en el presente proyecto, seguirá el camino de lo general a lo particular (en el método deductivo) y lo particular a lo general (en el método inductivo) a través de las siguientes fases: observación, comparación, abstracción y generalizaciones. De esta manera, se obtiene la información necesaria para validar la propuesta de actividades creativas utilizando el medio natural

3.2.2.- Métodos Empíricos

- ✓ **Encuesta.-** La encuesta fue dirigida a los padres de familia y estudiantes de Séptimo grado de Educación Básica “Eugenio Espejo” en que constaban de 10 interrogaciones las cuales ayudaron a establecer el estado actual sobre el conocimiento que ellos tienen con relación a las actividades recreativas en el medio natural.
- ✓ **Entrevista.-** La entrevista fue realizada a los docentes y directores del Centro de Educación General Básica “Eugenio Espejo”, para saber si la propuesta que se pretende establecer es viable de acuerdo a los conocimientos y experiencias que los docentes tienen sobre la aplicación de actividades recreativas en el medio natural.
- ✓ **Guía de observación.-** Permitió conocer por medio de la observación todas las actividades que ejecutan los niños y niñas de séptimo año básica que asisten al centro general básica “Eugenio Espejo”, en las instalaciones de dicha institución.

3.2.3.- Método Estadístico – Matemático

Este método investigativo se empleó al instante de realizar la tabulación de datos que se obtuvo en cuanto a las encuestas, entrevistas y guía de observación, a través de instrumentos informáticas como Microsoft Excel y Microsoft Word.

3.3.- Nivel o Tipo de investigación

- ✓ **Investigación de campo.-** La investigación se ejecutó cuando se empleó la guía de observación y las encuestas ya que para poder llevar a cabo esto se tuvo que ir al lugar donde el problema se halla, es decir, se tuvo que ir al Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo “y estar a la mira de qué manera se desenvuelven los estudiantes durante las horas de realizar actividades físicas recreativas.

- ✓ **Investigación Documental.-** Se utilizó la investigación documental cuando se indagó en fuentes bibliográficas, revistas de educación física, revistas científicas, libros, archivos, entre otros. Todo lo referente a la utilización de fuentes bibliográficas con temas que tengan algún tipo de relación con el tema presentado.

3.4.- Población y muestra

La población con que se trabajó fue con: los estudiantes, padres de familia y docentes del Séptimo grado Básico del Centro de Educación General Básica “Eugenio Espejo “, cuyo detalles se presenta:

POBLACIÓN			
N °	Descripción	Cantidad	Porcentaje (%)
01	Estudiantes	25	47.16
02	Docentes	3	5.66
03	Padres de Familia	25	47.16
Total de Población		53	100%

Cuadro 3: Población

Como la población es menor de 100 unidades no es necesario aplicar fórmula estadística de la muestra, por tal motivo se investigó todos los miembros de la población.

3.5 Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Actividades recreativas

Hipótesis	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Si se aplican actividades recreativas en el medio natural, entonces mejorará el desarrollo psicomotriz en niños de séptimo grado básico medio, centro de educación general básica “Eugenio Espejo” de la comuna Loma Alta.	Las actividades recreativas tienen por objetivo recrear o distraer a los niños y niñas a través de actividades de integración de los contenidos de formación cognitivas, motoras y de ocio. Una actividad recreativa intervienen uno o más participantes. Las actividades recreativas en el ámbito escolar ayudan al estímulo mental y físico ayudando al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas	Educación Básica Recursos didácticos Actividades recreativas	Importancia de la Educación básica y su entorno Natural. características y beneficios de las actividades recreativas en el medio natural Planificación La aplicación de actividades recreativas	¿Cree usted que la aplicación de actividades recreativas en el medio natural durante las clases puede motivar al estudiante a aprender? ¿Consideraría que mejoraría un desempeño profesional al aplicar actividades recreativas en el medio natural? ¿Las actividades recreativas en el medio natural pueden ayudar a los niños/as a desarrollar la psicomotricidad? ¿Considera Ud. la recreación como una estrategia metodológica?	Encuesta Guía de Observación Entrevista

Tabla 2: Variable Independiente

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Variable dependiente: Medio natural

Hipótesis	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Si se aplican actividades recreativas en el medio natural, entonces mejorará el desarrollo psicomotriz en niños de séptimo grado básico medio, centro de educación general básico “Eugenio Espejo “de la comuna Loma Alta.	Cualquier actividad que se realiza en contacto con el medio natural, fuera del ambiente Cotidiano. Actividad individual o colectiva con un fin más o menos próximo utilizando y/o luchando con Los elementos que constituyen el entorno físico.	Utilización de los recursos naturales como medio didáctico. Recreación Escolar. Formativo	concientización Experiencia Habilidades Capacidades psicomotrices	¿Conoce usted que se entiende por medio natural? ¿Cree importante que los docentes apliquen actividades en el medio natural? ¿Cree que las actividades en la naturaleza pueden aportar a la educación del estudiante?	Encuesta Guía de Observación

Tabla 3: Variable Dependiente

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

3.6.- Técnicas e instrumentos de investigación

Para la elaboración de este proyecto investigativo se llevó a cabo las siguientes técnicas e instrumentos de investigación;

3.6.1 La encuesta.-

Se efectuaron 10 interrogantes a los padres de familia y niños que asisten al Centro de Educación General Básica “Eugenio Espejo” para conseguir información relevante, sobre el conocimiento que tienen ellos sobre conceptos como actividades recreativas y como medio natural.

3.6.2 La entrevista.-

Fue aplicada a los docentes del centro educativo investigado y ésta constaba de 5 preguntas sobre temas relacionados a la investigación.

3.6.3 Guía de observación.-

Fue realizada durante una semana en las instalaciones del Centro de Educación General Básica “Eugenio Espejo”

3.6.2 Instrumentos

3.6.2.1 Ficha de campo

La ficha de campo detecta causas y efectos de una problemática de estudio, contiene información descriptiva; éste instrumento permitió visualizar el proceso de aprendizaje que adquieren los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica en la aplicación de actividades recreativas en el medio natural.

3.6.2.2 Cuestionario

El cuestionario que es un conjunto de interrogantes con respectivas respuestas, se lo utilizó con el objetivo de obtener información de la problemática estudiada, fue realizada a estudiantes, docentes y padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica “Eugenio Espejo”

3.6.2.3 Cámara digital

Este recurso tecnológico permitió respaldar información de manera visual (fotografías), evidenciar el proceso investigativo del problema de estudio como también capturar imágenes en la aplicación e implementación de la propuesta de Actividades Recreativas en EL Medio Natural en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica “Eugenio Espejo”

3.6.2.4 Cuaderno de notas

A través de este instrumento de investigación se respaldó información, hechos, vivencias importantes sobre los sucesos más relevantes durante todo el proceso de investigaciones realizadas en la institución educativa ya antes mencionada.

3.6.2.5 Grabadora de voz

Instrumento muy útil para grabar conversaciones, diálogos en este caso se lo utilizó para grabar la entrevista realizada al directivo de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

3.7.- Plan de recolección y procesamiento de Información

Técnica e instrumento de investigación	Observación	Tiempo	Recursos
Encuesta	Encuesta realizada a 25 padres de familia del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”	2 semanas	Hojas Lápices Esferos Microsoft Excel Cámara fotográfica
Entrevista	Entrevista realizada a los docentes del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”	1 semanas	Grabadora Esferos Hojas Cámara fotográfica
Guía de Observación	Observación realizada durante las horas que realizan actividades físicas los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”	1 semanas	Grabadora Esferos Hojas Cámara fotográfica

Tabla 4: Plan de recolección de información

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

3.8.- Análisis de resultados

3.8.1.- Análisis Encuesta

La Encuesta fue realizada a los padres de familia y niños/as que asisten al Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” el objetivo de medir el grado de conocimientos sobre las actividades recreativas en el medio natural.

Preguntas dirigidas a los Padres de familia:

1.- ¿Conoce usted que se entiende por actividad en el medio natural?

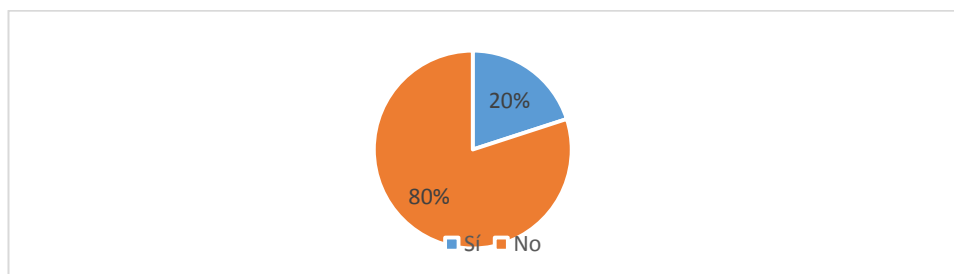
Cuadro 2: Conocimiento sobre medio natural

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	10%
No	20	90%
TOTAL	25	100%

Fuente: Centro de educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Gráficos 1: Conocimiento sobre actividad en el medio natural



Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Interpretación de resultados:

El 20% de padres de familia no tienen conocimiento sobre actividades en el medio natural. Mientras que el 80% si tienen conocimientos. Es importante que los padres sepan que son las actividades en el medio natural ya que de ésta manera podrán saber los beneficios que nos brindan las actividades recreativas en el medio natural.

2.- ¿Usted está consciente de la importancia de cuidar la biodiversidad de la comunidad?

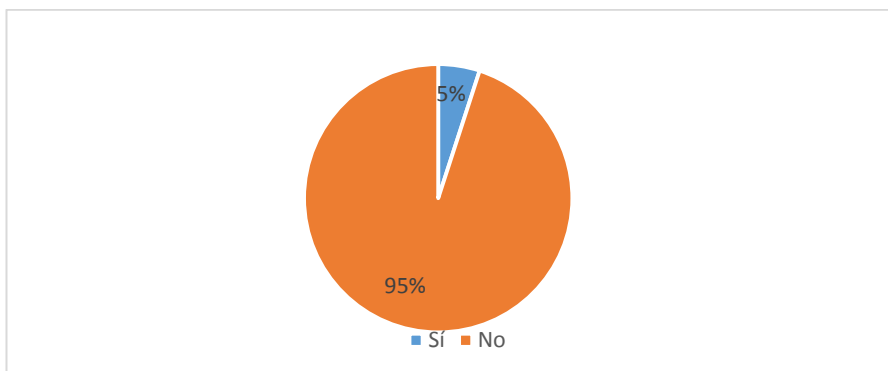
Cuadro 3: Importancia de las actividades en el medio natural

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	5%
No	23	95%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Gráficos 2: Importancia de las actividades en el medio natural



Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Interpretación de resultados:

El 5% de los encuestados consideran que sí es importante cuidar la biodiversidad del sector para el desarrollo correcto de las actividades en el medio natural en niños/as, mientras que el 95% de ellos no consideran importante esta actividad.

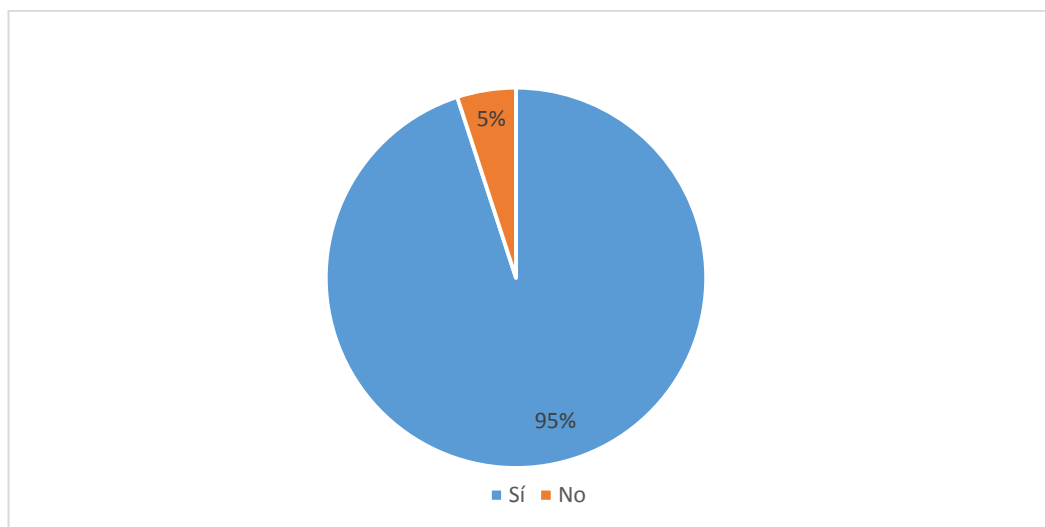
3.- ¿Cree importante que los docentes apliquen actividades recreativas en el medio natural?

Cuadro 4: Actividades recreativas en el medio natural

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	23	95%
No	2	5%
TOTAL	25	100%

*Tabla 5: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza*

Gráficos 3: actividades recreativas en el medio natural



Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Interpretación de resultados:

El 95% De los padres de familia encuestados coincidieron que es muy importante que los docentes apliquen actividades recreativas en la naturaleza. Mientras que un 5 % no está de acuerdo.

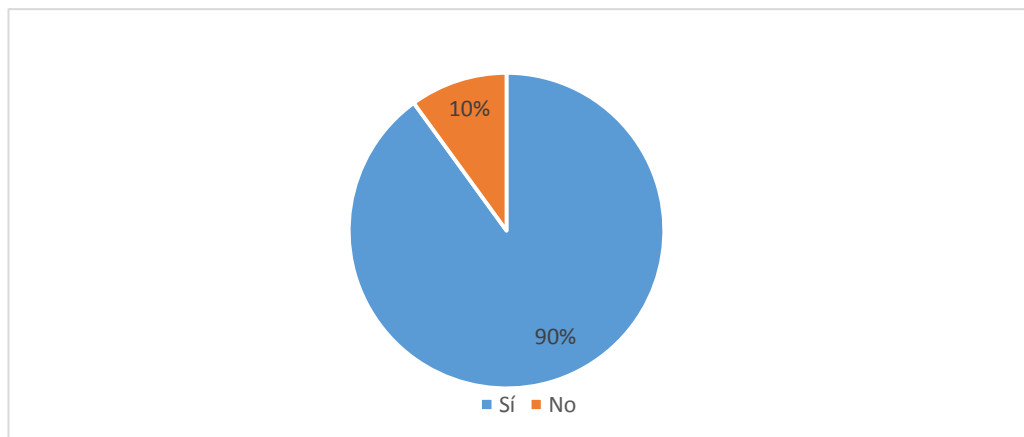
4.- ¿Usted desearía que realizaran sus hijos actividades en el medio natural?

Cuadro 5: Desearía que se les realizaran a sus hijos actividades en el medio natural

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	36	90%
No	4	10%
TOTAL	40	100%

*Tabla 6: Centro de Educación Básica "Eugenio Espejo"
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza*

Gráficos 4: Desearía que se les realizaran a sus hijos actividades en el medio natural



*Fuente: Centro de Educación Básica "Eugenio Espejo"
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza*

Interpretación de resultados:

El 90% de encuestados responden que desean que se les realicen a sus hijos actividades en el medio natural, mientras que el 10% están conformes con las actividades que se realizan en esta institución educativa.

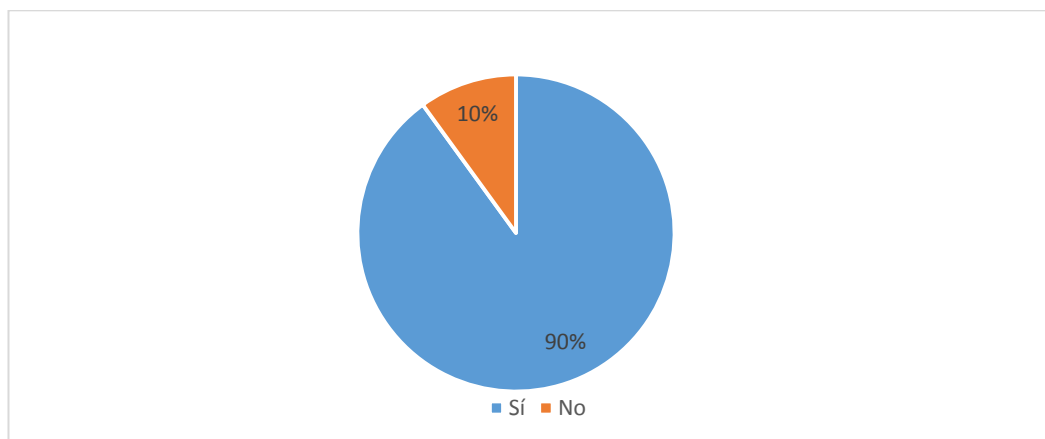
5.- ¿Cree usted que la aplicación de actividades recreativas en el medio natural durante las clases puede motivar al estudiante a aprender?

Cuadro 6: Actividades recreativas durante las clases de Educación Física

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	36	90%
No	4	10%
TOTAL	40	100%

*Tabla 7: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza*

Gráficos 5: Actividades recreativas durante las clases de Educación Física



*Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza*

Interpretación de resultados:

El 90% de los padres encuestados afirmaron que La aplicación de actividades recreativas en el medio natural durante las clases puede motivar al estudiante a aprender mientras que el 10 % cree lo contrario. Esto da a entender que los padres de Familia consideran un medio idóneo y correlacionado con la formación académica de sus hijos e hijas la implementación de las actividades recreativas en el medio natural ha despertado interés y motivación en la unidad de Educación Básica “Eugenio Espejo” por obtener nuevas formas de aprendizaje.

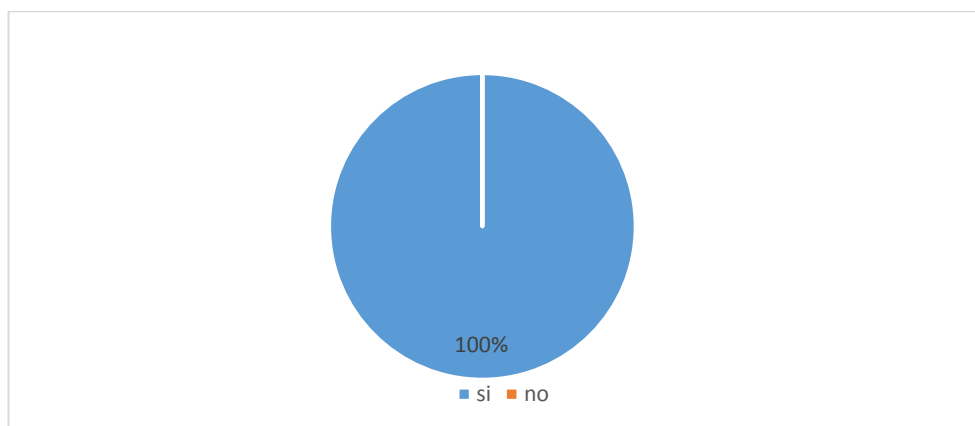
6.- ¿Cree usted que a sus alrededores del centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” cuenta con áreas adecuada para realizar actividades recreativas en la naturaleza?

Cuadro 7: El centro de Educación Básica Eugenio Espejo tiene áreas adecuadas para áreas recreativas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	40	100%
No	0	0%
TOTAL	40	100%

*Tabla 8: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza*

Gráficos 6: Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo tiene áreas adecuadas para actividades recreativas



*Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza*

Interpretación de resultados:

El 100% de los padres de familia consideran que a sus alrededores del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” cuenta con unos espacios adecuados para que los niños realicen diferentes tipos de actividades recreativas en el medio natural.

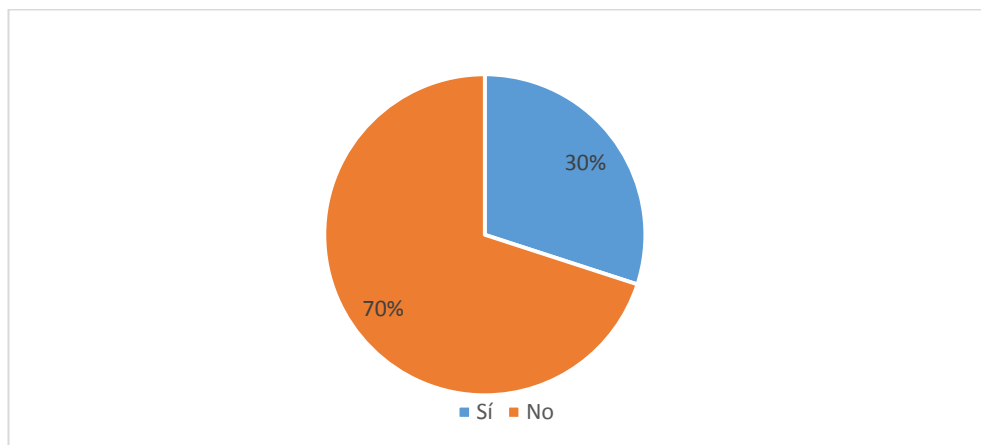
7.- ¿Sus niños, participan en actividades recreativas impulsados por los docentes del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”?

Cuadro 8: Participación en actividades recreativas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	30%
No	28	70%
TOTAL	40	100%

*Tabla 9: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza*

Gráficos 7: Participación en actividades recreativas



*Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza*

Interpretación de resultados:

El 70% de los padres de familia no han visto que sus niños y niñas participen en actividades recreativas durante el tiempo que pasan en el centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”, en cambio el 30% restante, los contradicen ya que afirman que los niños y niñas sí participan en actividades recreativas, además de distintas actividades.

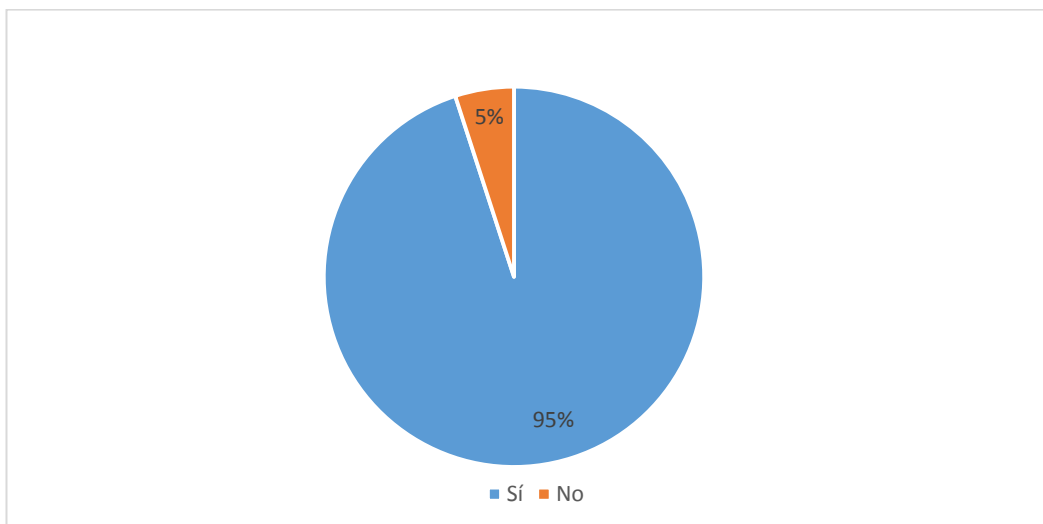
8.- ¿Cree usted que las actividades recreativas influyen en el rendimiento académico?

Cuadro 9: Las actividades recreativas influyen en el rendimiento académico.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	35	95%
No	5	5%
TOTAL	40	100%

Tabla 10: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Gráficos 8: Las actividades recreativas influyen en el rendimiento académico



Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Interpretación de resultados:

El 95% de los padres de familia están de acuerdo que las actividades recreativas influyen en el rendimiento académico en los niños y niñas mientras el 5% no creen que las actividades recreativas influyen en el rendimiento escolar.

9.- ¿Ustedes participan con sus hijos en juegos recreativos?

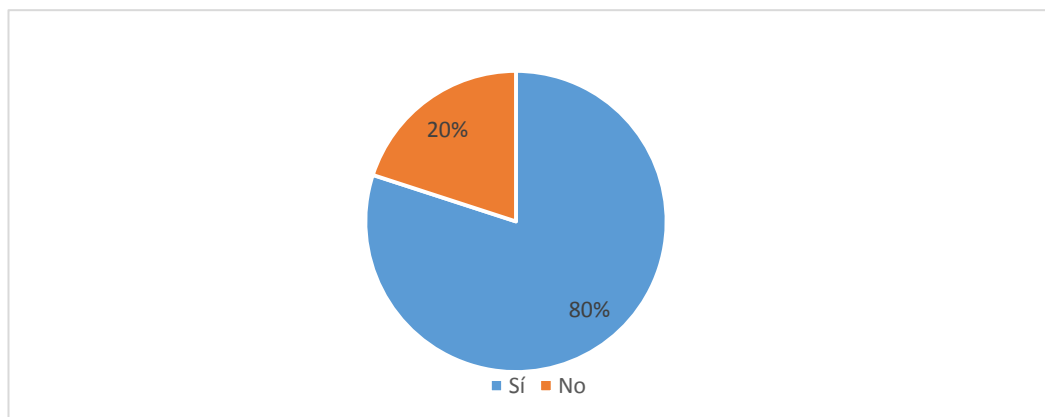
Cuadro 10: Los niños participan de juegos recreativos en compañía de sus padres

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	32	80%
No	8	20%
TOTAL	40	100%

Tabla 11: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Gráficos 9: Los niños participan en actividades recreativas en compañía de sus padres



Fuente: Centro de Educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Interpretación de resultados:

El 80% de los padres consideran que sí realizan actividades con sus hijos, aunque lo hacen en un tiempo muy corto debido a que la mayoría trabaja, en cambio, el 20% están conscientes que no realizan ningún tipo de actividades recreativas con sus hijos, debido a la falta de tiempo y al cansancio.

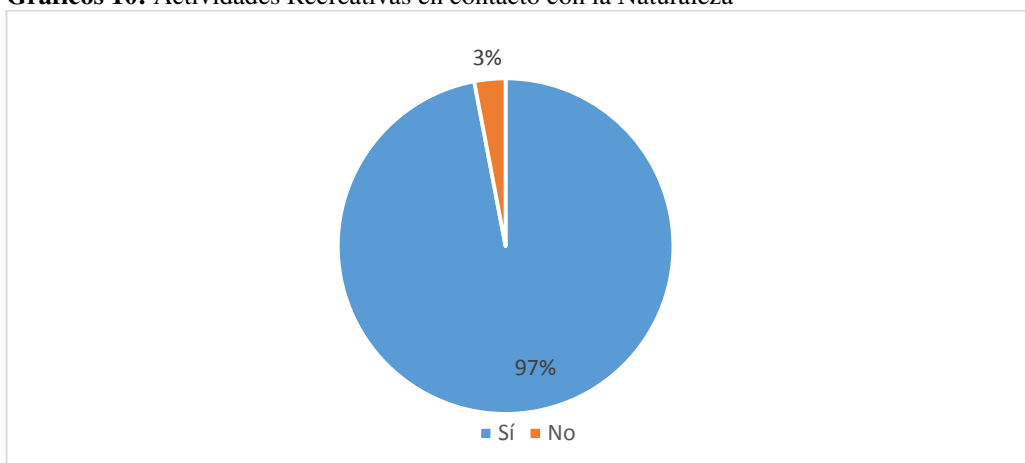
10.- ¿Estaría de acuerdo que su niño o representado participe en actividades recreativas en contacto con la naturaleza que incidan en su desarrollo psicomotriz?

Cuadro 11: Actividades Recreativas en contacto con la naturaleza

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	39	97%
No	1	3%
TOTAL	40	100%

*Escuela de educación básica Eugenio Espejo
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza*

Gráficos 10: Actividades Recreativas en contacto con la Naturaleza



Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Interpretación de resultados:

El 97% de los padres de familia están predispuestos a que sus niños/as participen prontamente en actividades recreativas en contacto con la naturaleza que incidan directamente en su desarrollo personal mientras que una mínima cantidad de 3 % no piensan lo mismo.

Análisis de encuesta dirigidas a estudiantes de Séptimo Grado Básico:

1.- ¿Conoce usted que se entiende por actividad recreativa?

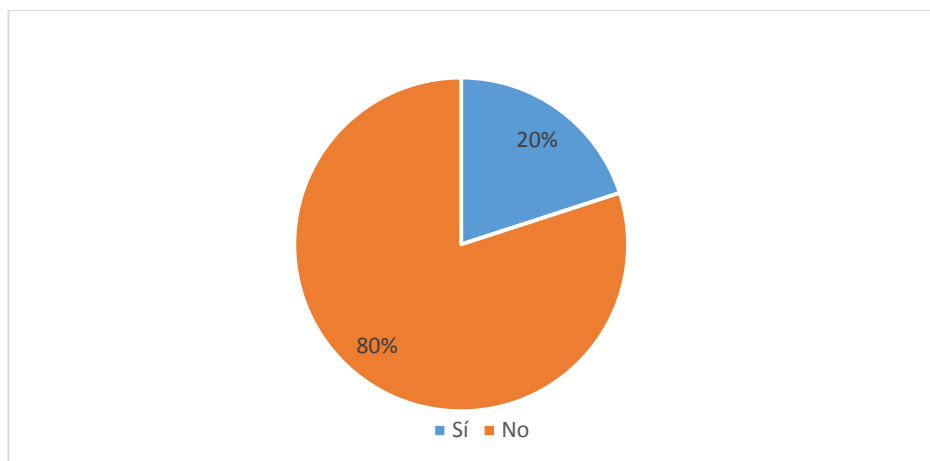
Cuadro 12: Conocimiento sobre actividad recreativa

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	20%
No	20	80%
TOTAL	25	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Gráficos 11: Conocimiento sobre actividad en el medio natural



Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Interpretación de resultados:

El 80% de los estudiantes de séptimo año sí tienen conocimiento sobre actividades recreativas. Mientras que el 20% no tienen ningún tipo de conocimientos. Es importante que los niños/as conozcan que son las actividades recreativas.

2.- ¿Te gustaría realizar actividades recreativas en el medio natural?

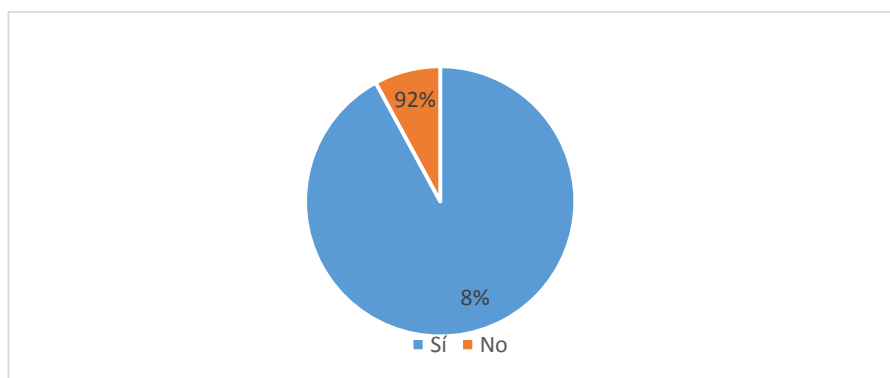
Cuadro 13: actividades recreativas en el medio natural

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	23	92%
No	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Gráficos 12: Actividades recreativas en el medio natural



Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Interpretación de resultados:

El 92% de los encuestados consideran que sí le gustaría realizar actividades recreativas en el medio natural (naturaleza), mientras que el 8% de ellos no consideran importante que se desarrolle actividades recreativas en el medio natural.

3.- ¿Te gustaría que las clases de educación física se realicen en áreas en contacto con la naturaleza?

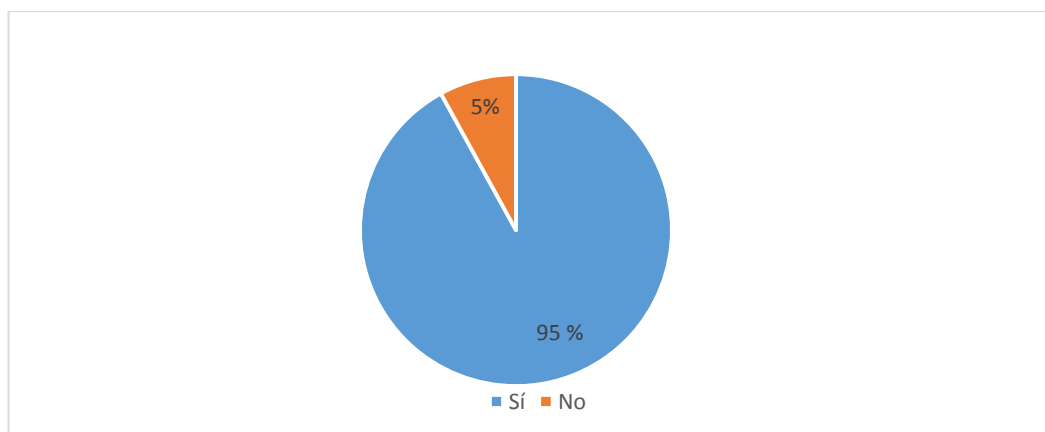
Cuadro 14: clases de educación física en áreas en contacto con la naturaleza

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	23	5%
No	2	95%
TOTAL	25	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo

Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Gráficos 13: Clases de educación física en áreas en contacto con la naturaleza



Fuente: Centro de Educación Básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Interpretación de resultados:

El 95% De los estudiantes encuestados coincidieron que le gustaría recibir clases de educación física en un entorno diferente a lo habitual mientras que un 5 % no está de acuerdo.

4.- ¿Te gustaría explorar los sectores alejados de tu comunidad?

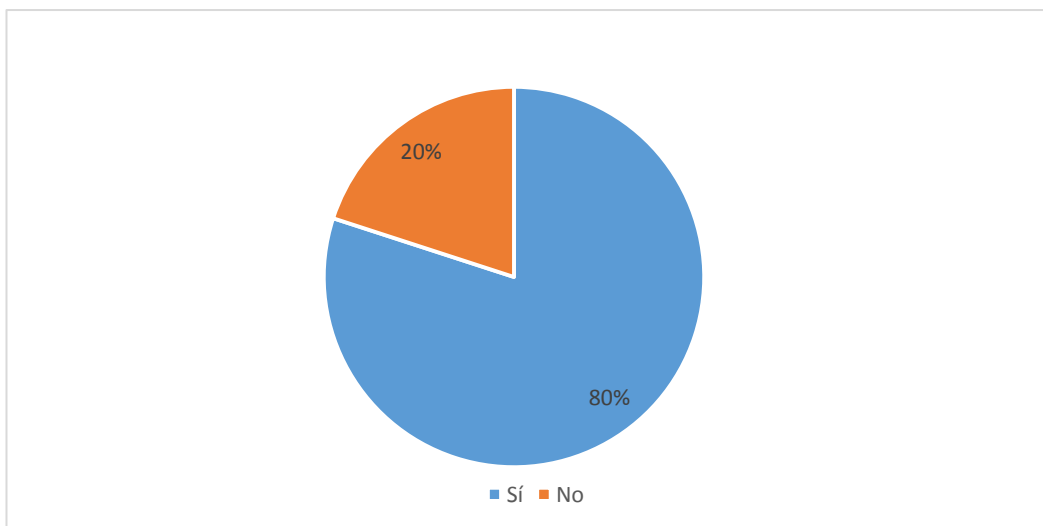
Cuadro: Te gustaría explorar los sectores alejados de tu comunidad

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22	80%
No	3	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Gráficos 14: Explorar sectores alejados a tu comunidad



Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Interpretación de resultados:

El 80% de encuestados responden que le gusta explorar nuevas áreas para divertirse mientras que el 20% no le gustaría explorar nuevas áreas.

5.- ¿Cree usted que la aplicación de actividades recreativas en el medio natural durante las clases puede motivarle a aprender?

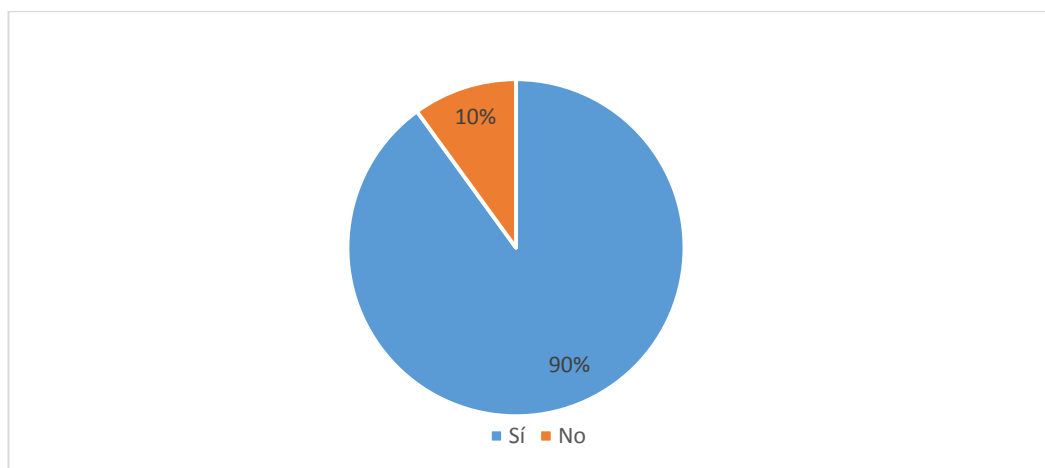
Cuadro 15: Actividades Recreativas motivadoras para aprender

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22	90%
No	3	10%
TOTAL	25	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Gráficos 15: Actividades Recreativas motivadoras para aprender



Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Interpretación de resultados:

El 90% de los estudiantes encuestados afirmaron que La aplicación de actividades recreativas en el medio natural durante las clases puede motivarles a aprender mientras que el 10 % cree lo contrario.

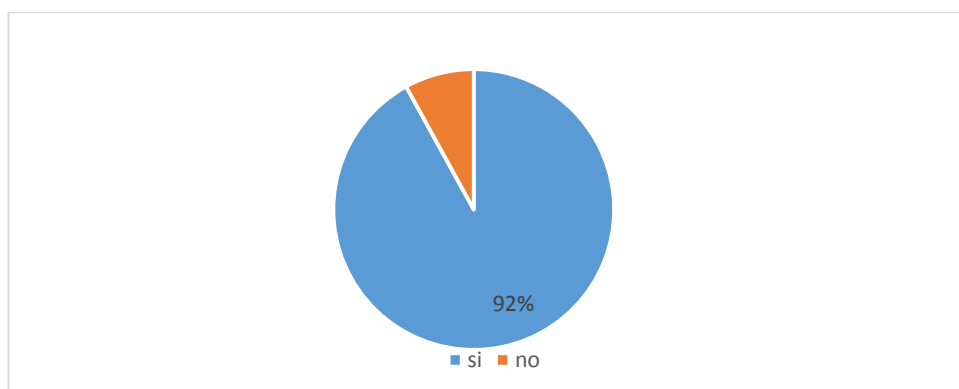
6.- ¿Cree usted que los alrededores del centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” cuenta con áreas adecuada para realizar actividades recreativas en la naturaleza?

Cuadro 16: El Centro Eugenio Espejo cuenta con áreas para realizar actividades recreativas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	23	95%
No	2	8%
TOTAL	25	100%

*Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza*

Gráficos 16: Escuela Eugenio Espejo cuenta con áreas para realizar actividades recreativas



*Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza*

Interpretación de resultados:

El 92% de los estudiantes consideran que en los alrededores del Centro de Ecuación Básica “Eugenio Espejo” cuenta con espacios adecuados para realizar diferentes tipos de actividades recreativas en el medio natural.

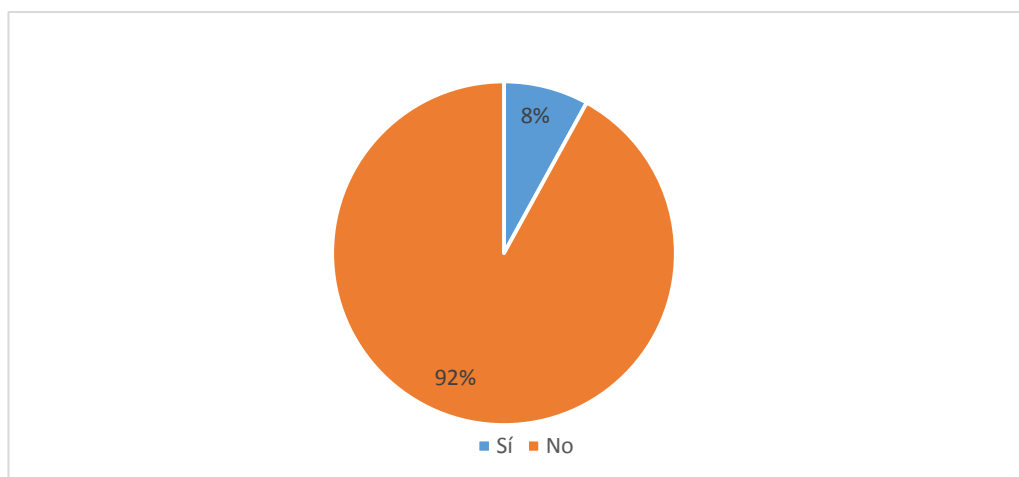
7.- ¿El profesor de educación física aplica actividades recreativas fuera de la Escuela?

Cuadro 17: El profesor de educación física aplica actividades Recreativas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	8%
No	23	92%
TOTAL	25	100%

Fuente: Centro de Educación Básica "Eugenio Espejo"
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Gráficos 17: El profesor de educación física aplica actividades Recreativas



Fuente: Centro de Educación Básica "Eugenio Espejo"
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Interpretación de resultados:

El 92% de los estudiantes afirman que el profesor no aplica actividades recreativas fuera de la escuela, en cambio el 8% restante, los contradicen ya que afirman que los docentes sí aplican actividades recreativas fuera de la escuela, además de distintas actividades.

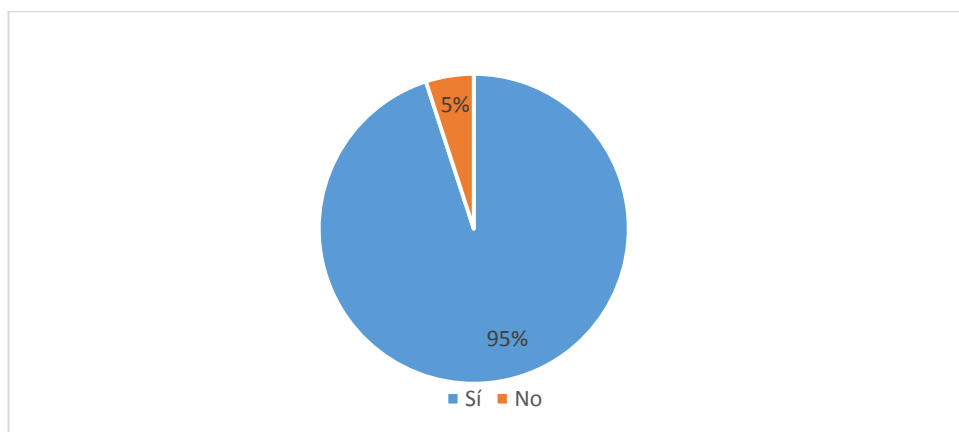
8.- ¿Te gustan los juegos tradicionales de la comunidad?

Cuadro 18: Juegos tradicionales de la comunidad.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	80%
No	5	20%
TOTAL	25	100%

*Fuente: Centro de Educación Básica "Eugenio Espejo"
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza*

Gráficos 18: Juegos tradicionales de la comunidad



*Fuente: Centro de Educación Básica "Eugenio
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza*

Interpretación de resultados:

El 80% de los estudiantes de séptimo grado afirman que le gustan los juegos tradicionales que practican en la comunidad mientras el 20% no lo atraen estas actividades.

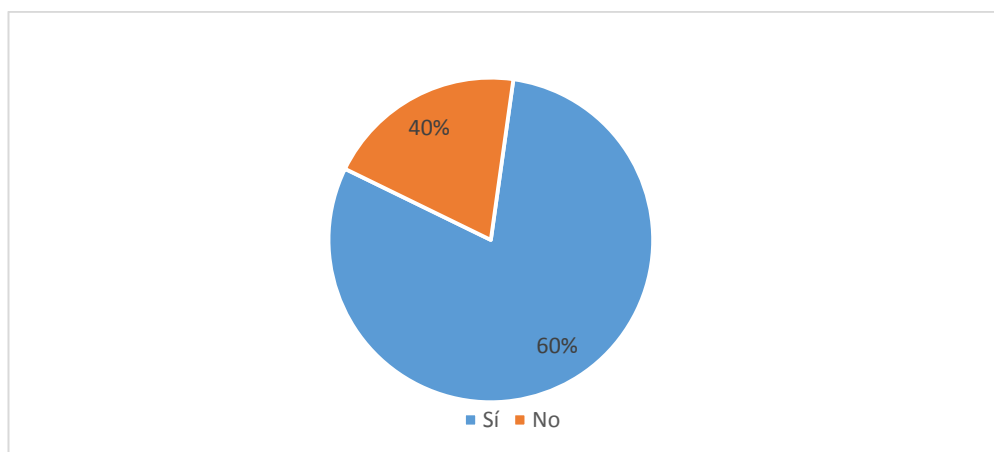
9.- ¿Importancia de cuidar nuestro entorno?

Cuadro 19: importancia de cuidar nuestro entorno

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	40%
No	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: Centro de Educación Básica "Eugenio Espejo"
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Gráficos 19: Importancia de cuidar nuestro entorno



Fuente: Centro de Educación básica "Eugenio Espejo"
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Interpretación de resultados:

El 60% de los estudiantes consideran que conocen la importancia de cuidar el entorno donde viven, en cambio, el 40% están conscientes que no tienen conocimiento como aportar en su conservación.

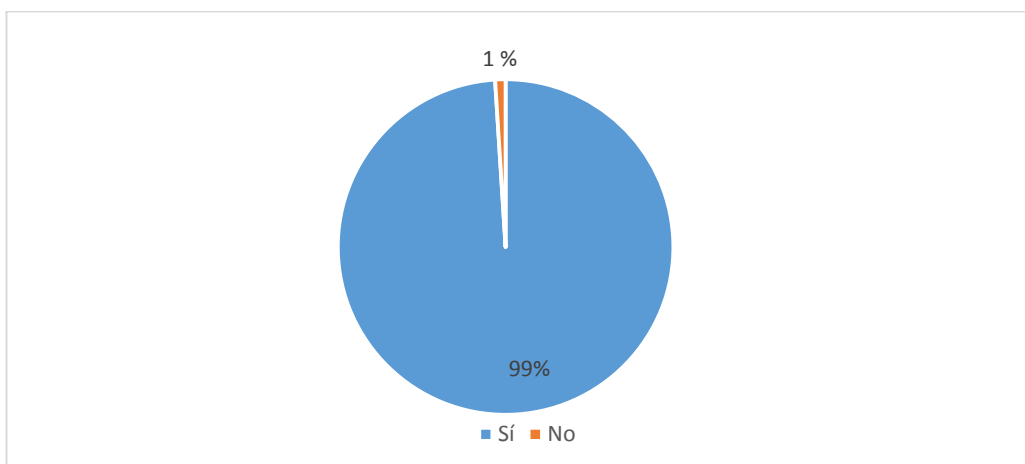
10.- ¿Estaría de acuerdo que tu profesor les lleve a un lugar donde puedan divertirse en contacto con la naturaleza?

Cuadro 20: Lugar donde puedan divertirse en contacto con la naturaleza

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	24	97%
No	1	3%
TOTAL	25	100%

Fuente: Centro de Educación Básica "Eugenio Espejo"
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Gráficos 20: Lugar donde puedan divertirse en contacto con la naturaleza



Fuente: Centro de Educación Básica "Eugenio Espejo"
Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Interpretación de resultados:

El 99% de los estudiantes están dispuestos a que su profesor les lleve a recrearse a un área en contacto con la naturaleza que incidan directamente en su desarrollo personal mientras que una mínima cantidad de 1 % no piensa lo mismo.

3.8.2.- Conclusiones de las Encuestas

- Existe un total desconocimiento sobre que son actividades recreativas en el medio natural, además de los beneficios y ventajas que brinda la naturaleza en niños y niñas que son correctamente aplicados con fines educativos.
- El centro de Educación Básica infantil “Eugenio Espejo”, cuenta con áreas apropiadas para aplicar actividades recreativas en el medio natural, por ejemplo senderos donde los estudiantes conocerán la flora y fauna que poseen, aprendiendo de un modo entretenido donde las experiencias creen un aprendizaje significativo para toda a vida.
- La mayoría de padres de familia no brindan el tiempo necesario a sus hijos, para orientar a la buena práctica de actividades saludables como actividades recreativas, ya que la mayor parte del día pasan trabajando o porque simplemente desconocen que actividades beneficiosas pueden realizar con sus hijos.

3.8.3.- Recomendaciones de las Encuestas

- Los docentes deberían comunicar a los padres de familia, las ventajas y beneficios que tendrían sus hijos si se aplicaran las actividades recreativas en el medio natural.

- El docente debe de ser dinámico, creativo y planificador de las acciones educativas a desarrollar.
- Las actividades recreativas proporcionan a los niños un mejor desarrollo psicomotriz. Se debe de incentivarlos a que participen en estas actividades no sólo en la escuela sino también en sus hogares.

3.8.4.- Análisis de Entrevista

Objetivo: Establecer el nivel de conocimientos que tienen los docentes con relación a las actividades recreativas en el medio natural para el desarrollo psicomotriz.

1.- ¿Qué es actividades recreativas?

Análisis:

La actividad creativa está presente en el momento libre de todas las personas y esta se da cuando los niños consiguen sentarse, usar los brazos, piernas y pies, andar y correr entre otras cosas, es decir cuando se usan grandes músculos del cuerpo o varias partes al mismo tiempo, es por eso que el tono muscular es fundamental.

2.- ¿Es importante aplicar actividades recreativas?

Análisis:

Es importante aplicar actividades recreativas, estimular la motricidad gruesa ya que los niños están más propicios al desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades motoras fundamentales.

3.- ¿Cuáles son las ventajas de aplicar actividades recreativas en el medio natural?

Análisis:

Las ventajas sin dudas son muchas pero entre las que más coincidieron fueron; conciencia ambiental, socialización, compañerismo, adaptación al mundo que los rodea, desarrollo del ritmo, además de mejorar la creatividad y el poder expresarse de forma general.

4.- ¿Las actividades recreativas que se puede aplicar en el medio natural para lograr motivar a los estudiantes?

Análisis:

Los actividades recreativos en la naturaleza definitivamente si van a ayudar a motivar a los estudiantes ya que los niños son muy curiosos por descubrir su entorno, pero estas actividades no pueden hacerse improvisadamente, debe haber un planificación previo para lograr los objetivos planteados.

5.- ¿Usted utiliza con frecuencia actividades recreativas que le permitan desarrollar su psicomotricidad?

Análisis:

Usualmente se realizan actividades recreativas en las horas de educación física, pero no están completamente diseñados para los estudiantes, tampoco existe una planeación debidamente realizada para lograr los objetivos. Sin embargo se considera que es muy importante empezar a utilizar las actividades recreativas en el medio natural como recurso alternativo para las horas de Educación Física y su desarrollo psicomotor.

3.8.5.- Análisis de la guía de observación

Objetivo: Investigar el comportamiento de los niños y niñas dentro de la escuela en relación con la aplicación de actividades recreativas en medio natural.

Cuadro 21: Guía de observación

Observaciones	Sí	No
• Los niños/as notan un desinterés en las horas de educación física.	X	
• Los niños y niñas son participativos y creativos		X
• Los niños y niñas poseen falta de perfeccionamiento en su desarrollo de habilidades y destrezas.	X	
• Las actividades recreativas están dadas acorde a la edad del estudiante.		X
• Los docentes utilizan juegos recreativos innovadores		X
• Las actividades recreativas que realizan los niños y niñas cumplen un fin de aprendizaje significativo.		X

Fuente: Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Análisis:

Se pudo observar en los niños le falta desarrollar sus habilidades y destrezas psicomotrices, tienen inconveniente al momento de lanzar objetos con precisión, etc. sin embargo aún se puede notar que algunos no tienen una buena coordinación corporal, sin embargo esto solo es debido a la falta de motivación e

innovación de las actividades porque a la hora de realizar otras actividades ellos pueden mover el cuerpo sin ningún tipo de inconveniente. También se evidenció la falta de conocimientos e información para la utilización de actividades recreativas innovadoras

3.9.- Conclusiones y recomendaciones generales

3.9.1.- Conclusiones

- Se determina que las actividades recreativas en el medio natural sí son factores de motivación intrínseca y extrínseca que incide favorablemente en el Desarrollo integral del educando del Centro de Educación General Básica “Eugenio Espejo “de la Comuna Loma Alta, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena.
- Las actividades recreativas proporcionan al niño un mejor desarrollo psicosocial. Desde el punto de vista individual, las actividades recreativas en el medio natural, pueden concurrir para el desarrollo físico y psíquico de la persona, aportando a cada uno seguridad, oportunidad de conocimiento y nuevas experiencias.
- Las actividades recreativas facilitan la comunicación de los niños, mejoran sus relaciones sociales, entre otras.
- El actividades recreativas en el medio es una actividad social cuya característica imaginativa y diversa de significado, ya que a través de ellas pueden pensar y experimentar situaciones nuevas.
- Por medio de la aplicación de actividades recreativas en el medio natural los estudiantes pueden perfeccionar las destrezas y habilidades adquiridas

de forma más autónoma y creativa; asimismo, analizar, inferir y sintetizar la construcción del conocimiento con mayor capacidad de juicio crítico, mejorando de esta manera su calidad de vida.

- Si propusieren diferentes estrategias didácticas en distintas actividades recreacionales para promover la motivación en el trabajo escolar de los educandos y consiguientemente mejorar su rendimiento escolar.

3.9.2.- Recomendaciones

- El docente debe de ser dinámico, creativo y planificador de las acciones educativas a desarrollar.
- Dar a conocer a los padres de familia, la importancia que tienen las actividades recreativas en el medio para el desarrollo psicomotriz.
- Todo docente debe planificar estratégicamente su enseñanza, de esta forma logrará excelentes resultados si se apropia de metodologías naturales en el estudiante.
- Se debe tener en cuenta, la dosificación de las actividades recreativas en el medio natural, valorando la edad Cronológica.
- Los profesores deben mantener permanentemente el deseo de participación por cada hora clase con los estudiantes, para enseñarles a mantener e incrementar el grado cognitivo de los mismos.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- Tema

“ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SEPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA EUGENIO ESPEJO, COMUNA LOMA ALTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO 2014”

4.2.- Antecedentes de la Propuesta

Las actividades recreativas cumplen un rol esencial en la existencia de todos los niños/as, sin interesar raza, costumbres, nivel económico, siempre tendrán la necesidad de jugar, danzar, brincar, explorar, entre otras. Es así que se pensó en aplicar esta propuesta de actividades recreativas en el medio natural que le permita al estudiante descargar emociones reprimidas, apropiarse del medio que lo rodea, mejorar las relaciones interpersonales, aprender valores y desarrollar hábitos y normas sociales, etc.

En la península de Santa Elena no se muestran datos sobre propuestas de actividades recreativas en el medio natural para el desarrollo psicomotriz y mejorar el rendimiento de aprendizaje significativo en los alumnos. La institución apoyó y abrió sus puertas para desarrollar esta propuesta en conjunto con los docentes, padres de familia y niños/as del nivel primario, con la finalidad de

trabajar integradamente en el progreso de actividades recreativas en el medio natural que promuevan el desarrollo personal en los estudiantes.

4.3.-Justificación

Poco a poco y cada vez con más fuerza, la recreación toma un papel importante en la sociedad actual. Hasta tal punto llega la preocupación que es motivo de estudio, tanto en su concepto como en su práctica. Aún más, cuando nos referimos a educación.

A través de las actividades recreativas, los niños a parte de desarrollar sus habilidades, y capacidades físicas también desarrollan su capacidad cognitiva, valores como: respeto al medio ambiente, trabajo en conjunto, autonomía y la dinámica de las interacciones, construyendo no solamente su identificación sino también el conocimiento sobre el mundo que los rodea.

El golpe educacional que van a tener las actividades recreativas va a ser legítimo en los niños/as ya que no solamente van a desarrollar y perfeccionar la parte física. Además podrán demostrar sus emociones en relación al mundo social y convertir su realidad en alegría que muchas veces es tortuosa debido a los problemas que traen consigo desde el hogar.

4.4.- Objetivo

4.4.1.- Objetivo General

Fortalecer la motivación escolar mediante actividades recreativas en el medio natural, que propendan al desarrollo efectivo y secuencial de estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del Cantón Santa Elena,

4.4.2.- Objetivos Específicos

- Propender la motivación escolar en los estudiantes interrelacionando las diferentes actividades recreativas en el medio natural.
- Desarrollar la psicomotricidad mediante la aplicación de actividades recreativas en el medio natural.
- Fortalecer el proceso de enseñanza –aprendizaje mediante la aplicación de actividades recreativas adaptadas a un entorno natural.

4.5.- Fundamentación

4.5.1.-El concepto de actividades físicas en el medio natural

La Educación Física en el Medio Natural refleja diferentes significados según el ámbito educativo que esté emerge, consiste en involucrar actividades físicas en un ambiente u entorno natural, realizar ejercicios donde se apliquen trabajos motrices que ayuden a desarrollar destrezas en los estudiantes.

Según TIERRA en (; GOMEZ LOPEZ ANDRES, 2008) expresa:

Las Actividades en el Medio Natural son **“el conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que se desarrollan en contacto con la naturaleza, con finalidad educativa, recreativa y deportiva, y con cierto grado de incertidumbre en el medio”**. (pag.133)

Esta es la definición que alcanza mayor importancia ya que se considera que las actividades físicas en el medio natural permite a los estudiantes vivir las experiencias por sí solos dentro de un panorama no habitual poniendo en práctica las actividades físicas junto a otros valores y contenidos de otras áreas Educativas logrando un aprendizaje multidisciplinario en los estudiantados.

4.5.2.- Importancia de las actividades recreativas en el Medio Natural.

Las actividades recreativas en el medio natural son aquellos que tienen por objetivo recrear y aprender en contacto directo con la naturaleza a través de las experiencias de todos los sentidos vitales. Por medio de los movimientos el estudiante despierta las ganas de aprender y de explorar, facilitando el perfeccionamiento motriz y activando su imaginación a través del juego.

En la educación primaria, las actividades recreativas son incentivadores y activadores de beneficios educativos de los estudiantes por los movimientos variados de imitación, y cánticos, entre otros, que permite una constante motivación en los niño/as que realizan actividades entretenidas.

Las actividades recreativas reactivan las energías gastadas del cuerpo del estudiante, mejorando su rendimiento escolar, psicomotriz, conduciéndoles a

realizar movimientos coordinados, facilitando la ligereza de los movimientos, posibilitando la desinhibición, permitiendo que el estudiante se incluya en el entorno en el que vive. Las actividades recreativas son los principales contenidos educativos aplicados por el proceso de enseñanza – aprendizaje en la actualidad.

4.5.3.-Las Actividades Físicas recreativas en el Medio Natural en Educación Física.

Resulta obligatorio considerar el provecho educativo que tienen las actividades físicas recreativas en el medio natural dentro del marco de educación física. Además se debe considerar como actividades de recreación, que desde nuestro punto de vista es indispensable en el espacio formativo en etapas escolares.

Esta clase de actividades físicas recreativas deben ser insertadas como materia curricular en el campo de la Educación física del sistema escolarizado del país. Ya que benefician al desarrollo físico e intelectual del estudiante, por otro lado la aplicación práctica de actividades en la naturaleza crea en los estudiantes una experiencia emocionante, interesante, entretenedora y diferente a las demás, pudiendo vivir numerosas experiencias agradables en un ambiente no frecuentado como es la naturaleza; al llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno no usual, permite ser una experiencia transformadora y aplicador de conocimientos adquiridos en las aulas, despertando en los alumnos curiosidad y ganas de descubrir el espacio nuevo que se les presenta.

En la actualidad, el estudiante de Educación Primaria tiene dentro de los contenidos de Educación Física las actividades al aire libre que con pasar el

tiempo se han bautizado como Actividades Físicas en el medio natural. Es necesario que la puesta en ejecución de estas actividades prácticas sea una experiencia auténtica para los estudiantes, donde los docentes deberán llevar a cabo una apropiada planificación, organización e implicación favoreciendo al mismo tiempo su continuidad en el tiempo libre y de ocio de los estudiantes con la finalidad de reducir actitudes de costumbres sedentarias. Contribuyendo a que los estudiantes pasen mucho tiempo en la televisión, internet los videos juegos, etc. Estos hábitos sedentarios inducen a la inactividad motora de los estudiantes, desencadenando futuros problemas de salud.

En esta línea, (ARROYO DOMINGUEZ, 2010) expone lo siguiente:

A través de la Educación Física escolar se orienta al estudiantado hacia una ocupación activa de su tiempo de ocio, a través de actividades como los deportes, los juegos y deportes populares y tradicionales, y como no a través de las actividades físicas en el medio natural. Las Actividades físicas en el medio natural se han convertido en los últimos años en la búsqueda de lo auténtico, de la naturaleza y del origen perdido. Todo esto se une por un lado, a las grandes posibilidades educativas de las actividades que se desarrollan en plena naturaleza, y por otro a la necesidad de la Educación Física por explorar horizontes de contenidos nuevos, debido en parte, a que los contenidos “tradicionales” ya no colman las expectativas del alumnado actual. (p.170)

4.5.4.-. Características de la actividad:

En función de su componente motriz o no motriz:

- **Específicas:** Son actividades cuya práctica es primordial para llevar a cabo una propuesta de actividades recreativas en el medio natural, estas actividades tienen un evidente carácter motriz como por ejemplo , el

senderismo, los juegos motrices aprovechando el entorno, la orientación, la bicicleta de montaña, etc.

- **Complementarias o paralelas:**

Son actividades que pueden requerir o no del movimiento motriz, pero son útiles para el aprendizaje de aspectos primordiales en correspondencia a las posibilidades de acción, estabilidad, conocimiento y valoración del medio natural, logrando reforzar, y complementar el valor educativo de las actividades específicas, consiguiendo utilizarlas de forma interdisciplinar, por ejemplo: para trabajar la geografía, la ecología, la conciencia ambiental, el entorno social, etc.

4.5.5.-Organización de las actividades en el medio natural

De gran importancia, por tratarse de situaciones variables y a veces imprevisibles y que por tanto pueden llevar a riesgos. Cabe resaltar que las exigencias de responsabilidad civil se califican siguiendo dos principios:

- Del buen padre, ¿Cómo habría actuado un padre en un caso similar?
- De otros profesionales, ¿Cómo habrían actuado otros profesionales?

Por tal razón a la hora de querer organizar una salida se debe tener en consideración las siguientes actividades:

Previas a la salida

- Previsión de los aspectos: humanos, geográficos, climáticos, materiales, actividades, sanitarios, económicos.

- Aspectos legales: autorizaciones para participantes, colocación, responsabilidad civil.
- Programación general de la actividad.

Durante la salida

- Ejecución de lo programado.

A la vuelta

- Devolución del material.
- Evaluación de la actividad.

4.5.6.-Posibilidades y dificultades Educativas de las actividades físicas en el medio natural.

(ARROYO DOMINGUEZ, 2010), considera que:

El potencial educativo de las actividades en la naturaleza es muy amplio, sobre todo porque posibilita situaciones educativas en circunstancias poco habituales para el niño/a, siendo una actividad atractiva y motivante; además,

(ARROYO DOMINGUEZ, 2010) Hace referencia a tres ámbitos fundamentales en la educación que se trabajan en nuestra propuesta didáctica:

Ámbito cognoscitivo: permite conocer y moverse al alumnado dentro del medio natural, recibiendo conocimientos acerca de la geografía.

Ámbito afectivo: la actividad propuesta se realiza en grupo, permitiendo compartir vivencias y experiencias mediante la socialización y también, la colaboración y cooperación para conseguir todos juntos el reto propuesto al inicio de la actividad.

Ámbito motor: las posibilidades de movimiento que ofrece el medio natural son casi Infinitas, permitiendo trabajar en distintos medios (acuático, terrestre, etc.)

Por tanto, evidenciamos que las actividades recreativas en el medio natural, suponen una posibilidad muy enriquecedora en múltiples ámbitos; todos los ámbitos juntos posibilitan una educación integral del alumnado, permitiendo que en un futuro puedan vivir y convivir en sociedad.

Según (EWERT, 1989) las actividades físicas en el medio natural contribuyen a mejorar el rendimiento académico y ayudan a concienciar a los alumnos sobre el respeto en el medio natural, algo tan importante en los días que vivimos.

Entre los valores educativos, se puede destacar, la mejora funcional del organismo (mejorando e incrementando mediante el movimiento, la capacidad motriz de los discentes, sus capacidades físicas, etc.), el desarrollo del agonismo (utilizando desde la acción constructiva y educativa de la competición), ayuda a la catarsis del sujeto (ayudándole a relajarse y liberar las tenciones acumuladas en la vida diaria restableciendo el equilibrio psíquico) y al hedonismo (disfrutando con las propias prácticas y con las situaciones que se les plantea) y por último, ayuda a la organización de percepciones (estimulando y reorganizando la estimulación sensitiva ,mejorando la practica psicomotriz)

Estamos de acuerdo con lo expuesto por (ARROYO DOMINGUEZ, 2010), ya que hace referencia a las posibilidades e inconvenientes que ofrecen de forma general las Actividades Físicas en el Medio Natural:

Según: (ARROYO DOMINGUEZ, 2010) Las Actividades Físicas en el Medio Natural suponen desde hace años un marco incomparable donde poder explotar todas las potencialidades educativas de nuestros alumnos/as. Sin embargo, por diferentes motivos, no acaban de despegar las estadísticas en la aplicación de este tipo de contenidos en las clases de Educación Física ni su práctica en horario extralectivo. (p.171).28

Se ha podido determinar las dificultades e inconvenientes en los que se enfrenta un docente de educación física. Al momento de realizar o llevar a cabo las actividades recreativas en el medio natural en la que se destaca una serie de ideas:

- La falta de formación del profesor
- Falta de práctica de este tipo de actividades a nivel escolar.
- Coste económico, falta de material específico para algunas actividades.
- Riesgos, responsabilidades, inconvenientes de adaptación al horario y situaciones de la Escuela.
- Necesidad de participación de los profesores, sobre todo cuando se solicite coordinación con otras áreas.
- Necesidad de adaptación de algunos estudiantes habiendo tenido en cuenta sus tipologías físicas personales.

Después de manifestar los diferentes beneficios y dificultades de las actividades recreativas en el medio natural en el campo educativo, se considera que son necesarias ejecutarlas con estudiantes de cualquier edad, ya que se evidencia los numerosos beneficios que aportan a los niños. Estas actividades no deben plantearse como un problema sino como un medio para formar niños/as estudiantes dentro de un marco incomparable como es la naturaleza, brindándole la oportunidad de experimentar, respetar, disfrutar, y proteger el medio que nos rodea.

4.5.4.-Nivel Educativo al que va dirigida la salida al medio natural.

Las actividades que se puede llevar a cabo en el medio natural son tan amplias, que numerosos elementos de contenidos de Educación Básica de los diferentes quimestre pueden ser trabajados en ellas .De todos modos hemos visto más conveniente realizar la propuesta para séptimo Grado Básico, ya que las actividades se pueden trasladar a las práctica con mayor autonomía por los propios alumnos ,y están más aptos para hacer desplazamientos más largos de lo habitual para dirigirnos a los entornos naturales deseados en caso de no encontrarse próximo al centro escolar .

Desde el punto de vista educativo, el tipo de actividades físicas en el medio natural que se han de promover en la escuela debe de ser un contenido más, susceptible de desarrollarse tanto en un ámbito escolar, cómo extraescolar su característica principal;

Afirma (SANTOS, 2003) es la estrecha relación vinculación que existe entre la actividad física y el medio natural, cuya labor, en este caso es educativa y formativa desde la globalización. El papel de medico será el de servir de escenario y ofrecer un contexto de aprendizaje singular, mientras que la acción motriz será que la permita acceder al mismo.

4.5.1.-propuesta de actividades recreativas a realizar en el entorno natural desde diferentes áreas de conocimiento.

En cada diversidad de entorno se dará un listado de actividades, el área de conocimiento de educación Básica que se verían involucrados al momento de realizar la actividad recreativa. Una propuesta adecuada para llevarla a cabo en tres lugares diferentes de las comunidades cercanas de la Comuna Loma Alta, explicando más detenidamente en qué consisten las actividades.

4.5.2- Propuesta de actividades para bosque.

Las actividades en el bosque o en el campo las podemos realizar en cualquier época del año. Las actividades recreativas que podemos realizar son las siguientes:

-Carrera de orientación: los estudiantes deberán orientarse por medio de mapas, señaléticas, etc. donde tendrán que encontrar las pista para llegar al objetivo planteado en la actividad de orientación. Esta actividad puede relacionarse con

diferentes áreas, por ejemplo: realizar una operación matemática, traducir palabras en inglés al español, preguntas sobre el sitio, etc.

Área específica: Educación Física

-Rutas ecológicas: caminatas distinguir entre flora, fauna, rocas y minerales propias de la zona por medio de una caminata guiada.

Conocer tipos de árboles, hoja caduca, flores, insectos, tipos de suelo

Áreas vinculadas: educación física, ciencias naturales, conocimiento del medio)

-curso fotográfico: esta actividad consiste en buscar y fotografiar animales y plantas de la zona.

Áreas vinculadas: educación física, conocimiento del medio, educación artística.

-brigada escolar de recolección de basura y una reubicación adecuada del botadero de basura, que se encuentra muy cerca de la comunidad de Loma Alta.

(Educación ambiental)

- **Excursiones y travesías** por los grupos de exploradores (educación física, conocimiento del medio)

4.5.2.-Propuesta de actividades recreativas para aguas pocas profundas (ríos y lagos)

Las actividades acuáticas son muy variadas, y entretenidas en los niños/as el esparcimiento la risa son parte motivante del estudiante, para trabajar diferentes áreas se consideró lo siguiente:

-Gymcana acuática: combinación de varios juegos acuáticos pocas profundas (conocimiento del medio, educación física)

4.5.3.-Propuesta de actividades para realizar en la playa.

Para estas actividades se debe de dirigir hacia la comunidad cercana “Valdivia”, preferentemente a los finales del año lectivo ya que en estos tiempos los días son más calurosos y la buena época pueden hacer pasar un momento agradable en la playa. Algunas actividades para este entorno natural son:

Juegos variados: fútbol playa, voleibol playero, carreras con relevo (Educación Física)

-Competición de lanzamiento en distancia de discos voladores, salto de longitud, paseos por la orilla de la playa (educación física, conocimiento del medio)

4.6.- Metodología

Esta propuesta de actividades recreativas en el medio natural se aplicará en las horas de Educación física una vez a la semana en niños/as de séptimo año de Educación Básica, siendo el último día de la semana el trabajo con las actividades recreativas con los estudiantes.

Es importante que el profesor tenga definido cuál es el objetivo general y específico de realizar las actividades recreativas en el medio natural, para de esta manera poder estimular a los niños a su participación. Cada actividad recreativa tendrá un tiempo determinado de duración y su realización estará a cargo del

profesor. Cuando el estudiante posea cualquier inquietud podrá hacer cualquier pregunta la docente.

4.7.- Factibilidad

La propuesta de actividades recreativas en el medio natural en niños/as es factible ya que cuentan con el apoyo de los padres de familia para que sus hijos ejecuten estas actividades recreativas educativas, también con la aprobación de las autoridades del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” y de la universidad Estatal Península de Santa Elena, con la viabilidad del tema propuesto.

4.8.- Ubicación Sectorial

La propuesta de actividades recreativas en el medio natural para el desarrollo psicomotriz en niños/as será aplicado en las áreas naturales cercanas al Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo “Comuna Loma Alta, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

4.9.- Plan de Acción

Se ofrece actividades recreativas que personalmente son más educativas, motivantes o innovadoras a realizar en cada uno de los medios naturales que en su día planteamos (seco, bosque y playa) para la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” de la parroquia Colonche, provincia de Santa Elena.

Está planteado para un número de 25 estudiantes aproximadamente (séptimo grado de educación básica) acompañados por unos 2 maestros. En ellas indicamos

la organización de la actividad -número de alumnos y tiempo, recursos necesarios, así como una explicación de la misma.

Para la aplicación de actividades recreativas en el medio natural se tuvo que realizar el siguiente plan de acción;

Cronograma de actividades a desarrollar.

Objetivo general: Potenciar el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de Séptimo grado de Educación General Básica Eugenio Espejo de la comunidad Loma Alta a través de las actividades recreativas en el Medio natural durante las clases de Educación Física.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS

No	Actividad	Lugar y Hora	Sem. 1			Sem. 2			Sem. 3			Sem. 4			Sem. 5			Sem. 6		
			L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V
1	“CARRERA DE ORIENTACION”	bosque loma alta 10: 00 am	X									X								
2	“ENCUENTRAME Y GANARAS ”	la laguna 12: 00 pm		X									X							
3	“VIDA EN EL BOSQUE”	los limones 10: 00 pm			X									X						
4	RESCATA TU ANIMAL	Las torres 12: 00 pm				X									X					
5	“BUSQUEDA DEL TESORO”	B. Barro negro 2:00pm					X									X				
6	“BUSCO UNO IGUAL”	Comunidad 10:00						X									X			
7	“EL GRAN RETO DE LA BASURA”	Los limones 9:00 pm							X										X	
8	“EXCURSIONES SILENCIOSAS”	Cerro alto 2:00 pm								X										X
9	“CASADORES CASADOS”	Los limones 10:00am									X									
10	CAMPISMO	Los cerros 2:00pm										X								

Cuadro 22: Cronograma de actividades

No	Actividad	Lugar y Hora	Sem. 7			Sem. 8			Sem. 9			Sem. 10			Sem. 11			Sem. 12		
			L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V
1	“CARRERA DE ORIENTACION”	bosque Loma Alta 10: 00 am	X										X							
2	“ENCUENTRAME Y GARARAS”	La laguna 12: 00 pm		X										X						
3	“VIDA EN EL BOSQUE”	Baños de guape 10: 00 pm			X									X						
4	“RESCATA TU ANIMAL”	Las torres 12: 00 pm				X									X					
5	“BUSQUEDA DEL TESORO”	B. Barro negro 2:00pm					X									X				
6	“JUGAR EN LA PLAYA”	Playa de “Valdivia”						X										X		
7	“EL ALTO PARA “	Playa de Valdivia 9:00 pm							X										X	
8	“CORRE CAMBIA Y CORRE”	Playa de Valdivia 2:00 pm								X										X
9	“¡CASADORES CASADOS”	Playa de Valdivia 10:00am									X									
10	“LA SOGA PESCADORS”	Los cerros 2:00pm										X								

Cuadro 23: Cronograma de actividades



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

**“ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL PARA EL
DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SEPTIMO GRADO
DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA EUGENIO
ESPEJO, COMUNA LOMA ALTA, PARROQUIA COLONCHE,
CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO
2014”**

AUTOR:

SANTIAGO MICHAEL SANTOS ESPINOZA

AÑO 2014

ÍNDICE

LA PROPUESTA.....	65
Antecedentes de la propuesta	65
Justificación.....	66
Objetivos.....	67
Objetivo General.....	67
Objetivo Especifico.....	67
Fundamentación.....	67
El concepto de las actividades físicas en el medio natural.....	68
Importancias de las actividades recreativas en el medio natural.....	68
Las actividades físicas en el medio natural en Educación Física.....	69
Característica de la actividades recreativas.....	70
Organización de las actividades en el medio natural.....	71
Posibilidades Educativas de las actividades físicas en el medio natural.....	72
Niveles Educativos al que va dirigida la salida al medio natural.....	74
Propuesta de actividades recreativas en el medio natural desde diferentes área.....	75
Metodología.....	78
Factibilidad.....	78
Ubicación sectorial.....	79
Cronograma de Actividades a desarrollar.....	80
Propuesta de actividades recreativas para el bosque.....	82
Actividad # 1: Carrera de orientación en el bosque.....	83
Actividad # 2: Encuéntrame y ganaras	84
Actividad # 3:Salida al campo	85
Actividad # 4 :Rescata tu animal.....	87
Actividad # 5: Búsqueda del tesoro en el bosque.....	88
Actividad # 6:Busco uno igual.....	89
Actividad # 7:El gran reto de la basura.....	89

Actividad # 8: Excursión silenciosa en el medio natural.....	90
Actividad # 9: Cazadores casados	91
Actividad # 10: Campismo.....	93
Propuesta de actividades recreativas para aguas pocas profundas.....	94
Actividad # 1:Hundir globos	94
Actividad # 2: Puente tibetano.....	95
Actividad # 3 :Escapar de la piraña	95
Actividad# 4: Multi-esqui.....	96
Actividad #6: Semiflotacion.....	96
Actividad # 6: El tiburón.....	97
Propuesta de actividades recreativas aplicables en la playa.....	98
Actividad # 1: Festival deportivo en la playa.....	98
Actividad # 2: Alto para	99
Actividad # 3: Corre cambia y corre.....	100
Actividades # 4:Juego de la soga en la playa.....	101
Actividad # 5: Futbol playa.....	1023

ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL

PROPUESTA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL BOSQUE

Actividad #1

Carrera de orientación en el bosque

Objetivo: ubicar los puntos designados e Identificar con rapidez la palabra clave

Materiales: cartulina, rotulador, mapas, diccionario

Tiempo: 3 horas

Organización: grupos de 5 niños

Descripciones: se va a realizar a realizar una pequeña carrera de orientación. Daremos a los alumnos un mapa sencillo de interpretar, con unos puntos clave en los que encontrarán una cartulina con palabras en inglés. Cada cartulina contendrá el título de una película, pero con las palabras desordenadas, una vez que hayan completado el



recorrido y hayan reunido todas las cartulinas ocultas deberán ordenar las palabras de cada una de ellas, de tal manera que formen el titulo original de películas rodadas en la zona completaran la prueba cuando traduzcan al castellano los títulos de la película en cuestión.

Variantes: se establece anticipadamente las áreas de recorrido (30 a 35 metros) en el bosque y se sitúan las determinantes imágenes geométricas, y cosas de diferentes colores para orientar el camino a recorrer, es importante ubicar las pistas a la altura a la vista de los niños, las que serán ubicadas a una distancia de 10 metros una de otra, unidos a estas se ubicaran frutas según la época del año, las que los estudiantes deben acumular para mostrarla como resultado de la búsqueda.

Para evitar despistes, el recorrido se hará por una zona plana en un trayecto de ida y vuelta, dicho trayecto es avistado en su totalidad por los dos profesores, colocados en cada uno de los extremos.

Actividad# 2

Encuétrame y ganaras

Objetivo: desarrollar la solidaridad, estableciendo relaciones de ayuda y cooperación entre los estudiantes.

Tiempo aproximado: 2 horas

Materiales: objetos de diferentes texturas (liso, rugoso, blando, duro)

Número de profesores: dos

Organización: Un grupo de niños sentados alrededor de un círculo amplio de al menos 5 metros de diámetro organizados en dos equipos.

Desarrollo: el docente formando parte del círculo, explica el tipo de objeto que deben buscar, da la señal a los niños/as y estos deben buscar los objetos previamente han sido ocultos por niños del equipo contrario.



Variantes: puede cambiarse la organización en hileras, en par o en tríos

Gana el equipo que menos se equivoquen al final.

Al concluir la actividad deben recoger todos los objetos utilizados incluyendo los de desechos utilizados por los niños.

-Orientar la estructura de los objetos para que los niños tengan una idea más acertada.

-Puede trabajarse con figuras de distintos objetos (bolsas de plástico, botellas, zapatos, etc.)

Es ganador el equipo que menos a tenida equivocación al final de la actividad.

Actividad #3

Título: Salida al campo

Objetivo: conocer la biodiversidad que poseen para una concientización ambiental

Tiempo: 3 horas

Materiales: cámara de fotos, papel y lápiz.

Organización: todos (grupos de 10)

Desarrollo: vamos a realizar por grupos un recorrido libre por la zona. En busca de especies animales y vegetales propios del entorno que nos encontramos .cuando encontremos uno que nos llame la atención o sea característico del lugar debemos fotografiarlo, dibujarlo o describirlo.

De todas las especies fotografiadas y estudiadas, cada grupo elegirá una, de la que realizará un mural compuesto por la fotografía, el dibujo, la descripción de la especie en cuestión y un breve comentario sobre la adaptación de la especie al medio.

Más tarde estos murales se expondrán en el centro; para decidir los ganadores del concurso los maestros tendrán en cuenta la calidad artística de fotografía y del dibujo así



como la claridad y corrección de las explicaciones sobre dicha especie.

Al culminar la caminata los estudiantes hacen un recuento de lo que experimentaron y observaron en el recorrido.

Variantes: El Docente puede mostrar la realización de saltos en diferentes orientaciones e mostrar el punto cardinal que deberá seguir el estudiante.

Actividad #4

Rescata tu animal.

Objetivo: Desarrollar la rapidez de reacción.

Tiempo aproximado: 2 horas

Materiales: 1 pelota de goma.

Números de profesores: 1 profesor

Organización: Se forma al grupo en un círculo, ubicándose un estudiante en el centro, quien tendrá la pelota de goma. A cada estudiante se le dará el nombre de un animal que habita en la cercanía de la comunidad, incluyendo el que está en el centro.



Desarrollo: El alumno que se encuentra en el centro lanza al aire la pelota de goma, al mismo tiempo que dice el nombre de un animal, señalado en la actividad.

El estudiante mencionado correrá en busca de la pelota antes que haga contacto con el suelo, para así rescatar a su animal. No se puede ir al centro hasta que no sea mencionado el nombre del animal. El estudiante que no logre capturar la pelota ocupará el centro.

Variante: Ejemplo de animales: La cotorra, el Zorro, la lagartija, la iguana.

Actividad # 5

Búsqueda del tesoro en el medio natural

Materia: dos barras de equilibrio, silbato, colchoneta.

Desarrollo: el docente guía debe seleccionar un número determinado de objetos recogidos del entorno (flores caídas, piedras, hojas del suelo o semilla) y enseñárselos a los niños, el siguiente paso consiste en que los niños/as, en el menor tiempo posible, logren reunir una colección idéntica a la que se les ha



presentado. Al final cada niño, tiene que explicar con detalle que es cada cosa y sus principales características.

Actividad # 6

Tema: Busco uno igual

Objetivo: Desarrollar habilidades motoras gruesas en niños a través de movimientos en piernas y brazos

Materiales: Caja o pañuelo, objetos del campo

Desarrollo: Se recogen, en secreto, unos objetos perteneciente al entorno (piedras, semillas, ramas... y alguna señal de actividad animal o humana), se coloca todo en un pañuelo, cubierto por otro, o dentro de una caja. Cuando estén los niños/as, se les deja observar todo durante medio minuto. Pasado este, se tapan

los objetos similares a los que recuerden (unos minutos), después se va sacando uno a uno, viendo quien lo ha conseguido.

Actividad # 7

El gran reto de la basura

Objetivo: Incentivar al trabajo en grupo, así como también la agilidad y coordinación del niño.

Materiales: Bolsas de basura

Organización: grupal

Desarrollo: A la hora de hacer una campaña de recogida de basura en plena naturaleza, se puede proponer, para buscar un incentivo, plantearnos un reto:

¿seremos capaces de recoger tanta basura como pesa esa piedra (o troco)..?. Podemos improvisar una gran balanza con un palo colgado, por la mitad, de la rama de un árbol .en un extremo del mismo colgamos el objeto del reto y, en otro, una gran bolsa con las basuras que se ha conseguido.



Antes de buscar esta hay que hablar sobre lo que es basura y no.

Hay que buscar retos fácilmente superables para sentirnos todos orgullosos de conseguirlos (aunque recordemos que lo más importante es el beneficio que hemos hecho al campo)

Variante:

Hablar sobre: los diferentes tipos de basura que existen, como podemos reciclarlas, cuanto afectan a la naturaleza, y en qué grado (podemos dar dato sobre lo que tardan en degradarse cada una dependiendo de su composición, así como los contaminantes que generan).

Actividad # 8

Excursión silenciosa en el medio natural

Objetivo: Estimular los reflejos y la agilidad

Materiales: binoculares

Organización: grupal

Descripción: se trata de crear un clima adecuado para hacer una excursión “diferente”. Tenemos que caminar de la manera más silenciosa posible, uniéndonos con la naturaleza .sin hacer ruido al andar, y fijándonos en lo que valla apareciendo y ocurriendo alrededor, siempre alerta (sin hablar



solo avisándolos por gesto) esta actividad es aconsejable utilizar binoculares para observar especies a larga distancia.

Hablar sobre: las experiencias vividas .la “contaminación acústica “y como afecta está a los animales. ¿Hubiéramos podido ver todo lo que hemos visto si hubiéramos ido armando escándalo?

Actividad # 9

Título: cazadores cazados

Objetivo: Desarrollar habilidades de competitivas

Materiales: Distintivos de colores

Organización: Se divide el grupo en dos o varios equipos.

Descripción.- Se repartirán distintivos de diferentes colores (negros, rojos, y verdes) los cuales se les entregarán a los niños al azar, cada color representa una función dentro del juego que se realizará en el área que delimite el profesor.

Negro: cazadores (smok)

Rojos: protegidos

Verdes: protectores

Desarrollo: A la señal del profesor los niños que poseen el distintivo negro tratarán de atrapar a los que poseen el distintivo rojo, estos a su vez tratarán de no dejarse atrapar y a la vez son protegidos por



los niños que poseen el distintivo verde y que serán los encargados de liberarlos cuando estos sean atrapados por los smok los niños atrapados por los cazadores se

ubicaran en una base seleccionada previamente dentro del área de juego por el equipo.

Reglas:

- Gana el equipo que mayor cantidad de protegidos logre atrapar o liberar
- Ningún niño puede salir del área de juego

El niño que sea tocado(protegidos) en el área de los cazadores por un protector automáticamente estará liberado

Actividad # 10

Campismo

Objetivo: Relacionar a los niños con la geografía del lugar.

Materiales: Objetos del medio natural (hojas, ramas; etc.)

Organización: Grupos de 6 niños

Desarrollo: los alumnos se trasladarán en compañía de su profesor hasta las torres, allí se agruparán en equipos de 6 niños para formar su propia base, donde pondrán todo su ingenio para crear objetos con medios naturales. Luego de estar organizados el profesor les recordara como vivían los indios en la



zona y se auxiliaban de la naturaleza para su sobre vivencia. Luego de esto a cada equipo le dará una tarea.

Equipo #1

Buscar las ramas para construir una fogata.

Equipo#2

Buscar una planta con propiedades medicinales

Equipo#3

Ubicar la posición geográfica donde nos encontramos

Equipo#4

Identificar y recoger los objetos contaminantes que se encuentren en el área.

Equipo#5

Construir un campamento con medios naturales.

Observaciones: La fogata solo se construye, mas no se prende, ya que esa acción está prohibida en las zonas boscosas, pero si es conveniente enseñarles a los niños las medidas de seguridad para encender una fogata.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL AGUA

ACTIVIDADES RECREATIVAS EN AGUAS SUPERFICIALES.

Objetivo: Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el medio acuático realizando de forma libre y placentera actividades recreativas que exijan un nivel de esfuerzo, habilidad o destreza acorde con ellas, poniendo el énfasis en el esfuerzo.

Actividad: #1

Hundir globos

Materiales: globos de diferentes tamaños y flotadores de plástico.

Organización: colocarse cada uno en medio de la piscina con el material



Descripción: sin que se reviente el globo intentar sumergirlo presionando con todo el cuerpo y con los pies.

Actividad #2

Puente tibetano

Objetivo: perfeccionar destrezas físicas como la fuerza y equilibrio

Materiales: cuerda estática, mosquetones, tablas.

Descripción: se trata de construir un puente para el paso de un lado al otro de la piscina (por el ancho). Este se realizará con

cuerdas que permitan su tensión (cuerda estática). El juego consistirá en conseguir el paso de un lado al otro sin caer al agua.

Actividad de equilibrio, que se puntuará según el criterio del monitor, pero lo normal, es

puntuar por número de pasos conseguidos en un determinado tiempo. En caso de no poder realizar una construcción tan complicada, se puede optar por un simple “paso de monos”, que consiste en pasar con agarre de piernas y brazos debajo de la cuerda; esta prueba, pese a su fácil construcción, reviste gran dificultad en su ejecución física.



Actividad #3

Escapar de la piraña

Material: 2 cuerdas de escalada de 40 m.

Organización: dispersos por el agua.

Descripción: los aventureros (estudiantes) se preparan para atravesar el puente y las pirañas (estudiantes) que circulan por el agua. En el momento que hay movimiento encima del puente las pirañas empiezan atacar para intentar tocar algún tobillo de aventurero o morder alguna piedra, Cuando esto suceda el accidentado caerá inmediatamente por el agua y será destrozado por los otros.

Actividad # 4

Multi-esqui

Materiales: una barra de madera sujeta en sus extremos por dos cuerdas resistentes.

Organización: grupos de 6 estudiantes

Descripción: los tiradores agarran los cabos de las cuerdas desde fuera en dos equipos y los esquiadores permanecen medio unidos en el agua y cogidos a la barra. A la señal de coordinación los dos grupos empiezan a tirar de las cuerdas y los esquiadores empiezan a deslizarse por la superficie. Los niños esquiadores tendrán que cerrar los ojos y sentir la sensación de la velocidad.

Variantes: adoptar diferentes posiciones corporales en la barra del esquí y comprobar la diferente resistencia del agua.

Actividad #5

Semiflotacion

Material: 1 balón bien inflado para cada uno.

Organización: individual

Descripción: Todos esconden el balón entre las piernas debajo de los glúteos entre las piernas y esperan en equilibrio. En posición medio sentada encima del balón intentar formas de desplazamiento inestable por toda la piscina con intervención prioritaria de los brazos .mantenerse en flotación en un equilibrio permanente.

Variantes: cuando la posición se domina se puede llegar a la lucha y al combate unos contra otros o realizar carreras para alcanzar objetos.

Actividad # 6

El tiburón

Materiales: dos cabos laterales como delimitación del campo y un neumático para el tiburón.

Organización: en forma individual esparcidos por todo el terreno y el tiburón encima del neumático.

Descripción: los peces (estudiantes) se colocan esparcidos por todo el terreno y el tiburón encima del neumático, en un extremo .con ayuda de las manos y las piernas el tiburón se desplazará por el terreno marcado para capturar a las presas más pequeñas y adherirlas a sus agallas del neumático .esta circunstancia se convertirá para los peces que quedan, en un obstáculo más a su posible escapatoria.

Variantes: utilizar las zonas laterales del campo solo para el desplazamiento y la escapatoria en profundidad. Utilizar más de un tiburón según el tamaño del campo y la autonomía natatoria de los peces.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA PLAYA

FESTIVAL RECREATIVO EN LA PLAYA

Objetivo: Conocer un lugar privilegiado mediante actividades recreativas en el medio natural (la playa) para que los niños desarrollen valores de compañerismo, solidaridad, conociendo un entorno diferente.

Materiales: disco volador, palas, pelotas,

Desarrollo: dividimos la clase en 3 grupos de 8 alumnos aprox. unos jugaran con las balón, otros con el disco volador y otros con las palas .hacemos un pequeño circuito de actividad y cambiamos cada 20 minutos.



disco volador: “línea-gol”; dos equipos de unos 5

jugadores van lanzando el disco alternativamente con intención que pase entre los jugadores contrarios o por encima y caiga detrás de la línea de gol .si el disco cae en la zona neutra o fuera del campo ,sacara el equipo contrario.

Pelota de balón mano: con una zona neutra de unos cuatro metros, pasar el balón de un bando a otro a ver cuántos toques le damos entre los dos bandos .cada bando tendrá 5 jugadores.

Castillo de arena: en 2 grupos de 8 alumnos aproximadamente, que tendrán que trabajar en equipo para la construcción de un castillo de arena .hemos preferido

plantear la actividad con 2 palas plástica. La construcción del castillo llevara previamente la elaboración de un dibujo aproximado de cómo será, el tiempo será en 20 minutos.

Actividad #2

Alto para

Materiales: pelota de balón mano

Desarrollo: los niños/as deben situarse en círculo y un niño debe lanzar la pelota muy alto mientras grita ¡alto para...Juan (por ejemplo). Juan tiene que agarrar el balón lo antes posible, y los demás deben correr lo más lejos posible. En cuanto Juan tenga el balón en sus manos, el resto tiene que quedarse como estatua si moverse.



Juan intentara lanzar el balón y tocar con ella a alguien de los potros estudiantes. Si la pelota lo toca, esta quemado y deberá abandonar el juego. Mientras que los otros inician de nuevo el ¡alto para...!

ACTIVIDAD # 3

TÍTULO: CORRE CAMBIA Y CORRE

Objetivo: perfeccionar capacidades físicas como Fuerza, Velocidad, Flexibilidad. Coordinación y la socialización en cada uno de los participantes.

Materiales: 8 botellas con arena, 4 bolos.

Organización: En hileras

Descripción de la actividad:

Los niños/as formados en filas, a la señal del Docente: correrá el primer participante de cada equipo (se elaborarán cuatro equipos), hasta donde se encuentren las botellas con arena, cambiándolos de lugar para prontamente regresar y hacer el relevo. Gana el equipo que logre que sus integrantes cambien todos los objetos de lugar en el mínimo tiempo posible.



Variante: De igual alineación, correr hacia una marca regresar hacia la otra para luego correr hasta los objetos, cambiarlos de lugar y regresar en línea recta para realizar en cambio.

ACTIVIDAD # 4

TITULO: JUEGO DE LA SOGA

Objetivo: Arrastrar al equipo contrario haciéndole pisar /rebasar el límite trazado indicadora del terreno de cada uno.

Materiales: una soga y un pañuelo

Organización: dos grupos

Descripción: se coloca la soga extendida y en un punto central se amarra un pañuelo, marcándose en el suelo, y en el mismo lugar del pañuelo, una raya que señalará en límite al que puede ser arrastrado cada uno de los equipos sin perder los equipos, agarrados a la cuerda, tensaran la misma sin desplazarla, hasta tanto la persona que ejerce la función de juez /árbitro de la orden de tirar .el equipo que ,que arrastrado por el adversario ,supere la línea central ,será el perdedor .



Actividad # 5

Fútbol playa

Materiales: 2 balones de fútbol, 100 metros cinta para marcar el terreno, dos cañas de 1 metro para la portería.

Organización: 2 equipos de 12

estudiantes

Descripción: los participantes de cada equipo tendrán opción al momento de tener el balón a ejecutar dos toques con el balón y de inmediato dar pase a su compañero



de equipo. El equipo que logre hacer más goles será el ganador.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos Institucionales

Para la realización del proyecto se contó con los siguientes Recursos institucionales;

Cuadro 24: Recursos Institucionales

INSTITUCIÓN
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Centro de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

5.2.- Recursos Humanos

Cuadro 25: Recursos Humanos

INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN
Universidad Estatal Península de Santa Elena	Tutor MSc. Luis Mazón
Centro de Educación Básica Eugenio Espejo.	Docentes que laboran en la institución Instalaciones de la institución

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

5.3.- Recursos Materiales

Los recursos materiales que se utilizaron para la implementación de la propuesta fueron los siguientes:

Cuadro 26: Recursos Materiales

DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Internet	3	\$50,00	\$150,00
Adquisición de 1 laptop	1	\$500,00	\$500,00
Movilización	5	\$20,00	\$100,00
Suministros de oficina	1	\$120,00	\$120,00
Suministro de computador	1	\$150,00	\$150,00
Comunicación telefónica	5	\$20,00	\$100,00
Elaboración de mapas	20	\$ 10,00	\$ 20,00
Pelotas	20	\$ 3,50	\$ 70,00
Otros gastos	2	\$ 15,00	\$ 30,00
TOTAL			\$ 1240,00

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoz5.4.- Total Recursos

Cuadro 27: Total Recursos

Recursos Institucionales	\$ 0,00
Recursos Humanos	\$ 0,00
Recursos Materiales	\$ 1240,00
Otros Gastos	\$ 100,00
TOTAL DE GASTOS	\$ 1,370.00

5.5.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Cuadro 28: Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOBIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.-Socialización del Tema con el Profesor	X																															
2.-Elaboración del tema		X																														
3.-Tutorías del Diseño del tema		X	X																													
4.-Presentación del diseño del tema en el aula-clase			X																													
5.-Elaboración del diseño del tema según el reglamento			X																													
6.-Presentación del Tema a Consejo Académico.			X	X																												
7.- Tutorías						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
8.-Presentación de la tesis completa a Consejo Académico.																			X	X	X	X	X	X	X	X						
9.- Presentación Final o Defensa de la Tesis Completa																														X	X	

Elaborado por: Santiago Michael Santos Espinoza

Bibliografía

- ARROYO DOMINGUEZ, D. (2010). Las actividades Físicas en el medio natural como recurso educativo. *Revista de La Educacion en Extremadura*, 170-179.
- BORDAS M. (2010). Manual del educador. Recursos y técnicas para la formación en el siglo XXI. Barcelona -España: Parramón Ediciones SA.
- BORGES, C. J. (2009). *Educación para el pre - escolar*. México: Sprint.
- CLAWSON. (2003). Obtenido de www.sportsalut.com.ar/cpef/recreaci%F3n-prestadoresdeservicios.pdf
- Constitución de la República del Ecuador, 1. (2008).
- EWERT, A. W. (1989). *outdoor adventure pursuits: foundations, models, and theories*. Worthinton, Ohio, Estados Unidos: Publishing Horizons, INC. Obtenido de <http://www.d.umn.edu/lib/copyringht/>
- FUNDACIÓN LATINOAMERICANA DE TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN, F. (2004). Juegos y rondas. San Jose - Costa Rica.
- GOMEZ LOPEZ ANDRES. (4 de mayo de 2008). El senderismo. Actividades físicas organizadas en el Medio Natural. *Wanceulen E.F. Digital*(4), 131-141.
- INFANTE, A. (2010). La recreación: Su Planificación. Mérida: Universidad de los Andes.
- Klemn, F. (2009). *Metodología de las Actividades físicas recreativas*. Tecnoprint.
- Kokobum, E. (2008). *Educación física escolar - fundamentos de un abordaje desenvolvimentista*. México: USP.
- MANUEL, R. F. (2009). *Intervención educativa desde la naturaleza*. Madrid: CCS.
- MARION, C. (2000). How much leisure, now and in the future. Philadelphia: Resources for the Future, 1964.
- MENDO, A. (2000). *Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural*. Obtenido de www.efdeporte.com.ef23/ocio.htm
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2007). *Curriculo Institucional para la educación inicial*. Quito.
- Ministerio de Inclusión económica y Social, M. (2014). *www.inclusion.gob.ec*. Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/author/inclusion/page/17/>
- MORALES J. (2009). Manual de recreación. Mexico: Lisuma Noriega.

- MUÑOS, A. C. (20012-2013). *ACTIVIDADES FISICAS EN EL MEDIO NATURAL Y EDUCACION FISICA. EL SENDERISMO* .
- NEUMEYER, M. (2000). Obtenido de www.efdeportes.com/efd100/recrea.
- Pinos, M. (2010). *Actividades y juegos de Educación Física*. Madrid: Gymnos.
- RUSKIN, H. (2000). ¿Como puede la educación del ocio contribuir al desarrollo humano. *congreso Mundia de ocio*. (pág. 121). Bilbao: Universidad de Deustro.
- SÁNCHEZ, J. E. (2011). *Actividades en el medio y Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.
- SANTOS, P. (2003). *Las actividades en el medio natural en la eduacción física escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- TEJADA MORA JESUS, S. P. (5 de abril de 2009). Posibilidades Educativas de las Actividades en el Medio Natural.Perspectiva del futuro :la Educacion al aire libre y la naturaleza. *wanceulen E.F.Digital(5)*, 124-137.

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

- <http://link.springer.com/article/10.1007/s10803-012-1484-1>
Journal of Autism and Developmental Disorders (2012)
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s11065-012-9211-4>
Neuropsychology Review (2012)
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s12519-011-0312-6>
World Journal of Pediatrics (2011)

A N N E X O S

ANEXO 1.- MODELO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACION FISICA DEPORTES Y RECREACION.

CIUDAD:

FECHA:

Objetivo: valoración de los conocimientos de las actividades recreativas en el medio natural que tienen los padres familia de la Escuela “Eugenio Espejo” de la Comuna de Loma Alta, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2014.

Esta encuesta servirá para desarrollar la tesis y obtener el título de Licenciado en Educación Física Deportes y Recreación.

Contesta con una (X 0 √) la respuesta según tus conocimientos que a continuación se detalla en las siguientes preguntas:

TEMA:

“ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL (NATURALEZA) PARA EL DFESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE SEPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “EUGENIO ESPEJO”EN LA COMUNA DE LOMA ALTA, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014-2015”

1.- ¿Conoce usted que se entiende por actividades en el medio natural?

Si

No

2.- ¿Usted está consciente de la importancia de cuidar la biodiversidad de la comunidad?

Si

No

3.- ¿Cree importante que los docentes apliquen actividades en el medio natural?

Si

No

4.- ¿Usted desearía que se realizaran actividades en el medio natural?

Si

No

5.- ¿Cree usted que la aplicación de actividades recreativas en el medio natural durante las clases puede motivar al estudiante a aprender?

Si

No

6.- ¿Cree usted que a sus alrededores del centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” cuenta con áreas adecuada para realizar actividades recreativas en la naturaleza?

Si

No

7.- ¿Sus niños, participan en actividades recreativas impulsados por los docentes del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”?

Si

No

8.- ¿Cree usted que las actividades recreativas influyen en el rendimiento académico?

Si

No

9.- ¿Ustedes participan con sus hijos en juegos recreativos?

Si

No

10.- ¿Estaría de acuerdo que su niño o representado participe actividades recreativas en contacto con la naturaleza que incidan en su desarrollo personal?

ANEXO 2.- MODELO DE ENCUESTA.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACION FISICA DEPORTES Y RECREACION.

CIUDAD:

FECHA:

Objetivo: apreciar los conocimientos de las actividades recreativas en el medio natural que tienen los niños de Séptimo año Básica de la Escuela “Eugenio Espejo” de la Comuna de Loma Alta, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2014.

Esta encuesta servirá para desarrollar la tesis y obtener el título de Licenciado en Educación Física Deportes y Recreación.

Contesta con una (X 0 √) la respuesta según tus conocimientos que a continuación se detalla en las siguientes preguntas:

TEMA:

“ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL (NATURALEZA) PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SEPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “EUGENIO ESPEJO” EN LA COMUNA DE LOMA ALTA, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014-2015”

1.- ¿Conoce usted que se entiende por actividad recreativa?

Si

No

2.- ¿Te gustaría realizar actividades recreativas en el medio natural (Naturaleza)?

Si

No

3.- ¿Te gustaría que las clases de educación física se realicen en áreas en contacto con la naturaleza?

Si

No

4.- ¿Te gustaría explorar los sectores alejados de tu comunidad?

Si

No

5.- ¿Cree usted que la aplicación de actividades recreativas en el medio natural durante las clases puede motivarle a aprender?

Si

No

6.- ¿Cree usted que a sus alrededores del centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” cuenta con áreas adecuada para realizar actividades recreativas en la naturaleza?

Si

No

7.- ¿El profesor de educación física aplica a ustedes actividades recreativas fuera de la Escuela?

Si

No

8.- ¿Te gustan los juegos tradicionales de la comunidad?

Si

No

9.- ¿Conoces la importancia de cuidar nuestro entorno?

Si

No

10.- ¿Estaría de acuerdo que tu profesor les lleve a un lugar donde puedan divertirse en contacto con la naturaleza?

Sí

No

ANEXO 3.- MODELO DE ENTREVISTA.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACION FISICA DEPORTES Y RECREACION.

CIUDAD:

FECHA:

El propósito de esta entrevista es obtener información del conocimiento del docente ante la propuesta de actividades recreativas en el medio natural.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente las siguientes interrogantes y escriba sus conocimientos

TEMA:

“ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL (NATURALEZA) PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SEPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “EUGENIO ESPEJO” EN LA COMUNA DE LOMA ALTA, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014-2015” .

DATOS GENERALES:

Nombres: _____

Apellidos: _____

Edad: _____

Título académico: _____

Año de graduación: _____

Institución en la que labora: _____

Tiempo en la institución: _____

Especialista en el área de: _____

Cargo actual: _____

Años de experiencia en el cargo que desempeña: _____

1.- ¿Qué son actividades recreativas?

.....
.....
.....

2.- ¿Es importante aplicar actividades recreativas?

.....
.....
.....

3.- ¿Cuales son las ventajas de aplicar actividades recreativas en el medio natural?

.....
.....
.....

4.- ¿Las actividades recreativas se la pueden aplicar en el medio natural para lograr motivar a los estudiantes?

.....
.....
.....

5 ¿Usted utiliza con frecuencia actividades recreativas con sus estudiantes que le permitan aprender a aprender?

.....
.....
.....

**ANEXO 4.- FOTOS DE APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO
NATURAL**



ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA PLAYA DE VALDIVIA



ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL BOSQUE DE LOMA ALTA



ACTIVIDADES RECREATIVAS EN AGUAS POCAS PROFUNDAS



ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA PLAYA DE SAN PEDRO

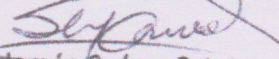


ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"EUGENIO ESPEJO"
LOMA ALTA - SANTA ELENA - ECUADOR




NÓMINA DE ESTUDIANTES DE GRADO 7

- 1 Bacilio Pozo Jorge Lizandro
- 2 Barzola Tomalá José Antonio
- 3 De la A. Baque Zully Danitsa
- 4 De La A. Beltrán Jordy Stward
- 5 De La A. Catuto Nallely Johanna
- 6 De La A. Ramirez Allan Adrian
- 7 De La A. Tomalá Daiver Fernando
- 8 Gonzabay Tomalá Antonio Leonardo
- 9 Intriago Orozco José Gregorio
- 10 Lucín Tomalá Kevin Germán
- 11 Magallán Cruz Darling Ariel
- 12 Panchana Caiche Angel Elías
- 13 Rosales De La A. Charles Steven
- 14 Santana Tomalá Julio César
- 15 Santiana Del Pezo Alexi Ariel
- 16 Santiana Gonzabay Angie Liliana
- 17 Tomalá Barzola Allyson Camila
- 18 Tomalá Del Pezo Mercedes Lisseth
- 19 Tomalá Magallán José Ronaldo
- 20 Tomalá Panchana Erwin Ariel
- 21 Tomalá Tomalá Eliany Nayeli
- 22 Tomalá Tomalá Katty Alexandra
- 23 Tomalá Tomalá Wendy Belén
- 24 Torres Tomalá Jonathan Emmanuel
- 25 Yagual Baque Katherine Julexy


Salomón Suárez Catuto
DIRECTOR




Estela Beltrán Lainez
DOCENTE

CERTIFICACIÓN.

El Director de la Escuela de Educación Básica "EUGENIO ESPEJO" de LOMA ALTA-SANTA ELENA-ECUADOR Prof. SALOMÓN SUÁREZ CATUTO, con cédula N° 0906102124, en uso de sus atribuciones en calidad de autoridad de la institución educativa antes mencionada, certifica, que:

SANTIAGO MICHAEL SANTOS ESPINOZA.

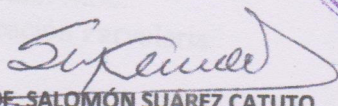
Portador de la cédula de identidad N° 0928190347, realizó el trabajo de titulación con el tema ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL PARA EL DEASARROLLO PSICO-MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO BÁSICO MEDIO de la escuela de Educación Básica "EUGENIO ESPEJO" de la comunidad de Loma Alta- Colonche- Santa Elena en el periodo lectivo 2014-2015, cumpliendo su labor con responsabilidad.

Es lo que certifico en honor a la verdad.

LOMA ALTA, JULIO 7 DEL 2014.

ATENTAMENTE.




PROF. SALOMÓN SUÁREZ CATUTO
DIRECTOR.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICAS, DEPORTES
Y RECREACIÓN.

La Libertad 23 de Octubre 2014

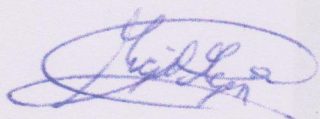
Para: Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.
Directora de carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.
De: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

ASUNTO: Informe de los resultados del servicio documental Urkund.

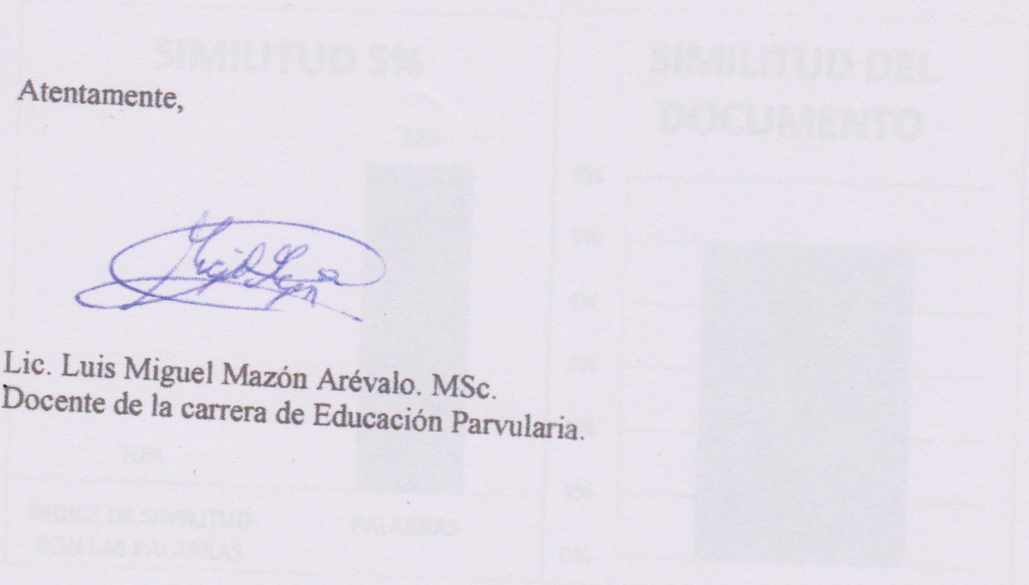
Por medio de este comunicado hago llegar a usted, los resultados obtenidos en la Tesis del señor: **Santiago Michael Santos Espinoza** una vez pasado el debido proceso de revisión en el servicio Urkund, en el cual se detectó el 5% de similitud el mismo que va por debajo de indicadores considerados plagio, de la misma manera solicitar el paso para la defensa de la Tesis para la obtención al Título de Licenciado en Educación Física Deportes y Recreación.

De ante mano agradezco su tiempo y pronta respuesta.

Atentamente,



Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.



CERTIFICACIÓN DE GRABATOLOGO

Documento: AFRMN .docx [D11904586]

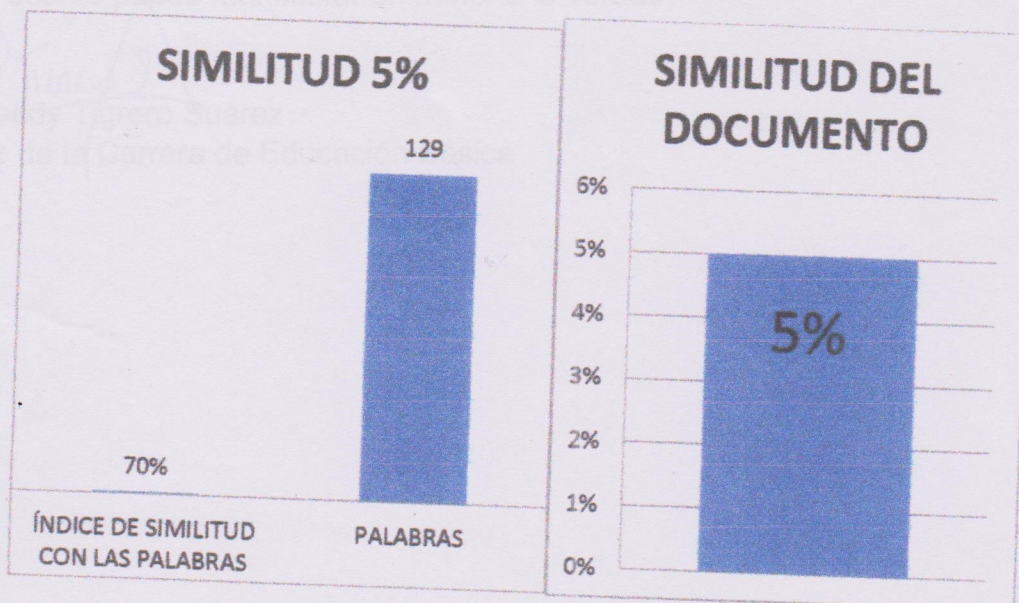
Alrededor de 5% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 48 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 129 palabras y tiene un índice de similitud de 79% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento.

Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.



La Libertad, Noviembre 06 del 2014

CERTIFICACIÓN DE GRAMATÓLOGO

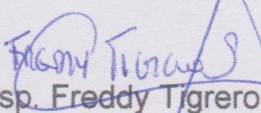
Esp. Freddy Tigrero Suárez

Docente de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

CERTIFICA:

Que después de revisar el contenido del trabajo de titulación del señor **SANTIAGO MICHAEL SANTOS ESPINOZA**, de C.I. 0928190347, cuyo tema es: **"ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO BÁSICO MEDIO, CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EUGENIO ESPEJO, COMUNA LOMA ALTA, PARROQUIA COLON CHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2013-2014"**, me permito declarar que el trabajo investigativo se encuentra idóneo y puede ser expuesto ante el jurado respectivo para la defensa del tema en mención.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.


Esp. Freddy Tigrero Suárez
Docente de la Carrera de Educación Básica
UPSE