



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

ESCUELA DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**“LA FAMILIA MONOPARENTAL INFLUYE EN EL
DESARROLLO DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE
APRENDIZAJE DE DISLEXIA Y DISGRAFÍA DE NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 A 9 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD
EDUCATIVA CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN DEL
CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
AÑO 2014-2015”.**

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA

**AUTORAS: VILLALTA RONQUILLO JOSELIN PAOLA
HIDALGO PERALVO LIGIA MERCEDES**

TUTOR: Lcdo. HAROL CASTILLO DEL VALLE Msc.

LA LIBERTAD- ECUADOR

MARZO-2015



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

“LA FAMILIA MONOPARENTAL INFLUYE EN EL
DESARROLLO DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE
APRENDIZAJE DE DISLEXIA Y DISGRAFÍA DE NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 A 9 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD
EDUCATIVA CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN DEL
CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
AÑO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA

AUTORAS:

VILLALTA RONQUILLO JOSELIN PAOLA
HIDALGO PERALVO LIGIA MERCEDES

TUTOR:

Lcdo. HAROL CASTILLO DEL VALLEMsc

LA LIBERTAD- ECUADOR

MARZO-2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación

_____ elaborado por
_____, egresado de la
Carrera de _____, de la Universidad Estatal
Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado
en _____, me permito declarar que
luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus
partes.

Atentamente

TUTOR

**CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y
ORTOGRAFÍA**

AUTORÍA DE TESIS

Nosotras,

Joselin Paola Villalta Ronquillo y Ligia Mercedes Hidalgo Peralvo, somos responsables de la preparación e investigación de esta tesis, donde hemos utilizado técnicas y herramientas de acuerdo a la necesidad planteada para la resolución de estos problemas, debidamente autorizados por el tutor nuestra carrera y directivos de la Escuela Carmen Montenegro de Obregón. Por esta razón declaramos que los temas, las conclusiones, recomendaciones y demás información que se desglosan del trabajo de investigación propuesto es responsabilidad de las autoras.

Villalta Joselin Hidalgo Ligia

C.I: 2400116485

C.I: 0923314322

TRIBUNAL DE GRADO

LCDO. GUILLERMO SANTA
MARÍA SUÁREZ MSC.

DECANO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
SALUD

DR. JUAN MONSERRATTE
C. MSC.

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE
LA SALUD

PSIC. IVETTE GÓMEZ LIRIANO
MSC.

PROFESORA ESPECIALISTA

LCDO. HAROL CASTILLO
DEL VALLE MSC.

PROFESOR TUTOR

ABG. JOE ESPINOZA AYALA
MSC.

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A DIOS: Por brindarme salud y la sabiduría para culminar este proceso.

A MIS DOS HIJOS: Roger y Agustín, por ser mi inspiración y darme fuerzas y motivación para continuar luchando y seguir adelante.

A MIS PADRES: Por darme la vida, y enseñarme a ser una buena persona.

A MIS SUEGROS: Por su apoyo incondicional.

A MI COMPAÑERA DE TESIS: Joselin Villalta Ronquillo, por ser micompañera de tesis y mi amiga, por compartir sus conocimientos y pensamientos para conquistar un nuevo triunfo profesional, por las noches de desvelo y las alegrías que compartimos en este trabajo de grado, el cual ha sido una experiencia inolvidable en mi formación.

A TODA MI FAMILIA Y AMIGOS: Que creyeron en mí brindándome esa fortaleza para lograr mis metas y alcanzar el éxito.

Hidalgo Peralvo Ligia Mercedes

DEDICATORIA

A DIOS: Por dotarme de valor, salud y sabiduría para culminar este proceso con éxito.

A MIS PADRES: Por darme la vida, y acompañarme en este proceso con palabras de motivación y ánimo.

A MI COMPAÑERA DE TESIS: Mercedes Hidalgo Peralvo, por ser mi compañera y mi amiga durante este duro proceso de tesis, por compartir sus conocimientos y ser parte de esta investigación para conquistar un nuevo triunfo profesional, por las noches de desvelo y las alegrías que compartimos en este trabajo de grado.

A TODA MI FAMILIA Y AMIGOS: Que creyeron en mí y no dudaron de mis conocimientos, gracias por brindarme un poco de su tiempo para resolver ciertas inquietudes de esta investigación.

Villalta Ronquillo Joselin Paola

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarnos salud y fortaleza a lo largo de nuestras vidas y permitirnos culminar este logro profesional con éxito.

A nuestros padres, por el amor y apoyo incondicional en este proceso educativo.

A nuestro tutor de tesis, Psc. Harol Castillo del Valle, por sus conocimientos, paciencia, amistad y dedicación durante nuestro proceso de formación académica.

A los docentes de la carrera de Psicología, por guiarnos y habernos brindado su amistad y las bases fundamentales del conocimiento en la profesión de la salud mental y sobre todo disponer de su valioso tiempo.

A la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón del cantón La Libertad, por haber abierto las puertas a nuestra investigación.

Villalta Ronquillo Joselin Paola

Hidalgo Peralvo Ligia Mercedes

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	IV
AUTORÍA DE TESIS.....	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
DEDICATORIA	VII
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
ÍNDICE GENERAL.....	X
ÍNDICE DE CUADROS.....	XV
ÍNDICE DE TABLAS	XVI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XVII
RESUMEN.....	XVIII
ABSTRACT.....	XIX
INTRODUCCIÓN.....	XX
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1

1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.	1
1.2.1. Contextualización.....	5
1.2.2. Análisis crítico.	7
1.2.3. Prognosis.	8
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Preguntas directrices.....	9
1.2.6. Delimitación del problema.	10
1.3 Justificación del tema.	12
1.4 Objetivos de la investigación.	16
1.4.1 Objetivo general:.....	16
1.4.2 Objetivos específicos:	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO.	17
2.1. Investigaciones previas.	17
2.2.Marco Científico/Categorías Fundamentales.	20
2.2.1. Origen de las familias monoparentales.....	20
2.2.2. La familia monoparental.....	26
2.2.3. Problemas de aprendizaje.	30
2.2.4. Tipos de dislexia.	33
	XI

2.2.5. Tipos de disgrafía.	38
2.3. Marco Legal.....	43
2.3.1. Constitución de la república del Ecuador(2008).	43
2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural.	47
2.3.3. La Ley del Niño, Niña y adolescente.....	51
2.4. Marco Conceptual.	53
2.5. Fundamentación filosófica. (Dewey, 1899-1924, págs. 25-30) Afirma que:	57
2.5.1. Fundamentación psicopedagógica.	58
2.5.2. Fundamentación axiológica.	59
2.6. Hipótesis.....	59
2.7. Señalamiento de las variables.....	59
2.7.1. Variable Independiente.	59
2.7.2. Variable Dependiente.	60
CAPÍTULO III	60
LA METODOLOGÍA.....	60
3.1. Enfoque investigativo.	60
3.2. Modalidad básica de la investigación.	62
3.3. Nivel o tipos de investigación.	62
3.3.1. Investigación correlacional causal.	62

3.3.2. Investigación descriptiva.....	63
3.3.3. Investigación de campo.	64
3.3.4. Investigación bibliográfica.....	65
3.4. Población y muestra.....	65
3.4.1. Población.....	65
3.4.2 Muestra.....	66
3.5. Operacionalización de Variables	68
3.6. Técnicas de investigación.	72
3.6.1. La observación.	72
3.6.2. La encuesta.	72
3.6.3.Pruebas estandarizadas.	73
3.7. Plan de Recolección de Información.....	74
3.8.Plan de procesamiento de la información.....	74
3.8.1 Escala de nominación de profesores.....	77
3.8.2. Encuestas para padres de familia.....	79
3.9. Verificación de hipótesis.....	91
3.10. Conclusiones y recomendaciones.....	93
CAPÍTULO IV.....	95
MARCO ADMINISTRATIVO.....	95
4.1. Presupuesto.....	95

4.2. Cronograma de actividades.....	96
CAPÍTULO V.....	97
PROPUESTA.....	97
5.1. Datos informativos.....	97
5.2. Antecedentes de la propuesta.....	98
5.3. Justificación.....	100
5.4. Objetivos.	101
5.5. Factibilidad de la propuesta.....	102
5.6. Fundamentaciones Teóricas.	104
5.7. Plan de acción.....	107
5.8. Administración.....	110
5.9. Previsión de la evaluación.....	112
MANUAL DE ESTRATÉGIAS PSICOLÓGICAS	114
BIBLIOGRAFÍA	158

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Tipos de dislexia.....	33
Cuadro N° 2. Criterios del DSM-IV.....	36
Cuadro N° 3. Tipos de disgrafía.....	38
Cuadro N° 4.Operacionalización de Variables	68
Cuadro N° 5.Plan de procesamiento de la información.	75
Cuadro N° 6. Cronograma de actividades.	96
Cuadro N° 7. Plan de Acción.	107
Cuadro N° 8 Organigrama Estructural.	110
Cuadro N° 9. Previsión de la evaluación.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Distribución de la muestra.....	67
Tabla N° 2. Características de dislexia	77
Tabla N° 3. Características de disgrafía.....	78
Tabla N° 4. Grado de instrucción	79
Tabla N° 5 Dificultad de aprendizaje.....	80
Tabla N° 6 Dificultad de aprendizaje por ausencia de padres	81
Tabla N° 7 Diálogo sobre actividades de la jornada escolar.....	82
Tabla N° 8 Ausencia de padres afecta en el entorno familiar	83
Tabla N° 9 Representante en la escuela del hijo/a	84
Tabla N° 10 Dificultad de aprendizaje del hijo/a afecta en los padres	85
Tabla N° 11 Ayuda para disminuir dificultad de aprendizaje	86
Tabla N° 12 Malestar emocional ante la ausencia de padres	87
Tabla N° 13 Ambiente familiar	88
Tabla N° 14 Actividades de mejoramiento	89
Tabla N° 15 Prueba de lectura y escritura	90
Tabla N° 16. Presupuesto.....	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Características de dislexia.....	77
Gráfico N° 2. Características de disgrafía.....	78
Gráfico N° 3 Grado de Instrucción	79
Gráfico N° 4 Dificultad de aprendizaje	80
Gráfico N° 5 Dificultad de aprendizaje por ausencia de padres.....	81
Gráfico N° 6 Diálogo sobre actividades de la jornada escolar	82
Gráfico N° 7 Ausencia de padres afecta en el entorno familiar.....	83
Gráfico N° 8 Representante en la escuela del hijo/a.....	84
Gráfico N° 9 Dificultad de aprendizaje del hijo/a afecta en los padres.....	85
Gráfico N° 10 Ayuda para disminuir dificultad de aprendizaje	86
Gráfico N° 11 Malestar emocional ante la ausencia de padres	87
Gráfico N° 12 Ambiente familiar.....	88
Gráfico N° 13 Actividades de mejoramiento	89
Gráfico N° 14 Prueba de lectura y escritura.....	90



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

La familia monoparental influye en el desarrollo de dificultades específicas de aprendizaje de dislexia y disgrafía de niños y niñas de 5 a 9 años de edad de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015.

Autoras: Villalta Ronquillo Joselin Paola e Hidalgo Peralvo Ligia Mercedes

Tutor: Harol Castillo Del ValleMsc.

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó con los niños y niñas entre cinco a nueve años de edad, junto con sus padres y madres, de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015. Donde el 7% manifestó que sí influye en el aprendizaje que no tengan una mamá o un papá en el hogar. De la misma manera el 84% corresponde a que la mamá del niño/a es quien cumple con el cargo de representante en la escuela. Por otra parte los maestros indican que el 100% de sus estudiantes tienen una lectura mecánica y el 88% tienen dificultades para diferenciar las letras mayúsculas de las minúsculas. Mediante la verificación de hipótesis planteadas en esta investigación nos dio como resultado el 29% deficiente en grado intenso de lectoescritura. Con estos resultados se elaboró una propuesta dirigida a los docentes guías, la misma que contiene estrategias psicológicas para estimular las habilidades de mejoramiento en la lectoescritura con niños de 5 a 9 años, diseñada en relación a las actividades de mejoramiento para disminuir la dificultad de dislexia y disgrafía, necesariamente se deben cumplir las estrategias de manera responsable y puntual ya que se comparten con los familiares, para que así se pueda fomentar en ellos el vínculo afectivo y de comunicación. Bronfenbrenner manifiesta que es posible que la capacidad del niño para aprender a leer en los primeros cursos que no dependa menos de cómo se le enseña que de la existencia y la naturaleza de los lazos que unen la escuela y el hogar. Refiriéndose a esta investigación logramos comprender la causa y el efecto que produce una familia monoparental en los niños ya que repercute en su aprendizaje dando como resultado una dislexia y disgrafía, tomando en cuenta el aprendizaje viene propiamente del hogar y que se moldea en el ambiente escolar.

Palabras Claves: Dislexia, Digrafía, familia monoparental, habilidades psico-emocionales, ambiente escolar.



STATE UNIVERSITY OF SANTA ELENA PENINSULA
FACULTY OF SOCIAL AND HEALTH
SCHOOL OF HEALTH SCIENCES
CAREER OF PSYCHOLOGY

The parent family influences the development of specific learning difficulties and dyslexia disgrafía children of 5-9 years Education Unit Obregón Carmen Montenegro Canton La Libertad, Province of Santa Elena, 2014-2015.

Authors: Ronquillo Villalta Joselin Paola and Hidalgo Peralvo Ligia Mercedes

Tutor: Msc. Harold Castillo Del Valle

ABSTRACT

The research was conducted with children aged five to nine years of age, along with their parents, of the Education Unit Obregon Carmen Montenegro Canton La Libertad, Santa Elena, 2014-2015. Where 7% said yes influences learning that do not have a mom or a dad at home. Similarly, 84% corresponds to the child's mother / a is who meets the position of representative in school. Moreover teachers indicated that 100% of students have a machine readable and 88% had difficulty distinguishing uppercase and lowercase letters. By verifying hypotheses in this research it gave results 29% deficient in intense degree of literacy. With these results a proposal aimed at teaching guides, containing the same psychological strategies to encourage skills improvement in literacy with children 5-9 years old, designed in relation to improvement activities to reduce the difficulty of dyslexia it was made and dysgraphia, which necessarily must be met strategies in a responsible and timely as it is shared with relatives, so that you can, encourage in them the emotional and communication link.

Bronfenbrenner said that it is possible that the child's ability to learn to read in the early grades not less dependent on how it is taught that the existence and nature of the ties between school and home. Referring to this research we can understand the cause and effect of a single-parent family in children and affects their learning resulting in dyslexia and dysgraphia, taking into account the actual learning comes home and is molded in the school environment.

Keywords: Dyslexia, Dysgraphia, single parents, psycho-emotional skills, school environment.

INTRODUCCIÓN.

Las familias son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese interés actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, las familias suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio.

Hoy sabemos que los problemas y discordias constantes en el hogar, y la continua presencia de la desdicha y amargura de los padres, por otro, son más perniciosas para los hijos que el mismo trauma de la ruptura, que este a su vez lo van reflejando en la escuela. (Block, 1986-1991).

Por esta razón con la presente investigación se pretende comprender cómo la familia monoparental influye en el desarrollo de dificultades específicas de aprendizaje de dislexia y disgrafía de niños y niñas de 5 a 9 años de edad de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de obregón del cantón La Libertad, esto trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema se incrementa cuando la familia monoparental la madre o el padre que esté a cargo del niño cumplen con otras prioridades dejando a

un lado la atención y educación del niño en la escuela, ya que no solo son los maestros en brindar la enseñanza. Es algo preocupante ver como esto repercute en su proceso de aprendizaje y que el niño desarrolle algún tipo de dificultad específica de aprendizaje como la dislexia o disgrafía ya que el tiempo en casa es limitado y no hay la debida responsabilidad de los padres. El trabajo de investigación se refleja en el presente informe que consta de:

CAPÍTULO I, se presenta el tema, una descripción del problema, y datos estadísticos recopilados, la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices , delimitación del problema , justificación, objetivo: general y específico de la investigación.

CAPÍTULO II, se refiere al marco teórico donde se desarrolla las investigaciones previas, categorías fundamentales, marco legal, marco conceptual/glosario de términos, fundamentaciones: filosófica, psicopedagógica y axiológica, hipótesis y señalamiento de las variables, planteado en el estudio.

CAPÍTULO III, en este capítulo se detallan aspectos relacionados con la metodología de investigación, enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas de investigación, plan de

recolección de información, plan de procesamiento de la información, verificación de hipótesis y conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV, es el marco administrativo en el cual se detalla los recursos y la planificación de la investigación.

CAPÍTULO V, se refiere a la propuesta, el manual estratégico para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de 5 a 9 años de edad de la Unidad Educativa Carmen Montenegro De Obregón.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

1.1. Tema.

La familia monoparental influye en el desarrollo de dificultades específicas de aprendizaje de dislexia y disgrafía de niños y niñas de 5 a 9 años de edad de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015.

1.2. Planteamiento del problema.

Establecido en un estudio por la Organización de las Naciones Unidas por la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2001) y los resultados presentados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) en España indican que un 1,8% de los partos atendidos en hospitales corresponden a adolescentes, esto indica que las familias monoparentales con madres solteras constituyen la segunda gran categoría; en muchos de los casos son mujeres jóvenes y con familias más pequeñas que las mujeres viudas y divorciadas, con un promedio de 1,4 hijos, de los que el 60% tienen menos de 5 años. Muchas de las madres solteras tuvieron sus embarazos en la adolescencia; por consiguiente una de cada diez adolescentes de edades entre 15 y 19 años queda embarazada anualmente en los Estados Unidos, pero sólo el 54% de los

embarazos dan a luz. El 75% de éstos, y prácticamente el total de los acaecidos en menores de 14 años, finaliza sin que exista matrimonio.

El 16% de los embarazos de adolescentes no son deseados y el 32% del total de los embarazos no deseados ocurre en esa etapa de la vida.

El riesgo de acabar en familias monoparentales añade una situación, donde las mujeres menores al no recibir atención prenatal hasta el tercer mes, con mayores tasas de prematuridad y bajo peso en sus hijos, produce en ellos posteriormente peores niveles de salud y de desarrollo cognitivo.

En el Ecuador, son pocos los estudios sobre la situación actual de las familias y el desarrollo de aprendizaje en los niños, puesto que en el Plan del Buen Vivir (2013-2017, pág. 62) “Planifiquemos el futuro”, describen cómo se diseñan estrategias diferenciadas de actuación intersectorial, se fomenta el aprendizaje interactivo y se apoya la emergencia de nuevas formas solidarias de producción y de nuevos modos de producir los bienes existentes, para mejorar la productividad con sustentabilidad ambiental e inclusión social.

La trayectoria educativa inicial de los niños, que parte del seno de la familia, es complementada por la formación escolar. Por lo tanto, familia y escuela son dos contextos muy próximos cuyas actividades se entrelazan entre sí en la experiencia diaria de los niños. De allí, la importancia de conocer sobre los esfuerzos comunes realizados a fin de crear espacios de comunicación y participación cotidiana que favorezcan el crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño; esto es, el desarrollo integral de su personalidad.

Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, (2009) La provincia de Santa Elena, recientemente creada tiene una población de 144.076 habitantes aproximadamente; mujeres 70.680, hombres 73.396, de los cuales 10.8% de la población, equivalente a 33.446 son niños de 10 a 14 años de edad, además según el sistema educativo vigente se encuentra 93.8% asistiendo a una institución educativa los cuales son niños de 5 a 14 años, del mismo modo existe un dato donde en Santa Elena una familia nuclear está conformada por 5 personas.

En el contexto del cantón La Libertad, son pocos los estudios que se realizan a institución donde se percibe un clima inestable en cuanto a problemas asociados con las familias y los niños. En la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón se puede observar de

manera general que existen familias monoparentales que influyen en el proceso de aprendizaje, analizando ciertas conductas inapropiadas en los niños desarrollando en ellos inseguridad, bajo rendimiento y déficit en el proceso de atención en el aula de clases.

(Lasa & González, 1996) Señalan que las familias monoparentales son “Aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en las que, de forma prolongada se producen una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres”.

Las familias monoparentales son formadas de acuerdo al concepto que la sociedad ha ido empleando, de manera que puede ser por pérdida (viudez) o por divorcio, dependiendo la situación por la que esté pasando la familia, de la misma forma son creadas por que no existe el mutuo acuerdo de criar juntos a sus hijos por ciertas dificultades de comunicación, afecto o cualquier circunstancias que este amerite que se tome dicha decisión.

Según (Lobo & Santos , 1998) define a la dislexia y disgrafía como:

Un desorden en el desarrollo de la lectura, mostrando omisión, distorsión, sustitución de palabras, lentitud y pausa al leer a pesar de una instrucción convencional (aparece entre los 7 y 10 años), la Digrafía se considera a la disminución de

fortalezas para el uso del lenguaje escrito acompañándose de otros problemas de manipulación simbólica, así como en los conceptos de espacio y tiempo.

Conforme a la capacidad de progresar en el área de estudio que tiene el niño o niña en su nivel educativo, no se asemeja a que tenga una dificultad específica de aprendizaje como dislexia y disgrafía, dicho problema que subjetivamente es catalogado como grave, denominado como una de las causas por la que el menor tiene un bajo rendimiento. Es necesario realizar actividades apropiadas para estimular y disminuir un tanto por ciento este problema de aprendizaje. En su mayoría los niños/as que tienen estos problemas del aprendizaje tienen una inteligencia en un rango normal.

1.2.1. Contextualización.

En la Unidad Educativa “Carmen Montenegro de Obregón” mediante una entrevista realizada a la directora se detectó problemas que se han analizado durante el año 2010. Entre los años 2011-2012 Un 80% de la población se había intensificado y analizado un déficit en los alumnos que presentan problemas de aprendizaje que provienen de familias monoparentales, alertando a los directivos y maestros de la institución educativa, promoviendo la adaptación en los niños, ya que podían notar ciertas conductas de inseguridad que se veía reflejado desde sus hogares.

Durante el año 2013 se redujo en un 50% se había reducido la población que presentaban dichos problemas cognitivos como dislexia y disgrafía manifestados en los nuevos cambios del sistema educativo, cada uno fue ubicado en otras instituciones de acuerdo a la gravedad del problema.

En el correspondiente período 2014-2015 se observa un incremento en la población que presentan dificultades específicas como dislexia manifestando la falta de atención, desinterés por es el estudio, ocasionando un retraso en el habla, confusión en su vocabulario, falta de atención y concentración, de la misma manera se manifiesta la disgrafía que se caracteriza por: mala ortografía que afecta la articulación del lenguaje, confusión de letras como por ejemplo entre la b y la d, c y e, etc. Pese a que la población es nueva es notorio en los niños y niñas que provienen de familias monoparentales.

Esta situación ha provocado que en la institución haya una alerta, invocando a la necesidad de ayudar a los niños y niñas que no llevan un proceso normal de aprendizaje y que este a su vez se presentan con un solo miembro de la familia, generando una inseguridad y desmotivación en los estudios.

1.2.2. Análisis crítico.

En la ciudad de la Libertad se encuentra la Unidad Educativa “Carmen Montenegro de Obregón”, presenta un gran número de familias monoparentales que demuestran total desinterés por la educación de sus hijos, siendo necesario orientar a los padres de familia para un mejor convivir; pues ellos inconscientemente han modificado actitudes comportamentales de sus hijos, dentro de las aulas de estudio se observa cómo los niños y niñas agudizan su problema de aprendizaje, esto se debe a que vienen de hogares disfuncionales donde no se les brinda una atención adecuada, por diversos factores.

Cabe reconocer que es humano aceptar estos hechos, ya que nos encontramos en un entorno social vulnerable, donde las personas aceptan la normalidad de sus errores, generando una inestabilidad en sus generaciones.

Es por eso que en las aulas los docentes tienen variedad de estudiantes con distintos problemas familiares que a lo largo del tiempo provocan en los niños y niñas pérdidas de año, deserciones, agresividad, baja autoestima, etc. Actualmente en nuestra sociedad estos aspectos que perjudican a la comunidad educativa y los

docentes al ser conscientes de esta problemática, pretenden encontrar soluciones que permitan mejorar la educación de padres a hijos/hijas.

1.2.3. Prognosis.

Una familia monoparental es un tipo de familia que la sociedad ha construido, dándose una población significativa en la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón, lo que genera a su vez un déficit en el aprendizaje, muy perennemente en los niños de la edad escolar y este a su vez produce un malestar en las autoridades y maestros el no poder tener el control o las estrategias específicas para asumir cualquier tipo de problema.

Cabe recalcar que si esta investigación no se llegara a realizar a tiempo con un programa adecuado, se podría producir un incremento de hogares desintegrados dentro de una sociedad, provocarán en sus miembros carencia de valores y afectividad, los hijos tomarán actitudes de rebeldía, sentimientos de abandono, dificultades específicas en el aprendizaje como la dislexia y disgrafía, agresividad en sus hogares y las aulas escolares.

Tomando en cuenta esta investigación y desarrollando de manera responsable los compromisos planteados en la misma, podremos

obtener resultados memorables, ubicando las familias monoparentales como influencia positiva en los niños con problemas de aprendizaje, logrando observar en ellos un futuro emprendedor, personas que puedan tomar decisiones firmes y responsables en el contexto donde se estén desempeñando.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo influye la familia monoparental en el desarrollo de dificultades específicas de aprendizaje de dislexia y digrafía de niños y niñas de 5 a 9 años de edad de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015?

1.2.5. Preguntas directrices.

¿Cuál es el origen de una familia monoparental?

¿Qué es una familia monoparental?

¿Cuál es la estructura de la familia monoparental?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la familia monoparental?

¿Cuáles son los problemas de aprendizaje?

¿Cuáles son los tipos de dislexia?

¿Cuáles son las características y causas de la dislexia?

¿Cuáles son los tipos de disgrafía?

¿Cuáles son las características y causas de la disgrafía?

1.2.6. Delimitación del problema.

- **Campo** : Clínico-Educativo
- **Área** : Ciencias Sociales y del comportamiento
- **Aspecto:** Mejora la calidad educativa

- **Tema:** La familia monoparental influye en el desarrollo de dificultades específicas de aprendizaje de dislexia y disgrafía de niños y niñas de 5 a 9 años de edad de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015.

- **Problema:** ¿Cómo influye la familia monoparental en el desarrollo de dificultades específicas de aprendizaje de dislexia y disgrafía de niños y niñas de 5 a 9 años de edad de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015?

- **Delimitación temporal:** La investigación se realizará durante los meses Agosto 2014 - Marzo 2015.

- **Delimitación poblacional:** Total de la población 180 personas, constituidos por: Directora, Secretarias, Profesores, Padres de Familia, Estudiantes.
- **Delimitación espacial:** Unidad Educativa “Carmen Montenegro de Obregón” del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena.
- **Delimitación contextual:** Unidad Educativa “Carmen Montenegro de Obregón” del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena.

1.3 Justificación del tema.

La presente investigación tiene como objetivo analizar si la familia monoparental influye en el desarrollo de dificultades específicas de aprendizaje de dislexia y disgrafía de niños y niñas de 5 a 9 años de edad de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón.

Los hijos/hijas con problemas de aprendizajes, constantemente son provenientes de una monoparentalidad que, en casos especiales repercute en su desarrollo escolar, llevando así a una dificultad específica del aprendizaje como problemas en su lectoescritura, de la misma manera aceptar que sus padres no están juntos y que durante el crecimiento tendrán que adaptarse a la forma de crianza individual, podría causar una inestabilidad en su adultez.

(Bronfenbrenner, 2002, págs. 23-26) Manifiesta que:

Es posible que la capacidad del niño para aprender a leer en los primeros cursos que no dependa menos de cómo se le enseña que de la existencia y la naturaleza de los lazos que unen la escuela y el hogar.

La importancia de las transiciones ecológicas para el desarrollo deriva del hecho de que casi siempre implican un cambio de rol, es decir, en las expectativas de conducta asociadas con determinadas posiciones en la sociedad. El principio es válido no sólo para la persona en desarrollo, sino para las demás personas del mundo.

Al inicio de la etapa escolar del niño y niña, se presentan dificultades en su aprendizaje ya sea problema intelectual o motor, no necesariamente desarrolladas en la escuela al momento de iniciar el estudio, sino ya aprendidas o establecidas en el hogar desde que el menor aprende a comunicarse y expresar de manera escrita y hablada lo que necesita ser entendido. El contexto hogar-escuela es efectivamente el medio donde el menor encuentra la capacidad de su existencia, dependencia y desarrollo psicomotor que éste vaya a desempeñar en un establecimiento educativo.

Las transiciones ecológicas son necesariamente la separación y de la misma manera una elección donde la persona que maneja un rol principal como puede ser la madre o el padre que conlleva este a un cambio, ya que casi siempre están asociadas a conductas que innecesariamente son postuladas ante la sociedad, la persona que está en su desarrollo psicopedagógico como el niño y niña afectaría causando una inestabilidad en su juicio crítico y valores que le tocará afrontar en el mundo

(Bravo Valdivieso, 1994, págs. 89-92)Manifiesta que:

El logro de destrezas psicomotrices finas aparece importante en el origen y la rehabilitación de trastornos del aprendizaje de la escritura y en el logro de un esquema corporal y espacial previos al aprendizaje del cálculo y de la lectura, pero no

aparecen suficientes para explicar y rehabilitar dificultades en el aprendizaje de la lectura.

El trastorno del aprendizaje lector puede ocurrir a un nivel de la modalidad perspectiva (dislexia visual-dislexia auditiva) como a nivel de la simbolización (dislexia de lenguaje interior o dislexia intermodal).

Las dificultades específicas de aprendizaje como dislexia y disgrafía son registros de errores que cometen los niños/niñas al momento del desarrollo escolar en el aula y que llama la atención a los maestros encargados del área. Las destrezas psicomotrices que aprendieron durante el desarrollo escolar fue una importante rehabilitación para la dificultad específica por la que se caracteriza al menor, de la misma manera la dificultad que tiene el niño y niña en la lectura específicamente puede variar de dos modalidades como la perspectiva y el nivel de simbolización, llevando como conclusión una dificultad aprendida y una dificultad causado por algún evento que de la misma manera repercute en su familia, llevando así a la investigación de cuál es la razón de esta dificultad, notando en ellos que necesariamente vienen de una familia monoparental.

Este proyecto de investigación está enfocado en la familia monoparental y cómo esto influye en el proceso de aprendizaje de los niños manifestándose en ellos una dificultad específica de

aprendizaje. Debido a la necesidad que tiene la institución se analizará qué tipos de reacciones tiene la familia, determinar y éste a su vez identificar qué tipo de problema de aprendizaje presenta el niño detectándolo por medio de reactivos psicológicos. De acuerdo a dichos resultados, el estudio permitirá establecer un manual de estrategias psicológicas para niños/as dirigido por los docentes guía.

Basado en lo antes dicho, el tema es de suma importancia ya que afecta a la comunidad en forma directa, ya que sin este estudio se aumentarán las falencias en los niños. Beneficiando a la comunidad, ya que frecuentemente se presentan estas dificultades de aprendizaje, de manera que pueden utilizar un manual de estrategias basado en dificultades específicas de aprendizaje de dislexia y disgrafía.

Por otra parte contamos con los recursos necesarios para esta investigación, que son el conocimiento científico propio del tema, la motivación y actitud de contribuir al mejoramiento de la educación desde una conciencia transformadora y estratégica.

1.4 Objetivos de la investigación.

1.4.1 Objetivo general:

Analizar cómo influye la familia monoparental en el desarrollo de dificultades específicas de aprendizaje de dislexia y disgrafía de niños y niñas de 5 a 9 años de edad de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Conocer estadísticamente el porcentaje de las familias monoparentales que influyen en el desarrollo de dificultades específicas de aprendizaje.
- Identificar las dificultades específicas de aprendizaje.
- Determinar las posibles causas de las dificultades específicas de aprendizaje a través de una evaluación psicológica en los niños y niñas de 5 a 9 años.
- Diseñar un manual de estrategias psicológicas para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de 5 a 9 años de edad de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Investigaciones previas.

(Arévalo, 2013) En su tesis de influencia de la familia monoparental en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes menciona que “La familia monoparental genera inconvenientes en el entorno de los hijos, y reflejan un bajo nivel de aprendizaje. El limitado tiempo que tienen para compartir entre miembros de familia de este tipo es insuficiente para poder propiciar un ambiente de confianza y seguridad a cada uno de sus miembros”.

La familia monoparental influye en el contexto del niño, de manera que este reacciona negativamente reflejando disminución en su nivel de aprendizaje, manifestando que se debe poner la debida atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes. Es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres el no poder brindar a sus hijos la debida seguridad.

(Restrepo, 2008) En su tesis sistematización de una intervención pedagógica con niños escolares que presentan desórdenes en la expresión escrita menciona que “La comprensión de los múltiples

problemas que presentan nuestros niños con relación al aprendizaje, requiere de una comprensión total de lo que es el aprendizaje y de todos los factores que intervienen en él. Sin lugar a dudas los problemas de aprendizaje son una realidad multifactorial que involucra procesos fisiológicos, biológicos, sociales y psicológicos entre otros”.

El niño con problemas de aprendizaje específicos presenta patrones poco usuales, a la hora de percibir las cosas en el ambiente externo .Es fundamental diferenciar los tipos de saberes que pueden desarrollar los niños en relación al aprendizaje por esa razón es necesario un nivel adecuado de maduración psicomotriz, dominio en la comunicación verbal y un grado de maduración afectiva.

(Narváez, 2010) En su tesis la dislexia, un problema de aprendizaje menciona “Hay que tomar en cuenta las características de la conducta; la hiperactividad es un síntoma primario de la dislexia, los pocos lapsos de atención que prestan a los ejercicios de lectura y escritura, son aprovechados por el niño en muy pequeñas cantidades. Por lo general éste no comprende cosas organizadas, como por ejemplo la información presentada en una serie con una secuencia lógica y además tiene dificultad para seguir instrucciones en especial las impartidas oralmente”.

Las dificultades específicas de aprendizaje se reflejan en las conductas de los niños que hacen referencia a una persona no habitual y son mal vistos por nuestra sociedad. Estas conductas son observables y medibles tanto en los hogares como la escuela es decir, el entorno en que se desarrolla el niño puede mejorar o alterar dicha estructura de aprendizaje.

(Inlago, Lilian, Lechón, & Geovanna, 2012) En su tesis de Problemas de aprendizaje asociados a la lectoescritura de los niños y niñas en el CECIB Juan Francisco Cevallos de la comunidad Huaycopungo, menciona que “los padres de familia no ayudan a mejorar la lectoescritura por falta de conocimiento. En el nivel de comprensión lectora existe un gran porcentaje de niños/as que no tienen desarrollada esta habilidad”.

Los niños, niñas y adolescentes, tienen la necesidad del apoyo moral, educativo, principios y valores de los padres. La madre o el padre que no ayuda a su hijo a leer y escribir por falta de conocimiento, necesita una autoeducación, ya que el menor necesita el aprendizaje significativo de su familia, recordando que la primera educación se la recibe en los propios hogares.

2.2.Marco Científico/Categorías Fundamentales.

2.2.1. Origen de las familias monoparentales.

Ana Belén Jiménez Godoy cita a Flaquer, (2005) “Como familia monoparental se ha entendido aquellos hogares formados por un padre o una madre solos que viven con sus hijos inmaduros”.

Este concepto de familia monoparental se encuentra ligado a un padre o una madre ausente o en algunas ocasiones presente de manera intermitente; es decir, no aparece como una figura estable en el hogar, esta situación se puede presentar porque el progenitor ha fallecido o se ha realizado un proceso de divorcio,y por esta razón la familia termina con un solo progenitor y al tener hijos menores de edad, lo que se les denomina inmaduros, ellos son dependiente de los padres y al conformar parte de un familia con un solo padre la relación es difícil y pasan hacer hogares monoparentales.

La escritora (Torremocha, 2006)nos expresa:

La Familia monoparental apareció en las últimas décadas del siglo pasado, aunque en la sociedad tradicional había tantas viudas madres solteras con hijos. La emergencia de este término coincidió en el contexto internacional en varias sociedades y en el mismo periodo de tiempo. Así, el concepto de one-parentfamilyse utilizó por primera vez en el Reino Unido por razones institucionales en los años sesenta del siglo pasado.

Durante las últimas décadas del ciclo pasado, la sociedad habitual describía que las viudas se las caracterizaba como familia monoparental, dejando así impregnado en la sociedad que la monoparentalidad provenía de mujeres que perdían a su cónyuge por muerte. A los largo del tiempo este término evolucionó pasando a formar parte como el concepto de familia monoparental utilizado primera vez en el Reino Unido en los años sesenta del pasado siglo.

La falta de un progenitor en el hogar conlleva a varias consecuencias que se denotan a medida que avanza el tiempo reflejado en el menor que habita en casa, como imposibilidad para concentrarse y expresar reacciones emocionales normales, tienen problemas de concentración, duermen poco, pierden el apetito, bajan el rendimiento escolar, se muestran tristes, se quejan de dolencias físicas, se sienten culpables, sufren de ansiedad severa ante la separación y piensan en la muerte o en suicidarse. De estos síntomas sirven de base para un diagnóstico de depresión, en especial cuando presentan unos cambios notorios de los patrones habituales de comportamiento en el hogar de esta manera se refleja un contraste notorio en la monoparentalidad tradicionalista.

El autor (Jaksa, 2009) indica:

Familias monoparentales tienden a tener más problemas. En el caso de un divorcio, los padres podrán acabar teniendo conflictos continuamente

aún después del divorcio. Un padre o madre solos encontrarán más dificultades en la vida por ser los únicos responsables de los asuntos económicos o domésticos. El que antes era la otra parte de la pareja ya no está ahí para comentar las ideas; compartir la carga de trabajo, los gastos domésticos y las preocupaciones económicas; ayudar en la disciplina de los niños; y vigilarles en momentos difíciles o cuando uno debe ausentarse.

Desde un punto de vista habitual e histórico, la escala de soluciones a las cuales se puede recurrir en situaciones de ausencia de padre o ausencia del padre resulta bastante limitada. Poder evitar estas situaciones a base de impedir la concepción, el nacimiento o la supervivencia de los niños y niñas, ya sea a través del control de las relaciones de sus progenitores potenciales o por medio de la tolerancia o el estímulo de sus prácticas contraceptivas. El desbalance en el hogar por la falta de un progenitor conlleva a la difícil carga económica, doméstica, comunicativa, emocional y aprendizaje, que en este caso los menores que están en casa necesitan la debida atención de vigilancia y afecto, ya que la ausencia de padre o madre evita disciplinar las normas que ya antes se habían planteado, rindiendo así la estructura familiar antes planteada.

El autor (Becky, 2013)manifiesta:

La monoparentalidad representa, en cierto modo, la culminación de un largo proceso de

eclipsamiento de la figura del padre en la constelación familiar. Constituye un síntoma de debilitamiento del dominio del patriarcado y pone en entredicho la legitimidad exclusiva de la familia nuclear. Los movimientos feministas intuyeron certeramente desde el principio esta condición, por lo que intentaron dignificar la situación de las madres solteras y divorciadas confiriéndoles un lugar visible en el espacio social. Frente a la familia tradicional biparental se quería afirmar la legitimidad de otros tipos de familia con igual derecho a existir y a recibir ayudas de la colectividad (.....).El origen de los problemas que suscita la familia monoparental reside menos en su estructura como tal que en el hecho de que dicha estructura todavía se halla mal adaptada a la sociedad en la que ha surgido. A dos investigadores franceses se les ocurrió la idea de estudiar cuál ha sido el tratamiento histórico de las situaciones familiares en que faltaba la figura del padre. La pregunta específica que lanzaron es la siguiente: ¿Quién debe alimentar al niño cuyo padre está ausente?

La presencia de un considerable número de familias monoparentales no constituye un fenómeno enteramente nuevo. La elevada mortalidad registrada en las sociedades pre-industriales hacía que pudiéramos encontrar en ellas una cierta proporción de hogares encabezados por hombres o mujeres viudos.

Al desaparecer o desvanecer esta figura notoria de padre o madre lleva a constituirse la monoparentalidad en la actualidad. La evolución del concepto de familias monoparentales se ha ido incrementando

progresivamente dando a conocer que forman parte de ella las mujeres divorciadas, situación familiar que pertenece a una estructura desintegrada, evitando la responsabilidad del padre de como poder sustentar un hogar cuando él no esté a cargo. Se debe considerar absolutamente incondicionales las obligaciones de alimentar a sus hijos de los padres naturales o biológicos, los padres separados o divorciados ven poco a sus hijos debido a sus ocupaciones externas, lo que conlleva a que además de la monoparentalidad sus figuras primarias sean cambiantes haciendo que sus concepciones de familia se vean modificadas.

(Estévez, Jiménez, & Musiti, 2007), indica:

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso numerosas especies animales constan de una organización más o menos compleja en cuanto a materia familiar se refiere. La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

La familia ha ido evolucionando constantemente a través de los tiempos, tomando forma de acuerdo al concepto que la sociedad le ha dado, formando parte de un grupo de personas con diferentes culturas, estableciendo normas de convivencia en su contexto

familiar, desarrollándose en la sociedad con diversos factores en donde se puedan desenvolver de acuerdo a sus propias habilidades, estableciendo un nuevo grupo de convivencia, además los factores que influyen son de importancia a la hora de analizar dichas familias, pues si existen conflictos, la relación de monoparentalidad será muy difícil, a esto se suma la dificultad económica que presenta la familia y la sociedad actual.

(Fernández, 2006) Indica:

Durante la historia y debido a hechos marcados la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones. Así los avances científicos y médicos han supuesto una disminución de la natalidad y el aumento de la esperanza de vida adulta o la industrialización que sin duda ha cambiado la estructuración de la familia y sus funciones incorporando a la mujer al trabajo productivo dejando de lado el papel que se le otorgaba a la mujer.

En el transcurso del tiempo ha ido cambiando el concepto y la estructura de una familia adaptándose a las nuevas reformas y costumbres que se ha emergido, disminuyendo la esencia de las normas y reglas planteadas por las propias familias, teniendo que acostumbrarse a estatutos hechos por la sociedad en particular, la mujer esencialmente se ha ido desarrollando en el ámbito productivo, dejando a un lado las supersticiones entablados en

siglos anteriores. El rol actual de la mujer en las familias y en el ámbito laboral ha ido transformando los esquemas de la sociedad, haciendo que su rol sea variado, y ya no solo es dedicada al cuidado de los niños sino también a desempeñar otros roles para poder solventar las necesidades de su familia.

2.2.2. La familia monoparental.

(Jiménez Godoy, 2005) Cita a Flaquer donde menciona que la “familia monoparental se ha entendido aquellos hogares formados por un padre o una madre solos que viven con sus hijos inmaduros”.

Este concepto de familia monoparental se encuentra ligado a un padre o una madre ausente o en algunas ocasiones presente de manera intermitente; es decir, no aparece como una figura estable en el hogar, esta situación se puede presentar porque el progenitor ha fallecido o se ha realizado un proceso de divorcio.

2.2.2.1. La estructura de la familia monoparental.

(Torremocha, 2006) Indica que familia monoparental es:

Estructura familiar donde un padre o madre debe hacer frente al cuidado de hijos. Donde hay mayor desacuerdo es al considerar la edad de los hijos, menores o mayores de 18 años. Desde un punto de vista descriptivo esta definición nos

delimita una estructura familiar determinada por oposición a una familia con un padre y una madre. Por el contrario, desde un punto de vista normativo, al proponer una definición de familia englobada bajo el término familia monoparental se está proponiendo una norma determinada. Otra forma de decir lo anterior es indicar que la familia monoparental es una construcción social, no es un fenómeno natural como la lluvia sino social, lo que nos indica que varían según los tiempos y lugares. Y esta variación numérica se va a ver afectada por cómo definamos este fenómeno.

El cuidado de los hijos es únicamente responsabilidad de los padres. La familia monoparental se ha venido construyendo por la sociedad, ya que un divorcio pasaría a ser parte de este tipo de familia. Evolutivamente mientras avanza el tiempo el concepto de familia monoparental se va distorsionando por la sociedad, de tal manera que se genera una confusión al momento de describir a qué familia pertenece el niño o la niña, a pesar de que esta confusión se genera por la edad de los hijos de esta familia, sin embargo la constitución de una familia monoparentalidad se está transformando en una normalidad, pero a pesar de los cambios de cómo se forma esta familia puede generar cambios permanentes en los integrantes, es decir que de acuerdo al tiempo y espacio en la formación de la familia se da los resultados en ocasiones inconvenientes en el desarrollo de la familia.

(Almeda, 1995), Sostiene que:

Teniendo en cuenta el hecho generador de las familias monoparentales, principalmente existen los siguientes tipos: las formadas por viudos/as y sus hijos, las formadas tras una ruptura matrimonial (separación y divorcio) y las surgidas a partir de un nacimiento fuera del matrimonio (madres solteras).

En las familias monoparentales encontramos varias causas que si bien es cierto son motivos por el cual se ha generado la ruptura o ya sea por viudez o por cualquier causa que haya acontecido, o si bien es cierto las que son concebidas fuera del matrimonio, dejando una inestabilidad dentro del núcleo familiar, además en ambos casos la familia queda con una concepción de que es un hogar y al pasar por ese cambio sufren serios de conflictos, y en caso de las madres solteras pasan a crear concepciones erradas de la formación de familias, sin embargo todos estos inconvenientes se pueden resolver de manera adecuada en base a la dinámica familiar y sus relaciones familiares y sociales.

2.2.2.2. Ventajas y desventajas de la familia monoparental

La autora (Rocío Ramos-Paúl & Torres, 2014) indica que las dificultades de las familias monoparentales son:

Es la carga y la responsabilidad del progenitor, así como la excesiva carga económica que en ocasiones soporta. Pero a la hora de evaluar los problemas de conducta o de aceptación de la

disciplina, en las familias monoparentales esos problemas no son superiores a los que presentan los niños en otras estructuras familiares.

La falta de responsabilidad en el hogar sobre el tema de quien se hacen cargo los hijos ocasiona una falta de confianza y confusión que se genera el menor al momento de decidir. El porcentaje mínimo en los menores sobre la aceptación, disciplina, conlleva a cambios que pueden afectarle en mayor o menor medida. La familia monoparental no presenta casos graves respecto a esto, sino a otro tipo de familias que hoy en día son expuestas a graves conflictos que afecta principalmente al niño en todo ámbito que se relacione de esta manera el trabajo es arduo ya que se debe fomentar los valores, normas y principios para que puedan tener una mejor calidad de vida y relación familiar.

La autora (Rocío Ramos-Paúl & Torres, 2014) menciona las ventajas de la familia monoparental tiene ventajas como:

Es igual de sólida que cualquier otra familia, se evitan conflictos entre los progenitores sobre la educación del menor, la única fuente de autoridad ayuda en la resolución de conflictos y evita la división de criterios, la familia monoparental hace que se compartan en mayor medida las tareas familiares y que cada miembro asuma múltiples papeles.

Las ventajas que la escritora describe mencionan que la familia monoparental es igual de consciente que otro tipo de familias que tienen conflictos. Se ponen de acuerdo con la responsabilidad que cada uno va ejercer con el menor, ubicando así quien es la autoridad y quien pone las reglas, asumiendo el rol que cada persona le corresponde, permitiendo en el niño la seguridad y el autocontrol de sus emociones ante cualquier situación de esta manera la responsabilidad cae directamente sobre la persona que esté a cargo del niño para su desarrollo.

2.2.3. Problemas de aprendizaje.

(Castejón Costa & Navas Martínez, 2011) Indica:

Coexisten dos enfoques aparentemente irreconciliables: el restringido y el amplio. Desde una concepción restringida se hace referencia a determinados problemas específicos de aprender determinadas habilidades (lenguaje oral o escrito, lectoescritura, cálculo, aspectos motrices y perceptivos, etc.). El segundo enfoque, la concepción amplia considera cualquier problema que puede presentar el alumnado a lo largo de su vida escolar como dificultad de aprendizaje.

El desarrollo de aprendizaje se descubre demostrando ciertas habilidades innatas del ser humano, los autores Juan Luis Castejón Costa, Leandro Navas Martínez, señalan que existen dos enfoques que va a permitir que el individuo demuestre hasta donde sus

capacidades se lo permitan. Desde el punto de vista irreconciliable, el enfoque restringido ayuda a distinguir ciertas habilidades con problemas específicos ya sean estos físicos, intelectuales, psicológicos, etc. A lo largo de su vida, el estudiante presenta ciertas falencias educativas que el maestro va descubriendo a medida que va desarrollando su intelecto, de modo que es necesaria la comprensión especial y el mayor interés a estas personas que, de manera especial, necesitan más ayuda que lo normal.

Howard Barrowscitadopor(Jos H. C. Moust, 2007)sugirió:

Los beneficios más importantes del método son los que se exponen a continuación. El aprendizaje basado en problemas se apoya en tres objetivos de la educación: 1) la adquisición de conocimiento, que pueda ser retenido y susceptible de ser utilizado. 2) el aprendizaje autónomo o dirigido por uno mismo. 3) aprender a analizar y a resolver problemas.

Los objetivos de la educación proporcionan ciertas necesidades respecto al desarrollo de aprendizaje que el alumno no desarrolla con normalidad. La capacidad de adquirir conocimiento es natural en el ser humano, es por esto que no se retiene la habilidad de demostrar y ser utilizado de la misma manera que los demás lo realizan. Es necesario organizar y enfatizar los conocimientos que la persona va adquiriendo en su desarrollo, de la misma manera que se obtenga los

conocimientos autónomos y sistemáticos. La habilidad de aprender a solucionar problemas se origina primero por analizar el método que se utilizara para resolverlo, de tal manera que éste no afecte a los demás.

(Ardilla Serrano, 2007), señala:

Los problemas de aprendizaje se encuentran clasificados en dos grupo: en el primer grupo se encuentran: la dislexia (dificultad para aprender a leer), la digrafía (dificultad para escribir), y la discalculia (dificultad con los números). En el segundo grupo se encuentran las disfunciones por atención, que pueden tomar dos vías: una falta de capacidad para concentrarse en algo por el tiempo necesario, para aprenderlo. O una excesiva atención en estímulos que dejan de ser relevantes para el aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje clasificados por la autora Luz Marina Ardila Serrano se encuentran en dos grupos especificados de manera que el primero lo describe como problemas psicomotores, intelectuales y razonamiento, que dificulta la capacidad de adquirir conocimientos en los estudiantes que no tienen desarrollas dichas habilidades. El segundo grupo manifiesta que la falta de atención puede dar origen a la falta de capacidad de concentrarse en algo que necesariamente tiene que ser prendido en un tiempo determinado, dando a conocer la manera excesiva de atención que genera

estímulos que dejan de ser importantes para el desarrollo del aprendizaje.

La autora (Alzate, 2007) manifiesta que “los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta”.

Las niñas y niños que desarrollan un problema de aprendizaje van adoptando ciertas conductas inadecuadas debido a la falta de atención por parte de los padres, la paciencia de los maestros en las aulas de clases, discriminación social, etc., desórdenes que en su momento van emergiendo, ocasionando problemas en la personalidad o desarrollar una depresión en ciclo de adultez.

2.2.4. Tipos de dislexia.

Podemos distinguir dos grandes grupos o tipos de dislexia: la dislexia adquirida y la dislexia evolutiva.

Cuadro N° 1. Tipos de dislexia.

TIPOS DE DISLEXIA
<u>Dislexias Adquiridas:</u> son características de los sujetos que inicialmente han sido lectores competentes y que, luego, pierden

la habilidad de lectura como consecuencia de una lesión neurológica. Es decir, corresponden a todos aquellos alumnos que al comienzo de su escolaridad son lectores normales, llegando a alcanzar un determinado nivel lector, y que, posteriormente, pierden la habilidad de la lectura como consecuencia de una lesión cerebral.

Dentro de las dislexias adquiridas, los tres tipos mejor identificados son los llamados dislexia fonológica, dislexia superficial y dislexia profunda.

Dislexia fonológica: consiste en una incapacidad para seguir la ruta fonológica y en un funcionamiento normal de la ruta léxica. Los sujetos con dislexia fonológica se caracterizan por tener una grave dificultad o incapacidad para usar la ruta fonológica en la lectura y, para compensarla, hacen uso de la ruta directa, estableciendo una conexión directa entre la forma visual de la palabra y su significado.

Dislexia Superficial: se produce por un fallo en la ruta visual y, consecuentemente, la representación semántica no siempre aparece. Es decir, los sujetos que presentan este tipo de dislexia no son capaces de recordar el significado de la palabra.

Dislexia Profunda: se produce por un fallo en ambas rutas, en la fonológica y visual, consecuentemente los sujetos que presentan este tipo de dislexia son semejantes en algunos aspectos a los

disléticos fonológicos y, en otros, a los disléticos superficiales, tienen dificultades para leer las palabras desconocidas y tienen dificultades también para acceder a su significado.

Dislexia Evolutiva: es un trastorno que, a diferencia de la dislexia adquirida, se presenta en los alumnos al comienzo del aprendizaje de la lectura y consiste en una dificultad severa para aprender a leer, con un deletreo errático, muy inferior al nivel esperado en función de su inteligencia y su edad cronológica, y que puede estar determinado genéticamente.

Fuente: Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria (Castejón Costa & Navas Martínez, 2011)

Elaborado por: Villalta Ronquillo Joselin e Hidalgo Peralvo Ligia

A nivel general los tipos de dislexia se hacen presentes en el aprendizaje del niño solo que con diferente sintomatología por lo tanto podríamos decir que este trastorno presenta diversas formas según las alteraciones específicas que conlleva el niño en su contexto de aprendizaje.

Habitualmente en el ámbito educativo vamos hablar de dislexia evolutiva o del desarrollo, ya que la dislexia adquirida es aquella que se provoca tras una lesión cerebral en las áreas encargadas del procesamiento lectoescritura, además esta se subdivide en varios tipos de dislexia que permitirán detectar e identificar en que tareas están más afectadas en los niños de etapa escolar y el grado de

dificultad que conlleva a la hora de la práctica para así adecuar la intervención a estos tipos de dificultades específicas de aprendizaje.

2.2.4.1. Características y causas de la dislexia.

(Donald E. Greydanus, 2009) Manifiesta que “Los problemas escolares observados en la dislexia también dependen claramente del lenguaje utilizado. La causa de la dislexia es un problema fonológico ocasionado por dificultades en la correspondencia grafema-fonema”. Se debe entender que las dificultades específicas de aprendizaje como la dislexia dependen claramente de cómo se le enseñe al niño y que la persona instructora en este caso padres o docentes pongan en práctica habilidades o técnicas que ayuden en un aprendizaje eficaz, ya que la causa es un problema fonológico, por las cuales unos sonidos influyen sobre otros, y se incitan cambios en la articulación o sonido en un determinado contexto sonoro.

Cuadro N° 2. Criterios del DSM-IV.

Criterios
(Criterio A). La característica esencial del trastorno de la lectura es un rendimiento en lectura (esto es, precisión, velocidad o comprensión de la lectura evaluadas mediante pruebas normalizadas administradas individualmente) que se sitúa

sustancialmente por debajo del esperado en función de la edad cronológica del coeficiente de inteligencia y de la escolaridad propia de la edad del individuo
(Criterio B).La alteración de la lectura interfiere significativamente el rendimiento académico o ciertas actividades de la vida cotidiana que requieren habilidades para la lectura
(Criterio C).Si está presente un déficit sensorial, las dificultades en lectura exceden de las habitualmente asociadas a él.
En los sujetos con trastorno de la lectura (también denominado «dislexia»), la lectura oral se caracteriza por distorsiones, sustituciones u omisiones; tanto la lectura oral como la silenciosa se caracterizan por lentitud y errores en la comprensión.

Fuente:Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales(1995)

Elaborado por:Villalta Ronquillo Joselin y Hidalgo Peralvo Ligia

El trastorno de lectura se diagnostica cuando el rendimiento del niño en pruebas estandarizadas de aplicación individual para evaluar lectura, matemáticas o expresión escrita está esencialmente por debajo de lo esperado para la edad, escolaridad y nivel de inteligencia. Las dificultades específicas de aprendizaje interfieren de manera significativa con el rendimiento escolar o con las actividades cotidianas que requieren habilidades para la lectura. En ocasiones se utiliza una discrepancia menor entre rendimiento y coeficiente intelectual en especial en casos donde el desempeño de un individuo

en una prueba de coeficiente intelectual puede haberse visto comprometido por un trastorno asociado con procedimiento cognitivo, un trastorno mental o un padecimiento médico general, o por los antecedentes étnicos o culturales del niño. Si este presenta este presenta un déficit sensorial, las dificultades específicas de aprendizaje deben ser adicionales a aquellas asociadas en general con el déficit. Los trastornos de lectura pueden persistir hasta la adultez. La razón para hablar de trastornos de aprendizaje es que es importante saber en qué punto un problema de aprendizaje se vuelve ya un trastorno, los niños con este tipo de diagnóstico representan una población extraordinariamente heterogénea, la característica común que en general comparten los niños con estas dificultades específicas de aprendizaje es el bajo rendimiento escolar.

Los niños con estas dificultades son especialmente vulnerables al desarrollo de graves dificultades escolares y quizá socio-emocionales a edades tempranas, si se retrasan académicamente son incapaces de ponerse a la par de sus compañeros.

2.2.5. Tipos de disgrafía.

Cuadro N° 3. Tipos de disgrafía.

TIPOS DE DISGRAFIA
Disgrafía adquirida: disgrafía ocasionada por una lesión cerebral en sujetos que previamente escribían

correctamente.

Disgrafía eferente: dificultades perspectivas en pacientes que pueden tener dificultades para mantener las letras en una línea horizontal, o una tendencia a omitir o duplicar rasgos y letras.

Disgrafía apráxica: pérdida en el sujeto de los programas motores que controlan la formación de letras; p.ej. producción de letras deformadas.

Disgrafía fonológica: alteración que genera que el sujeto escriba solo aquellas palabras para las cuales tiene una representación léxica, en cambio, tiene gran dificultad para escribir palabras poco familiares y pseudopalabras, es decir, tiene dificultades en el sistema de conversión fonema-grafema; p.ej. escribe cárcel en vez de cárcel, o zapato en vez de zapatero.

Disgrafía por alteración de alógrafos: trastorno que consiste en que los pacientes tienen dificultades en el uso de los diferentes tipos de letras (cursiva...), formatos (mayúsculas...), pudiendo mezclarse; p.ej. CoCHe.

Disgrafía profunda: Alteración que genera que los sujetos sean incapaces de escribir pseudopalabras, cometan errores derivativos y alguna lexicalización. Existe un mal funcionamiento de la ruta ortográfica y la r. fonológica. Son habituales los errores semánticos de la escritura (p.ej. de por entre). Los pacientes reconocen adecuadamente las palabras que se les dicen y no cometen ese tipo de errores en su expresión hablada.

Disgrafía semántica: alteración que consiste en una desconexión de la semántica del sistema ortográfico. Los sujetos pierden la habilidad de escribir semánticamente de

forma correcta; p.ej. el cura hora todos los días una hora.

Disgrafía superficial: trastorno notable de la escritura para palabras irregulares, con abundancia de errores ortográficos y buena escritura de pseudopalabras. Sus errores son normalmente regularizaciones, puesto que el sujeto pierde capacidad para escribir palabras que no siguen las reglas de conversión fonema-grafema (escriben lo que oyen como “baca” por vaca y baca). Suele haber omisión, adicción o sustitución de letras.

Disgrafías centrales: trastornos que se producen en los componentes léxicos. Tipos: superficial, fonológicamente, profunda y semánticamente.

Disgrafías evolutivas: alteraciones producidas en el proceso de aprendizaje de la escritura, generados por anomalías en algún proceso del sistema.

Disgrafías periféricas: disgrafías donde la alteración es de tipo motor. Tipos: digrafía por alteración de alógrafos, apráxica y aferente.

Fuente: Glosario de lenguaje (Torrano, 2008)

Elaborado por: Joselin Villalta Ronquillo y Mercedes Hidalgo Peralvo

La disgrafía como tal es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado que el niño manifieste, es considerada como una escritura defectuosa sin que un importante trastorno neurológico o intelectual lo justifique. Existen varios tipos de disgrafía que suelen presentarse en niños de educación escolar que se detectan en el aula de clase detectando el grado de alteraciones y puntualizando el tipo y frecuencia del error gráfico, por esa razón es necesario corregir diariamente las producciones del niño, detectando las fallas para

reeducar con la ejercitación adecuada. De tal manera se realizarán pruebas tales como dictados de letras, sílabas o palabras y prueba de escritura espontánea, también es necesario que los padres ayuden en casa para así evitar que esta dificultad de aprendizaje se desarrolle progresivamente en el niño.

2.2.5.1. Características y causas de la disgrafía.

(García, 2000) Describe las características de las disgrafías como:

La presentación de déficits en la planificación del mensaje y en la construcción de la estructura sintáctica, aunque el trastorno nuclear es de naturaleza lingüística en los procesos léxicos, sea en la ruta ortográfica o directa o visual, sea en la ruta fonológica o indirecta.

Las diversas causas que presentan los niños en relación a la dificultad específicas de aprendizaje como la disgrafía es que se observa que no solo un factor provoca el déficit de escritura sino varios factores como ambientales, afectivos y pedagógicos que provoca en el niño un gran problema en el aprendizaje debido aquello se debe tomar en cuenta una serie de estrategias para superarlas y no agravarlas en el desarrollo escolar del niño.

(Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 1995) Señala que:

La característica esencial de la expresión escrita es una habilidad para la escritura (evaluada mediante pruebas normalizadas administradas individualmente o por evaluación funcional de la habilidad para escribir) que se sitúa sustancialmente por debajo de la esperada dados la edad cronológica del individuo, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad. En general este diagnóstico no se formula si solo existen errores de ortografía o una mala caligrafía, en ausencia de otras anomalías de la expresión escrita.

Este manual señala que el trastorno de la expresión escrita (disgrafía) se relaciona con otros trastornos del aprendizaje, además, se insiste en la existencia de una combinación de deficiencias o de puntuación en la elaboración de frases, una organización de párrafos y errores múltiples de ortografía. No todos los niños con dificultad para componer textos escritos tienen este tipo de trastorno, sino la manera en como una instrucción deficiente, la falta de experiencia para manipular las estructuras del lenguaje o un problema cognoscitivo o emocional generalizado puede afectar la expresión escrita limitada, por esa razón se considera que los niños con un trastorno de la expresión escrita conforman un grupo heterogéneo.

2.3. Marco Legal.

2.3.1. Constitución de la república del Ecuador(2008).

TÍTULO II - DERECHOS

Capítulo segundo-Derechos del buen vivir

Sección quinta – Educación.

Art. 26.- la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta - Niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- el estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. el estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera

prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- el estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
5. prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
6. atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
7. protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.
8. protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.
9. protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

TÍTULO VII - RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Sección primera – Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente

2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Segundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011 --

TÍTULO I - DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO: DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

TÍTULO VII. DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
CAPÍTULO I. DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A
LA DISCAPACIDAD.

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. **Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. **Situaciones de vulnerabilidad:** enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. **Dotación superior:** altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;

2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de

cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas.

2.3.3. La Ley del Niño, Niña y adolescente.

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

Capítulo III - Derechos relacionados con el desarrollo.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

LITERAL 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

2.4. Marco Conceptual.

Acaecidos: Acaecer v. intr. Culto Ocurrir o producirse un hecho. (Diccionario Manual de la Lengua Española, 2007)

Crianza: Definida como el proceso de educar, instruir y dirigir a niños y jóvenes en la aventura de la vida, debe ser un acompañamiento inteligente y afectuoso basado en un ejercicio asertivo de la autoridad, que grupos de expertos califican como “autoridad benevolente” o “serena firmeza”.(Marulanda, 1998).

Dislexia: Aquella condición relacionada con una alteración en el neuro-desarrollo que lleva consigo una discapacidad específica y persistente para adquirir de forma eficaz las habilidades lectoras, a pesar de presentar un nivel intelectual adecuado, disponer de los oportunos recursos escolares y socio familiares, buena disposición y motivación hacia el aprendizaje y no presentar ninguna deficiencia neurológica, psíquica ni sensorial.Consejería de Educación.(2008)

Disgrafía: Se define como una dificultad específica para aprender a escribir correctamente. Puede referirse a problemas para recuperar la forma ortográfica de las palabras, o a dificultades para escribir con una caligrafía legible.Guía General Sobre Dislexia.(2010)

Dislexia Fonológica: Se llama dislexia fonológica al trastorno en lectura cuya principal manifestación es la incapacidad de reconocer la dependencia entre la estructura fónica y ortográfica de las palabras.Jorge Rubén Lorenzo,(1999-2006)

Dificultades específicas de aprendizaje: Un niño con una dificultad del aprendizaje específica es tan capaz como cualquier otro excepto en una o dos áreas de su vida. Por ejemplo, pueden tener dificultad reconociendo letras, o manejando números o tener problemas parecidos en otra área. Rutter, M. & Taylor. (2002)

Eclipsamiento: Ausencia, evasión, desaparición de alguien o algo. Real Academia de la Lengua Española. (2007)

Familia: La familia para las ciencias sociales: Es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la familia sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros. Enciclopedia Microsoft Encarta. (2004)

Familia monoparental: La configuración formada por un progenitor (padre o madre) con alguno de sus hijos solteros. Un núcleo familiar monoparental puede constituir en sí un hogar independiente (un hogar monoparental) o bien puede estar formado de un hogar más

amplio en el que residen otros núcleos o parientes. Almeda, E; Flaquer, L.(1995).

Hiperactividad: Es un trastorno de la conducta infantil, descrito, por primera vez, en 1902, por Still. Los niños afectados de hiperactividad desarrollan una intensa actividad motriz, la cual se manifiesta en una necesidad irrefrenable de tener que estar moviéndose constantemente. Vanessa Castiglioni Montes,(2010).

Impregnado: Impregnar, Influir profundamente. Diccionario Manual Real Academia Española.(2007)

Lapsos: Periodos de tiempo transcurrido. Diccionario Manual de la Lengua Española,(2007)

Lectoescritura: Es un proceso y una estrategia. Como proceso se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto, mientras que como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y metacognición integrado Gómez, Definición de Conceptos Básicos.(2010)

Patriarcado: Se define la palabra patriarcado como “una organización social primitiva donde la autoridad es ejercida por un varón, jefe de cada familia, extendiéndose este poder a los parientes aún lejanos de un mismo linaje”, Diccionario de la Real Academia Española. (2007)

Propicios: Que es oportuno o favorable, Diccionario Manual de la Lengua Española.(2007)

Restringido: Que es limitado, pequeño o poco numeroso, Diccionario Manual de la Lengua Española (2007)

2.5. Fundamentación filosófica.

(Dewey, 1899-1924, págs. 25-30) Afirma que:

Los niños no llegaban a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir las lecciones de la civilización. Cuando el niño llega al aula "ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla" Cuando el niño empieza su escolaridad, lleva en sí cuatro "impulsos innatos –el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma más precisa"– que constituyen "los recursos naturales, el capital para invertir, de cuyo ejercicio depende el crecimiento activo del niño.

Este filósofo afirma que la educación no se ejecuta al momento que el niño o niña entra a su primer periodo lectivo, sino que necesariamente aprende del contexto en donde ha estado, en este caso su hogar. Al momento de la experiencia escolar va

adoptando ciertos impulsos que le va a permitir comunicarse con los demás de forma clara, que necesariamente esto va a ayudar a un buen desempeño académico.

2.5.1. Fundamentación psicopedagógica.

Desde el punto de vista psicopedagógico para obtener la asimilación de las distintas

Formas de vida de las familias monoparentales y moldear los comportamientos

son importantes las experiencias de vida y el ejemplo. Sin embargo, todo esto no es suficiente dentro del ámbito escolar porque esa es la realidad de los niños, sus formas de convivencia dentro de la escuela varían al no estar con sus padres y es necesario desarrollar actividades psicopedagógicamente motivadoras con procesos nuevos intencionados a reflexionar sobre el sentido y el valor que tienen sus acciones y actitudes.

(Golombok, 2006) manifiesta que “la mayoría de las familias monoparentales son el resultado de un matrimonio roto, y los hijos de padres divorciados son más propensos a tener problemas psicológicos y a tener más dificultades en su rendimiento escolar”.

Dentro de la psicopedagogía se relaciona las dificultades específicas de aprendizaje de los niños que viven dentro de familias monoparentales, con el paradigma constructivista, que

considera al estudiante como un sujeto activo en el proceso del aprendizaje siendo producto de la realidad dialéctica entre el sujeto y el objeto, supera las concepciones idealistas y empiristas. Así el conocimiento es un hecho práctico, social e histórico que surge de la relación del hombre con la naturaleza y la sociedad.

2.5.2. Fundamentación axiológica.

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social se den un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario tales como el respeto, honestidad, confraternidad, responsabilidad.

2.6. Hipótesis.

La familia monoparental influye en el desarrollo de dificultades específicas de aprendizaje de dislexia y disgrafía de niños y niñas de 5 a 9 años de edad de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de obregón del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015.

2.7. Señalamiento de las variables.

2.7.1. Variable Independiente.

Familias monoparentales.

2.7.2. Variable Dependiente.

Dificultades específicas de aprendizaje de dislexia y disgrafía.

CAPÍTULO III

LA METODOLOGÍA.

3.1. Enfoque investigativo.

Mediante el enfoque cuantitativo se podrá analizar y medir fenómenos de investigación, comprobando la hipótesis que se describe en la investigación dentro de la familia monoparental y dificultades específicas de aprendizaje como dislexia y disgrafía, desarrollando y analizando las estadísticas del problema.

Según Hernández (2010) el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

El diseño de la investigación no experimental se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

Mediante este enfoque se pretende conocer, identificar y determinar de qué manera la familia monoparental influye en las dificultades específicas de aprendizaje de dislexia y disgrafía de los niños de 5 a 9 años de edad de la unidad educativa ya que muchos niños no tienen una supervisión en casa que los guíe en su proceso de aprendizaje, de esta manera esto va a repercutir en su desarrollo escolar manifestando estas dificultades de aprendizaje en el aula de clase, por tal motivo la investigación permitirá explicar estos fenómenos en general por medio de estadísticas análisis y procesamiento de la información para reconocer las falencias de las familias monoparentales y por ende las dificultades específicas de aprendizaje como la dislexia y la disgrafía.

Según Hernández Sampieri(2010) las investigaciones no experimentales son los “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

En la investigación no experimental la variable independiente no se manipula porque ya ha sucedido es decir, la familia monoparental y lo que se mide son las dificultades específicas de aprendizaje de dislexia y disgrafía que mediante los instrumentos de investigación a utilizar se determinara estadísticamente el problema de la unidad educativa.

3.2. Modalidad básica de la investigación.

La investigación se realizará con un corte transversal, recopilando datos en un momento único de tipo descriptivo. Se analiza el efecto de los procesos de aprendizaje en niños y niñas de dicha institución, se realizará una investigación de tipo descriptivo, observando cómo influye la familia monoparental dentro de la dificultad específica que tiene el niño/a como es la dislexia y disgrafía.

3.3. Nivel o tipos de investigación.

La investigación es de tipo correlacional causal, descriptivo, de campo, bibliográfico. Por lo tanto la investigación es la búsqueda intencionada o la solución de un problema de carácter científico y social.

3.3.1. Investigación correlacional causal.

La investigación correlacional-causal tiene como designio “conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”(Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010). En el presente trabajo se usará la investigación correlacional causal, ya que se va a verificar la relación causa-efecto entre ambas variables, la familia monoparental como causa y la dislexia y disgrafía como efecto. De esta forma mediante el análisis se procederá con la investigación, para que

de la misma manera se interprete los resultados de los instrumentos que se aplicará para esta investigación.

Es importante este tipo de investigación que se está realizando en la unidad educativa, porque permite describir la concordancia entre las variables y determinar la causa y efecto de las variables, es decir examinar la correlación de la familia monoparental y su influencia en las dificultades específicas de aprendizaje como la dislexia y disgrafía.

3.3.2. Investigación descriptiva.

El tipo de investigación descriptiva nos permitirá establecer ciertas reacciones en las familias monoparentales que influyen en las dificultades específicas de aprendizaje de dislexia y disgrafía en los estudiantes, para poder enfatizar aspectos cuantitativos y de carácter definido en el fenómeno analizado.

(Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)
“busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. La descripción ayuda a conocer las características externas del objeto de estudio. En el caso de la investigación de las familias monoparentales influye en la dificultades específica de aprendizaje como dislexia y disgrafía, está encaminando al descubrimiento de relaciones entre las variables, para luego de ser

identificadas poder determinar y describir sus características principales.

3.3.3. Investigación de campo.

La investigación de campo en la escuela Carmen Montenegro de Obregón nos permitirá obtener información y tener un contacto con los estudiantes, madres o padres de familia, directivos de la institución, docentes.

(Arias, 2012) Expresa que “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes”.

Se evaluará el contexto donde se desenvuelva el problema, es decir la familia monoparental y las dificultades específicas de aprendizaje dislexia y disgrafía en el cual se recopilará información de los estudiantes de 5 a 9 años de edad, padres de familia y profesores del centre educativo.

3.3.4. Investigación bibliográfica.

Cabe recalcar que el método de investigación bibliográfica se utilizó para propósito detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías de manera científicas y criterios de diversos autores con respecto a la investigación planteada, basándose en documentos, libros, revistas científicas, internet.

(Landeau, 2007), “constituye el soporte del trabajo y es una manera de decidir la calidad del proyecto. En las circunstancias académicas es trascendental ubicar el estudio dentro de un contexto científico que se certifique con un tema relevante”.

Mediante este medio de investigación se podrá acumular bibliografías y poder tener una base científica y sustento en la investigación que se está realizando, permitiendo tener un análisis más profundo de las variables y su concordancia con el tema investigado.

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población.

Para lograr realizar la investigación contamos con una población de 378 personas, los cuales están determinados y divididos en estratos para proceder a realizar el respectivo trabajo de campo.

(Arias, 2012) Señala que “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetos de estudio”

Mediante la fórmula pudimos detectar la muestra de 195 personas a quienes se les recopilará información a través de entrevistas, reactivos psicológicos, observación, encuestas.

3.4.2 Muestra.

Muestra es un “subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (Arias, 2012).

El tamaño de la muestra, fue determinado mediante el uso de una fórmula finita, la cual es la siguiente:

$$n: \frac{M}{E^2(M-1) + 1}$$

$$n: \frac{378}{0.025(378-1) + 1}$$

$$n: \frac{378}{0.025(377) + 1}$$

$$n: \frac{378}{1.9475}$$

$$n: 195$$

Tabla N° 1 Distribución de la muestra.

Objeto de la investigación	Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	180	93	47%
Representantes	180	93	57%
Autoridad	1	1	0.51%
Docentes	17	7	3.6%
	378	195	100%

Fuente: Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón.

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

3.5. Operacionalización de Variables

Cuadro N° 4. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIÓN PROCEDIMENTAL	ÍTEMS
V.I. Familias monoparentales.	Se conocen como "monoparentales" aquellas familias compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en las que, de forma prolongada se producen una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres.	Conocer estadísticamente el porcentaje de las familias monoparentales que influyen en las Dificultades específicas de aprendizaje la dislexia y digrafía.	- Tipología de la familia monoparental	<ul style="list-style-type: none"> - Formadas por viudos/as y sus hijos - Formadas tras una ruptura matrimonial (separación y divorcio) - Las surgidas a partir de un nacimiento fuera del matrimonio (madres solteras). 	- Encuestas	<p>-¿Qué grado de instrucción posee?</p> <p>-¿Considera usted que una familia conformada por una sola madre o un solo padre influya en la dificultad específica de aprendizaje de su hijo/a:?</p> <p>-¿Ha notado una dificultad específica de aprendizaje de su hijo/a por la ausencia de su padre o madre?</p> <p>-¿Su hijo/a dialoga con usted acerca de las actividades realizadas durante la jornada escolar:?</p> <p>-¿La ausencia por uno de sus progenitores ha afectado a su hijo/a en su entorno familiar y a</p>

						<p>su vez en el aprendizaje escolar?</p> <p>-¿Quién desempeña la función de representante en la escuela de su hijo/a:?</p> <p>-¿Cómo padre o madre le afecta la dificultad de aprendizaje que tiene su hijo dentro de su proceso escolar?</p> <p>-¿Cree usted que como madre o padre le ha brindado la ayuda necesaria para disminuir la dificultad que tiene su hijo/a en el aprendizaje?</p> <p>-¿Ha causado algún malestar emocional en usted como madre o padre de familia al saber que su su hijo/a vive en un hogar donde le hace falta un padre o una madre?</p> <p>-¿Considera usted que a pesar de ser una familia conformada con un solo progenitor se vive un ambiente de felicidad, orden y respeto:?</p>
--	--	--	--	--	--	---

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIÓN PROCEDIMENTAL	ÍTEMS
V.D. Dislexia y Disgrafía.	Desde una concepción restringida que se hace referencia a determinados problemas específicos de aprender determinada habilidades (lenguaje oral o escrito, lectoescritura, cálculo, aspectos motrices y perceptivos, etc.).	Identificar las dificultades específicas de aprendizaje	-Dificultades específicas de aprendizaje	- Dislexia y Disgrafía	- Escala para nominaciones de profesores	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura mecánica no comprensiva (lee sin entender el contenido) - Invierten las letras, por ejemplo p por b, o d por b - Cometten errores de ortografía raros, como merc por comer - Copian las palabras mal aunque están mirando cómo se escriben - Tienen dificultades para distinguir la izquierda de la derecha - Confusión entre letras mayúsculas y minúsculas - Espacios demasiado grandes o demasiado

			-Causas de la dislexia y disgrafía	<ul style="list-style-type: none"> - Cusas Genéticas - Causas socio ambientales - Causas fisiológicas - Causas emocionales - Causas de origen neurobiológico - Causas pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas Estandarizadas 	<p>estrechos entre las letras y las palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soporte incorrecto del instrumento (lápiz, bolígrafo, etc.), mala presión del mismo - Velocidad de escritura excesivamente rápida o lenta - Lee y vuelve a leer sin comprensión - Prueba de lectura y escritura de Ricardo Olea
--	--	--	------------------------------------	---	--	---

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia

3.6. Técnicas de investigación.

Los instrumentos que se utilizaron para este trabajo de investigación fueron:

- Observación.
- Encuestas.
- Pruebas estandarizadas.

3.6.1. La observación.

Como método de observación se utilizó una escala de nominación de profesores, que fue creada para establecer ciertas alternativas y detectar los síntomas que tienen los niños y niñas que presentan dislexia y disgrafía, teniendo como objetivo obtener información que solo los docentes estarían en posibilidades de contestar, ya que son quienes están más cerca de los estudiantes que presentan estas dificultades específicas de aprendizaje.

3.6.2. La encuesta.

La encuesta se realizó a los padres de familias que específicamente están denominadas como una familia monoparental, teniendo como objetivo determinar si este tipo de familia influye en el desarrollo de dificultades específicas de aprendizaje como lo son la dislexia y la disgrafía, para detectar ciertos pensamientos y sentimientos que en el aspecto psicológico

nos ayudan a establecer criterios dentro del efecto que produce en ellos al encontrarse en esta situación por medio de preguntas bosquejadas que sirven para recabar información acerca de las variables.

3.6.3.Pruebas estandarizadas.

Por medio de esta información verbal y escrita se puede medir la dificultad que tiene el niño y niña en el estudio, con el fin de obtener dicha información de niños y niñas que presentan ciertas anomalías en su lectoescritura.

3.6.3.1.Test.

Prueba de lectura y escritura de Ricardo Olea, este instrumento experimental nos sirve para medir o evaluar el lenguaje verbal y escrito, motricidad, aspectos psicológicos de un sujeto frente a determinados objetos y situaciones, cuyos criterios de cuantificación o valoración han sido establecidos mediante procedimientos estadísticos y/o clínicos.

(Olea, 2008) "Esta prueba pretende establecer la capacidad de aprendizaje de la lectura y escritura y, por consiguiente, solo pueden ser aplicadas a los niños de inteligencia normal que hayan recibido regularmente instrucción básica a lo menos durante un año".

3.7. Plan de Recolección de Información.

Para la información científica se consultó:

- Textos.
- Revistas.
- Webgrafía
- Internet.
- Técnica de la encuesta.
- Pruebas estandarizadas.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- Análisis de instrumentos
- Escala de nominación para profesores.

3.8. Plan de procesamiento de la información.

Cuadro N° 5. Plan de procesamiento de la información.

DETERMINACIÓN DE UNA SITUACIÓN	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	RECOPIACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	DEFINICIÓN Y FÓRMULA CIÓN	PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES
<p>Mediante la observación realizada a los niños y niñas de la escuela Carmen Montenegro de Obregón, se pudo verificar que sí hay niños que presentan dificultades específicas de aprendizaje como dislexia y disgrafía, lo cual no permite un</p>	<p>Una vez que se ha definido el problema que afecta a los niños y niñas de 5 a 9 años de edad, se realiza la recolección de información correspondiente, como: fuentes bibliográficas, documentos, libros, entrevistas, pruebas estandarizadas</p>	<p>Fue necesario recopilar la información de manera que se analizó el problema correspondiente a este proyecto, para esto se aplicó el método de observación, entrevistas a los directivos, encuestas a los padres de familia, pruebas estandarizadas a los estudiantes, para conocer la gravedad de su dificultad como la dislexia y disgrafía y criterios</p>	<p>Una vez alcanzados los resultados se pudo verificar que la mayor parte de los docentes guías que están a cargo a niños de la edad de 5 a 9 años reconocen la importancia de aplicar estrategias para mejorar sus</p>	<p>La aplicación de un Manual de estrategias psicológicas para mejorar las habilidades de lectoescritura conducirá a la disminución de la dificultad específica de su aprendizaje como dislexia y disgrafía,</p>

desarrollo adecuado en el área escolar.	as, etc, que de la misma manera ayudaran a la proporción de las debidas soluciones a este proyecto.	con respecto a la propuesta planteada que de la misma manera nos brindaron la apertura y colaboración para que se apliquen estrategias psicológicas para mejorar sus habilidades de lectoescritura.	habilidades respecto a la dislexia y disgrafía. Los representan legales de los estudiantes estuvieron de acuerdo en realizar las actividades en el plantel, para alcanzar el bienestar psicológico y pedagógico .	porque podrán integrarse como grupo, aprender ejercicios psicomotor es, mejorando el desempeño educativo.
---	---	---	---	---

Fuente: Escala de nominación de profesores
Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia

3.8.1 Escala de nominación de profesores.

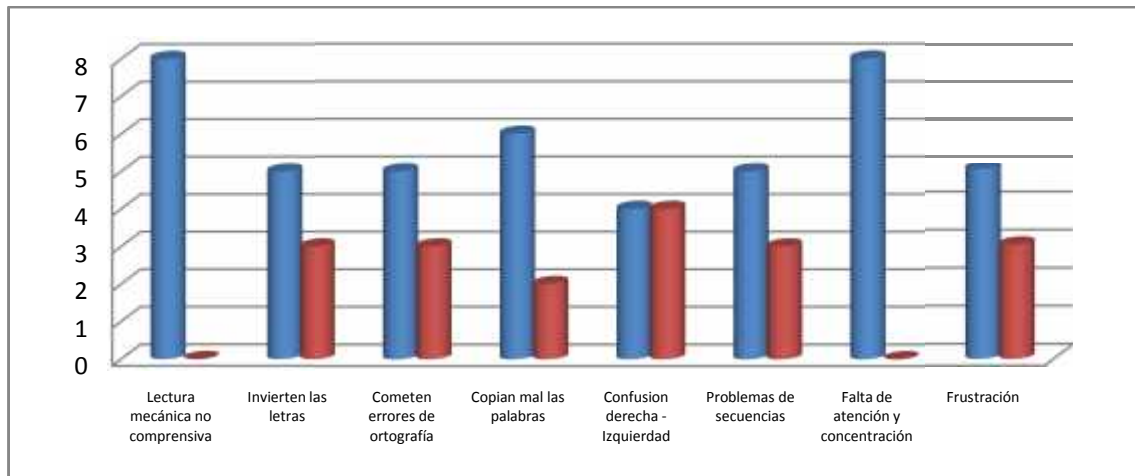
Tabla N° 2. Características de dislexia.

Características Dislexia	Alternativa	
	SI	NO
Lectura mecánica no comprensiva(lee sin entender el contenido)	8	0
Invierten las letras, por ejemplo p por b, o d por b	5	3
Cometen errores de ortografía raros, como merc por comer	5	3
Copian las palabras mal aunque están mirando cómo se escriben	6	2
Tienen dificultades para distinguir la izquierda de la derecha	4	4
Problemas de secuencias como: días, semanas y meses del año	5	3
Falta de atención y concentración	8	0
Frustración que lleva a mala conducta	5	3

Fuente: Escala de nominación de profesores

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia

Gráfico N° 1. Características de dislexia.



Fuente: Escala de nominación de profesores

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia

El 100% de los docentes indicó que los estudiantes tienen una lectura mecánica, por lo que leen el contenido pero no lo entienden. El 63% de los docentes, indicó que los estudiantes invierten letras y número. El 63% expresó que en la escritura los estudiantes tienen errores ortográficos poco comunes. El 75% manifestó que sus estudiantes tienen problemas en el dictado y la escritura en general. El 50% expresó que tienen dificultades de lateralidad, lo que problematiza su lectoescritura. El 100% dijo que los estudiantes tienen problemas en su atención y concentración. Mientras que el 63% tienen estudiantes con mala conducta.

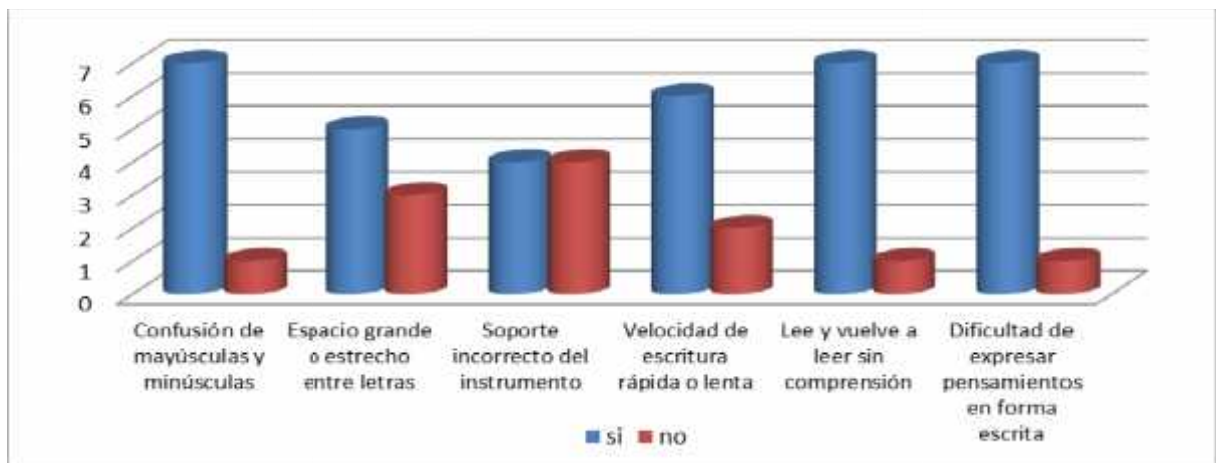
Tabla N° 3. Características de disgrafía.

Características Disgrafía	Alternativa	
	SI	NO
Confusión entre letras mayúsculas y minúsculas	7	1
Espacios demasiado grandes o estrechos entre las letras	5	3
Soporte incorrecto del instrumento	4	4
Velocidad de escritura excesivamente rápida o lenta	6	2
Lee y vuelve a leer sin comprensión	7	1
Dificultad de expresar pensamientos en forma escrita	7	1

Fuente: Escala de nominación de profesores

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia

Gráfico N° 2. Características de disgrafía.



Fuente: Escala de nominación de profesores

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia

El 88% de los docentes indicó que los estudiantes tienen dificultades para diferenciar las letras mayúsculas de las minúsculas. El 63% expresó que los estudiantes presentan en su escritura espacios grandes o estrechos entre las letras, lo que influye en una adecuada lectura del texto escrito. El 50% de los docentes expresó que sus estudiantes tienen un soporte incorrecto del instrumento con el cual escriben y el 75% que la velocidad de escritura es excesivamente rápida o lenta, incidiendo en una adecuada escritura. El 88% indicaron que sus estudiantes tienen dificultades en la lectura comprensiva y en expresar sus pensamientos en forma escrita, lo que incide en su aprendizaje.

3.8.2. Encuestas para padres de familia.

Pregunta 1.- ¿Qué grado de instrucción posee?

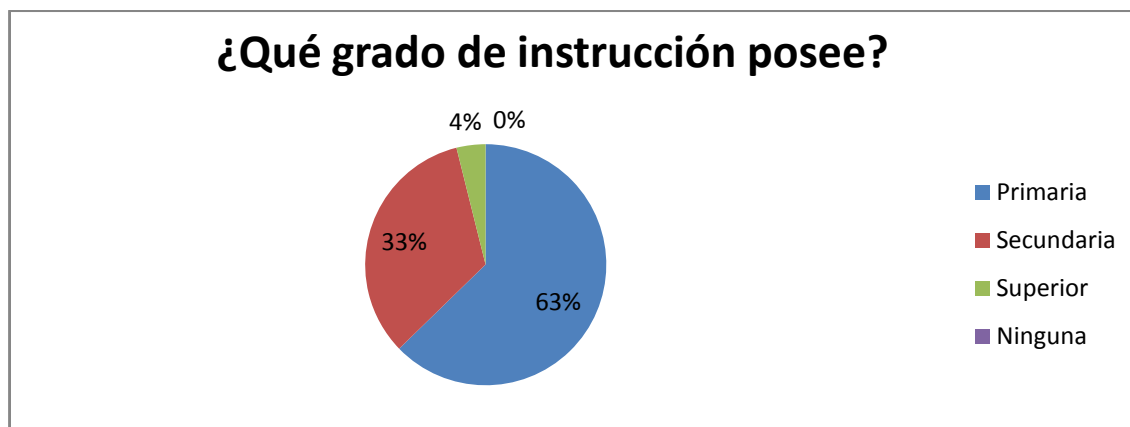
Tabla N° 4. Grado de instrucción

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Primaria	32	63%
Secundaria	17	33%
Superior	2	4%
Ninguna	0	0%
Total	51	100%

Fuente: Encuestas para padres de familia.

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

Gráfico N° 3 Grado de Instrucción



Fuente: Encuestas para padres de familia.

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

El 0% de los padres o madres de familias señalaron la opción ninguna, el 4% indicó que poseen un grado de instrucción superior, mientras que el 33% manifestó que sí cursaron los cursos hasta la secundaria, de manera que el 63% posee un grado de instrucción primaria, lo cual indica que la mayoría de estas familias provienen de una instrucción primaria, siendo una causa de la monoparentalidad.

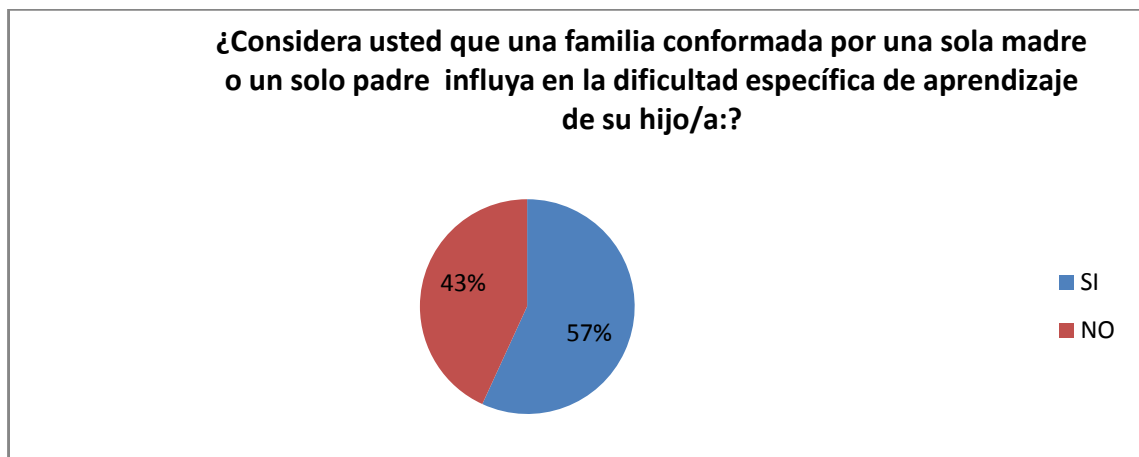
Pregunta 2.-¿Considera usted que una familia conformada por una sola madre o un solo padre influya en la dificultad específica de aprendizaje de su hijo/a?

Tabla N° 5 Dificultad de aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Sí	29	57%
No	22	43%

Fuente: Encuestas para padres de familia.
Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

Gráfico N° 4 Dificultad de aprendizaje.



Fuente: Encuestas para padres de familia
Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia

El 43% de estas familias indicó que no influye en la dificultad específica de aprendizaje de su hijo/a que su hogar no esté conformado por una sola madre o un solo padre, mientras que el 57% manifestó que sí influye en el aprendizaje que no tenga en su hogar una mamá o un papá que los controle.

Pregunta 3.-¿Ha notado una dificultad específica de aprendizaje de su hijo/a por la ausencia de su padre o madre?

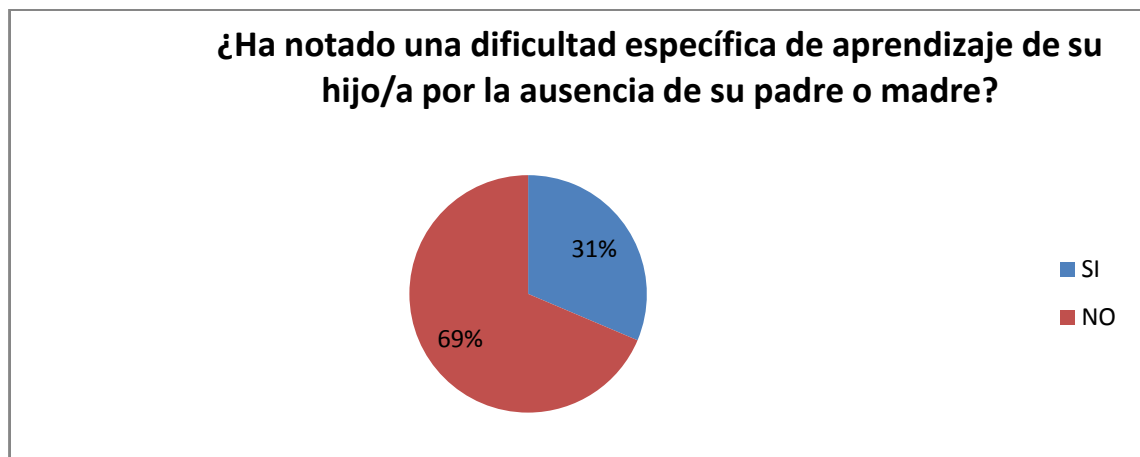
Tabla N° 6 Dificultad de aprendizaje por ausencia de padres.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Sí	16	31%
No	35	69%

Fuente: Encuestas para padres de familia.

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

Gráfico N° 5 Dificultad de aprendizaje por ausencia de padres.



Fuente: Encuestas para padres de familia

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

Los padres o madres de familias en un 31% manifestaban que sí existe una dificultad en el aprendizaje de su hijo/a por la ausencia de uno de sus progenitores, mientras que el 69% indica que no hay una dificultad específica por la ausencia de alguno de ellos, lo que indica que existe un grado de estabilidad en el hogar exista o no una dificultad de aprendizaje en el niño o niña.

Pregunta 4.-¿Su hijo/a dialoga con usted acerca de las actividades realizadas durante la jornada escolar?

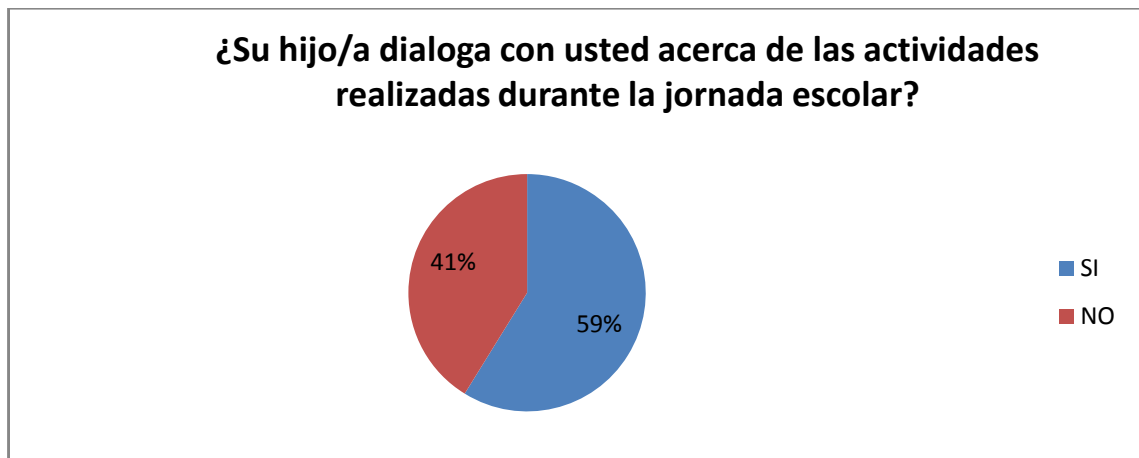
Tabla N° 7 Diálogo sobre actividades de la jornada escolar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Sí	16	31%
No	35	69%

Fuente: Encuestas para padres de familia.

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

Gráfico N° 6 Diálogo sobre actividades de la jornada escolar.



Fuente: Encuestas para padres de familia

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

Mediante la pregunta planteada los padres de familia manifiestan que el 41% no dialoga con su hijo/a acerca de las actividades escolares, de manera que el 59% de los hijos/as sí dialogan con sus padres acerca de las actividades realizadas en su escuela, lo que indica que hay un porcentaje alto en la falta de comunicación de padre a hijo/a o viceversa.

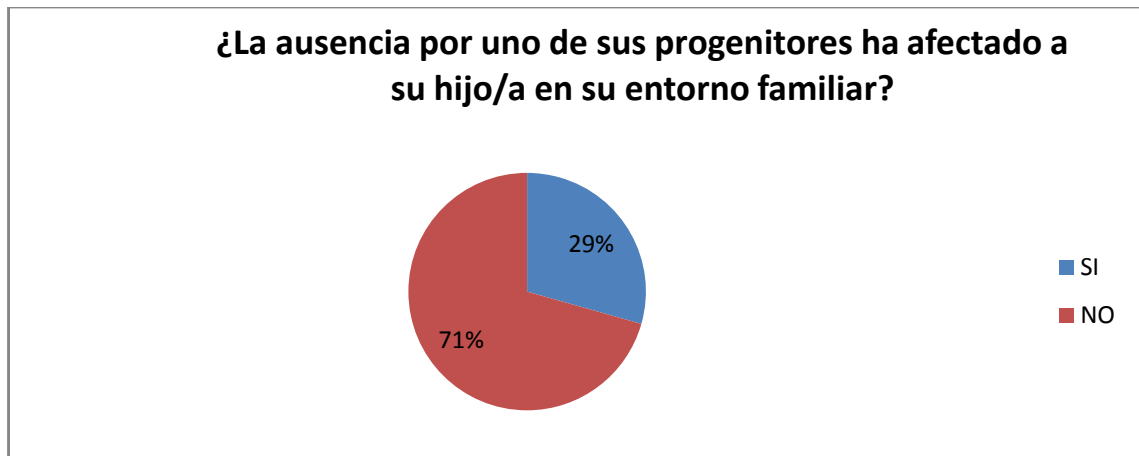
Pregunta 5.-¿La ausencia por uno de sus progenitores ha afectado a su hijo/a en su entorno familiar?

Tabla N° 8 Ausencia de padres afecta en el entorno familiar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Sí	15	29%
No	36	71%

Fuente: Encuestas para padres de familia.
Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

Gráfico N° 7 Ausencia de padres afecta en el entorno familiar.



Fuente: Encuestas para padres de familia.
Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

El 71% de los participantes manifiesta que no le ha afectado a su hijo/a en su entorno familiar la ausencia de alguno de sus progenitores, mientras que el 29% sí le ha afectado en su entorno familiar la ausencia de un padre o una madre, lo que manifiesta que en un porcentaje medio sí afecta en sus hijos/as la ausencia de los padres.

Pregunta 6.-¿Quién desempeña la función de representante en la escuela de su hijo/a?

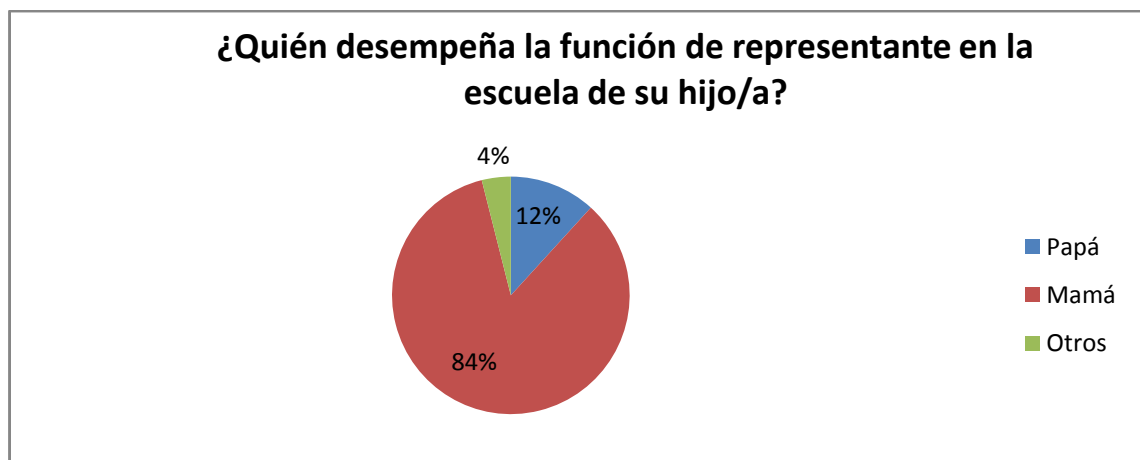
Tabla N° 9 Representante en la escuela del hijo/a.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Papá	6	12%
Mamá	43	84%
Otros	2	4%

Fuente: Encuestas para padres de familia.

Elaborado por: VillaltaJoselin e Hidalgo Ligia.

Gráfico N° 8 Representante en la escuela del hijo/a.



Fuente: Encuestas para padres de familia.

Elaborado por: VillaltaJoselin e Hidalgo Ligia.

El 4% de los encuestados señala que la función de representante, la desempeñan otros familiares cercanos (como tíos, abuelos, hermanos, etc.) del alumno/a, el 12% señala que el representante legal es el papá, mientras que el 84% afirma que es la mamá quien desempeña el cargo como representante legal del estudiante, lo que se da a conocer la monoparentalidad, ya que el hogar esta desintegrado.

Pregunta 7.-¿Cómo padre o madre ¿Le afecta la dificultad de aprendizaje que tiene su hijo dentro de su proceso escolar?

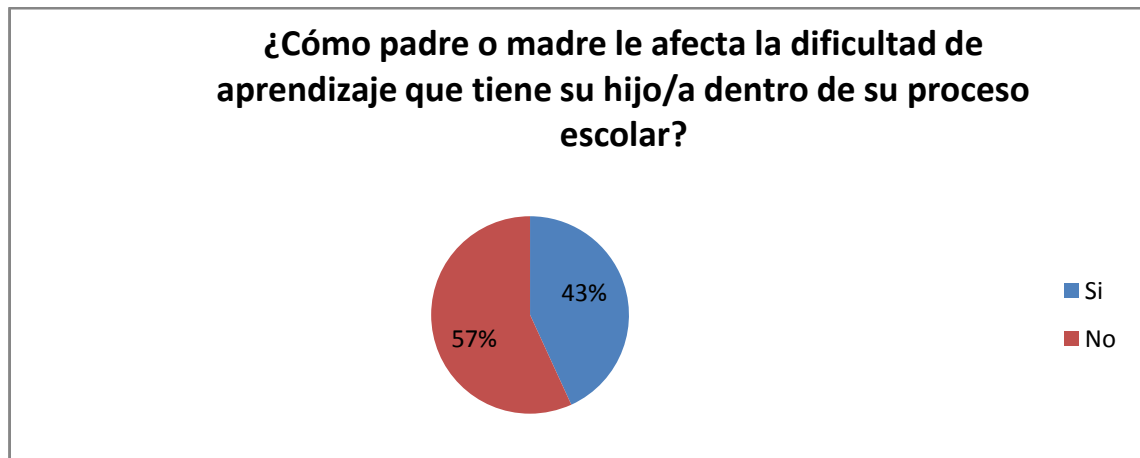
Tabla N° 10 Dificultad de aprendizaje del hijo/a afecta en los padres.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	22	43%
No	29	57%

Fuente: Encuestas para padres de familia.

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

Gráfico N° 9 Dificultad de aprendizaje del hijo/a afecta en los padres.



Fuente: Encuestas para padres de familia.

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

Encontramos dentro de los resultados de las encuestas que el 57% de los padres de familia no le afecta la dificultad de aprendizaje que pueda tener su hijo, encontrándonos que el 43% sí le afecta como madre o padre la dificultad de aprendizaje que tiene su hijo/a dentro de su proceso escolar, indicando que no hay importancia por parte de los padres al manifestar que la mayoría de los encuestados respondieron que no les afecta dicha dificultad.

Pregunta 8.-¿Cree usted que como madre o padre le ha brindado la ayuda necesaria para disminuir la dificultad que tiene su hijo/a en el aprendizaje?

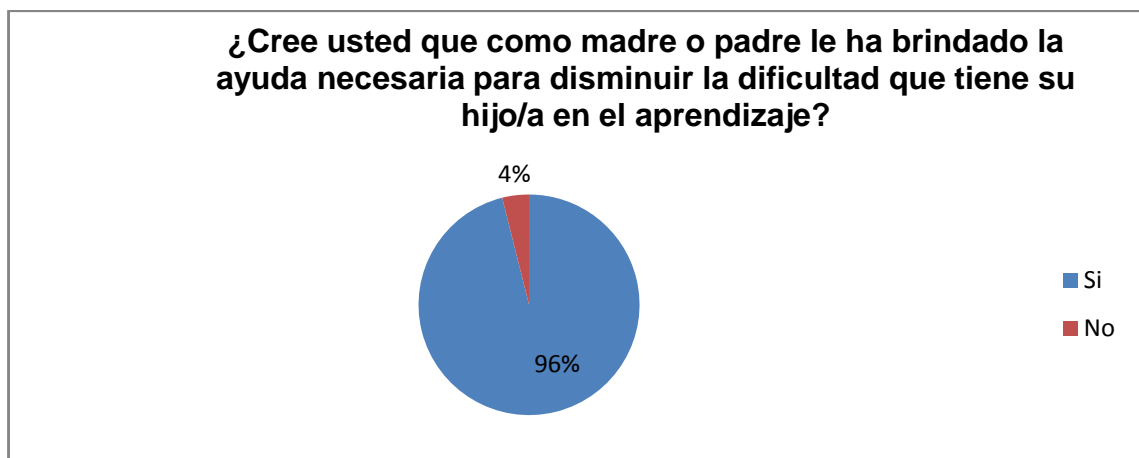
Tabla N° 11 Ayuda para disminuir dificultad de aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Sí	49	96%
No	2	4%

Fuente: Encuestas para padres de familia

Elaborado por: VillaltaJoselin e Hidalgo Ligia.

Gráfico N° 10 Ayuda para disminuir dificultad de aprendizaje.



Fuente: Encuestas para padres de familia

Elaborado por: VillaltaJoselin e Hidalgo Ligia.

El 96% señala que sí le han brindado la ayuda necesaria a sus hijos/as para poder disminuir la dificultad que tienen dentro de su desempeño escolar, mientras que el 4% indica que no le ha brindado esa ayuda necesaria a su hijo/a, manifestando que el porcentaje es alto debido a la preocupación que han tenido los padres con respecto a la dificultad que ha tenido el alumno.

Pregunta 9.-¿Ha causado algún malestar emocional en usted como madre o padre de familia el saber que su hijo/a vive en un hogar donde le hace falta un padre o una madre?

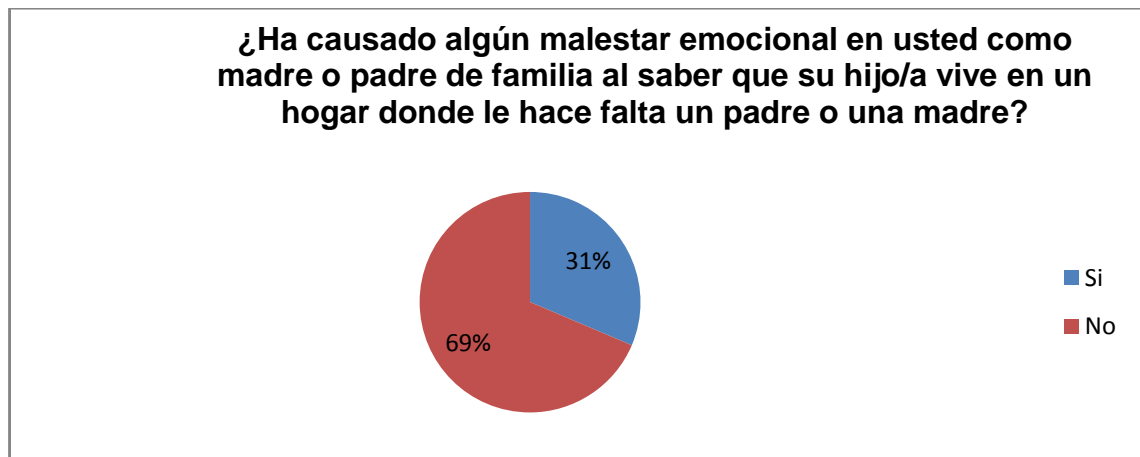
Tabla N° 12 Malestar emocional ante la ausencia de padres.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Sí	16	31%
No	35	69%

Fuente: Encuestas para padres de familia.

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

Gráfico N° 11 Malestar emocional ante la ausencia de padres.



Fuente: Encuestas para padres de familia

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

Manifiestan los representantes que en un 69% no le ha causado un malestar emocional al saber que su hijo/a vive en un hogar donde le hace falta un padre o una, mientras que el 31% sí les ha causado un malestar emocional al saber que sus hijos/as no cuentan con una de sus progenitores, señalando que hay una estabilidad media en cuanto al malestar que les ha causado a su familia.

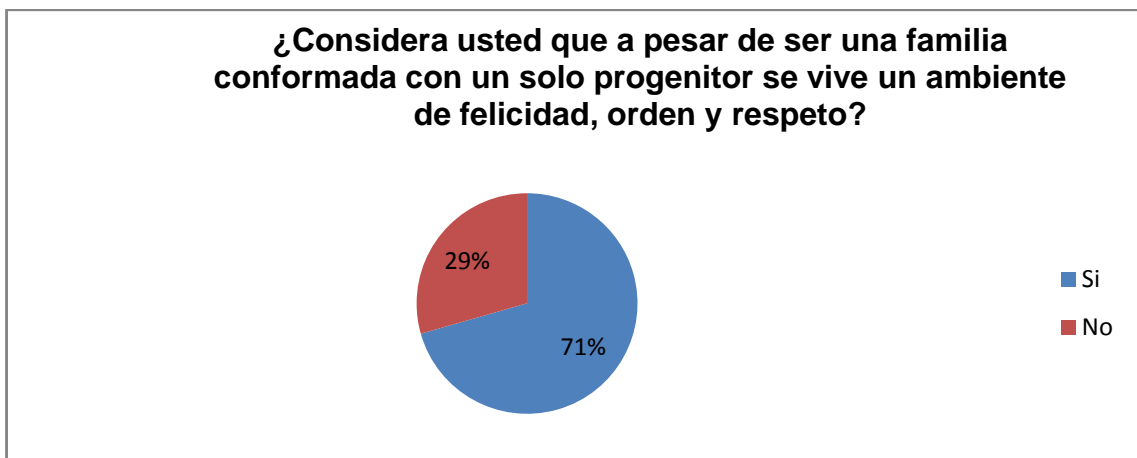
Pregunta 10.- ¿Considera usted que a pesar de ser una familia conformada con un solo progenitor se vive un ambiente de felicidad, orden y respeto?

Tabla N° 13 Ambiente familiar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Sí	36	71%
No	15	29%

Fuente: Encuestas para padres de familia
Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

Gráfico N° 12 Ambiente familiar.



Fuente: Encuestas para padres de familia
Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

El 29 % no considera como familia monoparental que en su hogar prevalezca la felicidad, el orden y el respeto, mientras que el 71% sí considera que a pesar de la ausencia de un progenitor en su hogar existe la felicidad, el orden y sobre todo el respeto, indicando que hay cierta inestabilidad en los hogar debido a que no prevalecen ciertos valores como base que sirven para formar un hogar.

Pregunta 11.- ¿Considera usted que mediante actividades de mejoramiento pueda reducir estos tipos de dificultades específicas de aprendizaje?

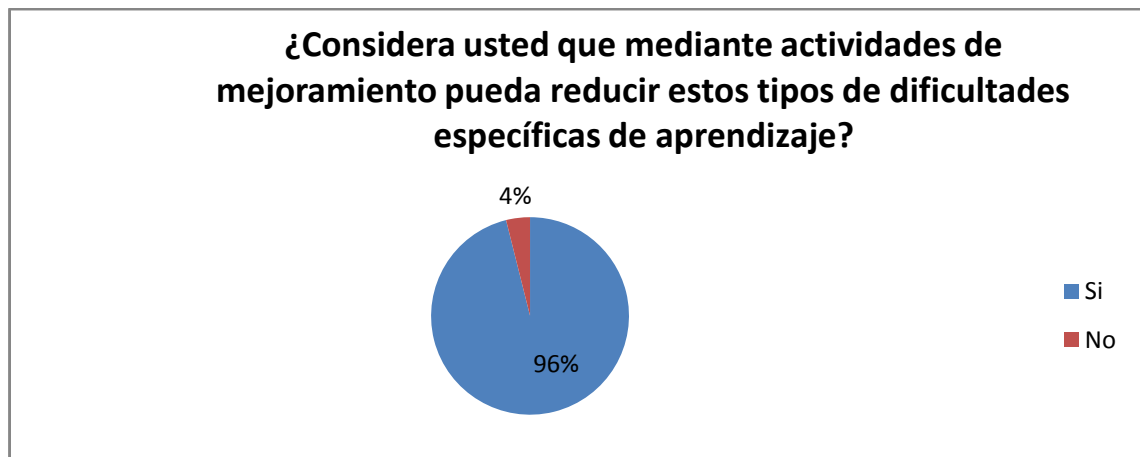
Tabla N° 14 Actividades de mejoramiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Sí	49	96%
No	2	4%

Fuente: Encuestas para padres de familia

Elaborado por: Joselin Villalta y Mercedes Hidalgo

Gráfico N° 13 Actividades de mejoramiento.



Fuente: Encuestas para padres de familia

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

De acuerdo a la pregunta que se planteó el 96% de los representantes consideran que sí es necesaria la realización de las actividades de mejoramiento para reducir estos tipos de aprendizaje como lo es la lectoescritura, de manera que el 4% no considera que se realicen estas actividades de mejoramiento.

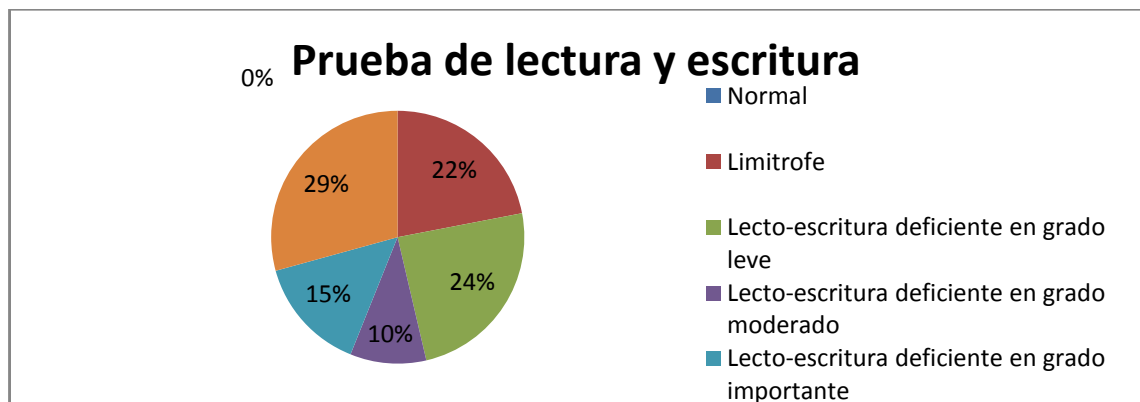
3.8.3.- Prueba de lectura y escritura para niños y niñas de 5 a 9 años.

Tabla N° 15 Prueba de lectura y escritura.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Normal	0	0%
Limítrofe	9	22%
Lecto-escritura deficiente en grado leve	10	24%
Lecto-escritura deficiente en grado moderado	4	10%
Lecto-escritura deficiente en grado importante	6	15%
Lecto-escritura deficiente en grado intenso	12	29%

Fuente: Encuestas para padres de familia
Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

Gráfico N° 14 Prueba de lectura y escritura.



Fuente: Encuestas para padres de familia
Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

Mediante la prueba de lectoescritura que se le realizó a los estudiantes con edades de 5 a 9 años, encontramos que el 0% es normal, el 10% tiene una lectoescritura deficiente en grado moderado, el 15% una lectoescritura deficiente en grado importante, el 22% como límite, el 24% tiene lectoescritura deficiente en grado leve y el 29% con una lectoescritura deficiente en grado intenso, lo que indica que sí existe una gravedad en los estudiantes, de manera que es necesaria la aplicación de un manual.

3.9. Verificación de hipótesis.

Una vez finalizado el levantamiento de la información junto con los métodos empleados, que la dificultades específica de aprendizaje como dislexia y disgrafía que provienen de familia monoparental son necesariamente demostradas en la pregunta 2, donde el 57% manifestó que sí influye en el aprendizaje que no tengan en su hogar una mamá o un papá que los controle. De la misma manera en la pregunta 6 existe un 84% en que corresponde a que la mamá del niño/a es quien cumple con el cargo de representante en la escuela, siendo de esta manera la comprobación que de que si existen familias monoparentales con hijos/as que tengan una dificultad específica de aprendizaje.

Por su parte los maestros indican que el 100% de sus estudiantes tienen una lectura mecánica, por lo que leen el contenido pero no tienen entendimiento de la lectura y que el 88% de los docentes indicó que sus estudiantes tienen dificultades para diferenciar las letras mayúsculas de las minúsculas. Mediante la verificación por medio de la prueba de lectoescritura que nos dio como resultado el 29% con una lectoescritura deficiente en grado intenso, lo que señala una gravedad inestable que le causa al estudiante cierto malestar emocional el no poder dominar ciertas materias, siendo estos estudiantes de familias monoparentales.

En relación a todas las herramientas utilizadas se verifica el malestar emocional que les causa a los padres el tener a sus hijos/as con un problema de lectoescritura siendo la causa principal la ausencia de uno de sus progenitores, demostrando en la prueba de lectoescritura un grado deficiente intenso, lo que manifiesta una alerta de intervención por partes de los docentes al observar cierta anomalías dentro de sus habilidades escolares.

3.10. Conclusiones y recomendaciones.

Una vez realizada la investigación y haber verificado la hipótesis, se presentan las conclusiones y recomendaciones, de manera que estas ayudarán a tomar las medidas necesarias a la resolución.

Conclusiones.

- En un alto porcentaje, los niños presentan una gravedad intensa en su lectoescritura.
- La gravedad que subsiste en la escuela, se debe a la falta de control debido por parte de sus cuidadores, ya que influye directamente en la dislexia y disgrafía, provocando una inestabilidad en su desempeño académico.
- La mayoría de los niños y niñas les afecta la ausencia del padre o una madre, debido a la falta de control de sus actividades escolares.
- Los docentes guías manifiestan una preocupación debido a la falencia en el área de lectoescritura.
- Los niños y niñas de 5 a 9 años que estudian en esta institución tienen una dificultad específica de aprendizaje que no es propia de su edad, debido a que están en grados donde ya deberían dominar ciertas lecturas y escrituras.
- Los directivos, docentes y padres de familia junto a sus representados se acojan a las disposiciones de actividades de mejoramiento para el crecimiento escolar de los/as estudiantes.

Recomendaciones.

- Se debe implementar actividades de estimulación para la disminución de esta falencia en la lectura y escritura.
- Se aplique las estrategias psicológicas del manual para disminuir en un alto porcentaje la dislexia y disgrafía, ya que va a ayudar a estimular las habilidades que el niño posee.
- Debido a la ausencia de alguno de sus progenitores, se sugiere que se realicen actividades de comunicación asertiva y afecto.
- Que los docentes se capaciten y realicen estrategias de mejoramiento para la disminución de la dificultad de aprendizaje, de la misma manera emplear actividades que fortalezcan sus habilidades.
- Los docentes guías deben verificar y analizar el desempeño académico y el malestar psicológico que esto produce al ver al niño/a en un grado superior en donde debería de dominar ciertas materias.
- Planificar actividades y estrategias de cambio y mejoramiento a la falta de atención y comunicación dentro del hogar, de su escuela y de su contexto en general, para que así se cumpla el objetivo de disminuir la preocupación de los estudiantes por sus familiares.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO.

4.1. Presupuesto.

Tabla N° 16. Presupuesto.

RECURSOS	INSTITUCIONALES	
	ESCUELA FISCAL MIXTA "CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN"	
	HUMANOS	
	Familiares	
	Estudiantes	
	Investigadores	
	Tutores	
	MATERIALES	
	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Impresoras • Materiales de oficina • Hojas • Lápiz • Internet 	
	ECONÓMICOS	
	INVERSIÓN	
	Computador	\$ 1000
	Impresora	\$ 480
	Cámara fotográfica	\$ 300
	Libros	\$ 200
	Pen-drive	\$ 20
	TOTAL GASTOS DE INVERSIÓN:	\$ 2000
	OPERACIÓN	
	Materiales de oficina	\$ 100
	Movilización	\$ 100
	Consumo de teléfono	\$ 50
	Consumo de internet	\$ 50
	Anillados	\$ 50
	Empastados	\$ 40
	Alquiler de proyector de imágenes	\$ 30
	Material	\$ 10
	Hojas	\$ 20
	TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN:	\$ 450
HONORARIOS		
Gramatólogo	\$ 100	
TOTAL GASTOS DE HONORARIOS:	\$ 150	
IMPREVISTOS	\$ 260	
TOTAL DE PRESUPUESTO:	\$ 2860	

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

4.2. Cronograma de actividades.

Cuadro N° 6. Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	2014								2015		
	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
1.- Selección del Tema											
2.- Búsqueda de Información (bibliografía)											
3.- Análisis del problema y la propuesta											
4.- Elaboración del diseño del trabajo de investigación											
5.- Presentación del tema a Consejo Académico											
6.- Aprobación de Consejo Académico											
7.- Elaboración del Proyecto											
8.- Elaboración del marco teórico											
9.- Recolección de información											
10.- Procesamiento de datos											
11.- Análisis de los resultados y conclusiones											
12.- Formulación de la propuesta											
13.- Revisión Comisión Trabajo de Titulación											
14.- Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico para sustentación											
15.- Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico											
16.- Defensa											

Elaborado por: VillaltaJoselin e Hidalgo Ligia.

CAPÍTULO V

PROPUESTA.

5.1. Datos informativos.

El presente trabajo de investigación la familia monoparental influye en el desarrollo de dificultades específicas de aprendizaje de dislexia y disgrafía de niños y niñas de 5 a 9 años de edad de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015.

CÓDIGO DE AMIE: 24H00041

FECHA DE CREACIÓN Y RESOLUCIÓN: 3 de agosto 1977

RÉGIMEN: COSTA

SOSTENIMIENTO: Fiscal.

JORNADA: matutina.

NIVEL/ES: Básica Elemental.

PROVINCIA: Santa Elena.

CANTÓN: La Libertad.

DIRECCIÓN: Barrio 6 de diciembre AV 16 E/calle 28 y 29.

TELÉFONO: 2782192.

CORREO ELECTRÓNICO: escuela_carmenmontenegro@hotmail.com

ZONA: 5

No. DE ESTUDIANTES: 703

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE TITULAR: 15

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE CONTRATO DISTRITO: 4

NÚMERO DE PERSONAL ADMINISTRATIVO: 1

NÚMERO DE PERSONAL SERVICIO: 1

Título

Manual de estrategias psicológicas para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de 5 a 9 años de edad de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015.

5.2. Antecedentes de la propuesta.

Mediante visitas a la institución se pudo observar que se consideran ciertos aspectos importantes como trabajar en el área de aprendizaje de los niños y niñas y cómo influye la familia monoparental en el desarrollo de dificultades específicas de aprendizaje como dislexia y disgrafía, de la misma manera se caracteriza por fomentar una educación equilibrada en valores y desarrollo educativo mediante diversas actividades. A pesar del trabajo que realizan, en algunos cursos de Educación Básica Elemental se presenta problemas de aprendizaje en niños que provienen de dichas familias.

Mediante la entrevista la directora manifestaba que es imprescindible que los docentes puedan ser capacitados en manejo de estrategias basadas en problemas de aprendizajes para desarrollar competencias educativas en los niños y niñas de la institución, ya que muchos docentes desconocen las herramientas necesarias para intervenir cuando se

presentan conflictos como: falta de comprensión lectora, confusión de letras, lenguaje confuso y mal utilizado, problemas de atención, etc.

Las estrategias de desarrollo psico-educativo para mejorar las habilidades de lectoescritura que permitirán que los niños y la familia monoparental puedan ser capaces de conocer y regular sus estados emocionales, que puedan lograr desarrollar una razón social para comprender y apreciar las diferencias de los demás y establecer relaciones tangibles. Las estrategias basadas en mejoramiento de habilidades de lectoescritura que contribuyen a optimizar las relaciones interpersonales, fortalece el aprendizaje de valores y desarrollar costumbres de comunicación asertiva ante la sociedad.

Analizando la problemática, surgió el deseo de llevar a cabo el trabajo de investigación mediante la ejecución de la propuesta del manual estratégico para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de 5 a 9 años de edad. Es una respuesta favorable en beneficio de los niños y niñas en su desarrollo de aprendizaje y escolar. La institución apoyó y abrió sus puertas para desarrollar este proyecto psico-educativo en conjunto con las docentes, padres de familia y niños(as) de Educación Básica Elemental.

5.3. Justificación.

La aplicación del manual estratégico para mejorar las habilidades de lectoescritura logrará grandes beneficios en los niños(as), familias y docentes, porque son estrategias indispensables para la vida y permitirá un saludable desenvolvimiento académico e interpersonal y cognitivo.

(Bronfenbrenner, 2002) Manifiesta que “El principio de interconexión se aplica no sólo dentro de los entornos, sino también, con la misma fuerza y las mismas consecuencias, a los vínculos entre entornos, tanto aquellos en los que la persona en desarrollo participa realmente”.

Es posible que cuando se fomente el desarrollo de estrategias psicológicas para el aprendizaje favorezcan la interacción social y participativa entre los niños (as) y el mundo que les rodea. Por esto es relevante que los docentes conozcan estrategias para que cuando se presenten situaciones problemáticas internas dentro del aula no afecte al desarrollo del aprendizaje generando un problema del mismo, y puedan reconocer que estos conflictos en su mayoría tienen un elevado componente emocional, y con un factor relevante que es su familia, lo que hace más necesario poder afrontarlos mediante la educación emocional.

El manual les proporcionará diversas estrategias prácticas y divertidas que motivará a los estudiantes, fomentando el equilibrio en sus habilidades, rescatando lo que más saben hacer, fortaleciendo su lectoescritura y de la misma manera ayudará a la orientación de los docentes

5.4. Objetivos.

Objetivo General.

Diseñar estrategias psicológicas basadas en el mejoramiento de habilidades de lectoescritura en la Unidad educativa Carmen Montenegro de Obregón para el buen manejo de relaciones interpersonales, cognitivas y familiares.

Objetivos Específicos.

- Promover en los estudiantes una base de conocimientos relevantes basado en estrategias.
- Desarrollar habilidades para la socialización en su entorno familiar-escolar.
- Estimular el desarrollo del sentido de la colaboración en un grupo social, dando sentido a sus habilidades, sin importar la dificultades de aprendizaje.

- Socializar el manual de estrategias psicológicas basadas en el mejoramiento de habilidades de lectoescritura en la Unidad educativa Carmen Montenegro de Obregón junto con los docentes y directivos de la misma.

5.5. Factibilidad de la propuesta.

5.5.1 Factibilidad legal.

El manual estratégico para mejorar las habilidades de lectoescritura está fundamentado en el Plan del Buen Vivir en el objetivo 4 que manifiesta: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía 4.1. Promover la culminación de los estudios en todos los niveles educativos, literal e. Generar mecanismos pedagógicos y metodológicos de enseñanza que promuevan la adecuada transición de los estudiantes a través los diferentes niveles de educación. 4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad, literal c. Armonizar los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizaje, para la efectiva promoción de los estudiantes entre los distintos niveles educativos. 4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus

niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad, literal n. Diseñar e implementar herramientas e instrumentos que permitan el desarrollo cognitivo-holístico de la población estudiantil.

Dentro de los objetivos del milenio en el objetivo 3 nos expresa: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, que tiene como meta Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015, este objetivo sustentan el manual de estrategia para mejorar las habilidades de lectoescritura que permite la proporción de niñas y niños en la enseñanza primaria, secundaria y superior.

5.5.2 Factibilidad técnica.

La Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón cuenta con un espacio físico adecuado para realizar las estrategias del manual, consta con un aula con capacidad de aproximadamente 200 personas, equipo de audio y video con resolución buena, de manera que se realiza la coordinación necesaria con los directivos y docentes guías de la institución, se proporciona las herramientas que se van a utilizar para la ejecución de las

actividades como: hojas A4, lápiz HB, copias y hojas de trabajos que se indican en el manual.

5.5.3 Factibilidad de recursos humanos.

La presente propuesta se desarrolla en la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón, que está conformado por la directora y docentes guías, siendo este el equipo responsable para la ejecución de las actividades del manual estratégico para mejorar las habilidades de lectoescritura.

5.5.4 Factibilidad política.

Las actividades del manual estratégico para mejorar las habilidades de lectoescritura está dirigido a niños y niñas de 5 a 9 años de edad que provienen de familias monoparentales, esto ayudara a un desarrollo integral en la comunidad estudiantil y un buen manejo de relaciones interpersonal y socioculturales.

5.6. Fundamentaciones Teóricas.

Fundamentación psicopedagógica.

(Muñoz Chávez & Vargas López, 1887) Define que hay tres series de causas que no actúan independientemente, sino que lo que actúa es la resultante de la interacción entre ellas. Son: "Factores hereditarios y congénitos, los que junto con las experiencias infantiles, producen una

cierta disposición que frente a un factor desencadenante produce un efecto: el síntoma (dificultad en el aprendizaje)”.

Las causas que interactúan entre sí sobre el aprendizaje y su contexto son necesariamente los factores hereditarios y congénitos que durante el crecimiento y experiencia que va adquiriendo el niños y niña produce una disminución de sus habilidades generando un efecto que necesariamente se convierte en un síntoma como lo es la dificultad específica de aprendizaje, que en este caso se especifica la dislexia y disgrafía.

Según (Visca, 1984)hay tres grados de desviaciones del aprendizaje:

- Detenimiento global del aprender: cuando se da en todas las áreas, y es sincrónico.
- Imposibilidad absoluta para el aprendizaje de un área. Por ejemplo: alexia;
- Dificultad parcial. Ej: dislexia, disgrafía, etc.

De acuerdo al teórico Jorge Visca señala que existen tres grados de desviaciones con respecto al aprendizaje que se desarrolla en el aula de clases como por ejemplo: cuando el niño y niña no responde a todas las asignaturas de manera favorable, dando como resultado un descenso en aprovechamiento y desenvolvimiento escolar, de la misma manera los niños(as) que responden a un resultado favorable específicamente en una

materia especial como Lenguaje o Matemáticas, visualizando a niños(as) que tienen propiamente un problemas de aprendizaje como la lectoescritura.

Según (Kanner, 2004) las causas de los problemas de aprendizaje se pueden englobar así:

- Impedimentos físicos,
- Perturbaciones afectivas,
- Insuficiencia intelectual,
- Incapacidad específica: dislexia, etc.

Existen varias causas de dificultades de aprendizajes, pero necesariamente el teórico Leo Kanner indica que existes 4 causas de problemas de aprendizaje como: obstáculos motores, estados emocionales inestables y perturbadores, un retraso mental, incapacidad delimitada como la lectoescritura.

5.7. Plan de acción.

Cuadro N° 7. Plan de Acción.

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fin:</p> <p>Diseñar un manual de estrategias psicológicas para mejorar las habilidades de lectoescritura que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y de comunicación asertiva y manejo de relaciones interpersonales de los niños y niñas.</p>	<p>Disminuir en un 80 % las dificultades específicas de aprendizaje como dislexia y disgrafía.</p> <p>Mejorar en un 80 % el manejo de desarrollo de habilidades sociales y de comunicación asertiva.</p>	<p>Manual de estrategias para los docentes.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Estimular el desarrollo cognitivo y las habilidades psico-emocionales sin importar el problema de aprendizaje que presentan los niños y niñas de 5 a 9 años de educación básica media.</p>	<p>Desarrollo cognitivo y habilidades psico-emocionales en un 80% de los estudiantes.</p>	<p>Estrategias empleadas</p>

<p>Salón de clase y Patio</p> <p>Lugar de práctica de actividades.</p>	<p>Conseguir que el espacio físico y las estrategias empleadas sean las adecuadas para que los niños y niñas logren adaptarse.</p>	<p>Docentes guías y estudiantes.</p>
<p>Actividades:</p> <p>Socializar el manual de estrategias con los docentes, alumnos y padres de familia a fin de que conozcan su contenido.</p>	<p>Alcanzar que el 90% de los docentes, apliquen el manual de estrategias.</p>	<p>Manual estratégico para mejorar las habilidades de lectoescritura en niños de 5 a 9 años de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón</p>

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

La educación en los tiempos actuales demanda de la preparación e innovación de los docentes como personas encargadas en direccionar el

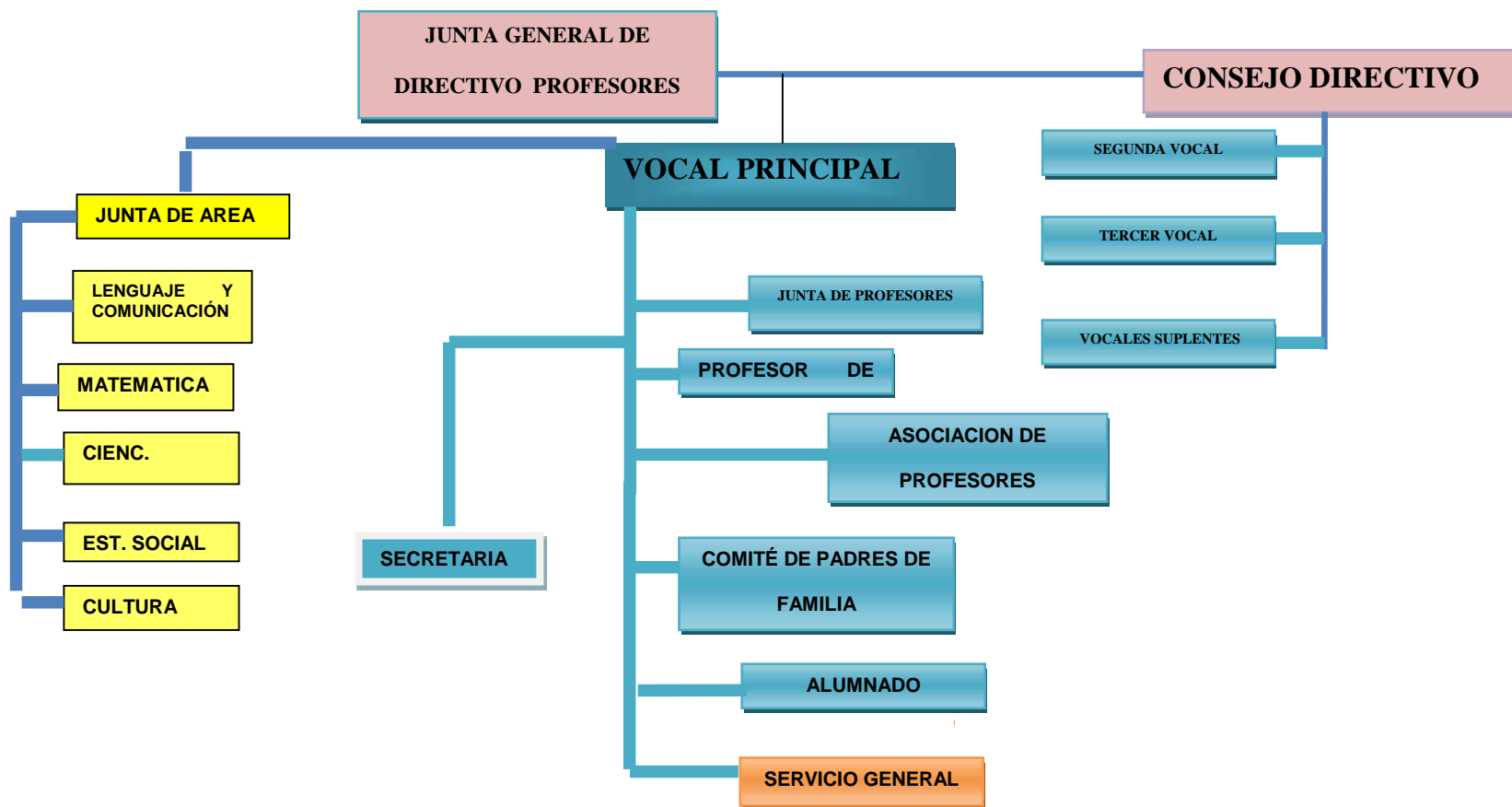
aprendizaje eficaz en sus estudiantes. Es por esto que deben utilizar estrategias para desarrollar un buen desempeño académico en los niños(as) que este a su vez es influenciado por una familia monoparental. Es necesario despertar el interés del niño(a) mediante la aplicación de estrategias para que haga consciencia de sus habilidades y los beneficios que se obtienen de una educación socio emocional, cultural y empírica.

Por consiguiente la propuesta surge como una respuesta a los cambios que exige el sistema educativo en su momento actual, basada en una educación dinámica integral que se prepara para potenciar el desarrollo del niño(a) en todas las áreas cognitivas, emocionales y conductuales.

Esta propuesta, por lo tanto responde a la necesidad de la Institución - Carmen Montenegro de Obregón del cantón La Libertad, con el fin de motivar a un desarrollo de habilidades e impulsar a los educadores del nivel básico medio al abordaje de estrategias motivantes, creativas y estimulantes que inciten el desarrollo socio-emocional y educativo y a su vez optimice el aprendizaje de los niños y niñas.

5.8. Administración.

Cuadro N° 8 Organigrama Estructural.



Fuente: Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón
 Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia.

Organigrama funciona.

El organigrama función de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón está estructurado de manera que cumpla con todos los requerimientos que exige el sistema educativo actual; este organigrama se maneja de la siguiente forma:

Funciones de la directora.

- Cumplir y hacer cumplir la propuesta que es el manual estratégico para mejorar las habilidades de lectoescritura para docentes, para el manejo del desarrollo cognitivo y habilidades psico-emocionales de los niños y niñas de 5 a 9 años de edad de educación básica media.
- Dirigir y controlar la implementación eficaz del manual que los docentes van a realizar con los niños y niñas de 5 a 9 años de edad de educación básica media.
- Promover la proporción y adecuada participación de los docentes, y estudiantes de 5 a 9 años de edad de educación básica media.

Funciones del docente guía.

- Implementar previa autorización para la aplicación del manual.
- Realizar una Planificación para la ejecución de las actividades que se presentan en el manual estratégico para mejorar las habilidades de lectoescritura.
- Desarrollar las actividades en un espacio físico amplio y de buen ambiente, donde no se pueda ser interrumpido.

5.9. Previsión de la evaluación.

Cuadro N° 9. Previsión de la evaluación.

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	El Manual de estrategias psicológicas para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de 5 a 9 años de edad de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón, permite orientar a los docentes como emplear ciertas estrategias que van ayudar a reducir ciertas dificultades de aprendizaje, contribuyendo a la orientación de una comunicación asertiva, para establecer un equilibrio en el vínculo familiar.
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque ayuda y fortalece el desarrollo de actividades de mejoramiento que van a estimular el aprendizaje dificultoso del niño y niña de 5 a 9 años de edad.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para que de esta manera puedan desarrollar habilidades que fomenten una dinámica de convivencia escolar y familiar de manera positiva que facilite el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 a 9 años de edad de esta comunidad estudiantil.

4.- ¿Con qué criterios?	Estrategias psicológicas dirigidas a los estudiantes por parte de sus docentes. Asunción de responsabilidades. Resolución de conflictos familiares.
5.- ¿Cuáles son los Indicadores?	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir en un 80 % las dificultades específicas de aprendizaje como dislexia y disgrafía. • Mejorar en un 80 % el manejo de desarrollo de habilidades sociales y de comunicación asertiva. • Desarrollo cognitivo y habilidades psico-emocionales en un 80%. • Conseguir que el espacio físico y las estrategias empleadas sean las adecuadas para que los niños y niñas logren adaptarse. • Alcanzar que el 90% de los docentes, apliquen el manual de estrategias.
6.- ¿Quién evalúa?	Docentes de la institución.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Al término de cada actividad del manual.
8.- ¿Cómo evaluar?	Investigación descriptiva.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Docentes, estudiantes, y/o representantes legales de los estudiantes.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	Métodos de observación de campo y bibliográfico.

Elaborado por: Villalta Joselin e Hidalgo Ligia

The background features a large, stylized red sun with a white star in the center, surrounded by radiating lines. Below the sun, a woman in a dark dress holds up two books. In the foreground, a man in a suit stands on a large open book. To the left and right, smaller figures of children are shown standing on books. The overall scene is set against a light yellow background with a textured, grass-like border at the bottom.

MANUAL DE ESTRATÉGIAS PSICOLÓGICAS

PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE
LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE
5 A 9 AÑOS DE EDAD, PARA DOCENTES

AUTORAS:

Villalta Ronquillo Joselin

Hidalgo Peralvo Ligia

CONTENIDO

INTRODUCCION

OBJETIVOS

USO DEL MANUAL

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS:

ESTRATEGIAS1 “JUGAMOS CON LA P Y T”

ESTRATEGIAS2 “IDENTIFICACIÓN DE LETRAS”

ESTRATEGIAS3 “COMPRENSIÓN DE ORACIONES”

ESTRATEGIAS4 “DESARROLLO VISUAL”

ESTRATEGIAS5 “UBICANDO MIS IDEAS”

ESTRATEGIAS6 “COMPRENSIÓN LECTORA”

ESTRATEGIAS7 “ASCENDENTE Vs DESCENDENTES”

ESTRATEGIAS8 “VISOMOTRICIDAD”

ESTRATEGIAS9 “MI CUENTO”

ESTRATEGIAS10 “SÍLABAS LOCAS”

ESTRATEGIAS11 “TRABALENGUAS”

ESTRATEGIAS12 “MI SOPITA DE LETRAS”

ESTRATEGIAS13 EXPRESIONES DE AFECTO

ESTRATEGIAS14 MI ALBUM FAMILIAR

ESTRATEGIAS15 ANALIZANDO EN FAMILIA

ESTRATEGIAS16 “JUEGO DE PALABRAS A TRAVÉZ DEL TIEMPO”

ESTRATEGIAS17 “ENCUENTRAME SOMO B Y D”

ESTRATEGIAS18 “¿DÓNDE ESTAN LAS PALBRAS?”

ESTRATEGIAS19 “LA PLASTILINA Y MI JUGUETE FAVORITO”

ESTRATEGIAS20 “TERAPIA DE RELAJACIÓN”

IMPACTO

INTRODUCCION.

Este manual tiene como propósito de mejorar las habilidades en el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas mediante estrategias ejecutadas en la institución, de la misma manera es necesario incentivar a los estudiantes de 5 a 9 años que sean parte de dichas actividades.

Conseguir que los niños y niñas se esfuercen, se animen, aprendan y logren realizar sus metas como lo es principalmente en los estudios, ya que no es una tarea fácil para ellos ni para sus representantes. Para que los niños tengan éxito, es obligatorio que posean la capacidad intelectual para poder estudiar, que estén motivados, que adquieran instrucciones de manera progresiva y que sepan subyugar hábitos de trabajos y estudio.

La capacidad que se adquiere durante la experiencia de trabajo en el pequeño grupo ubicado a la solución del problema es una de las tipologías fundamentales del manual. En estas actividades grupales los alumnos toman responsabilidades en las labores que son primordiales en su proceso formativo.

OBJETIVOS.

- Proporcionar estrategias al docente, para desarrollar una base de conocimiento de habilidades, estimulando el desarrollo psico-educativo y la expresión emocional adecuada.
- Promover estrategias para fortalecer las habilidades dentro de su autonomía personal como estudiantes.

Orientación para el uso del manual.

Este manual ofrece y propone a los docentes de educación básica elemental de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón las actividades motivadoras y dinámicas para los niños de edades entre 5 a 9 años que promuevan su desarrollo de aprendizaje. Uno de los Objetivos es promover estrategias para fortalecer las habilidades dentro de su autonomía personal como estudiantes sin importar el problema de su entorno. Esto compromete al docente a considerar este manual como instrumento de apoyo para el desarrollo de los estudiantes en su aula clase.

Las estrategias que se presentan en este manual se pueden utilizar dentro del salón de clase o en el patio pero para que puedan desarrollarse las actividades debe existir un clima favorable. Este manual integra actividades dirigidas para niños con rango de edades entre 5 a 9 años de edad.

Se recomienda seleccionar un horario adecuado de acuerdo al cronograma antes realizado por el maestro para que no interrumpa las clases, puede seleccionarlo el profesor guía que es el indicado para aplicar las estrategias. El tiempo máximo es de 30 a 40 minutos por actividad y se puede realizar una estrategia por semana.

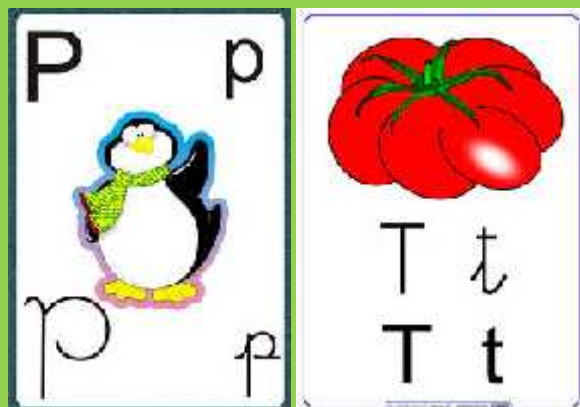
Descripción de las estrategias.

Las estrategias describen los objetivos que se quieren lograr en cada actividad y los materiales necesarios que se deben utilizar, el tiempo y el procedimiento que se debe de seguir para una correcta ejecución. Es importante al finalizar cada actividad realizar un conversatorio como lluvia de ideas y llevar a un compromiso junto con los estudiantes, docentes y cuidadores, de la misma manera compartir experiencias con respecto a la actividad realizada entre compañeros y que el docente sea encargado de guiar y de incentivar a la comunicación respetuosa y sincera.

Las estrategias que apliquen los docentes son innovadoras, estimuladoras, dinámicas y motivadoras que cumplen funciones de integración y fortalecen sus habilidades. Con estas actividades se pretende lograr capacidad para establecer objetivos y alcanzarlos.

ESTRATEGIA 1:

JUGAMOS CON LA P Y T



OBJETIVO:

Expresar sus ideas de manera escrita, relatando una historia o cuento creada por ellos mismo, de manera que aumente su capacidad de creatividad.

EDAD:

8 y 9 años

DURACIÓN:

40 minutos

MATERIALES:

Hoja de trabajo

PROCEDIMIENTO:

- El grupo de 5 personas se sentará formando un círculo y el guía entregará las hojas de trabajo a cada uno.
- Una vez que se han escuchado las instrucciones empezar a ordenar las palabras con y las palabras con t.
- Cierre con aspectos importantes y lluvia de ideas.

Nube de palabras p / t

toser, pirámide, territorio, pájaro, poner
piedra, taller, poesía, película, tenor, tirante,
tijera, tubería, torre, palmera, público,
tamaño, pulmón, pensión, tutor, torbellino, pierna

p

t

ESTRATEGIA 2: IDENTIFICACIÓN DE LETRAS



OBJETIVO:

Identificar las letras mayúsculas del siguiente grupo de letras.

EDAD:

6 a 8 años

DURACIÓN:

30 minutos

MATERIALES:

Cartilla de letras

PROCEDIMIENTO:

- Se presentan la cartilla de letras entreveradas entre mayúsculas y minúsculas.
- Se pide que solo encierren las letras mayúsculas de la cartilla.
- Luego se pide la participación voluntaria de cualquier niño o niña para la participación de la lectura de las letras que encerró en la cartilla.
- Momento de conversación y preguntas de acuerdo a la actividad

M a d k m E

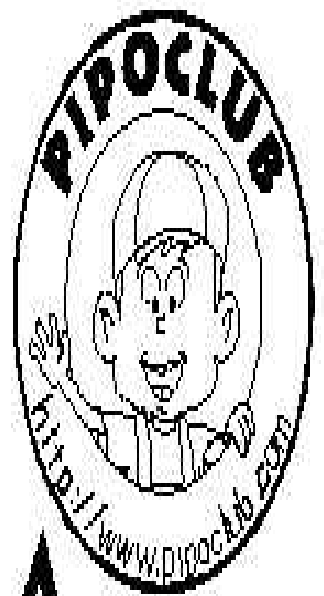
e m A T Z u

y p h f a k p M n

m G i u m h d f g

b n d a x o w j s

P m w B u e s E ñ



ESTRATEGIA 3:

PROCESOS MOTORES

COMPRESION DE ORACIONES

**OBJETIVO:**

Compresión lectora y captar la orden que se pide.

EDAD:

7 a 9 años

DURACIÓN:

40 minutos

MATERIALES:

Fichas de oraciones

PROCEDIMIENTO:

- Se hace un círculo para la socialización de las oraciones.
- Primero la persona que está dirigiendo lee en voz alta cada frase, los estudiantes van realizando la actividad de cada una.
- La persona que está dirigiendo la actividad va a visualizar quien lo hace mejor y esa persona tendrá un premio.
- El niño o niña que no trabajo correctamente será dirigido por el estudiante gano y tendrá que realizar la activad en 3 minutos.
- Conversación: como se han sentido, que han sorprendido etc.

Haz exactamente lo que te indican estas oraciones:

1.- Cierra y abre el puño tres veces.

2.- Señala el cuaderno con el lápiz.

3.- Pon el lápiz encima del cuaderno.

4.- Dibuja un árbol con tres manzanas.

5.- Dibuja dos nubes y un sol.

6.- Dibuja un cuadrado dentro de un redondel.

7.- Dibújale un sombrero al payaso.

8.- Tacha la nariz del perro.

9.- Dibújale un bigote al ratón.

ESTRATEGIA 4:
DESARROLLO VISUAL



OBJETIVO:

Identificar la capacidad de reconocimiento y desarrollo visual de los niños (as) de acuerdo a las imágenes

EDAD:

5 a 7 años

DURACIÓN:

30 minutos

MATERIALES:

Hoja de trabajo y lápiz.

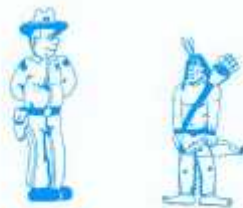
PROCEDIMIENTO:

- Se explicará a los niños y niñas que tendrán que identificar la figura y la acción que le pide en la prueba.
- Se les dará las instrucciones.
- El guía entregará una hoja de trabajo.
- Los niños deben encerrar en un círculo lo que corresponda según la situación dada, tomando en cuenta la orden que se les da en 3 minutos
- Comentarán que les pareció.

El caballo es más pequeño que el elefante



El soldado es más alto que el indio



ESTRATEGIA 5:
UBICANDO MIS IDEAS



OBJETIVO:

Ordenar las ideas y analizar la orden que se pide correctamente.

EDAD:

8 y 9 años

DURACIÓN:

30 minutos

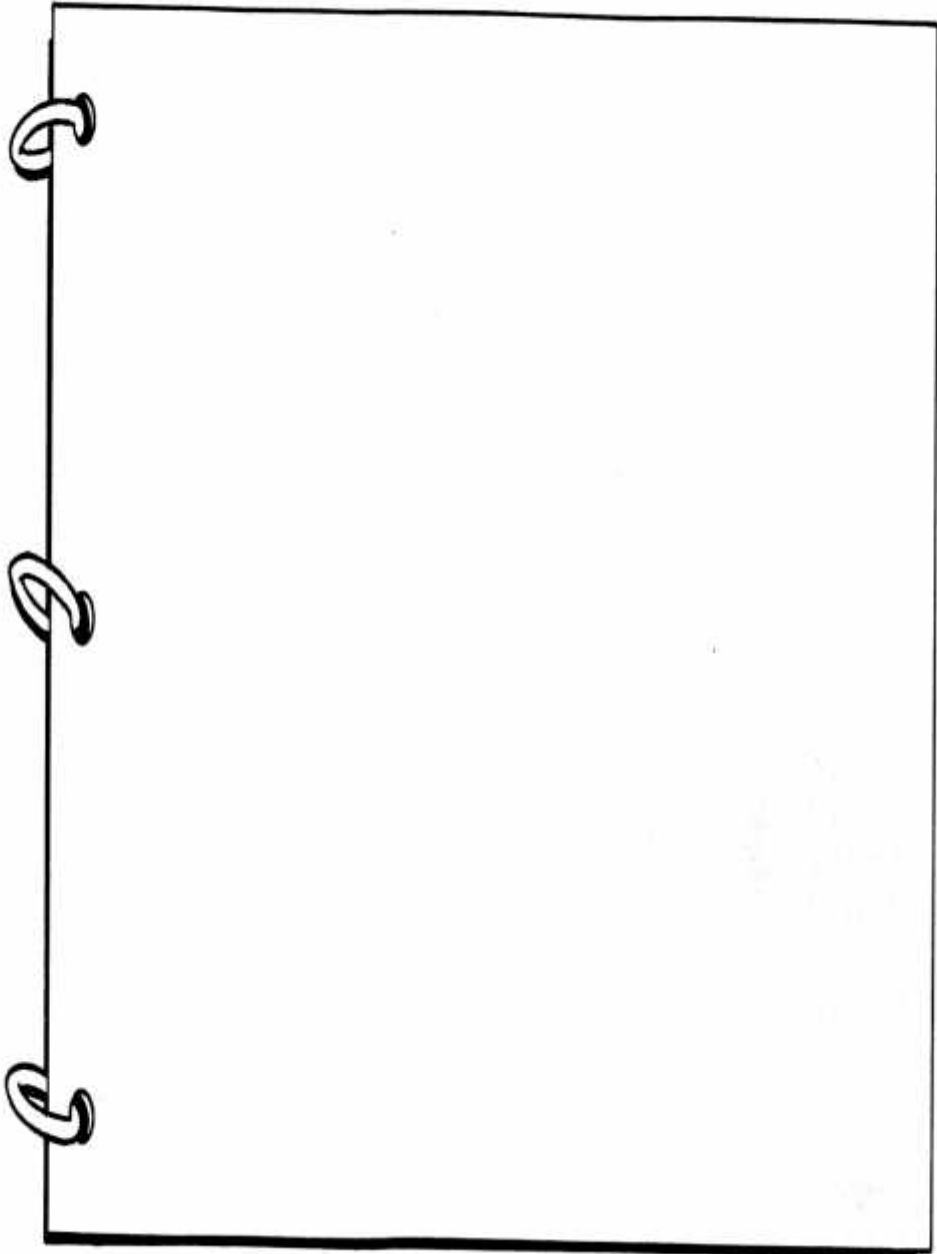
MATERIALES:

Hoja de trabajo

PROCEDIMIENTO:

- El grupo de 5 personas se sentará formando un círculo y el guía entregará las hojas de trabajo a cada uno.
- Una vez leída las instrucciones empiezan a realizar la actividad y tiene que pintar las figuras.
- Cierre con aspectos importantes y opiniones de los participantes.

- Dibuja en el recuadro cada objeto en su lugar.
Arriba a la derecha una nube. Arriba a la izquierda un sol.
Abajo a la izquierda una casa. Abajo a la derecha dos árboles.



ESTRATEGIA 6:
COMPRENSIÓN LECTORA



OBJETIVO:

Analizar la lectura dirigida por el guía, de manera que comprenda el mensaje.

EDAD:

8 y 9 años

DURACIÓN:

40 minutos

MATERIALES:

Hoja de trabajo

PROCEDIMIENTO:

- El grupo de 5 personas se sentará formando un círculo y el guía entregará las hojas de trabajo a cada uno.
- Una vez de haber escuchado las instrucciones empiezan a leer y contestar las preguntas que le hará el guía.
- Cierre con aspectos importantes y opiniones de los participantes.

Los vikingos

Los vikingos eran unos guerreros del norte de Europa que llevaron a cabo numerosas conquistas en la Edad Media. Sólo atacaban los pueblos próximos a la costa porque en el mar eran invencibles, pero en tierra firme se les podía vencer. Eran muy crueles ya que asesinaban a la gente y les incendiaban las casas. Aunque se pasaban mucho tiempo navegando y luchando, también cultivaban las tierras en su país. De hecho, siempre comenzaban las expediciones en la primavera, después de sembrar los campos, y volvían en verano para recoger las cosechas. Construían embarcaciones largas y muy ligeras para poder transportarlas por tierra. Para sacarlas del puerto utilizaban los remos. Una vez en alta mar desplegaban las velas.

5. ¿Por qué la gente temía a los vikingos?

Porque eran muy crueles.

6. ¿Por qué no atacaban a los pueblos del interior?

Porque en tierra firme se les podía vencer.

7. ¿Por qué no salían de conquista antes de la primavera?

Porque esperaban a sembrar las tierras.

8. ¿Cómo movían los barcos en alta mar?

Con el viento.

Los indios apaches

Los indios apaches vivían en las grandes praderas de Norteamérica. Allí había hierba alta y abundante que servía de alimento para muchos animales. Vivían de la caza y su presa preferida eran los bisontes que se desplazaban en grandes manadas. Los indios los cazaban provocando estampidas de la manada hacia desfiladeros que terminaban en precipicio. A menudo mataban tantos bisontes que no podían comer toda su carne, entonces la secaban para guardarla para el invierno. La piel la aprovechaban para hacer los vestidos y cubrir las tiendas donde dormían. Puesto que dependían de la caza, no vivían en lugares fijos sino que iban siguiendo a los animales en sus desplazamientos. Era una vida dura porque tenían que transportar de un lado para otro todas sus cosas. Por eso, cuando llegaron los caballos su calidad de vida mejoró notablemente.

13. ¿Por qué vivían los indios apache en las grandes praderas?

Porque había muchos animales.

14. ¿Cómo mataban a los bisontes?

Haciéndoles caer por un precipicio.

15. ¿Por qué se estaban moviendo continuamente de un lugar para otro?

Para seguir a los bisontes.

16. ¿Por qué mejoró su calidad de vida cuando llegaron los caballos?

Porque les servían para transportar sus cosas.

ESTRATEGIA 7:

ASCENDENTES VS DESCENDENTES



OBJETIVO:

Analizar los gráficos y ubicarlos de acuerdo a la orden planteada de manera que diferencie lo grande de lo pequeño.

EDAD:

5 a 7 años

DURACIÓN:

30 minutos

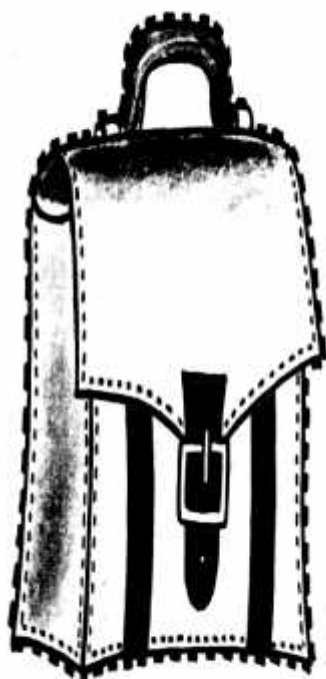
MATERIALES:

Hoja de trabajo

PROCEDIMIENTO:

- El grupo de 5 personas se sentará formando un círculo y el guía entregará las hojas de trabajo a cada uno.
- Una vez de haber escuchado las instrucciones empiezan a recortar y pegar en una hoja blanca que el guía se la va a proporcionar.
- Cierre con aspectos importantes y opiniones de los participantes de manera de exposición ubique el trabajo que está más desempeñado y presentado esta.

● Recorta las carteras y ordénalas desde la más grande a la más pequeña.



ESTRATEGIA 8:

VISOMOTRICIDAD



OBJETIVO:

Observar las figuras y ubicarlas de acuerdo al perfil que corresponde, de manera que el niño(a), analice y visualice las diferente formar de captar las imágenes.

EDAD:

5 a 7 años

DURACIÓN:

40 minutos

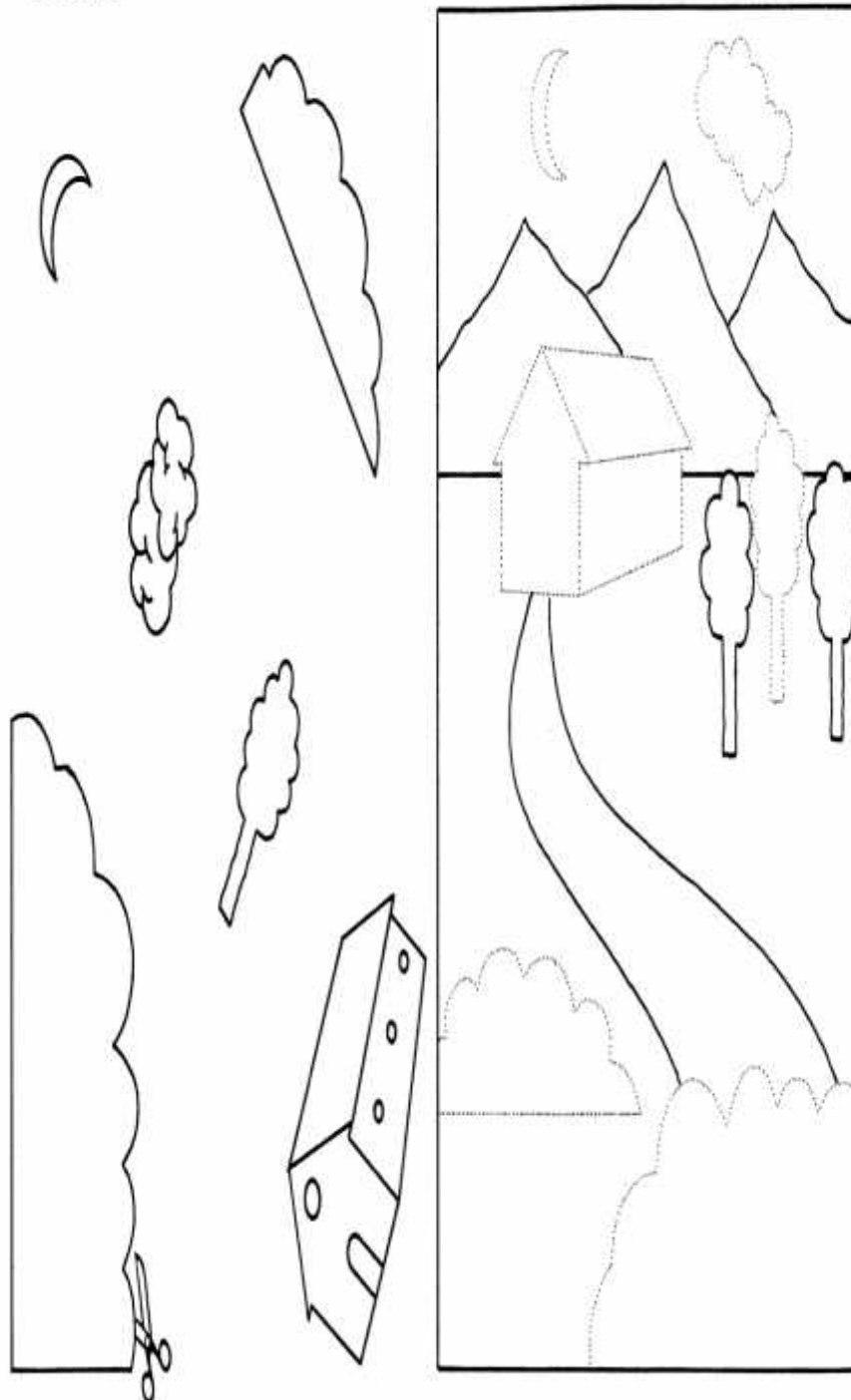
MATERIALES:

Hoja de trabajo

PROCEDIMIENTO:

- El grupo de 5 personas se sentará formando un círculo y el guía entregará las hojas de trabajo a cada uno.
- Una vez de haber escuchado las instrucciones empiezan a recortar y pegar en la hoja de trabajo que el guía se la va a proporcionar.
- Cierre con aspectos importantes y exposición de trabajos.

- Recorta con tijeras las figuras de la izquierda y pégalas en el lugar correspondiente de la derecha y colóralo.



ESTRATEGIA 9:

MI CUENTO



OBJETIVO:

Expresar sus ideas de manera escrita, relatando una historia o cuento creada por ellos mismo, de manera que aumente su capacidad de creatividad.

EDAD:

8 y 9 años

DURACIÓN:

40 minutos

MATERIALES:

Hoja de trabajo

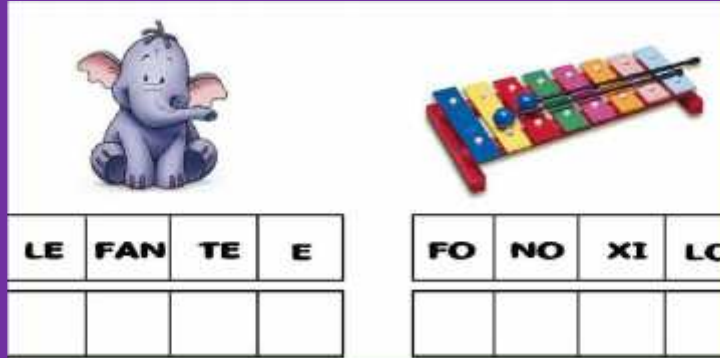
PROCEDIMIENTO:

- El grupo de 5 personas se sentará formando un círculo y el guía entregará las hojas de trabajo a cada uno.
- Una vez de haber escuchado las instrucciones empezar a relatar el cuento de acuerdo a la imagen.
- Cierre con aspectos importantes y relatar 3 cuentos hechos por los participantes y el estudiante que mejor relato tiene que exponerlo en los lunes cívicos.



ESTRATEGIA 10:

SÍLABAS LOCAS



OBJETIVO:

Ordenar las ideas de manera que pueda identificar cuantas sílabas tiene y poder ubicarlas correctamente, para que aumente su capacidad de lectura.

EDAD:

6 a 9 años

DURACIÓN:

40 minutos

MATERIALES:

Hoja de trabajo

PROCEDIMIENTO:

- El grupo de 5 personas se sentará formando un círculo y el guía entregará las hojas de trabajo a cada uno.
- Una vez escuchado las instrucciones empezar a ordenar las sílabas.
- Cierre con aspectos importantes, lluvia de ideas y repaso al final...



TU	TOR	GA
-----------	------------	-----------

NO	KI	MO
-----------	-----------	-----------

NE	CO	JO
-----------	-----------	-----------

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--

--

--



CO	ES	BA
-----------	-----------	-----------

PA	TO	ZA
-----------	-----------	-----------

GU	NO	SA
-----------	-----------	-----------

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--

--

--

ESTRATEGIA 11:

TRABALENGUAS



OBJETIVO:

Analizar el contenido del trabalenguas, de manera que ejercite su pronunciación y sonido de palabras.

EDAD:

8 y 9 años

DURACIÓN:

40 minutos

MATERIALES:

Ficha de trabalenguas

PROCEDIMIENTO:

- El grupo de 5 personas se sentará formando un círculo y el guía entregará la ficha a cada grupo.
- Una dadas las instrucciones empezar a memorizar y analizar el trabalenguas por 10 minutos
- Una vez concluido los 10 minutos el guía procede a quitarles la ficha del trabalenguas.
- Cada grupo tiene 2 minutos para decir su trabalenguas y el grupo que pronuncie y lo haga mejor será premiado de acuerdo a la elección del guía
- Cierre con aspectos importantes y lluvia de ideas.

TRABALENGUAS

EL PERRO DE PARRA
ENTRÓ EN LA VIÑA DE GUERRA.
GUERRA CON LA PORRA
PEGÓ AL PERRO DE PARRA.

-¡OIGA USTED, SEÑOR GUERRA!
¿POR QUÉ HA PEGADO CON LA PORRA
AL PERRO DE PARRA?.

-SI EL PERRO DE PARRA
NO HUBIERA ENTRADO EN LA VIÑA DE GUERRA,
GUERRA CON LA PORRA
NO HUBIERA PEGADO AL PERRO DE PARRA.



ESTRATEGIA 12:

MI SOPITA DE LECTRAS



OBJETIVO:

Organizar las palabras de manera que el niño o niña ejercite su habilidad de programar y ordenar sus actividades.

EDAD:

7 a 9 años

DURACIÓN:

30 minutos

MATERIALES:

Hoja de sopa de letras

PROCEDIMIENTO:

- Armar parejas y realizar la sopa de letras
- Una vez de haber escuchado las instrucciones empezar a realizar el ejercicio por 20 minutos
- Una vez concluido los 20 minutos el guía procede a revisar si encontró todas las palabras.
- El grupo que encontró correctamente las palabras será incentivado con un premio.
- Cierre con aspectos importantes y comentarios acerca de la actividad.

Sopa de Letras: Miscelánea

N	F	C	W	F	H	N	T	O	S	A	V	U	O	A	M	I	G	O	M	D
S	L	B	D	C	V	R	H	G	H	N	A	T	A	C	I	O	N	K	X	A
U	N	O	W	U	D	G	U	M	I	A	F	E	S	U	G	L	T	Q	F	V
Z	A	Y	E	A	V	A	Q	Y	O	F	R	Y	P	F	H	Q	P	M	P	I
A	F	F	A	L	P	A	P	E	L	C	W	G	A	G	U	L	N	Z	W	O
H	C	Z	B	O	E	Q	H	T	E	L	E	U	O	E	J	R	H	M	T	N
U	S	J	S	L	V	F	K	P	H	R	S	U	S	L	O	F	I	C	G	E
R	N	R	F	B	A	N	A	L	O	I	B	O	H	D	I	E	N	I	A	T
D	E	C	C	A	I	B	X	N	N	R	P	M	E	P	H	K	E	F	L	A
A	I	I	F	F	G	V	I	E	T	R	E	O	A	A	T	H	R	L	I	F
H	P	S	L	A	P	J	S	O	N	E	R	U	D	J	G	G	C	R	M	W
I	I	E	G	W	N	T	B	O	S	V	O	I	Q	A	N	M	I	K	A	T
Q	D	H	D	X	A	T	E	M	E	O	L	J	R	S	U	E	A	Q	T	O
B	R	D	S	B	L	R	A	A	C	I	I	B	S	S	A	J	V	O	I	M
D	U	N	L	O	A	G	T	S	D	O	O	B	I	O	K	B	N	J	A	O
U	P	E	E	H	R	P	N	A	H	L	W	C	A	B	T	W	U	N	S	N
A	E	Y	C	X	D	M	D	O	C	A	A	W	N	R	Z	S	M	H	O	E
T	S	X	C	K	E	C	E	P	S	L	S	V	A	Q	U	I	A	R	C	D
A	T	U	U	O	H	F	W	Q	W	E	O	R	E	D	E	U	E	U	A	A
Q	R	N	B	U	S	T	O	R	H	M	B	N	Z	O	O	O	Y	Y	V	W

- amigo
- arbol
- atad
- axionela
- bastos
- bebadero
- busto
- charco
- chubasquero
- celin
- elefante
- enjambre
- fantasmas
- gaimalias
- guepos
- habilidad
- huevo
- hierda
- inestable
- kilogramo
- labios
- moneda
- musca
- natador
- obeso
- papel
- curso
- raboso
- roedor
- rupestre
- uvas
- yodo
- zahurda

**ESTRATEGIA 13:
MI ALBUM FAMILIAR**



OBJETIVO:

Sensibilizar la comunicación asertiva de padre a hijo/a y viceversa.

EDAD:

5 a 9 años

DURACIÓN:

45 minutos

MATERIALES:

fotos, recortes, anécdotas, fomix de cualquier color, hojas, lápiz, temperas, silicón, goma, tijeras, etc. todos los implementos para armar su álbum

PROCEDIMIENTO:

- Junto con los representantes realizar un álbum donde detallen los momentos más alegres, inolvidables y divertidos que han tenido con sus hijos/as.
- Una vez recopilado los instrumentos se reunirá con su hijo/a para empezar a realizar su álbum, donde solo tendrán 25 minutos.
- Una vez terminado el álbum solo 5 familias exponen su trabajo.
- El álbum que realizaron será pegado en alguna parte de la habitación de su hijo/a.
- Cierre con aspectos importantes y comentarios acerca de la actividad.

ESTRATEGIA 14:

EXPRESIONES DE AFECTO



OBJETIVO:

Sensibilizar la expresión de afecto de padre a hijo/a y viceversa, de manera que se establezcan lazos de comunicación.

EDAD:

5 a 9 años

DURACIÓN:

40 minutos

MATERIALES:

Hojas de trabajo

PROCEDIMIENTO:

- Junto con los representantes realizar la sopa de letras que el dguia le va a facilitar
- Una vez expuesto las indicaciones tendrán 10 minutos para encontrar las palabras (de sugerencia que sean los niños quien las busquen)
- Una vez terminado, tendrán que expresar mímicamente 3 de las palabras que encontraron de manera que los demás participantes adivinen que palabra es.
- Cierre con aspectos importantes y comentarios acerca de la actividad.

Localice en el siguiente cuadro las palabras siguientes:

afecto	confianza	alejamiento	desconfianza
temor	miedo	respeto	responsabilidad
cariño	rencor	hábitos	compromiso

E	T	D	C	C	S	N	G	S	H	V	O	U	V	J
A	K	A	O	S	Z	X	V	M	H	S	R	S	S	H
Ñ	R	E	N	C	O	R	A	G	F	C	E	J	L	Á
W	E	V	F	N	B	G	L	J	C	E	S	R	T	B
C	S	F	I	D	S	V	E	K	L	H	P	A	S	I
H	P	J	A	G	A	D	J	J	T	K	E	R	R	T
E	O	F	N	B	G	H	A	F	E	C	T	O	C	O
C	N	V	Z	E	R	Y	M	U	I	T	O	R	A	S
W	S	Q	A	T	B	F	I	J	N	C	X	S	A	C
M	A	M	H	T	E	C	E	E	Q	R	Y	U	D	Q
H	B	K	Y	T	R	B	N	M	L	E	W	X	C	B
B	I	H	F	E	T	Y	T	J	B	C	S	A	W	C
W	L	D	D	E	S	C	O	N	F	I	A	N	Z	A
X	I	F	G	J	K	N	M	T	Y	U	I	R	E	R
Y	D	T	I	Y	U	K	Q	W	D	Y	T	V	N	I
T	A	F	U	T	E	M	Q	R	C	F	G	N	D	Ñ
B	D	M	K	R	E	Q	W	D	V	S	D	B	E	O
N	K	I	O	M	E	R	T	W	M	I	E	D	Q	M
M	J	C	O	M	P	R	O	M	I	S	O	W	Q	G

La cdm.

ESTRATEGIA 15:

ANALIZANDO EN FAMILIA

**OBJETIVO:**

Sensibilizar la comunicación y afecto a pesar de tener una dificultad de aprendizaje, de manera que su hijo/a se sienta seguro de superarlo.

EDAD:

5 a 9 años

DURACIÓN:

40 minutos

MATERIALES:

Hojas de trabajo

PROCEDIMIENTO:

- Junto con los representantes realizar la observación de la figura y responder la pregunta que se plantea en la actividad.
- Una vez expuesto las indicaciones tendrán 15 minutos para responder la pregunta.
- Una vez terminado, se realizara la lluvia de ideas respecto a la actividad realizada
- Cierre con aspectos importantes.



Escriba, a partir de lo que observa en la fotografía, un breve relato de ¿quiénes son?, ¿cómo son?, ¿de qué platican?

ESTRATEGIA 16:

JUEGO DE PALABRAS A TRAVEZ DEL TIEMPO

**OBJETIVO:**

Estimular su atención a través de juegos de palabras, donde el niño/a va a tener que pronunciarlas en un tiempo determinado.

EDAD:

8 y 9 años

DURACIÓN:

30 minutos

MATERIALES:

Hojas de trabajo para el niño/a y maestro

PROCEDIMIENTO:

- Se indica a los estudiantes que tendrán 3 segundos para pronunciar cada palabra y tendrán 3 oportunidades, de manera que en cada oportunidad tendrán los 3 segundos respectivamente.
- Los maestros tendrán una ficha donde van a escribir el tiempo que se tardaron en pronunciar y cuantos errores cometieron en cada oportunidad que tuvieron, de manera que los docentes guías tendrán a la mano la ficha y un reloj para medir el tiempo y anotar.
- Una vez expuesto las indicaciones realizaran la actividad de manera individual.
- Una vez terminado, se expone los resultados de cada uno y se motiva a los estudiantes a practicarlo en casa, de manera que cuando sea la casa abierta se exponga esta estrategia, para que los presentes noten sus habilidades
- Cierre con aspectos importantes.

baguitepe

guitemagi

apertidreba

bastecuvige

almejigue

gidibigeji

satieyuma

capedebidu

dubupugu

aguepijidaba

baguidibije

albertregudo

bipoduguieta

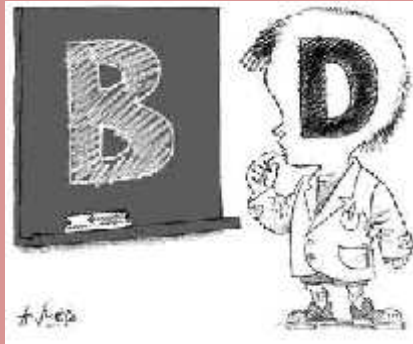
jaciguedabe

dabadadabaga

	1º INTENTO	2º INTENTO	3º INTENTO
TIEMPO			
ERRORES			

ESTRATEGIA 17:

ENCUENTRAME SOMOS B Y D



OBJETIVO:

Estimular la comprensión de lectura y atención por medio de esta técnica, ya que ayudar a encontrar las letras que se pide.

EDAD:

5 a 9 años

DURACIÓN:

40 minutos

MATERIALES:

Periódico

PROCEDIMIENTO:

- Formar grupos de 5 personas donde cada uno tenga su recorte de periódico con una lectura extensa.
- Encerrarán la letra "b" de color naranja y la "d" de color verde.
- Una vez expuestas las indicaciones tendrán 15 minutos para encontrar las letras b y d.
- Cierre con ideas positivas y exponiendo en un periódico mural el trabajo mejor presentado.

ESTRATEGIA 18: ¿DÓNDE ESTAN LAS PALABRAS?



OBJETIVO:

Analizar las palabras que se mencionan identificando la palabra correcta, de manera que va ayudar a su atención.

EDAD:

7 a 9 años

DURACIÓN:

30 minutos

MATERIALES:

Hojas de trabajo

PROCEDIMIENTO:

- De manera individual se entregara la hoja de trabajo donde tendrán solo 10 minutos para subrayar las palabras que se le indica.
- Cierre con ideas positivas y pida a 5 niños que expongan su trabajo.

2) Encuentra la palabra tasdiomo entre las siguientes

tasciomo pislaci cunet retiedo tasdiomo pociba
tasdioma cunet pociba tasdiomo olistarro tesdiomo

3) Busca la palabra arboleda entre las siguientes palabras

arbole arbo edo arboleda arcoleda erboleda arboleda
raboleda arbo eda arboleba ardoleda arcolida arboleda

Encuentra la palabra "cesfuna"

casfuna cesfuña cesfuna cestuna cesfuina cosfuna
cesfuna cefuna casfuña cesfuna
cesfuno casfona

altiso citerre cuentiña sielper neufite jascerie
lotueri ituyo piestale alrefa cesfuna vueirta
lustirreo restuesa fagura adventuer cуетiño numier

ESTRATEGIA 19:

LA PLASTILINA Y MI JUGUETE FAVORITO



OBJETIVO:

Estimular la psicomotricidad, de manera que el menor tenga la capacidad de desarrollar su creatividad.

EDAD:

5a 9años

DURACIÓN:

40 minutos

MATERIALES:

Hojas de trabajo y plastilina

PROCEDIMIENTO:

- De manera individual se indicara que se construya el juguete o muñeco/a que al niño/a le guste.
- Tendrán automáticamente 25 minutos para construirlos.
- Cierre con ideas positivas y se escogerá los 5 mejores trabajos de manera que se exponga en la casa abierta.

ESTRATEGIA 20:

TERAPIA DE RELAJACION



OBJETIVO:

Disminuir la ansiedad, de manera que provoque una tranquilidad y concentración en sus actividades.

EDAD:

5 a 9 años

DURACIÓN:

30 minutos

MATERIALES:

Despojarse de todo los objetos cercanos.

PROCEDIMIENTO:

- De manera individual se indicara que se despoje de todo objeto cercano o que le moleste, que impida concentrarse y ponerse de pie.
- Tendrán automáticamente 20 minutos para realizar la terapia.
- Estará dirigido por el docente guía.
- Repetir 5 veces el ejercicio.
- Cierre con ideas positivas y contando anécdotas de las cosas más felices que han tenido.



● Toma aire (con fuerza) por la nariz.

● Retén el aire sin expulsarlo mientras cuentas hasta 10 mentalmente.

● Expulsa el aire por la boca soplando.

IMPACTO

La aplicación de este respectivo “Manual de estrategias psicológicas para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de 5 a 9 años de edad de la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015”, ayudará a la disminución que el niño/a tiene en su aprendizaje como la dislexia y disgrafía, brindando las estrategias psicológicas necesarias para la estimulación a su psicomotricidad, lectura y escritura, para que mantenga el equilibrio dentro de sus escuela y en su hogar, el manual también presenta estrategias que mantengan el vínculo con los representantes de los estudiantes, mejorando el afecto, la comunicación y valores.

Los docentes guías quienes están encargados de ejecutar el manual, junto con los directivos de la institución tendrán la seguridad que con estas estrategias psicológicas los estudiantes se comprometerán a mejorar en su proceso escolar y de la misma manera ayudara a establecer criterios de conducta dentro y fuera de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

Almeda, E., & Flaquer, L. (1995). Las familias Monoparentales en España. Revista Internacional de Sociología , 21-45.

Alzate, M. (2007). Emociones y Comportamiento Pro-Ambiental. Revista Latinoamericana de Psicología, 39(2).

Ardilla Serrano, L. (2007). Adolescencia, Desarrollo Emocional. Guia y talleres para padres y docentes (3 ed.). (E. Ediciones, Ed.)

Arévalo, A. (2013). Influencia de la familia monoparental en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Episteme.

Asamblea Nacional. (2008). Constitucion Politica del Ecuador. Montecristi.

Becky, G. (2013). Tratado sobre la familia, pasado y presente. Madrid, España: Alianza.

Bravo Valdivieso, L. (1994).

Castejón Costa, J., & Navas Martínez, L. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria.(E. C. Universitario, Ed.) España.

Dewey, J. (1899-1924). The Middle Works (Vol. 5). (J. A. BOTDSTON, Ed.)

Diccionario Manual de la Lengua Española. (2007). Larousse Editorial, S.L.

Diccionario Real Academia Española. (2007). Larousse Editorial, S.L.

Donald E. Greydanus, D. R. (2009). Clinicas Pediátricas de norteamérica (Vol. 6). (C. Holloway, Ed.) España.

Educaciòn, C. d. (2008). Ciencia e Investigaciòn de la Regiòn de Murcia. España.

Enciclopedia Microsoft Encarta. (2004).

Española, D. M. (2007). Larousse Editorial, S.L.

Española, D. R. (2007).

Estévez, E., Jiménez, T., & Musiti, G. (2007). Relaciones entre Padres e Hijos Adolescentes. Valencia: Culturals Valencianes, S.A.

Fernández, S. (2006). Centro de Psicoterapias (Trabajo de Recopilacion ed.). (m. III, Ed.)

García, J. N. (2000). Manual de dificultades de aprendizaje lenguaje, lecto-escritura y matemáticas (tercera ed.). España: Narcea, S.A.

Golombok, S. (2006). Modelos de Familia. España: GRAÒ DE IRIF.S.L.
Gòmez. (2010). Definición de Conceptos Bàsicos .

Guia General sobre Dislexia. (2010). Asociación Andaluza de Dislexia.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Inlago, B., Lilian, N., Lechón, T., & Geovanna, R. (Septiembre de 2012). Problemas de Aprendizaje asociados a la lectoescritura de los niños y niñas. Ecuador: Universidad Tecnica Salesiana.

Jaksa, P. (2009). 25 errores que cometen los padres y que podrían evitarse fácilmente. Barcelona, España: Amat, S.I.

Jiménez Godoy, A. (2005). Modelos y Realidades de la Familia actual. Fundamentos España.

Jos H. C. Moust, P. A. (2007). El aprendizaje Basado en Problemas: guía del estudiante. (U. d.-L. Mancha, Ed.) Cuenca, España.

Kanner, L. (2004). Causas de los problemas de aprendizaje.

Landeau, R. (2007). Elaboración de Trabajos de Investigación. Caracas: Editorial Alfa.

Lasa, A., & González. (1996).

Lobo , N., & Santos , C. (1998).

Lorenzo, J. R. (1999-2006). Investigación sobre Aspectos Cognitivos Básicos Relacionados al Aprendizaje de la Lectura. Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades (CIFYH).

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (española, francesa e italiana ed.). (1995). Barcelona, España.

Marulanda, A. (1998). Creciendo con nuestros hijos. Colombia: Cargraphics-Imprelibros.

Montes, V. C. (2010). La Hiperactividad Infantil. Revista de Creación Literaria y Humanidades.

Muñoz Chávez, J., & Vargas López, J. (1887).

Narváez, D. (2010). La dislexia, un problema de aprendizaje.

Olea, D. R. (2008). Prueba de lectura y escritura. Chile : Centro de perfeccionamiento experimentacion e investigaciones pedagogicas .

Restrepo, M. (2008). Sistematización de una Intervención Pedagógica con Niños Escolares que Presentan Desórdenes en la expresión escrita. Pereira, Colombia.

Rocío Ramos-Paúl, & Torres, L. (2014). Niños: Instrucciones de uso. El manual Definitivo. (P. R. House, Ed.) España.

Rutter, M. (2002). Child and Adolescent Psychiatry. London.

Torrano, I. P. (2008). Glosario de lenguaje. (R. Moure, Ed.) España: Gesbiblo.

Torremocha, I. M. (2006). Monoparentalidad y. España: Siglo XXI de España Editores S.A.

UrieBronfenbrenner. (2002).

Vega, D. F. (2010). "La Dislexia,un Problema de Aprendizaje". Ibarra, Ecuador.

Visca, J. (1984). Grado de desviaciones del aprendizaje.

ANEXOS