



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

PORTADA

TEMA:

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DEL COLEGIO MIXTO PARTICULAR UPSE, SECCIÓN MATUTINA DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

SILVIA PATRICIA ZHINGRI MEDINA

ASESOR:

LIC. HAROL CASTILLO DEL VALLE, MG.

LA LIBERTAD- ECUADOR

2015

TRIBUNAL DE GRADO

Lcdo. Guillermo Santa María Suárez Msc.
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y DE LA SALUD

Dr. Juan Monserrate Cervantes Msc.
DIRECTOR DE LA ESCUELA
DE LA SALUD

Ps. Ivette Gómez Liriano, Msc.
DOCENTE DEL ÁREA

Lic. Harol Castillo del Valle, Msc.
DOCENTE TUTOR

Abg. Joe Espinoza Ayala. Msc.
SECRETARIO GENERAL.

DEDICATORIA

Este trabajo científico se lo dedico a DIOS como creador del mundo de acuerdo a mis convicciones; ya que ha sido mi fortaleza y mi pilar fundamental en el día a día para seguir adelante luchando por mis objetivos.

A mi amado esposo, Nelson Zamora Zurita, que con su amor y paciencia me ha acompañado en el logro de esta meta; a mis amados hijos Nelson Ángel, Andrea Mishell y Nelson Alfredo, que son el motor que me impulsa a ser mejor cada día, gracias por ese apoyo incondicional que me han brindado siempre.

A mis queridos padres Luis Zhingri y Ángela Medina, quienes con su amor infinito, apoyo moral, espiritual y económico han sabido guiarme por el camino del bien.

A mi querida abuelita Otilia Ortega Vda. de Zhingri por haber sido mi guía y una madre durante mi niñez, sé que está orgullosa de verme realizada como profesional ya que en mi corazón siempre la tengo presente cada día de mi vida.

Silvia Zhingri Medina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por derramar sus bendiciones en cada uno de nosotros, adquiriendo conocimientos que me permitan poder aplicarlos mediante la sabiduría que solo él puede darnos.

A mi amado esposo, mis adorados hijos, padres, hermanos y suegros que son parte fundamental en mi vida. Ellos representan mis grandes esfuerzos y motivaciones en momentos de decline y cansancio, gracias a cada uno de ustedes por formar parte de mí.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) entidad a la cual pertenezco por brindarme una educación integral. A nuestros docentes por impartir sus conocimientos científicos que serán el pilar fundamental en mi vida profesional.

Al Colegio Mixto Particular UPSE por abrirme las puertas y ser parte de este trabajo y finalmente un agradecimiento muy especial a mí estimado docente Psi. Harold Castillo del Valle, Msc. que gracias a su sabiduría y paciencia, me ha brindado de manera desinteresada sus conocimientos, permitiendo culminar con éxito este trabajo y haber cumplido una de mis metas.

Mil gracias.

Silvia Zhingri Medina

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR



CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de la Carrera de Psicología, nombrado por el Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y la Salud, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

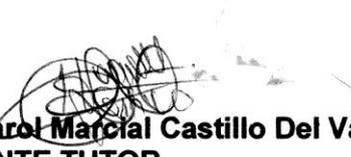
CERTIFICO:

Que he analizado el Trabajo de Titulación de grado presentado por la Srta. ZHINGRI MEDINA SILVIA PATRICIA, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Licenciada, cuyo Tema es:

“ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DEL COLEGIO MIXTO PARTICULAR UPSE, SECCIÓN MATUTINA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2014-2015”

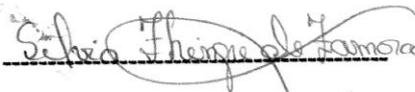
Considero aprobado en su totalidad el Trabajo de Titulación de la egresada Srta. ZHINGRI MEDINA SILVIA PATRICIA, de la Carrera de Psicología, Escuela de la Salud, Facultad de Ciencias Sociales y la Salud. Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de los autores cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

La Libertad, 2 de marzo del 2015


**Lic. Harold Marcial Castillo Del Valle. MSc.
DOCENTE TUTOR**

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Zhingri Medina Silvia Patricia con Cédula de Identidad N°. 091406791-3, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias Sociales y de la Salud, Escuela de la Salud, Carrera de Psicología, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación "Zona de desarrollo próximo y su influencia en el bajo rendimiento escolar de las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica en la asignatura de Matemáticas del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina del cantón La Libertad provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015", me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y destrezas con criterio de desempeño, utilizados para el proyecto.



Silvia Patricia Zhingri Medina

C.I. N° 091406791-3

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.

Yo, Lcda. Yulia Pinillo Castillo, MSc. certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido de la Tesis de Grado: "ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DEL COLEGIO MIXTO PARTICULAR UPSE, SECCIÓN MATUTINA DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 - 2015", elaborado por la egresada ZHINGRI MEDINA SILVIA PATRICIA, trabajo de titulación previo a la obtención del GRADO de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto, concluyendo que:

Se denota pulcritud en la estructura de todas sus partes.

La acentuación es precisa.

Se utilizan signos de puntuación de manera acertada. En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción. Hay concreción y exactitud en las ideas. No incurre en errores en la utilización de las letras. La aplicación de la sinonimia es correcta. Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la validez ortográfica de su tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Psicología.

Atentamente,



MSc. Yulia Pinillo Castillo
C.C. 0912627726
Registro SENESCYT: 1006-03-409954
Fono: 0992759057

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
TRIBUNAL DE GRADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR	v
AUTORÍA DE TESIS	vi
CERTIFICACIÓN DEL GRAMATÓLOGO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESÚMEN	xi
ABSTRACT	xii

INTRODUCCIÓN	1
--------------	---

CAPITULO I: PROBLEMA

1.1 Tema	6
1.2 Planteamiento del problema	6
1.2.1 Contextualización	14
1.2.2 Análisis Crítico	21
1.2.3 Prognosis	22
1.2.4 Formulación del problema	23
1.2.5 Preguntas directrices	23
1.2.6 Delimitación del problema	24
1.3 Justificación del tema	25
1.4 Objetivos de la Investigación	29
1.4.1 Objetivo General:	29
1.4.2 Objetivos Específicos	29

CAPITULOII: MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas	31
2.2 Marco científico/categorías fundamentales	33
2.2.1 Zona de desarrollo próximo	33
2.2.1.1 Conceptualización de Lev Semenovich Vygotsky	33
2.2.1.2 Otras conceptualizaciones	34
2.2.1.3 Niveles de desarrollo y aprendizaje considerados dentro de la zona de desarrollo próximo	35
2.2.1.4 Perspectiva Sociocultural de Vygotsky	37
2.2.1.5 Implicaciones Educativas de la Teoría de Vygotsky	37
2.2.1.6 Las bases sociocultural del aprendizaje cooperativo	39
2.2.2 Bajo rendimiento escolar	40
2.2.2.1 Conceptualizaciones de rendimiento escolar o desempeño académico	40
2.2.2.2 Importancia de enseñar y aprender matemáticas	42
2.2.2.3 Variables que influyen en el bajo rendimiento escolar en la asignatura de matemáticas.	45
2.2.2.4 Tipos de estudiantes	48
2.2.2.5 Niveles de desempeño	50
2.2.2.6 Estilos de aprendizaje	51
2.2.2.7 Adaptaciones curriculares y psicopedagógicas	53
2.2.2.8 Niveles de Adaptaciones curriculares	54
2.2.2.9 Tipos o clases de adaptaciones curriculares individualizadas	57
2.3 Marco Legal	64
2.3.1 Constitución de la República del Ecuador	64
2.3.2 Ley Orgánica de Educación.	65
2.3.3 Plan Nacional del Buen vivir.	66
2.3.4 La Ley del Niño, Niña y Adolescente	67
2.3.5 Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015	67
2.3.6 Acuerdo Ministerial de la Educación 0069 - 14	68

2.4 Marco Conceptual de términos	69
2.5 Fundamentación Filosófica	71
2.5.1 Fundamentación Psicológica	72
2.5.2 Fundamentación Pedagógica	73
2.5.3 Fundamentación Axiológica	74
2.6 Hipótesis y/o idea a defender	75
2.6.1 Variable Independiente	75
2.6.2 Variable Dependiente	75

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo	76
3.2 Diseño de la Investigación	76
3.3 Tipo de Investigación	77
3.3.1 Correlacionales – causales	77
3.3.2 Investigación descriptiva	77
3.3.3 Investigación de campo	78
3.3.4 Investigación Bibliográfica	78
3.4 Población y muestra	78
3.4.1 Población	78
3.4.2 Muestra	79
3.5 Operacionalización de las variables	80
3.6 Técnicas e Instrumentos de Investigación	86
3.6.1 Análisis Estadístico	86
3.6.2 La Observación	87
3.6.3 La Encuesta	87
3.6.4 Ficha sociodemográfica	87
3.6.5 Entrevista semiestructurada	87
3.6.6 Pruebas estandarizadas	88
3.7 Plan de recolección de datos	89
3.8 Plan de procesamiento de la información	90

3.9 Análisis e interpretación de resultados	92
3.10 Verificación de hipótesis	130
3.11 Conclusiones y recomendaciones	133
3.11.1 Conclusiones	133
3.11.2 Recomendaciones	135

CAPITULO IV: MARCO ADMINISTRATIVO

4.1 Recursos	137
4.2 Cronograma	139

CAPITULO V: LA PROPUESTA

5.1.- Datos informativos.	140
5.2. Antecedentes de la propuesta.	141
5.3.- Justificación.	142
5.4. Objetivos	144
5.5. Factibilidad	144
5.5.1 Constitución de la República	144
5.5.2 Plan del buen vivir 2015 - 2017	145
5.6. Fundamentación Teórica	149
5.6.1 Fundamentación psicopedagógica	149
5.6.2 Fundamentación axiológica	150
5.7. Metodología, plan de acción.	152
5.8. Administración.	153
5.8.1 Organigrama estructural	153
5.8.2 Organigrama Funcional	154
5.9. Previsión de la evaluación.	155

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Introducción.	161
Objetivos.	162

Aprendiendo Matemáticas.	163
Orientación para el uso del manual.	164
Parte I educandos.	165
Estrategia 1	168
Estrategia 2	175
Estrategia 3	180
Estrategia 4	184
Estrategia 5	191
Estrategia 6	199
Estrategia 7	207
Parte II Padres de familia	215
Estrategia 8	216
Estrategia 9	219
Estrategia 10	223
Parte III Docente del área	228
Estrategia 11	229
Estrategia 12	232
Estrategia 13	237
Estrategia 14	242
Estrategia 15	256
Estrategia 16	263
BIBLIOGRAFÍA	271
WEBGRAFÍA	275
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población de estudiantes de los octavos periodo escolar 2013 - 2014.	8
Tabla 2.	Escala evaluativa de conocimiento en el I quimestre en la asignatura de Matemáticas del año escolar 2013 – 2014.	9
Tabla 3.	Escala evaluativa de conocimiento en el II quimestre en la asignatura de Matemáticas del año escolar 2013 – 2014	15
Tabla 4.	Población de estudiantes de los novenos periodo escolar 2014 - 2015.	17
Tabla 5.	Escala evaluativa de conocimiento en el I quimestre en la asignatura de Matemáticas del año escolar 2014 – 2015	17
Tabla 6.	Cuadro comparativo de ambos periodos escolares.	19
Tabla 7.	Estudiantes con dificultades en su aprendizaje en este proceso escolar.	20
Tabla 8.	Escalas de evaluación del conocimiento	41
Tabla 9.	Detalle de población.	79
Tabla 10.	Plan de procesamiento de la información	90
Tabla 11.	Las habilidades adquiridas en tu preparación escolar te permiten interpretar, resolver o	92

	solucionar un problema en el ámbito escolar, familiar y/o social.	
Tabla 12.	Con que frecuencia el docente toma en cuenta tus aprendizajes previos referente al contenido de la asignatura de Matemáticas.	93
Tabla 13.	Consideras importante tus interacciones con el contexto familiar, social y escolar para favorecer tu aprendizaje.	94
Tabla 14.	De acuerdo a tu criterio, el nivel de aprendizaje alcanzado en matemática el año anterior cumple con las exigencias educativas de este periodo escolar	95
Tabla 15.	¿Piensas que tienes dificultades en la aplicación del conocimiento en el área de Matemáticas?	96
Tabla 16.	Consideras que cada estudiante puede ser un(a) constructor(a) de su propio aprendizaje, siempre que cuente con la ayuda de otras personas más competentes.	97
Tabla 17.	¿Piensas que tú estado de ánimo influye en el proceso de desarrollo de tu enseñanza y aprendizaje actual en el área de Matemáticas?	98
Tabla 18.	De acuerdo a tu criterio los recursos o estrategias (metodología) que utiliza el docente son apropiados para tu aprendizaje	99
Tabla 19.	Consideras que es importante trabajar de manera conjunta entre el docente, tutor, padre de familia o	100

	compañeros para tu desarrollo psicológico y social.	
Tabla 20.	Consideras que la implementación de un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generará competencias educativas permitiendo mejorar tu rendimiento escolar.	101
Tabla 21.	¿Con qué frecuencia asiste cuando se le solicita su presencia en la Institución Educativa?	102
Tabla 22.	Estilos de Crianza.	103
Tabla 23.	Considera que la implementación de un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generará competencias educativas en su hijo/a permitiendo mejorar su rendimiento escolar.	104
Tabla 24.	¿Conoce de qué manera aportaría a su asignatura identificar la zona de desarrollo próximo en sus educandos?	105
Tabla 25.	Evalúa con frecuencia su trabajo.	106
Tabla 26.	Utiliza ayuda audiovisual para apoyar el contenido de la clase.	107
Tabla 27.	Las evaluaciones que realiza se ajustan a los temas desarrollados en clases	108
Tabla 28.	Relaciona los contenidos de su asignatura con ejemplos de la vida diaria	109

Tabla 29.	Cumple con el objetivo de cada clase	110
Tabla 30.	Presenta con claridad las instrucciones para evaluar el aprendizaje de las y los educandos	111
Tabla 31.	Motiva a sus educandos a realizar investigaciones bibliográficas.	112
Tabla 32.	Dialoga constantemente con sus educandos	113
Tabla 33.	Considera que la implementación de un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generará competencias educativas en los educandos permitiendo mejorar su rendimiento escolar.	114
Tabla 34.	¿Cómo es la relación entre las autoridades - docentes?	115
Tabla 35.	¿Cómo es la relación entre las autoridades – padres de familia?	116
Tabla 36.	Existe en la Institución un grupo de apoyo a la asignatura de Matemáticas por parte de los padres de familia.	117
Tabla 37.	¿Cómo es la relación entre las autoridades y educandos?	118
Tabla 38.	Considera que la implementación de un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generará competencias educativas en los educandos permitiendo mejorar su rendimiento	119

escolar.

Tabla 39.	Cuestionario de Honey – Alonso de estilos de aprendizaje CHAEA.	120
Tabla 40.	Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio.	121
Tabla 41.	Test de actitudes mentales primarias: Población por género.	122
Tabla 42.	Factor E baremos mujeres.	123
Tabla 43.	Factor E baremos varones.	124
Tabla 44.	Factor R baremos mujeres.	125
Tabla 45.	Factor R baremos varones.	126
Tabla 46.	Factor N baremos mujeres.	127
Tabla 47.	Factor N baremos varones.	128
Tabla 48.	Identificación de la zona de desarrollo próximo: Evaluación diagnóstica.	129

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Población evaluada de las pruebas Ser Ecuador/2008.	7
Gráfico 2.	Porcentajes de estudiantes en el área de Matemáticas pruebas Ser Ecuador/2008.	8
Gráfico 3.	Porcentaje de escalas evaluativas del conocimiento en la asignatura de Matemáticas I quimestre.	10
Gráfico 4.	Porcentaje de escalas evaluativas del conocimiento en la asignatura de Matemáticas II quimestre.	16
Gráfico 5.	Porcentajes de escalas evaluativas del conocimiento en la asignatura de Matemáticas.	18
Gráfico 6	Situación actual de los educandos.	20
Gráfico 7	Las habilidades adquiridas en tu preparación escolar te permiten interpretar, resolver o solucionar un problema en el ámbito escolar, familiar y/o social.	92
Gráfico 8	Con que frecuencia el docente toma en cuenta tus aprendizajes previos referente al contenido de la asignatura de Matemáticas.	93
Gráfico 9	Consideras importante tus interacciones con el contexto familiar, social y escolar para favorecer tu aprendizaje.	94

Gráfico 10	De acuerdo a tu criterio, el nivel de aprendizaje alcanzado en Matemáticas el año anterior cumple con las exigencias educativas de este periodo escolar.	95
Gráfico 11	¿Piensas que tienes dificultades en la aplicación del conocimiento en el área de Matemáticas?	96
Gráfico 12	Consideras que cada estudiante puede ser un(a) constructor(a) de su propio aprendizaje, siempre que cuente con la ayuda de otras personas más competentes.	97
Gráfico 13	¿Piensas que tú estado de ánimo influye en el proceso de desarrollo de tu enseñanza y aprendizaje actual en el área de Matemáticas?	98
Gráfico 14	De acuerdo a tu criterio los recursos o estrategias (metodología) que utiliza el docente son apropiados para tu aprendizaje	99
Gráfico 15	Consideras que es importante trabajar de manera conjunta entre el docente, tutor, padre de familia o compañeros para tu desarrollo psicológico y social.	100
Gráfico 16	Consideras que la implementación de un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generará competencias educativas permitiendo mejorar tu rendimiento escolar.	101
Gráfico 17	¿Con qué frecuencia asiste cuando se le solicita su presencia en la Institución Educativa?	102

Gráfico 18	Estilos de Crianza.	103
Gráfico 19	Considera que la implementación de un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generará competencias educativas en su hijo/a permitiendo mejorar su rendimiento escolar.	104
Gráfico 20.	¿Conoce de qué manera aportaría a su asignatura identificar la zona de desarrollo próximo en sus educandos?	105
Gráfico 21.	Evalúa con frecuencia su trabajo.	106
Gráfico 22.	Utiliza ayuda audiovisual para apoyar el contenido de la clase.	107
Gráfico 23.	Las evaluaciones que realiza se ajustan a los temas desarrollados en clases	108
Gráfico 24.	Relaciona los contenidos de su asignatura con ejemplos de la vida diaria	109
Gráfico 25.	Cumple con el objetivo de cada clase	110
Gráfico 26.	Presenta con claridad las instrucciones para evaluar el aprendizaje de las y los educandos	111
Gráfico 27.	Motiva a sus educandos a realizar investigaciones bibliográficas.	112
Gráfico 28.	Dialoga constantemente con sus educandos	113
Gráfico 29.	Considera que la implementación de un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas	114

	generará competencias educativas en los educandos permitiendo mejorar su rendimiento escolar.	
Gráfico 30.	¿Cómo es la relación entre las autoridades - docentes?	115
Gráfico 31.	¿Cómo es la relación entre las autoridades – padres de familia?	116
Gráfico 32.	Existe en la Institución un grupo de apoyo a la asignatura de matemáticas por parte de los padres de familia.	117
Gráfico 33.	¿Cómo es la relación entre las autoridades y educandos?	118
Gráfico 34.	Considera que la implementación de un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generará competencias educativas en los educandos permitiendo mejorar su rendimiento escolar.	119
Gráfico 35.	Cuestionario de Honey – Alonso de estilos de aprendizaje CHAEA.	120
Gráfico 36.	Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio.	121
Gráfico 37.	Test de actitudes mentales primarias: Población por género	122
Gráfico 38.	Factor E baremos mujeres	123
Gráfico 39.	Factor E baremos varones	124
Gráfico 40.	Factor R baremos mujeres	125

Gráfico 41.	Factor R baremos varones	126
Gráfico 42.	Factor N baremos mujeres	127
Gráfico 43.	Factor N baremos varones	128
Gráfico 44.	Identificación de la zona de desarrollo próximo: Evaluación diagnóstica	129



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DEL COLEGIO MIXTO PARTICULAR UPSE, SECCIÓN MATUTINA DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Autora: Silvia Patricia Zhingri Medina
Email: silviazhingri@hotmail.com
Colegio Mixto Particular UPSE

RESUMEN

El presente trabajo parte de la necesidad de la ejecución del acuerdo ministerial 0069 – 14, en las que se expide la normativa para la organización y funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil, en los establecimientos educativos. En el postulado de la Teoría Sociocultural de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP) en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y el aprendizaje cooperativo de Bruner con la fórmula enseñar compartiendo, denota el impacto en el bajo rendimiento escolar. Esta realidad se pudo detectar mediante las prácticas pre profesionales en las que un 45% de educandos no alcanza los aprendizajes requeridos en la asignatura de Matemáticas, donde la falta de acompañamiento o la guía de un tutor que colabore y asesore en la solución de problemas en los procesos de enseñanza - aprendizaje influyen en el bajo rendimiento escolar en la asignatura de matemáticas, afectando la parte cognitiva, emocional y conductual de los educandos. De una muestra de 103 estudiantes que cursan el noveno año de educación general básica, un 80% presentan dificultades en la aplicación de la asignatura; En el cuestionario de técnicas y hábitos de estudio el 39% de educandos debe trabajar la forma en como estudia, un 27% debe realizar ejercicios de focalización que permitan poner atención a las clases, un 14% debe buscar lugares cómodos y tranquilos para estudiar, otro 14% debe mejorar la forma de planificar sus tareas y un 6% debe mejorar su actitud. El 84% de esta población considera que sí son importantes las interacciones con el contexto familiar; el 78% de educandos considera que es relevante el trabajo conjunto entre los actores involucrados al contexto educativo. Basados en esta realidad se elabora un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas cuyos beneficiarios serán los actores involucrados al contexto educativo. El diseño de esta investigación está orientado a una investigación no experimental cuantitativa, de corte transversal y el tipo de investigación es correlacionales – causales, descriptiva, de campo y bibliográfico. En este documento se tomó una muestra estratificada de la población, las encuestas realizadas fueron elaboradas en la escala de Likert, y la información procesada en el sistema de computación Microsoft Word y Excel.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

NEXT AREA DEVELOPMENT AND ITS INFLUENCE ON PERFORMANCE UNDER THE SCHOOL AND TEENAGERS FROM NINE GRADE GENERAL BASIC EDUCATION IN THE COURSE OF PARTICULAR JOINT SCHOOL MATH UPSE , FREEDOM OF CANTON PROVINCE OF SANTA ELENA, SCHOOL YEAR 2014-2015 .

Author: Silvia Zhingri Medina

E-mail: silviazhingri@hotmail.com

Particular Mixed School UPSE

ABSTRACT

This work stems from the need for implementing the ministerial agreement 0069-14, in which the rule for the organization and operation of the Student Council, in educational institutions is issued. In the postulate of Sociocultural Theory Vygotsky's zone of proximal development (ZPD) in the process of teaching - learning and cooperative learning Bruner to teach sharing formula denotes the impact on the poor school performance. This fact could be detected by the pre professional practices in which 45% of students does not reach the required learning in the subject of Mathematics, where the lack of support or guidance of a tutor to work and advise in solving problems the teaching - learning influence the low achievement in the mathematics, affecting cognitive, emotional and behavioral part of learners. From a sample of 103 students in the ninth year of basic education, 80% have difficulties in the implementation of the subject; The questionnaire techniques and study habits 39% of learners should work the way in studying, 27% should perform exercises targeting that enable pay attention to classes, 14% should look comfortable and quiet places to study, another 14% should improve how to plan your tasks and 6% should improve their attitude. 84% of the population considers itself are important interactions with the family context; 78% of students considered to be relevant joint work between the actors involved in the educational context. Based on this fact a psychoeducational program and curricular adaptations benefiting the stakeholders in the educational context is made. The design of this research is aimed at non-experimental quantitative research, cross-sectional and correlational research is - causal, descriptive, and bibliographic field. In this paper a stratified sample of the population, surveys were developed in the Likert scale, and the information processed in the computer system Microsoft Word and Excel was taken.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación parte de la necesidad de la ejecución del acuerdo ministerial N° 0069 - 14, en el que se expide la normativa para la organización y funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en los establecimientos del Sistema Nacional de Educación Ecuatoriano, en las cuales consta de las áreas psicoeducativa y psicoemocional. (Ecuador, 2014)

El área psicoeducativa de los DECE, se encarga de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje en la vida de los estudiantes, identificando las problemáticas cotidianas de la educación para lo cual desarrollará estrategias y métodos a manera de prevención, promoción o intervención según sea el caso.

Durante las prácticas pre profesionales en el Colegio Mixto Particular UPSE se detectó mediante la observación y la entrevista que una de las variables que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje es la falta de acompañamiento o la necesidad de un guía o tutor que colabore y asesore en la solución de problemas dentro de la asignatura de Matemáticas.

Se toma como referente a Vygotsky (1978), al hablar de la enseñanza - aprendizaje en la que mediante su enfoque sociocultural, explica como el

contexto en que se desenvuelve el niño/a o adolescente va a influir en lo que aprende y cómo lo aprende.

La zona de desarrollo próximo (ZDP) para Vygotsky (1978) es la distancia entre el nivel de desarrollo real que se suele determinar a través de la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la solución de problemas bajo la orientación de un adulto o con la colaboración de compañero más capaz.

Considerando la aportación que hace Vygotsky (1979) en relación a los niveles de desarrollo del individuo, establece que en algún determinado momento existen dificultades en la adquisición de un nuevo aprendizaje y que el aprendiz pudiera necesitar la guía o acompañamiento de una persona más avanzada, sin desmerecer la facultad que tiene el individuo para discernir y resolver las dificultades del nuevo aprendizaje.

La relación existente entre la zona de desarrollo próximo y este trabajo de investigación, es que permite identificar lo que puede aprender el educando, determinando lo que sabe para posteriormente contrastar ambas áreas, estableciendo los impactos que ha ocasionado en su rendimiento escolar específicamente la asignatura de matemáticas.

Debemos tomar en consideración que al momento de aprender compartimos información con otros dentro del proceso enseñanza -

aprendizaje en las que, la manera de adquirir ese conocimiento tendrá sus variaciones de acuerdo al contexto que rodea al educando.

El aprendizaje cooperativo dentro del salón de clases se da con la distribución de los conocimientos previamente adquiridos por los compañeros más capaces, los cuales serán reforzados si el caso lo amerite por un mediador o guía adquiriendo un conocimiento razonado por el educando que lo aplicara en su cotidianidad.

En el proceso de aprendizaje van a existir dificultades que serán superadas y otras difíciles de hacerlo, es allí en que se requiere la asesoría de un guía o tutor con conocimientos más avanzados que facilite el aprendizaje; estas dificultades pueden provocar malestar significativo en los educandos y se refleja como resultado en la escala de evaluación de conocimiento, detectándose bajo rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas no es ninguna novedad, es el resultado de varios factores que inciden en él, afectando la parte cognitiva, emocional y conductual de los educandos, enfatizando las dificultades de las y los educandos de alcanzar el aprendizaje requerido.

Actualmente, los psicólogos concuerdan y reconocen que los contextos familiar, social y escolar en los que se desenvuelve el adolescente va

moldeando su proceso cognitivo, determinando lo que aprende del mundo y como lo va aplicando.

Este trabajo es un aporte al eje curricular integrador en la asignatura de matemática, ya que junto a otras ciencias es la base de la vida y de la cotidianidad, que busca el desarrollo de los conocimientos científicos en los educandos, ajustándolo a su realidad; de no implementarse esta investigación el eje del aprendizaje no tendrá apoyo para fortalecer las bases de asociación entre la teoría y la práctica.

La propuesta de esta investigación es diseñar un Programa de Adaptaciones Curriculares y Psicopedagógicas con el fin de generar competencias educativas en las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica en la asignatura de matemáticas del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina.

Para una mejor explicación este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I El problema: Se refiere al planteamiento del problema propiamente dicho y cuál es el contexto histórico social respecto a su origen y desarrollo actual, realizando un análisis crítico y la prognosis del mismo; se formula el problema, con la ayuda de las preguntas directrices, obteniendo una delimitación y justificación del tema y la importancia de los objetivos.

Capítulo II Marco Teórico: Este contiene entre sus componentes principales: las investigaciones previas son la línea base de donde partir, el marco científico o categorías fundamentales, marco legal, conceptual, fundamentación filosófica, psicológica y pedagógica son el soporte de este estudio, logrando establecer la hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo III: Este capítulo contiene la metodología a seguir dentro de esta investigación en las que describe los siguientes elementos: el enfoque investigativo, diseño de la investigación, modalidad básica de la investigación, tipos de investigación, métodos, población y muestra, la operacionalización de variables, las técnicas de investigación y plan de recolección de la información, análisis e interpretación de los resultados, verificación de hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV Marco Administrativo: se refiere a los recursos, presupuesto, cronograma.

Capítulo V Propuesta: Se plantea una solución factible a la problemática siendo sus beneficiarios todos los actores involucrados al contexto educativo, cuyas adaptaciones curriculares y estrategias psicopedagógicas están enfocadas a las necesidades detectadas a lo largo de la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Tema:

Zona de desarrollo próximo y su influencia en el bajo rendimiento escolar de las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica en la asignatura de Matemáticas del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 - 2015.

1.2 Planteamiento del problema.

Este trabajo de investigación parte de la necesidad de la ejecución del acuerdo ministerial N° 0069 - 14 (2014), en la que se expide la normativa para la organización y funcionamiento del departamento de consejería estudiantil (DECE) en los establecimientos del sistema nacional de educación ecuatoriano.

Palacios (2001) en el Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe, mencionan los cambios radicales en los procesos pedagógicos para elevar la calidad de la educación, refiriéndose además al escenario más adecuado para la contribución de una educación de calidad, así mismo de quien depende que existan dichas condiciones de cambios.

Sumándose a estos procesos de cambios el Ministerio de Educación implementa las Pruebas Ser Ecuador (2008), para evaluar el desempeño de los estudiantes (Gráfico N°1).

Gráfico N° 1. Población evaluada en las pruebas Ser Ecuador/2008.

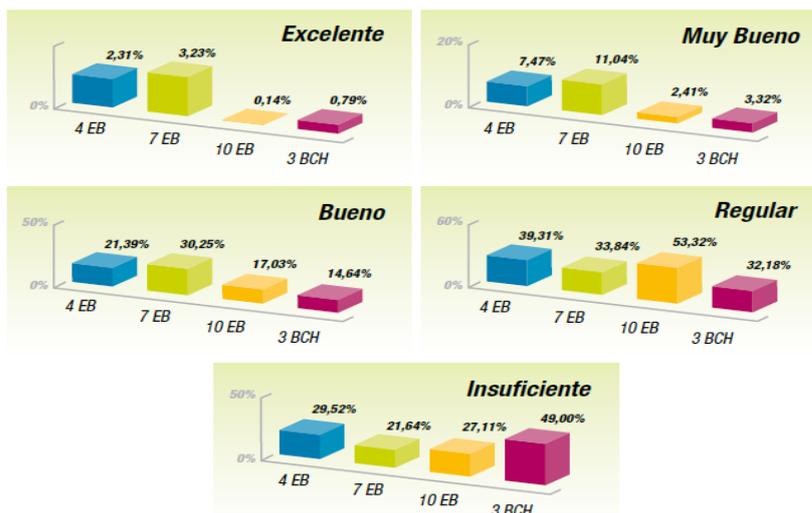
AÑO	RÉGIMEN	
	COSTA	SIERRA
<i>Cuarto año de Educación Básica</i>	156.030	115.012
<i>Séptimo año de Educación Básica</i>	135.600	110.757
<i>Décimo año de Educación Básica</i>	100.378	77.454
<i>Tercer año de Bachillerato</i>	61.379	46.455
TOTAL	453.387	349.678

Fuente: Sistema Nacional de Evaluación y rendición social de cuentas Ser Ecuador

La evaluación se dio en diferentes asignaturas entre ellas Matemáticas, durante los cuatro años evaluados (Gráfico N° 2), se encuentra que el tercer año de Bachillerato tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes 81,96%; le siguen el décimo año de Educación Básica con 80,43% y el cuarto año de Educación Básica con 68,43%; el séptimo año tiene 55,48%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 3,23%.

Gráfico N° 2. Porcentajes de estudiantes en el área de Matemáticas Pruebas Ser Ecuador/2008.

Matemática



Fuente: Sistema Nacional de Evaluación y rendición social de cuentas Ser Ecuador

Durante las prácticas pre profesionales en el área psicoeducativa en el Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina en el período 2013 – 2014, se matricularon en octavo grado de Educación General de Básica, 218 educandos (Tabla N° 1).

Tabla N° 1. Población de estudiantes de octavo grado de Educación General Básica periodo escolar 2013 - 2014.

Periodo escolar 2013 – 2014					
8/1	8/2	8/3	8/4	8/5	Total
43	43	45	44	43	218

Fuente: Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

En esta población de educandos observamos que dentro de las escalas cualitativas y cuantitativas (Tabla N° 2), un 16% domina los aprendizajes requeridos, el 48 % alcanza los aprendizajes requeridos, el 36% está próximo alcanzar el aprendizaje requerido y el 0% no alcanza el aprendizaje requerido durante el primer quimestre en la asignatura de matemática (Gráfico N° 3).

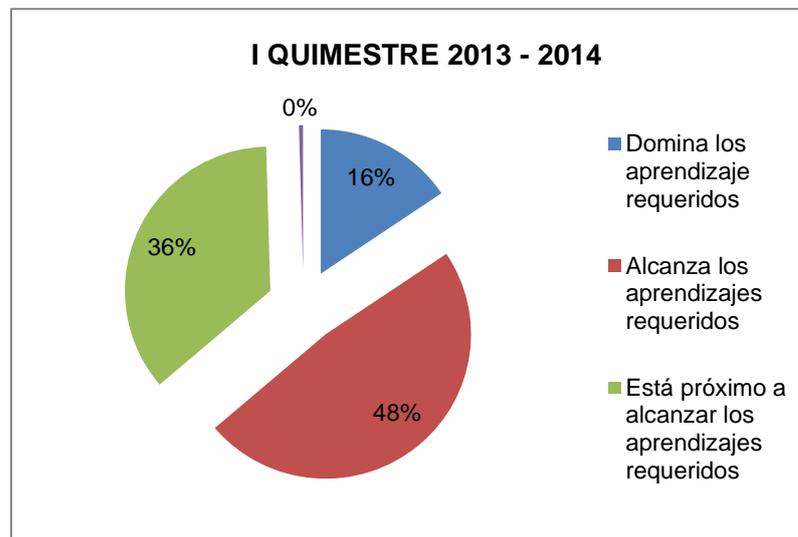
Tabla N° 2. Escala evaluativa de conocimiento en el I quimestre en la asignatura de matemática del año escolar 2013 – 2014			
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	#	%
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 - 10,00	34	16%
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 - 8,99	105	48%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 - 6,99	78	36%
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4	1	0%
Total de estudiantes por curso		218	100%

Fuente: Colegio Mixto Particular UPSE
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Los resultados de la Tabla N° 2 y el gráfico N° 3, son el reflejo del nuevo sistema de calificaciones donde se establecen en escalas, la valoración del aprendizaje requerido por los estudiantes en este primer quimestre.

El proceso de construcción del conocimiento en la asignatura de Matemáticas, evidencia que el 36% se encuentra próximo a alcanzar el aprendizaje requerido, es decir, que presenta dificultades en el planteamiento de habilidades y conocimientos que son detectadas a fin de implementar las medidas correctivas que se requieran.

Gráfico N° 3. Porcentaje de escalas evaluativas del conocimiento en la asignatura de Matemáticas.



Fuente: Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Posteriormente las visitas al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) por parte de los actores involucrados al contexto educativo, detectaron mediante la observación y la entrevista, que una de las variables que influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es la falta de acompañamiento o la necesidad de un guía o tutor que colabore y asesore en la solución de problemas.

Al hablar de enseñanza – aprendizaje, este trabajo de investigación toma como referente al psicólogo y educador Vygotsky, en la que mediante su enfoque sociocultural, explica como el contexto en que se desenvuelve el niño/a o adolescente va a influir en lo que aprende y como lo aprende.

Baquero (1996) cita el concepto de la zona de desarrollo próximo desarrollado por Vygotsky (1998) como:

"la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" (p.133).

Vygotsky sostiene que existen dos niveles de desarrollo que deben ser considerados al momento de realizar o resolver un problema en las que se va a medir la capacidad del sujeto de manera individual para darle solución a la dificultad presentada; y lo que el sujeto puede llegar a obtener con la guía de otro individuo más avanzado en conocimiento.

Esto demuestra que el niño/a o adolescente no está solo en el mundo y necesita ser asistido y/o mediado por otros actores involucrados al contexto educativo permitiendo desarrollar su capacidad para resolver las diferentes dificultades que se presentan en la vida cotidiana.

Guilar (2009) escribe en un artículo sobre la revolución cognitiva a la revolución cultural y hace mención sobre el aprendizaje cooperativo, citando:

De hecho, el aprendizaje cooperativo no es un invento de nuestros días, pero sí que parece ser una buena fórmula para "enseñar compartiendo", [...], hace mención que el aprendizaje cooperativo es captar "la naturaleza íntima de la enseñanza y el aprendizaje escolar". (Bruner, 1997)

En la reflexión de esta cita podemos ver que al momento de aprender compartimos información con otros dentro del proceso enseñanza - aprendizaje en las que, la manera de adquirir ese conocimiento tendrá sus variaciones de acuerdo al contexto que rodea al educando.

El aprendizaje cooperativo dentro del salón de clases se da con la distribución de los conocimientos previamente adquiridos por los compañeros más capaces, los cuales serán reforzados si el caso lo amerite por un mediador o guía adquiriendo un conocimiento razonado por el educando.

La otra variable de esta investigación es el bajo rendimiento escolar en la asignatura de matemática, primeramente debemos conceptualizar que es el rendimiento escolar.

Morales, A., Arcos, P., Ariza, E., Cabello, M. A., López, M. C., Pacheco, J. & Venzalá, M. C. (1999) citan lo siguiente:

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. (Morales et al., 1999)

Actualmente, los psicólogos se muestran de acuerdo y reconocen que los contextos familiar, social y escolar en los que se desenvuelve el

adolescente va moldeando su proceso cognitivo, determinando lo que aprende del mundo y como lo va aplicando.

El bajo rendimiento escolar no es novedad, ya que es el resultado de varios factores que inciden en él, llegando a afectar la parte cognitiva, emocional y conductual de los educandos; a manera de ejemplo un educando puede tener dificultades en su aprendizaje, en las que el docente deberá determinar si el problema está en la formulación de ideas, ejecutar conceptos, en el conjunto de habilidades para expresar sus propias emociones o esclarecer a que se deben las reacciones de determinadas conductas, cuales son las causas y que las motiva.

Mencionando cómo ayudan las Matemáticas para desenvolverse en el día a día tenemos a Cubero (2005) donde hace hincapié a las palabras desarrolladas por Vygotsky refiriéndose que:

Las herramienta psicológicas incluyen: “distintos sistemas de signos: sistemas de numeración, sistemas de símbolos algebraicos, trabajos de arte, esquemas, diagramas, mapas, dibujos y todo tipo de símbolos convencionales, aunque es el lenguaje el que se convierte a lo largo del desarrollo humano en el instrumento mediador fundamental de la acción psicológica. (Vygotsky, 1981, p. 137)

Esta postura destaca la relevancia del lenguaje, la palabra y el signo; que relacionándolo a este trabajo investigativo vislumbra la importancia de descifrar los contenidos Matemáticos, ya que lo que se ha aprendido en el salón de clases queda registrado en la memoria para posteriormente

utilizarlo y darle soluciones a problemas de la vida diaria. El lenguaje Matemático debe aprenderse para utilizar las herramientas necesarias hacia la resolución de problemas que es la finalidad de aprender Matemáticas.

1.2.1 Contextualización.

El Colegio Mixto Particular UPSE, tiene como base la formación integral, participativa del ser humano, orientando en su educación a los estudiantes al desarrollo de la comunidad Santaelenense y del país.

Durante las prácticas pre profesionales en el área psicoeducativa periodo 2013 – 2014, los educandos matriculados en octavo año de Educación General Básica en la asignatura de Matemáticas, sección matutina, obtuvieron en el primer quimestre dentro de las escalas evaluativas lo siguiente: un 16% domina los aprendizajes requeridos, el 48 % alcanza los aprendizajes requeridos, el 36% está próximo alcanzar el aprendizaje requerido y el 0% no alcanza el aprendizaje requerido durante el primer quimestre en la asignatura de Matemáticas (Gráfico N° 3).

Posteriormente las visitas al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) por parte de los actores involucrados al contexto educativo, detectaron mediante la observación y la entrevista que una de las variables que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje es la

falta de acompañamiento o la necesidad de un guía/tutor que colabore y asesore en la solución de problemas.

En el segundo quimestre del año escolar 2013 – 2014 (Tabla N° 3) en la asignatura de Matemáticas, se obtiene los siguientes resultados: el 9% domina los aprendizajes requeridos, el 45 % alcanza el aprendizaje requerido, el 45% está próximo a alcanzar el aprendizaje requerido y un 1% se retiró. (Gráfico N° 4).

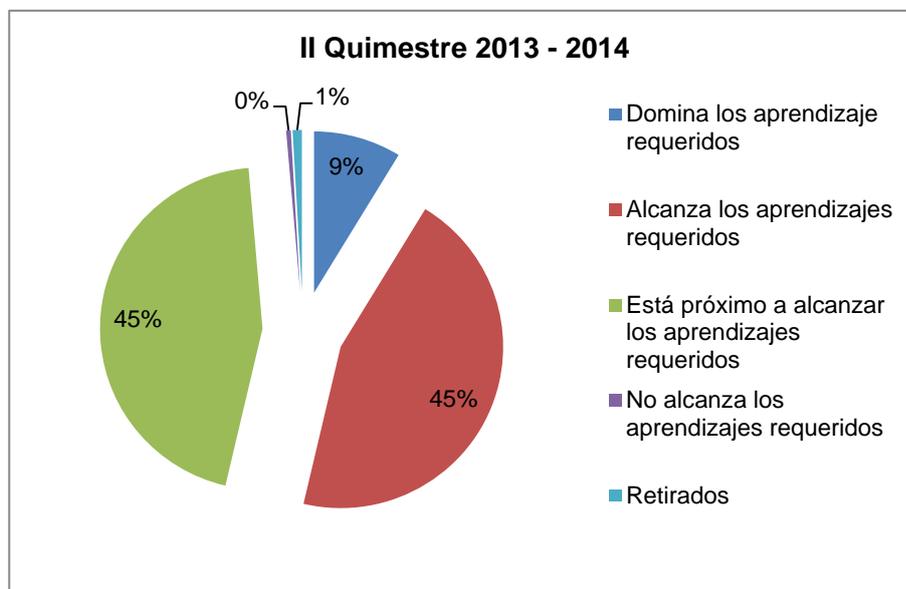
Tabla N° 3. Escala evaluativa de conocimiento en el II quimestre en la asignatura de Matemáticas del año escolar 2013 – 2014.			
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	#	%
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 - 10,00	19	9%
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 - 8,99	98	45%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 - 6,99	98	45%
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4	1	0%
Retirados		2	1%
Total de estudiantes		218	100%

Fuente: Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Analizando esta tabla se puede observar que existen pocos estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos, en cambio existe una igualdad entre alcanzar los aprendizajes y estar próximo a aprender, existiendo una minoría que no alcanza dichos aprendizajes, siendo pocos los que se retiraron. Al exponer esta situación con la docente del área Lcda. Mercy Reyes quien en ese momento trabajaba para la institución, se establece que existe falta de acompañamiento por parte de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje, agregando la desmotivación y una actitud negativa por parte de los educandos en relación a su rendimiento escolar.

Gráfico N° 4. Porcentaje de escalas evaluativas del conocimiento en la asignatura de Matemáticas II Quimestre.



Fuente: Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Realizando el contraste de los dos quimestres, se observa que existe un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes que están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido, es decir, están en el rango del bajo rendimiento escolar donde se debe trabajar de manera conjunta con los actores involucrados al contexto educativo y el profesional competente en el área psicoeducativa para implementar una metodología que le permita al educando obtener recursos y herramientas para afrontar las dificultades que se presentan en el diario vivir.

En este período escolar 2014 – 2015 existe una población adolescente de 220 educandos, matriculados en noveno grado de educación general básica (Tabla N° 4), sección matutina.

Tabla N° 4. Población de estudiantes de los novenos periodo escolar 2014 - 2015.					
9/1	9/2	9/3	9/4	9/5	Total
45	44	45	44	42	220

Fuente: Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

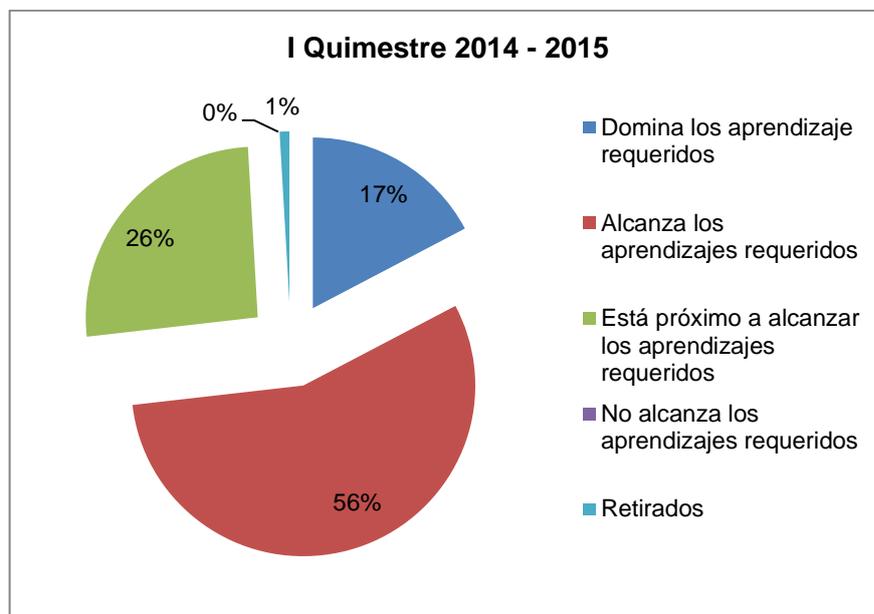
El rendimiento escolar dentro de la escala evaluativa de conocimiento en el primer quimestre (Tabla N° 5) es el siguiente: un 17% domina el aprendizaje requerido, 56% alcanza el aprendizaje requerido, el 26% está próximo a alcanzar el aprendizaje requerido y el 1% se retiró de la institución (Gráfico N° 5)

Tabla N° 5. Escala evaluativa de conocimiento en el primer quimestre en la asignatura de Matemáticas del año escolar 2014 – 2015.			
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	#	%
<i>Domina los aprendizajes requeridos</i>	9,00 - 10,00	38	17%
<i>Alcanza los aprendizajes requeridos</i>	7,00 - 8,99	123	56%
<i>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos</i>	4,01 - 6,99	57	26%
<i>No alcanza los aprendizajes requeridos</i>	≤ 4	0	0%
<i>Retirados</i>		2	1%
Total de estudiantes		220	100%

Fuente: Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Estas escalas permiten identificar el nivel de conocimiento con los que cuenta el estudiante, y cuál es el promedio asignado a los educandos que mantienen dentro de la institución educativa, en las que se observa una leve mejoría en alcanzar los aprendizajes requeridos, pocos dominan el aprendizaje y algunos están próximos a alcanzar el aprendizaje.

Gráfico N° 5. Porcentajes de escalas evaluativas del conocimiento en la asignatura de Matemáticas.



Fuente: Colegio Mixto Particular UPSE
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Realizando un análisis de los resultados denotamos que es necesario que exista un asesoramiento profesional en el área psicoeducativa ya que parte del trabajo comprende identificar dificultades que encuentra el educando en el proceso de adquisición de sus nuevos conocimientos.

Con esta información se realiza una tabla comparativa (Tabla N° 6) entre el periodo escolar 2013 – 2014 y el actual 2014 - 2015, en las que se observa los siguientes resultados: los que dominan el aprendizaje requerido están en el 16%, 9% y 17% respectivamente; 48%, 45% y 56% los que alcanzan el aprendizaje requerido; 36%, 45% y 26% los que están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido y el 0%, 1% y 1% retirados.

Tabla N° 6. Tabla comparativa entre el período escolar 2013 – 2014 y el periodo escolar 2014 – 2015 en la asignatura de Matemáticas.			
	2013 – 2014		2014 – 2015
Escala Cualitativa	I Quimestre	II Quimestre	I Quimestre
Domina el aprendizaje requerido	16%	9%	17%
Alcanza el aprendizaje requerido	48%	45%	56%
Está próximo a alcanzar el aprendizaje requerido	36%	45%	26%
Retirados	0%	1%	1%
Total de Porcentajes	100%	100%	100%

Fuente: Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Al analizar estos porcentajes se detecta una leve mejoría en el aprendizaje de la asignatura, ya que el nuevo sistema de evaluación estudiantil se da mediante la observación, valoración y registro de la información que evidencia el logro de los objetivos de aprendizaje de los educandos.

Ante este problema detectado sobre el bajo rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas, se procede identificar a los educandos que están presentando en este periodo escolar 2014 – 2015, dificultades en su aprendizaje.

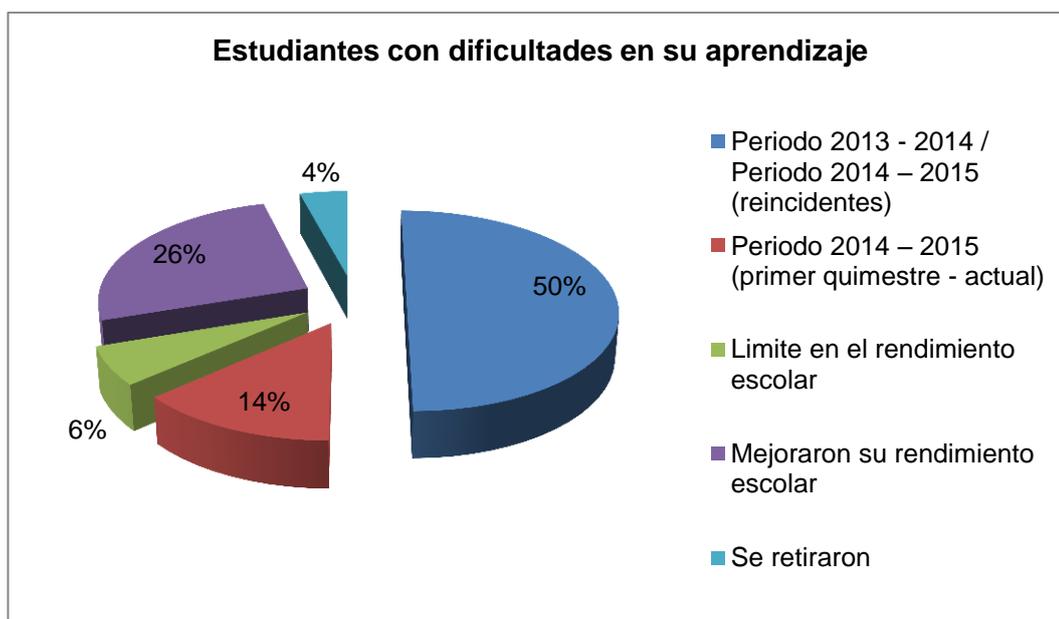
Mediante el contraste de la información de los promedios del año anterior y el actual, se busca determinar si el estudiante reincide con las dificultades que se le presentaron para adquirir el conocimiento en la asignatura, si acaso mejoró sus notas, si está al límite de su aprendizaje o si presenta actualmente dificultades. (Tabla N° 7)

Tabla N° 7. Estudiantes con dificultades en su aprendizaje en este periodo escolar.		
	#	%
Periodo 2013 - 2014 / Periodo 2014 – 2015 (reincidentes)	48	50%
Periodo 2014 – 2015 (primer quimestre - actual)	13	14%
Limite en el rendimiento escolar	6	6%
Mejoraron su rendimiento escolar	25	26%
Se retiraron	4	4%
Total de población	96	100%

Fuente: Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 6. Situación actual de los educandos.



Fuente: Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

En la interpretación de los resultados de la tabla N° 7 y la gráfica 6 se observa que entre el periodo anterior y el actual un 50 % de educandos es reincidente en el bajo rendimiento escolar, un 14 % actualmente se les presenta dificultades de aprendizaje en la asignatura, el 26% mejoró su promedio, un 6% de educandos a pesar de haber alcanzado el

aprendizaje requerido tiene notas mínimas y un 4% se han retirado de la institución.

Haciendo un análisis de lo ya expuesto existen educandos que han presentado problemas de aprendizaje desde el año anterior, siendo reincidentes en este periodo, algunos presentan recién dificultad en el aprendizaje de la asignatura, algunos a pesar de que han logrado superar esta dificultad se encuentran al límite de su puntuación teniendo notas mínimas, y pocos se retiraron.

Es por ello la relevancia del trabajo en el área psicoeducativa, ya que permite el mejoramiento del aprendizaje en los educandos, el asesoramiento por parte del profesional hacia los miembros de la comunidad educativa, orientara en la toma de decisiones que amplíen métodos y técnicas de enseñanza - aprendizaje potenciando los logros de los estudiantes, permitiendo darles recursos para definir su proyecto de vida integral.

1.2.2 Análisis crítico.

La ideología social que generó la toma de decisiones en relación a los cambios en la educación, es la ejecución de las leyes y acuerdos ministeriales en el Ecuador. Las mismas, buscan integrar al enfoque sobre enseñanza – aprendizaje a los diferentes contextos en las que se desenvuelven los niños/as y adolescentes, es por ello que el Ministerio de

Educación evalúa al docente pero también mide el desempeño del estudiante, aplicando instrumentos valorativos del nivel de actitudes y aptitudes de los mismos.

Este trabajo de investigación se orienta a dichos cambios y a la implementación de la normativa para los DECE, en las que beneficia a todos los actores involucrados de la comunidad educativa, a través de procesos que integren y equilibren el área emocional, cognitiva y conductual con el fin de alcanzar el bienestar integral del educando.

La necesidad de cambio del bajo rendimiento en las y los estudiantes es una realidad, que desde el punto de vista psicopedagógico debe interesar y ser prioridad tanto a centros educativos, docentes, padres de familia y a toda la comunidad ecuatoriana.

El Colegio Mixto Particular UPSE, prevee un desarrollo factible en el programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas en la asignatura de Matemáticas, debido al compromiso existente entre los actores involucrados al contexto educativo, cuyo fin es generar competencias educativas en los educandos del noveno año de Educación General Básica, sección matutina.

1.2.3 Prognosis.

La detección de esta problemática se basa al análisis de los resultados en la asignatura de matemáticas mediante las prácticas pre profesionales,

donde se detecta que la ausencia, escasez, falta de acompañamiento de los padres o la guía de un tutor en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

Este trabajo es un aporte al eje curricular integrador en la asignatura, ya que junto a otras ciencias es la base de la vida y de la cotidianidad, que busca el desarrollo de los conocimientos científicos en los educandos, ajustándolo a su realidad; de no implementarse esta investigación el eje del aprendizaje no tendrá apoyo para fortalecer las bases de asociación entre la teoría y la práctica.

Por ello, la relevancia de la identificación de la zona de desarrollo próximo ya que generará competencias educativas en las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica en la asignatura de Matemáticas.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Cómo influye la zona de desarrollo próximo en el bajo rendimiento escolar de las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica en la asignatura de Matemáticas del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas directrices.

¿Qué es la zona de desarrollo próximo?

¿Cuáles son los niveles de desarrollo y aprendizaje considerados dentro de la zona de desarrollo próximo?

¿Cuáles serían las implicaciones educativas de la Teoría de Vygotsky?

¿Qué es el bajo rendimiento escolar?

¿Cuáles son algunas variables relacionadas con el bajo rendimiento escolar?

¿De qué manera ayudaría el programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas a los educandos en el bajo rendimiento escolar?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

- **Campo:** Psicoeducativo
- **Área :** Ciencias Sociales y del comportamiento
- **Aspecto:** Zona de Desarrollo Próximo – Enseñanza - Aprendizaje en la asignatura de Matemáticas
- **Tema:** Zona de desarrollo próximo y su influencia en el bajo rendimiento escolar de las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica en la asignatura de Matemáticas del colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo escolar 2014-2015.
- **Problema:** ¿Cómo influye la zona de desarrollo próximo en el bajo rendimiento escolar de las y los adolescentes del noveno grado de

Educación General Básica en la asignatura de Matemáticas del colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015?

- **Delimitación Temporal:** La investigación se realizará durante los meses de julio del 2014 a febrero del 2015.
- **Delimitación Poblacional:** Total de la población 139, constituidos por: autoridades, docentes, educandos y padres de familia del colegio Mixto Particular UPSE
- **Delimitación Espacial:** colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina del cantón La Libertad en la provincia Santa Elena.
- **Delimitación Contextual:** la presente investigación se realizará dentro del colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina del cantón La Libertad, provincia Santa Elena.

1.3 Justificación del tema.

Orton (1990) refiere que **“una rama importante de la educación en cualquier asignatura es la relativa al aprendizaje, que claramente posee nexos estrechos con la psicología educativa”**.

Actualmente se está dando mayor relevancia al trabajo del psicólogo en el Ecuador, tanto en el área clínica como educativa, ya que mediante la implementación de los DECE se puede abordar el área psicoemocional y el área psicoeducativa.

El área psicoeducativa de los DECE, se encarga de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje en la vida de los estudiantes y del vínculo bidireccional que existe entre docente y educando.

Woolfolk (2010) cita a Vygotsky (1988) y refiere que en cualquier nivel de desarrollo existen problemas que el niño está a punto de resolver, es por ello que conceptualiza que la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es:

“la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (p.133)

Considerando la aportación que hace Vygotsky en relación a los niveles de desarrollo del individuo, establece que en algún determinado momento existen dificultades en un nuevo aprendizaje y que el aprendiz pudiera necesitar la guía o acompañamiento de una persona más avanzada, sin desmerecer la facultad que tiene el individuo para discernir y resolver las dificultades del nuevo aprendizaje.

La relación existente entre la zona de desarrollo próximo y este trabajo de investigación, es que permite identificar lo que puede aprender el educando, determinando lo que sabe para posteriormente contrastar ambas áreas, estableciendo los impactos que ha ocasionado en la asignatura de Matemáticas.

Guilar (2009) cita a Bruner (1978) en relación a que la educación es construir conocimiento partiendo de una enseñanza compartida, es decir, captar “la naturaleza íntima de la enseñanza y el aprendizaje escolar”.

Al hablar del aprendizaje cooperativo estos autores refieren que la educación compartida es adquirir conocimientos y experiencias que otros han alcanzado, que se puede lograr si se trabaja dentro del salón de clases en las que su aplicación será determinada por el tutor o guía.

La otra variable de esta investigación es el bajo rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas, en las que debemos conceptualizar que es el rendimiento escolar:

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. (Morales et al., 1999)

El bajo rendimiento escolar no es novedad, ya que es el resultado de varios factores que inciden en él, llegando a afectar la parte cognitiva, emocional y conductual de los educandos; a manera de ejemplo un educando puede tener dificultades en su aprendizaje, en las que el docente deberá determinar si el problema está en la formulación de ideas, ejecutar conceptos, en el conjunto de habilidades para expresar sus

propias emociones o esclarecer a qué se deben las reacciones de determinadas conductas, cuáles son las causas y qué las motiva.

Existe una literatura extensa en relación al bajo rendimiento escolar, la misma que se respalda desde las pruebas ser en Ecuador, específicamente en el área de Matemáticas, hasta las propias evaluaciones para medir el rendimiento escolar de sus educandos en las instituciones.

El bajo rendimiento escolar, hace referencia al logro no alcanzado por el educando, en las que envuelve varias esferas de su vida desencadenando un desajuste en ella.

Durante las prácticas pre profesionales las visitas al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) por parte de los actores involucrados al contexto educativo, detectaron mediante la observación y la entrevista que una de las variables que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje es la falta de acompañamiento o la necesidad de un guía/tutor que colabore y asesore en la resolución de problemas.

Este trabajo es un aporte al eje curricular integrador en la asignatura de Matemáticas, ya que junto a otras ciencias es la base de la vida y de la cotidianidad, que busca el desarrollo de los conocimientos científicos en los educandos, ajustándolo a su realidad; de no implementarse esta

investigación el eje del aprendizaje no tendrá apoyo para fortalecer las bases de asociación entre la teoría y la práctica.

Por ello la relevancia de este trabajo, ya que el colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina prevee un desarrollo factible en el programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas en la asignatura de Matemáticas, debido al compromiso existente entre los actores involucrados al contexto educativo, cuyo fin es generar competencias educativas en las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica en la asignatura de Matemáticas.

1.4 Objetivos de la Investigación.

1.4.1 Objetivo General:

Identificar la zona de desarrollo próximo y su influencia en el bajo rendimiento escolar con el fin de generar competencias educativas en las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica en la asignatura de Matemáticas del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Determinar la zona de desarrollo actual.
- Describir la zona de desarrollo próximo.

- Contrastar la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.
- Establecer el impacto del bajo rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas en los adolescentes.
- Diseñar un Programa de Adaptaciones Curriculares y Psicopedagógicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.

Rosário (2012) realizó un estudio en las que examinó en qué medida el rendimiento académico en Matemáticas, puede ser explicado por variables cognitivo - motivacionales, socio - educativas y contextuales en estudiantes de edades entre 10 y 15 años. Los resultados sugieren que el rendimiento en Matemáticas se puede predecir por las variables: autoeficacia en Matemáticas, fracaso escolar y autorregulación del aprendizaje, pero éstas a su vez, también pueden ser explicadas por otras variables motivacionales (por ejemplo, establecimiento de metas escolares) y contextuales (por ejemplo, la interrupción escolar).

El estudio que realizó Rosário en relación a la predicción del rendimiento en Matemáticas determina que existen causas psicológicas que influyen el rendimiento escolar de las y los educandos. Siendo relevante la manera en como cada individuo puede afrontar las dificultades que se presentan en la vida cotidiana. Los recursos psicológicos están integrados a los diferentes subsistemas que van a diferir en el grado de complejidad de cada individuo dependiendo del contexto en que se desenvuelva y en la satisfacción de sus propias necesidades.

El Ministerio de Educación implementa las Pruebas Ser Ecuador (2008), para evaluar el desempeño de los estudiantes, siendo una de las áreas a evaluar las Matemáticas, obteniendo como resultado a nivel de país, que el tercer año de bachillerato tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 81,96%; le siguen el décimo año de educación básica con 80,43% y el cuarto año con 68,43%; el séptimo año tiene 55,48%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 3,23%.

En nuestro país existen numerosos estudios realizados a estudiantes de todos los niveles de educación, tales como: inicial, básica, bachillerato y de tercer nivel; en las que como variable dependiente consta el bajo rendimiento escolar.

Muchas son las variables independientes que serían temas de investigación en las cuáles de una forma u otra influyen en el bajo rendimiento escolar, pero se llega a manera de conclusión que estas investigaciones tienen como factor común que la falta de colaboración o asesoramiento por parte de un adulto o persona con mayor conocimiento genera dificultades en la fijación de información ya que las y los educandos no cuentan con la guía para la elaboración de sus tareas.

Y es que al no contar con la orientación necesaria para superar sus propias dificultades en el aprendizaje, esto provoca un desajuste emocional en el estudiante.

2.2 Categorías fundamentales.

2.2.1 La zona de desarrollo próximo.

2.2.1.1 Conceptualización de Lev Semenovich Vygotsky.

Existe un sinnúmero de literatura en la que los autores toman como referencia las obras de Vygotsky, por ende su teoría y conceptos son considerados bases para el aprendizaje.

Woolfolk (2010) cita a Vygotsky (1978) con la conceptualización de zona de desarrollo próximo como:

El área entre el nivel actual de desarrollo del niño, “determinado por la resolución independiente de problemas”, y el nivel de desarrollo que el niño podría alcanzar “bajo la guía de un adulto o con la colaboración con un compañero más avanzado”. (p.86)

Analizando la teoría de Vygotsky, tomaremos en cuenta las incidencias de los ambientes culturales y el proceso de internalización sobre la zona de desarrollo próximo en los educandos, ya que la identificación apropiada sobre el conocimiento previo que el estudiante haya alcanzado con sus pares, amigos y años de estudio, influirá en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se puede apreciar que Vygotsky, ha realizado trabajos en los que plasma la necesidad de la ayuda o colaboración de otros en cualquier nivel de desarrollo; ya que no todos cuentan con los recursos psicológicos para afrontar las dificultades de la vida diaria.

Existen algunos problemas que los niños/as o adolescentes pueden llegar a resolver, pero necesitarían ciertos indicadores, que colaboren recordándoles los detalles o pasos que podrían pasarse por alto, para posteriormente realizarlo de manera autónoma.

2.2.1.2 Otras conceptualizaciones

Meza, L. Valdés-Ayala, Z. & García, P. (2010) realiza una investigación en relación a la actitud de los docentes hacia el trabajo cooperativo en el aprendizaje de Matemáticas, en la que menciona la zona de desarrollo próximo de Vygotsky citado por Molina:

El individuo posee dos niveles de desarrollo del conocimiento: la zona de desarrollo real o actual y la zona de desarrollo potencial o zona de desarrollo próximo. La primera consiste en todos los conocimientos que el individuo ha conseguido hasta ese momento, mientras que la segunda, en todos los conocimientos que él o la estudiante pueden aprender y construir, con la ayuda de otras personas más expertas. (1999)

Este autor reafirma que si el educando tiene problemas o dificultades para afianzar los conocimientos, deberá existir otra persona que lo instruya y colabore en el aprendizaje permitiendo la construcción del conocimiento.

Cascante et al., menciona otros autores en relación a la zona de desarrollo próximo en que “la interacción estudiante - docente es la principal fuente de creación de ZDP” y que “el trabajo cooperativo entre estudiantes, bajo ciertas condiciones, también puede resultar importante

en la creación de ZDP” (Coll, Martín, Mauri, Miras, Onrubia, Solé et al., 1999)

El aprendizaje cooperativo, permite una relación positiva entre las y los estudiantes en edades comprendidas entre los 13 y 15 años ya que les permite afianzar lazos de amistad y seguridad en esta etapa de transición. Esta relación positiva ocurre cuando trabajan juntos, coordinan esfuerzos, obtienen mejores resultados y completan una tarea de manera más exitosa.

2.2.1.3 Niveles de desarrollo y aprendizaje considerados dentro de la zona de desarrollo próximo.

Torga, M. C., & de Idiomas, E. S. (2010) analiza la teoría sociocultural y toma el argumento de Vygotsky en relación a los niveles existentes en la zona de desarrollo próximo:

Es posible que dos niños con el mismo nivel evolutivo real, ante situaciones problemáticas que impliquen tareas que los superen, puedan realizar las mismas con la guía de un maestro, pero que los resultados varían en cada caso. Ambos niños poseen distintos niveles de edad mental. (Vygotsky, 1988)

Podemos darnos cuenta que una misma información, es captada y procesada de manera diferente, algunos harán el proceso de manera individual y otros necesitarán la ayuda de alguien más capaz; surgiendo entonces el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

En las aulas de clase se vislumbra que los docentes se topan con estudiantes que aún no han alcanzado el nivel de maduración que requieren para el año en curso, existiendo un bajo rendimiento escolar.

Todo bagaje de conocimientos empíricos o científicos con los que cuentan las y los educandos se adquieren por el contexto escolar, familiar o social, permitiendo potenciar la información adquirida que hayan alcanzado en las aulas de clase.

Con respecto al nivel real de desarrollo, Vigotsky considera que el mismo refiere a funciones que ya han madurado, entonces, la ZDP “define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario.” (Vigotsky, 1988, p. 133).

El contexto sociocultural donde se desenvuelva el niño/a o adolescente va forjando la manera de expresar sus necesidades biológicas, psicológicas, espirituales y culturales; en las que se debe hacer hincapié en que la extensión de conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante aún no alcance por su cuenta, podría mejorarse con la ayuda de otros para posteriormente hacerlo de manera autónoma.

El entorno en que se ha desenvuelto el estudiante es el que le brinda la seguridad necesaria para salir adelante en cualquier dificultad o problema que se presente en cualquier esfera de su vida.

2.2.1.4 Perspectiva Sociocultural de Vygotsky.

Durante los últimos 30 años, gracias al redescubrimiento del trabajo de las ideas de Vygotsky se han convertido en un importante abrevadero para la psicología y la pedagogía.

Woolfolk (2010) manifiesta que Vygotsky creía que las actividades humanas se llevan a cabo en ambientes culturales y no pueden entenderse separadas de tales ambientes, citando para reafirmar esta teoría a (Palincsar, 1998): “las interacciones sociales son más que simples influencias sobre el desarrollo cognoscitivo, pues en realidad crean nuestras estructuras cognoscitivas y nuestros procesos de pensamiento”.

Analizando la teoría de Vygotsky, tomaremos en cuenta la incidencia de los ambientes culturales y el proceso de internalización sobre la zona de desarrollo próximo en los educandos, ya que la identificación apropiada de la misma influirá en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.1.5 Implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky.

A manera de introducción recordemos que Vygotsky fue un educador y psicólogo ruso que muere muy joven y no ve plasmada en el tiempo sus obras.

Su trabajo inicio cuando estudiaba el aprendizaje y el desarrollo para mejorar sus propias labores de enseñanza, y piensa que las actividades

humanas se llevaban a cabo en la interacción con otros para posteriormente internalizar la adquisición de información dado en su entorno, así lo refiere Woolfolk. (2010).

El ser humano es por naturaleza un ente social, y requiere la ayuda de otros para buscar una solución a sus problemas cuando él no sepa cómo hacerlo. Dentro del establecimiento educativo cuenta con el asesoramiento del psicólogo, pero a su vez este necesitará de las personas que estén relacionadas con su entorno.

Vygotsky (1979) en relación a la interacción social y aprendizaje, cita lo siguiente: “en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica)”. (p. 94).

En la actualidad mediante la experiencia de las prácticas pre - profesionales, se puede decir que las connotaciones educativas de la teoría sociocultural tuvieron su razón de ser, ya que la información que recibe del entorno el individuo la interioriza para apropiarse luego de ella y aplicarla en la medida que la requiera.

Aplicándose al campo educativo existen educandos que requieren ayuda extra, ya que se les dificulta la adquisición de sus nuevos conocimientos de manera tradicional, necesitando un aprendizaje cooperativo que les

brinde a manera de apoyo competencias para superar las dificultades en el aprendizaje.

2.2.1.6 Las bases socioculturales del aprendizaje cooperativo.

Guerrero (2014) se refiere a la interacción cooperativa y explicación social del aprendizaje expresada por Vigotsky (2000) por medio del concepto de internalización de las funciones psicológicas superiores:

Cualquier función, presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos distintos. En primer lugar aparece en el plano social, para hacerlo luego, en el plano psicológico. En principio, aparece entre las personas y como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño como una categoría intrapsicológica. (Vigotsky 2000: 94)

La interacción social en el proceso de aprendizaje es de mucha importancia, ya que el entorno donde se desenvuelve el sujeto va a influir de una manera positiva o negativa al momento de aprender.

Toda información que se obtenga del contexto social en la que se desenvuelve el educando le va a permitir adquirir conocimiento mediante las experiencias dadas a su realidad, que posteriormente serán aplicadas a la vida cotidiana.

Esta referencia hace reflexionar que al momento de aprender compartimos información con otros dentro del proceso enseñanza - aprendizaje en la que la manera de adquirir ese conocimiento tendrá sus variaciones de acuerdo al contexto que le rodea.

El aprendizaje cooperativo desde las aulas de clases debe convertirse en parte del estudiante ya que todos tenemos objetivos valiosos que debemos alcanzar, comprendiendo que si lo hacemos entre compañeros o guías avanzaremos de una manera más efectiva, la actitud con que enfrentemos los retos diarios darán un giro a favor o en contra dependiendo la motivación interna o externa que impulse a lograr sus objetivos.

2.2.2 Bajo rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas.

2.2.2.1 Conceptualización de rendimiento escolar.

La otra variable de esta investigación es el bajo rendimiento escolar en la asignatura de matemática, primeramente debemos conceptualizar que es el rendimiento escolar:

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. (Morales et al., 1999)

El bajo rendimiento escolar no es novedad, ya que es el resultado de varios factores que inciden en él, llegando a afectar la parte cognitiva, emocional y conductual de los educandos; a manera de ejemplo un educando puede tener dificultades en su aprendizaje, en las que el docente deberá determinar si el problema está en la formulación de ideas,

ejecutar conceptos, en el conjunto de habilidades para expresar sus propias emociones o esclarecer a qué se deben las reacciones de determinadas conductas, cuáles son las causas y que las motiva.

Cabe destacar que el rol de la familia es un apoyo para el estudiante, ya que el tipo de relación que lleven va a ejercer una influencia positiva o negativa en su rendimiento escolar.

Existe una literatura extensa en relación al bajo rendimiento escolar, la misma que se respalda desde las pruebas Ser Ecuador, específicamente en el área de Matemáticas, hasta las propias evaluaciones para medir el rendimiento escolar de sus educandos en las instituciones.

El bajo rendimiento escolar, hace referencia al logro no alcanzado por el estudiante, en las que envuelve varias esferas de su vida desencadenando un desajuste en ella.

Al hablar en nuestro país sobre el rendimiento académico de los educandos el Ministerio de Educación del Ecuador lo expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Tabla N° 8. Escalas de evaluación del conocimiento	
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Es decir, que si el educando está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos o no ha alcanzado dichos aprendizajes, estamos hablando que ese estudiante por algún motivo no alcanza los aprendizajes que se requiere en esta etapa y por ende se obtienen un bajo rendimiento escolar específicamente en la asignatura de Matemáticas, afectando el normal desenvolvimiento en su entorno.

2.2.2.2 Importancia de enseñar y aprender Matemáticas.

Al hablar de Matemáticas obtendremos diversidad de respuestas, que van desde realidades hasta utopías; y es que las Matemáticas, es una palabra o término que puede significar cosas muy diferentes para personas diferentes.

Devlin (2002) habla sobre las Matemáticas en esta literatura tenemos que en la época 500 A.C. la consideran el “estudio de los números” entre los 500 A. C. y los 300 D.C fue el apogeo de las Matemáticas griegas y se ocuparon de la Geometría considerando las Matemáticas el “estudio de los números y la forma”, las Matemáticas se convirtió para los griegos en un área de estudio y dejaron de ser conjunto de técnicas para medir, contar y llevar la contabilidad.

Bazán & Aparicio (2012) escriben un artículo sobre las actitudes hacia las Matemáticas - Estadísticas dentro de un modelo de aprendizaje, y se

muestran de acuerdo en que Vygotsky (1991) fue uno de los primeros en reconocer “un conjunto de sistemas más complejos que el de la cognición”, él considera que “el pensamiento tiene origen en la esfera de la motivación, la cual incluye: inclinaciones, necesidades, intereses, impulsos, afecto y emoción”.

Desde que el mundo es mundo utilizamos las Matemáticas, ya que es necesaria para interactuar con fluidez y eficacia, además es considerada una ciencia dinámica que se caracteriza por ser una actividad mental; orienta a la resolución de problemas que permite tomar decisiones en la vida diaria de acuerdo a su propia motivación.

Es por esto que entre las políticas del Plan Decenal (2006) está el mejoramiento de la calidad de educación y dentro de la reforma curricular ya mejorada se podría determinar los logros y dificultades del educando.

Para ello el Ministerio de Educación del Ecuador (2010) actualiza y fortalece el currículo de la Educación General Básica, apoyándose en el eje curricular máximo del área de Matemáticas que va dirigido a “desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida”, apoyándose en los siguientes ejes del aprendizaje: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

El documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica plantea tres macrodestrezas:

- Comprensión de Conceptos (C).
- Conocimiento de Procesos (P).
- Aplicación en la práctica (A).

El área de Matemáticas se estructura en cinco bloques curriculares que son:

- Bloque de relaciones y funciones.
- Bloque numérico.
- Bloque geométrico.
- Bloque de medida.
- Bloque de estadística y probabilidad.

Analizando estas reformas podemos apreciar que la función del psicólogo a desarrollarse dentro de una institución educativa, va a estar determinada por los alcances del aprendizaje adquirido por el educando y de qué manera este afecta al contexto que lo rodea.

Actualmente los adolescentes son muy abiertos, competitivos, expresan lo que piensan y sienten, creen que todo lo pueden resolver, llegan incluso a tener actitudes poco favorables para sí mismos, se equivocan como todos, pero no les gusta reconocer sus errores, debido a que no logran

encontrar su sentido de identidad, ni pertenencia a un grupo lo que les genera una inadecuada comunicación con los demás.

Una actitud inadecuada de los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar creen que no necesitan apoyo o asesoramiento para trabajar en las dificultades que se le presentan al momento de realizar una tarea, es por esto que se deben buscar técnicas para una comunicación asertiva que les permita trabajar con otra persona de un nivel más avanzado y así alcanzar el nivel próximo de su aprendizaje.

2.2.2.3 Variables que influyen en el bajo rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas.

Podemos considerar que los indicadores no son más que variables que van a representar una hipótesis del porqué el educando no alcanza un aprendizaje óptimo.

En la realización de este trabajo de investigación se ha podido acumular información en relación al tema logrando determinar que existen variables individuales y escolares que influyen en el bajo rendimiento escolar.

En la revisión bibliográfica encontramos el trabajo de Barbera (2003), sobre los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar (BRE) y cita a Castejón y Navas (1992) planteando las variables socioculturales, personales y del proceso educativo.

Estos resultados muestran que las variables individuales (sobre todo las aptitudes intelectuales y el rendimiento anterior) son las que más contribuyen a la explicación de la varianza del rendimiento, la motivación y el autoconcepto, también lo hacen en menor medida y las variables propias del centro escolar ejercen un efecto bajo pero no por ello, desechable.

También refiere el trabajo destacable de Castejón (1996) en la que menciona las variables relacionadas al bajo rendimiento académico o escolar como variables individuales y escolares que la forma de afrontamiento permite obtener recursos psicológicos para avanzar.

Variables individuales:

- Características sociales.
- Características socioeconómicas y culturales de la familia.
- Trabajo / Distancia de la escuela al centro educativo.
- Actitudes.
- Historia educativa (Antecedentes individuales del alumno).

Variables escolares:

- Características sociales e institucionales del centro educativo.

- Infraestructura del aula y del centro educativo.
- Composición socioeconómica del aula.
- Clima institucional.
- Características personales y profesionales de los docentes.
- Recursos pedagógicos y cobertura curricular.

Estos indicadores que han sido motivo de estudios en otros países, tienen similitud con el nuestro, ya que de acuerdo a los cambios existentes en la educación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, determinan que los estudiantes no han logrado alcanzar los objetivos previstos.

De acuerdo a los estudios realizados se ha conceptualizado que el rendimiento escolar es dinámico y que requiere de la triada (padres, educandos y docentes) para un mejor resultado, sin dejar de considerar que el estudiante debe tener una actitud positiva en relación a su enseñanza – aprendizaje. Es por ello que el educando al no alcanzar el conocimiento requerido de acuerdo al nivel de estudio, tanto docente como educando deberán buscar la asesoría necesaria para nivelarse y fortalecer aquellos conocimientos que ya sabe y pedir ayuda para alcanzar aquellos conocimientos que aún se le dificultan.

Las teorías psicológicas relacionadas a la educación afirman que existen ciertos factores externos del sujeto a las cuales no tiene inherencia y que

son fundamentales para su aprendizaje influyendo su cultura y el medio social en el que se desenvuelve, por otro lado los factores internos del sujeto tales como: biológico, hereditario, psicológico entre otros, que van a dar pauta para que el individuo reaccione frente a esos factores externos, es por ello que la teoría histórica sociocultural de Vygotsky lo explica enfatizando el rol activo e innovador del educando (adolescente) y la influencia que tiene el contexto en que se desenvuelve.

2.2.2.4 Tipos de estudiantes.

En relación al contexto educativo los docentes valoran más a los educandos que se esfuerzan durante todo el proceso de la enseñanza – aprendizaje, que los que ya tienen la habilidad en el contenido.

Con esta aclaración no se quiere indisponer la relación educando – docente, sino más bien hacer consciencia del apoyo que se busca generar en los educandos que tengan altas capacidades o destrezas en la asignatura de Matemáticas.

El lograr que los estudiantes practiquen los valores en su entorno es de relevancia ya que el dedicarle un espacio de tiempo a sus compañeros para aclarar o reforzar los contenidos de la asignatura requiere paciencia, responsabilidad, crítica constructiva, sacrificio, entre otros valores que son dados desde su contexto y afianzados.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Hace referencia de aquellos estudiantes que tienen un autoconcepto de sí mismo muy elevado, que les permite obtener y alcanzar los objetivos que se propongan ya que cuentan con los recursos psicológicos para lograrlos.

- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Estos estudiantes no cuentan con recursos propios para alcanzar sus metas, se sienten desmotivados por varias dificultades que se presentan, no realizan ningún esfuerzo por obtener un logro ya que se sienten incapaces de lograrlo.

- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso,

recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.”

Y por último estos estudiantes no realizan absolutamente ningún esfuerzo para obtener como resultado un premio, ya que el autoconcepto que tienen de sí mismo es pobre; es de vital importancia que se delimite el trabajo psicológico a realizar con estos estudiantes ya que ellos mismos boicotean su rendimiento escolar.

Haciendo una comparación entre los estudiantes que logran el éxito escolar, los que se conforman y renuncian sin haberse esforzado y finalmente los que evitan el fracaso se concluye que son las motivaciones intrínsecas y extrínsecas lo que determina el tipo de estudiante que desean ser, en las que los resultados se verán reflejados en las escalas de evaluación de los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje y para lo cual el apoyo familiar es relevante.

2.2.2.5 Niveles de desempeño.

Los cambios existentes en la educación hacen que existan estándares de aprendizaje que midan los conocimientos aprendidos y que correspondan a su etapa de enseñanza, ubicándolos en un nivel u otro para optimizar su rendimiento al menos eso es en teoría.

La organización Educar y Crecer (2007) menciona los niveles de desempeño denominándolos de la siguiente manera:

- a. **N. suficiente:** estudiantes que han logrado los aprendizajes esperados para su etapa de enseñanza en el momento de ser evaluado y están en condiciones de aprender los contenidos señalados en la etapa siguiente.
- b. **N. intermedio:** estudiantes que han logrado una parte del aprendizaje, sea este porque aprendió solo algunas cosas y otras están en proceso de aprendizaje de acuerdo a su evolución.
- c. **N. inicial:** estudiantes que demuestran un aprendizaje mínimo o escaso en los contenidos de acuerdo a los estándares del área evaluada.

El identificar los niveles de desempeño en los educandos permite que el docente involucre al estudiante dentro del aula de clases, interactuando con los demás; el trabajo debe ser mediante la cooperación de todos los actores involucrados al contexto educativo para que de manera progresiva se incorporen a los educandos la progresión de los contenidos logrando el aprendizaje requerido.

2.2.2.6 Estilos de aprendizajes.

Todos aprenden de diferente forma y utilizan diversidad de métodos o herramientas para hacerlo, haciéndolo a su propio ritmo. Cuántas veces a

un mismo grupo se brinda una información la cual debe ser fijada en la memoria para su evaluación final y no todos tienen la misma adquisición de la información y, es que cada uno tiene su estilo de aprender, siendo determinado por los factores internos y externos con los que cuenta el individuo.

Ocaña (2010) habla sobre los estilos de aprendizaje y menciona el siguiente modelo en tres pasos:

- El aprendizaje parte de la recepción de algún tipo de información: de toda la información que recibimos solo seleccionamos una parte de ella distinguiendo entre aprendices visuales, auditivos y kinestésicos.
- La información que se selecciona se la tiene que organizar y relacionar con la información recibida. El modelo de los hemisferios cerebrales nos da información sobre las distintas maneras de organizar la información que se recibe.
- Una vez organizada se la utiliza de una manera u otra. La rueda de Kolb distingue: alumnos activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos.

Con los cambios actuales en la educación es necesario que se identifique el estilo de enseñanza del docente y el estilo de aprendizaje del alumno, puesto que se debe determinar las dificultades que presenta el educando al momento de recibir la información, cuáles son los recursos con los que

cuenta al momento de recibir la información que almacenará en su memoria.

2.2.2.7 Adaptaciones curriculares y psicopedagógicas.

Las adaptaciones curriculares en el modelo de la educación actual, va dirigido no sólo a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino a aquellos estudiantes que están próximo alcanzar el aprendizaje requerido o que no lo alcanzan aún.

Paniagua (2005) menciona que la “adaptación curricular es la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno”.

Cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje, siendo necesaria la acomodación o ajuste del contenido de la asignatura. Esta situación se convierte en un problema dentro del aula al momento de impartir el conocimiento, ya que no todos aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.

Estas adaptaciones son necesarias ya que les brindan a los estudiantes mayor confianza en sí mismos y en el sistema, para lo cual requiere del compromiso de todos los actores involucrados al contexto educativo permitiendo mejorar su rendimiento escolar en cualquier asignatura.

Al hablar de la psicopedagogía se establece que es la práctica del asesoramiento, intervención y diagnóstico tanto en el campo psicológico y pedagógico abarcando todas las esferas de la vida del estudiante.

Talizina (2000) cita que “el objeto de la psicología pedagógica es siempre el proceso de aprendizaje y de la educación” y cuyo objetivo es “estudiar las estructuras, características y las regularidades del proceso de aprendizaje”.

Este trabajo de investigación considera que los problemas en el aprendizaje que acarrea el adolescente durante su etapa escolar, está influenciado por las interacciones que mantiene el educando con el padre o madre, el docente, sus compañeros y directivos de la institución.

2.2.2.8 Niveles de adaptaciones curriculares.

Cuando hablamos de dificultades de aprendizaje, sabemos que éstas pueden abarcar un abanico que iría desde aquellas dificultades leves y transitorias, que se resuelven incluso de manera espontánea o con medidas elementales de refuerzo y/o apoyo educativo, hasta aquellas más graves e incluso permanentes, que son de más difícil solución.

Ardilla (2014) menciona En términos generales que tenemos tres niveles:

1.- Las que se realizan para un Centro, Proyecto Curricular de Centro, Etapa y Ciclo.

2.- Para un grupo, programación de aula.

3.- Para un alumno concreto, Adaptación Curricular Individualizada.

A.- Adaptación curricular de centro.

Va dirigida a todos los alumnos del Centro. Se plasma en el Proyecto Curricular de Etapa y Ciclo. Sería la adaptación del currículum oficial, el D.C.B., a las necesidades y características del alumnado, del centro y del entorno. Esta adaptación curricular es elaborada por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica con la participación de todo el equipo de profesores de la etapa, ciclo y departamento. Es aprobada por el Consejo Escolar del Centro y supervisada por la Administración Educativa (Equipo de Inspección). En este Proyecto Curricular de etapa tiene lugar la más importante de las adaptaciones curriculares, ya que éste deberá haberse confeccionado atendiendo a las Finalidades Educativas y al contexto del Centro. Los objetivos deben responder al entorno sociocultural, a las necesidades e intereses formativos de padres y alumnos, las características generales del alumnado, del profesorado y a la disponibilidad de recursos personales y económicos

B.- Adaptación curricular de aula.

Va dirigida a los alumnos del grupo/aula. El proyecto curricular necesita adecuarse a las características de los grupos y alumnos concretos (momento madurativo, evolutivo, estilos cognitivos, dificultades de

aprendizaje, etc.) Esto se logra en la programación de aula, que es, en sí misma, una adaptación curricular. La programación recoge el conjunto de Unidades Didácticas en las que se desarrollarán los objetivos de la etapa y de áreas a través de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Serán realizadas por los profesores de ciclo después de haber realizado una concreción y adecuación, para el ciclo, de los objetivos generales de la etapa y de los de área, una secuenciación de contenidos y una adecuación de los criterios de evaluación. Va dirigida a un grupo de alumnos o a la totalidad de éstos, que presentan algunas dificultades de aprendizaje.

En estas adaptaciones se adecúan apartados concretos de las Unidades Didácticas que, normalmente, se dirigen a la metodología. Es lo que siempre se ha entendido como refuerzo educativo para los niños lentos en el aprendizaje. Suele ser el tutor/profesor quien toma la decisión.

C.- Adaptaciones curriculares individualizadas.

Dirigidas a alumnos con Necesidades educativas especiales, son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos de acceso al currículum o sobre sus elementos básicos del currículum (objetivos, contenidos, metodología y evaluación), para responder a las necesidades que el alumno/a presenta.

2.2.2.9 Tipos o clases de adaptaciones curriculares individualizadas.

Clasificando las adaptaciones tenemos en el primer grupo estarían aquellas modificaciones en los elementos de acceso y en los elementos básicos que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa sin prácticamente variar el Proyecto Curricular de Etapa, siendo suficiente lo planificado en la Programación de Aula.

Serán consideradas como más significativas las adaptaciones en las que se eliminen objetivos generales y/o contenidos esenciales o nucleares que se consideran básicos en las áreas del currículum y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.

A.- Adaptaciones curriculares individualizadas poco significativas.

Son adaptaciones poco significativas aquellas modificaciones en los elementos de acceso al currículum que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos de etapa, tales como organización de los recursos humanos, distribución de los espacios, disposición del aula, equipamiento y recursos didácticos, horario y agrupamiento de alumnos, empleo de programas de mediación (enriquecimiento cognitivo, lingüístico, habilidades sociales, etc.) o métodos de comunicación alternativa. Son también adaptaciones curriculares individualizadas poco significativas las que afectan a los

elementos del currículum tales como la metodología, el tipo de actividades, los instrumentos y técnicas de evaluación. No afectan a los objetivos educativos que siguen siendo los mismos que tenga el grupo en el que se encuentra el alumno.

1.- Adaptaciones en los elementos de acceso. Son elementos de acceso al currículum los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos. Si lográramos acertar en la adaptación de los elementos de acceso podríamos evitar la realización de otras adaptaciones.

- *Adaptación de los elementos humanos y su organización para el desarrollo de las adaptaciones curriculares.*

Estará basada en los principios de dinamismo y flexibilidad, para adecuarse a las necesidades educativas, y ha de tomar a éstas como referente principal cuando hayan de organizarse los recursos humanos.

- *Adaptación en los espacios y aspectos físicos.*

Son las que favorecen la autonomía personal. Se refieren a:

- Accesos al centro y movimiento por el mismo: eliminación de barreras arquitectónicas.

- Ubicación del alumno en el aula.

- Disposición del mobiliario y regularidad en su colocación.

- Adecuación de los espacios tanto para el trabajo en grupo como para la atención individual.
- Condiciones físicas de los espacios: iluminación, sonoridad, accesibilidad.
- Favorecer las interacciones entre los elementos personales.

- Adaptaciones en el equipamiento y los recursos. La atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos requiere la utilización de material variado y polivalente para dar respuesta a la diversidad de experiencias apropiadas y conseguir así el desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa.

- Adaptar los materiales y recursos supone:
 - Disponer del equipamiento y recursos didácticos suficientes y adecuados a las necesidades de los alumnos.
 - Crear y confeccionar materiales que por su especificidad y originalidad no están en el mercado.
 - Utilizar el mobiliario suficiente y apropiado a las edades y características físicas y sensoriales de los alumnos en general y con n.e.e en particular.
 - Incorporar la mayor cantidad de recursos que sean de utilidad para cualquier alumno.

- Adaptación del tiempo.

No todos los alumnos desarrollan las mismas capacidades en el mismo tiempo.

Existen alumnos, que por las necesidades que presentan, necesitan de más tiempo para lograr algún objetivo general de la etapa. Adaptar el tiempo implica:

- Decisión del tiempo dedicado a cada área.
- Adecuación del tiempo dentro y fuera del aula.
- Tiempo fuera de horario lectivo.

2.- Adaptaciones de los elementos básicos del currículum.

Este tipo de adaptaciones se realizan sobre, la metodología, el tipo de actividades, y los instrumentos y técnicas de la evaluación y no afectan a los objetivos.

- Adaptaciones metodológicas.

El objetivo de estas adaptaciones es facilitar a los alumnos con necesidades educativas el proceso de aprendizaje utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa. El Departamento de Orientación, el Equipo de Orientación Educativa de la zona y los

profesores especialistas colaborarán en la búsqueda del tipo de ayudas pedagógicas que habrán de prestarse a cada alumno. De este modo pueden desplegarse estrategias:

- Previa a determinados aprendizajes: facilitar al alumno la información conceptual o procedimental básica para iniciar una secuencia de aprendizaje.
- Apoyo dentro del aula: ayuda metodológica y docente, de carácter específico para desarrollar las actividades comunes del grupo con sus debidas adaptaciones.
- Apoyo en horario específico: destinado al desarrollo de actividades de tipo complementario que enriquecen el currículum del alumno con la finalidad de facilitarle instrumentos de desarrollo.

- Adaptación del tipo de actividades.

Dentro de la programación de aula es posible hacer adaptaciones, con carácter individual, en las que es posible seleccionar determinadas actividades entre todas las posibles dentro de la Unidad Didáctica.

Tendremos en cuenta para seleccionar las actividades:

A Los intereses y motivaciones del alumno.

A La funcionalidad de los aprendizajes que se pretenden desarrollar.

A El momento evolutivo y la historia académica del alumno.

A Disponibilidad de medios y recursos en el centro y en el aula.

A Los elementos de acceso al currículum que hayan sido modificados.

- Adaptaciones en la evaluación.

La evaluación es un elemento del currículum que, al igual que los otros, es susceptible de ser modificado para atender a las necesidades educativas de todo orden que los alumnos tienen. La evaluación del nuevo modelo educativo implica una adaptación a cada alumno, seleccionando los instrumentos más adecuados. La evaluación no tiene una función sancionadora, sino prospectiva y de desarrollo. Esta actitud evaluadora requiere la cooperación de la familia para conocer en cada momento la situación del niño. Son adaptables tanto las estrategias como los instrumentos y los criterios de evaluación. La evaluación prevista en el Proyecto Curricular de Etapa puede ser adaptada en función de los casos y de las adaptaciones que previamente se hayan hecho o se vayan a realizar de los elementos de acceso y/o de los elementos básicos. Todo este tipo de adaptaciones de los elementos básicos serán realizadas por el tutor y/o equipo docente sin necesidad de trámites que superen el ámbito del centro.

B.- Las adaptaciones curriculares individualizadas significativas.

1.- Definición y aspectos generales. Se entiende por Adaptación Curricular Individualizada Significativa aquella que se aparte

significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículum, dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Es un instrumento útil y práctico para el profesorado, realista y ajustado perfectamente a las características y necesidades del niño. La adaptación significativa constituye el último nivel de concreción curricular (ajustada al individuo concreto).

Antes de la elaboración de una ACI significativa, se procurará dar respuesta a las n.e.e. desde la programación de aula, agotando los recursos disponibles a este nivel: refuerzo pedagógico, atención individualizada, evaluación continua y formativa. Cuando no puedan atenderse debidamente desde la programación de aula se modificarán los elementos del currículum que sean necesarios, siguiendo este orden de prioridad, de menor a mayor significación:

- recursos materiales o personales

- organización escolar

- adecuación de actividades

- metodología

- contenidos

- objetivos.

2.3 Marco Legal.

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales,

afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

2.3.2 Ley Orgánica de Educación.

Art. 2.- Principios: La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: b, f, g, h, i, p, q.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

2.3.3 Plan Nacional del Buen vivir.

Objetivo 2: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Política 4.4. Mejorar la calidad de la educación, en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.

2.3.4 La Ley del Niño, Niña y Adolescente.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

2.3.5 Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015

Política 2 Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

2.3.6 Acuerdo Ministerial de la Educación 0069-14.

Acuerda expedir la normativa para la organización y funcionamiento del departamento de consejería estudiantil en los establecimientos del sistema nacional de educación.

Art. 1.- Ámbitos.- La presente normativa es de aplicación obligatoria en todos los establecimientos educativos públicos, fiscomisionales y particulares de todos los niveles del Sistema Nacional de Educación del país.

Art 2.- Objeto.- A través de la presente normativa se regulan los mecanismos del Sistema Nacional de Educación para la implementación, organización, y funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil en los establecimientos educativos públicos, fiscomisionales y particulares de acuerdo al "Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil documento que se incluye como anexo al presente Acuerdo.

Las acciones de los Departamentos de Consejería Estudiantil estarán dirigidas a garantizar el bienestar integral de los actores de la comunidad educativa, priorizando el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, a través de procesos integradores sociales, emocionales, psicoeducativos y psicológicos, con el fin de alcanzar el crecimiento personal, interpersonal, académico y vocacional de cada estudiante.

2.4 Marco Conceptual de términos.

Adaptación: Interacción entre el individuo y el medio en que vive. La adaptación marca, por una parte, la modificación armoniosa de la conducta respecto de las condiciones del medio; por otra parte, la evolución del medio en el cual y sobre el cual el individuo actúa.

Actitud: Predisposición a reaccionar positiva o negativamente frente a determinadas categorías de personas u objetos. Es la inclinación con que un sujeto aborda ciertos aspectos del mundo que le rodea.

Adolescencia: Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. Este periodo de edad del desarrollo humano, que va más o menos de los trece a los dieciocho años, se presenta habitualmente como crítico, debido a las profundas modificaciones de orden fisiológico y psicológico que lo caracterizan.

Aprendizaje: Proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos, esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado, es un cambio adaptativo y es la resultante de la interacción con el medio ambientales, sus bases indiscutibles son la maduración biológica y la educación.

Asesoramiento: Psicoterapia de apoyo en la que el asesor o consultor ofrece consejo o guía al paciente por medio de una discusión conjunta de los problemas personales, particulares o generales, de este.

Educando: es aquel que está en proceso de educarse, entendiendo por educar, “conducir”. Educando es el gerundio del verbo educar, y es quien gracias a una guía dada por quien tiene mayor saber y experiencia, el educador, logra que su potencialidad creativa y sus condiciones físicas, intelectuales y artísticas se desarrollen en la máxima expresión posible, de acuerdo a las capacidades individuales.

Motivación: Vigorización y encauzamiento de nuestra conducta. Dar energía a la conducta y dirigirla hacia una meta. Las variables motivacionales son junto con las circunstancias los determinantes más importantes de la conducta.

Motivación extrínseca: Deseo de cumplir con una conducta para obtener recompensas o por miedo al castigo.

Motivación intrínseca: Deseo de desempeñar una determinada conducta por la conducta en sí y para que esta resulte eficiente.

Orientación: Ayuda sistemática ofrecida a una persona para que llegue a un mejor conocimiento de sus características y potencialidades a la aceptación de su propia realidad y al logro de la capacidad de auto dirigirse. Todas estas actuaciones van dirigidas a lograr un desarrollo

integral de la personalidad y a una contribución eficaz a la sociedad en que vive.

Pedagogía: En sentido general, ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza: los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa.

Rendimiento: Se refiere a la cantidad de trabajo realizado por unidad de tiempo, en psicología se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del hombre o de un organismo determinado.

Rendimiento académico: Nivel de conocimientos del alumno medido mediante una prueba de evaluación.

2.5 Fundamentación Filosófica.

González (2011) resalta que para Pitágoras la importancia fundamental de la educación era el mero cuidado del cuerpo y se asemeja a un mal amigo, pues rápidamente se pierde, mientras que la educación permanece hasta la muerte, y para algunos incluso después de la muerte.

Para este autor es importante que las personas logren un nivel de educación óptimo ya que les abre muchas puertas que los conduce al éxito, obteniendo recursos personales para enfrentar las dificultades en el diario vivir.

Flores (2008) refiere que Pitágoras es considerado el primer matemático puro, él pensaba que todo el universo, “dependía de los divisores del número”.

Al relacionar lo que dijo Pitágoras con la educación y las enseñanzas de Matemáticas vemos la relevancia de las interacciones con otros, buscando que el estudiante reflexione por sí mismo y no memorice los conceptos por más complejos que parezcan.

2.5.1 Fundamentación Psicológica.

La fundamentación psicológica de este trabajo proviene del esfuerzo conjunto de autores o teóricos que ven en el ser humano, un ente de estudio en las que las interacciones con los demás van a influir en el aprendizaje y por ende se verá reflejada en la conducta y sus procesos mentales.

Morrison (2005) habla sobre que el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros.

Para Vygotsky la zona de desarrollo próximo es creada en el transcurso de la interacción social, considerando que ese aprendizaje y desarrollo constituyen procesos dinámicos e interactivos.

La comunicación que exista entre el docente y el estudiante permite que la convivencia sea armónica estableciendo una forma de construir conceptos nuevos logrando afianzar esos aprendizajes en la memoria.

La influencia que tiene el contexto social es fundamental para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes específicamente para esta investigación los adolescentes ya que los cambios propios de esta etapa hacen que sus iguales sean sus modelos a seguir en busca de la pertenencia al grupo.

2.5.2 Fundamentación Pedagógica.

La fundamentación pedagógica de esta investigación se basa en que la pedagogía es una ciencia que se va a encargar de la educación y la enseñanza en los individuos y de su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Bernal (s/f) refiere que la pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Al analizar esta conceptualización sobre educación estamos hablando de la actitud que el estudiante va adoptar al momento de aprender, y que esta va a influir en proceso de enseñanza – aprendizaje.

Algunas literaturas sintetizan lo que se espera lograr con la educación actual, mediante los recursos o estrategias que como docentes transmitan

a sus educandos, incorporando el contexto educativo, familiar y social en el proceso de aprendizaje.

El poder aplicar las reformas curriculares y adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes fortalecerá la eficacia del conocimiento en el individuo.

Los cambios radicales existentes en el proceso pedagógico, buscan elevar la calidad de su enseñanza, colocándola como pilar fundamental que permita una nación libre.

2.5.3 Fundamentación axiológica.

Al hablar de axiología nos referimos a una rama de la filosofía, que estudia los valores y los juicios de valor que como individuos realizamos en la vida diaria.

Tierno, B. (1996) menciona que los valores se confunden con las cosas, y que la perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descifrar qué es bueno y qué es malo, determinando que las cosas existen por algo y para algo, por lo que se designa como valor aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. Los valores son considerados como parte fundamental en la convivencia entre los seres humanos, las interacciones con los diversos contextos sean estos: familiar, escolar o social, mientras

estén basadas en el respeto, la honestidad, el cumplimiento, la puntualidad como valores que permite una excelente convivencia.

Concebir la educación escolar como una práctica solamente de conocimientos sería minimizar la importancia que tienen como agentes reguladores de una sociedad.

Los valores son afectos que pueden hacer que un país avance o se trunque por la idiosincrasia de un pueblo, incidiendo en los cambios de una sociedad, es por ello que la educación busca provocar transformaciones que fortalezcan la economía de un pueblo.

2.6 Hipótesis y/o idea a defender.

La identificación de la zona de desarrollo próximo genera competencias educativas en las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina mejorando el rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas.

2.7 Señalamiento de las variables:

2.7.1 Variable Independiente.

- Zona de Desarrollo Próximo.

2.7.2 Variable Dependiente.

- Bajo rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo.

Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo por el orden riguroso en la toma de la recolección de los datos de la asignatura de Matemáticas, permitiendo fortalecer la hipótesis, este estudio necesariamente deberá ser trabajado con una base de medición numérica y de esta forma analizar estadísticamente la información.

El diseño de esta investigación es no experimental cuantitativa, ya que no manipula la variable dependiente que es bajo rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas, sino que sólo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

3.2 Diseño de la Investigación.

Esta investigación es de corte transeccional o transversal, ya que recolecta los datos en un tiempo único y en un solo momento. El propósito de este trabajo es describir la zona de desarrollo actual e identificar la zona de desarrollo próximo permitiendo el análisis de la influencia del bajo rendimiento escolar de las y los adolescentes del noveno grado de educación básica en la asignatura de Matemáticas.

3.3 Tipo de Investigación.

El tipo de investigación de este trabajo es correlacionales – causales, descriptivo, de campo y bibliográfico permitiendo describir las variables e identificar cuáles son las causas y efectos del problema, apoyándose en la bibliografía.

Por lo tanto este trabajo busca la solución al problema de una manera científica y social en relación a la zona de desarrollo próximo y su influencia en el bajo rendimiento escolar de las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica en la asignatura de Matemáticas del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 - 2015.

3.3.1 Correlacionales – causales

Este diseño permite establecer la relación entre la zona de desarrollo próximo y su influencia en el bajo rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas.

3.3.2 Investigación Descriptiva.

Es descriptiva ya que permite describir las características externas de las variables, realizándose en un tiempo y lugar determinado con el propósito de reunir argumentos que fundamenten la identificación del problema.

3.3.3 Investigación de Campo.

El lugar determinado para este trabajo de investigación son las instalaciones del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina donde se tendrá contacto con los directivos, docentes, educandos, padres de familia, es decir todos los actores involucrados al contexto educativo.

3.3.4 Investigación Bibliográfica.

Se la realizará con el propósito de detectar, ampliar, y profundizar diferentes enfoques, teorías de manera científica y criterios de diversos autores sobre el tema de investigación, basándose en documentos, libros, revistas, periódicos, tesis de grado, entre otras.

3.4 Población y muestra:

3.4.1 Población.

La población involucrada en esta investigación es de 139 actores involucrados al contexto educativo, los cuales están determinados y divididos en estratos para proceder a realizar el respectivo trabajo de campo.

Esta población se le aplica la siguiente fórmula para sacar la muestra de los educandos, padres de familia, docentes y autoridades del plantel a quienes se les recopilará información a través de baterías o reactivos psicológicos.

3.4.2 Muestra.

El tamaño de la muestra, fue determinado mediante el uso de una fórmula finita, la cual es la siguiente:

$$N = \frac{M}{E^2 (M - 1) + 1}$$

$$N = \frac{139}{0,0025 (138) + 1}$$

$$N = \frac{139}{0,345 + 1}$$

$$N = \frac{139}{1,345}$$

$$N = 103$$

Tabla N° 9. Detalle poblacional			
OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Educandos	67	49	48%
Padres de familia	67	49	47%
Docentes	2	2	2%
Autoridades	3	3	3%
TOTALES	139	103	100%

Fuente: Colegio Particular Mixto UPSE

Elaborado por: Silvia Patricia Zhingri Medina

3.5 Operacionalización de las variables

TEMA: Zona de desarrollo próximo y su influencia en el bajo rendimiento escolar de las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica en la asignatura de Matemáticas del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 - 2015.

PROBLEMA: ¿Cómo influye la zona de desarrollo próximo en el bajo rendimiento escolar de las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica en la asignatura de Matemáticas del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 - 2015?

HIPÓTESIS: La identificación de la zona de desarrollo próximo genera competencias educativas en las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina mejorando el rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas.

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIÓN PROCEDIMENTAL	ÍTEMS
ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	(Vygotsky, 1978) Es el área entre el nivel actual de desarrollo del niño, "determinado por la resolución independiente de problemas", y el nivel de desarrollo que el niño podría alcanzar "bajo la guía de un adulto o con la colaboración con un compañero más avanzado"	Determinar la zona de desarrollo actual	Estilos de Aprendizaje	Activo Reflexivo Teórico Pragmático	Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)	
		Describir la zona de desarrollo próximo	Niveles de desempeño	Suficiente Intermedio Inicial	Encuesta	<ol style="list-style-type: none"> Las habilidades adquiridas en tu preparación escolar te permiten interpretar, resolver o solucionar un problema en el ámbito escolar, familiar y/o social. Con que frecuencia el docente toma en cuenta tus aprendizajes previos referente al contenido de la asignatura de Matemáticas. Consideras importante tus interacciones con el contexto familiar,

						<p>social y escolar para favorecer tu aprendizaje.</p> <p>4. De acuerdo a tu criterio, el nivel de aprendizaje alcanzado en matemática el año anterior cumple con las exigencias educativas de este periodo escolar</p> <p>5. ¿Piensas que tienes dificultades en la aplicación del conocimiento en el área de Matemáticas?</p> <p>6. Consideras que cada estudiante puede ser un(a) constructor(a) de su propio aprendizaje, siempre que cuente con la ayuda de otras personas más competentes?</p> <p>7. ¿Piensas que tu estado de ánimo</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>influye en el proceso de desarrollo de tu enseñanza y aprendizaje actual en el área de Matemática?</p> <p>8. De acuerdo a tu criterio los recursos o estrategias (metodología) que utiliza el docente son apropiados para tu aprendizaje</p> <p>9. ¿Consideras que es importante trabajar de manera conjunta entre el docente, tutor, padre de familia o compañeros para tu desarrollo psicológico y social.</p> <p>10. ¿Consideras que la implementación de un programa de adaptaciones curriculares y</p>
--	--	--	--	--	--	--

						psicopedagógicas generarán competencias educativas permitiendo mejorar tu rendimiento escolar?
		Contrastar la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.	Componentes del conocimiento Matemáticos.	C. lógico. C. Espacial. C. Numérico.	PMA Actitudes primarias elementales.	
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS	Morales et al., (1999) El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio- familiar (familia, amistades, barrio,...), su	Establecer el impacto del bajo rendimiento escolar en los adolescentes.				
		Diseñar un Programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas.	Hábitos de estudio.	Lugar Organización Atención Forma de Estudiar Actitud.	Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio.	

	<p>realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Investigación.

Los instrumentos que se utilizaron para este trabajo de investigación fueron:

- Análisis estadístico.
- Observación.
- Encuesta dirigida a estudiante.
- Ficha Sociodemográfica dirigida a los padres de familia.
- Entrevista semiestructurada dirigida a directivos.
- Escala a docentes del área.
- Pruebas estandarizadas

3.6.1 Análisis Estadístico.

Es una técnica de recolección, análisis e interpretación de datos, que permite separar sus partes para un mejor entendimiento y comprensión. A través de esta técnica se puede describir excelentemente los resultados que se obtengan en el desarrollo de la investigación, además permite tomar las mejores decisiones en relación a esta investigación denominada zona de desarrollo próximo y su influencia en el bajo rendimiento escolar de las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica en la asignatura de Matemáticas del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 - 2015.

3.6.2 La Observación

La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de la población adolescente del noveno grado de Educación General Básica del Colegio Particular Mixto UPSE, sección matutina.

3.6.3 La Encuesta.

Se realiza una serie de ítems que pretenden recabar la información dirigida a los estudiantes con la finalidad de obtener el criterio sobre su aprendizaje en la asignatura de Matemáticas.

3.6.4 Ficha sociodemográfica.

Esta ficha pretende recabar la mayor información en relación a las características: social, familiar y psicoeducativa de los educandos con el propósito de identificar el apoyo que el educando recibe por parte de sus padres.

3.6.5 La entrevista semiestructurada.

Se elaboran preguntas que permitan recabar la mayor información relevante necesaria acerca de las variables, zona de desarrollo próximo (variable independiente) y rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas (variable dependiente); permitiendo la verificación de la hipótesis en dar apoyo a la propuesta de esta investigación. Está dirigida al Rector, Vicerrector e Inspectora General autoridades máximas de la institución.

3.6.6 Pruebas estandarizadas.

Para formular las actividades de la propuesta es necesario determinar el estilo de aprendizaje de los educandos es por esto que se aplica el Cuestionario de Honey - Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), en las que buscamos identificar la forma de aprender en los educandos determinando la zona de desarrollo actual.

Las pruebas estandarizadas permiten evaluar a la población estudiantil con cierta temática que logre recabar la información relevante ayudando a ratificar la problemática existente en el contexto educativo.

El test de aptitudes mentales primaria (PMA) se aplica con la finalidad de evaluar algunos factores básicos de la inteligencia en la asignatura de matemáticas para lo cual se evalúa el factor E (concepción espacial), el factor R (razonamiento) y el factor N (cálculo numérico) con la finalidad de contrastar la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo, estableciendo el impacto del bajo rendimiento escolar en los adolescentes.

Otro instrumento de evaluación es el cuestionario de las técnicas de estudio lo que permite identificar con qué recursos psicológicos cuenta el educando al momento de estudiar y realizar las tareas escolares para diseñar la propuesta.

Y finalmente se realizará la revisión crítica de la información recogida para su tabulación y representarla en cuadros, tablas y gráficos en el programa Excel que sirven para optimizar los porcentajes de datos cualitativos-cuantitativos.

3.7 Plan de recolección de datos.

Para la información científica se consultó:

- Textos.
- Revistas.
- Webgrafía.
- Internet.
- Técnica de la encuesta.
- Ficha sociodemográfica.
- Entrevista semiestructurada.
- Pruebas estandarizadas.
- Elaboración de cuadros, tablas y gráficos estadísticos.
- Análisis de resultados.

3.8 Plan de procesamiento de la Información.

Tabla N° 10.				
DETERMINACIÓN DE UNA SITUACIÓN	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	RECOPIACION DE DATOS Y ANÁLISIS BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN	PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES
<p>La observación directa y la entrevista que se realizó a los actores involucrados al contexto educativo durante las prácticas pre profesionales en el área psicoeducativa dentro de las instalaciones del Colegio Mixto Particular UPSE detecto que determinados estudiantes tenían bajo rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas, debido a la falta de acompañamiento o la guía de un tutor que le brinde asesoramiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Posteriormente a la observación y entrevista a los actores involucrados al contexto educativo en relación al bajo rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas, se procede a la indagación de información correspondiente, fuentes bibliográficas, documentos, webgrafía, entre otras que ayudarán para proponer soluciones reales a esta investigación.</p>	<p>Es necesario recabar datos estadísticos y analizar la información referente al problema de esta investigación, con el objetivo de seleccionar a la población que esta próxima a alcanzar el aprendizaje requerido y que necesita asesoramiento profesional para mejorar su rendimiento escolar. Se aplicó entrevista a los directivos, ficha sociodemográfica a los padres, encuesta y pruebas estandarizadas a los educandos, y una escala a los docentes del área, con el objetivo de conocer el nivel de conocimiento y sus opiniones</p>	<p>Una vez obtenidos los resultados se puede constatar con los docentes del área denotan que es necesario identificar la zona de desarrollo actual y próximo en los educandos, ya que es un punto de partida para conocer lo que sabe y lo que se le dificulta al educando aprender o reforzar. Los padres de familia están de acuerdo en que se implemente este programa ya que les permitirá a sus hijos alcanzar el bienestar psicológico y social para desenvolverse de la mejor manera dentro del contexto escolar. Los directivos de la institución</p>	<p>La aplicación de un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas genera competencias educativas en los adolescentes del 9 grado de Educación General Básica del Colegio Mixto Particular UPSE, mejorando el rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas.</p>

		<p>con respecto a la propuesta planteada, brindando la apertura y colaboración para la implementación del programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas que generen competencias educativas en las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica del Colegio Mixto Particular UPSE, mejorando su rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas.</p>	<p>están de acuerdo que se lleve a cabo el programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas debido a los cambios existentes en la nueva educación.</p>	
--	--	--	--	--

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

3.9 Análisis e interpretación de los resultados.

3.9.1. Encuesta dirigida a estudiantes.

Tabla N° 11		
Pregunta 1 Las habilidades adquiridas en tu preparación escolar te permiten interpretar, resolver o solucionar un problema en el ámbito escolar, familiar y/o social.		
Valoración	Frecuencia	%
Si	37	76%
No	12	24%
	49	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 7.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

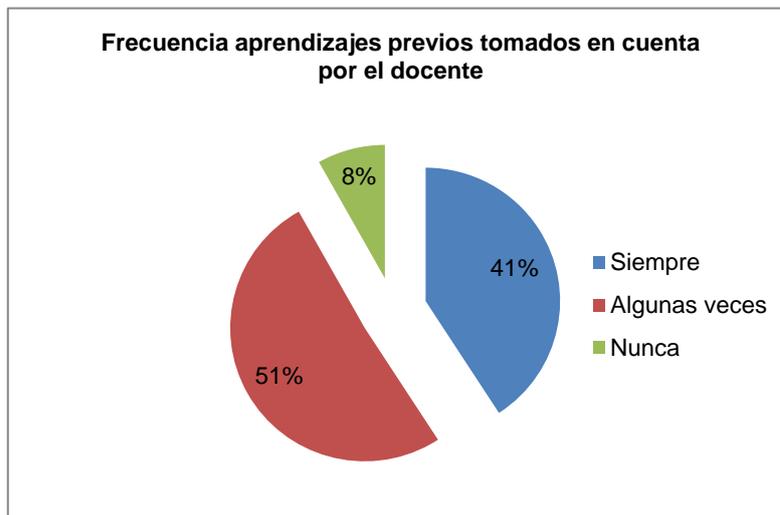
El 76% consideran que sí han adquirido habilidades y un 24% dijo que no.

Los educandos consideran que los conocimientos adquiridos les permiten interpretar, resolver o solucionar problemas en el ámbito familiar, social y escolar.

Tabla N° 12		
Pregunta 2 ¿Con qué frecuencia el docente toma en cuenta tus aprendizajes previos referente al contenido de la asignatura de Matemáticas?.		
Valoración	Frecuencia	%
Siempre	20	41%
Algunas veces	25	51%
Nunca	4	8%
	49	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Grafico N° 8.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

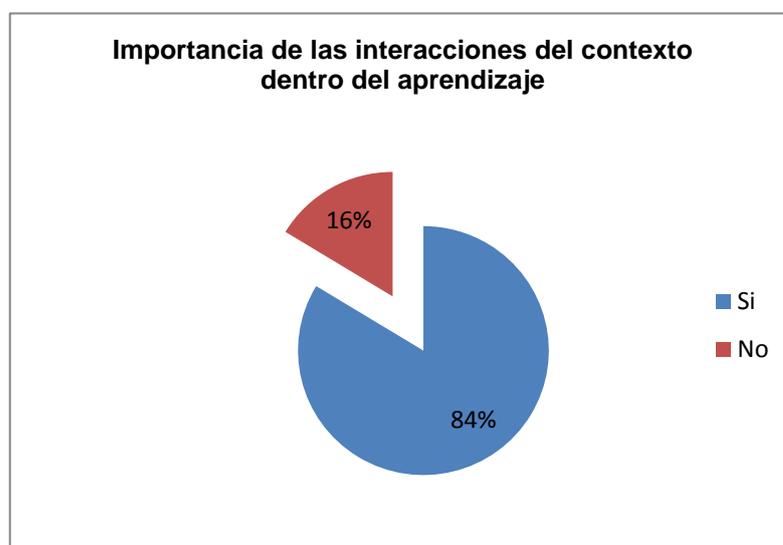
El 51% consideran que algunas veces toman en cuenta sus aprendizajes previos, un 41% siempre y el 8% nunca.

Debe tomarse en consideración que el conocimiento previo con los que cuentan el adolescente a manera de experiencia les permite desenvolverse en su entorno, sumados a los conocimientos científicos que el docente maneje le prevee de habilidades para su superación.

Tabla N° 13		
Pregunta 3 ¿Consideras importante tus interacciones con el contexto familiar, social y escolar para favorecer tu aprendizaje?.		
Valoración	Frecuencia	%
Si	41	84%
No	8	16%
	49	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

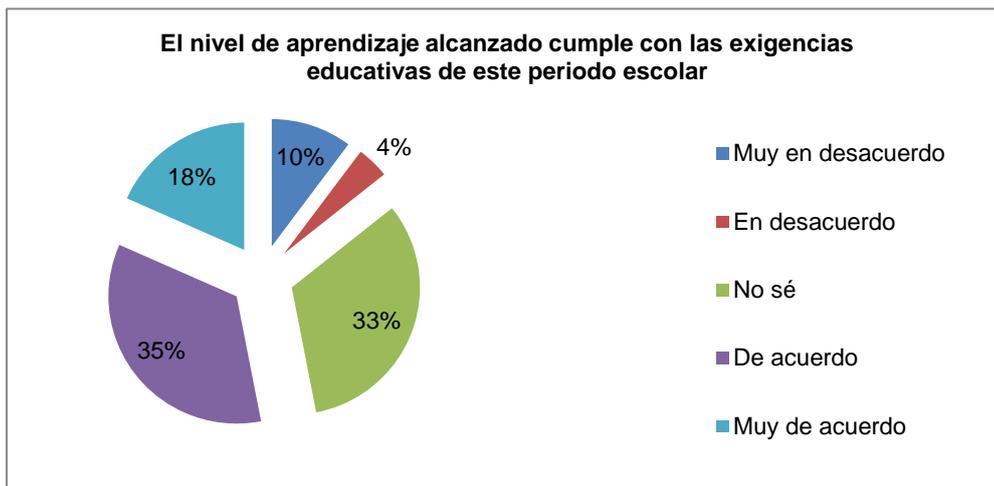
El 84% respondió que sí es importante las interacciones del contexto dentro del aprendizaje y un 16% contestaron que no.

Las relación familiar, social y escolar en las que se desenvuelve el educando, establecen que es lo que aprende y como lo aprende; determinando que las experiencias de los demás y las propias la pueden contrastar para formular un criterio nuevo.

Tabla N° 14		
Pregunta 4 De acuerdo a tu criterio, el nivel de aprendizaje alcanzado en Matemáticas el año anterior cumple con las exigencias educativas de este periodo escolar		
Valoración	Frecuencia	%
Muy en desacuerdo	5	10%
En desacuerdo	2	4%
No sé	16	33%
De acuerdo	17	35%
Muy de acuerdo	9	18%
	49	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 35% está de acuerdo con el nivel alcanzado, un 33% no sabe, el 18% está muy de acuerdo, el 10% está muy en desacuerdo y un 4% está en desacuerdo.

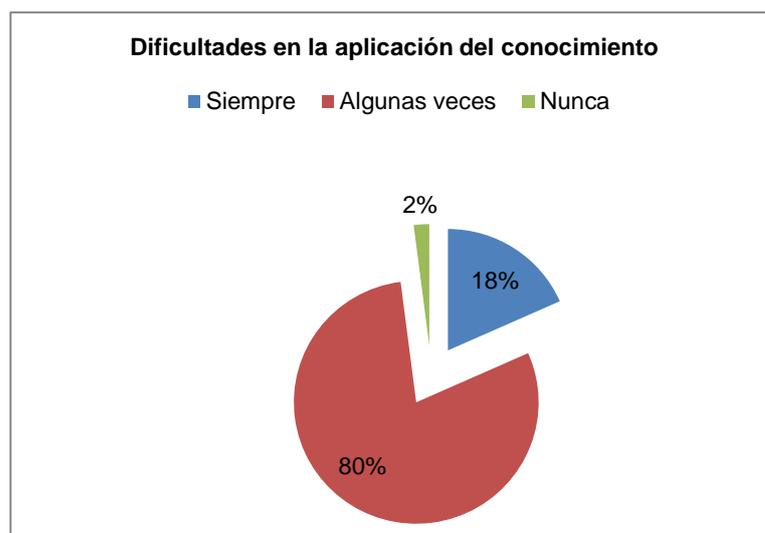
El nuevo enfoque de la educación, establece estándares de calidad exigentes con los educandos para lograr la excelencia académica.

Tabla N° 15		
Pregunta 5 ¿Piensas que tienes dificultades en la aplicación del conocimiento en el área de Matemáticas?		
Valoración	Frecuencia	%
Siempre	9	18%
Algunas veces	39	80%
Nunca	1	2%
	49	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

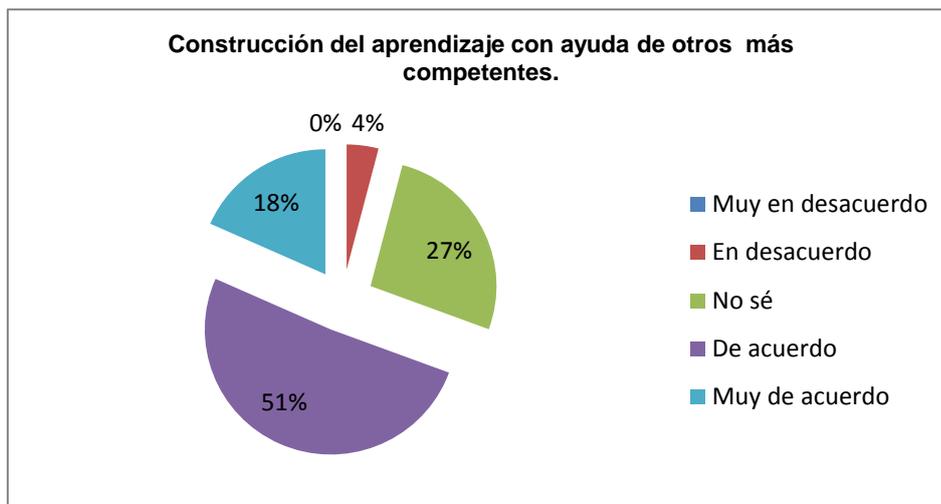
El 80% contesta que algunas veces tiene dificultades, un 18% piensa que siempre y tan sólo el 2% piensa que nunca las ha tenido.

Las dificultades que presentan varían debido a la escasa habilidad para resolver los problemas de la asignatura debiendo practicar aún más.

Tabla N° 16		
Pregunta 6 ¿Consideras que cada estudiante puede ser un(a) constructor(a) de su propio aprendizaje, siempre que cuente con la ayuda de otras personas más competentes?.		
Valoración	Frecuencia	%
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	4%
No sé	13	27%
De acuerdo	25	51%
Muy de acuerdo	9	18%
	49	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 51% de los estudiantes está de acuerdo que necesita a otro más competente, un 27% no sabe, el 18% está muy de acuerdo y el 4% está en desacuerdo.

La relevancia de una guía o tutor en el proceso de aprendizaje es importante al momento de adquirir conocimientos.

Tabla N° 17		
Pregunta 7 ¿Piensas que tu estado de ánimo influye en el proceso de desarrollo de tu enseñanza y aprendizaje actual en el área de matemática?		
Valoración	Frecuencia	%
Si	39	80%
No	10	20%
	49	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 80% de esta población considera que su estado de ánimo sí influye en el proceso de desarrollo de su enseñanza y aprendizaje actual y un 20% considera que no influye.

El estado de ánimo influye en todas las esferas del individuo, sino se regula dichas emociones estas afectarán su aprendizaje y por ende su entorno familiar, social y escolar.

Tabla N° 18		
Pregunta 8 ¿De acuerdo a tu criterio los recursos o estrategias (metodología) que utiliza el docente son apropiados para tu aprendizaje?		
Valoración	Frecuencia	%
Si	16	33%
No	33	67%
	49	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

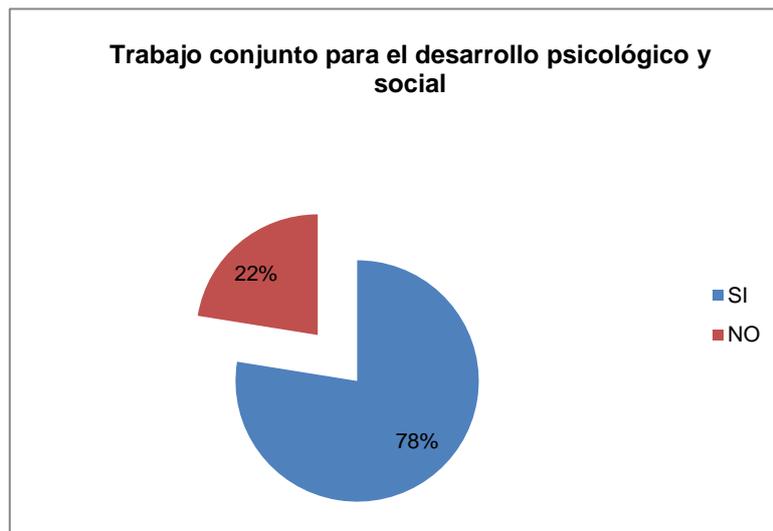
El 67% de estudiantes no está de acuerdo en la metodología aplicada por el docente y un 33% sí está de acuerdo.

Los diferentes estilos de aprendizajes de los educandos deben ser identificados para la adquisición y asimilación del conocimiento, debido a su individualidad aprendiendo de diferente forma y al mismo tiempo, sin discriminación y con una educación inclusiva.

Tabla N° 19		
Pregunta 9 ¿Consideras que es importante trabajar de manera conjunta entre el docente, tutor, padre de familia o compañeros para tu desarrollo psicológico y social?		
Valoración	Frecuencia	%
Si	11	22%
No	38	78%
	49	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

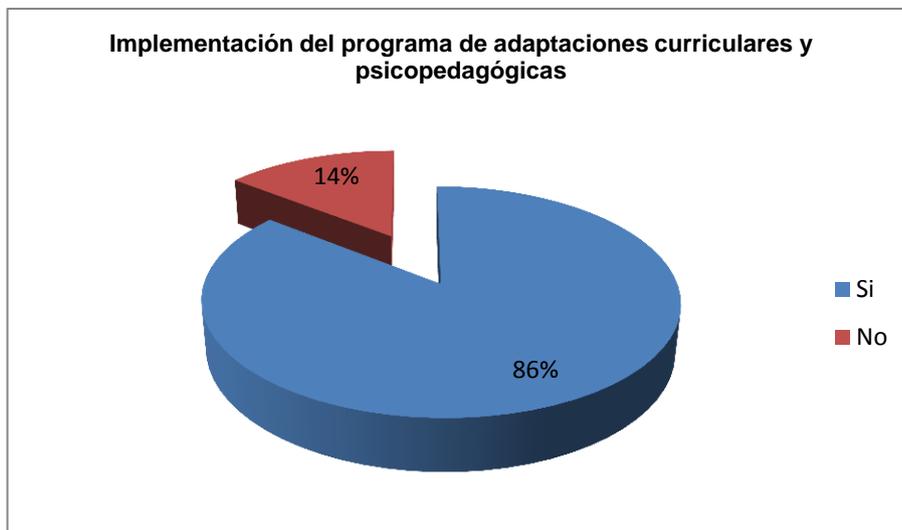
El 78% consideras que sí es importante el desarrollo conjunto y un 22% consideran que no lo es.

La actitud de los adolescentes al momento de la aplicación de la encuesta denota que la ausencia de una guía al realizar las tareas les genera malestar provocando apatía en relación a sus estudios.

Tabla N° 20		
Pregunta 10 ¿Consideras que la implementación de un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generarán competencias educativas permitiendo mejorar tu rendimiento escolar?		
Valoración	Frecuencia	%
Si	42	86%
No	7	14%
	49	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 86% de educandos consideran que sí se debe implementar el programa y un 14% considera que no es necesario.

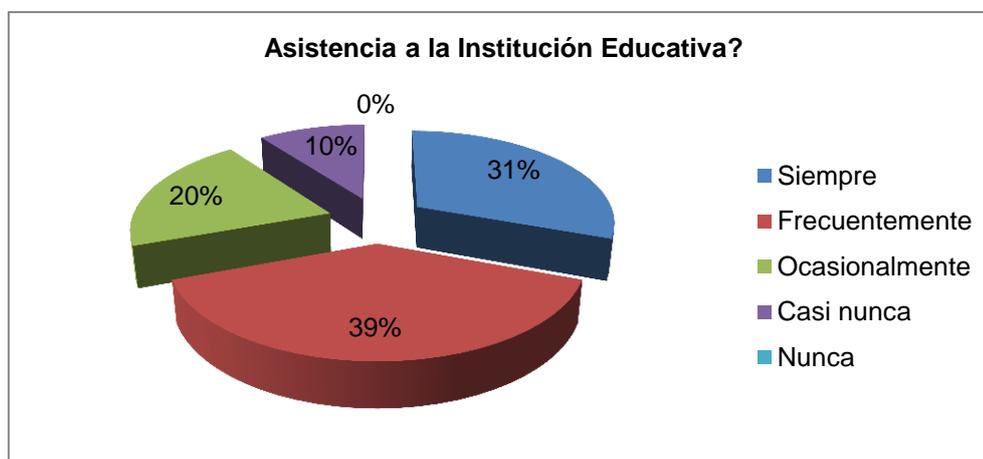
La propuesta de esta investigación es aceptada por los estudiantes como una alternativa viable ya que se comprometen a participar en ella, está dada en tres partes en las que se dirige a los educandos, padres de familia y docente del área.

3.9.2 Ficha Sociodemográfica dirigida a padres de familia.

Tabla N° 21		
Pregunta 1.5 ¿Con qué frecuencia asiste cuando se le solicita su presencia en la Institución Educativa?		
Valoración	Frecuencia	%
Siempre	15	31%
Frecuentemente	19	39%
Ocasionalmente	10	20%
Casi nunca	5	10%
Nunca	0	0%
	49	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica dirigida a padres de familia del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 17



Fuente: Ficha sociodemográfica dirigida a padres de familia del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

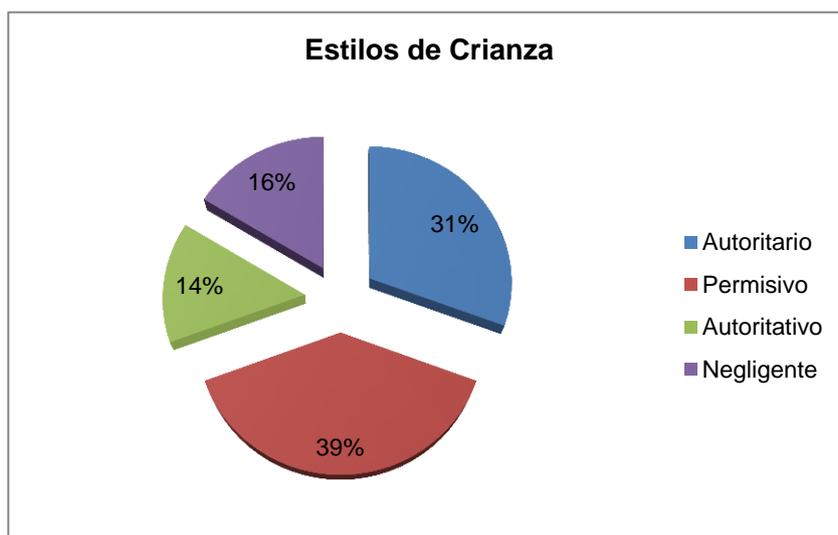
El 39% siempre asiste a la institución, un 31% asiste frecuentemente, el 20% ocasionalmente y un 10% casi nunca.

El tiempo que los padres dediquen a sus hijos es lo que hace la diferencia en el rendimiento escolar.

Tabla N° 22		
Pregunta 2 Estilos de Crianza		
Valoración	Frecuencia	%
Autoritario	15	31%
Permisivo	19	39%
Autoritativo	10	20%
Negligente	5	10%
	49	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica dirigida a padres de familia del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 18



Fuente: Ficha sociodemográfica dirigida a padres de familia del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

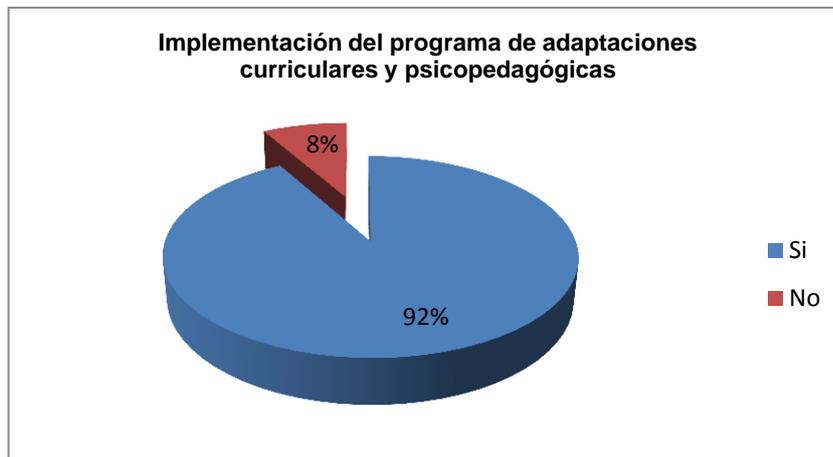
El 39% tiene un estilo permisivo, el 31% autoritario, el 16% negligente y un 14% Autoritativo.

Los padres de familia deben ser ecuanímenes al momento de aplicar una norma, ya que su estilo de crianza influirá en el rendimiento escolar ya que como modelos son parte de ese proceso.

Tabla N° 23		
Pregunta 4 ¿Considera que la implementación de un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generarán competencias educativas en su hijo/a permitiendo mejorar su rendimiento escolar?		
Valoración	Frecuencia	%
Si	45	14%
No	4	86%
	49	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica dirigida a padres de familia del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 19



Fuente: Ficha sociodemográfica dirigida a padres de familia del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 92% contesta que sí consideran la implementación del programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas y un 14% considera que no es necesario.

La propuesta de esta investigación es aceptada por los padres de familia como una alternativa viable en sus hijos, ya que generarán competencias educativas para mejorar el rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas.

3.9.3 Escala dirigido a docentes del área de Matemáticas.

Tabla N° 24		
Pregunta 1 ¿Conoce de qué manera aportaría a su asignatura identificar la zona de desarrollo próximo en sus educandos?		
Valoración	Frecuencia	%
Si	2	0%
No	0	100%
	2	100%

Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 20



Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 100% de los encuestados en esta escala sí conocen de qué manera aporta la identificación de la zona de desarrollo próximo.

Identificar esta zona por parte de los docentes permite aportar al educando información relevante en la asignatura.

Tabla N° 25		
Pregunta 2 ¿Evalúa con frecuencia su trabajo?		
Valoración	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
	2	100%

Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 21



Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 100% contestó que algunas veces evalúa su trabajo en la asignatura.

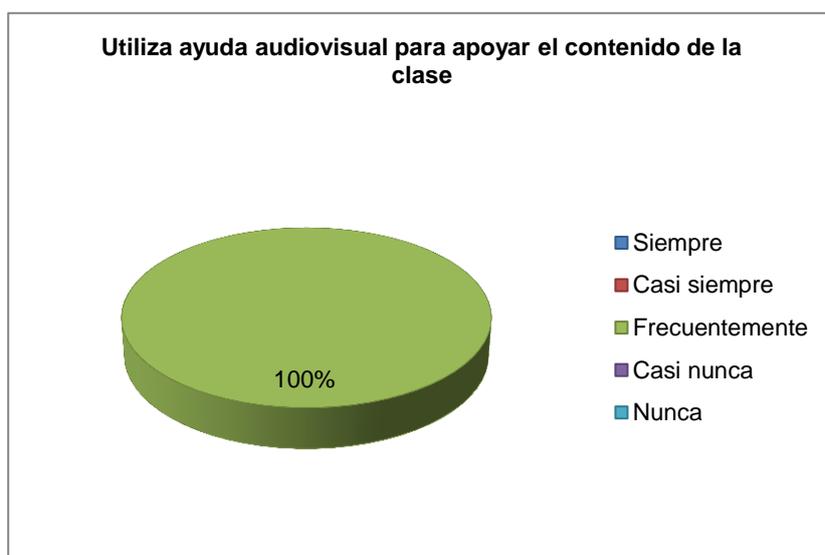
Con los cambios existentes en la educación, las exigencias académicas son muchas, limitando el tiempo que se les dedique a la organización, debido a que el tiempo para impartir las clases es poco en relación al contenido de la asignatura.

Tabla N° 26		
Pregunta 3 ¿Utiliza ayuda audiovisual para apoyar el contenido de la clase?		
Valoración	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Frecuentemente	2	100%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
	2	100%

Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 22



Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 100% contesta que frecuentemente utiliza ayuda audiovisual como apoyo del contenido de las clases.

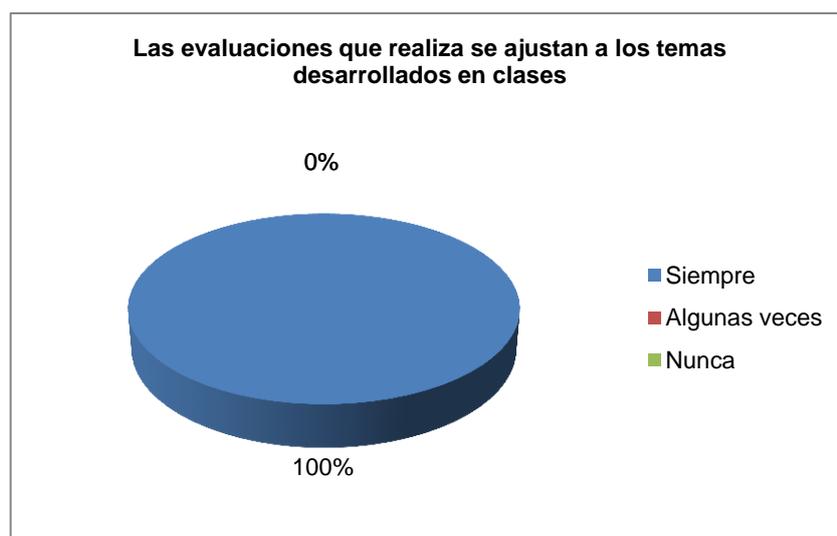
La metodología y estrategias son recursos relevantes para los docentes y los educandos en su estilo de aprendizaje.

Tabla N° 27		
Pregunta 4 ¿Las evaluaciones que realiza se ajustan a los temas desarrollados en clases?		
Valoración	Frecuencia	%
Siempre	2	0%
Algunas veces	0	100%
Nunca	0	0%
	2	100%

Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 23



Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 100% contesta que siempre las evaluaciones se ajustan a lo dado en clases.

El contenido de la asignatura es evaluado siempre en clases, siendo los resultados pocos favorables para algunos educandos.

Tabla N° 28		
Pregunta 5 ¿Relaciona los contenidos de su asignatura con ejemplos de la vida diaria?		
Valoración	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Frecuentemente	2	100%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
	2	100%

Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 24



Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

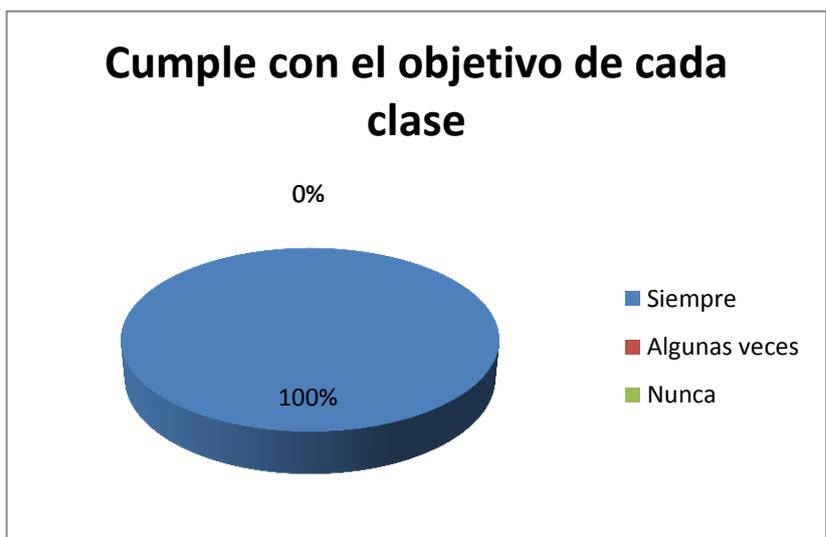
El 100% contestó que frecuentemente relaciona los contenidos con la vida diaria.

Las Matemáticas en la actualidad deben ser relacionadas con actividades de la cotidianidad ya que es ahí donde los educandos tienen experiencia para compartir.

Tabla N° 29		
Pregunta 6 ¿Cumple con el objetivo de cada clase?		
Valoración	Frecuencia	%
Siempre	2	0%
Algunas veces	0	100%
Nunca	0	0%
	2	100%

Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 25



Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

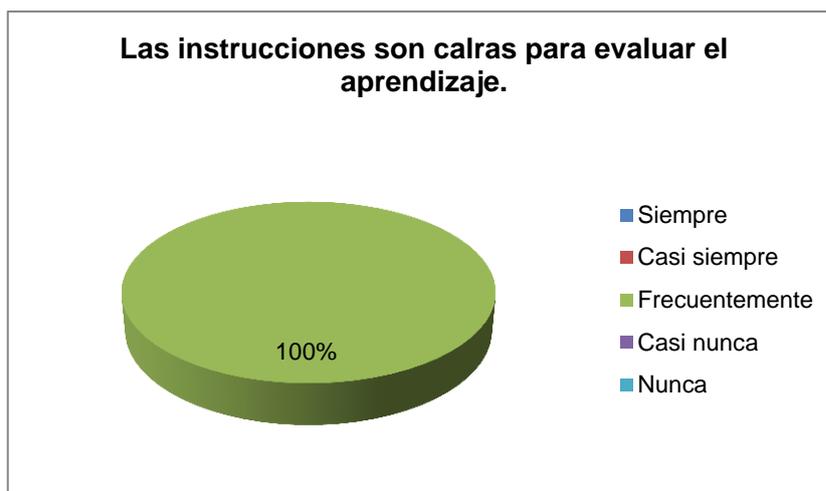
El 100% de los encuestados contestó que siempre cumplen los objetivos de cada clase.

Es importante recalcar que para que el educando afiance sus conocimientos debe contar con una muy buena metodología que abarque no sólo contenido, sino también estrategias psicopedagógicas.

Tabla N° 30		
Pregunta 7 ¿Presenta con claridad las instrucciones para evaluar el aprendizaje de las y los educandos?		
Valoración	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	100%
Frecuentemente	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
	2	100%

Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 26



Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 100% refiere que presenta con claridad las instrucciones para evaluar el aprendizaje de las y los educandos.

Es importante aclarar la forma de evaluar a los educandos ya que por una falta de atención u otra razón no transmiten bien la información.

Tabla N° 31		
Pregunta 8 Motiva a sus educandos a realizar investigaciones bibliográficas.		
Valoración	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
	2	100%

Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 27



Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

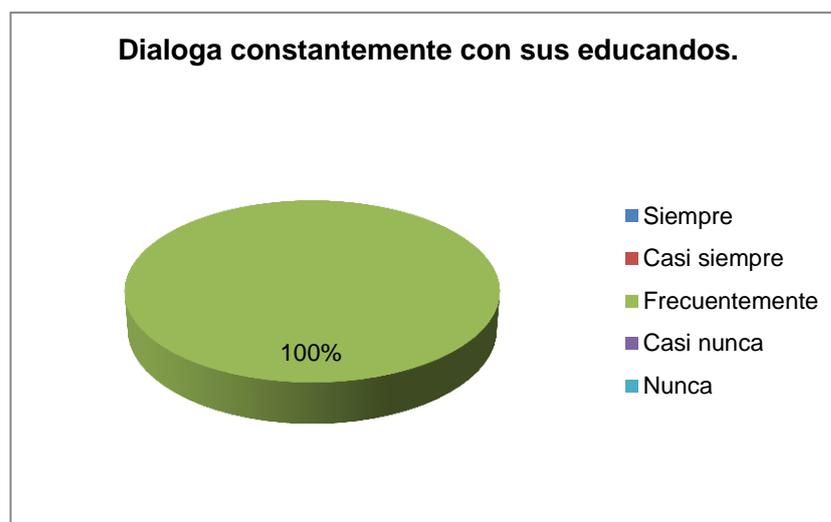
El 100% de los encuestados algunas veces motiva al educando para investigaciones.

Existen recursos en páginas del internet cuyas estrategias y metodologías se las puede utilizar a favor del aprendizaje escolar, ya que ellos pasan mucho tiempo frente a un computador.

Tabla N° 32		
Pregunta 9 ¿Dialoga constantemente con sus educandos?		
Valoración	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Frecuentemente	2	100%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
	2	100%

Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 28



Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 100% frecuentemente dialoga con los estudiantes sobre diversos contenidos.

La relación entre los docentes y educandos es relevante al momento de impartir nuevos aprendizajes ya que va a influir en lo que aprenden y como lo aprenden.

Tabla N° 33		
Pregunta 10 ¿Considera que la implementación de un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generarán competencias educativas en los educandos permitiendo mejorar su rendimiento escolar?		
Valoración	Frecuencia	%
Si	2	100%
No	0	0%
	2	100%

Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 29



Fuente: Escala dirigida a docentes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 100% considera que sí es necesario el programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas.

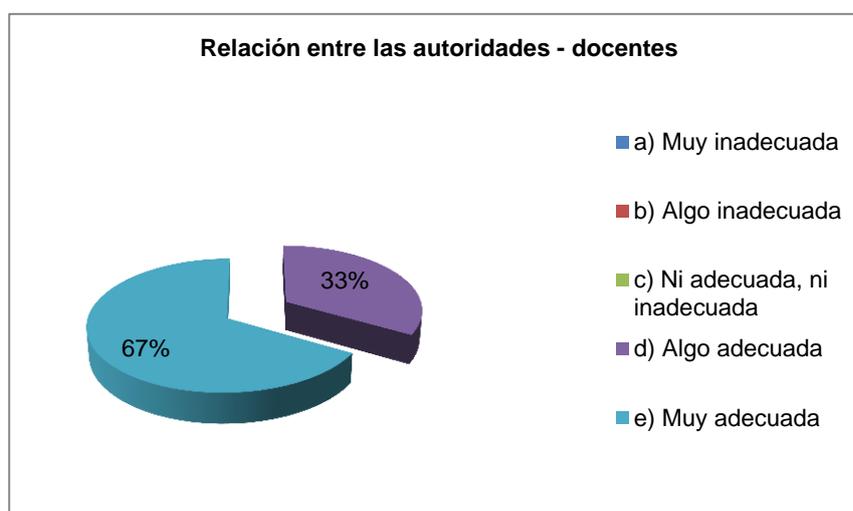
Este programa generará competencias educativas en las y los educandos, permitiendo afrontar las diferentes dificultades que se presenten en la adquisición de aprendizaje.

3.9.4 Entrevista semiestructurada a directivos.

Tabla N° 34		
Pregunta 2.1 ¿Cómo es la relación entre las autoridades - docente?		
Valoración	Frecuencia	%
Muy Inadecuada	0	0%
Algo Inadecuada	0	0%
Ni adecuada, ni inadecuada	0	0%
Algo adecuada	1	33%
Muy adecuada	2	67%
	3	100%

Fuente: Entrevista a directivos del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 30



Fuente: Entrevista a directivos del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 33% considera que es algo adecuada la relación entre las autoridades – docentes y un 67% considera que es muy adecuada.

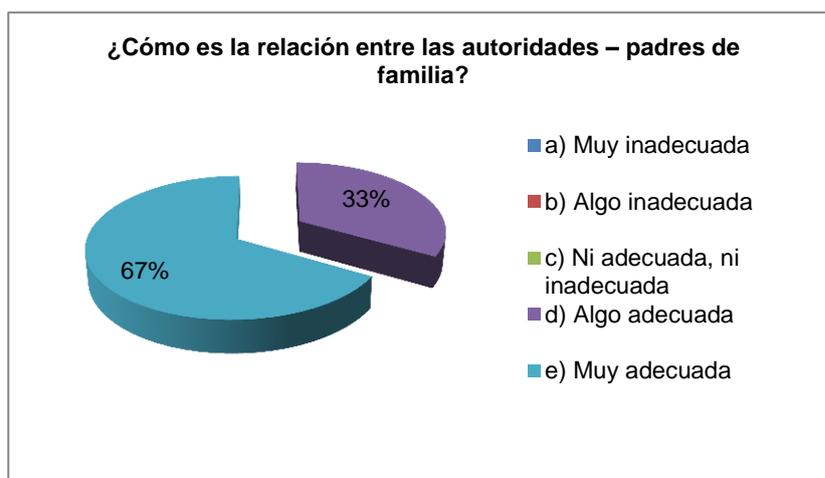
El Colegio Mixto Particular UPSE dirigido muy acertadamente por sus autoridades, considera relevante estas interacciones.

Tabla N° 35

Pregunta 2.3 ¿Cómo es la relación entre autoridades – padres de familia?		
Valoración	Frecuencia	%
Muy Inadecuada	0	0%
Algo Inadecuada	0	0%
Ni adecuada, ni inadecuada	0	0%
Algo adecuada	1	33%
Muy adecuada	2	67%
	3	100%

Fuente: Entrevista a directivos del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 31



Fuente: Entrevista a directivos del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 67% de las autoridades manifiestan que la relación es muy adecuada y un 33% dice que es algo adecuada.

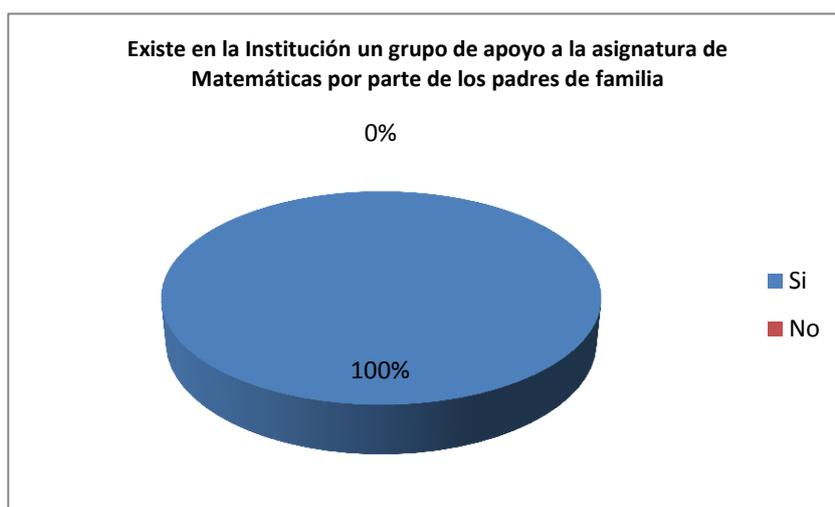
Las relaciones con los padres es fundamental para que el educando avance en su proceso de aprendizaje, por ello es relevante que sigan manteniéndose estos lazos y que la comunicación se mantenga para trabajos futuros.

Tabla N° 36		
Pregunta 2.5 ¿Existe en la Institución un grupo de apoyo a la asignatura de Matemáticas por parte de los padres de familia?		
Valoración	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	3	100%
	3	100%

Fuente: Entrevista a directivos del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 32



Fuente: Entrevista a directivos del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

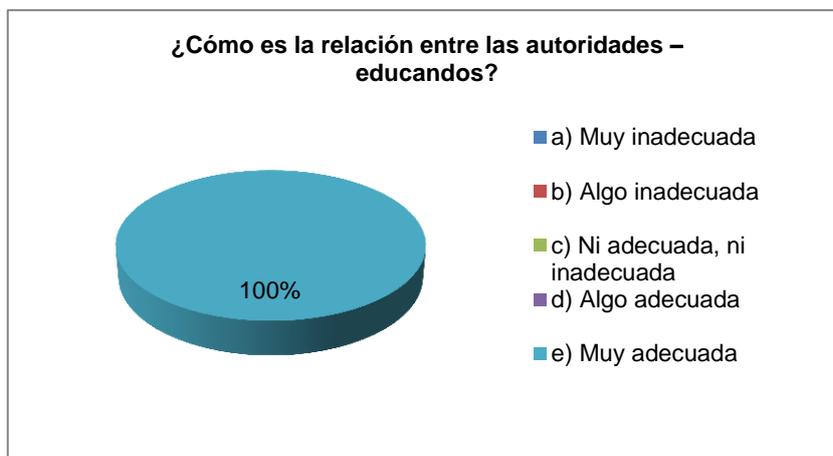
El 100% dice que no existe grupo alguno de apoyo a la asignatura por parte de los padres de familia.

Sin embargo el programa busca integrar a los padres de familia, docentes y educandos en actividades escolares, mejorando su rendimiento.

Tabla N° 37		
Pregunta 2.6 ¿Cómo es la relación entre las autoridades y los educandos?		
Valoración	Frecuencia	%
Muy Inadecuada	0	0%
Algo Inadecuada	0	0%
Ni adecuada, ni inadecuada	0	0%
Algo adecuada	0	0%
Muy adecuada	3	100%
	3	100%

Fuente: Entrevista a directivos del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 33



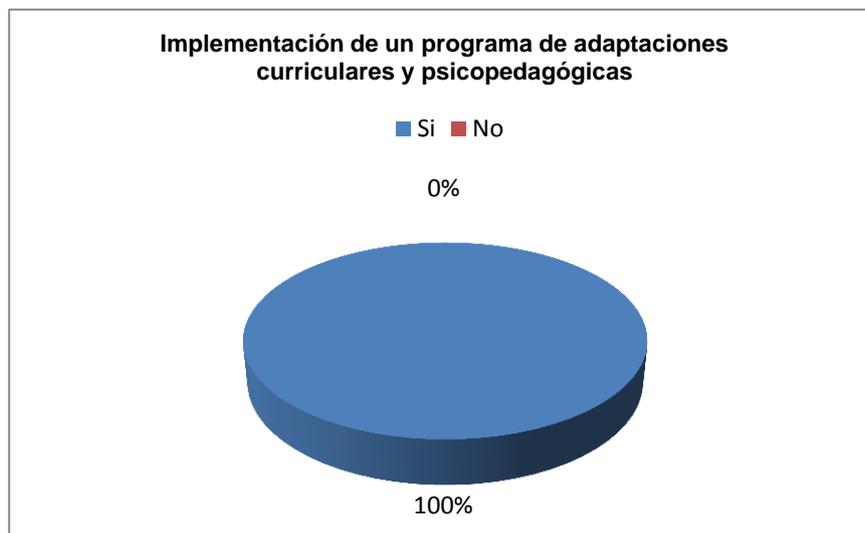
Fuente: Entrevista a directivos del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 100% considera que las relaciones con los educandos son muy adecuadas. Las relaciones entre sí son trabajadas a fin de mejorar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.

Tabla N° 38		
Pregunta 10 ¿Consideras que la implementación de un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generarán competencias educativas permitiendo mejorar tu rendimiento escolar?		
Valoración	Frecuencia	%
Si	3	0%
No	0	100%
	3	100%

Fuente: Entrevista a directivos del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 34



Fuente: Entrevista a directivos del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Un 100% de las autoridades consideran viable la implementación del programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas.

Los directivos de la institución consideran que el programa generará competencias educativas permitiendo mejorar el rendimiento escolar de los educandos en asignatura de Matemáticas,

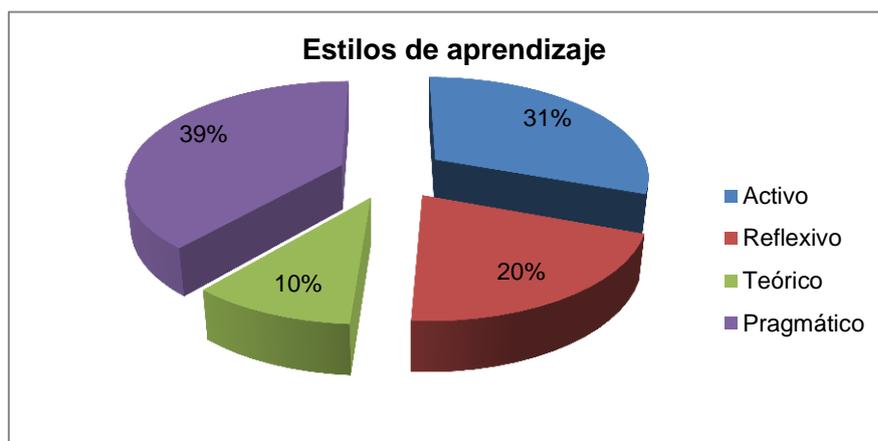
3.9.5 Cuestionario de Honey - Alonso de estilo de aprendizaje CHAEA.

Valoración	Frecuencia	%
Activo	15	31%
Reflexivo	10	20%
Teórico	5	10%
Pragmático	19	39%
	49	100%

Fuente: Cuestionario de estilos de aprendizaje dirigido a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 35



Fuente: Cuestionario de estilos de aprendizaje dirigido a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 39% tiene un estilo de aprendizaje pragmático, un 31% activo, un 20% es reflexivo y un 10% de manera teórica.

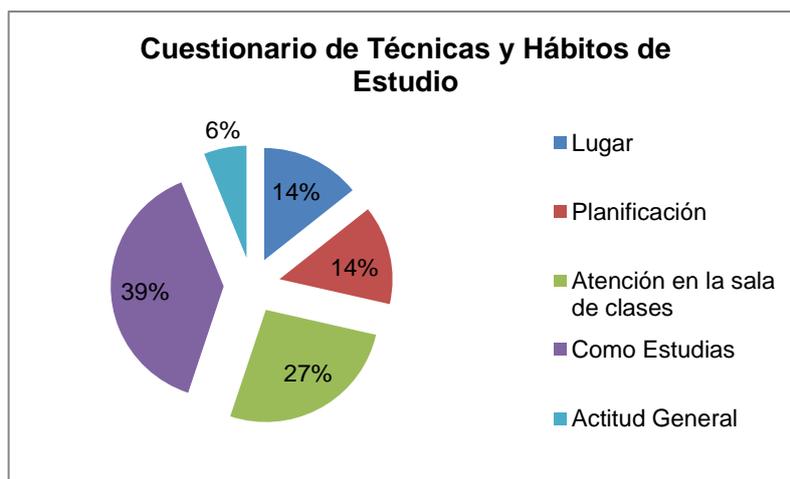
Esta identificación permite utilizar una excelente metodología al momento de aplicar una clase, en las que se cambia desde el micro curriculum hasta el espacio físico si fuera necesario.

3.9.6 Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio.

Valoración	Frecuencia	%
Lugar	7	14%
Planificación	7	14%
Atención en la sala de clases	13	27%
Como estudias	19	39%
Actitud General	3	6%
	49	100%

Fuente: Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio dirigido a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 36



Fuente: Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio dirigido a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Un 39% tiene problemas de como estudia, un 27% tiene dificultades al poner atención en la sala de clases, un 14% tiene problemas con el lugar que utiliza para estudiar, otro 14% presenta dificultades al planificar sus tareas, y un 6% tiene una actitud poco favorable de manera general.

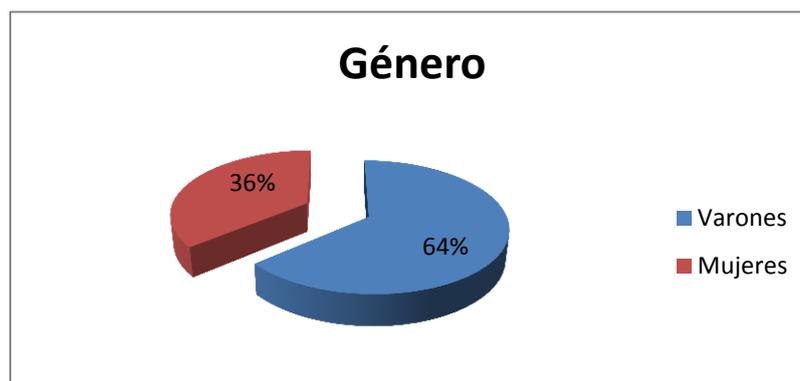
Cabe recalcar que los educandos no saben estudiar o tienen hábitos defectuosos al momento de aprender.

3.9.7 Test de aptitudes mentales primaria PMA.

Tabla N° 41		
Población por Género		
Valoración	Frecuencia	%
Varones	30	64%
Mujeres	19	36%
	49	100%

Fuente: Test de Aptitudes mentales primaria PMA dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 37



Fuente: Test de Aptitudes mentales primaria PMA a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

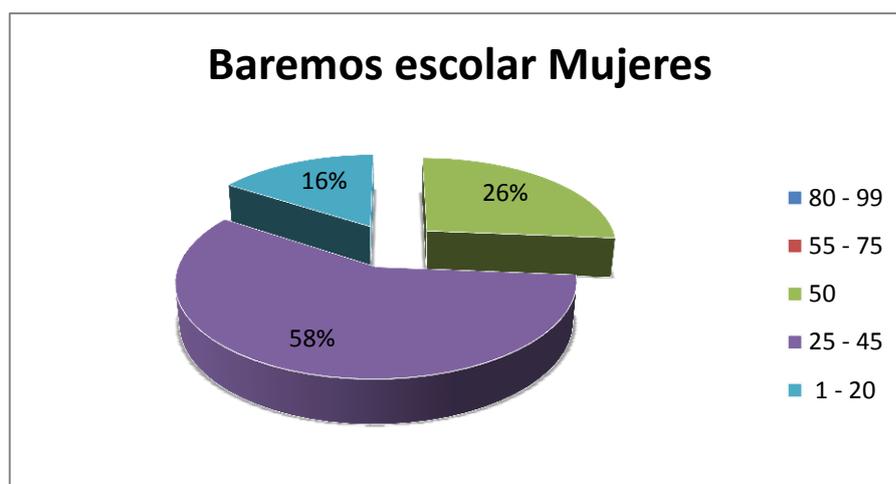
El 64% son varones y el 36% son mujeres, es necesario identificar la población para determinar los baremos escolares del Test Aptitudes Mental Primaria (PMA).

Esta población escolar de adolescente que cursa el noveno grado de educación general básica se las clasifica entre hombres y mujeres para una mejor apreciación de los resultados de este test.

Tabla N° 42		
Factor E Concepción Espacial - Mujeres		
Centiles	Frecuencia	%
80 – 99	0	0%
55 – 75	0	0%
50	5	26%
25 – 45	11	58%
1 – 20	3	16%
	19	100%

Fuente: Test de Aptitudes mentales primaria PMA dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 38



Fuente: Test de Aptitudes mentales primaria PMA dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

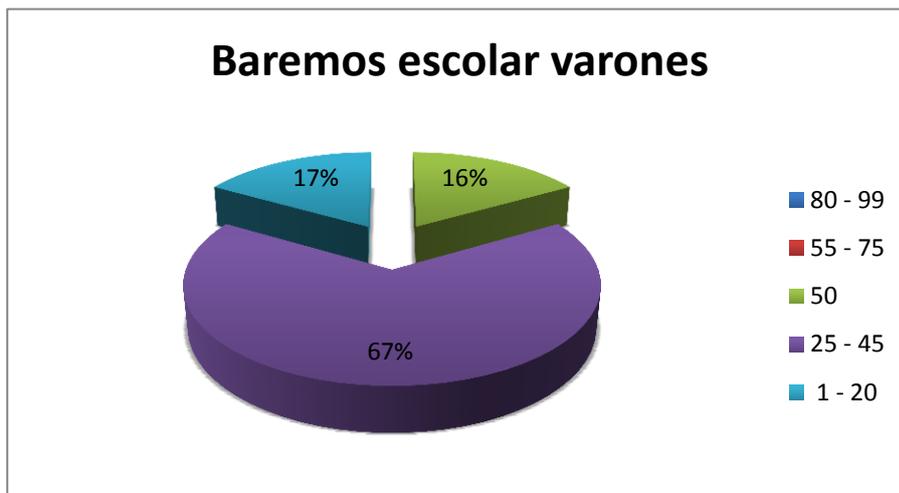
El 58% tiene entre 25 – 45 centiles, el 26% alcanza 50 centiles, un 16% entre 1 – 20 centiles.

Se debe trabajar con todos los educandos esta área ya que necesitan reforzar la capacidad para imaginar y concebir objetos en dos o tres dimensiones.

Tabla N° 43		
Factor E Concepción Espacial - Varones		
Centiles	Frecuencia	%
80 – 99	0	0%
55 – 75	0	0%
50	5	16%
25 – 45	20	67%
1 – 20	5	17%
	30	100%

Fuente: Test de Aptitudes mentales primaria PMA dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 39



Fuente: Test de Aptitudes mentales primaria PMA dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

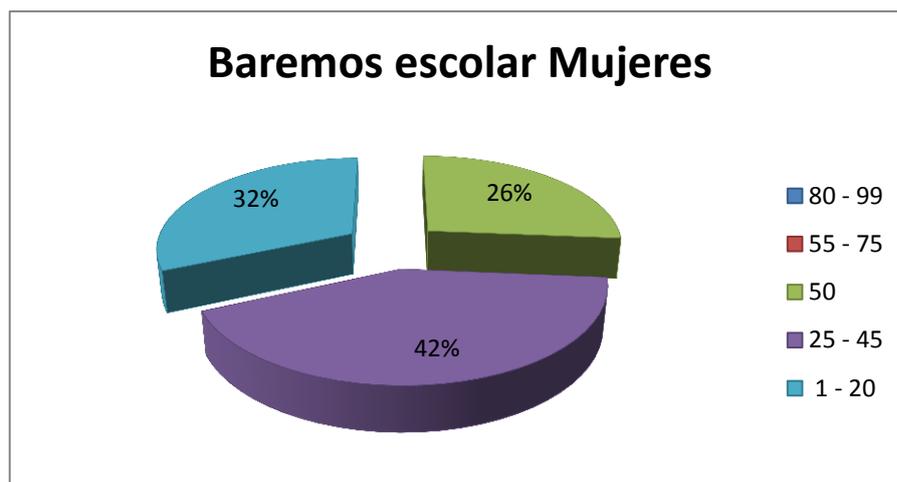
El 67% tiene entre 25 – 45 centiles, el 16% alcanza 50 centiles, un 17% entre 1 – 20 centiles.

Se debe trabajar con todos los educandos esta área ya que necesitan reforzar la capacidad para imaginar y concebir objetos en dos o tres dimensiones

Tabla N° 44		
Factor R Razonamiento- Mujeres		
Centiles	Frecuencia	%
80 – 99	0	0%
55 – 75	0	0%
50	5	26%
25 – 45	8	42 %
1 – 20	6	32%
	19	100%

Fuente: Test de Aptitudes mentales primaria PMA dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 40



Fuente: Test de Aptitudes mentales primaria PMA dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

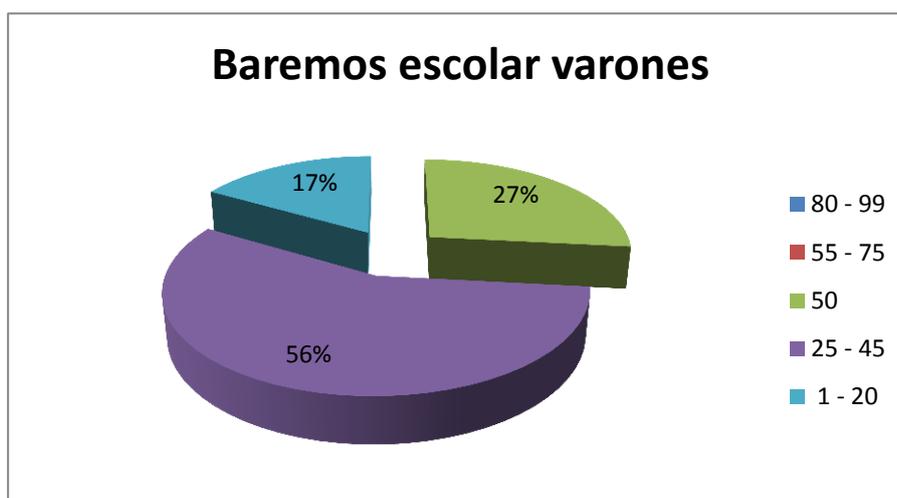
El 42% tiene entre 25 – 45 centiles, el 26% alcanza 50 centiles, un 32% entre 1 – 20 centiles.

Se debe trabajar con todos los educandos esta área ya que necesitan resolver problemas lógicos, proveer y planear.

Tabla N° 45		
Factor R Razonamiento- Varones		
Centiles	Frecuencia	%
80 – 99	0	0%
55 – 75	0	0%
50	8	17%
25 – 45	17	56%
1 – 20	5	27%
	30	100%

Fuente: Test de Aptitudes mentales primaria PMA dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 41



Fuente: Test de Aptitudes mentales primaria PMA dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

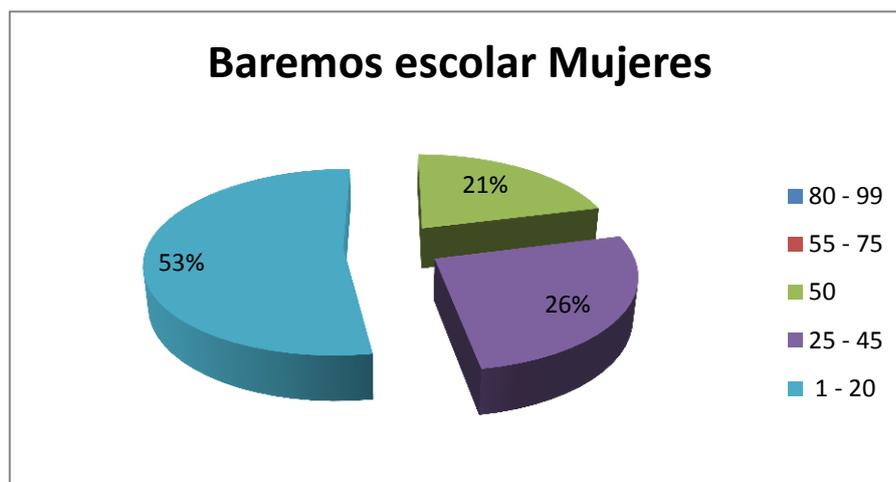
El 56 tiene entre 25 – 45 centiles, el 27% alcanza 50 centiles, un 17% entre 1 – 20 centiles.

Se debe trabajar con todos los educandos esta área ya que necesitan resolver problemas lógicos, proveer y planear.

Tabla N° 46		
Factor N Cálculo Numérico - Mujeres		
Centiles	Frecuencia	%
80 – 99	0	0%
55 – 75	0	0%
50	4	21%
25 – 45	5	26%
1 – 20	10	53%
	19	100%

Fuente: Test de Aptitudes mentales primaria PMA dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 42



Fuente: Test de Aptitudes mentales primaria PMA dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 26% tiene entre 25 – 45 centiles, el 21% alcanza 50 centiles, un 53% entre 1 – 20 centiles.

Se debe trabajar con todos los educandos esta área ya que necesitan reforzar la capacidad de resolver rápidamente y con acierto problemas simplemente cuantitativos.

Tabla N° 47		
Factor N Cálculo Numérico - Varones		
Centiles	Frecuencia	%
80 – 99	0	0%
55 – 75	0	0%
50	8	23%
25 – 45	12	37%
1 – 20	11	40%
	30	100%

Fuente: Test de Aptitudes mentales primaria PMA dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 43



Fuente: Test de Aptitudes mentales primaria PMA dirigida a estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 40% tiene entre 25 – 45 centiles, el 23% alcanza 50 centiles, un 37% entre 1 – 20 centiles.

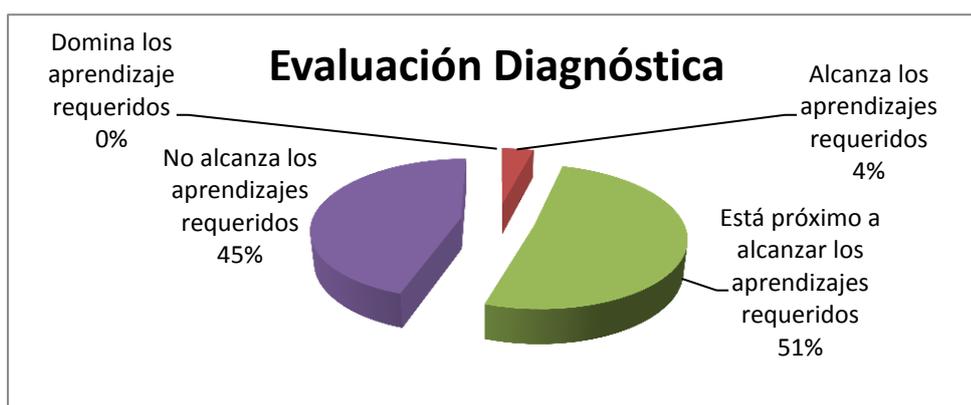
Se debe trabajar con todos los educandos esta área ya que necesitan reforzar la capacidad de resolver rápidamente y con acierto problemas simplemente cuantitativos.

3.9.8 Identificación de la zona de desarrollo actual.

Tabla N° 48			
Diagnóstico evaluativo del examen del I quimestre en la asignatura de Matemáticas del año escolar 2014 – 2015			
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	#	%
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 - 10,00	0	0%
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 - 8,99	2	4%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 - 6,99	25	51%
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4	22	45%
Total de estudiantes		49	100%

Fuente: Muestra de la población de estudiantes del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

Gráfico N° 44



Fuente: Muestra de la población del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina
Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

El 51% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, un 45% no alcanza los aprendizajes requeridos, y un 4% ha logrado alcanzar los aprendizajes requeridos.

Estos porcentajes permiten identificar con que estudiantes se debe trabajar, determinando las causas para mejorar el rendimiento escolar y elevar su autoestima.

3.10.- Verificación de Hipótesis.

- ❖ De acuerdo al análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los educandos, en la pregunta cinco se comprueba la hipótesis, ya que el 80% contesta que algunas veces presenta dificultades en la aplicación de Matemáticas. En la pregunta diez un 86% de los educandos consideran que la implementación del programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generarán competencias educativas permitiendo el mejoramiento de su rendimiento escolar.
- ❖ De acuerdo al análisis de los resultados de las fichas sociodemográficas, en la pregunta cuatro se comprueba la hipótesis, ya que el 92% de los padres de familia afirman que la implementación del programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generarán competencias educativas en sus hijos permitiendo mejorar su rendimiento escolar.
- De acuerdo al análisis de los resultados de la escala a los docentes del área, en la pregunta diez se comprueba la hipótesis, ya que el 100% de los docentes afirman que la implementación del programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generarán competencias educativas en las y los estudiantes permitiendo mejorar su rendimiento escolar.
- De acuerdo al análisis de los resultados de las entrevistas semiestructuradas a los directivos, en la pregunta dos punto cinco se

comprueba la hipótesis, ya que el 100% afirma que no existe en la institución apoyo a la asignatura de Matemáticas por parte de los padres. En la pregunta diez afirman que la implementación del programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generarán competencias educativas en los educandos permitiendo mejorar su rendimiento escolar.

- De acuerdo al análisis de los resultados del cuestionario de técnicas y hábitos de estudio, los educandos deben mejorar las siguientes áreas: El 39% debe trabajar la forma como estudia, un 27% debe realizar ejercicio de focalización para poner atención en el salón de clases, un 14% deben buscar un lugar cómodo y tranquilo para estudiar, el 14% debe mejorar la forma de planificar sus tareas y un 6% deben mejorar su actitud ya que inciden en el bajo rendimiento escolar.
- De acuerdo al análisis de los resultados del Test de Aptitudes Mentales Primarias en el factor E las mujeres obtuvieron un valor de 58% entre 25 – 45 centiles, 28% alcanza 50 centiles, un 16% entre 1 – 20 centiles; los varones obtuvieron un 67% entre 25 – 45 centiles, 16% alcanza 50 centiles, un 17% entre 1 – 20 centiles. Los educandos deberán trabajar la capacidad para imaginar y concebir objetos en dos o tres dimensiones; factor R las mujeres obtuvieron un valor de 42% entre 25 – 45 centiles, 26% alcanza 50 centiles, un 32% entre 1 – 20 centiles; los varones obtuvieron un

56% entre 25 – 45 centiles, 27% alcanza 50 centiles, un 17% entre 1 – 20 centiles. Los educandos deberán trabajar esta área ya que necesitan resolver problemas lógicos, proveer y planear; factor N las mujeres obtuvieron un valor de 26% entre 25 – 45 centiles, 21% alcanza 50 centiles, un 53% entre 1 – 20 centiles; los varones obtuvieron un 40% entre 25 – 45 centiles, 23% alcanza 50 centiles, un 37% entre 1 – 20 centiles. Los educandos deberán reforzar la capacidad de resolver rápidamente y con aciertos los problemas. Estos porcentajes corroboran el bajo rendimiento en la asignatura de Matemáticas ya que necesitan fortalecer las habilidades y destrezas que le permitan resolver problemas cotidianos.

3.11. Conclusiones y Recomendaciones.

3.11.1 Conclusiones.

- Los directivos del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina aceptan la implementación del programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas con el fin de generar competencias educativas en las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica mejorando el rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas.
- El 84% de educandos considera que sí es importante la interacción con el contexto familiar, social y escolar ya que les favorecerá en su aprendizaje logrando mejorar su rendimiento escolar.
- El 51% de los educandos está de acuerdo que puede ser constructor de sus propios aprendizajes, siempre que pueda contar con la ayuda de otra persona más competente, guiándolo a mejorar su rendimiento escolar.
- El 80% de los estudiantes considera que el estado de ánimo si influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje actual, ya que el no regular sus emociones estas desencadenaran un desajuste en su entorno.
- El 78% de educandos considera que es importante el trabajo conjunto entre los docentes, educandos y padres de familia o compañeros con el fin de alcanzar un buen desarrollo psicológico y social.

- El 39% de padres de familia tiene un estilo permisivo de crianza, y un 31% son autoritarios. En cuanto al estilo de crianza que los padres apliquen en casa van a influir en el bajo rendimiento escolar ya que no se establece normas fijas o son demasiado exigentes.
- En la identificación de la zona de desarrollo próximo tenemos que un 51% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, un 45% no alcanza los aprendizajes requeridos, y un 4% ha logrado alcanzar los aprendizajes requeridos. Estos porcentajes permiten identificar con que estudiantes se debe trabajar, determinando las causas para mejorar el rendimiento escolar y elevar su autoestima.

3.11.2 Recomendaciones.

- Se recomienda que los directivos del Colegio Mixto Particular UPSE, sección matutina implementen en el nuevo periodo escolar el programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas ya que generará competencias educativas, mejorando el rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas.
- Se debe tomar en consideración que los educandos están escasos de afecto, buscando llamar la atención de formas inadecuadas y uno de ellas es el bajo rendimiento escolar, por lo que se sugiere involucrar a los padres de familia y docentes en actividades lúdicas que fortalezcan la cohesión como grupo.
- Además se recomienda fortalecer los conocimientos de los educandos con estrategias metodológicas lúdicas que impliquen ejercicios de razonamientos y juegos mentales ya que el juego es la mejor forma de aprender.
- Se recomienda a la institución educativa realizar actividades lúdicas que involucren más a los actores involucrados al contexto educativo mediante estrategias y métodos que sean aplicados por el departamento de consejería estudiantil (DECE) ya que son parte fundamental en la transición de la adolescencia a la adultez donde como mediador social busca orientar a los estudiantes a la inserción como miembros plenos de una sociedad.

- El desarrollo integral de la personalidad está basada en su temperamento y carácter, siendo los actores involucrados al contexto educativo, modelos a seguir, fijando una conducta adecuada o inadecuada dependiendo de lo que observa y escucha.
- El estilo de crianza que los padres apliquen en casa debe ser el autoritativo, ya que este busca la equidad en las decisiones que se tome como familia, involucrando a las personas o miembros de un grupo familiar para determinar normas a seguir y las sanciones que acarrea el no acatarlas. La familia debe estar orientada a ser un sistema más democrático, tomando en consideración las opiniones de sus miembros.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1 Recursos:

Recursos	Institucionales			
	Colegio mixto particular UPSE Cdla. Universitaria, en la vía principal Guayaquil - La Libertad			
	Humanos			
	Investigadora Población: educandos, padres de familia, docentes, directivos Tutor			
	Materiales			
	Computadora Impresora Internet Cámara digital Celular			
	Económicos			
	Inversión			
	Computadora			1300,00
	Impresora			110,00
	Proyector			700,00
	Total de gastos de inversión			2110,00
	Operación			
	Materiales de oficina			250,00
	Movilización			400,00
	Consumo de celular			180,00
	Consumo de internet			120,00
	Anillados			100,00
	Empastados			60,00
	Total de gastos de operación			1110,00
Honorarios				

	Gramatólogo			80,00
	Total de gastos de honorario			80,00
	Imprevistos 10%			330,00
	Total del presupuesto			3630,00

Elaborado por: Silvia Patricia Zhingri Medina

4.2 Cronograma.

Nº	Meses, semanas y actividad	AÑO - 2014					AÑO - 2015		
		Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
1	Elaboración del Capítulo I. El problema.								
2	Elaboración del marco teórico								
3	Recolección de información								
4	Procesamiento de datos								
5	Análisis de los resultados y conclusiones								
6	Formulación de la propuesta								
7	Revisión final								
8	Redacción del informe final								
9	Transcripción del informe								
10	Presentación del informe								
11	Evaluación Tutorial								

Elaborado por: Silvia Patricia Zhingri Medina

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Datos informativos

El presente trabajo de investigación, se lo aplicará a las y los adolescentes del noveno año de Educación General Básica del Colegio Mixto Particular UPSE del cantón La Libertad, en la provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015 - 2016.

CÓDIGO DE LA UNIDAD EJECUTORA

Código de AMIE:	24h00202
Fecha de creación y resolución:	20 de febrero de 2009 Resolución no. 0000-02
Régimen:	Costa
Sostenimiento:	Particular
Jornada:	Matutina
Nivel:	General Básica
Provincia:	Santa Elena
Cantón:	La Libertad
Dirección:	Cdla. Universitaria vía principal Guayaquil – La Libertad
Teléfono:	042934143
Zona:	5
No. De estudiantes:	520

Título

Programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas que generen competencias educativas en la asignatura de Matemáticas en las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica del Colegio Mixto Particular UPSE.

5.2 Antecedentes de la propuesta.

Al iniciar las prácticas pre profesionales tanto en el área psicoeducativa y psicoemocional se puede denotar las dificultades existentes en las instituciones educativas, en las que el rol del psicólogo toma mucha relevancia al momento de trabajar en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

El Colegio Mixto Particular UPSE no es la excepción a la regla, ya que busca mejorar en todo momento el aprendizaje de sus educandos, involucrando a todos los actores de la institución educativa.

Esta institución se caracteriza por fomentar en sus educandos la excelencia académica, motivo por el cual se preocupa de las dificultades que tienen los educandos al momento de adquirir los conocimientos en las diferentes asignaturas, siendo en esta propuesta la asignatura de Matemática.

El identificar la zona de desarrollo próximo permite a todos los actores involucrados al contexto educativo, darle la relevancia que esta merece,

ya que les brinda pauta para comprender el proceso de aprendizaje del educando, con qué recursos personológicos cuentan para enfrentar los desafíos del nuevo enfoque en la educación.

Las autoridades, docentes, padres de familia y educandos buscan la factibilidad de este programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas ya que generarán competencias educativas en los adolescentes mejorado su rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas.

5.3 Justificación.

Este trabajo se justifica por la implementación de las pruebas Ser Ecuador (2008), en las que se mide el desempeño de los estudiantes en diversas áreas entre ellas las Matemáticas y cuyos resultados no son tan favorables y la Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica (2010) que es un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar.

Las adaptaciones curriculares y estrategias psicopedagógicas de las cuales esta propuesta propone es considerada de gran relevancia en todo contexto educativo ya que les permite a los educandos generar competencias en la asignatura de Matemáticas para afrontar las dificultades que tienen en la cotidianidad en las que el pensamiento

lógico, crítico y creativo construye el conocimiento que les permite dar solución a los problemas de la vida diaria.

Cuando hablamos del rendimiento escolar de las y los adolescentes como educandos este indicador es clave para las instituciones educativas, ya que les permite informarse cuáles son los factores que están influyendo en él y que impacto tendría introducir estrategias nuevas.

Desde el campo psicológico permite esclarecer cuáles son las causas que intervienen en el proceso de aprendizaje de los educandos y de qué manera están influyendo en su contexto escolar, familiar y social.

Si el estudiante considera que su proceso de aprendizaje no es adecuado y a esto se suma que no cuenta con alguien que lo asesore en el mismo proceso, puede reaccionar de manera agresiva, con baja autoestima, escasa comunicación, falta de interés en sus estudios, actitud desafiante entre otras.

Es por ello la relevancia de esta propuesta, ya que busca generar competencias educativas en la asignatura de Matemáticas en las y los adolescentes que están en proceso de enseñanza – aprendizaje, estas estrategias buscan que el educando alcance un mejor desenvolvimiento en la resolución de problemas que se presentan en la vida diaria, siendo a su vez de gran ayuda a los directivos, docentes, educandos, padres de familia y toda la comunidad educativa.

5.4 Objetivos.

5.4.1 Objetivo General.

Generar competencias educativas y psicopedagógicas en la asignatura de matemática en las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica.

5.4.2 Objetivos específicos.

- Implementar el programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas que permitan la identificación de la zona de desarrollo actual para potenciar la zona de desarrollo próximo.
- Establecer las estrategias psicopedagógicas que permitan fortalecer el autoconcepto del educando.
- Socializar el programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas con los actores involucrados al contexto educativo.

5.5 Factibilidad.

5.5.1 Constitución de la República del Ecuador.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y

calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

5.5.2 Plan del Buen Vivir 2013 – 2017.

Objetivo 4.- Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Para el período 2013-2017 proponemos el establecimiento de una formación integral al fin de alcanzar la sociedad socialista del conocimiento. Ello nos permitirá dar el salto de una economía de recursos finitos (materiales) a la economía del recurso infinito: el conocimiento. Es preciso centrar los esfuerzos para garantizar a todos el derecho a la educación, bajo condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro al ser humano y el territorio. Fortaleceremos el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza.

Política 4.1. Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior.

c. Dotar o repotenciar la infraestructura, el equipamiento, la conectividad y el uso de TIC, recursos educativos y mobiliarios de los establecimientos de educación pública, bajo estándares de calidad, adaptabilidad y accesibilidad, según corresponda.

d. Ampliar e implementar opciones de educación especial y mejorar la prestación de servicios de educación para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, promoviendo su inclusión en el sistema educativo ordinario o extraordinario.

Meta 4.1. Aumentar el porcentaje de personas entre 16 y 24 años con educación básica completa al 95,0%.

Política 4.2. Promover la culminación de los estudios en todos los niveles educativos.

a. Generar incentivos para la asistencia, la permanencia, la reinserción y la culminación de los estudios en el Sistema Nacional de Educación, con énfasis en los segmentos sociales de atención prioritaria.

e. Generar mecanismos pedagógicos y metodológicos de enseñanza que promuevan la adecuada transición de los estudiantes a través los diferentes niveles de educación.

Política 4.3. Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente

a. Democratizar el acceso al conocimiento, fortaleciendo los acervos de datos, la información científica y los saberes diversos en todos sus formatos, desde espacios físicos y virtuales de libre acceso, reproducción y circulación en red, que favorezcan el aprendizaje y el intercambio de conocimientos.

f. Generar espacios de encuentro, de intercambio de conocimientos y saberes y de aprendizaje intergeneracional en diversas áreas, para la realización personal.

g. Difundir métodos de enseñanza y establecer mecanismos que permitan fortalecer el rol de los hogares como espacios de aprendizaje holístico.

Meta 4.3. Reducir el abandono escolar en 8° de Educación Básica General y 1° de bachillerato al 3,0%

Política 4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral

de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad

a. Fortalecer los estándares de calidad y los procesos de acreditación y evaluación en todos los niveles educativos, que respondan a los objetivos del Buen Vivir, con base en criterios de excelencia nacional e internacional.

c. Armonizar los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizaje, para la efectiva promoción de los estudiantes entre los distintos niveles educativos.

e. Diseñar mallas curriculares, planes y programas educativos que reflejen la cosmovisión y las realidades históricas y contemporáneas de los pueblos y las nacionalidades, con una mirada descolonizadora de la historia cultural del país y la valoración de los saberes y conocimientos diversos.

h. Asegurar que los planes y programas educativos incluyan y promuevan la educación física, la formación artística y la expresión creativa, con prioridad para niños, niñas y adolescentes.

i. Asegurar en los programas educativos la inclusión de contenidos y actividades didácticas e informativas que motiven el interés por las

ciencias, las tecnologías y la investigación, para la construcción de una sociedad socialista del conocimiento.

m. Asegurar la incorporación sistemática de programas y actividades de aprendizaje desde el aprender haciendo y la vinculación de la comunidad al proceso educativo, en todos sus niveles y modalidades, para fomentar una cultura de afectividad y responsabilidad con los seres humanos y la naturaleza.

n. Diseñar e implementar herramientas e instrumentos que permitan el desarrollo cognitivo-holístico de la población estudiantil.

o. Impulsar la participación de la comunidad educativa y las comunidades locales en la gestión de las instituciones educativas.

p. Generar programas de levantamiento de información confiable sobre la calidad y la situación de la educación, en todos los niveles, para facilitar los procesos de evaluación.

Meta 4.4. Aumentar el acceso a Internet en establecimientos educativos al 90,0%

5.6 Fundamentaciones Teóricas.

5.6.1 Fundamentación Psicopedagógica.

El trabajo de esta propuesta se enfoca a la acción psicopedagógica, es decir, planificar los procesos educativos, atendiendo las necesidades

individuales de los educandos contribuyendo al mejoramiento del rendimiento escolar.

Los profesionales de la salud mental buscan prevenir, corregir o dar apoyo a los actores involucrados al contexto educativo permitiéndoles su rendimiento.

Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006) cita lo siguiente de Solé en que la acción psicopedagógica está dirigida a la orientación en: desarrollo de auto esquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, etc. y organización - evaluación de acciones administrativas (2002).

Al analizar esta cita debemos pensar que el individuo desde el momento de su concepción ya trae información adquirida que sumada a los nuevos conocimientos le van a permitir adaptarse al medio que lo rodea; el aprendizaje que se pretende alcanzar es de manera Integral ya que abarca las diferentes esferas del individuo que van a repercutir de manera positiva o negativa de acuerdo a la influencia del contexto.

5.6.2 Fundamentación Axiológica.

Tierno, B. (1996) menciona que los valores se confunden con las cosas, y que la perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descifrar qué es bueno y qué es malo, determinando que las cosas existen por algo y para algo, por lo que se designa como valor aquello que hace buenas a

las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo.

Los valores son considerados como parte fundamental en la convivencia entre los seres humanos, las interacciones con los diversos contextos sean estos familiar, escolar o social, mientras estén basadas en el respeto, la honestidad, el cumplimiento, la puntualidad como algunos valores que permite una excelente convivencia.

Concebir la educación escolar como una práctica solamente de conocimientos sería minimizar la importancia que tienen como agentes reguladores de una sociedad. Los valores sirven para guiar a las personas, para ponerles normas; pueden ser aprendidos y enseñados.

Los valores son afectos que pueden hacer que un país avance o se trunque por la idiosincrasia de un pueblo, incidiendo en los cambios de una sociedad, es por ello que la educación busca provocar transformaciones que fortalezca la economía de un pueblo.

5.7 Metodología (Plan de acción).

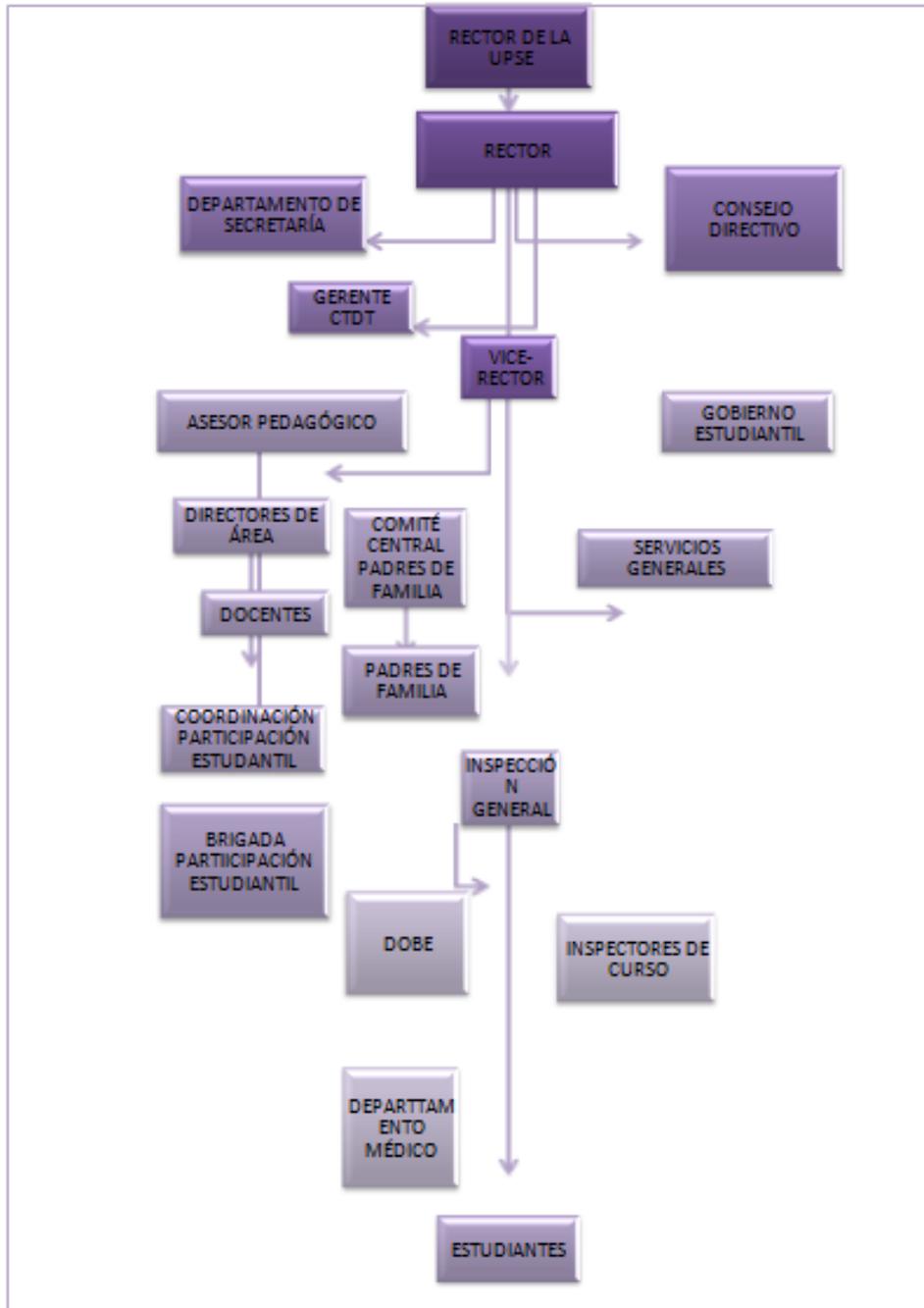
Tabla N° 10
PLAN DE ACCIÓN

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fin: Diseñar un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas.</p>	<p>Mejorar en un 85 % el rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas hacia el primer quimestre del año escolar 2015 – 2016</p>	<p>Notas del primer quimestre del docente del área.</p>
<p>Propósito: Generar competencias educativas en las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica.</p>	<p>Fortalecer el razonamiento de las y los adolescentes en un 50% hacia el I quimestre del periodo escolar 2015 -2016. Hacia el II quimestre alcanzar el 40% de las habilidades cognitivas por parte del estudiante.</p>	<p>Notas del primer quimestre del docente del área. Ejercicios de razonamiento lógico, numérico, abstracto y mecánico.</p>
<p>Salón de clase y Patio Lugar de práctica de actividades.</p>	<p>Establecer un horario de trabajo utilizando los espacios físicos de la institución, aplicando las estrategias adecuadas para el contexto.</p>	<p>Hoja de registro de asistencia de los actores involucrados al contexto educativo.</p>
<p>Actividades: Socializar el programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas con los actores involucrados al contexto educativo a fin de que conozcan su contenido.</p>	<p>Alcanzar que el 90% de los actores apliquen el programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas.</p>	<p>Programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas.</p>

Elaborado por: Silvia Patricia Zhingri Medina

5.8 Administración.

5.8.1 Organigrama estructural.



5.8.2 Organigrama funcional.

El organigrama funcional del Colegio Mixto Particular UPSE será estructurado de manera que cumpla con todos los requerimientos que exige el sistema educativo actual; este organigrama se maneja de la siguiente forma:

5.8.2.1 Funciones del Director.

- Cumplir y hacer cumplir la propuesta que es el Programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas que generará competencias educativas en las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica.
- Supervisar la implementación eficaz del Programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas.
- Motivar a la participación a los educandos, padres de familia y docentes del noveno grado de Educación General Básica al uso del programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas que generará competencias educativas en las y los adolescentes.

5.8.2.2 Funciones del Docente del área de matemática

- Implementar el programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas que genera competencias educativas en las y los adolescentes del noveno grado de Educación General de Básica.

- Planificar en el micro currículo las actividades que se presentan en el programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas.

5.8.2.3 Funciones de los Padres de familia.

- Colaborar con las autoridades y docentes del establecimiento en el desarrollo de las actividades presentadas en el Programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas que genera competencias educativas en las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica.
- Participar en la ejecución de las actividades del Programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas que genera competencias educativas en las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica.

5.9 Previsión de la evaluación.

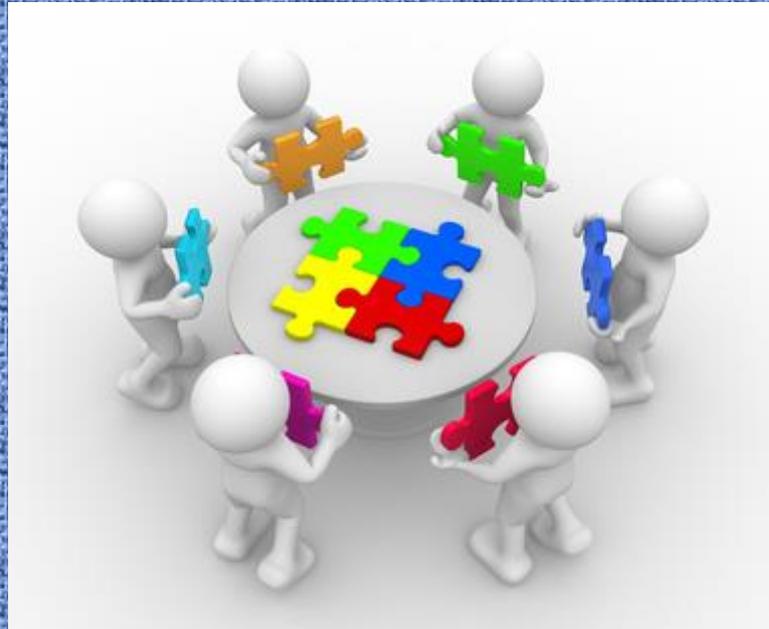
PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Se evaluará el Programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas que busca generar competencias educativas en las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica en la asignatura de Matemáticas permitiéndoles alcanzar destrezas.
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque generara competencias educativas fortaleciendo de manera conjunta el saber – hacer que busca el nuevo enfoque de educación.

3.- ¿Para qué evaluar?	Para medir el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del noveno grado en la asignatura de Matemáticas.
4.- ¿Con qué criterios?	Estilos de Aprendizaje. Niveles de Desempeño. Componentes del conocimiento matemático. Hábitos de Estudio.
5.- ¿Cuáles son los Indicadores?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar en un 85 % el rendimiento escolar en la asignatura de Matemáticas hacia el primer quimestre del año escolar 2015 – 2016. 2. Fortalecer el razonamiento de las y los adolescentes en un 50% hacia el I quimestre del periodo escolar 2015 - 2016. Hacia el II quimestre alcanzar el 40% de las habilidades cognitivas por parte del estudiante. 3. Lograr que el espacio físico y las estrategias empleadas sean las adecuadas para que las y los adolescentes consigan adaptarse. 4. Alcanzar que el 90% de los actores apliquen el programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas.
6.- ¿Quién evalúa?	Directivos del Colegio Mixto Particular UPSE.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Al término de cada una de las fases del proyecto
8.- ¿Cómo evaluar?	Investigación correlacional - causal, descriptiva, encuesta, entrevista, test.

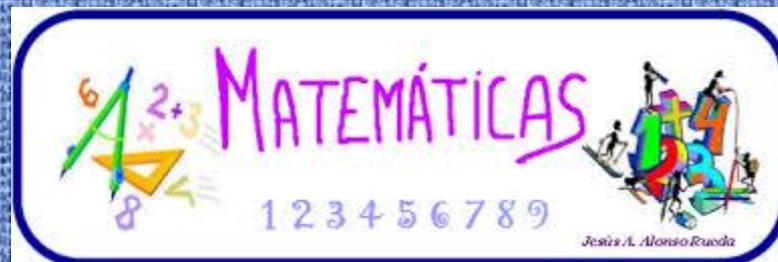
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y o representantes legales de los estudiantes.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	Los instrumentos que se utilizarán son la entrevista, la encuesta, la observación de campo y test.

Elaborado por Silvia Patricia Zhingri Medina

PROGRAMA DE ADAPTACIONES CURRICULARES Y PSICOPEDAGÓGICAS



ASIGNATURA



AUTORA

SILVIA PATRICIA ZHINGRI MEDINA



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	161
OBJETIVOS	162
APRENDIENDO MATEMÁTICAS	163
ORIENTACIÓN PARA EL USO DEL MANUAL	164
PARTE I EDUCANDOS	165
ESTRATEGIA 1	168
ESTRATEGIA 2	175
ESTRATEGIA 3	180
ESTRATEGIA 4	184
ESTRATEGIA 5	191
ESTRATEGIA 6	199
ESTRATEGIA 7	207
PARTE II PADRES DE FAMILIA	215
ESTRATEGIA 8	216
ESTRATEGIA 9	219
ESTRATEGIA 10	223
PARTE III DOCENTE DEL ÀREA	228
ESTRATEGIA 11	229
ESTRATEGIA 12	232
ESTRATEGIA 13	237
ESTRATEGIA 14	242
ESTRATEGIA 15	256
ESTRATEGIA 16	263



Estimado Lector:

Este programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas enfocado a la asignatura de Matemáticas, es con el fin de que las y los educandos generen competencias educativas en esta área de una manera lúdica, reforzando los conocimientos que ya se tienen establecidos en años anteriores pero que por alguna razón están ocasionando dificultades en la actualidad.

En primer lugar debemos recordar que las interacciones primarias en las que se desenvuelve el niño son las que van a moldear su personalidad y que cuando lleguen a la adolescencia si no ha tenido un buen proceso de desarrollo, este adolescente entrará en una crisis existencial, ya que no sabrá identificarse como parte de un grupo.

El papel que desenvuelven los actores involucrados al contexto educativo es importante ya que se constituyen en la fuente de saber - hacer para el educando; en las que un buen asesoramiento es trascendental para el éxito escolar.



INTRODUCCIÓN

Este programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas tiene como propósito generar competencias educativas en las y los educandos de noveno grado de Educación General Básica del Colegio Mixto Particular UPSE en la asignatura de Matemáticas.

Al hablar de competencias Chomsky (1985), la define como “la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación”, es decir que lo que el educando ha aprendido lo debe de poner en práctica mediante de su aprendizaje. Estas competencias no son heredadas por los padres sino más bien se construyen de manera permanente por el individuo, trabajada como proyecto de vida de lo que deseas construir a corto, mediano o largo plazo y que va a depender de la motivación personal de cada estudiante.

Al relacionarla competencias con la educación es trabajar por lo que queremos obtener como metas de estudios, en las que adquiriremos habilidades y destrezas para la construcción de las mismas, que deberán ser trabajadas de manera conjunta con los actores involucrados al contexto educativo, ya que se convierten en la fuente del saber para posteriormente el educando hacer.



Las competencias educativas son la medida de lo que el educandos sabe hacer bien como resultado de la integración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales.

Es por esto que a través de este programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas asesora al educando, padre de familia, docente y autoridades para mediante estrategias identifique que es lo que necesita trabajar dentro del contexto educativo que mejore su rendimiento escolar.

OBJETIVOS:

- ❖ Proporcionar estrategias a los actores involucrados al contexto educativo para desarrollar competencias educativas en las y los adolescentes del noveno grado de Educación General Básica.
- ❖ Motivar a las y los adolescentes mediante estrategias y técnicas de estudio para la identificación de actitudes positivas que mejoren su rendimiento escolar.
- ❖ Mejorar la comunicación entre padres e hijos mediante estrategias psicopedagógicas para el acompañamiento de un guía como recurso en el asesoramiento de las tareas escolares.



APRENDIENDO MATEMÁTICA

Si bien es cierto que las Matemáticas son necesarias para la resolución de problemas, debemos identificar primero a que llamamos problemas. Para Miguel de Guzmán (1994) problemas es "cuando desde la situación en que estamos queremos llegar a otra, que conocemos con más o menos claridad, pero desconocemos el camino" y es que para ciertas personas las Matemáticas son problemas muy difíciles y no tienen solución.

Aprender Matemáticas debe darse en un ambiente tranquilo y adecuado para la enseñanza, cuyas técnicas y metodología se adapte al ritmo de asimilación de cada estudiante.

Existen miles de ejercicios para aprenderlas pero es la manera o forma en cómo las imparten en las aulas lo que hace la diferencia, mediante una serie de ejercicios lúdicos se quiere inducir a las y los adolescentes a incursionar en este mundo maravilloso de los números ya que adquieren destrezas en el desarrollo del pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida diaria.



ORIENTACIÓN PARA EL USO DEL PROGRAMA.

Este programa contiene adaptaciones curriculares y estrategias psicopedagógicas dirigidas a los actores involucrados al contexto educativo, a manera de sugerencia las estrategias están dadas en un tiempo de 80 minutos, siendo adaptadas a las necesidades del grupo.

Para una mejor comprensión del programa se ha estructurado de la siguiente manera:

- ✚ Primera parte: dirigida a los educandos cuyas estrategias están enfocadas al autoconcepto, la motivación personal en el aula, actitudes frente al contenido de la asignatura, proyecto de vida y ejercicios de razonamiento lógico matemático, espacial, abstracto y mecánico que serán combinadas de acuerdo a la necesidad del grupo.
- ✚ Segunda parte: dirigida a los padres de familia en las que a manera de asesoramiento se busca rescatar la unión familiar ya que las interacciones que se den en este sistema van a influir en los educandos.
- ✚ Tercera parte: dirigido a los docentes del área, en las que se aporta con un formato para evaluación diagnóstica que identifique la zona de desarrollo actual y próxima, la matriz de monitoreo de curriculum de noveno a décimo grado de Educación General Básica, fortalecer la motivación en el aula, el fin de este programa no es intervenir en



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

la forma de enseñanza del docente sino más bien brindar estrategias psicopedagógicas que ayuden al mejoramiento del rendimiento escolar de los educandos.



PARTE I

Colegio Mixto Particular UPSE

EDUCANDOS



Tienen todo un futuro por delante, no lo arruinen tomando las decisiones equivocadas. Prepárense hoy y alcanzaras los recursos necesarios para poder afrontar los desafíos del mañana.

Existen muchas puertas que tienes el poder de abrir, solo si haces lo necesario para llegar hasta ellas. Fortalece los valores como la puntualidad, la responsabilidad, el cooperativismo, siendo generoso con tus conocimientos y bríndalos a quien lo requiera. Tú puedes triunfar solo falta que lo intentes...



De ti depende lo que quieres ser...





ESTRATEGÍA # 1

1.-Actividad.	Taller Lúdico
2.- Tema.	<p>“El autoconcepto en la Adolescencia”</p> 
3.- Objetivos de la actividad. (5 minutos)	
<p>Asesorar a los estudiantes para desarrollar altos niveles de autoestima que propicien un desarrollo integral de sus capacidades, que garanticen una supervivencia en un mundo complejo y cada vez más difícil de adaptación.</p>	
4.- Ambientación: (20 minutos)	
<p>Se realiza los saludos correspondientes en las que se realiza el encuadre del taller. Posteriormente se realiza una pequeña introducción sobre el tema. El autoconcepto en la adolescencia está sobrecargado de pensamientos negativos en relación a su apariencia física, a que opinan de ellos, qué quieren para sí mismo y hacia dónde desean ir.</p> <p>Si bien es cierto, la adolescencia es una etapa de transición, que debe ser</p>	



sobrellevada de la mejor manera, es decir adaptarse al medio que los rodea. En teoría es fácil decirlo pero al ser practicado se convierte en una dificultad debido a que la o el adolescente no cuenta con los recursos personológicos para enfrentar las dificultades que se le presentan en el diario vivir.

Dinámica “El naufragio”.

El animador previamente busca qué condiciones poner: que no queden del mismo grupo o ciudad, tanto hombre y/o mujeres, tanto adultos y/o jóvenes, alguien con anteojos, etc.

Dice que en caso de un naufragio se deben formar botes salvavidas con tales condiciones expuestas anteriormente y que en los botes se deben: aprender los nombres de los náufragos, dónde nacieron, a qué grupo o institución pertenecen, qué nombre le ponen al bote, como se trata de un naufragio se pregunta qué salvaría cada náufrago y en grupo en general.

Simula un mar agitado logrando de que los participantes se muevan simulando un mar agitado y da la orden de formar botes. Se forman los botes y trabajan en aprender nombres. Presentación de los botes en plenario.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas: ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo? ¿Cómo se sintieron en el papel de náufragos? ¿En qué ocasiones te sientes como ellos?

5.- PRESENTACIÓN DEL TEMA: (15 minutos)

En psicología online refiere al autoconcepto como el conjunto de



características físicas, intelectuales, afectivas, sociales, entre otras que conforman la imagen que un sujeto tiene de sí mismo.

Estas características determinan quién eres y hacia dónde deseas ir, en las que van a influir el estado de ánimo, y el entorno social que lo rodea. Lo que el adolescente conciba de sí mismo es lo que va a permitirle avanzar en lo que se proponga.

Según Burns (2013), el autoconcepto sería, en término actitudinales, el componente cognitivo. Es decir, el componente cognitivo es el conjunto de percepciones, ideas u opiniones que el individuo tiene de sí mismo; independientemente de que sean falsas o verdaderas, objetivas o subjetivas, y estas opiniones le permiten describirse a sí mismo.

El Autoconcepto sería una estructura compleja, con cuatro ingredientes importantes:

- a) Yo personal: es el centro, la persona.
- b) Yo corporal: mi cuerpo.
- c) Yo social: lo que los otros opinan de mí, mis espejos.
- d) Yo material: lo que poseo y tengo.

a) El Yo corporal.

Mi cuerpo. Qué concepto tengo yo de mi cuerpo, cómo lo veo, qué influye para ello: Las proporciones: 1. me veo proporcionado o no 2. El peso, la altura, la mirada, la salud, el vestido. Son claves el rostro y el vestido (es lo que me pongo para presentarme ante los demás; soy yo quien lo elige). 3. Hombres y mujeres somos diferentes: Hombre: valora su voz, el peso y



los rasgos faciales. Desean ser más algo. Su déficit, de cintura para arriba. Mujer: valora su atractivo físico total. Desearían pesar menos. Su déficit es de cintura para abajo. 4. Son importantes los mensajes que los demás dicen de mí y los que yo percibo: "Es guapo, listo, es fea...". Los mensajes son importantes dependiendo de la importancia que yo les dé.

b) El Yo social.

Es lo que los demás opinan, dicen y sienten de mí. Lo que yo creo que ellos piensan, dicen y sienten. . Mensajes de personas significativas, por ejemplo los padres, tanto del pasado como actuales. Son importantes los primeros mensajes infantiles, los cuales en la mayoría de veces, estructuran el yo. De ahí la importancia que los padres eduquen a sus hijos en una autoestima positiva.

c) El Yo personal.

Es el núcleo, la base y punto de partida para evaluar a los otros. Son las ideas más íntimas que poseo.

c.1. Lo que juzgo, veo, opino y siento de mi inteligencia.

c.2. Rasgos de personalidad: cariñoso, habilidades, etc.

c.3. Lo que percibo y veo de rendimiento en el trabajo y tareas cotidianas (mi competencia).

d) El Yo material.

Las cosas que tengo, compro y adquiero (dinero, coche, una casa, muebles, una mujer, prestigio social). a) Estas cosas aumentan o disminuyen el concepto que tengo de mí mismo. b) Cuando flaquea el Yo



personal, intentamos agrandar o enriquecer el Yo material: si me veo de menos, puedo comprar muchas cosas, vestir bien... "la suerte de la fea la bonita la desea". El mecanismo de compensación funciona claro aquí. Los comerciales de T.V. van a decirnos que somos más poseyendo más bienes.

6.- REFLEXIÓN: (8 minutos)

Video “Desarrollo de un adolescente”

<https://www.youtube.com/watch?v=M8FDIPfn2I>

¿Eres autónomo? ¿Sabes qué es lo que quieres realmente en la vida? ?

7.- CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. (15 minutos)

Se trabaja con cuatro grupos y se solicita que se agrupen para que contrasten mediante la técnica de lluvias de ideas ejemplos de lo que es el yo corporal, yo social, yo personal, yo material.

Se nombra un secretario para que recoja las ideas que surjan del grupo.

Los participantes expresan dentro del subgrupo lo que se les va ocurriendo en relación del tema.

Se analizan las ideas y se elabora una síntesis y se hace una conclusión.

Se le pide a alguien del grupo que exponga los ejemplos del grupo.

A manera de cierre del tema el facilitador hace hincapié al autoconcepto que se debe tener en la adolescencia.

8.- COMPROMISO: (10 minutos)

Se les pide a los grupos que plasmen sus compromisos en los papelotes



para luego socializarlos en el salón de clases.

9.- EVALUACIÓN: (7 minutos)

EVALUACIÓN FINAL

1.- ¿El tema abordado en este taller cumplen sus expectativas?

Sí NO

2.- ¿El tema abordado en este taller te servirá para mejorar tu estilo de vida?

Sí No

3.- ¿Las aportaciones (ideas, opiniones, entre otras) de los participantes son tomadas en cuenta?

Sí No

4.- ¿Los recursos utilizados abastecen los grupos de trabajo?

Sí No

5.- ¿Cuántos puntos le ubica a la exposición de la facilitadora?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.- La organización de la facilitadora es:

REGULAR

MUY BUENA

EXCELENTE

7.- El tiempo empleado en las actividades es el adecuado:

Sí No



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

8.- ¿Qué calificación del 1 al 5 le ubica al taller en forma general?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10.- TESISISTA RESPONSABLE

SILVIA PATRICIA ZHINGRI MEDINA



ESTRATEGIA # 2

1.-Actividad.	Psicodrama
2.- Tema.	Motivación Personal en el aula 
3.- Objetivos de la actividad. (5 minutos)	
Generar en los estudiantes la necesidad de superación personal mediante el psicodrama con el fin de la identificación de objetivos personales.	
4.- Ambientación: (20 minutos)	
Es importante realizar primero un preámbulo del tema. La motivación es la intención, atención, contención, competencias que tienen un notable peso en la motivación escolar: intención (actitud de intentarlo), atención (capacidad de focalizar nuestros recursos en una concentración sostenida y activa, en clase y en casa) y contención (capacidad de renuncia a elementos distractores). Las tres se pueden entrenar; si no se ejercitan, se atrofian, y una sucesión de clases con el alumnado disponible durante horas es una excelente	



oportunidad para hacerlo. Las clases, por tanto, deberían ser (en muchas ocasiones, lo son) plataformas de fortalecimiento de estas tres competencias relacionadas con la activación hacia el estudio, teniendo en cuenta que los esfuerzos del profesorado en este sentido no deberían ser aislados, sucesivos y dispersos, sino confluentes, influyentes y persistentes, para conseguir contrarrestar la fuerza del resto de estímulos e influencias.

Interés y voluntad. La motivación debe orientarse a conseguir su activación en dos direcciones: interés para hacer lo que les gusta y voluntad para hacer lo que no les gusta. Las dianas preferentes del profesorado deberían ser despertar el interés (seleccionando contenidos interesantes y podando contenidos superfluos para que quepan los temas que les entusiasmen) y fortalecer la voluntad (con entrenamiento constante a base de retos y de hábitos cada vez más autónomos, así como la preparación en superación de obstáculos y adversidades).

Dinámica “Cualidades”.

Mediante esta dinámica se busca lograr la identificación de las motivaciones personales.

Oportunidad: para personas que se conocen poco.

Objetivo: romper el hielo. Decirse las cualidades.

Motivación: para una mayor integración grupal será provechoso el que cada miembro del grupo procure conocer y hacer resaltar las cualidades de sus compañeros.



En una papeleta cada uno escribe el nombre de una de las personas del grupo (lo ha sacado a la suerte). Al lado del nombre escribe una cualidad bien característica de la persona.

Se colocan en la pared estas papeletas y por turno van pasando de modo que cada persona debe añadir alguna cualidad a la escrita en cada uno, o si le encuentra la misma, subrayarla.

Resonancia: el coordinador hará resaltar si somos propensos a ver el lado bueno de los demás o no.

5.- PRESENTACIÓN DEL TEMA: (15 minutos)

Se hace una breve introducción del tema para que los educandos puedan realizar los diferentes roles y expresarlos mediante un drama. Lo que se busca es que las y los adolescentes identifiquen las motivaciones extrínsecas e intrínsecas que tienen a su alrededor y cuáles son esas fuentes de energía: Padre/madre, educandos, amigos, entre otros.

Introducción.

La motivación según Urcola (2008) es “generar en otros una energía conducente al logro de un fin”, es decir que generan energía para lograr o alcanzar algo. Esta motivación se debe buscar dentro del mismo estudiante para que conozca qué es lo que quiere, necesita y lo alcance.

Existen dos tipos de motivación la interna (intrínseca) que viene del propio sujeto y externa (extrínseca) que viene del exterior, la diferencia entre ellas es que si logramos identificar qué es lo que queremos, vamos hacer lo posible y lo imposible para obtenerlo, sin embargo si la energía viene



de afuera lo realizamos por un tiempo determinado para luego dejarlo inconcluso.

Es mejor reconocer quienes somos, que es lo que queremos y hacia donde desean dirigirse para establecer parámetros y alcanzar lo que queremos.

Motivar es provocar una conducta dirigida hacia la obtención de una meta, es el proceso de estímulo para lograr la realización de un acto deseado.

Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.

6.- CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. (15 minutos)

Mediante lluvias de ideas se genera la comprensión de donde vienen nuestras motivaciones y que se requiere para lograrlas. Posteriormente se expresa en una plenaria.

7.- COMPROMISO: (10 minutos)

Se les pide a los grupos que plasmen sus compromisos en los papelotes para luego socializarlos en el salón de clases.

8.- EVALUACIÓN: (7 minutos)

EVALUACIÓN FINAL

1.- ¿El tema abordado en este taller cumplen sus expectativas?

Sí No

2.- ¿El tema abordado en este taller te servirá para mejorar tu estilo de vida?

Sí No



3.- ¿Las aportaciones (ideas, opiniones, entre otras) de los participantes son tomadas en cuenta?

Sí No

4.- ¿Los recursos utilizados abastecen los grupos de trabajo?

Sí No

5.- ¿Cuántos puntos le ubica a la exposición de la facilitadora?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.- La organización de la facilitadora es:

REGULAR

MUY BUENA

EXCELENTE

7.- El tiempo empleado en las actividades es el adecuado:

Sí No

8.- ¿Qué calificación del 1 al 5 le ubica al taller en forma general?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10.- TESISISTA RESPONSABLE

SILVIA PATRICIA ZHINGRI MEDINA



ESTRATEGÍA # 3

PROYECTO DE VIDA

NOMBRES Y APELLIDOS:			
DIRECCIÓN:			
FECHA DE NACIMIENTO: DD ____ MM ____ AA ____			
FECHA:		CURSO:	

¿QUIEN SOY YO?

¿PARA DONDE VOY?

EL PROYECTO DE VIDA PERMITE PLANTEAR DESDE EL AQUÍ Y EL AHORA LO QUE QUIERO SER Y LA MANERA CÓMO PUEDO LOGRARLO, PARTIENDO DE MIS CUALIDADES, DEFECTOS Y POSIBILIDADES PARA REALIZARME COMO PROFESIONAL.

MISION: Mi razón de ser:

VISION: Mis sueños:

MIS OBJETIVOS DENTRO DEL PROYECTO DE MI VIDA SON:

MI REALIDAD ACTUAL	
MIS FORTALEZAS	MIS DEBILIDADES
MIS OPORTUNIDADES	MIS AMENAZAS



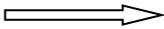
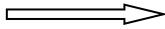
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

METAS: SON LA EXPRESIÓN DE LOGROS QUE SE QUIEREN ALCANZAR EN CORTO TIEMPO, MEDIBLES, REALISTAS, COHERENTES Y PRIORITARIAS.

MIS METAS SON:

PERSONALES

FAMILIARES	SOCIALES
LABORALES	ACADÉMICAS

Profesionales que se destacan en la familia: 	NOMBRES Y APELLIDOS	PROFESIÓN
	1.-	
	—	
Profesionales que Ud. Admira: 	NOMBRES Y APELLIDOS	PROFESIÓN
	1.-	
	2.-	



<p>Escribe dos aspectos que más te gustan de tu apariencia física:</p> <p>→</p>	<p>1.-</p> <hr/> <p>2.-</p> <hr/>
<p>Escribe dos aspectos que más te disgustan de tu apariencia física:</p> <p>→</p>	<p>1.-</p> <hr/> <p>2.-</p> <hr/>
<p>Escribe dos figuras profesionales que te gustaría estudiar en el bachillerato en orden de preferencias:</p>	<p>1.-</p> <hr/> <p>2.-</p> <hr/>
<p>Escribe dos figuras profesionales que te desagradan estudiar en el bachillerato:</p> <p>→</p>	<p>1.-</p> <hr/> <p>2.-</p> <hr/>
<p>¿Con qué obstáculo me encuentro?</p> <p>→</p>	<p>1.-</p> <hr/> <p>2.-</p> <hr/>
<p>¿Qué soluciones tengo?</p> <p>→</p>	<p>1.-</p> <hr/>



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

	2.- _____
En 3 años aspiro	
En 5 años aspiro	
En 10 años aspiro	

MIS PRINCIPALES COMPROMISOS:

OBSERVACIONES:

ESTUDIANTE

PSICOLOGA DEL DECE



ESTRATEGIA # 4

Ejercicios de Razonamiento Lógico - Matemático

1.- ¿Cuántos árboles hay en un campo triangular que tiene un árbol en cada vértice y 5 en cada lado?.

- A) 15 B) 14 C) 13 D) 12 E) 10

2.- En una bolsa hay pelotas, tres de ellas son rojas y dos son blancas. Al sacar tres pelotas, una es blanca. ¿Cuántas pelotas quedan en la bolsa y de qué color?

- A) Dos blancas.
B) Dos rojas.
C) Una roja.
D) Una blanca y una roja.

3.- Sea A, B y C, tres lapiceros donde 2 de ellos son azules y uno es rojo, además A y B son de diferentes colores. ¿Cuál de las afirmaciones es totalmente cierta?

- A) C es azul.
B) A y B son azules.
C) A es azul.
D) Imposible.
E) C es rojo.

4.- Sean M, N y S canicas, donde dos son rojas y una es blanca. Se sabe que M y N son de distintos colores, entonces:

- A) S es blanca.



B) N es blanca.

C) N y S son rojas.

D) S es roja.

E) N y S son blancas.

5.- En una pareja de esposos que tiene 4 hijos varones, se sabe que cada hijo tiene una hermana. ¿Cuántos hijos en total tiene esta pareja .

A)4 B)8 C) 5 D) 7 E) 9

6.- En una reunión se encuentra dos padres dos hijos y un nieto. ¿Cuántas personas como mínimo hay en dicha reunión?

A) 2 B) 3 C) 4 D) 5 E) 6

7.- En una fila se ubican 3 hermanos, 3 padres, 3 hijos, 3 primos y 3 sobrinos. ¿Cuántas personas como mínimo hay en dicha fila?

A)4 B) 6 C)7 D)5 E) 18

8.- ¿Cuántos abuelos tiene Jorgito, si todos están vivos?

A)0 B)1 C)2 D) 4 E) 8

9.- Se encuentran padre, madre, tía, tío, hermano, hermana, sobrino, sobrina y dos primos. ¿Cuál es el menor número de personas?

A)1 B)2 C)4 D) 7 E) 9

10.- El ayer de pasado mañana de ayer es:

A) hoy B) ayer C) antes de ayer D) pasado mañana E)

mañana

11.- Si el ayer de mañana es día martes , ¿qué día será el mañana de



ayer de pasado mañana?

A) Martes B) jueves C) miércoles

12.- Los alumnos de la profesora Patricia le preguntan por su cumpleaños y ella responde: «el mañana del pasado mañana de ayer», entonces el cumpleaños de la profesora es:

A) Hoy B) será pasado mañana C) será mañana D) fue ayer E) N.A.

13.- Si ya han transcurrido 32 días del año, ¿cuántas semanas se contaron?

A) 32 B) 7 C) 4 D) 1 E) 2

En un determinado mes existen 5 jueves, 5 viernes y 5 sábados. Hallar el día de la semana que cae 25 de dicho mes.

A) Jueves B) lunes C) domingo D) martes E) N.A.

14.- “Chary” al mirar el retrato de un hombre le dijo al padre: “La madre de este hombre era la suegra de mi madre”. ¿Qué parentesco hay entre “Chary” y el hombre del cuadro?

- A) Chary era abuela del hombre.
- B) Chary era la esposa del hombre.
- C) Chary era hermana del hombre.
- D) Chary era hija del hombre.
- E) No hay relación.

15.- Un romano nació el quinto día del año 40 a. c. y murió el quinto día del año 40 d.C. ¿Cuántos años vivió dicho romano?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

A) 60 B) 79 C) 81 D) 80 E) 82

16.- Si hubo exactamente cuatro domingos en el pasado mes de octubre, entonces la fecha de octubre 31 no pudo ser:

A) Martes B) Miércoles C) Jueves D) Viernes

17.- Si el día de ayer fuese igual al de mañana faltarían 2 días para ser domingo, ¿qué día es hoy?

A) lunes

B) martes

C) miércoles

D) jueves

E) viernes

18.- ¿Cuántos números hay después del 23 y antes del 31?

A) 6 B) 7 C) 5 D) 4 E) 8

19.- En una caja hay caramelos de 6 sabores diferentes. ¿Cuántos caramelos deberá sacar como mínimo para poder afirmar que tengo dos del mismo sabor?

A) 2 B) 3 C) 4 D) 6 E) 7

20.- Entre 5 y 8 manzanas pesan un kilogramo, ¿cuánto pesarán como mínimo 8 docenas de manzanas?

A) 10 kg. B) 12 kg. C) 13 kg. D) 8 kg. E) N.A.

21.- Amelia tiene S/. 180 y Patricia S/.120. Si Amelia le paga a Patricia la mitad de lo que le debe y Patricia como es buena, le da a Amelia para sus libros.



22.- ¿Cuánto tienen ahora entre ambas?

- A) S/.240 B) S/.300 C) S/.210 D) No se puede
determinar E) S/.270

23.- ¿Quién es el único hijo del padre de Carlos?

- A) Luis B) Carlos C) Jorge D) F.D E) N.A

24.- En una bolsa hay bolas, tres de ellas son rojas y dos son blancas. Al sacar 3 bolas una es blanca. ¿Cuántas bolas quedan en la bolsa y de qué color?

- A) 2 blancas C) 2 rojas C) Una roja
D) Una blanca y una roja E) N.A

25.- ¿Qué parentesco tengo con la madre del nieto de mi padre, si soy su hijo único?

- A) hijo B) esposo C) padre D) abuelo E) nieto

26.- Si anteayer del mañana del pasado mañana es viernes. ¿Qué día fue ayer?

- A) Lunes B) Jueves C) Miércoles D) Martes E) Sábado

27.- La hija de la hija de la hermana de mi madre es mí:

- A) Sobrina B) Prima C) Hermana D) Tía E) Nieta

28.- ¿Qué parentesco tienen conmigo la única nieta de la madre de mi suegra, que es hija única?

- A) Cuñada B) Concuñada C) Tía suegra D) Esposa E) Sobrina



29.- Maruja es madre de Pedro, Amelia es hermana de Juan, Susan es suegra de José; Maruja es hija única de Susan, y Juan es hijo de José y Maruja. ¿Qué es Pedro de Amelia?

- A) Tío.
- B) Hermano.
- C) Sobrino.
- D) Primo.
- E) Nieto.

30.- Martha es novia de Luis y tía de Miriam. Si Martha no tiene hermana y su único hermano es esposo de Elena, entonces Elena y Mirian son:

- A) Madre – hija.
- B) Hermanas.
- C) Hija – madre.
- D) Sobrina – tía.
- E) Cuñadas.

31.- Un mendigo puede formar con 3 colillas un cigarro. Si en un determinado momento tiene 11 colillas. ¿Cuántos cigarros puede fumar?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5
- E) 6

32.- ¿Cuántos árboles habrá en un campo cuadrangular que tiene un árbol en cada esquina y 6 en cada lado?

- A) 24
- B) 20
- C) 22
- D) 18
- E) 16

33.- Julio es manco y zurdo, entonces no es manco de:

- A) El brazo izquierdo.



B) El brazo derecho.

C) La pierna derecha.

D) La pierna izquierda.

34.- Entre una tonelada de pluma, una tonelada de acero, una tonelada de arena y 1000 kg de algodón. ¿Cuál es la menos pesada?

A) 1000 kg de algodón.

B) 1 tonelada de acero.

C) 1 tonelada de arena.

D) 1 tonelada de pluma.

E) Ninguno, porque los 4 pesan igual.

35.- Si para hornear un pastel, en una panadería se demoran 5 minutos, ¿cuánto se demorarán para hornear 5 pasteles?

A) 2 h 30 min.

B) 2 h 15 min.

C) 1 h.

D) 30 min.

E) 5 min.



Estrategia # 5

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

EL TORNEO DE TENIS.

A un torneo de tenis se presentan 16 tenistas y quieren jugar por el sistema de eliminatorias.

¿Cuántos partidos se tendrán que realizar?



Y si fueran el doble de tenistas ¿se tendrían que jugar el doble de partidos?

Con el uso de diagramas posiblemente te resultará más sencillo comprender el problema.

Propón otros casos, como por ejemplo:

- Confecciona un calendario sobre un campeonato que podáis hacer en el Centro.
- Un campeonato local.
- La liga de fútbol de cualquier división.

¿CÓMO EXPRESARLO?

El número 30 es fácil expresarlo como

$$5 \times 5 + 5$$

Trata de encontrar diferentes formas para expresar:

- El número 30 con tres cifras iguales.

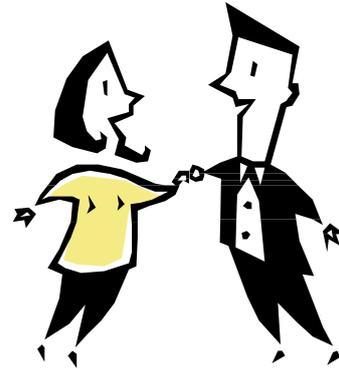


- El número 100 empleando cuatro veces la cifra 9.
- El número 34 empleando cuatro veces la cifra 3.
- El número 31 empleando la cifra 3 cuantas veces quieras.

LA REUNIÓN.

Las personas que asistieron a una reunión se estrecharon las manos.

Podrías decir cuántas personas asistieron a esa reunión sabiendo que hubo 15 apretones de manos.



Y si fueran 30 los apretones, ¿cuántas personas habrían asistido?

COMPRANDO LIBROS.

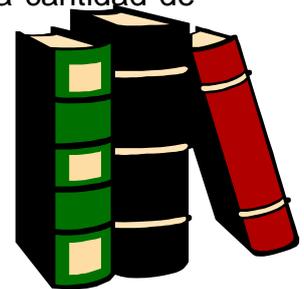
Una librería ha encontrado una manera para que los chicos compren libros de una colección. Consiste en pagar una cantidad de entrada y el resto en pagos al recibir cada libro.

No obstante se puede comprar de dos maneras diferentes:

a). Pagar 2.000 pts de entrada y 250 pts/ cada libro.

b). Pagar 1.000 pts de entrada y 350 pts./cada libro.

Si la colección consta de 15 libros, ¿cuál es la forma más ventajosa para el comprador?





Intenta encontrar, si es posible, el número de libros que debería tener esa colección para que las dos formas resulten económicamente iguales.

¿CUÁNTO ES?

¿Tienes idea de cuánto es un millón de segundos?

¿Cuál de las tres soluciones crees que se acerca más a la verdadera?

- a). Medio año
- b). Once días y medio
- c). Veintitrés horas



Trata de averiguarlo mentalmente mediante estimación estructurada.

Otras propuestas pueden ser:

¿Cuánto mide tu Centro de largo? ¿Y de ancho?

¿Cuántos metros cuadrados estimas que mide tu clase? ¿Y el gimnasio? ¿Y la pista de deporte?

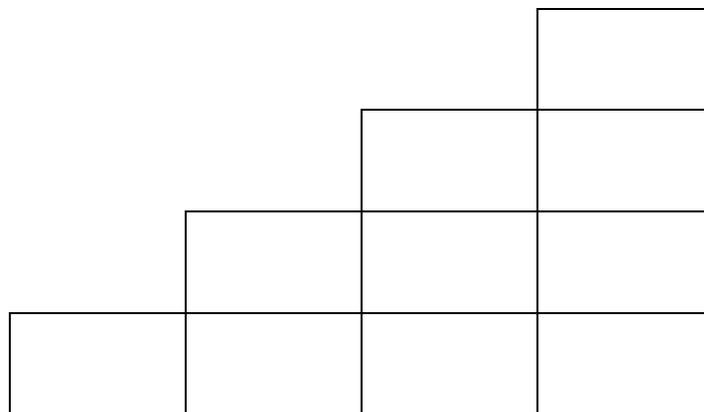
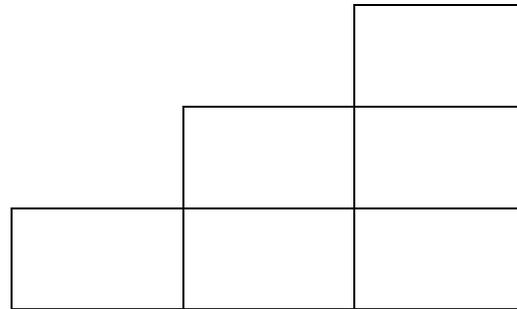
¿Cuánto pesa un libro? ¿Y una silla? ¿Y una mesa?

¿Cuántos folios hay en un montón de ellos?

¿Cuántas judías hay en un tarro lleno de ellas?

ESCALERAS.

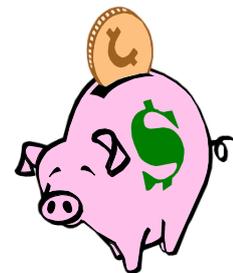
Las siguientes "escaleras" de 3 y 4 pisos están formadas por 6 y 10 ladrillos respectivamente.



¿Cuántos ladrillos utilizará una escalera de 6 pisos?,
¿y de 10 pisos?, ¿y de 50 pisos?

LA HUCHA.

Mi tía tiene dos huchas donde guarda dinero. Una es blanca y la otra rosa. Siempre que mete 20 pts en la hucha blanca, mete 55 pts en la rosa.



Si en la blanca tiene 300 pts, ¿cuántas tiene en la hucha rosa?

Y si en la rosa tuviera 3.465 pts, ¿cuántas tendría en la blanca?



CHICOS Y CHICAS.

En un colegio hay 345 alumnos. Sabiendo que hay el doble de chicos que de chicas, ¿cuántos alumnos hay de cada clase?



EL NADADOR.

Carlos, buen nadador, recorre una distancia río abajo en 2 horas. Si el regreso al punto de salida, es decir recorriendo la misma distancia y al mismo ritmo, pero río arriba tarda 3 horas.

¿Cuánto tiempo tardaría Carlos en recorrer esa misma distancia en un lago?

¿CUÁNTO DINERO TENGO?

Al abrir la hucha he visto que tenía 7 monedas de curso legal

¿Cuánto dinero puedo tener?

¿Cuál sería el mayor importe que podría gastar?

¿Y el menor?

¿Cuántas cantidades diferentes puedo encontrar?





EL GATO Y EL RATÓN.

Un ratón se encuentra buscando comida a una distancia de 25 m. del agujero. En un momento dado aparece un gato que observa al ratón a una distancia de 45 m. Los dos comienzan a correr, el ratón para meterse en el agujero y el gato para cazar al ratón.



Sabiendo que el gato corre a una velocidad de 25 m. por segundo, y que el ratón corre a 10 m. por segundo, ¿logrará el gato cazar al ratón, o conseguirá éste meterse antes en el agujero?

LOS CUATRO CUATROS.

4 4 4 4

Utilizando cuatro cuatros y todas las operaciones que conozcas, además del paréntesis, intenta escribir todos los números que puedas del

0 al 100, ambos inclusive.

LOS TRES AMIGOS.

Tres amigos cuyos apellidos son Pardo, Rojo y Blanco se encuentran por la calle al cabo de algún tiempo.





¡Qué curioso! -exclama el que lleva la corbata de color rojo-, los colores de nuestras corbatas se corresponden con nuestros apellidos, pero ninguno lleva el color del suyo.

-Tienes razón- comenta Blanco.

¿De qué color es la corbata que lleva cada uno de ellos?

EL CIRCUITO.

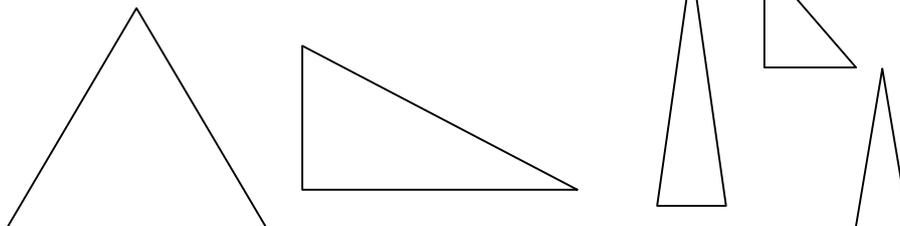
Un coche tarda 2 minutos en dar una vuelta a un circuito, una bicicleta tarda 6 minutos y una persona 20 minutos en dar la vuelta al mismo circuito.

Si los tres salen del mismo punto y al mismo tiempo, ¿al cabo de cuánto tiempo coincidirán los tres y cuántas vueltas habrá dado cada uno al circuito?



TRIÁNGULOS.

De todos los triángulos que tengan la misma área y sus bases midan lo mismo ¿cuál sería el de menor perímetro?





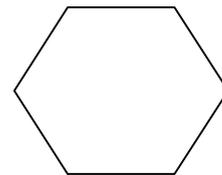
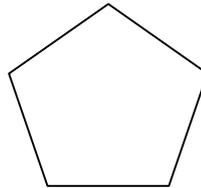
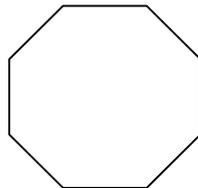
EL RECIBO DEL AGUA.

En un recibo de consumo de agua, los 25 primeros metros cúbicos de agua consumida cuestan 875 pts y el resto se paga a 61,75 pts m. Si por el consumo realizado se han abonado 3.839 pts, ¿cuántos metros cúbicos de agua se han consumido?



ÁNGULOS RECTOS.

¿Cuál es el número máximo de ángulos rectos que puede tener un polígono de n número de lados?



LA FOTO Y EL MARCO.

La foto de tu jugador favorito cuesta 50 pesetas más que el marco que la encuadra.

Si las dos cosas juntas cuestan 200 pts. ¿Cuánto cuesta la foto y cuánto el marco?

¿Está seguro?





Estrategia # 6

1. Números y Azar III.

(Desde dos jugadores a toda la clase)

Objetivos matemáticos:

1. Realizar todas las operaciones (sumas, restas, productos, divisiones, potencias, raíces cuadradas, entre otras).
2. Concepto de número aleatorio.

Material:

1. Calculadora científica.

Desarrollo del juego:

Con la tecla RANDOM (RAN#) generamos tres números aleatorios (podemos elegir dos o tres cifras significativas, según la dificultad que queramos darle) y se anotan en la pizarra.

Por último, obtenemos un cuarto número. Realizando cualquier operación con los tres números anteriores (sin repetirlos), debemos conseguir el cuarto número. Caso de no ser posible, el que más se aproxime.

Podemos jugar por grupos. Cada vez es una persona diferente el que genera los números. El juego termina cuando todos los componentes del grupo han generado los números y el ganador será el que más veces ha acertado.

2. Adivina un número II.

(Desde dos jugadores a toda la clase)



Objetivos matemáticos:

1. Formas de contar.
2. Aplicación de estrategias.
3. Desarrollar la atención.

Material:

1. Ninguna.

Desarrollo del juego:

Cada vez un jugador dirige el juego. Anota un número de tres cifras (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) sin que nadie lo vea y sin repetir ninguna con la condición de que la primera no puede ser cero.

Empieza un jugador pidiendo un número y el que dirige el juego responde herida si hay una cifra igual pero en distinta posición y muerta si la cifra además está en la posición correcta; pero no dice cuál es la cifra herida o muerta).

Después le toca pedir al siguiente y así hasta que se adivine el número.

Se pueden jugar dos o tres partidas toda la clase para ver cómo funciona el juego y después jugar por grupos de 5 o 6 niños. También se puede jugar por parejas donde cada uno debe adivinar el número de su pareja.

2000

3. Haciendo cuadrados.

(Dos jugadores)



Objetivos matemáticos:

1. Aplicación de estrategias.
2. Desarrollar la atención.

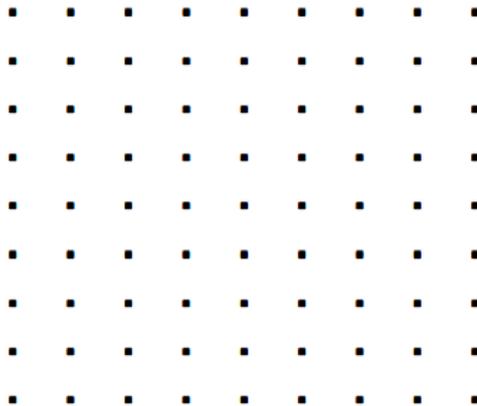
Material:

1. Malla cuadrada de 7x7 o 9x9 puntos.

Desarrollo del juego:

Cada jugador utiliza un bolígrafo de distinto color.

Se juega por turnos, uniendo dos puntos en horizontal y vertical (pero nunca en diagonal) deben formarse cuadrados y el que cierra el cuadrado lo marca con un aspa. Gana el que más cuadrados consiga.



4. Pasar el río III.

(Por equipos)

Objetivos matemáticos:

1. Aplicación de estrategias.



2. Desarrollar la atención.

Material:

1. Cuatro fichas para cada uno de diferentes colores.

Desarrollo del taller:

Un titiritero que iba recorriendo la ciudad llevaba consigo un lobo, una cabra y una col. Al llegar a la orilla de un río se encuentra con que la única manera de cruzarlo es con una barca en la que sólo cabe él y el lobo, o él y la cabra, o él y la col. Por supuesto no se atreve a dejar al lobo solo con la cabra ni a la cabra sola con la col. ¿Cómo conseguirán cruzar el río?

Para facilitar la tarea les podemos dar fichas de colores que simulen a los cuatro, o simplemente un recorte de papel con el nombre de cada uno.

5. Colores a pares.

(Por equipos)

Objetivos matemáticos:

1. Aplicación de estrategias.
2. Desarrollar la atención.
3. Organizar la información.

Material:

1. Lápiz y papel.

Desarrollo del taller:

Proponer resolver el siguiente problema de lógica:



Un taxi recogió tres parejas de jóvenes que iban a una discoteca. Una chica iba vestida de rojo, otra de amarillo y otra de verde. Los chicos vestían ropas de los tres mismos colores. Cuando las tres parejas estaban bailando, el chico de rojo, que bailaba con la chica de verde, le dijo a ella: "cada uno de nosotros está bailando con un compañero vestido de distinto color". ¿Sabes de qué color viste el compañero de la chica de amarillo?

Si no son capaces de organizarse la información podemos sugerir que dibujen una tabla y vayan tachando lo que no es posible. La chica de amarillo baila con el chico de verde.

	Chico Rojo	Chico Amarillo	Chico Verde
Chica Rojo	x	Deducimos si	Deducimos x
Chica Amarillo	Deducimos x	x	Deducimos si
Chica Verde	si	Deducimos x	x

6. Tangram III.

(Uno o dos jugadores)

Objetivos matemáticos:

1. Orientación espacial.
2. Figuras planas: triángulo y cuadrado.

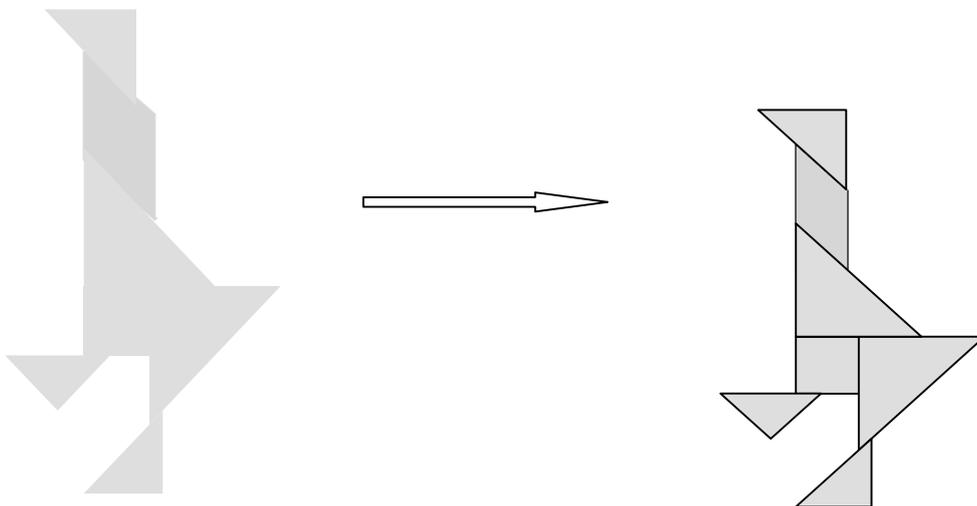
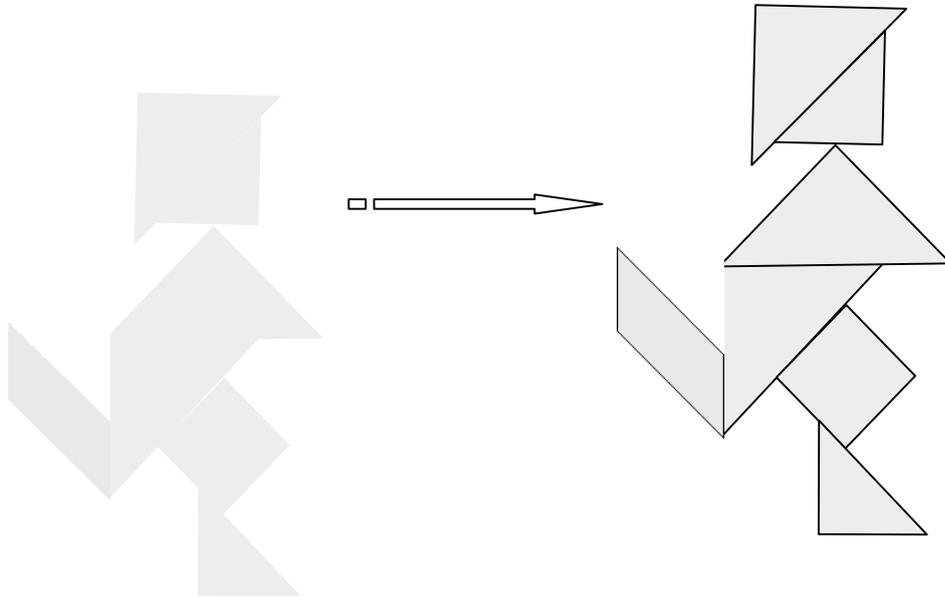
Material:

1. Tangram.

Desarrollo del taller:



Construir con las piezas del Tangram el chino y la oca siguientes:





7. Espejos IV.

(Un jugador)

Objetivos matemáticos:

1. Reconocer los polígonos.
2. Encontrar los ejes de simetría de las figuras planas.
3. Idea intuitiva de infinito.

Material:

- 1) Un libro de espejos por alumno.

Desarrollo del taller:

1) En una hoja en blanco dibuja una línea recta y coloca encima el libro de espejos.

Observa qué ocurre cuando vas abriendo y cerrando el libro.

¿Cómo habrás de colocar el libro para que se generen polígonos regulares.

¿Cuántos polígonos podrás conseguir?.

¿Podemos conseguir una circunferencia?. ¿Cuál será su radio?.

2) Observa que las letras del alfabeto también tienen simetría. Por ejemplo, la letra A tiene un eje de simetría:

A H



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

¿Cuántos ejes de simetría tendrá la letra H?.

Proponer a los alumnos y alumnas que realicen un estudio de la simetría de las letras del alfabeto encontrando el número de ejes de simetría (0, 1, 2, 3, 4 o más de 4). La forma de organizarse los datos también será un objetivo, por lo que dejaremos que cada uno decida como anotarlos.



ESTRATEGÍA # 7

1. Adivina un número III.

(Desde dos jugadores a toda la clase)

Objetivos matemáticos:

1. Formas de contar.
2. Aplicación de estrategias.
3. Desarrollar la atención.

Material:

1. Ninguna.

Desarrollo del juego:

Es el mismo juego que aparece en el primer ciclo pero con mayor dificultad pues pedimos que los números a adivinar sean de 4 cifras.

Cada vez un jugador dirige el juego. Anota un número de cuatro cifras (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) sin que nadie lo vea y sin repetir ninguna con la condición de que la primera no puede ser cero.

Empieza un jugador pidiendo un número y el que dirige el juego responde herida si hay una cifra igual pero en distinta posición y muerta si la cifra además está en la posición correcta; pero no dice cuál es la cifra herida o muerta).

Después le toca pedir al siguiente y así hasta que se adivine el número.

Se pueden jugar dos o tres partidas toda la clase para ver cómo funciona el juego y después jugar por grupos de 5 o 6 niños. También se puede jugar por parejas donde cada uno debe adivinar el número de su pareja.



2. Maquillaje.

(Por equipos)

Objetivos matemáticos:

1. Aplicación de estrategias.
2. Desarrollar la atención.
3. Organizar la información.

Material:

1. Lápiz y papel.

Desarrollo del taller:

Proponer resolver el siguiente problema de lógica:

Tres chicas se están arreglando para ir a la discoteca mientras su madre lee. Una chica se está pintando las uñas, otra se está peinando y otra se está maquillando.

- 1) Nieves no se está arreglando las uñas y no está arreglada.
- 2) Carmen no se está maquillando ni pintando las uñas.
- 3) Lola no está arreglada ni pintándose las uñas.
- 4) Esther no está arreglada ni maquillándose.
- 5) Nieves no se está peinando.

¿Qué está haciendo cada chica?.

- Si no son capaces de organizarse la información podemos sugerir que dibujen una tabla y vayan tachando lo que no es posible.



	Pintar uñas	Peinarse	Maquillarse	Leer
Nieves	x	x	Deducimos si	x
Carmen	x	Deducimos x	x	Deducimos si
Lola	x	Deducimos si	Deducimos x	x
Esther	Deducimos si	Deducimos x	x	x

3. El montón de palillos.

(Dos jugadores)

Objetivos matemáticos:

1. Cálculo mental con operaciones básicas.
2. Aplicación de estrategias.
3. Desarrollar la atención.

Material:

1. Caja de palillos.

Desarrollo del juego:

No descartamos otras soluciones para este juego.

Encima de la mesa hay 15 palillos. Por turno cada uno de los dos jugadores elige quitar uno, dos o tres palillos. El que retira el último palillo gana.

- ¿Hay alguna forma de ganar seguro?.

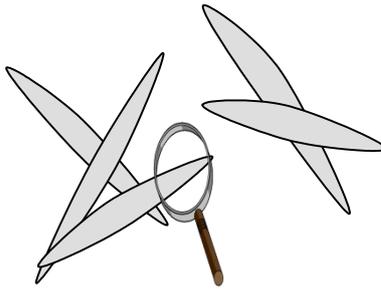
El que consigue dejar 4 palillos en la mesa gana.

Prueba de nuevo el mismo juego pero ahora el que se lleva el último palillo pierde. ¿Cómo jugarías para ganar seguro?.



El que consigue dejar 5 palillos en la mesa gana. Si dejamos 10 al compañero perdemos, si se da cuenta de cómo coger los palillos.

Probar con otro número de palillos (25, 31, etc...)



4. El zigzag.

(Por parejas)

Objetivos matemáticos:

1. Aplicación de estrategias.
2. Desarrollar la atención.

Material:

1. Tablero de 9x9 puntos con refugios. (Podemos utilizar mayores).

Desarrollo del juego:

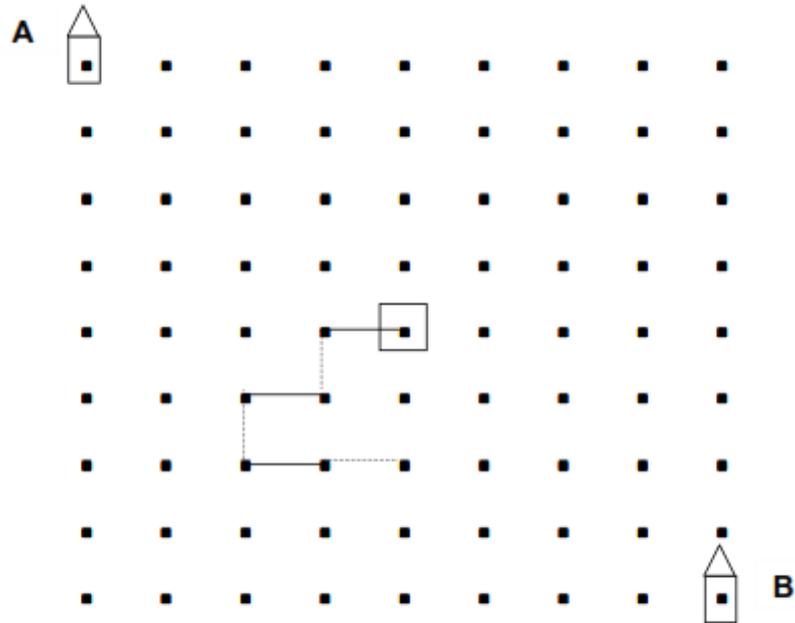
El juego comienza en el centro. Por turnos se debe hacer una raya horizontal o vertical (nunca en diagonal) que salga del centro y



termine en el punto más próximo. El compañero continuará donde tú terminaste. Prohibido pasar dos veces por el mismo punto.

Cada uno tiene un refugio, (puntos A o B). Gana el que llegue antes al refugio

otro.



5. Pasar el río IV.

(Por equipos)

Objetivos matemáticos:

1. Aplicación de estrategias.
2. Desarrollar la atención.

Material:

1. Seis fichas para cada uno de diferentes colores.

Desarrollo del taller:



Tres madres con sus tres hijos (que no eran buenos amigos) se encuentran en el colegio rodeado completamente de agua a causa de una inundación y disponen de una barca para escapar en la que sólo caben tres personas. Las madres, para evitar que se peleen sus hijos, no van a permitir que sus hijos se encuentren en la barca, o en cualquiera de las dos orillas, con otro hijo o hijos si no están presentes. ¿Cómo conseguirán cruzar el río?

¿Cómo conseguirán cruzar el río con el mínimo número de viajes?.

¿Te atreves con cinco madres y sus cinco hijos?

Podemos realizar variantes del juego cambiando condiciones. Por ejemplo, los hijos no pueden llevar la barca, sólo caben dos en la barca, etc.

6. Palillos II.

(Dos jugadores o por equipos)

Objetivos matemáticos:

1. Reconocer figuras geométricas elementales.
2. Aplicación de estrategias.
3. Desarrollar la atención.

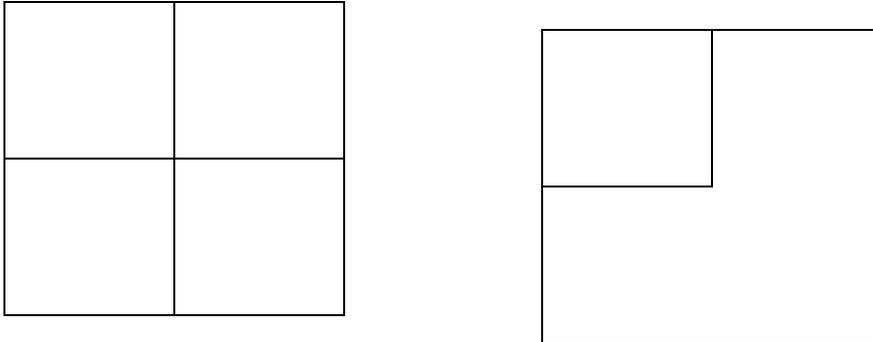
Material:

1. Una caja de palillos.

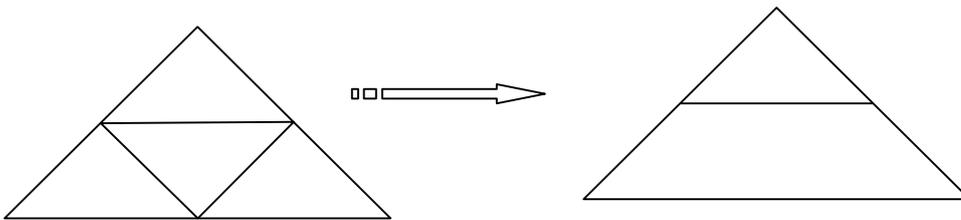
Desarrollo del taller:

Proponer a los alumnos y alumnas los siguientes retos:

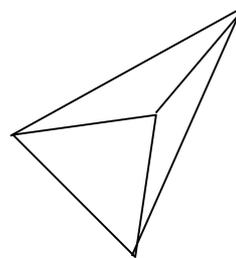
- Quitando dos palillos conseguir dos cuadrados.



- • Quitando dos palillos conseguir dos triángulos equiláteros.

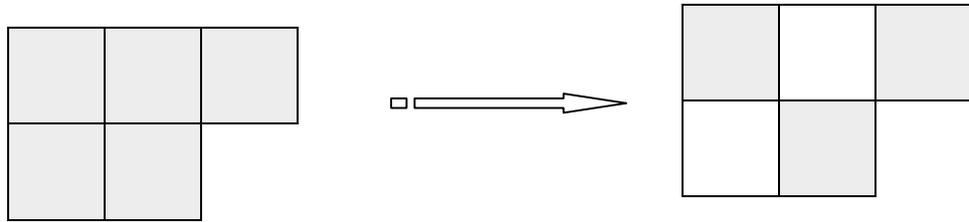


- Utilizando 6 palillos iguales (y sin romperlos ni cortarlos), construye cuatro triángulos equiláteros. Como ayuda le podemos decir ¡cuidado con las suposiciones ocultas!, pues todos tienden a trabajar en el plano cuando la única forma es construirlo en el espacio.

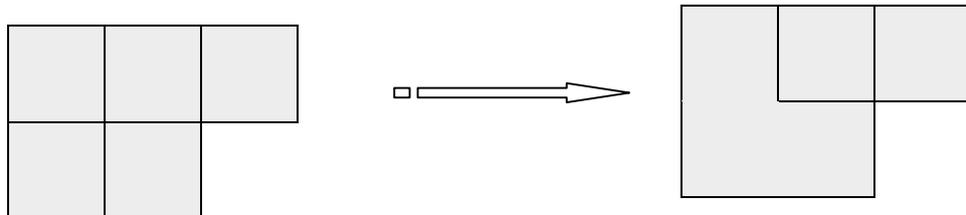




- Quitar tres palillos de los quince que forman esta figura de manera que queden tres cuadrados iguales.



- Intenta ahora retirar dos palillos y que queden también tres cuadrados (esta vez no tienen por qué ser iguales).



PARTE II

Colegio Mixto Particular UPSE

PADRES DE FAMILIA



La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad.

Es innegable que, la familia aporta su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento

social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida.

ESTRATEGÍA # 8

1.-Actividad.	Sociodrama
2.- Tema.	<p>La familia ¿cómo influye en el rendimiento escolar de sus hijos?</p> 
3.- Objetivos de la actividad.	
<p>Identificar la influencia del ambiente familiar en las y los adolescentes mediante el sociodrama para la determinación de cambios en los patrones de conducta que ayuden al mejoramiento del rendimiento escolar.</p>	
4.- Ambientación: (15 minutos)	
<p>Dinámica: El lazarillo</p> <p>El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como persona no vidente, la otra persona actuará como su lazarillo. Cuando todos están preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando a la persona no vidente por unos minutos, luego invertirán los papeles.</p> <p>Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas: ¿Cómo se sintieron interpretando a una persona no vidente? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres no ven y son lazarillos de sus hijos?</p>	
5.- PRESENTACIÓN DEL TEMA: (25 minutos)	
<p>Para realizar este sociodrama se les explica a los padres de familia que deben escenificar una problemática que consideren relevante dentro de las familias disfuncionales (familias que no funcionan) enfocadas al</p>	



rendimiento escolar. Teniendo estas características:

No existe el respeto al individuo, todo el mundo se mete en la vida de los otros.

Reglas o normas que imponen los padres a los miembros de su familia y que no admiten posibilidad de cambio menos para el que las impone.

Sobreprotección (es la actitud de pretender resolver los problemas de nuestros hijos)

Se evita los enfrentamientos y no se habla de situaciones dolorosas, no se ventilan los problemas acumulándose para ser explotados en cualquier momento.

¿Qué nos dicen estas escenas?

¿Piensa usted que puede hacer algo?

6.- REFLEXIÓN: (10 minutos)

La libreta de calificaciones

<https://www.youtube.com/watch?v=4jGvzKFVRXA>

¿Qué está haciendo para mejorar las relaciones con su hijo?

¿Ayuda en las tareas escolares a su hijo?

7.- CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. (12 minutos)

Se trabaja con los mismos grupos y se solicita que se agrupen para que contrasten mediante la técnica de lluvias de ideas la influencia de la familia en el rendimiento escolar.

Se nombra un secretario para que recoja las ideas que surjan del grupo.

Los participantes expresan dentro del subgrupo lo que se les va ocurriendo en relación del tema.

Se analizan las ideas y se elabora una síntesis y se hace una conclusión.

Se le pide a alguien del grupo que exponga la conclusión del grupo.

A manera de cierre del tema el facilitador hace hincapié a los derechos personales de los individuos.

8.- COMPROMISO: (10 minutos)

Se les pide a los grupos que plasmen sus compromisos en los papelotes



para luego socializarlos en el salón de clases.

9.- EVALUACIÓN: (8 minutos)

EVALUACIÓN FINAL

1.- ¿El tema abordado en este taller ha cumplido con sus expectativas?

Sí_____ No_____

2.- ¿El tema abordado en el taller le dio recursos para mejorar las relaciones entre padres e hijos al momento de realizar las tareas?

Sí_____ No_____

3.- ¿Las aportaciones (ideas, opiniones, entre otras) de los participantes fueron tomadas en cuenta?

Sí_____ No_____

4.- ¿Los recursos utilizados abastecieron los grupos de trabajo?

Sí_____ No_____

5.- ¿Cuántos puntos le ubica a la exposición del facilitador?

1 2 3 4 5

6.- El tiempo empleado en las actividades fue el adecuado:

Sí_____ No_____

7.- ¿Que calificación le ubica al taller en forma general?

1 2 3 4 5

10.- RESPONSABLE

Silvia Patricia Zhingri Medina

ESTRATEGÍA # 9

1.-Actividad.	Psicodrama
2.- Tema.	<p>Comunicación Asertiva</p> 
3.- Objetivos de la actividad.	
<p>Proporcionar a los Padres de familia estrategias que le permitan el mejoramiento de la comunicación a través de talleres instructivos y dinámicos, fortaleciendo el sistema familiar.</p>	
4.- Ambientación: (15 minutos)	
<p>Actuar en nuestro propio interés no se refiere a poner nuestras metas por sobre las de los demás, sino conocer nuestras metas y establecer la manera en cómo lograr estas metas. Tiene mucho que ver con la capacidad de decidir, sobre nuestra carrera, nuestro estilo de vida, las relaciones que comenzamos, etc.</p> <p>Defendernos sin ansiedad se relaciona a la capacidad de decir que no, a la capacidad de mostrarse en desacuerdo, a pesar de que esto en</p>	



ocasiones comprometa nuestra posición de "agrado" de los demás. Implica luchar contra una compleja barrera social del disentimiento, a saber criticar, y también a saber ser criticado.

Expresar nuestros sentimientos con honestidad, ser sinceros frente a aquellas cosas que nos agradan y desagradan, lo que nos frustra, y aquello en lo que estamos en desacuerdo profundo, admitir nuestros miedos y tener la capacidad de ser espontáneos con respecto a cómo nos sentimos.

Ejercer nuestros derechos se relaciona a la vida civil, como ciudadano a defender los derechos propios y los de los demás, a expresar nuestras opiniones y a actuar cuando nuestros derechos y los de los demás están siendo pasados a llevar.

Sin menoscabar a los demás implica una conducta democrática, desarrollando todos los puntos anteriores sin agredir a los demás, sin dañarlos gratuitamente, sin manipularlos ni controlarlos.

Dinámica:

Objetivo: Animar a los participantes y dar énfasis en la importancia de la comunicación.

Procedimiento:

- 1.- Divida a los participantes en dos grupos con el mismo número de personas. Pídales que formen dos filas horizontales y que se pongan frente a frente. Las filas deben estar separadas por dos metros.
- 2.- Explique que el grupo A tiene que "romper" la fila del grupo B. nadie



puede hablar.

3.- Cuando se rompe la fila, diga a los dos grupos que tienen unos minutos para planificar otra ruptura o defensa.

4.- vuelvan a intentar la ruptura. La primera ruptura usualmente pasa muy rápido. La segunda es más difícil.

5.- Pregunte: ¿Cuál fue la diferencia entre las dos rupturas? ¿Qué papel tuvo la comunicación en la segunda ruptura? ¿Qué importancia tiene la comunicación al realizar una meta?...

5.- PRESENTACIÓN DEL TEMA: (25 minutos)

La comunicación asertiva

<https://www.youtube.com/watch?v=kXUOVYiNG58>

6.- REFLEXIÓN: (10 minutos)

La libreta de calificaciones

<https://www.youtube.com/watch?v=4jGvzKFVRXA>

¿Qué está haciendo para mejorar las relaciones con su hijo?

¿Ayuda en las tareas escolares a su hijo?

7.- CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. (12 minutos)

Se trabaja con los mismos grupos y se solicita que se agrupen para que contrasten mediante la técnica de lluvias de ideas la influencia de una buena comunicación en la familia que va a influir en su rendimiento escolar.

Se analizan las ideas y se elabora una síntesis y se hace una conclusión para luego exponerlo.

8.- COMPROMISO: (10 minutos)

Se les pide a los grupos que plasmen sus compromisos en los papelotes para luego socializarlos en el salón de clases.

9.- EVALUACIÓN: (8 minutos)



EVALUACIÓN FINAL

1.- ¿El tema abordado en este taller ha cumplido con sus expectativas?

Sí_____ No_____

2.- ¿El tema abordado en el taller le dio recursos para mejorar las relaciones entre padres e hijos al momento de realizar las tareas?

Sí_____ No_____

3.- ¿Las aportaciones (ideas, opiniones, entre otras) de los participantes fueron tomadas en cuenta?

Sí_____ No_____

4.- ¿Los recursos utilizados abastecieron los grupos de trabajo?

Sí_____ No_____

5.- ¿Cuántos puntos le ubica a la exposición del facilitador?

1 2 3 4 5

6.- El tiempo empleado en las actividades fue el adecuado:

Sí_____ No_____

7.- ¿Que calificación le ubica al taller en forma general?

1 2 3 4 5

10.- RESPONSABLE

Silvia Patricia Zhingri Medina



ESTRATEGÍA # 10

JUGANDO EN FAMILIA

Acertijo 1.- Un explorador fue capturado por una tribu cuyo jefe decidió que muriese .El jefe era una persona sumamente lógica y le dio una oportunidad .El explorador debía pronunciar una única frase o sentencia. Si era verdadera, sería arrojado por un precipicio .Si era falsa, sería comido por los leones. ¿Qué frase pronuncio el inteligente explorador que obligo al jefe a liberarlo?

Acertijo 2.- Una noche durante la segunda guerra mundial, un bombardero aliado cumplía una misión sobre Alemania. El avión estaba en perfectas condiciones y todo funcionaba correctamente. Cuando llego a su objetivo, el piloto ordeno abrir las compuertas de las bombas. Se abrieron. Luego ordeno soltar las bombas. Fueron soltadas. Pero las bombas no cayeron del avión. ¿Porque o lo hicieron?

Acertijo 3.-Cinco trozos de carbón, una zanahoria y una gorra están tirados en el césped del jardín. Nadie los tiro en el césped, y sin embargo hay una razón perfectamente lógica para que se encuentren allí. ¿Cuál es la razón?

Acertijo 4.- Dos personas de nacionalidad Americana, esperaban a la entrada del museo Británico. Una de ellas era el padre del hijo de la otra persona. ¿Cómo puede ser?



Acertijo 5.- No lejos de Madrid hay un granero de madera .El granero está totalmente vacío, excepto por el hombre que cuelga de la viga central. La soga con la que se ahorco mide 3 metros, y los pies penden a 30 cm. del suelo. La pared más cercana se encuentra a 6 metros es posible trepar ni las paredes ni la viga, y sin embargo el hombre se ahorco a sí mismo. ¿Cómo lo hizo?

Acertijo 6.- Los señores Smith y Jones eran dos empresarios que hicieron reservas para el mismo hotel .Se les dieron habitaciones vecinas en el tercer piso .Durante la noche, el señor Smith dormía profundamente .Sin embargo, a pesar del cansancio, el señor Jones no lograba hacerlo. Al fin llamo por teléfono al señor Smith e inmediatamente después de colgar cayó dormido. ¿Por qué sucedió así?

Acertijo 7.- Un taxista Londinense recogió a una señora que era notoriamente una charlatana .El conductor no tenía interés en entrar en conversación, así que simuló en ser sordo y mudo .Señaló su boca y orejas para indicar que no podía hablar ni oír .Cuando llegó a destino apunto al taxímetro para indicar cuanto debía pagarle. La pasajera lo hizo y se alejó. Entonces se dio cuenta que el conductor no podía ser sordomudo. ¿Cómo hizo para saberlo?

Acertijo 8.- La señora Jones deseaba una casa a la que le gustaba tanto que el sol entrase en las habitaciones que pidió al arquitecto que



construyese una casa con las cuatro paredes mirando al Sur. Después de mucho pensar, el arquitecto logro construirla. ¿Cómo lo hizo?

Acertijo 9.- Un hombre yace muerto en una cabina telefónica .El auricular cuelga del cable .Dos de las ventanas están rotas .Fuera de la cabina esta estacionado su auto y apoyado en él una caña de pescar. No fue asesinato. ¿Cómo murió?

Acertijo 10.- Un hombre entro en una casa .No había nadie más. Entro en la habitación, se detuvo, y luego, lentamente, levanto las manos por encima de la cabeza. Pasado un momento, se dio la vuelta, dejo escapar una risa, y salió. ¿Por qué?

Acertijo 11.- El jefe de un almacén acababa de llegar del trabajo cuando uno de los empleados se precipita en su oficina: El hombre explica que mientras dormía la noche anterior soñó que una de las cajas de las almacenadas contenía una bomba que explotaría a las 2 pm., provocando un incendio terrible. El jefe era escéptico, pero convino en investigar. Después de una búsqueda, la bomba fue hallada en la zona percibida en el sueño. La policía fue llamada, se desactivo la bomba y se evitó la tragedia .Después el jefe felicito sinceramente al empleado y lo echo del trabajo. El empleado despedido no había colocado la bomba y su sueño profético había evitado la destrucción del depósito .Sin embargo su jefe tenía razón en echarlo. ¿Cómo puede ser?



Acertijo 12.- Una tienda de perros ofrecía cachorros a la venta. Dos hombres entraron al local. El primero puso diez dólares sobre el mostrador y pidió un cachorro. El vendedor le preguntó si prefería un caniche, un labrador o un alsaciano. Eligió un caniche. El segundo hombre también puso diez dólares y pidió un cachorro. El vendedor no dijo ni una sola palabra; simplemente le entregó un cachorro de alsaciano. ¿Cómo sabía que eso era lo que el hombre deseaba?

Acertijo 13.- Un hombre se quejó al camarero porque su café tenía una mosca. El camarero retiró la taza de café al tiempo que prometía traer otra nueva. Regresó a los pocos instantes. El hombre probó el café y protestó diciendo que era la taza original a la que simplemente le habían quitado la mosca. Tenía razón, pero. ¿Cómo lo supo?

Acertijo 14.- Un hombre mira a través de una ventana del sexto piso de un edificio de oficinas. Súbitamente se deja llevar por un impulso. Abre la ventana y salta a través de ella. De la ventana al suelo en exterior del edificio no hay nada que pueda impedir la caída. El hombre no usó paracaídas ni cayó sobre el agua ni ninguna otra superficie blanda. Sin embargo aterrizó sano y salvo. ¿Cómo pudo ser?

Acertijo 14.- Cuatro hombres se encontraban todos los jueves, a la hora del almuerzo, en los baños turcos. Joe un músico, siempre traía consigo un reproductor de cassettes para poder escuchar música, Jack, un banquero, traía un termo con bebidas. Jim y John eran ambos abogados y



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

traían revistas para leer. Un día, en la sala llena de niebla encontraron a Jonh muerto por una profunda herida en el corazón .Se llamó inmediatamente a la policía .Interrogaron a os tres sospechosos, pero ninguno declaro haber visto algo .Se realizó una minuciosa inspección, pero el arma homicida no apareció. ¿Qué había sucedido?

Acertijo 15.- Marco Antonio y Cleopatra yacen muertos en una villa de Egipto. Cerca de ellos hay una vasija de cristal rota. Sus cuerpos no tienen marcas, ni fueron envenenadas. En el momento de su muerte no había una sola persona en la villa. ¿Cómo murieron?

Acertijo 16.- Cinco hombres iban juntos por un camino en el campo. Comienza a llover, Cuatro de los hombres apuran el paso. El quinto no hace ningún esfuerzo por darse prisa. Sin embargo, se mantiene seco mientras que los otros cuatro se mojan .Los cinco arriban a destino junto. ¿Cómo pudo ser? Nota: para trasladarse solo contaban con los pies.

Acertijo 17.- Una mujer parió dos hijos a la misma hora del mismo día del mismo año. Sin embargo no eran mellizos. ¿Cómo pudo ser? .



PARTE III

DIRIGIDA AL DOCENTE

Estimado docente:

Este programa aporta a su asignatura con pruebas diagnósticas y micro curriculum adaptados a las necesidades de los educandos ya que para que alcanzar el éxito del mismo requiere de la ayuda multidisciplinaria que abarca a todos los actores involucrados al contexto educativo.

Al poner en práctica la zona de desarrollo próximo del educando se debe establecer primero que es lo que sabe, como lo sabe, en que lo aplica y quien es su guía o tutor, para que a partir de esta línea base pueda establecer qué tipo de estilo de aprendizaje aplicar y si fuera el caso que tipo de adaptaciones debe realizar.

La formación de los conceptos debe ser creativa y no un proceso mecánico y pasivo, ya que cuando existe un aprendizaje cooperativo, se vuelve más fácil aprender, porque se le enseña recursos y estrategias que permiten afrontar y dar soluciones posibles a los problemas de la vida diaria en un futuro inmediato.

Se debe recordar que dentro las orientaciones metodológicas se deben ofrecer modelos de imitación, gratificación, retroalimentación, instrucción y preguntas, sin olvidar que estos educandos son adolescentes, comienzan a experimentar cambios propios de la edad y su actitud es poco favorable en relación a sus estudios debiendo motivarlos a continuar.



ESTRATEGIA # 11

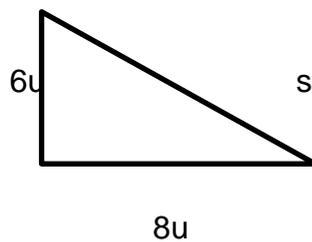
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre y Apellidos: _____
Colegio: _____
Fecha de evaluación: _____

I.E.E.: Aplica correctamente la fórmula de Pitágoras.

2. Escriba en la línea de puntos la o las palabras que completen la idea en base al gráfico dado (4 ítems)



- El resultado de la suma.....es igual a 100
-eson las partes de un triángulo rectángulo
- 10 u es el resultado de la.....

I.E.E. Establece potencias de los números enteros.

3. Encuentra el valor de la potencia en cada caso (4 ítems)

$$7^3 =$$
$$(-4)^4 =$$
$$(-8)^0 =$$
$$(5)^2 =$$



I.E.E. Halla valores de raíces en ejercicios propuestos.

BLOQUE DE DESARROLLO PRÁCTICO

4. Calcula el valor de las raíces en cada caso (2 ítems).

$${}^4\sqrt{16} =$$

$${}^3\sqrt{27} =$$

I.E.E. Resta polinomios en ejercicios propuestos.

5. Reste los siguientes polinomios y subraye la respuesta correcta (4 ítems)

$$X^2+Y^2 - 3XY \quad \text{RESTAR} \quad -Y^2+3X^2-4XY$$

a) $-2X^2+2Y^2+XY$

b) $2X+2Y^2+XY$

c) $-2X+2Y+XY$

I.E.E. Multiplica polinomios en ejercicios aplicando las reglas.

6. Multiplique los siguientes polinomios y subraye la respuesta correcta (6 ítems)

$$3a^2b^3 \text{ por } -4x^2$$

a) $-1a^2b^3x^2$

b) $7a^2b^3x^2$

c) $-12a^2b^3x^2$



I.E.E. Resuelve fracciones complejas en ejercicios dados.

7. Hallar el valor de la siguiente fracción compleja (5 ítems)

$$\frac{2}{1 + \frac{3}{4}} =$$

I.E.E. Procesa correctamente los exponentes negativos.

8. Hallar el valor de una potencia negativa (3 ítems)

$$(-6)^{-2} =$$



ESTRATEGÍA # 12

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre y Apellidos: _____

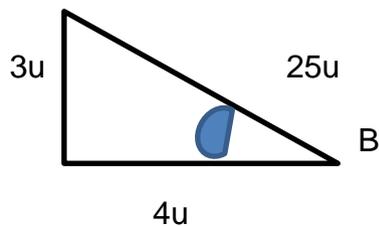
Colegio: _____

Fecha de evaluación: _____

IEE.- Aplica correctamente las funciones trigonométricas en un triángulo rectángulo.

BLOQUE DE COMPLETACION

2. Escriba en la línea de puntos la o las palabras que completen la idea en base al grafico dado (6 ítems)



- La función seno del ángulo B es igual a
-son Funciones trigonométricas.
- Cateto opuesto sobre cateto adyacente es igual a.....
- $3/25$ es igual a la función.....



IEE.- Factoriza binomios, factor común, diferencia de cuadrados.

BLOQUE DE IDENTIFICACION Y DESARROLLO PRÁCTICO

3. Factorar binomios, factor común y diferencia de cuadrados perfectos (10 ítems)

F.C. $5m^2+15m^3=$

D.C.P. $100 - x^2 y^6 =$

IEE.- Factoriza trinomio cuadrado perfecto y trinomio de la forma.

BLOQUE DE IDENTIFICACION Y DESARROLLO PRÁCTICO

4. Factorar los siguientes trinomios (7 ítems)

T.C.P $16+40x^2 + 25x^4=$

T.F $x^2+10x+21 =$

IEE.- Factoriza cubo perfecto de binomios.

BLOQUE DE IDENTIFICACION Y DESARROLLO PRÁCTICO

5. Factorar la expresión cubo de un binomio (2 ítems)

C.B. $a^3 + 3 a^2 +3a+1 =$

IEE.- Factoriza suma o diferencia de cubos perfectos y suma y diferencia de dos potencias iguales.

BLOQUE DE IDENTIFICACION Y DESARROLLO PRÁCTICO

6. Factora las expresiones suma o diferencia de cubos perfectos y suma y diferencia de dos potencias iguales (13 ítems)

S.D.C.P $1 + 8 x^3 =$

S.D.P.I $a^7 + b^7 =$



IEE.- Aplica el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulos rectángulos.

BLOQUE DE DESARROLLO PRÁCTICO

7. Hallar la altura de faro si su cateto menor es igual a 20m y su hipotenusa es igual a 36m (7 ítems)



IEE.- Aplica correctamente funciones trigonométricas en problemas de la vida cotidiana.

8. Utilizando las funciones trigonométricas encontrar su valor.

BLOQUE DE DESARROLLO PRÁCTICO

Un graderío tiene 1 ángulo de elevación de 30° y la altura que se encuentra la parte superior del graderío al muro vertical es de 3m.

¿Encuentra la longitud del graderío? (8 ítems)

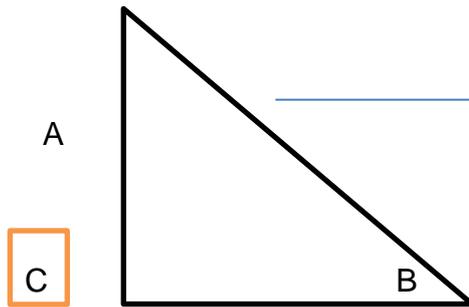




IEE.-Reconoce el valor de los ángulos de un triángulo rectángulo.

BLOQUE DE VERDADERO Y FALSO

9. Escriba la letra (V) si es verdadero y la letra (F) si es falso. En base al grafico (6 ítems)



- La suma de los tres ángulos internos es igual a 180° ()
- El triángulo rectángulo tiene dos ángulos rectos.....()
- 90° es igual a $89^\circ-59'-60''$ ()
- La suma de los ángulos $A+B+C$ es igual a 360°()

IEE.- Determina el área de cuerpos geométricos aplicando formulas generales.

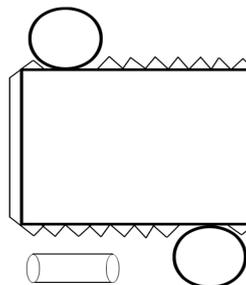
BLOQUE DE IDENTIFICACION Y DESARROLLO PRÁCTICO

10. Hallar el área de un prisma pentagonal y un cilindro (10 ítems)

$b = 10 \text{ m}$

$h = 5 \text{ m}$

$r = 2 \text{ m}$





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

$$A = \pi \cdot r^2$$

$$A = b \cdot h$$

Suma de Áreas



ESTRATEGIA # 13

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

NOMBRE:	AÑO LECTIVO: 2014 - 2015
DÉCIMO AÑO DE BÁSICA	FECHA:

IEE.- Opera con números reales.

1. Resuelve las siguientes operaciones.

$$3\sqrt{3} - 5\sqrt{3} + 4\sqrt{3} =$$

$$5\sqrt[3]{7} - 2\sqrt[3]{7} + 7\sqrt[3]{7} - 12\sqrt[3]{7} =$$

I.E.E. Resuelve un sistema de dos ecuaciones, con dos incógnitas por medio de gráficos o de procesos algebraicos.

2. Resuelve por los métodos, gráfico, reducción, sustitución e igualación el siguiente sistema de ecuaciones.

$$\begin{cases} 6x - 4y = 12 \\ 3x + 2y = -6 \end{cases}$$

IEE.- Reconoce una función lineal a partir de su ecuación, tabla de valores y Gráfico.

3. Haga un cuadro de valores y grafique las siguientes funciones:

$$F(x) = 2x - 4$$

$$F(x) = 5 + 3x$$

IEE.- Aplica el Teorema de Pitágoras en la resolución de problemas.

4. Resuelva:

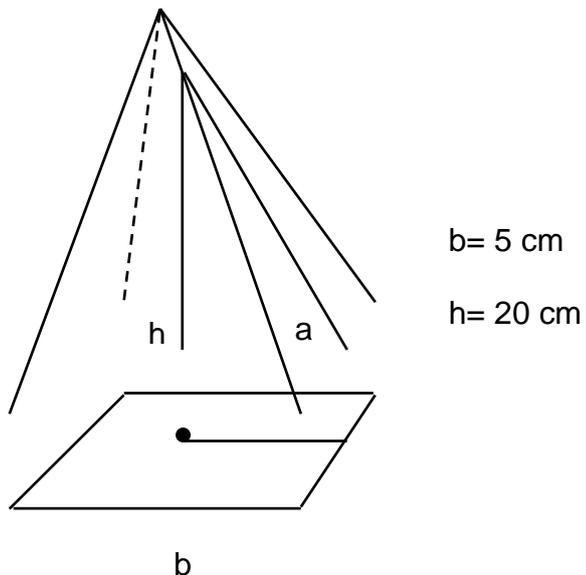


Calcula la altura de un edificio, sabiendo que una persona que mide 1,75 m de estatura, situada a 40 m en línea recta con la base del edificio, observa el punto más alto con un ángulo de 35° respecto a la horizontal.

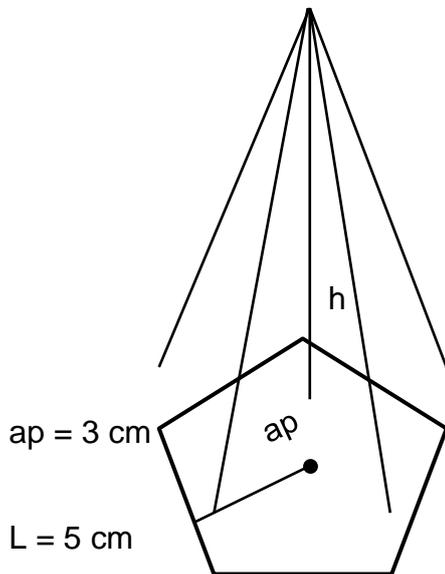
IEE. Calcula perímetros, áreas y volúmenes de figuras y cuerpos geométricos.

5. Calcular el área lateral:

De una pirámide rectangular



b) De una pirámide



$h = 12 \text{ cm}$

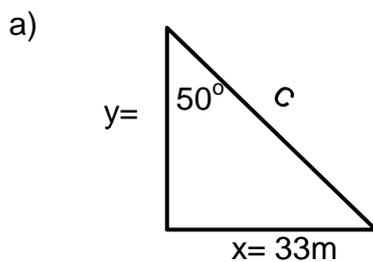
I.E.E. Reconoce y aplica las razones trigonométricas en la resolución de problemas

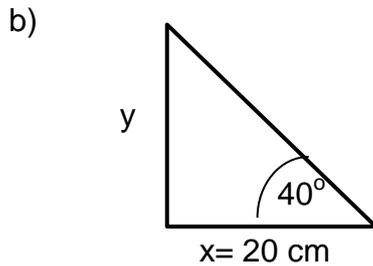
6. Calcular las funciones trigonométricas del $\angle A$ y $\angle B$, Si

a) $a = \sqrt{20}$
 $c = \sqrt{45}$

b) $a = 2\sqrt{3}$
 $b = \sqrt{6}$

7. Calcula el ÁREA de los siguientes triángulos:





IEE. Realiza reducciones y conversiones de unidades del SI y de otros Sistemas en la resolución de problemas.

8. Resuelva el siguiente problema:

Un atleta que participó en una carrera de 15 Km perdió a través del sudor alrededor de 5,4 libras de peso. Si cuando Había recorrido 11870 metros de la competencia había perdido 1578 Gramos, calcula cuántos gramos le faltaban perder en ese momento y Cuántos metros restaban para llegar a la meta?

I.E.E. Realiza conversiones dentro del Sistema Internacional de Medidas.

9. Expresa en metros cúbicos las medidas siguientes.

75 dm³

8,34 dam³

0,015 km³

748 000 mm³

I.E.E. Calcula medias aritméticas.



10. Calcular la media aritmética de los siguientes datos

Calificaciones de un estudiante de 10^o E,B. en diferentes asignaturas

Matemáticas: 7

Física: 6

Química: 8

Dibujo: 9

Trigonometría: 6

Cultura Física: 9

Inglés: 7

Pensamiento: 10

Sociales: 8

Investigación: 8



ESTREATEGIA # 14

MATRIZ DE MONITOREO DEL CURRÍCULO

ÁREA: MATEMÁTICAS.

AÑO: OCTAVO EGB.

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO Y CRÍTICO PARA INTERPRETAR Y RESOLVER PROBLEMAS DE LA VIDA.

EJE DE APRENDIZAJE: EL RAZONAMIENTO, LA DEMOSTRACIÓN, LA COMUNICACIÓN, LAS CONEXIONES, LA REPRESENTACIÓN.

EJE DE TRANSVERSAL: EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS HÁBITOS DE RECREACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

BLOQUE O MÓDULO: 1

<i>Bloque curricular</i>	Conocimientos	Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores esenciales	Valoración monitoreo		Observación/justificación/firma de responsabilidad
				Cumplió	No cumplió	
Relaciones Y funciones	Generar sucesiones	Generar sucesiones con números enteros.	Genera sucesiones con números enteros.			
Numérico	Lectura y escritura números enteros,	Leer y escribir números	Lee y escribe números enteros, racionales fraccionarios y decimales			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



	<p>racionales fraccionarios y decimales positivos.</p> <p>Orden y comparación números enteros, racionales fraccionarios y decimales positivos.</p> <p>Ubicación de números enteros, racionales fraccionarios y decimales positivos en la recta numérica.</p>	<p>enteros, racionales fraccionarios y decimales positivos.</p> <p>ordenar y comparar números enteros, racionales fraccionarios y decimales positivos.</p> <p>Ubicar números enteros, racionales fraccionarios y decimales positivos en la</p>	<p>positivos.</p> <p>ordena y compara números enteros, racionales fraccionarios y decimales positivos.</p> <p>Ubica números enteros, racionales fraccionarios y decimales positivos en la recta numérica.</p>			
--	---	--	---	--	--	--



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



Geométrico	Figuras geométricas Congruencia y la semejanza de triángulos.	recta numérica. Construir figuras geométricas con el uso de la regla y el compás siguiendo pautas específicas. Reconocer la congruencia y la semejanza de triángulos en la resolución de problemas.	Construye figuras geométricas con el uso de la regla y el compás siguiendo pautas específicas. Reconoce la congruencia y la semejanza de triángulos en la resolución de problemas.			
-------------------	--	---	---	--	--	--



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



Medida	aplicación de Thales.	factor de escala entre dos triángulos semejantes Determinar la escala entre figuras semejantes con la aplicación de Thales.	Determina la escala entre figuras semejantes con la aplicación de Thales.			
---------------	------------------------------	--	---	--	--	--

BLOQUE O MÓDULO 3

<i>Bloque Curricular</i>	CONOCIMIENTOS	Destrezas con criterios de desempeño	INDICADORES ESCENCIALES	VALORACIÓN MONITOREO		OBSERVACIÓN/JUSTIFICACIÓN/ FIRMA DE RESPONSABILIDAD
				CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	
Relaciones y funciones	Monomios homogéneos. Números enteros, racionales	Reconocer y agrupar monomios homogéneos.	PROCESO Presentación del Problema. Dirigir la atención del alumno hacia particularidades del medio.			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



Numérico	Fraccionarios y decimales positivos.	<p>Simplificar expresiones con números enteros, racionales fraccionarios y decimales positivos con la aplicación de las operaciones básicas</p>	<p>Ordenar las observaciones y enunciar el problema.</p> <p>Exploración Experimental. Organizar las actividades por grupo o individualmente. Buscar caminos de solución de acuerdo a los integrantes y respuesta.</p>			
Geométrico	Líneas notables del Triangulo	<p>Definir y representar medianas, mediatrices, alturas y bisectrices de un triángulo en gráficos.</p>	<p>Presentación de Informes. Establecer semejanzas y diferencias entre los procesos y resultados. Seleccionar procedimientos y resultados correctos.</p>			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



			<p>Abstracción. Identificar los elementos esenciales o relevantes en el proceso</p> <p>Generalización. Formular juicios generales Elaborar y resolver problemas similares.</p>			
--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



Geométrico	Baricentro, ortocentro, incentro y circuncentro de un triángulo en gráficos.	<p>Calcular y contrastar frecuencias absolutas y acumuladas de una serie de datos gráficos.</p> <p>Determinar el baricentro, ortocentro, incentro y circuncentro de un triángulo en gráficos.</p>	<p>respuesta.</p> <p>Presentación de Informes. Establecer semejanzas y diferencias entre los procesos y resultados. Seleccionar procedimientos y resultados correctos.</p> <p>Abstracción. Identificar los elementos esenciales o relevantes en el proceso</p> <p>Generalización. Formular juicios generales Elaborar y resolver problemas similares.</p>			
-------------------	---	---	--	--	--	--



BLOQUE MÓDULO 6

Bloque Curricular	CONOCIMIENTOS	Destrezas con criterios de desempeño	INDICADORES ESCENCIALES	VALORACIÓN MONITOREO		OBSERVACIÓN/ JUSTIFICACIÓN/ FIRMA DE RESPONSABILIDAD
				CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	
Relaciones y funciones	Enunciado simple en lenguaje matemático.	Expresar un enunciado simple en lenguaje matemático.	PROCESO Presentación del Problema. Dirigir la atención del alumno hacia particularidades del medio. Ordenar las observaciones y enunciar el problema.			
Numérico	Números enteros, racionales y decimales positivos.	Simplificar expresiones de números enteros, racionales fraccionarios y decimales	Exploración Experimental. Organizar las actividades por grupo o individualmente. Buscar caminos			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



<p>Geométrico</p>	<p>El teorema de Thales.</p>	<p>positivos con la aplicación de las reglas de potenciación y de radicación.</p> <p>Aplicar el teorema de Thales en la resolución de figuras geométricas similares</p>	<p>de solución de acuerdo a los integrantes y respuesta.</p> <p>Presentación de Informes. Establecer semejanzas y diferencias entre los procesos y resultados. Seleccionar procedimientos y resultados correctos.</p>			
<p>Estadística y probabilidad</p>	<p>Frecuencias absolutas acumuladas.</p>	<p>Calcular y contrastar frecuencias absolutas y acumuladas</p>	<p>Abstracción. Identificar los elementos esenciales o relevantes en el</p>			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



		de una serie de datos gráficos.	proceso Generalización. Formular juicios generales Elaborar y resolver problemas similares.			
--	--	---------------------------------	---	--	--	--



ESTREATEGIA # 15

MATRIZ DE MONITOREO DEL CURRÍCULO

ÁREA: MATEMÁTICAS

AÑO: NOVENO EGB

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO Y CRÍTICO PARA INTERPRETAR Y RESOLVER PROBLEMAS DE LA VIDA

EJE DE APRENDIZAJE: EL RAZONAMIENTO, LA DEMOSTRACIÓN, LA COMUNICACIÓN, LAS CONEXIONES, LA REPRESENTACIÓN

EJE DE TRANSVERSAL: EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS HÁBITOS DE RECREACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

BLOQUE O MODULO: 1						
BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN MONITOREO		OBSERVACIÓN /JUSTIFICACIÓN/ FIRMA DE RESPONSABILIDAD
				CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	
Relaciones Y Funciones	Patrones de crecimiento lineal	Reconocer patrones de crecimiento lineal en tablas de valores y gráficos. Graficar patrones de crecimiento lineal a partir de su tabla de valores.	Representa un conjunto de datos estadísticos en un diagrama de tallo y hojas.			
Numérico	Representar números racionales e irracionales e	Leer y escribir números racionales e irracionales de acuerdo				



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



	irracionales	con su definición. Representar números racionales en notación decimal y fraccionaria				
Geometría	Construir pirámides y conos Reconocer líneas de simetría	Construir pirámides y conos a partir de patrones en dos dimensiones. Reconocer líneas de simetría en figuras geométricas.				
Estadística y Probabilidades	Representar diagrama de tallo y hojas	Representar datos estadísticos en diagramas de tallo y hojas.				

BLOQUE O MODULO: 2

BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN MONITOREO		OBSERVACIÓN/ JUSTIFICACIÓN/ FIRMA DE RESPONSABILIDAD
				CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	
Relaciones y funciones	Reconocer rectas paralelas o perpendiculares	Reconocer si dos rectas son paralelas o perpendiculares según sus gráficos	Deduce las fórmulas del área de polígonos regulares y las aplica en la resolución de problemas.			
Numérico	Graficar números irracionales	Representar gráficamente números irracionales con el uso del teorema de Pitágoras.				



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



		Ordenar, comparar y ubicar en la recta numérica números irracionales con el uso de la escala adecuada.			
Geometría	Áreas de polígonos	Deducir las fórmulas para el cálculo de áreas de polígonos regulares por la descomposición en triángulos.	Representa un conjunto de datos estadísticos en un diagrama de tallo y hoja		
Estadística y probabilidades	Representar diagrama de tallo y hojas	Representar datos estadísticos en diagramas de tallo y hojas.			

Bloque Curricular o Modulo: 3

BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN DEL MONITOREO		OBSERVACIÓN/ JUSTIFICACIÓN/ FIRMA DE RESPONSABILIDAD
				CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	
Relaciones y funciones	Polinomios	Simplificar polinomios con la aplicación de las operaciones y de sus propiedades.	Simplifica polinomios con la aplicación de las operaciones básicas y de las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva.			
Numérico	Números irracionales y racionales	Ordenar y comparar números racionales. Simplificar expresiones de números reales con la aplicación de las				



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



		operaciones básicas.				
Geometría	Fórmulas de áreas de polígonos regulares	Aplicar las fórmulas de áreas de polígonos regulares en la resolución de problemas.	Aplica las operaciones con números reales en la resolución de problemas. Deduce las fórmulas del área de polígonos regulares y las aplica en la resolución de problemas.			
Bloque Curricular o Modulo: 4						
BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN DEL MONITOREO		OBSERVACIÓN/ JUSTIFICACIÓN /FIRMA DE RESPONSABILIDAD
				CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	
Relaciones y funciones	Polinomios	Representar polinomios de hasta segundo grado con material concreto. Factorizar polinomios y desarrollar productos notables.	Aplica el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulos rectángulos.			
Numérico	Operaciones combinadas	Resolver operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta con números racionales.	Representa un conjunto de datos estadísticos en un diagrama de tallo y hojas; además calcula la media, la mediana, la moda y el rango.			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



		Resolver operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta con números irracionales.				
Geometría	Teorema de Pitágoras	Utilizar el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulos rectángulos.				
Estadística y probabilidades	Media Mediana Rango	Calcular la media, mediana, moda y rango de un conjunto de datos estadísticos contextualizados en problemas pertinentes.				
Bloque Curricular o Modulo: 5						
BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN DEL MONITOREO		OBSERVACIÓN/ JUSTIFICACIÓN/ FIRMA DE RESPONSABILIDAD
				CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	
Relaciones y funciones	Ecuaciones de primer grado	Resolver ecuaciones de primer grado con procesos algebraicos.	Resuelve ecuaciones e inecuaciones de primer grado.			
Numérico	Números racionales	Simplificar expresiones de	Aplica las operaciones			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



	Cuatro operaciones	números racionales con la aplicación de las reglas de potenciación y de radicación. Resolver las cuatro operaciones básicas con números reales	con números reales en la resolución de problemas. Calcula áreas laterales de prismas, cilindros y sectores circulares.			
Geometría	Áreas laterales de prismas y cilindros	Calcular áreas laterales de prismas y cilindros en la resolución de problemas.	Reconoce medidas en grados de ángulos notables en los cuatro cuadrantes.			
Medida	Medidas en grados de ángulos notables	Reconocer medidas en grados de ángulos notables en los cuatro cuadrantes con el uso de instrumental geométrico.	Representa un conjunto de datos estadísticos en un diagrama de tallo y hojas; además calcula la media, la mediana, la moda y el rango.			
Estadística y probabilidades	Media Mediana Rango	Calcular la media, mediana, moda y rango de un conjunto de datos estadísticos contextualizados en problemas pertinentes.				



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



Bloque o Modulo: 6

BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN DEL MONITOREO		OBSERVACIÓN/ JUSTIFICACIÓN/ FIRMA DE RESPONSABILIDAD
				CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	
Relaciones y funciones	Inecuaciones de primer grado con una incógnita	Resolver inecuaciones de primer grado con una incógnita con procesos algebraicos	Resuelve ecuaciones e inecuaciones de primer grado.			
Numérico	Números reales	Simplificar expresiones de números reales con exponentes negativos con la aplicación de las reglas de potenciación y de radicación.	Aplica las reglas de potenciación y radicación en la simplificación de expresiones numéricas y de polinomios con exponentes negativos.			
Geometría	Áreas de sectores circulares	Aplicar criterios de proporcionalidad en el cálculo de áreas de sectores circulares	Calcula áreas laterales de prismas, cilindros y sectores circulares.			
Medida	Medidas en grados de ángulos notables	Reconocer medidas en grados de ángulos notables en los cuatro cuadrantes con el uso de instrumental geométrico				



ESTRATEGÍA # 16

MATRIZ DE MONITOREO DEL CURRÍCULO

ÁREA: MATEMÁTICAS

AÑO: DÉCIMO EGB

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO Y CRÍTICO PARA INTERPRETAR Y RESOLVER PROBLEMAS DE LA VIDA

EJE DE APRENDIZAJE: EL RAZONAMIENTO, LA DEMOSTRACIÓN, LA COMUNICACIÓN, LAS CONEXIONES, LA REPRESENTACIÓN

EJE DE TRANSVERSAL: EL BUEN VIVIR

BLOQUE O MODULO: 1						
BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN MONITOREO		OBSERVACIÓN/ JUSTIFICACIÓN/ FIRMA DE RESPONSABILIDAD
				CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	
Relaciones y funciones	Patrones de crecimiento lineal	Construir patrones de crecimiento lineal con su ecuación generadora	Reconoce una función lineal a partir de su ecuación.			
Numérico	Cantidades expresadas en notación decimal	Transformar cantidades expresadas en notación decimal a	Aplica el teorema de Pitágoras a la			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



	a notación científica.	notación científica con exponentes positivos y negativos	resolución de problemas.			
Geometría	Teorema de Pitágoras en el cálculo de áreas y volúmenes.	Aplicar el teorema de Pitágoras en el cálculo de áreas y volúmenes.	Realiza conversiones dentro del Sistema Internacional de medidas y con otros sistemas de uso común en nuestro medio.			
Medida	Reducciones y conversiones de unidades del SI y de otros sistemas.	Realizar reducciones y conversiones de unidades del SI y de otros sistemas en la resolución de problemas				

BLOQUE O MODULO: 2

BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN MONITOREO		OBSERVACIÓN/ JUSTIFICACIÓN/ FIRMA DE RESPONSABILIDAD
				CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	
Relaciones y funciones	Función lineal es creciente. Ecuación de una función lineal.	Evaluar si una función lineal es creciente o decreciente en la base de su tabla de valores, gráfico o ecuación. Determinar la ecuación de una función lineal si su tabla de valores, su gráfico o dos puntos de	Reconoce una función lineal a partir de su ecuación, tabla de valores y gráfico; además, a partir de una de ellas, determinar las otras dos.			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



		esta función son conocidos.	Diferencia una función lineal de una función exponencial por medio de su gráfico, de la tabla de valores y de la ecuación.			
Numérico	Operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números reales.	Resolver operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números reales.	Opera con polinomios, los factoriza y desarrolla productos notables.			
Geometría	Volúmenes de pirámides y conos.	Calcular volúmenes de pirámides y conos con la aplicación del teorema de Pitágoras.				
Medida	Reducciones y conversiones de unidades del SI y de otros sistemas.	Realizar reducciones y conversiones de unidades del SI y de otros sistemas en la resolución de problemas	Aplica el teorema de Pitágoras a la resolución de problemas. Realiza conversiones dentro del Sistema Internacional de medidas y con otros sistemas de uso común			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



			en nuestro medio.			
BLOQUE O MODULO: 3						
BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN MONITOREO		OBSERVACIÓN/ JUSTIFICACIÓN/ FIRMA DE RESPONSABILIDAD
				CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	
Relaciones Y Funciones	Función exponencial	Reconocer una función exponencial con la base en su tabla de valores	Diferencia una función lineal de una función exponencial por medio de su gráfico, de la tabla de valores y de la ecuación.			
Numérico	Expresiones algebraicas y numéricas.	Racionalizar expresiones algebraicas y numéricas.				
Geometría	Ángulos internos en polígonos regulares de hasta seis lados para establecer patrones.	Calcular medidas de ángulos internos en polígonos regulares de hasta seis lados para establecer patrones.	Opera con polinomios, los factoriza y desarrolla productos notables.			
Medida	Medidas en radianes de ángulos notables en los cuatro cuadrantes	Calcular áreas laterales de conos y pirámides en la resolución de problemas.	Determina, a partir de la ecuación de una recta, la ecuación de una recta paralela o de una recta perpendicular a ella.			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



			Reconoce y aplica las razones trigonométricas en la resolución de problemas.			
--	--	--	--	--	--	--

BLOQUE O MODULO: 4						
BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN MONITOREO		OBSERVACIÓN/ JUSTIFICACIÓN/ FIRMA DE RESPONSABILIDAD
				CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	
Relaciones Y Funciones	Función exponencial creciente o decreciente.	Evaluar si una función exponencial es creciente o decreciente.	Diferencia una función lineal de una función exponencial por medio de su gráfico, de la tabla de valores y de la ecuación. Calcula perímetros, áreas y volúmenes de figuras y cuerpos geométricos. Calcula medias aritméticas y			
Numérico	Potencias de números enteros con exponentes fraccionarios	Evaluar y simplificar potencias de números enteros con exponentes fraccionarios.				
Geometría	Ángulos complementarios, suplementarios, coterminales y de referencia.	Reconocer ángulos complementarios, suplementarios, coterminales y de referencia en la				



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



		resolución de problemas.	de probabilidades simples.			
Medida		Reconocer medidas en radianes de ángulos notables en los cuatro cuadrantes				

BLOQUE O MODULO: 5

BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN MONITOREO		OBSERVACIÓN/ JUSTIFICACIÓN/ FIRMA DE RESPONSABILIDAD
				CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	
Relaciones Y Funciones	Números reales aplicados a polinomios.	Operar con números reales aplicados a polinomios	Opera con números reales. Reconoce y aplica las razones trigonométricas en la resolución de problemas. Calcula perímetros, áreas y volúmenes de figuras y			
Numérico	Números reales con exponentes fraccionarios.	Simplificar expresiones de números reales con exponentes fraccionarios con la aplicación de las reglas de potenciación y radicación.				
Geometría	Razones trigonométricas.	Definir las razones trigonométricas en el triángulo rectángulo.				



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



Medida	Conversiones de ángulos.	Realizar conversiones de ángulos entre radianes y grados	cuerpos geométricos.			
Estadística y probabilidad	Media aritmética de una serie de datos reales.	Calcular media aritmética de una serie de datos reales.	Calcula medias aritméticas y probabilidades simples.			
BLOQUE O MODULO: 6						
BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN MONITOREO		OBSERVACIÓN /JUSTIFICACIÓN /FIRMA DE RESPONSABILIDAD
				CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	
Relaciones Y Funciones	Sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, con gráficos y algebraicamente.	Representar y resolver un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, con gráficos y algebraicamente.	Resuelve un sistema de dos ecuaciones con dos incógnitas por medio de gráficos o de procesos algebraicos.			
Numérico	Números reales con exponentes fraccionarios.	Simplificar expresiones de números reales con exponentes fraccionarios con la aplicación de las reglas de potenciación y radicación.	Opera con números reales. Aplica el teorema de Pitágoras a la resolución			
Geometría	Razones	Aplicar las razones				



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



	trigonómicas en el cálculo de longitudes de lados de triángulos rectángulos.	trigonómicas en el cálculo de longitudes de lados de triángulos rectángulos.	de problemas. Reconoce y aplica las razones trigonométricas en la resolución de problemas.			
Medida	Conversiones de ángulos.	Realizar conversiones de ángulos entre radianes y grados.	Realiza conversiones dentro del Sistema Internacional de medidas y con otros sistemas de uso común en nuestro medio.			
Estadística y probabilidad	Probabilidades simples con el uso de fracciones.	Calcular probabilidades simples con el uso de fracciones	Calcula perímetros, áreas y volúmenes de figuras y cuerpos geométricos.			

BIBLIOGRAFÍA

- Actualización, Y. F. C. D. L. Educación General Básica (2010). *Quinto Año, Ministerio de Educación del Ecuador*.
- Arnaiz Sánchez, P., & GARRIDO GIL, C. (1997). Las adaptaciones curriculares en la Educación secundaria. *La diversidad y la diferencia en la Educación Secundaria: retos educativos para el siglo XXI. Málaga: Aljibe*. Recuperado en: <http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/temas/item/466-adaptaciones-curriculares-en-educaci%C3%B3n-secundaria>
- Barbera, C. G. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Universidad Complutense de Madrid.
- Baquero, R. (1996). Zona de desarrollo próximo. En *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Bs. As.: Aique.
- Bazán, J. L., & Aparicio, A. S. (2012). Las actitudes hacia la Matemática-Estadística dentro de un modelo de aprendizaje. *Educación, 15*(28), 7-20.
- Bravo, P. (2014). Estudio correlacional: estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Sophia: colección de filosofía de la educación, 16* (1), pp. 231-248.
- Cascante, L. G. M., Valdés-Ayala, Z. S., & Delgado, P. G. (2010). Actitud de maestras y maestros hacia el trabajo cooperativo en el aprendizaje de la matemática. *Revista Electrónica Educare, 14*(1), 113-129.

- Cubero, R. (2005). Los procesos de mediación semiótica. En *Perspectivas Constructivistas: La intersección entre el significado, la interacción y el discurso*. (p. 85) España: Grao.
- Cué, J. L. G., Rincón, J. A. S., & García, C. M. A. (2009). Instrumentos de medición de Estilos de Aprendizaje. *Journal of Learning Styles*, 2 (4).
- DEL ECUADOR, O. D. G. (2011). Ley orgánica de educación intercultural. *Registro Oficial Ecuador, 2º suplemento, 127*.
- Devlin, K. (2002). ¿Qué son las matemáticas? En *El lenguaje de las matemáticas*. Pág. 11- 12. Ediciones Robinbook: Barcelona.
- Díaz, E. "Estilos de aprendizaje." *5to. Número Julio-Diciembre 2012* (2012). Recuperado en: <http://www.juancadena.org/edukarev/images/proyctosestudiantes/2gt.pdf#page=5>
- Ecuador (2014). Acuerdo ministerial 006914, del 17/04/2014 en el que se expide la "Normativa para la organización y funcionamiento del departamento de consejería estudiantil en los establecimientos del sistema nacional de Educación".
- Ecuador (2008). Resultados de las pruebas censales Ser Ecuador. Ministerio de Educación.
- Ecuador, C. D. (2008). Constitución del Ecuador. *Montecristi, Manabí, Ecuador: Registro Oficial*.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Flores, F. (2008). Pitágoras. En *Matemáticas en la antigüedad*. Pág. 13 Editorial Itakus: España.

- Gallego Rodríguez, A., & Martínez Caro, E. (2003). Estilos de aprendizaje y e-learning. Hacia un mayor rendimiento académico.
- González, R. (2011). El amante de la sabiduría. En *Pitágoras y la nueva conciencia*. pág.42 España
- Guerrero, C. S. (2014). La interacción cooperativa: condición social de aprendizaje. *Educación*, 12(23), 79-100.
- Guilar, M. E. (2009). De la revolución cognitiva a la revolución cultural de Bruner.
- López A. (Coord.) (2000). Diccionario Enciclopédico Interactivo Siglo XXI Cultural, S.A.: España.
- Morales, R. L., & Rodríguez, M. L. (2009). Vigotsky: un horizonte nuevo en las ciencias sociales. *ISLAS*, 43(127):142-147; enero-marzo, 2001. Cuba: Editorial Universitaria.
- Morales, A., Arcos, P., Ariza, E., Cabello, M. A., López, M. C., Pacheco, J. & Venzalá, M. C. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. *Proyecto de Investigación Educativa (subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía). España: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.*
- Murcia, E. P. C. (2007). Dificultades para aprender o dificultades para enseñar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(3), 4.
- Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215-226.
- Palacios, M. A. (2001). La educación en América Latina y el Caribe: Los procesos pedagógicos. *Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal en Educación en América Latina y el Caribe.*

- Paniagua, C. (2005). Las Adaptaciones curriculares: concepto y alcances en el marco de la integración escolar. *Revista argentina de psicopedagogía*, (59), 1.
- Pérez, J. C. N., González-Pienda, J. A., Rodríguez, M. G., González-Pumariega, S., Montero, C. R., Álvarez Pérez, L., & Torres, M. D. C. G. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10(1), 97-109.
- Ocaña, J (2010) En Mapas mentales y estilos de aprendizaje. Editorial Club Universitario: Alicante
- Orton, A. (1990). *Didáctica de las matemáticas: cuestiones, teoría y práctica en el aula* (Vol. 14). Ediciones Morata.
- Ramón, J. M., Gil, P. M. A., & Lorenzón, G. M. (2010). Competencias en matemáticas y entornos interactivos. In *Contribuciones científicas en honor de Mirian Andrés Gómez* (pp. 375-402). Universidad de La Rioja.
- Rosário, P. (2012). Predicción del rendimiento en matemáticas: efecto de variables personales, socioeducativas y del contexto escolar. *Psicothema*, 24(2), 289-295.
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017.
- Talizina, N. (2000). El objeto de la psicología pedagógica. En *Manual de Psicología Pedagógica*. Universitaria Potosina: México.
- Tierno, B. (1996). *Valores humanos*. Taller de editores.
- Torga, M. C., & de Idiomas, E. S. (2010). Vigotsky y krashen: Zona de desarrollo próximo y el aprendizaje de una lengua extranjera. *Reflexiones sobre educación*. Universidad Nacional del Comahue.
- Vigotsky, L. S. (2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: interacción entre enseñanza y desarrollo. En: *Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana*. Cuba: Editorial Universitaria.

Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 159-178). M. Cole (Ed.). Barcelona: Crítica.

Woolfolk, A. (2010). Zona de desarrollo próximo. En *Psicología educativa*. (Pág. 47). México: Pearson educación.

WEBGRAFÍA:

<http://www.psicologia-online.com/pir/definicion-del-autoconcepto.html>

<http://psicologiamotivacional.com/el-autoconcepto-y-la-autoestima/>

<http://www.surgam.org/articulos/502/1.%20CURSO%20DE%20EDUCADOR%20AMIGONIANOS%202008/3.%20ELIJO%20SER%20EDUCADOR,%20TRABAJANDO%20LA%20MOTIVACION/3.3.%20AUTOCONCEPTO%20Y%20AUTOESTIMA.pdf>

<http://educarycrecer.org/level-of-fullfilment.php>

<https://auladesecondaria.wordpress.com/2012/11/30/motivar-a-adolescentes/>

http://www.sepbcs.gob.mx/Educacion%20Media%20Superior%20y%20Superior/Guia_Normales/ARCHIVO%201.%20RAZONAMIENTO%20LOGICO%20MATEMATICO.pdf

http://www.ceposunaecija.org/upload/revista/doc_31_07_08_5_44_30.pdf

<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/PROG%20ED%20INDIVIDUAL-PEI/Adaptaciones%20Curriculares%20-%20articulo.pdf>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Psic. Hellen Álava Cabrera
Carrera de Psicología
Directora

En su despacho.

Por medio de la presente en mi calidad de tutor, informo a usted: que la Srta. ZHINGRI MEDINA SILVIA PATRICIA, ha cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de la Carrera de Psicología. En el que se estipula el número de tutorías que deben realizar los estudiantes, se ha ejecutado 65 horas presenciales de su trabajo cuyo tema es:

“ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DEL COLEGIO MIXTO PARTICULAR UPSE, SECCIÓN MATUTINA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2014-2015”

Considero aprobado el tema y la investigación en su totalidad. Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de los autores cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para fines pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

La Libertad, Marzo 2 del 2015

Atentamente,

Lic. Harol Castillo del Valle. MSc.
Carrera de Psicología



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

CARRERA DE PSICOLOGÍA

Oficio N° 329-CPS-2014

La Libertad, 2 de Octubre de 2014

Señor

MSc. César Roca Quirumbay

DIRECTOR DEL DISTRITO 24 D02 LA LIBERTAD - SALINAS

En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

Estimado Director por medio del presente reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la Dirección de su Institución por el bienestar y progreso de la Provincia, como Directora de la Carrera de Psicología; solicito a usted, nos brinde las facilidades para que la estudiante Srta. **ZHINGRI MEDINA SILVIA PATRICIA**, con C.I. **0914067913**, pueda realizar las respectivas investigaciones referentes al Tema y Tesis de Grado **"ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO MIXTO PARTICULAR UPSE, SECCIÓN MATUTINA DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015"**.

En espera de una respuesta favorable me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ps. Hellen Alava Cabrera, MSc.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

C.c: **MSc. Emilio Bernabé Rodríguez – RECTOR COLEGIO MIXTO PARTICULAR UPSE**

Archivo

HCAC/MTQ



Ministerio
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2014-0627-O

La Libertad, 13 de octubre de 2014

Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN

Señora Psicóloga
Hellen Johanna Alava Cabrera
Directora de la Carrera de Psicología
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

Acuso recibo de su Oficio N° 329-CPS-2014, de fecha 2 de Octubre del 2014, ingresado a esta dependencia el 9 de Octubre del 2014, mediante solicitud de trámite Nro. 000003643, en el cual solicita se brinden las facilidades a la estudiante Zhingri Medina Silvia Patricia, a fin de que pueda realizar las investigaciones de su tema de tesis de grado: al respecto, indico a usted lo siguiente:

Conociendo que estas actividades se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa este despacho autoriza a la estudiante antes mencionada a desarrollar el tema de tesis denominado: "ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO MIXTO PARTICULAR UPSE, SECCIÓN MATUTINA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015".

Se remite copia del presente al Rector de la institución educativa con la finalidad de que se brinden las facilidades necesarias para el desarrollo de tales actividades, las mismas no deben interferir con el calendario escolar, ni las actividades regulares de la institución educativa.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Mgs. Cesar Oswaldo Roca Quiroga
DIRECCIÓN DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN



Referencias:

- MINEDUC-CZ5-24D02-UDAC-2014-3150-E



**COLEGIO MIXTO PARTICULAR
"UPSE"**

Resolución N° 0000002 del 20 de febrero de 2009 y Resolución N° 0000004 del 9 de marzo de 2009
Dirección Provincial de Educación de Santa Elena
La Libertad - Ecuador

La Libertad, 27 de Febrero del 2015

Ing. **Emilio Bernabé Rodríguez** en calidad de Rector del Colegio Mixto Particular UPSE

CERTIFICA

Qué **Zhingri Medina Silvia Patricia**, portadora e la cedula de identidad 091406791-3 estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, asistió a este Centro Educativo procediendo al levantamiento de información, con la participación de talleres en la comunidad educativa, para el desarrollo de su tesis de grado.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo dar al presente documento el uso que estime conveniente.

EXCELENCIA EDUCATIVA

ATENTAMENTE



ING. EMILIO BERNABÉ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

INFORME DEL URKUND

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Lcdo. Harol Marcial Castillo Del Valle. MSc., Tutor del trabajo de titulación de egresada ZHINGRI MEDINA SILVIA PATRICIA

CERTIFICA:

Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: **“ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DEL COLEGIO MIXTO PARTICULAR UPSE, SECCIÓN MATUTINA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2014-2015”** da como resultado un – 9% - de plagio, de acuerdo al Art. 5. **VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO: valoración (1 a 10%), acciones** (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Document	III Revision Tesis Zhingri Silvia.docx (D13345031)
Submitted	2015-02-24 01:30 (-05:00)
Submitted by	silviazhingri@hotmail.com
Receiver	hcastillo.2.upse@analysis.orkund.com
Message	Tesis Zhingri Silvia Show full message
	9% of this approx. 19 pages long document consists of text present in 10 sources.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

La Libertad, 2 de marzo del 2015

Atentamente,


Lic. Harol Marcial Castillo Del Valle. MSc.
DOCENTE TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

ESTUDIANTES

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA

TEMA: Zona de desarrollo próximo y su influencia en el bajo rendimiento escolar de las y los adolescentes del 9° grado de educación general básica en la asignatura de matemáticas del Colegio Mixto Particular UPSE, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.
Análisis de encuesta que se aplicará a Estudiantes. Criterios de evaluación: Congruencia, Claridad y Pertinencia del Contenido de la Encuesta.

Valores : O = Óptimo = 5 S = Satisfactorio = 4 B = Bueno = 3 R= regular= 2 D= Deficiente=1

ITEM	ENCUESTA															Modificar	Eliminar	
	Congruencia					Claridad					Pertinencia							
No.	D	R	B	S	O	D	R	B	S	O	D	R	B	S	O			
1				X					X						X			
2				X					X						X			
3				X					X						X			
4				X					X						X			
5					X				X						X			
6				X					X						X			
7					X				X						X			
8				X					X						X			
9				X					X						X			
10			X						X					X				

Elaborado por: Dra. Silvia Sady-Kennedy Vaughn



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

Σ			3	28	10				40				4	45	
\bar{X}				4,10					4					4,9	
Promedio	4,33	Satisfactorio													

Encuesta para Estudiantes creada por ZHINGRI MEDINA, SILVIA PATRICIA

Validado por:	Apellidos	Nombres	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	Doctora Sady-Kennedy Vaughn	Silvia	0955724513	Enero 28, 2015	
	Profesión Doctora en Psicología	Lugar de trabajo: UPSE	Cargo: Profesor Investigador	Teléfono: 0995690818	

Elaborado por: Dra. Silvia Sady-Kennedy Vaughn



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

PADRES DE FAMILIA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA

TEMA: *Zona de desarrollo próximo y su influencia en el bajo rendimiento escolar de las y los adolescentes del 9° grado de educación general básica en la asignatura de matemáticas del Colegio Mixto Particular UPSE, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015*

Analizar la encuesta sociodemográfica que se aplicará a Padres de familia, señalando la Congruencia, Claridad y Pertinencia del Contenido.

Valores : O = Óptimo = 5 S = Satisfactorio = 4 B = Bueno = 3 R= regular= 2 D= Deficiente=1

ITEM	ENCUESTA																Modificar	Eliminar
	Congruencia					Claridad				Pertinencia								
No.	D	R	B	S	O	D	R	B	S	O	D	R	B	S	O			
1-1.4				X					X					X				
1.5				X					X					X				
1.6				X					X					X				
1.7				X					X					X				
2 A-B-C-D				X					X					X				
3			X					X						X				
4			X					X						X				
Σ			6	20	26			8	25	33				35				
				4.33					4.71					5				
Promedio		: 4,68 SATISFACTORIO																

Elaborado por: Dra. Silvia Sady-Kennedy Vaughn



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

Encuesta con ficha sociodemográfica creada por ZHINGRI MEDINA, SILVIA PATRICIA

Validado por:	Apellidos	Nombres	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	Doctora Sady-Kennedy Vaughn	Silvia	0955724513	Enero 28, 2015	
	Profesión Doctora en Psicología	Lugar de trabajo: UPSE	Cargo: Profesor Investigador	Teléfono: 0995690818	

Elaborado por: Dra. Silvia Sady-Kennedy Vaughn



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

DOCENTES

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA

TEMA: Zona de desarrollo próximo y su influencia en el bajo rendimiento escolar de las y los adolescentes del 9° grado de educación general básica en la asignatura de matemáticas del Colegio Mixto Particular UPSE, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

Analisis de encuesta que se aplicará a Docentes del area de Matemática . Criterios de evaluación: Congruencia , Claridad y Pertenencia del Contenido .

Valores : O = Óptimo = 5 S = Satisfactorio = 4 B = Bueno = 3 R= regular= 2 D= Deficiente=1

ITEM	ENCUESTA															Modificar	Eliminar	
	Congruencia					Claridad					Pertinencia							
No.	D	R	B	S	O	D	R	B	S	O	D	R	B	S	O			
1				X						X					X			
2				X						X					X			
3				X						X					X			
4				X						X					X			
5				X						X					X			
6				X						X					X			
7				X						X					X			
8				X						X					X			
9				X						X					X			
10				X						X					X			

Elaborado por: Dra. Silvia Sady-Kennedy Vaughn



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

Σ			40					50				50	
\bar{X}			4					5				5	
Promedio	4,66	Optimo											

Encuesta para Docentes creada por ZHINGRI MEDINA, SILVIA PATRICIA

Validado por:	Apellidos	Nombres	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	Doctora Sady-Kennedy Vaughn	Silvia	0955724513	Enero 28, 2015	
	Profesión Doctora en Psicología	Lugar de trabajo: UPSE	Cargo: Profesor Investigador	Teléfono: 0995690818	

Elaborado por: Dra. Silvia Sady-Kennedy Vaughn



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

DIRECTIVOS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA

TEMA: Zona de desarrollo próximo y su influencia en el bajo rendimiento escolar de las y los adolescentes del 9° grado de educación general básica en la asignatura de matemáticas del Colegio Mixto Particular UPSE, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.
Análisis de Entrevista semiestructurada que se aplicará a Directivos. Criterios de evaluación: Congruencia, Claridad y Pertinencia del Contenido de la Encuesta.

Valores : O = Óptimo = 5 S = Satisfactorio = 4 B = Bueno = 3 R= regular= 2 D= Deficiente=1

ITEM	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA															Modificar	Eliminar	
	Congruencia					Claridad					Pertinencia							
No.	D	R	B	S	O	D	R	B	S	O	D	R	B	S	O			
1 a 1.6					X					X					X			
2				X						X					X			
2.2				X						X					X			
2.3				X						X					X			
2.4				X						X					X			
2.5				X						X					X			
2.6				X						X					X			
2.7				X						X					X			
2.8				X						X					X			
2.9				X						X					X			

Elaborado por: Dra. Silvia Sady-Kennedy Vaughn



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

Σ				36	5					50				50		
\bar{X}				4,10						5				5		
Promedio	4,70			Optimo												

Entrevista para Directivos creada por ZHINGRI MEDINA, SILVIA PATRICIA

Validado por:	Apellidos	Nombres	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	Doctora Sady-Kennedy Vaughn	Silvia	0955724513	Enero 28, 2015	
	Profesión Doctora en Psicología	Lugar de trabajo: UPSE	Cargo: Profesor Investigador	Teléfono: 0995690818	

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA

Elaborado por: Dra. Silvia Sady-Kennedy Vaughn

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Obtener información sobre tu aprendizaje en la asignatura de matemáticas a través de la aplicación de esta encuesta para el mejoramiento de tu rendimiento escolar.

1.- Las habilidades adquiridas en tu preparación escolar te permiten interpretar, resolver o solucionar un problema en el ámbito escolar, familiar y/o social.

a.- Si _____ b.- No _____

2.- Con que frecuencia el docente toma en cuenta tus aprendizajes previos referente al contenido de la asignatura de matemáticas.

a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c.
Nunca _____

3.- Consideras importante tus interacciones con el contexto familiar, social y escolar para favorecer tu aprendizaje.

a.- Si _____ b.- No _____

4.- De acuerdo a tu criterio, el nivel de aprendizaje alcanzado en matemática el año anterior cumple con las exigencias educativas de este periodo escolar

a) Muy en desacuerdo _____
b) En desacuerdo _____
c) No sé _____
d) De acuerdo _____
e) Muy de acuerdo _____

5.- ¿Piensas que tienes dificultades en la aplicación del conocimiento en el área de matemática?

a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c. Nunca _____

6.- Consideras que cada estudiante puede ser un(a) constructor(a) de su propio aprendizaje, siempre que cuente con la ayuda de otras personas más competentes.

a) Muy en desacuerdo _____
b) En desacuerdo _____
c) No sé _____
d) De acuerdo _____
e) Muy de acuerdo _____

7.- ¿Piensas que tú estado de ánimo influye en el proceso de desarrollo de tu enseñanza y aprendizaje actual en el área de matemática?

a. Si _____ b. No _____

8.- De acuerdo a tu criterio los recursos o estrategias (metodología) que utiliza el docente son apropiados para tu aprendizaje

a. Si _____ b. No _____

9.- Consideras que es importante trabajar de manera conjunta entre el docente, tutor, padre de familia o compañeros para tu desarrollo psicológico y social.

a. Si _____ b. No _____

10.- Consideras que la implementación de un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generarán competencias educativas permitiendo mejorar tu rendimiento escolar.

a. Si _____ b. No _____

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA

Apreciado padre de familia y/o representante legal del adolescente:

El objetivo de esta encuesta es recolectar información relevante de las características social, familiar y psicoeducativa de su hijo, con el fin de la identificación del apoyo psicoeducativo en relación a la asignatura de matemáticas que tienen los educandos del Colegio Mixto Particular UPSE, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

A continuación le solicitamos que responda la siguiente información personal

1.- IDENTIFICACIÓN DEL PADRE, MADRE O REPRESENTANTE

1.1 Nombres y apellidos del encuestado:

1.2 Edad: _____ 1.3 Género: Femenino _____ Masculino _____

1.4 Representa al estudiante en calidad de:

Papá () Mamá () Hermano/a () Tío/a () Abuelo/a () Otro
(especifique): _____

1.5 ¿Con qué frecuencia asiste cuando se le solicita su presencia en la Institución Educativa?

1. Siempre _____
2. Frecuentemente _____
3. Ocasionalmente _____
4. Casi nunca _____
5. Nunca _____

1.6 Nivel de estudio del encuestado:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. Primaria completa _____ | 2. Primaria incompleta _____ |
| 3. Secundaria completa _____ | 4. Secundaria incompleta _____ |
| 5. Tercer Nivel completa _____ | 6. Tercer Nivel incompleta _____ |
| 7. Sin instrucción _____ | |

En caso de no tener instrucción, usted sabe:

Leer y escribir () Sólo leer () Ninguno ()

1.7 Nivel de estudio de su conyugue:

- | | | | |
|--------------------------|-------|----------------------------|-------|
| 1. Primaria completa | _____ | 2. Primaria incompleta | _____ |
| 3. Secundaria completa | _____ | 4. Secundaria incompleta | _____ |
| 5. Tercer Nivel completa | _____ | 6. Tercer Nivel incompleta | _____ |
| 7. Sin instrucción | | _____ | |

En caso de no tener instrucción, usted sabe:

Leer y escribir () Sólo leer () Ninguno ()

2. ESTILOS DE CRIANZA Y EDUCACIÓN

INDIQUE CON UNA EQUIS (X) LA FORMA EN QUE CRÍA Y EDUCA A SU HIJO(A)

<p>A. Impone normas, valores y puntos de vista de tal manera que obedezca sus órdenes, castiga a su hijo/a cuando no obedece, presta poca atención a sus necesidades, considerada las opiniones de su hijo para tomar alguna decisión en casa, no estimula la independencia e individualidad de su hijo/a.</p>	
<p>B. Exige poco y presta escasa atención a las necesidades de su hijo/a, es poco afectuoso.</p>	
<p>C. Es poco exigente con su hijo/a y atiende casi todas sus necesidades. Es tolerante con las actitudes impulsivas, utiliza muy poco el castigo como medida disciplinaria, permite que su hijo/a tome sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos.</p>	
<p>D. Se considera un padre/madre que establece normas claras, atiende las necesidades de su hijo/a, es firme en sus reglas y usa sanciones si lo considera necesario; apoya la individualidad e independencia de su hijo/a, promueve la comunicación abierta, escucha sus puntos de vista, dialoga con él/ella y reconoce tanto los derechos de su hijo/a como los suyos propios.</p>	

Información únicamente del estudiante que está cursando el noveno grado de Educación General Básica

3. Identificación del estudiante									
Siga la flecha y coloque el número correspondiente a las indicaciones de cada columna.									
N°	Apellidos y Nombres	Año Reprobado	Lateralidad	Dificultades	Materia de Evaluación	Dedicación	Acceso	Orientación	Pasatiempos
		1.- Si 2.- No Especifique	1. Diestro (derecho) 2. Zurdo (izquierdo)	1. Visual 2. Auditiva 3. Motora 4. Cognitiva (pensamiento) 5. Otros (especifique)	Matemáticas	Cuántas horas en el hogar dedica su hijo al estudio y ejecución de tareas 1. 0-2 horas 2. 2-4 horas 3. 4-6 horas 4. 6-8 horas 5. 8-10 horas 6. 10 o más horas	Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a: 1. Biblioteca particular 2. Biblioteca pública 3. Internet 4. Otros (especifique)	Tiempo utilizado para ayudar en las tareas a su hijo o representado 1. 0-2 horas 2. 2-4 horas 3. 4-6 horas 4. 6-8 horas 5. 8-10 horas 6. 10 o más Horas	Enumere tres Pasatiempos favoritos de sus hijo(a). 1. Deportes 2. Música 3. Baile 4. Teatro 5. Pintura 6. Otro (especifique)
1									



4. Considera que la implementación de un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generarán competencias educativas en su hijo/a permitiendo mejorar su rendimiento escolar.

b. Si ___

b. No ___



**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DIRECTIVOS DE LA
INSTITUCIÓN**

Estimados directivos:

La presente entrevista semiestructurada está elaborada para identificar la relación entre los actores involucrados en el contexto educativo y su impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de matemáticas. Los datos recolectados en la presente entrevista tienen un fin investigativo siendo manejados con confidencialidad y seguridad.

1.- Identificación de la Institución Educativa

1.1 Nombre de la Institución educativa: Colegio Mixto Particular UPSE

1.2 Lugar: Santa Elena, La Libertad

1.3 Tipo de Establecimiento:

Fiscomisional

1.4 Área del establecimiento: Urbana

1.5 Cargo que ocupa:

1.6 Cuantos años lleva en la institución: _____

2. Conteste:

2.1 ¿Cómo es la relación entre las autoridades - docentes?

- a) Muy inadecuada
- b) Algo inadecuada
- c) Ni adecuada, ni inadecuada
- d) Algo adecuada
- e) Muy adecuada

2.2 ¿Qué estrategias o herramientas educativas utiliza la institución para promover la relevancia de la asignatura de matemáticas en los educandos?

2.3 ¿Cómo es la relación entre las autoridades – padres de familia?



- a) Muy inadecuada
- b) Algo inadecuada
- c) Ni adecuada, ni inadecuada
- d) Algo adecuada
- e) Muy adecuada

2.4 ¿Qué actividades llevan a cabo en la institución para implicar a los padres de familias y/o representante legal en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos?

2.5 Existe en la Institución un grupo de apoyo a la asignatura de matemáticas por parte de los padres de familia.

- a. Si____ b. No____

2.6 ¿Cómo es la relación entre las autoridades y educandos?

- a) Muy inadecuada
- b) Algo inadecuada
- c) Ni adecuada, ni inadecuada
- d) Algo adecuada
- e) Muy adecuada

2.7 Describa de manera breve su apreciación como directivo sobre los cambios actuales en la educación que repercuten en el Colegio Mixto Particular UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

2.8 Considera que la implementación de un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generarán competencias educativas en los educandos permitiendo mejorar su rendimiento escolar.

a. Si_____

b. No_____

Entrevistadora: Silvia Patricia Zhingri Medina

Fecha:



ENCUESTA PARA DOCENTE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Lea detenidamente los enunciados y seleccione la respuesta que considere pertinente, utilizando la objetividad en sus respuestas.

- 1. ¿Conoce de qué manera aportaría a su asignatura identificar la zona de desarrollo próximo en sus educandos?**
a.- Si _____ b.- No _____
- 2. Evalúa con frecuencia su trabajo**
a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c.
Nunca _____
- 3. Utiliza ayuda audiovisual para apoyar el contenido de la clase.**
a) Siempre _____
b) Casi siempre _____
c) Frecuentemente _____
d) Casi nunca _____
e) Nunca _____
- 4. Las evaluaciones que realiza se ajustan a los temas desarrollados en clases**
a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c.
Nunca _____
- 5. Relaciona los contenidos de su asignatura con ejemplos de la vida diaria**
a) Siempre _____
b) Casi siempre _____
c) Frecuentemente _____
d) Casi nunca _____
e) Nunca _____
- 6. Cumple con el objetivo de cada clase**
a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c.
Nunca _____
- 7. Presenta con claridad las instrucciones para evaluar el aprendizaje de las y los educandos**
a) Siempre _____
b) Casi siempre _____
c) Frecuentemente _____
d) Casi nunca _____



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

- e) Nunca _____
- 8. Motiva a sus educandos a realizar investigaciones bibliográficas.**
a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c.
Nunca _____
- 9. Dialoga constantemente con sus educandos**
Siempre _____
b) Casi siempre _____
c) Frecuentemente _____
d) Casi nunca _____
e) Nunca _____
- 10. Considera que la implementación de un programa de adaptaciones curriculares y psicopedagógicas generarán competencias educativas en los educandos permitiendo mejorar su rendimiento escolar.**
a. Si _____ b. No _____



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO CHAEA DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

C. M. ALONSO, D. J. GALLEGUO Y P. HONEY

OBJETIVO:

El objetivo del cuestionario CHAEA es identificar el estilo de aprendizaje preferente de cada estudiante en educación general básica del Ecuador, para fines de complementar la intervención psicopedagógica, orientado a coadyuvar al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Datos informativos:

Apellidos y nombres: _____

Tipo de respondiente: Estudiante Docente

Institución Educativa: Colegio Mixto Particular UPSE

Fecha: 04/02/2015

Instrucciones:

El cuestionario permite identificar su estilo de aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.

No hay límite de tiempo para contestar el Cuestionario, sin embargo no suele ocupar más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sus respuestas sean sinceras.

Lea con detenimiento cada una de las afirmaciones.

Marque el recuadro de la derecha con una "X", sólo cuando la afirmación se ajuste a su conducta habitual, caso contrario déjelo vacío.

Conteste a todas las afirmaciones.

1	<i>Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.</i>	
2	<i>Estoy segur@ de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.</i>	
3	<i>Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.</i>	
4	<i>Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso</i>	
5	<i>Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.</i>	
6	<i>Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan</i>	
7	<i>Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.</i>	
8	<i>Creo que lo más importante es que las cosas funcionen</i>	
9	<i>Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.</i>	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

10	<i>Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.</i>	
11	<i>Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente</i>	
12	<i>Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.</i>	
13	<i>Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.</i>	
14	<i>Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos</i>	
15	<i>Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.</i>	
16	<i>Escucho con más frecuencia que hablo</i>	
17	<i>Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.</i>	
18	<i>Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión</i>	
19	<i>Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes</i>	
20	<i>Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.</i>	
21	<i>Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.</i>	
22	<i>Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.</i>	
23	<i>Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.</i>	
24	<i>Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.</i>	
25	<i>Me gusta ser creativ@, romper estructuras.</i>	
26	<i>Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.</i>	
27	<i>La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento</i>	
28	<i>Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.</i>	
29	<i>Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.</i>	
30	<i>Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.</i>	
31	<i>Soy cautelos@ a la hora de sacar conclusiones</i>	
32	<i>Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.</i>	
33	<i>Tiendo a ser perfeccionista.</i>	
34	<i>Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.</i>	
35	<i>Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.</i>	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

36	<i>En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.</i>	
37	<i>Me siento incómod@ con las personas calladas y demasiado analíticas.</i>	
38	<i>Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.</i>	
39	<i>Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo</i>	
40	<i>En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas</i>	
41	<i>Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.</i>	
42	<i>Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.</i>	
43	<i>Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.</i>	
44	<i>Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.</i>	
45	<i>Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.</i>	
46	<i>Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.</i>	
47	<i>A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.</i>	
48	<i>En conjunto hablo más que escucho.</i>	
49	<i>Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.</i>	
50	<i>Estoy convencid@ que debe imponerse la lógica y el razonamiento.</i>	
51	<i>Me gusta buscar nuevas experiencias.</i>	
52	<i>Me gusta experimentar y aplicar las cosas.</i>	
53	<i>Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.</i>	
54	<i>Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras</i>	
55	<i>Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.</i>	
56	<i>Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.</i>	
57	<i>Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.</i>	
58	<i>Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.</i>	
59	<i>Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.</i>	
60	<i>Observo que, con frecuencia, soy un@ de l@s más objetiv@s y desapasionados en las discusiones.</i>	
61	<i>Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.</i>	
62	<i>Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.</i>	
63	<i>Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.</i>	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

64	<i>Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.</i>	
65	<i>En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes ser el/la líder o el/la que más participa.</i>	
66	<i>Me molestan las personas que no actúan con lógica.</i>	
67	<i>Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.</i>	
68	<i>Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.</i>	
69	<i>Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.</i>	
70	<i>El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo</i>	
71	<i>Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.</i>	
72	<i>Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.</i>	
73	<i>No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.</i>	
74	<i>Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.</i>	
75	<i>Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.</i>	
76	<i>La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos</i>	
77	<i>Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.</i>	
78	<i>Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden</i>	
79	<i>Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente</i>	
80	<i>Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.</i>	

GRACIAS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

COLEGIO MIXTO PARTICULAR UPSECUESTIONARIO CHAEA DE ESTILOS DE
APRENDIZAJE

C. M. ALONSO, D. J. GALLEGO Y P. HONEY

TABLA DE PROCESAMIENTO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

NOVENO: _____ FECHA: _____

Para el procesamiento del cuestionario CHAEA siga las siguientes instrucciones:

1. Señale en la tabla los ítemes que hayan sido marcados en el cuestionario
2. Totalice el número de marcas en cada estilo.
3. Los totales más altos, determinarán el estilo(s) prevaleciente de aprendizaje del estudiante o, docente
4. Vacíe la información en el archivo MS-EXCEL diseñado para el efecto. Utilice la hoja "ESTUDIANTES" para la información de los alumnos y, la hoja "DOCENTES" para vaciar la información de los maestros.
5. Repita el proceso para cada cuestionario.

ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76
TOTALES			



CUESTIONARIO DE TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO

Nombre:

Noveno: Edad: Fecha:

I.- Responde con sinceridad a las siguientes preguntas:

LUGAR	SI	NO
1.- Trabajas siempre en el mismo lugar?		
2.- ¿El lugar que tienes para estudiar está aislado de ruidos?		
3.- ¿Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que te impidan concentrarte?		
4.- ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?		
5.- ¿Tiene tu habitación limpieza, orden y buena ventilación?		
6.- ¿Cuándo empiezas a estudiar, tienes a mano todo el material necesario?(diccionario, libros, etc)		
7.- ¿Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien tu espalda, sin posturas defectuosas?		
8.- ¿Tu silla es proporcionada en altura a la mesa de trabajo?		

PLANIFICACION DEL ESTUDIO	SI	NO
9.- ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?		
10.- ¿Has realizado una planificación anotando el tiempo que debes dedicar a tu estudio diariamente?		
11.- Tu planificación ¿incluye el tiempo estimado que emplearás en el estudio de todas las asignaturas?		
12.- ¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudio?		
13.- ¿Estudias al menos cinco días por semana?		
14.- Antes de comenzar a estudiar, ¿determinas tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo?		
15.- ¿Parcializas tu estudio para no tener que preparar las pruebas el último día?		

ATENCION EN LA SALA DE CLASES	SI	NO
16.- ¿Miras con interés al profesor cuando explica?		
17.- ¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?		
18.- ¿Atiendes al profesor, tratando de entender todo lo que dice?		
19.- ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?		
20.- ¿Participas en actividades de grupo en la sala de clases?		
21.- ¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?		



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

22.- Antes de tomar apuntes, ¿escribes la fecha y el título del tema?		
23.- ¿Divides tus apuntes por asignatura?		
24.- ¿Utilizas lápiz pasta , porque lo escrito a mina puede borrarse?		
25.- ¿Anotas las palabras extrañas y lo que no comprendes?		
26.- ¿Revisas y completas tus apuntes con otro compañero o con tu texto de estudio?		

COMO ESTUDIAS	SI	NO
27.- ¿Acostumbas a mirar el índice de un texto antes de empezare a estudiar?		
28.- ¿Realizas una lectura rápida del texto , previo al estudio más detallado?		
29.- ¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?		
30.- ¿Identificas las ideas principales de los textos?		
31.- ¿Subrayas las ideas principales de los textos?		
32.- Cuando tienes distintas fuentes de información para un mismo tema, ¿haces un resumen para terminar con una síntesis general?		
33.- ¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema , cuadros , gráficos , etc.?		
34.- ¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?		
35.- ¿Acostumbas a memorizar las ideas principales de un tema?		
36.- ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto a una palabra , tanto para su significado como para la ortografía?		
37.- ¿Marcas lo que no comprendes?		
38.- ¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?		
39.- ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?		
40.- ¿Repasas las materias?		
41.- ¿Pides ayuda a tus profesores , compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?		
42.- ¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?		
43.- ¿Entregas a tiempo tus trabajos?		
44.- ¿Cumples con la planificación de estudio que te has propuesto para una sesión de trabajo?		
45.- ¿Utilizas el atlas como medio de consulta ante dudas geográficas?		
46.- ¿Haces esquemas de las asignaturas?		
47.- al realizar los esquemas , ¿consideras tus propios apuntes?		
48.- ¿Utilizas los esquemas para facilitar la comprensión de los temas más difíciles?		
49.- ¿Destacas las ideas principales al hacer tus esquemas?		
50.- ¿Respetas la "sangría" para comenzar un párrafo?		
51.- ¿Consultas otros libros además de tu texto de estudio?		



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

52.- ¿Redactas tus trabajos en forma clara?		
53.- ¿Revisas la ortografía , redacción y limpieza de tus trabajos?		

ACTITUD GENERAL	SI	NO
54.- ¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
55.- ¿El estudio es para ti un medio para aprender?		
56.- ¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio?		
57.- Cuando faltas a clases,¿procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar?		
58.- ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura?		
59.- ¿Cuándo te has sacado una mala nota , intentas superar tu estado de ánimo continuando con interés en las materias?		
60.- ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?		

II.-Corrección e interpretación:

Cuenta el número total de respuestas afirmativas y anota el resultado _____

Menos de 36: No sabes estudiar. Necesitas urgentemente orientaciones. Claras sobre técnicas de estudio. Por supuesto, también es necesario que estudies y te esfuerces, pues las técnicas sin tu trabajo personal no sirven de nada.

Entre 37 y 49: Tienes hábitos de estudio defectuosos, pero estamos seguros de que quieres mejorarlos. En definitiva las técnicas de estudio permiten optimizar tu esfuerzo.

Entre 50 y 60: Felicitaciones. Unos buenos hábitos de estudio – tú lo sabes bien – contribuyen a alcanzar resultados satisfactorios en la actividad intelectual que desarrolla todo estudiante.

Para saber cuáles son los hábitos que debes corregir cuenta el número de respuestas negativas que tuviste en cada área y anótalo en el espacio correspondiente.

____ LUGAR

____ PLANIFICACION DEL ESTUDIO

____ ATENCION EN LA SALA DE CLASES

____ COMO ESTUDIAS

____ ACTITUD GENERAL

Observa en qué área tuviste más puntaje y reflexiona cómo podrías revertir esta situación.



PMA

CUADERNILLO

INSTRUCCIONES

A continuación se encontrará Usted con una serie de pruebas cuyo objetivo es ver cómo resuelve diferentes problemas.

Unos ejercicios pueden parecerle más fáciles o más difíciles que otros. No se preocupe; unas personas resuelven mejor unos problemas y otras personas otros. Usted procure hacerlo lo mejor posible.

Escuche atentamente las instrucciones del examinador y cumpla exactamente lo que dice. Asegúrese de que entiende bien los ejercicios de entrenamiento antes de que el examinador dé la señal de comienzo. Trabaje siempre con el Cuadernillo doblado.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO



Autor: Departamento I+D de TEA Ediciones, S.A.

Copyright © 1972, 1998 by TEA Ediciones, S.A.

Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - *Este ejemplar está impreso en tintas ocre y verde. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE.* Printed in Spain. Impreso en España por Imp. Casillas, Agustín Caivo, 47; 28043 Madrid
Depósito legal: M - 27.487 - 1998.



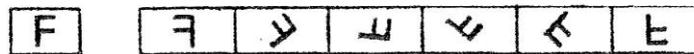
FACTOR E

EJEMPLOS

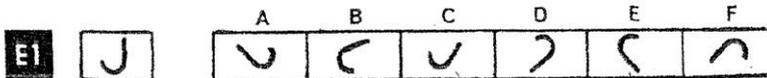
Mire la fila de figuras de abajo. La primera figura es como una F. Todas las restantes figuras son **EXACTAMENTE IGUALES** a la primera, pero han sido colocadas en diferentes posiciones. Sólo falta ponerlas derechas para ver que son **EXACTAMENTE IGUALES** a la primera. Obsérvelo.



Ahora mire la fila siguiente de figuras. La primera es semejante a una F. Pero ninguna de las restantes es **IGUAL** a la F, aun en el caso de que las pusiera derechas. Están hechas todas al revés. No dé vueltas al papel. Déjelo sobre la mesa, sin levantarlo. Lo que tiene que hacer es imaginárselo.



IGUALES a la primera. Otras están al revés.

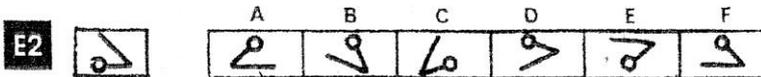


Las figuras C, E y F son **IGUALES** a la primera figura. Por eso se han marcado las letras C, E y F en el recuadro de la derecha. Fíjese en que se marcan **TODAS** las letras de las figuras iguales a la primera. Si no ha entendido lo que tiene que hacer, levante la mano, para que se lo expliquen mejor.

En la fila que sigue, fíjese bien en las figuras que son **IGUALES** a la primera. ¿Qué letras tienen? Deberían marcarse las mismas letras. Haga mentalmente este ejemplo.

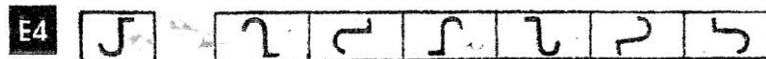
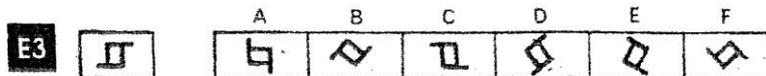
REPRODUCCIÓN DE LA HOJA DE RESPUESTAS

E1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E2	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>	F
E3	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>
E4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E	<input checked="" type="checkbox"/>



Las letras que habría que haber marcado son la A y la E.

Haga lo mismo con las filas de abajo. Resuelva mentalmente los ejercicios pero no haga anotaciones en el Cuadernillo ni en la Hoja de respuestas.



En la primera fila habría que marcar las letras A, D y F. En la segunda fila, las soluciones son C y F.

Recuerde que en cada fila puede haber un número cualquiera de figuras **IGUALES** a la primera. Asegúrese de que ha comprendido bien la manera de hacer esta prueba. Cuando el examinador dé la señal, tendrá usted que resolver otras semejantes. Trabaje deprisa, pero procurando no equivocarse. Tendrá **CINCO MINUTOS** para toda esta prueba. Si no termina no se preocupe, es lo corriente. Anote todas sus contestaciones en la Hoja de respuestas.

ESPERE. NO VUELVA LA PÁGINA HASTA QUE SE LO INDIQUEN



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
 ESCUELA DE LA SALUD
 CARRERA DE PSICOLOGÍA

		A	B	C	D	E	F	
1	᳚	᳛	᳜	᳝	᳞	᳟	᳠	1
2	᳡	᳢	᳣	᳤	᳥	᳦	᳧	2
3	᳨	ᳩ	ᳪ	ᳫ	ᳬ	᳭	ᳮ	3
4	ᳯ	ᳰ	ᳱ	ᳲ	ᳳ	᳴	ᳵ	4
5	ᳶ	᳷	᳸	᳹	ᳺ	᳻	᳼	5

		A	B	C	D	E	F	
6	᳾	᳿	᳠	᳡	᳢	᳣	᳤	6
7	᳥	᳦	᳧	᳨	ᳩ	ᳪ	ᳫ	7
8	ᳬ	᳭	ᳮ	ᳯ	ᳰ	ᳱ	ᳲ	8
9	ᳳ	᳴	ᳵ	ᳶ	᳷	᳸	᳹	9
10	ᳺ	᳻	᳼	᳽	᳾	᳿	᳠	10

		A	B	C	D	E	F	
11	᳡	᳢	᳣	᳤	᳥	᳦	᳧	11
12	᳨	ᳩ	ᳪ	ᳫ	ᳬ	᳭	ᳮ	12
13	ᳰ	ᳱ	ᳲ	ᳳ	᳴	ᳵ	ᳶ	13
14	᳸	᳹	ᳺ	᳻	᳼	᳽	᳾	14
15	᳠	᳡	᳢	᳣	᳤	᳥	᳦	15

		A	B	C	D	E	F	
16	ᳮ	ᳯ	ᳰ	ᳱ	ᳲ	ᳳ	᳴	16
17	ᳶ	᳷	᳸	᳹	ᳺ	᳻	᳼	17
18	᳾	᳿	᳠	᳡	᳢	᳣	᳤	18
19	᳥	᳦	᳧	᳨	ᳩ	ᳪ	ᳫ	19
20	ᳬ	᳭	ᳮ	ᳯ	ᳰ	ᳱ	ᳲ	20



FACTOR R

EJEMPLOS

Ahora va a resolver problemas de series formadas por letras del alfabeto. Tenga en cuenta que se suprimen, para mayor facilidad, las letras compuestas del alfabeto español: ch, ll, rr.

Examine esta serie de letras: ¿cuál sería la letra siguiente?

1. a b a b a b a b ...

La serie sigue este orden: ab ab ab.

La letra **SIGUIENTE** en esta serie es la a. Se ha marcado la a en el ejemplo E1 del recuadro. Fíjese que lo que tiene que hacer es buscar cuáles son los grupos de letras que se van repitiendo, y marcar la letra con la que prolongaría usted la serie. Si no lo comprende levante la mano.

Ahora fíjese en esta otra serie. Piense cuál es la letra que continuaría la serie.

2. c a d a e a f a ...

La serie sigue este orden: ca da ea fa. La respuesta correcta es la g.

REPRODUCCIÓN DE LA HOJA DE RESPUESTAS

E1	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d	e	f
E2	<input checked="" type="checkbox"/>	h	i	j	k	l
E3	<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d	e
E4	<input type="checkbox"/>	a	b	c	d	<input checked="" type="checkbox"/>
E5	<input type="checkbox"/>	g	h	<input checked="" type="checkbox"/>	j	k
E6	<input type="checkbox"/>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>	x
E7	<input type="checkbox"/>	j	k	<input checked="" type="checkbox"/>	m	n
E8	<input type="checkbox"/>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>	h

Ahora estudie las series de letras que vienen debajo. En cada una de ellas decida cuál es la letra que debería seguir pero no lo marque en este Cuadernillo ni en la Hoja de respuestas.

3. c d c d c d ... La serie seguía este orden: cd cd cd. La solución es la c.

4. a a b b c c d d ... La serie seguía este orden: aa bb cc dd. La solución es la e.

5. a b c d x e f x g h x ... La serie seguía este orden: abx cdx efx ghx. La solución es la i.

Ahora haga estos otros ejercicios para practicar; señale la letra siguiente en cada serie.

6. a x b y a x b y a x b ... El orden sería: axby axby zxb. La solución es la y.

7. a b m c d m e f m g h m ... El orden sería: abm cdm efm ghm. La solución es la i.

8. a b c d a b c e a b c f a b c ... El orden sería: abcd abce abcf abc. La solución es la g.

Asegúrese bien de que entiende esta clase de problemas. Cuando el examinador dé la señal, tendrá usted que resolver otros semejantes. Si no sabe hacer un problema, déjelo y pase al siguiente. Si luego le sobra tiempo, trate de resolver los problemas que haya dejado.

Trabaje deprisa, pero procurando no equivocarse. Si quiere cambiar alguna respuesta, tache o borre la letra equivocada. Luego marque la nueva letra, como siempre. Tendrá **SEIS MINUTOS** para toda esta prueba. Si no termina, no se preocupe; es lo corriente. Anote **todas sus contestaciones en la Hoja de respuestas**.

ESPERE. NO VUELVA LA PÁGINA HASTA QUE SE LO INDIQUEN



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

1	a a b c c d e e f g g	1
2	a x a y b x b y c x c y d x d	2
3	a b c a b c d e f d e f g h i	3
4	a b c x y z d e f x y z g h i	4
5	a b c a b d a b e a b f	5
6	x y z a x y z b x y z c x y z	6
7	e f c g h c i j c k l c m n c	7
8	c b a c b a c b a c b	8
9	a m b c m d e f m g h i j	9
10	a a c c e e g g i i	10
11	e f e f c d g h g h c d i j	11
12	a b b c c c d d d d e e e e	12
13	a b c a b c d a b c d e	13
14	a b c c d e f f g h i i j k l	14
15	a b a c d c e f e g h g i j	15
16	a b c ñ o d e f ñ o g h i ñ o	16
17	a b b b c d d d e f f f g h h	17
18	h g f e d c b	18
19	a c e g i k m	19
20	a x b y c z a x b y c z a x b	20
21	a b b c d d e f f g h	21
22	i g i j l m ñ o q r t u	22
23	a b c a d e f d g h i g j k l	23
24	a s b t c u d v e w f x g	24
25	a a b b c d d e e f g g h	25
26	a a b a b c c d c d e e f	26
27	a c f h k m o q	27
28	v v v v v w w w w x x x y	28
29	a b c c b a d e f f e d g n i	29
30	a b c b c d e f e i g h i h	30



FACTOR N

EJEMPLOS

A continuación se presentan unas sumas. Resuelva mentalmente las mismas para comprobar si están bien o mal.

Ejemplo 1	Ejemplo 2	Ejemplo 3	Ejemplo 4	Ejemplo 5
$\begin{array}{r} 16 \\ 38 \\ 45 \\ \hline 99 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ 61 \\ 83 \\ \hline 176 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ 84 \\ 29 \\ \hline 140 \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ 28 \\ 61 \\ \hline 124 \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ 17 \\ 89 \\ \hline 169 \end{array}$

La suma del Ejemplo 1 está BIEN, por eso se ha marcado en el recuadro de la derecha la letra **B** de Bien.

La suma del Ejemplo 2 está MAL, por eso se ha marcado en el recuadro de la derecha la letra **M** de Mal.

La suma del Ejemplo 3 está MAL, por eso se ha marcado en el recuadro de la derecha la letra **M**.

La suma del Ejemplo 4 está BIEN y se ha marcado la **B** y la del Ejemplo 5 está igualmente BIEN.

REPRODUCCIÓN
DE LA HOJA
DE RESPUESTAS

E1	<input checked="" type="checkbox"/>	M
E2	<input checked="" type="checkbox"/>	M
E3	<input checked="" type="checkbox"/>	M
E4	<input checked="" type="checkbox"/>	M
E5	<input checked="" type="checkbox"/>	M

Asegúrese de que entiende bien esta clase de problemas. Cuando el examinador dé la señal, tendrá usted que resolver otros semejantes. Trabaje deprisa, pero cuidando no equivocarse. Tendrá **SEIS MINUTOS** para toda esta prueba. Si no termina no se preocupe, es lo corriente. Cuando termine la primera página pase a la siguiente sin detenerse, es continuación de la prueba. **Anote todas sus contestaciones en la Hoja de respuestas.**

ESPERE. NO VUELVA LA PÁGINA HASTA QUE SE LO INDIQUEN



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>
61	31	66	73	13	48	88
34	59	73	29	39	45	29
78	52	15	56	99	17	69
53	68	38	33	32	82	98
<u>226</u>	<u>200</u>	<u>202</u>	<u>211</u>	<u>183</u>	<u>192</u>	<u>284</u>

<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>
86	69	71	44	75	26	99
49	44	37	49	54	44	77
54	89	66	23	36	75	82
22	84	55	48	17	51	68
<u>111</u>	<u>286</u>	<u>129</u>	<u>164</u>	<u>162</u>	<u>196</u>	<u>316</u>

<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>
25	43	31	59	52	68	78
46	34	73	29	56	33	56
92	89	13	39	99	32	76
57	32	48	45	17	82	35
<u>220</u>	<u>198</u>	<u>185</u>	<u>192</u>	<u>124</u>	<u>225</u>	<u>245</u>

<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>
95	79	89	97	13	26	44
49	22	64	35	92	99	77
44	84	61	66	31	26	86
37	55	34	73	36	62	68
<u>205</u>	<u>240</u>	<u>258</u>	<u>271</u>	<u>172</u>	<u>213</u>	<u>275</u>

<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>
97	13	26	44	75	51	81
92	99	77	82	68	39	46
26	86	32	84	39	92	43
86	79	99	32	57	32	48
<u>201</u>	<u>367</u>	<u>234</u>	<u>232</u>	<u>339</u>	<u>314</u>	<u>208</u>

NO SE DETENGA. CONTINÚE EN LA PÁGINA SIGUIENTE



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>41</u>	<u>42</u>
32	97	23	71	48	24	89
98	63	36	46	59	85	95
22	76	41	67	17	94	55
91	57	65	62	16	47	79
<u>243</u>	<u>303</u>	<u>165</u>	<u>236</u>	<u>150</u>	<u>250</u>	<u>218</u>

<u>43</u>	<u>44</u>	<u>45</u>	<u>46</u>	<u>47</u>	<u>48</u>	<u>49</u>
26	81	75	18	59	64	83
86	39	47	15	44	61	34
34	84	55	57	78	34	41
99	79	19	96	89	19	16
<u>345</u>	<u>293</u>	<u>196</u>	<u>186</u>	<u>280</u>	<u>188</u>	<u>174</u>

<u>50</u>	<u>51</u>	<u>52</u>	<u>53</u>	<u>54</u>	<u>55</u>	<u>56</u>
32	98	22	91	28	81	89
97	63	76	57	63	39	86
23	36	41	65	62	67	69
71	46	67	62	87	52	71
<u>243</u>	<u>243</u>	<u>196</u>	<u>295</u>	<u>260</u>	<u>239</u>	<u>315</u>

<u>57</u>	<u>58</u>	<u>59</u>	<u>60</u>	<u>61</u>	<u>62</u>	<u>63</u>
75	51	49	31	59	52	68
82	68	73	29	56	33	47
99	32	39	99	32	55	56
87	23	17	82	19	33	58
<u>243</u>	<u>174</u>	<u>182</u>	<u>251</u>	<u>146</u>	<u>173</u>	<u>239</u>

<u>64</u>	<u>65</u>	<u>66</u>	<u>67</u>	<u>68</u>	<u>69</u>	<u>70</u>
31	59	42	68	75	78	23
43	73	29	56	33	47	56
92	43	13	39	45	32	55
79	57	32	48	99	17	62
<u>245</u>	<u>232</u>	<u>106</u>	<u>201</u>	<u>242</u>	<u>154</u>	<u>216</u>



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
LA LIBERTAD - ECUADOR
HOJA DE RESPUESTA DEL PMA
ÁREA DE MATEMÁTICA

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____

Sexo: F M

Noveno: _____

HOJA DE RESPUESTA DEL PMA

FACTOR E						
1	A	B	C	D	E	F
2	A	B	C	D	E	F
3	A	B	C	D	E	F
4	A	B	C	D	E	F
5	A	B	C	D	E	F
6	A	B	C	D	E	F
7	A	B	C	D	E	F
8	A	B	C	D	E	F
9	A	B	C	D	E	F
10	A	B	C	D	E	F
11	A	B	C	D	E	F
12	A	B	C	D	E	F
13	A	B	C	D	E	F
14	A	B	C	D	E	F
15	A	B	C	D	E	F
16	A	B	C	D	E	F
17	A	B	C	D	E	F
18	A	B	C	D	E	F
19	A	B	C	D	E	F
20	A	B	C	D	E	F

FACTOR R						
1	a	b	c	f	g	h
2	d	e	f	x	y	z
3	g	h	i	j	k	l
4	j	k	l	x	y	z
5	a	b	c	f	g	h
6	x	b	c	d	e	y
7	c	d	m	n	ñ	o
8	a	b	c	d	e	f
9	h	i	j	k	l	m
10	h	i	j	k	l	m
11	c	d	i	j	k	l
12	d	e	f	g	h	i
13	a	b	c	d	e	f
14	j	k	l	m	n	ñ
15	g	h	i	j	k	l
16	i	k	k	ñ	o	p
17	g	h	i	j	k	l
18	a	b	c	g	h	i
19	j	k	l	m	n	ñ
20	a	b	c	x	y	z
21	e	f	g	h	i	j
22	s	t	u	v	w	x
23	i	j	k	l	m	n
24	f	g	h	x	y	z
25	h	i	j	k	l	m
26	e	f	g	h	i	j
27	p	q	r	s	t	u
28	u	v	w	x	y	z
29	h	i	j	k	l	m
30	f	g	h	i	j	k

FACTOR N					
1	B	M	36	B	M
2	B	M	37	B	M
3	B	M	38	B	M
4	B	M	39	B	M
5	B	M	40	B	M
6	B	M	41	B	M
7	B	M	42	B	M
8	B	M	43	B	M
9	B	M	44	B	M
10	B	M	45	B	M
11	B	M	46	B	M
12	B	M	47	B	M
13	B	M	48	B	M
14	B	M	49	B	M
15	B	M	50	B	M
16	B	M	51	B	M
17	B	M	52	B	M
18	B	M	53	B	M
19	B	M	54	B	M
20	B	M	55	B	M
21	B	M	56	B	M
22	B	M	57	B	M
23	B	M	58	B	M
24	B	M	59	B	M
25	B	M	60	B	M
26	B	M	61	B	M
27	B	M	62	B	M
28	B	M	63	B	M
29	B	M	64	B	M
30	B	M	65	B	M
31	B	M	66	B	M
32	B	M	67	B	M
33	B	M	68	B	M
34	B	M	69	B	M
35	B	M	70	B	M



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

POBLACIÒN ESTUDIANTIL
COLEGIO MIXTO PARTICULAR UPSE





RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS PSICOLÓGICAS CUESTIONARIO DE TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO



APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS PSICOLÓGICAS TEST DE APTITUDES MENTALES PRIMARIAS





ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES



SOCIALIZACIÓN DEL PROGRAMA A ESTUDIANTES

