



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

EJERCICIOS TÉCNICOS DE BALONCESTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN ADOLESCENTES DE 12 a 14 AÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES (RETARDO MENTAL MODERADO) EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL “MELVIN JONES” EN EL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2012-2013.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

AUTOR:

JOSÉ HITLER COLLINS MEJÍA

TUTORA:

LCDA. KATHERINE AGUILAR MOROCHO, MS.c
LA LIBERTAD- ECUADOR
AGOSTO – 2013



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN

TEMA:

**EJERCICIOS TÉCNICOS DE BALONCESTO PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN ADOLESCENTES
DE 12 A 14 AÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES (RETARDO
MENTAL MODERADO) EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL
“MELVIN JONES” EN EL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE
SANTA ELENA PERÍODO, 2012-2013.**

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

AUTOR:

JOSÉ HITLER COLLINS MEJÍA

TUTORA:

LCDA. KATHERINE AGUILAR MOROCHO, MS.c
LA LIBERTAD- ECUADOR
AGOSTO – 2013

La Libertad, Agosto del 2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación con el tema **“EJERCICIOS TÉCNICOS DE BALONCESTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN ADOLESCENTES DE 12 AÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES (RETARDO MENTAL MODERADO) EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL “MELVIN JONES” EN EL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO 2012-2013.”** elaborado por José Hitler Collins Mejía, egresado de la Carrera de Educación Física, Deporte y Recreación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

LIC.KATHERINE AGUILAR MOROCHO, MsC.

TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, José Hitler Collins Mejía, portador de la cédula de ciudadanía N° 0908053259, egresado de la Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Física, Deporte y Recreación, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

José Hitler Collins Mejía

C.I. N° 0908053259

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MsC
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS

Lcda. Maritza Paula Chica Ph.D
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTES Y RECREACIÓN

Dr. Carlos Jarrin Beltrán, MsC
DOCENTE DEL ÁREA

MS.c. Elva Aguilar Morocho
DOCENTE TUTORA

Abg. Milton Zambrano Coronado, MS.c
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR

DEDICATORIA

Con todo mi amor dedico este trabajo de investigación a mis Padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, y por permitirme existir y guiarme por el sendero y así terminar con éxito mis estudios universitarios.

También la dedico en especial a mi esposa y amiga fuente de inspiración y de apoyo, a mis hijos que son la razón de lograr esta meta en mi vida profesional.

Hitler

AGRADECIMIENTO

A Dios que me da fuerzas en mi vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por haberme brindado las facilidades de culminar mi Carrera Universitaria.

A mi tutora MsC. Katherine Aguilar, por orientarme y depositar en mí su confianza para la culminación de esta investigación.

A las autoridades del Centro de Educación Integral Melvin Jones, por brindarme las facilidades para realizar mi trabajo de investigación.

A los adolescentes con discapacidad del Centro de Educación Integral por compartir sus experiencias conmigo.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
PORTADILLA	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
AUTORÍA DE TESIS	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
INDICE GENERAL	VIII
INDICE DE TABLAS	XI
INDICE DE GRÁFICOS	XIII
RESUMEN	XIV
INTRODUCCIÓN	XV

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema	1
1.2.- Planteamiento del problema	1
1.3.- Contextualización	4
1.4.- Análisis crítico	6
1.5.- Formulación del problema	6
1.6.- Delimitación del objeto de investigación	7
1.7.- Justificación	7
1.8.- Objetivos:	
1.8.1.- Objetivos generales	9
1.8.2.- Objetivos específicos	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Pedagógica.	10
2.2 Fundamentación Sociológica	11
2.3 Fundamentación Psicológica	12
2.4 Antecedentes Investigativos	13
2.5 Historia del Baloncesto	16
2.6 Tipos de Psicomotricidad	17
2.7 Importancia y Beneficio de la Psicomotricidad	18
2.8 Áreas de la Psicomotricidad	18
2.9 Clasificación de la psicomotricidad	20
2.10 Retraso Mental	22
2.11 Causas del Retraso Mental	23
2.12 Características del Retraso Mental	24
2.13 Prevención e importancia familiar y social	25
2.14 Problemas de adaptación social	26
2.15 Programas de Tratamiento	27

2.16 Fundamentación Legal	28
2.17. Hipótesis	37
2.18. Señalamiento de Variables	38

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque investigativo	39
3.2.- Modalidad básica de la investigación	40
3.3.- Nivel de Investigación.	40
3.4.- Metodología de la Investigación Científica	41
3.4.1.- Métodos teóricos	41
3.4.1.1.- Histórico lógico	41
3.4.1.2.- Inducción deducción	41
3.4.1.3.- Análisis Síntesis	41
3.4.2.- Método empírico	42
3.4.3.- Métodos estadísticos matemáticos	42
3.5.- Aportes de la investigación científica	43
3.5.1.- Aporte teórico.	43
3.5.2.- Aporte práctico	43
3.6.- Población y muestra	43
3.6.1.- Población	43
3.6.2.- Muestra	43
3.7.- Operacionalización de Variables	44
3.8.- Técnicas e instrumentos de evaluación	46
3.8.1.- Instrumentos de recolección de datos	46
3.8.2.- Plan de recolección de información	46
3.9.- Conclusiones y recomendaciones	59
3.10.- Entrevista	60
3.11.- Conclusiones y Recomendaciones	62
3.11.1.-Conclusiones de la entrevista	62
3.11.2.- Recomendaciones de la entrevista	62

CAPÍTULO IV 4.- PROPUESTA

4.1.- Tema	63
4.2.- Datos informativos	63
4.3.- Antecedentes	64
4.4.- Justificación.	65
4.5.- Objetivos:	67
4.5.1.- General	67
4.5.2.- Específicos	67
4.6.- Implementación del plan de acción de ejercicios de baloncesto	68
4.7.- Conclusiones	86
4.8.- Recomendaciones	87

CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos.	88
5.2. Cronograma	90
5.3. Conclusiones	92
5.4. Recomendaciones	93
5.5. Bibliografía	94
Anexos	

INDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1.- Variable independiente: Ejercicios Técnicos de Baloncesto.....	44
Tabla Nº 2.- Variable dependiente: Psicomotricidad.....	45
Tabla # 3.....	49
1.- ¿Qué actividad realiza su hijo en su tiempo libre?	49
Tabla # 4.....	50
2.- ¿En qué lugar realiza actividades físicas su hijo?.....	50
Tabla # 5.....	51
3.- ¿Qué tipo de interés tiene su hijo por practicar actividad física?	51
Tabla # 6.....	52
4.- ¿Con qué frecuencia realiza su hijo las actividades físicas.....	52
y recreativas en la semana?.....	52
Tabla # 7.....	53
5.- ¿Cuál es el interés que tiene su hijo por la práctica	53
de actividades físicas y recreativas?	53
Tabla # 8.....	54
6.- ¿Cuál es su nivel de instrucción?	54
Tabla # 9.....	55
7.- ¿Considera usted necesario que la práctica del baloncesto es beneficiosa para mejorar la psicomotricidad de sus hijos?	55
Tabla # 10.....	56
8.- ¿Cree usted que la enseñanza del baloncesto es importante para incluirlos en las actividades deportivas de los adolescentes con capacidades especiales?.....	56
Tabla # 11.....	57
9.- ¿Cree usted que el baloncesto es difícil de aprender.....	57
por parte de sus hijos?.....	57
Tabla # 12.....	58
10.- ¿Cree usted que sus hijos mejorarán su psicomotricidad con la práctica del baloncesto? ..	58
Tabla # 13.....	68
Plan de Ejercicios de Baloncesto.....	68
Tabla #14.....	88
Recursos Institucionales.....	88

Tabla #15.....	88
Recursos Materiales.....	88
Tabla #16.....	89
Costo de Ejecución del Proyecto.....	89
Tabla # 17.....	89
Presupuesto de Gastos Administrativos del Proyecto.....	89
Tabla # 18.....	90
Refrigerio Nutricional.....	90
Tabla # 19.....	90
Resumen Valores	90
Tabla # 20.....	91
5.2.- Cronograma.....	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	¿Qué actividad realiza su hijo en su tiempo libre?	49
Gráfico 2	¿En qué lugar realiza actividades físicas su hijo?	50
Gráfico 3	¿Qué tipo de interés tiene su hijo por practicar actividad física?	51
Gráfico 4	¿Con qué frecuencia realiza su hijo las actividades físicas y recreativas en la semana?	52
Gráfico 5	¿Cuál es el interés que tiene su hijo por la práctica actividades físicas y recreativas en la semana?	53
Gráfico 6	¿Cuál es su nivel de instrucción?	54
Gráfico 7	¿Considera usted necesario que la práctica del baloncesto es beneficiosa para mejorar la psicomotricidad de sus hijos?	55
Gráfico 8	¿Cree usted que la enseñanza del baloncesto es importante para incluirlos en las actividades deportivas de los adolescentes con capacidades especiales?	56
Gráfico 9	¿Cree usted que el baloncesto es difícil de aprender por parte de sus hijos?	57
Gráfico 10	¿Cree usted que sus hijos mejorarán su psicomotricidad con la práctica del baloncesto?	58

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

“EJERCICIOS TÉCNICOS DE BALONCESTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN ADOLESCENTES DE 12 AÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES (RETARDO MENTAL MODERADO) EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL “MELVIN JONES” EN EL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO 2012-2013.”

AUTOR: JOSÉ HITLER COLLINS MEJÍA
TUTORA: MsC. KATHERINE AGUILAR M.
INSTITUCIÓN: CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL MELVIN JONES.
CORREO: Collins_jose_253@hotmail.com
JULIO 2013

RESUMEN

El proyecto de ejercicios técnicos de baloncesto con enfoque adaptado para personas con capacidades especiales y diferentes (retardo mental moderado) de adolescentes con edades comprendidas de 12 años será un gran desafío del presente trabajo de investigación, debido a la falta de propuesta e iniciativas de recreación, ocio, esparcimiento, tiempo libre compartido, que permita incluirlos a la sociedad por medio de la guía de sus padres y familiares. Esta propuesta permitirá mejorar los niveles de motricidad gruesa en los adolescentes del Centro de Educación Integral Melvin Jones del cantón La Libertad. En el presente trabajo encontraremos jóvenes con diferentes capacidades, habilidades y destrezas, los mismos que con orientación y asesoría profesional técnica podrán desarrollar, mediante las clases de entrenamiento deportivos especiales dirigidos por profesionales del tema, el mismo que será diseñar un plan metodológico, pedagógico de ejercicios inclusivo de baloncesto para mejorar su psicomotricidad. El presente trabajo permitió aplicar técnicas de investigación tales como la entrevista, encuesta, observación de campo, observación experimental y consulta de libros especializados sobre el tema, opinión de expertos, consultas bibliográficas permitirán tener insumos de información sobre el tema. El presente trabajo permitirá beneficiar el desenvolvimiento deportivo a través del baloncesto de las personas con capacidades especiales implementando un plan piloto deportivo adaptado por medio de un estudio técnico.

Palabras clave: capacidades especiales, psicomotricidad, ejercicios técnicos de baloncesto, inclusión social..

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación busca propiciar espacios de inclusión de las personas con capacidades especiales y diferentes aprovechando su entorno e infraestructura.

Las unidades educativas deben propiciar, crear respuestas y soluciones prácticas de deporte adaptado aprovechando el fomento del tiempo libre y recreación de las mismas.

El interés en la elaboración del presente estudio que trata sobre el diseño de ejercicios técnicos de baloncesto, busca fomentar y masificar el deporte por medio del baloncesto adaptado para las personas con discapacidad.

En el Capítulo I del presente trabajo de investigación se hará mención a los siguientes temas: análisis, planteamiento del problema, contextualización, formulación del problema, objetivos generales y específicos.

El Capítulo II contendrá un análisis sobre la investigación previa, definición, historia sobre baloncesto, quienes practican este deporte, ejercicios técnicos de baloncesto, definición, importancia y beneficios sobre la psicomotricidad, entre otros temas.

En el Capítulo III, para efectos del desarrollo del presente plan, se utilizará metodologías de investigación tales como: entrevista, encuesta, observación de

campo entre otras con la acertada participación de autoridades y docentes que prestaron la colaboración necesaria para analizar los datos cualitativos y cuantitativos.

En el Capítulo IV, sobre el planteamiento de la Propuesta se hace referencia a la distribución de datos básicos de la institución, donde se han relacionado los antecedentes, justificación, objetivos generales, objetivos específicos, plan de ejercicios de baloncesto.

Finalmente, el Capítulo V se refiere al marco administrativo de la propuesta, entre las que se explicará detalladamente sobre recursos institucionales, recursos materiales, costos de ejecución del proyecto, resumen de valores, refrigerio nutricional entre otros.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA

“EJERCICIOS TÉCNICOS DE BALONCESTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN ADOLESCENTES DE 12 AÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES (RETARDO MENTAL MODERADO) EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL “MELVIN JONES” EN EL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO 2012-2013.”

1.2.- Planteamiento del problema

En la actualidad la mayoría de organizaciones que trabajan por los derechos de las personas con capacidades especiales no cuentan con acciones específicas en formación de deporte adaptado propio de ellos.

La aplicación de ejercicios técnicos de baloncesto para mejorar la psicomotricidad se debe a la falta de planificación y programas que impulsen actividades recreativas con enfoque deportivo para un sano esparcimiento, convivencia familiar e integración social, es importante que exista el interés de los diferentes niveles de gobierno central, provincial, municipal y parroquial: la Federación Deportiva Provincial, las ligas deportivas de las diferentes jurisdicciones cantonales, la empresa privada, entre otros organismos que apoyen esta iniciativa y práctica deportiva.

Por lo tanto, se hace imprescindible promover y colaborar en el diseño y ejecución de actividades deportivas con enfoque de inclusión de derechos cuya finalidad es adquirir una formación motriz que permita a la persona con capacidad especial y diferente responder mejor a sus estímulos físicos, procurando la cooperación y participación interinstitucional a través de compromisos y presupuestos institucionales que permitan trabajar en el tema deportivo como prioridad de interés provincial, con alcance nacional como modelo de desarrollo de la provincia.

Es importante que los centros de educación y formación integral para personas con capacidades especiales y diferentes cuenten con un asesoramiento técnico, científico desde el punto de vista profesional para orientar de mejor manera las actividades deportivas, con enfoque adaptado para este grupo vulnerable, para contribuir de mejor manera su desenvolvimiento en las diferentes dimensiones de su desarrollo y su personalidad.

La novel provincia de Santa Elena requiere impulsar planes y programas que eliminen las barreras arquitectónicas que impiden la integración y el libre desenvolvimiento deportivo de las personas con retardo mental moderado en el centro de educación integral Melvin Jones.

Es importante recalcar que organismos internacionales o entidades que tengan convenios con los centros de formación integral con personas con capacidades especiales se preocupen y den la ayuda necesaria para el mejoramiento y

fortalecimiento tanto en capacitación como en la implementación e infraestructura necesaria.

El Centro de Educación Integral “Melvin Jones“ no cuenta con la implementación deportiva y el personal capacitado para desarrollar actividades deportivas, en niños y adolescentes con capacidades especiales tal como es el caso de quienes aquí reciben a diario su educación y formación.

De tal manera que es importante manifestar la iniciativa del gobierno por la preocupación para con las personas con capacidades especiales; pero esta ayuda no justifica la verdadera necesidad, ya que estos centros permiten vincularlos de forma integral a la sociedad permitiéndoles desenvolverse tanto física como intelectual en la sociedad.

El motivo más importante que ha llevado a investigar este tema de tesis es que no se ha tomado en cuenta este tipo de actividad física como es el baloncesto, para ayudar a los adolescentes con retraso mental, para mejorar su psicomotricidad, esta carencia no solamente tiene que ver a nivel local y nacional, sino también internacional, debido que este problema nos incumbe a todos.

Las causas son muy variadas, estos ejercicios técnicos de baloncesto van permitir mejorar su desenvolvimiento psicomotriz, en el aspecto psicológico, de tal manera que la propuesta es viable desde el punto de vista técnico y deportivo

para los adolescentes del Centro de Educación “Melvin Jones” del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena.

1.3.- Contextualización

Para elaborar la propuesta se ha procedido a revisar varias fuentes de consultas: tales como fuentes bibliográficas, libros, folletos, publicaciones especializadas sobre el tema, consultas y opinión de expertos, tales como psicólogos, médicos, rehabilitadores deportivos, tecnólogos médicos, psiquiatras, deportólogos: investigaciones en sitios web, entre otros que servirán de insumo de información para exponerlas durante el desarrollo de la tesis, fundamentando la investigación desde el punto de vista de la disciplina deportiva con enfoque adaptado para personas con capacidades especiales y diferentes.

De la misma manera se debe hacer énfasis en las causas y consecuencias que origina la falta de accesibilidad en las instalaciones tanto públicas como privadas especialmente en el área del deporte, educación física y recreación que busque garantizar la plena accesibilidad a sus edificaciones, espacios físicos internos y externos, así como su pleno desarrollo deportivo integral, lúdico y de aprendizaje de las personas con dificultad de retardo mental moderado.

Conjuntamente comprobará las fuentes de información que originan la falta de conocimiento sobre el tema del enfoque del deporte adaptado en las personas con capacidades especiales y diferentes tales como: actividad física, barreras arquitectónicas, deporte adaptado, deporte formativo, deporte, educación

física, ocio, recreación, tiempo libre, accesibilidad, inclusión social, grupo de atención prioritario.

El diagnóstico del entorno del Centro de Educación Integral “Melvin Jones”, nos dará luces sobre la investigación del presente problema a investigar; Es así que se creará una estrategia de intervención social que permita diseñar un plan formativo de deporte adaptado para personas con retardo mental moderado, comprendidas en los 12 años.

Efectuará el planteamiento de la investigación para advertir la naturaleza del problema de las capacidades especiales y diferentes desde el enfoque deportivo, la misma que será de utilidad para conocer el tema; considerando el trabajo ejercido por la Vicepresidencia de la República del Ecuador para integrar a este grupo vulnerable.

Encaminará la propuesta de ejercicios técnicos de baloncesto en el Centro de Educación Integral “Melvin Jones”, en base a un sistema de inclusión y sensibilización social que promueva mediante talleres de capacitación y un programa de asistencia técnica profesional académica del que formaremos parte para su cabal funcionamiento y cumplimiento.

1.4.- Análisis Crítico

Para integrar a las personas con capacidades especiales y diferentes con retardo mental moderado o de apoyo es necesario que exista infraestructura adecuada que reúna normativas técnicas que permita su acceso.

También es necesario que existan reformas extracurriculares en la formación universitaria, secundaria y primaria, que propicie y oriente la capacitación científica, técnica y especializada con enfoque adaptado y de inclusión.

Es fundamental que los docentes en educación física, deporte y recreación se adapten a las nuevas tendencias de la educación inclusiva y dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje realicen y masifiquen eventos deportivos como baloncesto, vóley, natación entre otros.

Los diferentes niveles de gobierno nacional, provincial, cantonal y parroquial orienta sus esfuerzos a dotar recursos públicos para crear proyectos específicos sobre deporte adaptado en sus diferentes disciplinas.

1.5.- Formulación del Problema

¿Cómo influirán los ejercicios técnicos de baloncesto para el mejoramiento psicomotriz en adolescentes de 12 a 14 años con capacidades especiales (retardo mental moderado) en el Centro de Educación Integral “Melvin Jones” en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena?

1.6.- Delimitación del Objeto de Investigación

El presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio la implementación e inclusión de ejercicios de baloncesto diseñado para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas con capacidades especiales y diferentes como modelo de terapia de salud ocupacional, psicológica, afectiva y deportiva que mejore su recreación, ocio, esparcimiento, tiempo libre.

La propuesta tiene como campo de acción mejorar la psicomotricidad, gruesa, entre ellas constan su lateralidad, movimientos corporales y espacial con el fin de incluir e empoderar a las personas con retardo mental moderado a las infraestructuras e instalaciones creadas para este fin.

1.7.- Justificación

Por muchos años, no existieron programas que promuevan la igualdad de oportunidades a toda la población de personas con capacidades especiales y diferentes: En la provincia de Santa Elena todavía no existe una infraestructura adecuada que permita integrar y fomentar la práctica deportiva especialmente para las personas con retardo mental moderado en el tema del baloncesto.

La ciudadanía y sociedad en general carecen de solidaridad para incluir a este grupo vulnerable, los diferentes niveles de gobierno especialmente en nuestra provincia, hasta ahora no tienen la voluntad política de generar y fomentar proyectos con enfoques de inclusión que permitan atender las demandas y necesidades propias de sus derechos.

A pesar de esta tendencia de la zona peninsular, algunas ciudades del Ecuador y países del mundo invierten en crear infraestructura que posibiliten la participación de las personas con capacidades especiales y diferentes (retardo mental moderado).

Es así que algunos países del mundo son pioneros en invertir presupuestos gubernamentales para crear infraestructura tanto en la salud como en el área deportiva como es el caso de Cuba, que ha servido como caso exitoso y experiencia internacional para replicarlo en otras ciudades y países del mundo.

Realizando un diagnóstico de la realidad nacional, encuentra que en ninguna ciudad de las diferentes provincias y regiones del Ecuador existen planes, programas ni proyectos enfocados en formación del deporte adaptado de baloncesto para personas con retardo mental moderado que posibilite su participación en la sociedad.

El interés en la elaboración del presente estudio de trabajo de investigación gira en torno a mejorar, crear y sensibilizar a la sociedad, personas naturales, jurídicas y representantes de los diferentes niveles de gobierno de esta zona, a crear espacios internos y externos para mejorar el desarrollo de la actividad deportiva, física y recreativa con adaptaciones para las personas con capacidades especiales y diferentes (retardo mental moderado).

La propuesta busca ser el principal articulador de demanda y soluciones de las personas con capacidades especiales y diferentes que propicie el deporte adaptado de baloncesto desde el punto de vista recreativo, físico y médico para integrarlo a sus familias y a la sociedad en general como caso de experiencia provincial con enfoque de inclusión: que incida en las políticas públicas nacionales de los diferentes niveles y organismos del estado e incluso a nivel mundial.

1.8.- Objetivos

1.8.1.- Objetivo General

Diseñar un plan de ejercicios técnicos en el baloncesto para mejorar la psicomotricidad en los adolescentes con retardo mental moderado en el Centro de Educación Integral “Melvin Jones”.

1.8.2.- Objetivos Específicos

- Entrevistar a los docentes sobre la importancia del deporte adaptado para analizar la factibilidad del proyecto.
- Capacitar mediante talleres prácticos de baloncesto a los adolescentes con retardo mental moderado.
- Realizar un sistema de ejercicios técnicos en el baloncesto para el mejoramiento en la motricidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Fundamentación Pedagógica

La Educación Física como complemento de la formación educativa complementaria en el ser humano, tiene como objetivo descubrir habilidades y destrezas deportivas complementarias como proceso integral multidisciplinario. Para alcanzar el objetivo de formación educativa a través de ejercicios de baloncesto inclusivos dirigidos para personas con capacidades especiales y diferentes que permita detectar los problemas de motricidad gruesa mediante una asesoría académica educativa y técnica supervisada por un profesional de educación, física, deporte y recreación.

Las nuevas tendencias de la educación inclusiva buscan crear modelos pedagógicos que permitan el acceso de las personas con discapacidad a la educación de calidad, al deporte adaptado. En el desarrollo de estos métodos pedagógicos y aprendizaje se utilizarán ejercicios que se pueden realizar para mejorar su psicomotricidad, entre los cuales tenemos: Pase, lanzamientos, dribbling o boteo y fintas

La formación del entrenador de baloncesto, debe contar con una preparación pedagógica adecuada. Enseñar básquetbol y preparar equipos para participar e incluirlos en las competencias dirigidas a personas con capacidades especiales, son dos grandes tareas frente a las que es colocado el entrenador y en la que su

acción pedagógica acontece día a día, siempre que enseña algo a su alumno y siempre que dirige una clase.

Cuando nos referimos a la enseñanza de baloncesto, la eficiencia de la acción del entrenador depende de la planificación, del trabajo en el terreno y de la interpretación y aplicación de principios, leyes y reglas de aprendizaje y del entrenamiento, sobre todo hay que entender su grado de discapacidad.

2.2.- Fundamentación Sociológica

Los programas deportivos adaptados y dirigidos para personas con capacidades especiales y diferentes, desde el punto de vista sociológico nos proporcionarán un buen marco para la integración social. Las persona con retardo mental moderado y que practiquen un deporte adaptado en cualquier disciplina deportiva proyectan una imagen de autoestima alta.

Las actividades físicas y deportivas constituyen una forma de interrelación dentro del proceso de integración de la persona con capacidades especiales y diferentes en nuestra sociedad.

Desarrollo y refuerzo de las capacidades motrices, y mejora de la propia coordinación, facilitará la integración física con menos problemas y barreras psicológicas.

Las personas con capacidades especiales y diferentes cualquiera sea su problemática física dependen de estas oportunidades de integración desde el punto de vista social y deportivo para que permita la unión y cooperación de las personas en su entorno con sus familiares y comunidad como principio de aceptación de sus diferencias y limitaciones físicas

2.3.- Fundamentación Psicológica

Las personas con capacidades especiales y diferentes debido a su problema de discapacidad, necesitan atención especializada debido a su dependencia emocional, psicológica y social. La familia y la sociedad juegan un papel importante dentro de la integración y la tolerancia es como factor psicológico de desempeño.

El déficit de atención propio de ellos repercute en la capacidad de concentración de aprendizaje, retención y memorización el campo académico, educativo, intelectual y psicológico.

El entrenador deportivo que dirija a adolescentes con capacidades especiales y diferentes debe de tener los siguientes valores desde el punto de vista psicológico

- Equilibrio social, emocional, de la personalidad mental y moral.
- Juego de equipo, espíritu de colaboración.
- Respeto a la autoridad y el entorno donde se desenvuelve.

- Formación de buenos hábitos.
- Civismo.
- Equidad.
- Constancia.
- Libertad.
- Justicia.
- Creatividad.
- Orden.
- Dialogo.
- Tolerancia.
- Sinceridad.
- Responsabilidad.

Finalmente el entrenamiento y la preparación nos otorgan el privilegio de enseñar y exhortar la responsabilidad de guiar a los adolescentes en sus años críticos de desarrollo espiritual, mental y físico, es una gran oportunidad de servir, por lo tanto el preparador debe ser algo más que un simple preparador de baloncesto. Debe ser un formador de niños. En este sentido es un educador, un líder, un consejero y sobretodo un guía de los estudiantes.

2.4.- Antecedentes Investigativos

El hombre cuando va creciendo y desarrollándose poco a poco comienza a obtener un cuidado en los movimientos de los cuerpos, sea esta para desplazarse,

manipular o equilibrarse, avanzar en el tiempo desde inicial, elemental y maduro hasta obtener los movimientos especializados; las mímicas propias de las disciplinas deportivas son una diversificación de los patrones motrices básicos que poseen una complejidad y mayor elaboración. (Muraro, 2003)

El desarrollo motriz del niño se rige por leyes específicas que determinan el tipo de movimiento y el grado de precisión del mismo, las leyes de desarrollo céfalo-caudal, menciona que los músculos cercanos a la cabeza son los primeros en madurar, para luego desarrollarse y llegar a los pies; ley de desarrollo proximal- distal, nos dice que los músculos cercanos al tronco son los primeros en desarrollarse para luego llegar a las extremidades; Ley de la actividad en masa explica que los movimientos con los grandes grupos musculares va a ir ocupando la musculatura más pequeña y por ende movimientos más precisos; ley de desarrollo de flexores y extensores, explica la prioridad de acción de los músculos flexores y luego los extensores. (Rubio, 2005)

El baloncesto es un deporte por equipos se realizan jugadas y pases hasta lograr introducir el balón en una canasta colocada en el campo del equipo contrario, al mismo tiempo el otro equipo hace lo mismo, impedir que el equipo contrario enceste. Se le practica en todo el mundo, por personas sanas y por personas con discapacidad, sobre todo disfunciones físicas. Aun así, los discapacitados psíquicos practican el baloncesto, pero teniendo en cuenta la dificultad de coordinación, entendimiento etc.

Las personas con necesidades especiales practican el baloncesto en una cancha idéntica a la del baloncesto profesional, con las misma reglamentación (medida, balón, etc.). Participan jóvenes con discapacidades intelectuales y físicas, con un sistema de puntuación médica que trata de avalar que los atletas tengan un sitio dentro de los equipos. Para las personas con discapacidades las reglas del baloncesto no varían en su totalidad.

Para el baloncesto en discapacitados se trabaja con las reglas válidas en FIBA, estas son Internacionales.

La enseñanza especial y el entrenamiento se da mediante la reorganización compensatoria del sistema funcional; se debe organizar el sistema educativo con vistas a la mejora de la psicomotricidad desde la integralidad de los profesores y de las actividades deportivas, los procesos que se planifican en la escuela especial es de dar una atención individualizada a los niños, jóvenes con retardo mental. (Garcés, 2006)

La psicomotricidad se desarrolla mediante las potencialidades transformadas, las capacidades en sus cambios y realizaciones de los educandos, que proveen su adaptabilidad al mundo a través de sus acciones motoras. El docente de Educación Física tendrá una sala terapéutica con los recursos materiales necesarios que requiere para la atención a los estudiantes con retardo mental. (Rigart, 2005)

2.5.- Historia del Baloncesto

Hay muchas teorías sobre los orígenes ancestrales del baloncesto. Estas teorías sostienen que en épocas remotas, alrededor de todo el mundo existía gran cantidad de juegos de pelota, en ellos predominaba el elemento lúdico, especialmente los aspectos religiosos y los preceptos morales establecidos en cada una de las culturas. (Cabrera, 2010)

Las actividades ejecutadas por cada una de estas culturas, no representaban el descanso, el esparcimiento y la recreación; tampoco se trataba de una simple competencia deportiva, sino que se trataba más bien de un rito inscrito en un escenario maravilloso, que trataba de rendir homenaje a sus héroes. Así pues, el juego de pelota, simbolizó uno de sus ritos primordiales, nacido de la espiritualidad e imaginación de una religiosidad especial. (Cabrera, 2010)

En síntesis, la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

2.6.- Tipos de Psicomotricidad

a. Práctica Psicomotriz Educativa (preventiva)

Los infantes a través de sus acciones corporales se ubican en el mundo y alcanzan los aprendizajes necesarios para desenvolverse en los establecimientos educativos y en la vida diaria. De esta forma lúdica trabajan con conceptos relativos al espacio, destrezas motoras para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc., la capacitación y emergencia de la lectura, las matemáticas y la escritura indispensables hoy en día para el éxito académico. (Lina Rubio, 2008)

b. Práctica de Ayuda Psicomotriz (terapéutica)

La práctica en las escuelas particulares, sea esta en grupo o individual tiene en cuenta las especiales características de los niños o de las personas que posean algún problema o patología. El terapéutico ayudará a comunicarse a las personas que tienen dificultades para comunicarse con los demás seres que les rodea. (Lina Rubio, 2008)

c. Psicomotricidad acuática

La estimulación psicomotriz acuática es de vital importancia para un bebé, ya que necesita vivenciar las capacidades de movimiento. El agua ayuda a elaborar sensaciones y percepciones: peso, volumen, distancia, esquemas e imagen corporal, deseos y posibilidades de acción, incorporando también, sensaciones de sostén, apoyo, contención, equilibrio y envoltura, la ley de la gravedad en la constante lucha. (Lina Rubio, 2008)

2.7.- Importancia y Beneficios de la Psicomotricidad

La Psicomotricidad en los primeros años de vida interviene valiosamente durante el desarrollo afectivo, intelectual y social favoreciendo la relación con su entorno y teniendo en cuenta las necesidades e intereses individualidades de los niños. A nivel motor, domina su movimiento corporal. A nivel cognitivo, mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permite a los niños afrontar sus miedos y relacionarse con los demás. (Arrieche, 2008)

2.8.- Áreas de la Psicomotricidad

Estas áreas son las que se explicará a continuación:

Esquema Corporal

Permite que los infantes conozcan su cuerpo y que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de relación y comunicación, teniendo otras áreas y las nociones del aprendizaje especiales como, adentro-afuera, arriba- abajo, adelante-atrás ya que están referidas a su propio cuerpo. (Berruazo, 1995)

Lateralidad

Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada, así el niño estará desarrollando las nociones en relación a los hemisferios del cuerpo, tomando como punto de referencia su propio cuerpo es decir de derecha a izquierda y fortaleciendo la ubicación como base para un

mejor desempeño en el proceso de lectoescritura. (Berruazo, 1995)

Equilibrio

Se desarrolla a través de una ordenada relación corporal y el universo externo, con esto se alcanza una estabilidad al realizar actividades motrices del cuerpo humano, en las composturas diferentes que cada una de ellas pueda pedir. (Berruazo, 1995)

Estructuración Espacial

Comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el lugar que corresponda, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras. (Berruazo, 1995)

Tiempo y Ritmo

El tiempo y el ritmo se plantean a través de movimientos que involucran cierto orden temporal, se pueden diseñar elementos temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes - después y la estructuración temporal que se relaciona con el entorno, es decir los movimientos, por ejemplo: atravesar un espacio al compás de una pandereta, según lo indique el sonido. (Berruazo, 1995)

La deficiencia mental en su primer diagnóstico puede hacerla el pediatra cuando este se dé cuenta en un retraso en el desarrollo del infante, y el diagnóstico definitivo lo detecta un médico neuro-pediatra.

2.9.- Clasificación de la Psicomotricidad

Para clasificar la deficiencia mental, el criterio psicométrico utiliza el Coeficiente Intelectual (C.I.) - introducido por Stern. El Coeficiente es el resultado de dividir la Edad Mental entre la Edad Cronológica y multiplicado por 100.

La Organización Mundial de la Salud y la Asociación Americana para la Deficiencia Mental, existen cinco grados o niveles de deficiencia mental atendiendo al Coeficiente Intelectual:

Deficiencia mental límite o borderline.

Está entre 68-85 su coeficiente intelectual, entre los diferentes autores existen muchas diferencias sobre si o no deberían formar parte de ella. En situaciones muy severas es muy incómodo catalogarlos como deficientes mentales ya que son seres humanos con muchas posibilidades de aprender, que presentan dificultad concreta de aprendizaje o un retraso en el aprendizaje. (Carmen, 2010)

Deficiencia mental ligera

Entre 52-68 está su Coeficiente Intelectual, desarrollan comunicación y habilidades sociales, poseen capacidad para integrarse y adaptarse al mundo profesional y laboral, en las áreas perceptivas y motoras presenta un retraso mínimo. (Carmen, 2010)

Deficiencia mental moderada o media

Entre 36-51 se sitúa su Coeficiente intelectual, adquieren hábitos de autonomía social y personal. Aprenden mediante el lenguaje oral a comunicarse, pero muestran dificultades en la expresión oral con bastante frecuencia y en la comprensión de los convencionalismos sociales, pueden adquirir las habilidades pretecnológicas en el desarrollo motor y básico para desempeñar algún trabajo. Es muy difícil que lleguen a dominar las técnicas instrumentales básicas. (Carmen, 2010)

Deficiencia mental severa

Entre 20-35 se sitúa su Coeficiente Intelectual. Necesitan de mucha ayuda y protección debido a que su autonomía tanto personal como social es muy pobre. Presentan un deterioro psicomotor muy importante. Pueden aprender algún sistema de comunicación, pero su lenguaje oral será muy pobre. Puede adiestrarse en habilidades de autocuidado básico y pretecnológicas muy simple. (Carmen, 2010)

Deficiencia mental profunda

El Coeficiente Intelectual es menor a 20. En la comunicación con el medio en los aspectos sensorio-motrices es grave ya que presenta deterioro. Requieren en casi todas las actividades y funciones de mucha ayuda, ya que las deficiencias intelectuales y físicas son extremas. Poseen independencia para movilizarse y autoayuda a entrenamientos simples. (Carmen, 2010)

2.10.- Retraso Mental

La Asociación Americana de retraso mental (AAMR) ha propuesto otra clasificación: en lugar de definir grados de deficiencia (de leve a profunda) la definición de la AAMR lo sustituye por niveles de apoyo requerido (intermitente, limitado, amplio, o global) en áreas de función adaptativa.

El termino discapacidad intelectual es igual de retraso mental, pero es destacado emplear ya que refleja el reciente cambio de nuestra construcción de la discapacidad y al reciente énfasis que se acopla mejor, ha puesto en los factores contextuales y en los comportamientos funcionales. Puede preverse que durante un tiempo se utilizarán ambos términos; es de esperar que, en pocos años, el termino discapacidad intelectual reemplace al de retraso mental.

La O.M.S define a los deficientes mentales como "*individuos con una capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los*

comportamientos adaptativos". (Carmen, 2010)

La A.A.M.D define la Deficiencia Mental como un "*funcionamiento intelectual general significativamente inferior a la media o promedio, originado durante el período de desarrollo y asociado a un déficit en la conducta adaptativa*".

(Carmen, 2010)

2.11. Causas del Retraso Mental

No todas las causas son conocidas en retraso mental; aunque más de 200 han sido presumidas y otras son identificadas. Las causas conocidas se pueden dividir en 5 categorías:

- ✓ Irregularidades genéticas, por ejemplo haber sido expuestos a radiografías, los genes heredados de los padres son incompatibles, Síndrome de Down, incompatibilidad con el factor RH en la sangre, características genéticas recesivas o error en el metabolismo.
- ✓ Complicaciones en el embarazo se da debido a rubéola, poca nutrición, tumores, infecciones, desórdenes glandulares, radiación, contacto con agentes tóxicos.
- ✓ Problemas durante el parto sea este rápido, parto prematuro, prolongado o cualquier otra circunstancia que impida al oxígeno llegar al cerebro del infante.
- ✓ Problemas después del nacimiento se puede darse por enfermedades de la niñez, especialmente en los más jóvenes (varicela, sarampión,

meningitis, tos crónica); ausencia de ciertas sustancias químicas en la sangre, o un desbalance glandular, temperaturas altas, daños severos en el cerebro.

✓ Factores del medio ambiente se da por la privación del haber nacido y crecido donde hay poca oportunidad para aprender, o con serios problemas emocionales. (Stefanini, 2009)

2.12.- Características del Retraso Mental

Una persona con retraso mental puede ser lenta o limitada, lenta para aprender y desarrollar sus habilidades físicas. Los impedimentos visuales, defectos auditivos o epilepsia pueden presentar desventajas físicas, debido a que estas desventajas secundarias son comunes no quiere decir que las personas con retraso mental padecen un impedimento del habla o epilepsia.

Se puede hacer una evaluación de los comportamientos de adaptación apropiados a la edad empleando pruebas de evaluación del desarrollo mental. Los siguientes pueden ser signos de retardo mental:

- ❖ Prueba de desarrollo de Denver anormal.
- ❖ Puntaje en el comportamiento de adaptación por debajo del promedio.
- ❖ Desarrollo notablemente inferior al de compañeros de su misma edad.
- ❖ Puntaje del coeficiente intelectual (CI) por debajo de 70 en un examen estándar de CI.

2.13.- Prevención e Importancia Familiar y Social

Todos los conocimientos nos permiten fortificar el criterio de lograr máxima prevención posible del retardo mental. En un 30% de los casos se considera que se puede prevenir un retardo mental. En general, la profilaxis del retraso mental debe tener en cuenta:

- Información; después de haber concebido un hijo con retraso mental, de transmisión conocida o netamente hereditario, la probabilidad de obtener otro hijo anormal es mayor.
- Prevención de infecciones e intoxicaciones en la gestación; reducción del consumo de alcohol, rubeola, sífilis.
- Reducción de Contaminación ambiental; radiaciones y plomo.
- Dieta adecuada; galactosemia, fenilquetonuria.
- Investigaciones de las incompatibilidades sanguíneas fetomaternas.
- Examen de cariotipo.
- Prevención de los traumatismos obstétricos: anoxia neonatal.
- Mejoría de la nutrición, vivienda, agua y desagüe.

(PALOMINO, 2da edicion)

Los niños y adultos con retardo mental son considerados socialmente como "excepcionales", debido a que son diferentes y comparten con mucha angustia. En muchas familias no dejan que estos niños resuelvan sus propias necesidades, ni que experimenten nuevas actividades que le ayuden al desenvolvimiento diario generando así un perfil de compasión y pena, impidiéndoles que maduren y

crezcan, error en la experiencia de vivir por sí mismo. No se les prepara para la frustración tangible que conduce al desprendimiento, madurez y crecimiento, la actitud familiar que debe corregirse a tiempo sin sobreproteger.

En suma, "el retraso mental puede ser considerado como un problema médico, psicológico o educacional, aunque en último análisis es, fundamentalmente, un problema social". (Freedman, 2009)

2.14.- Problemas de Adaptación Social

“La inadaptación social es común entre los niños con retardo mental. Las dificultades se pueden presentar bajo la forma de comportamiento beligerante, agresividad, aceptación pasiva, actitudes negativas o indiferentes, retraimiento. El niño agresivo, en general es el más fácilmente identificable por su comportamiento. Se vuelve odiado por la falta de control, su comportamiento inadecuado, sus maneras destructivas o bulliciosas, atolondramiento. (Cabrera, 2010).

Muy poco presta atención a los consejos o críticas, de las experiencias casi nada o muy poco aprende. Al ser rechazado por sus compañeros agrava la situación en vez de mejorarla.

La actitud negativa anticipa el fracaso o el rechazo cuando quiera participar de las actividades del grupo, pero debido a que, puede adoptar una actitud de

negativismo o indiferencia.

2.15.- Programa de Tratamiento

Ninguna de las medicinas posee los medios para curar a una persona con retardo mental. El éxito terapéutico reside, en realidad, en el diagnóstico precoz. Se debe prevenir y diseñar un programa integral terapéutico que pueda frenar los diversos componentes que posee cada uno de los individuos con este síntoma.

Aunque, se puede programar:

1. Tratamiento biológico: psicofarmacología.
2. Terapia psicológica: técnicas conductuales: individual y grupal.
3. Terapéutica recreativa: ludoterapia, deporte, actividades artísticas.
4. Pedagogía terapéutica: durante el período escolar.
5. Formación técnica: talleres protegidos.
6. Programas educativos a la sociedad y a la familia.
7. Organización de servicios especializados.
8. El abordaje terapéutico debe ser multidimensional. (Palomino, 2009)

2.16.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

MARCO JURÍDICO SOBRE LAS CAPACIDADES ESPECIALES Y DIFERENTES.

Las siguientes son varias de las leyes que fortalecen el tema de las discapacidades y sus derechos entre las cuales:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008

SECCIÓN SEXTA

Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

3. El desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar su esparcimiento y descanso.

5. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

Sección sexta

Cultura física y tiempo libre

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES
CAPÍTULO SEGUNDO
DE LOS PRINCIPIOS RECTORES Y DE APLICACIÓN

Artículo 4.- Principios fundamentales.- La presente normativa se sujeta y fundamenta en los siguientes principios:

7. Participación e inclusión: se procurará la participación protagónica de las personas con discapacidad en la toma de decisiones, planificación y gestión en los asuntos de interés público, para lo cual el Estado determinará planes y programas estatales y privados coordinados y las medidas necesarias para su participación e inclusión plena y efectiva en la sociedad;

8. Accesibilidad: se garantiza el acceso de las personas con discapacidad al entorno físico, al transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones abiertos al público o de uso público, tanto en zonas urbanas como rurales; así como, la eliminación de obstáculos que dificulten el goce y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, y se facilitará las condiciones necesarias para procurar el mayor grado de autonomía en sus vidas cotidianas

10. Atención prioritaria: en los planes y programas de la vida en común se les dará a las personas con discapacidad atención especializada y espacios preferenciales, que respondan a sus necesidades particulares o de grupo.

TÍTULO II
DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS
DERECHOS, GARANTÍAS Y BENEFICIOS
CAPÍTULO PRIMERO
DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y
DEMÁS SUJETOS DE LEY
SECCIÓN PRIMERA
DE LOS SUJETOS

Artículo 7.- Persona con deficiencia o condición discapacitante.- Se entiende por persona con deficiencia o condición discapacitante a toda aquella que, presente disminución o supresión temporal de alguna de sus capacidades físicas, sensoriales o intelectuales manifestándose en ausencias, anomalías, defectos, pérdidas o dificultades para percibir, desplazarse, oír y/o ver, comunicarse, o integrarse a las actividades esenciales de la vida diaria limitando el desempeño de sus capacidades; y, en consecuencia el goce y ejercicio pleno de sus derechos.

SECCIÓN TERCERA
DE LA EDUCACIÓN

Artículo 27.- Derecho a la educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con

necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Artículo 30.- Educación especial y específica.- El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social.

La autoridad educativa nacional procurará proveer los servicios públicos de educación especial y específica, para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón de la condición funcional de su discapacidad.

La autoridad educativa nacional garantizará la educación inclusiva, especial y específica, dentro del Plan Nacional de Educación, mediante la implementación progresiva de programas, servicios y textos guías en todos los planteles Educativos

Artículo 33.- Accesibilidad a la educación.- La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad.

La autoridad educativa nacional procurará que en las escuelas especiales, siempre que se requiera, de acuerdo a las necesidades propias de los beneficiarios, se entreguen de manera gratuita textos y materiales en sistema Braille, así como para el aprendizaje de la lengua de señas ecuatoriana y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas.

Artículo 34.- Equipos multidisciplinarios especializados.-

La autoridad educativa nacional garantizará en todos sus niveles la implementación de equipos multidisciplinarios especializados en materia de discapacidades, quienes deberán realizar la evaluación, seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión, permanencia y promoción de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo nacional.

Las y los miembros de los equipos multidisciplinarios especializados acreditarán formación y experiencia en el área de cada discapacidad y tendrán cobertura según el modelo de gestión de la autoridad educativa nacional.

SECCIÓN CUARTA

DE LA CULTURA, DEPORTE, RECREACIÓN Y TURISMO

Artículo 43.- Derecho al deporte.- El Estado a través de la autoridad nacional competente en deporte y los gobiernos autónomos descentralizados, dentro del ámbito de sus competencias, promoverán programas y acciones para la inclusión, integración y seguridad de las personas con discapacidad a la práctica deportiva, implementando mecanismos de accesibilidad y ayudas técnicas, humanas y financieras a nivel nacional e internacional.

El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades en coordinación con la autoridad nacional competente en deporte formulará las políticas públicas con el fin de promover programas y acciones para garantizar los derechos de las personas con discapacidad.

LEY DEL DEPORTE
APROBADA 29 DE JULIO DEL 2010
TOMADA DE LA LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA
Y RECREACIÓN
TÍTULO VI
DE LA RECREACIÓN

Sección 1

GENERALIDADES

Art. 89.- De la recreación.- La recreación comprenderá todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida. Estas actividades incluyen las organizadas y ejecutadas por el deporte barrial y parroquial, urbano y rural.

Art. 90.- Obligaciones.- Es obligación de todos los niveles del Estado programar, planificar, ejecutar e incentivar las prácticas deportivas y recreativas, incluyendo a los grupos de atención prioritaria, impulsar y estimular a las instituciones públicas y privadas en el cumplimiento de este objetivo.

Art. 91.- Grupos de atención prioritaria.- El Gobierno Central y los gobiernos autónomos descentralizados programarán, planificarán, desarrollarán y ejecutarán actividades deportivas y recreativas que incluyan a los grupos de atención prioritaria, motivando al sector privado para el apoyo de estas actividades.

Art. 92.- Regulación de actividades deportivas.- El Estado garantizará:

c) Fomentar programas con actividades de deporte, educación física y recreación desde edades tempranas hasta el adulto mayor y grupos vulnerables en general para fortalecer el nivel de salud, mejorar y elevar su rendimiento físico y sensorial;

TITULO X DE LA INFRAESTRUCTURA

Art. 139.- Normas o reglamentaciones.- La planificación, diseño, construcción, rehabilitación y uso comunitario de las instalaciones públicas para el deporte, educación física y recreación a nivel nacional, financiadas con fondos del Estado, deberá realizarse, basada en las normas o reglamentaciones deportivas y medidas oficiales que rigen nacional e internacionalmente, así como tomando las medidas de gestión de riesgos, bajo los más altos parámetros de prevención de riesgos sísmicos, con los que se autorizará la edificación, reparación, transformación de cualquier obra pública o privada del ámbito deportivo.

Art. 141.- Accesibilidad.- Las instalaciones públicas y privadas para el deporte, educación física y recreación estarán libres de barreras arquitectónicas, garantizando la plena accesibilidad a su edificación, espacios internos y externos, así como el desarrollo de la actividad física deportiva a personas con dificultad de movimiento, adultos mayores y con discapacidad.

Derechos de las Personas con Capacidades Especiales y Diferentes.

De acuerdo a las leyes Ecuatorianas se deduce que las personas con retardo mental necesitan gozar de todos los servicios para su desarrollo:

- Educación
 - Preparación vocacional
 - Servicios de salud
 - Recreación
 - Deben de tener acceso a los centros de diagnóstico o evaluación, a programas de estimulación infantil hasta la etapa preescolar.
 - Programas educacionales que incluyen actividades apropiadas a la edad del niño/a.
 - La enseñanza de las habilidades académicas para ser parte de la sociedad
 - Oportunidades para vivir en forma independiente y hasta obtener un empleo competitivo dentro de las máximas posibilidades.
 - Las personas tienen la capacidad de aprender, desarrollarse, y crecer.
- La gran mayoría de estas personas puede lograr tomar parte productiva en la sociedad.

2.17.- Hipótesis

Los ejercicios técnicos de baloncesto incide significativa en el mejoramiento de la psicomotricidad en adolescentes de 12 años con capacidades especiales (retardo mental moderado) en el centro de educación integral “Melvin Jones” en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo 2012 – 2013.

2.18.- Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Ejercicios Técnicos de Baloncesto.

Variable Dependiente: Mejoramiento de la psicomotricidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque Investigativo.

El trabajo investigativo dentro del deporte adaptado relacionado a actividades recreativas y deportivas que se lo efectuó en el Centro de Educación Integral “Melvin Jones” ubicado en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena tiene como fundamento mejorar las destrezas y habilidades psicomotrices a través del deporte por medio de ejercicios programados de baloncesto, asesorados y orientados por profesionales del área deportiva del tema de cultura física.

Este trabajo de investigación permitió integrar a adolescentes con capacidades especiales y diferentes con retardo mental moderado o de apoyo, eliminando las barreras arquitectónicas para generar actividades recreativas propias para ellos por medio del baloncesto.

Se establecieron técnicas de observación a través de métodos científicos y de elementos fundamentales tales como la entrevista, encuesta, opinión de expertos entre otros, de acuerdo al autor Jeffrey Mccubbin define en sus libros el enfoque adaptado en su página 4 capítulo “ la importancia del deporte adaptado para la actual rehabilitación funcional multidisciplinar como modelo de desarrollo psicomotriz”

3.2.- Modalidad Básica de la Investigación

El trabajo investigativo según su diseño se determinó como una investigación científica, porque según la, “guía para diseñar el proyecto de tesis” (Ortega Vivanco Mayra- Álvarez G. Luz Esther 2007 utpl) la recolección de datos la realizaremos mediante una encuesta dirigida a los padres y maestros en el Centro de Educación Integral “Melvin Jones”, se tomará información a través de una encuesta planteada que nos permitirá cualitativa y cuantitativamente conocer las características del nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices propias de adolescentes con retardo mental moderado, de igual manera se levantó información basada en fuentes bibliográficas, consultas en internet, opinión de expertos en conceptos relacionados con los diferentes términos relacionados a retardo mental, deporte adaptado, marco legal sobre la discapacidad entre otros temas .

3.3.- Nivel de Investigación.

La investigación de campo se realizó para conocer la influencia del deporte adaptado mediante ejercicios y práctica deportiva de baloncesto para determinar el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los adolescentes del Centro Integral “Melvin Jones” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2012-2013

3.4.- Metodología de Investigación Científica

3.4.1.- Métodos Teóricos

En la presente investigación se utilizó el método histórico lógico, inducción deducción, análisis- síntesis y el método de modulación.

3.4.1.1.- Histórico lógico

Este método permitió una revisión documental sobre el retardo mental y el deporte adaptado en todo el proceso de investigación.

3.4.1.2.- Inducción deducción

Mediante el método inductivo se llegó a determinadas generalizaciones sobre la influencia del deporte adaptado en los adolescentes con retardo mental moderado, y en lo deductivo, se proyectará desde lo general, las habilidades motrices básicas a un menor nivel de particularidad, lo cual constituye el punto de partida para inferir o confirmar las formulaciones teóricas de la investigación.

3.4.1.3.- Análisis Síntesis

Estos métodos tienen estrecha unidad y correlación en la investigación, se utilizan para descomponer el todo en sus partes mediante un análisis minucioso y crítico de la bibliografía consultada hasta elaborar el trabajo de investigación científica sobre el deporte adaptado que forma parte de la presente tesis.

3.4.2.- Métodos Empíricos

Encuesta

Esta técnica es fundamental para obtener datos e información acerca del nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices de los adolescentes con retardo mental moderado del Centro de Educación Integral “Melvin Jones” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Entrevista

Permitió obtener información directa a través del diálogo con las autoridades, docentes, padres de familia del Centro de Educación Integral, sobre el nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices de los adolescentes de esta unidad educativa.

Guía de observación.

Durante el presente trabajo de investigación utilizó la observación directa y la experimental la cual nos permitió establecer el punto de partida sobre esta propuesta.

3.4.3.- Métodos Estadísticos Matemáticos

Representación gráfica: Mediante este método se verificó de forma representativa, insertando gráficos, y de esta manera, se ilustró la encuesta aplicada a la población estudiada.

3.5.- Aportes de la Investigación Científica

3.5.1.- Aporte Teórico.

En el trabajo investigativo se sistematizan conceptos, leyes, principios que enriquecen la teoría científica sobre la influencia del deporte adaptado en relación al desarrollo psicomotriz básico de los adolescentes de este centro educativo de la provincia de Santa Elena, durante el año 2012-2013.

3.5.2.- Aporte Práctico

Tienen un carácter instrumental el deporte adaptado sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas del Centro de Educación Integral “Melvin Jones” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2012- 2013.

3.6.- Población y Muestra

3.6.1.- Población

Para determinar el tamaño de la población de tomará el universo por investigar, es decir la población aproximada del números de adolescentes que forman parte de esta investigación. Fue de 15 adolescentes con retardo mental moderado que serán orientados mediante una guía práctica de ejercicios técnicos de baloncesto.

3.6.2.- Muestra

Con una selección de 15 adolescentes con retardo mental moderado, pertenecientes al Centro Educación Integral “Melvin Jones” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2012-2013.

3.7.- Operacionalización de Variables

Tabla N° 1.- Variable independiente: Ejercicios Técnicos de Baloncesto

Concepto	Dimensiones	Indicador	Items	Instrumentos de Evaluación
<p>Es parte especializada del proceso de entrenamiento de baloncesto y se realiza en el marco del sistema de preparación de muchos años con sus etapas correspondientes y efectos de influjos biológicos, pedagógicos, psicológicos, fisiológicos científicamente argumentados</p>	<p>Juegos Adaptados de baloncesto como: Pases Ejercicios de lanzamiento Dibling Fintas</p>	<p>Pases: beisbol, pecho, con pique, sobre la cabeza Lanzamientos: con impulso y sin impulso Dribling: Fintas:</p>	<p>¿Qué tipo de ejercicios Físicos adaptado sirven para los lanzamientos, pases, dribling y fintas?</p>	<p>Guía de observación. Encuesta Entrevista</p>

Fuente: Operacionalización de variables

Autor: Hitler Collins Mejía

Tabla N° 2.- Variable dependiente: Psicomotricidad.

Concepto	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumentos de Evaluación
Es la capacidad que tiene el individuo en sus distintas etapas del desarrollo utilizando como mediadores a la actividad corporal y su expresión simbólica.	Motricidad Fina.	Agarrar Coger Apretar	¿Qué tipo de ejercicios Físicos adaptados facilitan los movimientos motrices tanto finos y gruesos?	Guía de observación. Encuesta Entrevista
	Motricidad Gruesa.	Correr Lanzar Brincar		

Fuente: Operacionalización de variables

Autor: Hitler Collins Mejía

3.8.- Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Se utilizó las medidas de tendencia central, tablas de distribución de frecuencias y gráficos de pastel para determinar la distribución de los datos obtenidos.

Excel que nos permite: el análisis estadístico de los resultados obtenidos en la investigación de campo con los 15 adolescentes del Centro de Educación Integral “Melvin Jones” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2012-2013, mediante la variante del Modelo Matemático "Microsoft Office 0.8". Este método permitió asignar un valor de escala a cada aspecto propuesto por cada experto, también permitió determinar límites entre cada categoría y de esta forma, se puede llegar a una escala ordinal en la que cada aspecto corresponda a una categoría semejante la que se utiliza para la recolección de datos aplicados en las encuestas.

3.8.1.- Instrumentos de recolección de datos

Tanto la encuesta como las entrevistas ayudaron en el proceso de desarrollo de la investigación, determinando la información necesaria para la caracterización del nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas de los 15 adolescentes del Centro de Educación Integral “Melvin Jones” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el presente periodo comprendido entre el año 2012-2013.

3.8.2.- Plan de recolección de información

El trabajo de investigación se justifica por la relevancia que el mismo presenta desde el punto de vista deportivo, práctico, teórico, metodológico y social, La relevancia social

y práctica viene dada por el aporte de la información recolectada de esta problemática que consiste en mejorar las habilidades psicomotrices propias para los adolescentes del Centro de Educación Integral “Melvin Jones”, contribuyendo a la implementación del deporte adaptado.

En cuanto a la relevancia teórica, la realización de esta investigación constituye un aporte significativo, para lo cual se obtendrá todo lo relacionado para emplearlo en el proceso de las habilidades psicomotrices que es primordial para ellos; de igual manera, estos instrumentos sirvieron de ayuda para conocer el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas que realizan los adolescentes, dentro de los factores que influyen directa e indirectamente al tener esta capacidad especial y diferente que no los ha permitido integrarse desde el punto de vista deportivo como una actividad recreativa educativa y de aprendizaje, existe también información de referencia que permite tener como insumo de información ciertos indicadores para poder llevar a cabo dicha investigación.

Cabe destacar que muchos autores coinciden, desde distintos puntos de vista, en que el profesional de Cultura Física, Deporte y Recreación se dedica de forma fundamental a orientar ejercicios asesorados y supervisados mediante criterios científicos, médicos, psicológicos para desarrollar habilidades psicomotrices para mejorar su movilidad.

En el presente estudio las actividades deportivas y recreativas adaptadas contribuyeron mediante estrategias supervisadas a su desenvolvimiento escénico mediante ejercicios dirigidos en varias sesiones con la finalidad de incluirlos y superar las barreras

arquitectónicas y generar la igualdad e inclusión social, como modelo educativo terapéutico integrador.

3.9. - Plan de procesamiento de la información

Esta técnica facilitó fundamentalmente la obtención de datos e información para conocer sobre deportes adaptados se podrían implementar en las instalaciones del Centro de Educación Integral “Melvin Jones”. Para tener un criterio más amplio de la investigación se elaboró una selección de preguntas, con el fin de obtener criterios individuales de las personas involucradas, con las cuales se podrá obtener respuestas reales mediante la estadística general tanto cualitativa como cuantitativamente que contribuyan al desarrollo de esta investigación.

Aquí se demuestra la encuesta realizada a los 15 adolescentes del Centro de Educación Integral “Melvin Jones” de la ciudad de La Libertad, sector 28 de Mayo.

Se detalla la encuesta y la entrevista realizada durante el desarrollo del trabajo investigativo.

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron cuando se encuestó a los padres de familia del Centro de Educación Integral “Melvin Jones”.

Tabla # 3

1.- ¿Qué actividad realiza su hijo en su tiempo libre?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Ver TV	0	0%
Escucha Música	0	0%
Lee	0	0%
Practica actividad física	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: ¿Qué actividad realiza su hijo en su tiempo libre?

Autor: Hitler Collins

Gráfico # 1



Fuente: ¿Qué actividad realiza su hijo en su tiempo libre?

Autor: Hitler Collins

Análisis de resultados

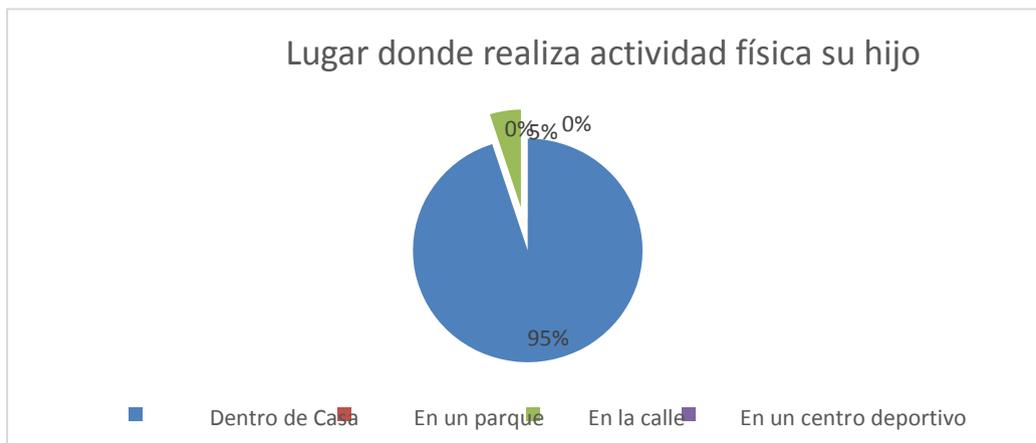
Dentro del análisis estadístico tenemos que el 100 % de los padres de familia consideran que en el tiempo libre de sus hijos practican actividades físicas para mejorar su motricidad gruesa.

Tabla # 4
2.- ¿En qué lugar realiza actividades físicas su hijo?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Dentro de Casa	18	90%
En un parque	0	0%
En la calle	1	5%
En un centro deportivo	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: ¿Qué actividad realiza su hijo en su tiempo libre? ?
 Autor: Hitler Collins

Grafico # 2



Fuente: ¿Qué actividad realiza su hijo en su tiempo libre?
 Autor: Hitler Collins

Análisis de resultados

El grafico estadístico muestra que el 90 % de los encuestados afirman que los adolescentes realizan actividades físicas dentro de sus casas, el 5% en un centro deportivo y finalmente el 5% en la calle.

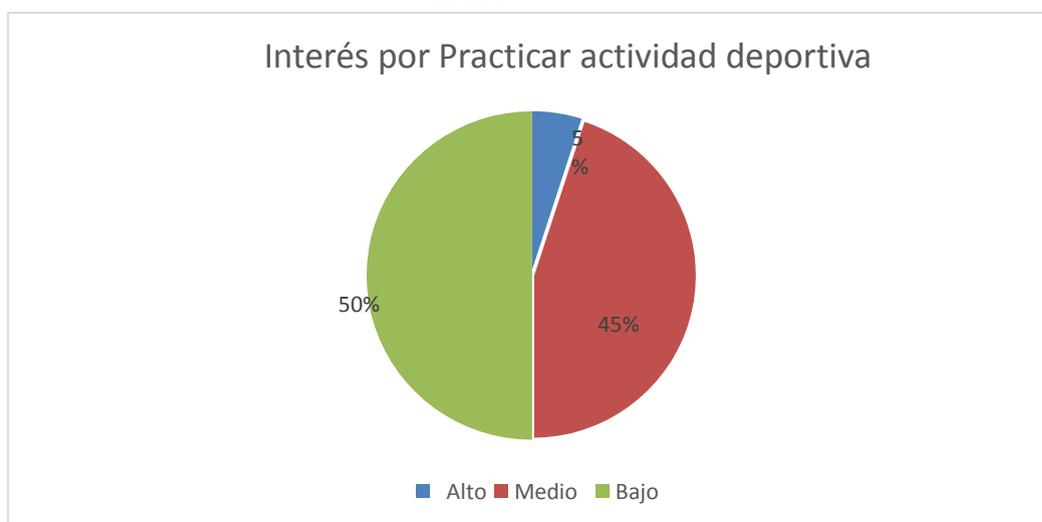
Tabla # 5

3.- ¿Qué tipo de interés tiene su hijo por practicar actividad física?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	5%
Medio	9	45%
Bajo	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: interés por practicar actividad deportiva
Autor: Hitler Collins

Gráfico # 3



Fuente: interés por practicar actividad deportiva
Autor: Hitler Collins

Análisis de resultados

En el grafico se muestra el análisis porcentual; se tiene claramente que el 50% demuestra que el interés de hacer actividad deportiva es bajo, el 45% medio y un 5% alto, debido a la falta de desconocimiento de esta actividad.

Tabla # 6

4.- ¿Con qué frecuencia realiza su hijo las actividades físicas y recreativas en la semana?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
2 veces por semana o menos	4	20%
3 veces por semana o más	5	25%
Todos los días	9	45%
No lo hace	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Frecuencia de actividades físicas recreativas por semana
Autor: Hitler Collins

Gráfico # 4



Fuente: Frecuencia de actividades físicas recreativas por semana
Autor: Hitler Collins

Análisis de resultados

El análisis estadístico demuestra que el 45% realiza actividad física todos los días, el 5% 3 veces por semana, un 20% 2 veces por semana y menos, y 10% no lo hace, por falta de motivación de sus padres.

Tabla # 7
5.- ¿Cuál es el interés que tiene su hijo por la práctica de actividades físicas y recreativas?

Variables	Cantidad	Porcentaje
No practica ni le interesa	1	5%
Le interesa pero nunca lo practica	1	5%
Le interesa y lo practica	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: interés por practicar actividad deportiva
 Autor: Hitler Collins

Gráfico # 5



Fuente: interés por practicar actividad deportiva
 Autor: Hitler Collins

Análisis de resultados

El gráfico estadístico muestra que el 90% consideran que a sus hijos le interesan y practican actividades físicas, 5% le interesan pero nunca lo practican, y un 5% no lo practican ni le interesa, por la falta de preocupación de las autoridades y por la falta de implementos deportivos.

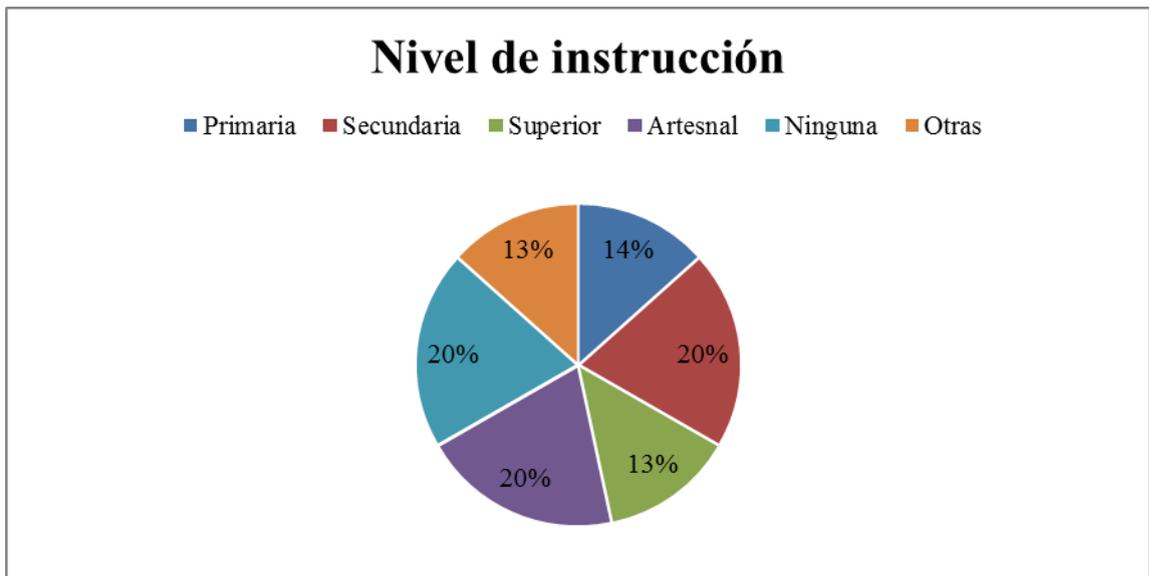
Tabla # 8
6.- ¿Cuál es su nivel de instrucción?

Tabla # 8

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	2	13%
Secundaria	3	20%
Superior	2	13%
Artesanal	3	20%
Ninguna	3	20%
Otras	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Nivel de instrucción
 Autor: Hitler Collins

Gráfico # 6



Fuente: Nivel de instrucción
 Autor: Hitler Collins

Análisis de resultados

El gráfico estadístico muestra que el 20% considera que la secundaria es su nivel de educación, el 20% indica que posee educación artesanal, el siguiente 20% manifiesta no poseer educación, el 14% su nivel es primaria, el 13% posee educación superior y el 13% no posee otros niveles de estudios.

Tabla # 9

7.- ¿Considera usted necesario que la práctica del baloncesto es beneficiosa para mejorar la psicomotricidad de sus hijos?

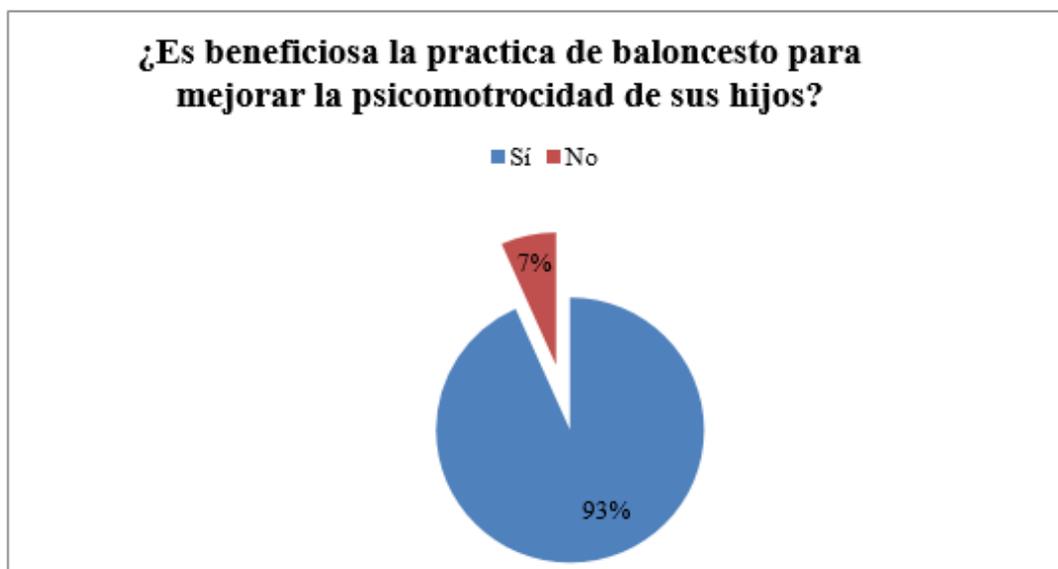
Tabla # 9

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	93%
No	1	7%
Total	15	100%

Fuente: ¿Considera usted necesario que la práctica del baloncesto es beneficiosa para mejorar la psicomotricidad de sus hijos?

Autor: Hitler Collins

Gráfico #7



Fuente: ¿Considera usted necesario que la práctica del baloncesto es beneficiosa para mejorar la psicomotricidad de sus hijos?

Autor: Hitler Collins

Análisis de resultados

El gráfico estadístico muestra que el 93% considera que es importante la práctica del baloncesto para mejorar la psicomotricidad y el 7% no lo consideran indispensable.

Tabla # 10

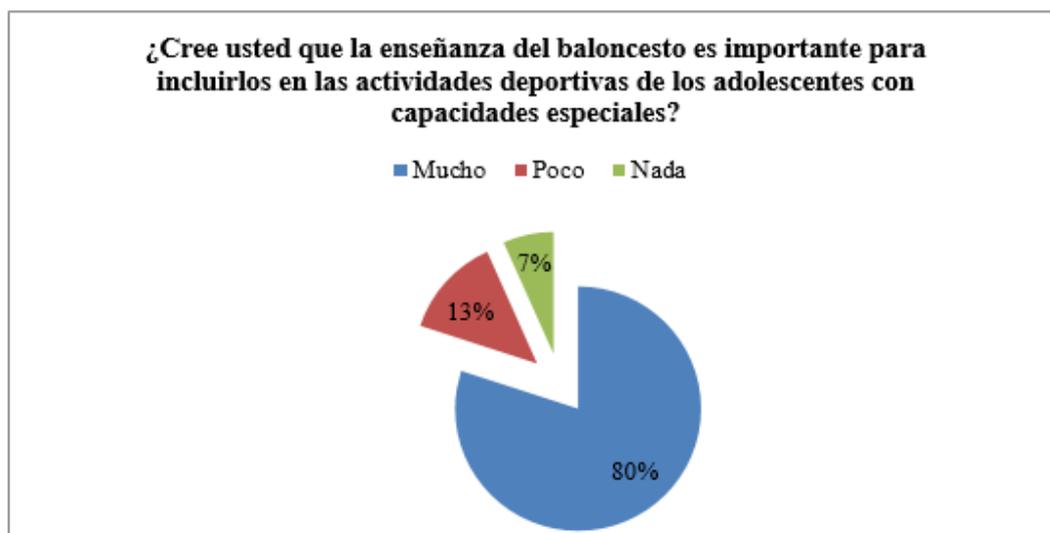
8.- ¿Cree usted que la enseñanza del baloncesto es importante para incluirlos en las actividades deportivas de los adolescentes con capacidades especiales?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	12	80%
Poco	2	13%
Nada	1	7%
Total	15	100%

Fuente: ¿Cree usted que la enseñanza del baloncesto es importante para incluirlos en las actividades deportivas de los adolescentes con capacidades especiales?

Autor: Hitler Collins

Tabla # 8



Fuente: ¿Cree usted que la enseñanza del baloncesto es importante para incluirlos en las actividades deportivas de los adolescentes con capacidades especiales?

Autor: Hitler Collins

Análisis de resultados

El gráfico estadístico muestra que el 80% si considera que la enseñanza del baloncesto es importante, el 13% es poco incluyente y un 7% no considera que sea importante.

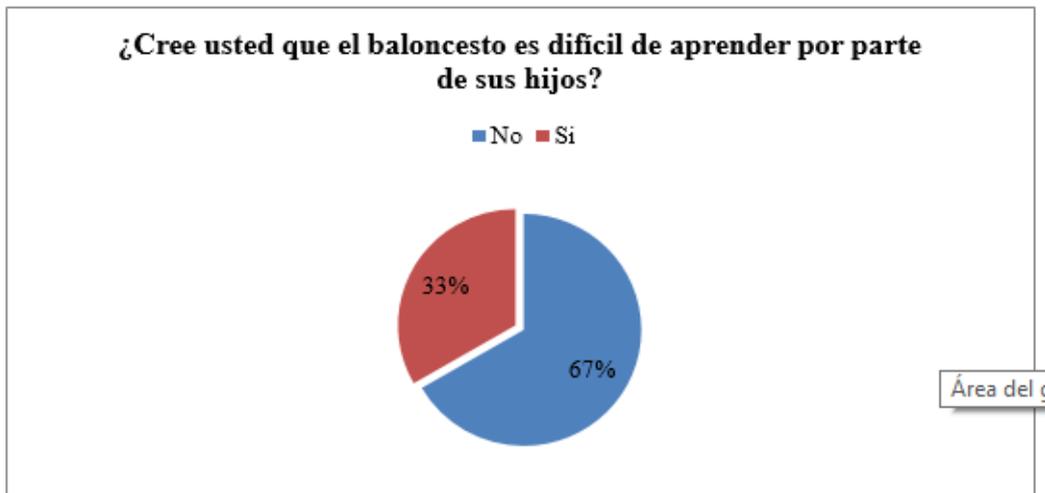
Tabla # 11
9.- ¿Cree usted que el baloncesto es difícil de aprender por parte de sus hijos?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
No	10	67%
Si	5	33%
Total	15	100%

Fuente: ¿Cree usted que el baloncesto es difícil de aprender por parte de sus hijos?

Autor: Hitler Collins

Gráfica # 9



Fuente: ¿Cree usted que el baloncesto es difícil de aprender por parte de sus hijos?

Autor: Hitler Collins

Análisis de resultados

El gráfico estadístico muestra que el 67% consideran que no es difícil aprender el baloncesto y el 33% si creen que es difícil.

Tabla # 12

10.- ¿Cree usted que sus hijos mejorarán su psicomotricidad con la práctica del baloncesto?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%

Fuente: ¿Cree usted que sus hijos mejorarán su psicomotricidad con la práctica del baloncesto?

Autor: Hitler Collins

Gráfico # 10



Fuente: ¿Cree usted que sus hijos mejorarán su psicomotricidad con la práctica del baloncesto?

Autor: Hitler Collins

Análisis de resultados

El gráfico estadístico muestra que el 87% consideran que sus hijos sí mejoran la psicomotricidad al practicar el baloncesto y el 13% creen que no mejoran.

3.9.- Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

- Es necesario involucrar a los padres en las prácticas deportivas adaptadas para de esta manera apoyar a sus hijos.
- Es primordial aprovechar los espacios familiares para realizar actividades deportivas.
- Es fundamental fortalecer la recreación entre la familia y el adolescente.

Recomendaciones:

- Es necesario estimular y apoyar al adolescente en su aprendizaje deportivo.
- Es prioritario apoyar a los adolescentes en su formación deportiva en sus momentos libres.
- Es fundamental masificar el baloncesto adaptado en los Centros de Formación Integral

Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta

Objetivo: Resaltar la importancia de que los docentes deben de saber de las actividades deportivas adaptadas y del desarrollo de la psicomotricidad.

3.10.- ENTREVISTA.

1.- ¿Conoce usted lo que es deporte Adaptado?

Análisis: Según las respuestas obtenidas, al 73% de los entrevistados, se llega a la conclusión de que en Centro de Educación conocen de este tipo de actividad deportiva, y un 27% lo desconocen, debido a la falta de capacitación de esta actividad.

El deporte adaptado permitió eliminar barreras arquitectónicas para fortalecer la inclusión de las personas con discapacidad en el área deportiva en todas las disciplinas y ámbitos deportivos.

2.- ¿Cree usted que el gobierno de turno ha implementado programas de deporte adaptado para las personas con capacidades especiales?

Análisis: La entrevista revela que el 87% de los docentes pocas veces creen que el gobierno ha implementado deporte adaptado, mientras que un 7% dicen siempre, y un 7% nunca.

Por medio de las federaciones de deporte paralímpicos se ha destinado apoyo a través de presupuestos gubernamentales, se ha brindado capacitación, asesoría y seguimiento a los proyectos de estas personas; Además se ha contratado a especialistas en formación deportiva para personas con discapacidad.

3.- ¿Considera usted que la práctica del deporte adaptado fomentaría la inclusión social en los adolescentes con capacidades especiales?

Análisis: Según los datos recogidos muestran 87% que la práctica deporte

adaptado fomentaría mucho la inclusión social de los adolescentes, y un 13% fomentaría poco.

Considero que sí, pues a través de la integración deportiva se fomentó la autoestima y se involucró a la familia como soporte emocional y vinculo de comunicación afectiva.

4.- ¿Cree usted que el deporte adaptado mejora la psicomotricidad en los niños y adolescentes con capacidades especiales?

Análisis: El 100% de autoridades y docentes consideran que el deporte adaptado mejora la psicomotricidad de los adolescentes con capacidades especiales.

Sin lugar a duda, pues la práctica del baloncesto le permitió desarrollar sus habilidades, destrezas a través de los movimientos corporales y que le permitió desarrollar su coordinación motriz

5.- ¿Conoce si existe algún proyecto sobre deporte adaptado en la provincia de Santa Elena?

Análisis: Los resultados demuestran que el 80% desconocen sobre proyectos de deporte adaptado en la provincia de Santa Elena, mientras que un 20% si conocen que existen proyectos de deporte adaptado.

Realmente en el campo deportivo no, sin embargo en el campo educativo, laboral, de integración y de salud sí hay muchas iniciativas y propuestas que han permitido visibilizar sus derechos.

3.11.- Conclusiones y recomendaciones

3.11.1.-Conclusiones de la entrevista

La entrevista se la realizó a autoridades del plantel (Coordinadora General, Directora Administrativa, personal administrativo y docente) del Centro de Educación Integral “Melvin Jones“.

- El deporte adaptado es parte fundamental para el desenvolvimiento de la psicomotricidad en los adolescentes con retardo mental moderado que permite incluirlos en la sociedad.
- En lo respecta a la integración de los directivos del establecimiento educativo permitirá lograr respeto e inclusión social.
- En el Centro de Educación Integral Melvin Jones se brinda todo el apoyo para ejecutar esta propuesta.

3.11.2.- Recomendaciones de la entrevista

- Inclusión del deporte adaptado en los centros de formación integral.
- Capacitar a los docentes que trabajan en los centros de personas con capacidades especiales mediante formación especializada en el tema de la enseñanza del baloncesto adaptado.
- Será necesario crear un comité de apoyo que involucre a las autoridades, docentes y padres de familia para la implementación del proyecto.

CAPÍTULO IV

4.- PROPUESTA

4.1.- Tema

“EJERCICIOS TÉCNICOS DE BALONCESTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN ADOLESCENTES DE 12 AÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES (RETARDO MENTAL MODERADO) EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL “MELVIN JONES” EN EL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO 2012-2013.”

4.2.- Datos Informativos

Nombre de la institución

Centro de Educación Integral Melvin Jones

Ubicación geográfica

Ubicada en el cantón La Libertad, barrio 28 de Mayo, Provincia de Santa Elena, al suroeste de Ecuador

Beneficiarios

Niños, adolescentes y personas mayores del Centro de Educación Integral “Melvin Jones”

Duración del proyecto

6 meses

Responsables del proyecto

Hitler Collins Mejía, egresado de la Carrera Educación Física, Deportes y Recreación

MS.c Katherine Aguilar Morocho, Tutora

4.3.- Antecedentes

La inclusión educativa, es un punto de partida para la toma de decisiones, capaz de orientar el acceso de las personas con capacidades especiales y diferentes fomentando su recreación, esparcimiento, ocio, tiempo libre por medio de las actividades deportivas adaptadas.

Será un proceso de sensibilización y acceso a infraestructuras por medio de su integración y participación que permita identificar sus potencialidades y limitaciones propias de la falta de oportunidades en los diferentes aspectos y dimensiones de la vida.

Para resolver la problemática de inclusión a nivel internacional, nacional, por ende en nuestra provincia se requiere establecer un sistema de estrategias de intervención social para sensibilizar a la sociedad actual, es necesario tener un cambio de actitud para crear voluntad que permita crear propuestas, planes, programas y proyectos que beneficien a ellos

Luego de la investigación realizada se determinó crear y diseñar una Guía de Ejercicios Técnicos de Baloncesto dirigidos a los Adolescentes con Retardo Mental Moderado, que permita mejorar el conocimiento de los fundamentos del baloncesto en los adolescentes del Centro de Educación Integral “Melvin Jones” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. El mismo que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a los directivos,

docentes y padres de familia, los mismos que demostrarán la necesidad de diseñar una guía de ejercicios técnicos de baloncesto para encontrar diferentes posibilidades de mejoramiento en su psicomotricidad.

Sobre esta propuesta no se ha encontrado mayor información a nivel de proyectos internacionales, nacionales y locales, sin embargo algunas instituciones educativas están haciendo el esfuerzo por diseñar algunos procesos de educación inclusiva que sirvan como mecanismo de apoyo para integrarlos a la sociedad.

La propuesta tiene como objetivo principal mejorar la psicomotricidad del adolescente del centro de educación integral Melvin Jones, es así que el artículo 48 de la C.E.V. declara que el estado adoptará a favor de las personas con discapacidad, medidas que aseguren de acuerdo al numeral 3 el desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar su esparcimiento y descanso.

4.4.- Justificación.

La elaboración de la propuesta de diseño de la guía de ejercicios técnicos de baloncesto, se justifica por cuanto ha sido elaborada y planificada como una herramienta de aprendizaje educativo y recreativo que sirva para integrar a los adolescentes con capacidades especiales y diferentes con retardo mental moderado, partiendo de la planificación , ejecución y control de la enseñanza supervisada, guiada y orientada de ejercicios de baloncesto, con la asesoría y asistencia técnica de un profesional en el tema.

La inclusión educativa del ser humano como Filosofía de la vida en la Institución, será el fundamento clave para la aplicación de la Visión y Misión articulados a los objetivos nacionales del Plan Nacional del Buen Vivir, a su vez la identidad institucional y su base teórica servirá para la aplicación práctica de las metas propuestas, las mismas que se implementaran en la unidad educativa, y que servirá de referente como plan piloto integral a nivel nacional.

Se hace necesario contar con una guía práctica y técnica especializada de ejercicios técnicos de baloncesto mediante una planificación didáctica que sea supervisada por el autor de investigación de la presente tesis. Con el fin de contar con normas y procedimientos como parámetros o estándares de trabajo que nos den la calidad buscada y mediante la socialización de un proceso de capacitación que permita la sensibilización de todos los actores. Por otra parte la planificación ofrece al personal docente y alumnos una pauta para determinar los roles en el cumplimiento de sus labores, que resultara particularmente valioso y de gran utilidad para evitar errores o pasar por alto aspectos fundamentales y elementales que deben abordarse de manera sistémica y sistemática.

La elaboración de una meta que sirva como un medio eficaz para la relación de los planes propuestos que en él se contempla a fin de mejorar la calidad y oportunidad de la información. Esta guía de ejercicios de baloncesto será una fuente importante de información escrita y será un instrumento de acción para el seguimiento y control de las actividades a desarrollarse en el interior de la

institución, además son medios viables para comunicar políticas y decisiones sobre los cambios a implementarse en el área deportiva de la entidad.

Mediante procesos de sensibilización, comunicación, socialización y participación comunitaria se creará conciencia en la ciudadanía sobre la importancia de la inclusión y derechos de las personas con capacidades especiales y diferentes, en las distintas dimensiones dentro de los aspectos económicos sociales, culturales entre otros,

4.5.- Objetivos:

4.5.1.- General

Diseñar una guía de ejercicios que permita por medio de la psicomotricidad perfeccionar los fundamentos básicos del baloncesto de las personas con capacidades especiales y diferentes.

4.5.2.- Específicos:

- Realizar un programa de difusión de manejo del plan de ejercicios técnicos de baloncesto.
- Socializar el proyecto con todos los autores involucrados (autoridades, docentes, padres de familia y alumnos).
- Crear una estructura técnica administrativa con personal capacitado y calificado que este comprometido con este proyecto.

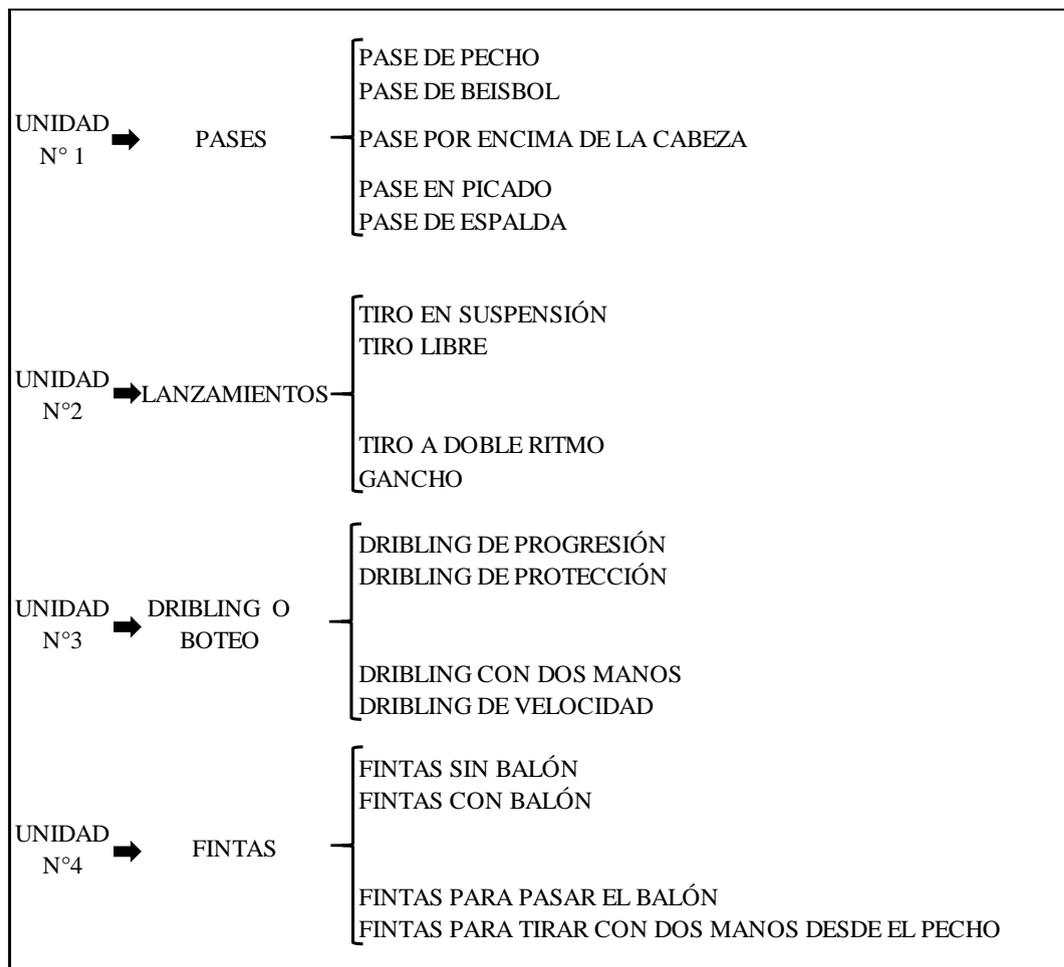
- Lograr que los estudiantes practiquen el baloncesto, poniendo en práctica la guía elaborada.
- Demostrar que en base a la práctica del baloncesto existe una integración de alumnos-maestros, padres de familia y directivos en la Institución.

4.6.- Implementación del plan de acción de ejercicios de baloncesto

4.6.1.-

Tabla # 13

Plan de Ejercicios de Baloncesto



Fuente: Plan de ejercicios de Baloncesto.

Autor: Hitler Collins

UNIDAD N° 1

PASE DE PECHO

Ejercicio n°1

Área: Cultura Física

Objetivos: Coordinar la entrega y recepción del balón para mejorar la seguridad y desarrollar habilidades motrices de postura corporal.

Metodología: Los aspectos considerados por la planificación y enseñanza se resumen en los siguientes puntos. Constituye la base de todos los pases.

- Hay que coger el balón a la altura del pecho con ambas manos.
- Poner los codos ligeramente separados del cuerpo Los dedos pulgares mirándose.
- Desde esta posición se lanza la pelota orientando nuestro cuerpo hacia donde queramos que vaya el pase.
- A la vez que lanzamos damos un paso hacia adelante.

Materiales: cancha, balones, conos, silbato, chalecos, líneas demarcatorias.

Tiempo: 5 minutos se lo efectuará por repeticiones

Ilustración N° 1



Fuente: Basquet Javier
Autor: Javier –
Elaborado por: Hitler Collins

UNIDAD N° 1

PASE DE BEISBOL

Ejercicio n° 2

Área: Cultura Física

Objetivos: Desarrollar la fuerza motriz mediante lanzamientos de larga distancias para mejorar la coordinación de los movimientos de los brazos.

Metodología: Los criterios básicos y esenciales considerados por la planificación y enseñanza se resumen en los siguientes aspectos: normalmente suele usarse para iniciar un contrataque. La forma de ejecutarlo es la siguiente:

- Se sujeta el balón por encima del hombro con las dos manos
- Se lanza el balón extendiendo el brazo primero y con un golpe de muñeca a continuación.

Materiales: cancha, balones, conos, silbato, chalecos, líneas demarcatorias.

Tiempo: 5 minutos se lo efectuará por repeticiones

Ilustración N° 2



Fuente: Basquet Javier
Autor: Javier –
Elaborado por: Hitler Collins

UNIDAD N° 1

PASE POR ENCIMA DE LA CABEZA

Ejercicios n° 3

Área: Cultura Física

Objetivos: Aprovechar la recepción y entrega facilitando la altura para evitar el bloqueo de los pases respetando su nivel de discapacidad.

Metodología: Los aspectos considerados por la planificación y enseñanza se resumen en los siguientes puntos:

- Con las dos manos se sujeta el balón por encima de la cabeza.
- Y se lanza hacia delante con las dos manos a la vez que se da un paso.

Materiales: cancha, balones, conos, silbato, chalecos, líneas demarcatorias.

Tiempo: 5 minutos se lo efectuará por repeticiones

Ilustración N° 3



Fuente: Basquet avier
Autor: Javier –
Elaborado por: Hitler Collins

UNIDAD N° 1

PASE EN PICADO

Ejercicio n° 4

Área: Cultura Física

Objetivos: Impulsar la rapidez y la coordinación de los movimientos por medio de la interacción valorando su discapacidad.

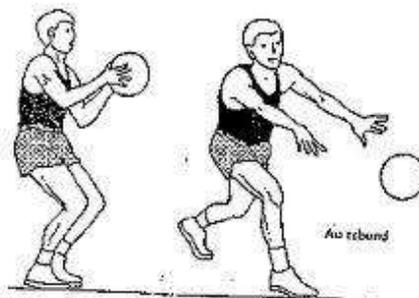
Metodología: Los aspectos considerados por la planificación y enseñanza se resumen en los siguientes aspectos:

- Al dar el pase se lanza el balón
- Con la intención de que rebote antes de ser recibido.
- Para que sea más difícil bloquearlo o interceptarlo.
- Con la finalidad de hacerlo más sencillo.

Materiales: cancha, balones, conos, silbato, chalecos, líneas demarcatorias.

Tiempo: 5 minutos se lo efectuará por repeticiones

Ilustración N° 4



Fuente: Basquet Javier
Autor: Javier –
Elaborado por: Hitler Collins

UNIDAD N° 1 PASE DE ESPALDA

Ejercicio n° 5

Área: Cultura Física

Objetivos: Lograr burlar al rival aprovechando su limitación.

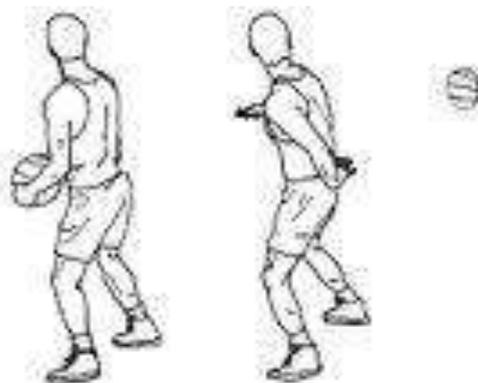
Metodología: Los aspectos considerados por la planificación y enseñanza se resumen en los siguientes aspectos:

- Como su nombre indica es un pase efectuado por detrás de la espalda.
- Con la mano contraria al lugar en el que se encuentra el futuro receptor.

Materiales: cancha, balones, conos, silbato, chalecos, líneas demarcatorias.

Tiempo: 5 minutos se lo efectuará por repeticiones

Ilustración N° 5



Fuente: Basquet Javier
Autor: Javier –
Elaborado por: Hitler Collins

UNIDAD N° 2

TIRO EN SUSPENSIÓN

Ejercicios N° 1

Área: Cultura Física

Objetivo: Lograr y establecer ventajas frente al jugador respetando los movimientos propios de su motricidad gruesa.

Metodología: Los aspectos considerados por la planificación y enseñanza se resumen en los siguientes puntos:

- Lanzamiento a canasta tras elevarse en el aire
- Apoyo del balón en una mano mientras se sujeta con la otra finalizando el lanzamiento con un característico golpe de muñeca.

Materiales: cancha, balones, conos, silbato, chalecos, líneas demarcatorias.

Tiempo: 5 minutos se lo efectuará por repeticiones

Ilustración N° 1



Fuente: Basquetjavier
Autor: Javier –
Elaborado por: Hitler Collins

UNIDAD N° 2

TIRO LIBRE

Ejercicios N° 2

Área: Cultura Física

Objetivos: Sacar ventaja en base a la infracción cometida de acuerdo a su discapacidad para encestar.

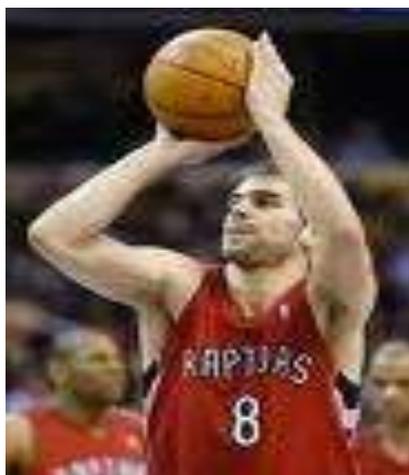
Metodología: Los aspectos considerados por la planificación y enseñanza se resumen en los siguientes puntos:

- Lanzamiento desde la línea de tiros libres
- Después de una falta personal o una falta técnica.

Materiales: cancha, balones, conos, silbato, chalecos, líneas demarcatorias.

Tiempo: 5 minutos se lo efectuará por repeticiones

Ilustración N° 2



Fuente: Basquetjavier

Autor: Javier –

Elaborado por: Hitler Collins

UNIDAD N° 2 TIRO A DOBLE RITMO

Ejercicios N° 3

Área: Cultura Física

Objetivos: lanzar y encestar el balón al equipo rival beneficiándose del mismo.

Metodología: los aspectos considerados por la planificación y enseñanza se resumen en los siguientes puntos:

- Lanzamiento en carrera, con una sola mano.
- Después de haber dado máximo dos pasos después de dejar de botar el balón.

Materiales: cancha, balones, conos, silbato, chalecos, líneas demarcatorias.

Tiempo: 5 minutos se lo efectuará por repeticiones

Ilustración N° 3



Fuente: Basquetjavier
Autor: Javier –
Elaborado por: Hitler Collins

UNIDAD N° 2

GANCHO

Ejercicio N° 4

Área: Cultura Física

Objetivos: Lanzar en forma de gancho aprovechando su estatura y condición de discapacidad.

Metodología: Los aspectos considerados por la planificación y enseñanza se resumen en los siguientes puntos:

- Lanzamiento con una única mano
- En posición perpendicular al aro, con el brazo estirado
- Deslizándose suavemente el balón

Materiales: cancha, balones, conos, silbato, chalecos, líneas demarcatorias.

Tiempo: 5 minutos se lo efectuará por repeticiones

Ilustración N° 4



Fuente: Basquetjavier
Autor: Javier –
Elaborado por: Hitler Collins

UNIDAD N° 3

DRIBLING DE PROGRESIÓN

Ejercicios n° 1

Área: Cultura Física

Objetivos: Lograr ventaja con el balón en base a su velocidad mediante el boteo respetando su proceso de discapacidad e integración deportiva.

Metodología: Los aspectos considerados por la planificación y enseñanza se resumen en los siguientes puntos:

- Driblar el balón por delante y a un lado del cuerpo, y hacerlo subir, aproximadamente hasta la altura de la cintura.
- Es importante que la mano y el antebrazo acompañen al balón mientras se mueve.
- El balón se impulsa ligeramente adelantado, evitando así quedarnos el balón detrás debido a nuestra velocidad de desplazamiento.

Materiales: cancha, balones, conos, silbato, chalecos, líneas demarcatorias.

Tiempo: 5 minutos se lo efectuará por repeticiones

Ilustración N° 1



Fuente: Basquetjavier
Autor: Javier –
Elaborado por: Hitler Collins

UNIDAD N° 3

DRIBLING DE PROTECCIÓN

Ejercicios n° 2

Área: Cultura Física

Objetivos: Proteger el balón con su cuerpo para evitar perderlo debido a su poca movilidad y destreza.

Metodología: los aspectos considerados por la planificación y enseñanza se resumen en los siguientes puntos:

- Posición del cuerpo es ligeramente más flexionada que en la posición básica, con el objetivo de proteger el balón
- Al tener el cuerpo más flexionado, el bote será más bajo, a la altura de la rodilla de la pierna más retrasada.
- Usamos, en realidad, todo el cuerpo para proteger el balón, interponiéndolo entre él y el defensor.

Materiales: cancha, balones, conos, silbato, chalecos, líneas demarcatorias.

Tiempo: 5 minutos se lo efectuará por repeticiones

Ilustración N° 2



Fuente: Basquetjavier
Autor: Javier –
Elaborado por: Hitler Collins

UNIDAD N° 3

DRIBLING CON DOS MANOS

Ejercicios n° 3

Área: Cultura Física

Objetivos: .Proteger el balón con su cuerpo para evitar perderlo debido a su poca movilidad y destreza.

Metodología: Los aspectos considerados por la planificación y enseñanza se resumen en los siguientes puntos:

- Sólo se puede dar una vez
- Se utiliza normalmente por los pivots para ganar rápidamente la posición al defensor.

Materiales: cancha, balones, conos, silbato, chalecos, líneas demarcatorias.

Tiempo: 5 minutos se lo efectuará por repeticiones

Ilustración N° 3



Fuente: Basquetjavier
Autor: Javier –
Elaborado por: Hitler Collins

UNIDAD N° 3

DRIBLING DE VELOCIDAD

Ejercicios n° 4

Área: Cultura Física

Objetivos: lograr ventaja con el balón en base a su velocidad mediante el boteo respetando su proceso de discapacidad e integración deportiva.

Metodología: los aspectos considerados por la planificación y enseñanza se resumen en los siguientes puntos:

- En carrera y con espacio por delante
- El jugador lanza el balón hacia delante para correr con más velocidad.

Materiales: cancha, balones, conos, silbato, chalecos, líneas demarcatorias.

Tiempo: 5 minutos se lo efectuará por repeticiones

Ilustración N° 4



Fuente: Basquetjavier
Autor: Javier –
Elaborado por: Hitler Collins

UNIDAD N°4

FINTAS SIN BALÓN

Ejercicios N° 1

Área: Cultura Física

Objetivos: amagar al rival pero sin balón para luego buscar desplazarse en busca del mismo.

Metodología: los aspectos considerados por la planificación y enseñanza se resumen en los siguientes puntos:

- □El objetivo de la finta cuando el jugador no tiene el balón es despegarse del contrario que lo marca para recibir un pase.
- A estos efectos el jugador empleara distinto tipos de movimientos como, giros, arrancadas, cambios de dirección y velocidad o una combinación de dichas acciones y movimientos

Materiales: cancha, balones, conos, silbato, chalecos, líneas demarcatorias.

Tiempo: 5 minutos se lo efectuará por repeticiones

Ilustración N° 1



Fuente: Basquetjavier
Autor: Javier –
Elaborado por: Hitler Collins

UNIDAD N°4

FINTAS CON BALÓN

Ejercicios n° 2

Área: Cultura Física

Objetivos: Amagar al rival con balón para burlarlo y despegar al tablero contrario.

Metodología: Los aspectos considerados por la planificación y enseñanza se resumen en los siguientes puntos:

➤ Que el jugador en posesión del balón debe pasar la pelota, tirar al cesto o esquivar.

Materiales: cancha, balones, conos, silbato, chalecos, líneas demarcatorias.

Tiempo: 5 minutos se lo efectuará por repeticiones

Ilustración N° 2



Fuente: Basquetjavier
Autor: Javier –
Elaborado por: Hitler Collins

UNIDAD N°4

FINTAS PARA PASAR EL BALÓN

Ejercicios N° 3

Área: Cultura Física

Objetivos: Amagar al rival con el propósito de que el balón pueda receptarlo un compañero y pueda encestarlo al equipo contrario.

Metodología: Los aspectos considerados por la planificación y enseñanza se resumen en los siguientes puntos:

- El jugador echa las manos hacia delante y da un paso en la misma dirección,
- El contrario se estira para interceptar la pelota perdiendo el equilibrio
- Que es aprovechando por el atacante que envía la pelota a donde se encuentra un compañero sin marca.

Materiales: cancha, balones, conos, silbato, chalecos, líneas demarcatorias.

Tiempo: 5 minutos se lo efectuará por repeticiones

Ilustración N° 3



Fuente: Basquetjavier
Autor: Javier –
Elaborado por: Hitler Collins

UNIDAD N°4

FINTAS PARA TIRAR CON DOS MANOS DESDE EL PECHO

Ejercicios n° 4

Área: cultura física

Objetivos: Amagar al rival con intención de hacer un pase seguro frente a su compañero.

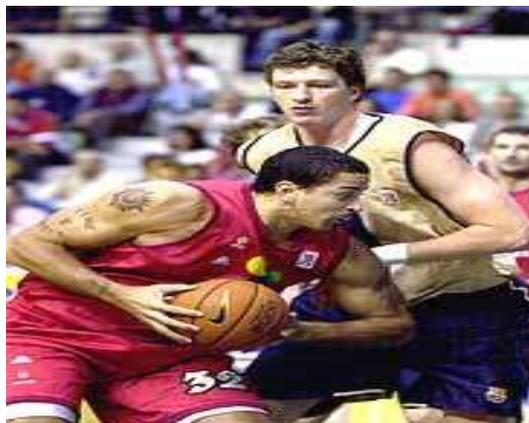
Metodología: Los aspectos considerados por la planificación y enseñanza se resumen en los siguientes puntos:

- Un jugador se encuentra con el contrario en frente y este amaga un tiro desde el pecho.
- Para lograrlo dicho jugador inicia colocando la pelota arriba de su cabeza buscando el aro.
- El atacante estirará sus manos para impedir el tiro y cuando este tapa el tiro el jugador con el balón lo aprovecha.
- Bajando rápidamente la pelota y cubriéndola con el cuerpo inicia el regate.

Materiales: cancha, balones, conos, silbato, chalecos, líneas demarcatorias.

Tiempo: 5 minutos se lo efectuará por repeticiones

Ilustración N° 4



Fuente: Basquetjavier
Autor: Javier –
Elaborado por: Hitler Collins

4.7.- Conclusiones

- Es necesaria la aplicación de un programa curricular de deportes adaptados para integrar a los adolescentes con capacidades especiales y diferentes por medio del baloncesto.
- Es importante la coordinación interinstitucional que se establezca a través alianzas estratégicas entre el Ministerio del Deporte, Secretaria Técnica Nacional de las Discapacidades, federaciones deportiva nacionales y provinciales, Ministerio de Salud, la empresa privada y los diferentes niveles de gobierno nacional, regional, provincial, cantonal y parroquial para crear proyectos de deporte adaptados.
- Es gratificante el apoyo brindado por las máximas autoridades, docentes, personal administrativo y padres de familia, pues sin su apoyo no hubiera sido factible levantar la línea de información base para este proyecto.
- Es fundamental que creen estrategias metas, objetivos nacionales enfocados al plan nacional del vivir en el corto, mediano y largo plaza se establezcan un conjunto de acciones para apoyar el deporte adaptado en nuestro país.
- Es necesario construir a lo largo de nuestro país infraestructura deportiva adaptado con el fin de masificar el baloncesto.
- Que durante la sesiones de entrenamientos de ejercicios de baloncesto se aprecia mejoría en su aspecto corporal, autoestima, motivación e inclusión social.

4.8.- Recomendaciones

➤ Sugiero que existan voluntad y compromiso político para crear infraestructura necesaria para fortalecer y apoyar los deportes adaptados tales como baloncesto, natación entre otros para las personas con discapacidad.

➤ Propongo que se creen foros, debates, seminarios, mesas redondas, paneles, coloquios, exposiciones, etc. sobre los beneficios e importancia de los deportes adaptados.

➤ Es necesario que existan datos estadísticos y levantamientos de información nacional sobre los deportes adaptados en general.

➤ Es fundamental la realización de eventos deportivos sobre deportes adaptados para crear una cultura de importancia de este tema.

➤ Que se brinden las oportunidades y facilidades para realizar jornadas deportivas adaptadas por medio de las instituciones públicas y privadas.

➤ Que a los docentes y auxiliares de enseñanza deportiva se los capacite sobre técnicas y trabajos de deporte adaptado.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.-Recursos:

Tabla #14

Recursos Institucionales	
N°	DENOMINACIÓN
	Centro de Educación Integral Melvin Jones”.
RECURSOS HUMANOS	
N°	DENOMINACIÓN
1	Tutor
2	Investigador

Elaborado por autor: Hitler Collins M.

Tabla #15

Recursos Materiales				
N°	DETALLE	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
3	Tinta		\$3.00	\$ 9.00
3	Resma de papel bond		\$4.00	\$ 12.00
4	Marcadores		\$0,70	\$ 2.10
	Copias			\$ 80.00
3	Esferográficos		\$ 0,30	\$ 0.90
Subtotal				\$ 104.00

Elaborado por autor: Hitler Collins M.

Tabla #16

Costo de Ejecución del Proyecto

BENEFICIARIOS	DETALLE	V/ UNITARIO MENSUAL	V/ TOTAL
15	Capacitación, Asistencia técnica, asesoría profesional, Formulación, Ejecución y Evaluación	\$ 300,00	\$ 1.800,00
		TOTAL	\$ 1.800,00

Elaborado por autor: Hitler Collins M.

Tabla # 17

Presupuesto de Gastos Administrativos del Proyecto

DETALLE	CANTIDAD	VALOR MENSUAL	VALOR 6 MESES
Coordinador y asesor del proyecto	1	600,00	\$ 3,600,00
Profesores de Educación	2	\$ 500,00	\$ 6,000,00
Rehabilitadores y terapistas educativos	1	\$ 500,00	\$ 3,000,00
		TOTAL	\$ 12,600,00

Elaborado por autor: Hitler Collins M,

Tabla # 18

Refrigerio Nutricional

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO REFERENCIAL	VALOR POR MES	VALOR POR 6 MESES
Sanduches	20	0,50	\$ 120,00	\$ 720,00
Jugos	20	0,50	120,00	720,00
TOTAL				\$ 1,440,00

Elaborado por autor: Hitler Collins M.

Tabla # 19
Resumen Valores

RUBRO	VALOR TOTAL
Recursos materiales	\$ 104,00
Costo de ejecución del proyecto	\$ 1,800,00
Presupuesto de gastos administrativos del proyecto	\$ 12,600,00
Refrigerio nutricional	\$ 1,440,00
SUBTOTAL	\$ 15,944,00
5 % de Imprevistos	\$ 797,20
TOTAL	\$ 16,741,20

Elaborado por autor: Hitler Collins M.

Tabla # 20

5.2.- Cronograma

ACTIVIDAD	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	2013				2013				2013				2013				2013				2013				2013							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.-Socialización del tema con el Profesor	■	■																														
2.-Elaboración del tema			■	■	■	■																										
3.-Tutorías del diseño del tema							■	■	■	■	■	■																				
4.-Presentación del diseño del tema en el aula-clase												■	■																			
5.-Elaboración del diseño del tema en el documento según el reglamento													■	■	■	■	■	■														
6.-Presentación del tema a consejo académico.																	■	■														
6.-Seminario																		■	■													
7.- Tutorías																			■	■												
8.-Presentación de la tesis completa a consejo académico.																				■	■	■	■	■								
9.- Presentación final o defensa de la tesis completa																													■	■	■	

5.3.- Conclusiones

- Es necesaria la aplicación de un programa curricular de deportes adaptados para integrar a los adolescentes con capacidades especiales y diferentes por medio del baloncesto.
- Es importante la coordinación interinstitucional que se establezca a través alianzas estratégicas entre el ministerio del deporte, Secretaria Técnica Nacional de las discapacidades, Federaciones deportiva nacionales y provinciales, Ministerio de Salud, la empresa privada y los diferentes niveles de gobierno nacional, regional, provincial, cantonal y parroquial para crear proyectos de deporte adaptados.
- Es gratificante el apoyo brindado por las máximas autoridades, docentes, personal administrativo y padres de familia, pues sin su apoyo no hubiera sido factible levantar la línea de información base para este proyecto.
- Es fundamental que creen estrategias metas, objetivos nacionales enfocados al plan nacional del vivir en el corto, mediano y largo plaza se establezcan un conjunto de acciones para apoyar el deporte adaptado en nuestro país.
- Es necesario construir a lo largo de nuestro país infraestructura deportiva adaptado con el fin de masificar el baloncesto.
- Concluí que el deporte adaptado favorece y estimula la psicomotricidad y coordinación corporal favoreciendo salud y psicología personal.
- Que durante la sesiones de entrenamientos de ejercicios de baloncesto se aprecia mejoría en su aspecto corporal, autoestima, motivación e inclusión social.

5.4.- Recomendaciones

- Sugiero que existan voluntad y compromiso político para crear infraestructura necesaria para fortalecer y apoyar los deportes adaptados tales como baloncesto, natación entre otros para las personas con discapacidad.

- Propongo que se creen foros, debates, seminarios, mesas redondas, paneles, coloquios, exposiciones, etc. sobre los beneficios e importancia de los deportes adaptados.

- Es necesario que existan datos estadísticos y levantamientos de información nacional sobre los deportes adaptados en general.

- Es fundamental la realización de eventos deportivos sobre deportes adaptados para crear una cultura de importancia de este tema.

- Que se brinden las oportunidades y facilidades para realizar jornadas deportivas adaptadas por medio de las instituciones públicas y privadas.

- Que a los docentes y auxiliares de enseñanza deportiva se los capacite sobre técnicas y trabajos de deporte adaptado.

5.5.- Bibliografía

1. Adams, R. C., & Daniels, A. N. (1978). *Juegos, deportes y ejercicios para personas en desventaja física*. Paidós.
2. Arnold, P. J. (1997). *Educación Física, Movimiento y Currículo*. Morata.
3. Arráez, J. M. (1998). *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en educación física*. Ediciones Aljibe. (E. Aljibe, Ed.)
4. Carlos, G. D. (28 de 04 de 2006). *perso.wanadoo.es*. Recuperado el 12 de 07 de 2013, de *perso.wanadoo.es*:
<http://perso.wanadoo.es/cgargan/defi.htm>
5. Domínguez, C. G. (18 de 04 de 2006). *perso.wanadoo.es*. Recuperado el 24 de 07 de 2013, de *perso.wanadoo.es*:
<http://perso.wanadoo.es/cgargan/dificul.htm>
6. Garcés. (02 de 06 de 2006). *Ciencias pedagógicas*. Recuperado el 16 de 07 de 2013, de ciencias pedagógicas:
<http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/attachments/article/12/Desarrollo%20de%20la%20sicomotricidad%20en%20%20%20ok.pdf>
7. Guiraldes, M. (1987). *Metodología de la Educación Física*. Stadium.
8. Hernández, J. (1994). *Actividades físicas adaptadas: Perspectiva Inter.-disciplinar y bases conceptuales*.
9. Marco, A. (1996). *El deporte como experiencia de ocio*. Minusval.
10. Martín Vicente, F. (1988). “La integración de los minusválidos psíquicos en el deporte”. *Revista: APUNTS*, N° 14.
11. Martín, V. F. (1988). Martín Vicente, F. La integración de los minusválidos psíquicos en el deporte. *APUNTS*.
12. Muraro, J. (01 de 01 de 2003). *efdeportes*. Recuperado el 05 de 08 de 2013, de *efdeportes*: <http://www.efdeportes.com/efd166/ejercicios-para-la-coordinacion-en-basquetbol.htm>
13. Pantano, L. (1993). *La discapacidad como problema social*. Eudeba.

14. Rigart. (10 de 08 de 2005). *ciencias pedagogicas*. Recuperado el 16 de 07 de 2013, de ciencias pedagógicas:
<http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/attachments/article/12/Desarrollo%20de%20la%20psicomotricidad%20en%20%20%20ok.pdf>
15. Ríos Hernández, M. (1999). *Libro: "El juego y los alumnos con discapacidad"*. Paidotribo.
16. Rodríguez Facal, F. (1990). "*Apuntes sobre el trabajo de fuerza en la Educación Física Escolar*".
17. Rodríguez, F. F. (1990). *Apuntes sobre el trabajo de fuerza en la Educación Física Escolar*.
18. Rubio. (16 de 04 de 2005). *efdeportes*. Recuperado el 20 de 07 de 2013, de efdeportes: <http://www.efdeportes.com/efd166/ejercicios-para-la-coordinacion-en-basquetbol.htm>
19. Tessone, J. O. (1984). *Rehabilitación. Problema médico, familiar, educativo y social*.

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

1. <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=769326>
2. <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=928619>
3. <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=683191>
4. <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1142992>

ANEXOS

ANEXO
MODELO DE ENCUESTA

Encuesta dirigida a Padres de Familia del Centro de Educación “Melvin Jones” del Cantón La Libertad

La presente encuesta servirá para recolectar información que nos permita conocer el criterio que tienen los padres de familia hacia sus hijos en la práctica de actividad física y recreativa y el papel que desempeñan en el proceso de educación de sus hijos en la práctica de la Cultura Física.

Pedimos leer detenidamente cada pregunta, contestar con la seriedad que este caso amerita, señalando una sola opción la que cree más correcta:

1.- ¿Qué actividad realiza su hijo (a) en su tiempo libre?

Ver TV Escuchar música Lee
Práctica actividad física

2.- ¿En qué lugar realiza actividades físicas su hijo?

Dentro de la casa En un parque En la calle
En un centro deportivo

3.- ¿Qué tipo de interés tiene su hijo (a) por practicar actividad física?

Alto Medio Bajo

4.- ¿Con qué frecuencia realiza su hijo (a) las actividades físicas y recreativas en la semana?

2 veces por semana o menos

3 veces por semana o más.

Todos los días.

No lo hace.

5. ¿Cuál es el interés que tiene su hijo (a) por la práctica de actividades físicas y recreativas?

No practica ni le interesa.

Le interesa pero nunca lo práctica

Le interesa y lo práctica.

6.- ¿Cuál es su nivel de instrucción?

Primaria

Secundaria

Superior

Artesanal

Ninguna

Otras

7.- ¿Considera usted necesario que la práctica del baloncesto es beneficiosa para mejorar la psicomotricidad de sus hijos?

Sí

No

8.- ¿Cree usted que la enseñanza del baloncesto es importante para incluirlos en las actividades deportivas de los adolescentes con capacidades especiales?

Mucho

Poco

Nada

9.- ¿Cree usted que el baloncesto es difícil de aprender por parte de sus hijos?

No

Sí

10.- ¿Cree usted que sus hijos mejorarán su psicomotricidad con la práctica del baloncesto?

Sí

No

ANEXO

Entrevista dirigida a docentes y autoridades del Centro de Educación Integral Melvin Jones.

La presente encuesta servirá para recolectar información que nos permita conocer el criterio que tienen las autoridades y docentes sobre deportes adaptados y el papel que desempeñan los adolescentes con retardo mental moderado en la práctica de la cultura física.

Pedimos leer detenidamente cada pregunta, contestar con la seriedad que este caso amerita, señalando una sola opción la que cree más correcta:

1.- ¿Conoce usted lo que es Deporte Adaptado?

2.- ¿Cree usted que el gobierno de turno ha implementado programas de deporte adaptado para las personas con capacidades especiales?

3.- ¿Considera usted que la práctica del deporte adaptado fomentaría la inclusión social en los adolescentes con capacidades especiales?

4.- ¿Cree usted que el deporte adaptado mejora la psicomotricidad en los niños y adolescentes con capacidades especiales?

5.- ¿Conoce si existe algún programa o algún proyecto sobre deporte adaptado en la Provincia de Santa Elena?



Fuente: Adolescentes practicantes saliendo del Centro de Educación Integral Melvin Jones a los entrenamientos.
Autor: Hitler Collins M.



Fuente: Alumnos del Centro Educativo saliendo con el egresado aplicador de la tesis.
Autor: Hitler Collins M.



Fuente: Alumnos del Centro Educativo con estudiante egresado en la cancha donde se realizarán los entrenamientos.

Autor: Hitler Collins M.



Fuente: El aplicador de la tesis dando las recomendaciones respectivas de los entrenamientos.

Autor: Hitler Collins M.



Fuente: Realizando movimientos articulares previo al calentamiento general.
Autor: Hitler Collins M.



Fuente: Adolescentes haciendo el respectivo calentamiento general.
Autor: Hitler Collins M.



Fuente: El aplicador de la tesis enseñando la forma de driblar el balón con fundamentos básicos.

Autor: Hitler Collins M.



Fuente: alumnos aplicando los fundamentos básicos del dribling.

Autor: Hitler Collins M.