



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

JUEGOS RECREATIVOS PARA EL INCREMENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE EDAD CON RETRASO MENTAL LEVE EN LA FUNDACIÓN DEL DISCAPACITADO FÍSICO (FUNDISF), CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTORA:

ESTEFANÍA BELÉN GONZÁLEZ BANCHÓN

TUTOR:

Lic. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO – 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

JUEGOS RECREATIVOS PARA EL INCREMENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE EDAD CON RETRASO MENTAL LEVE EN LA FUNDACIÓN DEL DISCAPACITADO FÍSICO (FUNDISF), CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTORA:

ESTEFANÍA BELÉN GONZÁLEZ BANCHÓN

TUTOR:

Lic. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO – 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: JUEGOS RECREATIVOS PARA EL INCREMENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE EDAD CON RETRASO MENTAL LEVE EN LA FUNDACIÓN DEL DISCAPACITADO FÍSICO (FUNDISF), CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013, elaborado por: **Estefanía Belén González Banchón**, egresada de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente.



Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo MSc.

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Yo, Estefanía Belén González Banchón, portadora de la cédula de ciudadanía N°092572732-3, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente.



Estefanía Belén González Banchón
C.I. N° 092572732-3

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS.**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA (E) DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN
FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN.**

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc.
DOCENTE TUTOR

Lic. Edwar Salazar Arango, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico mi trabajo:

A mis padres Guillermo González y Martha Banchón, que me brindaron su apoyo en toda esta linda experiencia y que hoy culmino con satisfacción.

A mí querido y amado esposo Carlos Yagual, por estar siempre conmigo, dedicarme su apoyo incondicional y por demostrarme a mitad de camino que estamos aquí por un objetivo.

A mis profesores de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación por la formación académica, moral y espiritual recibida.

A mis familiares, amigos y a todas aquellas personas que colaboraron directa o indirectamente para la culminación de mi trabajo de investigación.

Estefanía.

AGRADECIMIENTO

Fue un verdadero trabajo de dedicación para mí, agradezco a las siguientes instituciones y personas que con sus aportes, he podido realizar mi trabajo de investigación:

A Dios, por darme la fuerza necesaria para lograr alcanzar mi objetivo en esta bella carrera.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de estudiar esta carrera, y culminarla con éxito.

A la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF) por haberme permitido ejecutar esta problemática con los niños con este tipo de discapacidad.

A cada uno de mis docentes que gracias a ellos pude obtener valiosos conocimientos que van a servirme en mi vida como profesional de la Educación Física, Deportes y Recreación.

A mi tutor Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo MSc. que gracias a sus sabios consejos he podido elaborar y culminar este trabajo de titulación.

Estefanía.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES.

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO.....	ii
TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xvi
RESUMEN.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1 Tema.....	4
1.2.- Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1.- Contextualización.....	6
1.2.2.- Análisis Crítico.....	8
1.2.3.- Prognosis.....	8
1.2.4.- Formulación del Problema.....	9
1.2.5.- Preguntas Directrices.....	9

1.2.6.- Delimitación del Objeto de Investigación.	10
1.3.- JUSTIFICACIÓN	11
1.4.- Objetivos.....	12
1.4.1.- Objetivo General.....	12
1.4.2.- Objetivos Específicos.	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1.- Investigaciones Previas.....	13
2.2.- Fundamentación Teórica.....	14
2.3.- Fundamentación Filosófica.....	16
2.4.- Fundamentación Psicológica	17
2.5.- Fundamentación Social.....	18
2.6.- Fundamentación Pedagógica.	18
2.7.- Categorías Fundamentales.	19
2.7.1.- Retraso Mental Leve.....	19
2.7.2.- Psicomotricidad.	20
2.7.3.- Educación Física.	21
2.7.4.- Educación Física Adaptada.....	21
2.7.5.- Programas de Educación Física.	21
2.7.6.- Profesores de Educación Física.	22
2.7.7.- Juegos.	22
2.7.8.- Recreación.	23
2.7.9.- Juegos Recreativos.....	23

2.7.9.1.- Rangos Distintivos de los Juegos Recreativos.....	25
2.7.9.2.- Clasificación de los Juegos en Niños de 8 a 9 años.....	27
2.8.- Fundamentación Legal.....	28
2.8.1.- Constitución de la República del Ecuador.....	29
2.8.2.- Plan Nacional de Buen Vivir. (PNBV.2013-2017).....	33
2.9.- Preguntas Científicas.	33
2.9.1.- Tareas Científicas.	34
CAPÍTULO III.....	35
METODOLOGÍA	35
3.1.- Enfoque Investigativo.	35
3.2.- Modalidad Básica de la Investigación.	35
3.2.1.- Investigación de Campo.....	35
3.2.2.- Investigación Documental - Bibliográfica.....	35
3.2.3.- Investigación Experimental.	36
3.3.- Nivel o Tipo de Investigación.....	36
3.3.1.- Exploratoria.	36
3.3.2.- Descriptiva.	36
3.4.- Población y Muestra.	36
3.4.1.- Población.	36
3.4.2.- Muestra	37
3.5.- Métodos de Investigación Científica.	37
3.5.1.- Métodos Teóricos.	37
3.5.1.1.- Histórico - Lógico.....	37

3.5.1.2.- Inductivo - Deductivo.....	37
3.5.1.3.- Análisis - Síntesis.....	37
3.5.2.- Métodos Empíricos.....	38
3.5.2.1.- Encuesta.....	38
3.5.2.2.- Entrevista.....	38
3.5.2.3.- Guía de Observación.....	38
3.5.2.4.- Matemático Estadístico.....	38
3.6.- Plan de Recolección de la Información.....	39
3.7.- Plan de Procesamiento de la Información.....	40
3.7.1.- Determinación de la Situación.....	40
3.7.2.- Búsqueda de Información.....	40
3.7.3.- Recopilación de Datos y Análisis.....	41
3.7.4.- Definición y Formulación.....	41
3.7.5.- Planteamiento de Soluciones.....	41
3.8.- Análisis de Interpretación de Resultados.....	42
3.8.1.- Conclusión General de la Encuesta.....	53
3.8.2.- Recomendación de la Encuesta.....	53
3.8.3.- Análisis de la Entrevista Realizada.....	54
3.8.4.- Conclusión General de la Entrevista.....	55
3.8.5.- Recomendación de la Entrevista.....	56
3.8.6.- Conclusión General de la Guía de Observación.....	57
3.8.6.1.- Guía de Observación de las Características Generales de (FUNDISF)..	57
3.8.6.2.- Valoración de los Indicadores de la Guía de Observación.....	58

3.9.- Conclusiones y Recomendaciones.....	59
3.9.1.- CONCLUSIONES	59
3.9.2.- RECOMENDACIONES.....	59
CAPÍTULO IV	61
PROPUESTA	61
4.1. Datos Informativos.....	61
4.1.1. Tema.....	61
4.1.2. Institución.....	61
4.1.3. Ubicación.	61
4.1.4. Tiempo Estimado para la Ejecución.	61
4.1.5. Equipo Técnico Responsable.	61
4.1.6. Beneficiarios.	61
4.2.- Antecedentes de la Propuesta.	62
4.2.1.- Condiciones de los Juegos Recreativos Adaptados.	62
4.2.2.- Historia.	62
4.2.3.- Cronología Básica de los Juegos Recreativos para Niños con RML.....	63
4.3.- Justificación.	65
4.4.- Objetivos.....	65
4.5.- Fundamentación.....	66
4.5.1.- Necesidades de los Alumnos con Retraso Mental Leve.....	66
4.5.2.- Recomendaciones Metodológicas.....	67
4.6.- Metodología y Desarrollo del Plan de Acción.....	67
4.6.1.- Partes Principales de una Planificación Según Costes, A. (1993).....	68

4.6.2.- Implementación del Plan de Acción.	70
4.6.3.- Planificación.	71
4.6.3.1.- Cuadro de la Macro Estructura de los Juegos Recreativos.....	73
4.6.4.- Orientaciones Metodológicas del Plan de Acción.	73
4.6.5.- Medios	74
4.6.6.- Formas Organizativas	74
4.6.7.- Sistema de Evaluación.	75
4.6.7.1.- Tipo de Evaluación	75
4.6.8.- Juegos Recreativos del Primer Mes.	75
4.6.9.- Juegos Recreativos del Segundo Mes.	76
4.6.10.- Aplicación de los Juegos Recreativos.....	77
4.6.10.1.- Juegos Cognitivos	77
4.6.10.2.- Juegos Afectivos	82
4.6.10.3.- Juegos Motivacionales	87
4.6.10.4.- Juegos Actitudinales	92
4.6.10.5.- Juegos de Estimulación del Lenguaje.....	97
4.7.- Conclusiones y Recomendaciones.....	102
4.7.1.- Conclusiones Generales.....	102
4.7.2.- Recomendaciones.	103
CAPÍTULO V.....	104
MARCO ADMINISTRATIVO.....	104
5.1.- Recursos.....	104
5.1.1.- Institucionales.	104

5.1.2.- Humanos.....	104
5.1.3.- Materiales.....	104
5.1.4.-Financiamiento.....	105
5.1.5.- Cronograma de Actividades.....	108

MATERIALES DE REFERENCIA.

1.- BIBLIOGRAFÍA	109
2.- BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE.....	116
3.- GLOSARIO	117
4.- ANEXOS.	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Conocimientos sobre juegos recreativos.	43
Tabla 2.- Aplicación de juegos recreativos.	44
Tabla 3.- Motivación de los juegos recreativos.	45
Tabla 4.- (FUNDISF) y juegos recreativos.	46
Tabla 5.- Desempeño institucional.	47
Tabla 6.- Incremento de la motricidad fina.	48
Tabla 7.- Propagación institucional.	49
Tabla 8.- Profesionalismo en las instituciones.	50
Tabla 9.- Juegos recreativos de manera diaria.	51
Tabla 10.- Aplicación de juegos recreativos.	52
Tabla 11.- Guía de observación.	57
Tabla 12.- Partes principales de una planificación según Costes, A. (1993).	69
Tabla 13.- Estructuras de sesión para niños de 8 a 9 años de edad con RML.	69
Tabla 14.- Plan de juegos recreativos.	72
Tabla 15.- Macro estructura.	73
Tabla 16.- Juegos recreativos del mes de Febrero.	75
Tabla 17.- Juegos recreativos del mes de Marzo.	76
Tabla 18.- Recursos Humanos.	105
Tabla 19.- Presupuesto operativo.	106
Tabla 20.- Movilización y comunicación.	107
Tabla 21.- Total de gastos.	107

Tabla 22.- Cronograma.	108
Tabla 23.- Modelo de Guía de Observación.	128
Tabla 24.- Nómina de niños con retraso mental de FUNDISF.	129

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Conocimientos sobre juegos recreativos.	43
Gráfico 2.- Aplicación de juegos recreativos.	44
Gráfico 3.- Motivación de los juegos recreativos.	45
Gráfico 4.- (FUNDISF) y juegos recreativos.	46
Gráfico 5.- Desempeño institucional.	47
Gráfico 6.- Incremento de la motricidad fina.	48
Gráfico 7.- Propagación institucional.	49
Gráfico 8.- Profesionalismo en las instituciones.	50
Gráfico 9.- Juegos recreativos de manera diaria.	51
Gráfico 10.- Aplicación de juegos recreativos.	52

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.- Juego Cognitivo “Damas Humanas”	77
Ilustración 2.- Juego Cognitivo “Rompecabezas”	78
Ilustración 3.- Juego Cognitivo “Tres en raya”	79
Ilustración 4.- Juego Cognitivo “Coloca el punto en la letra (i)”	80
Ilustración 5.- Juego Cognitivo “Memoria”	81
Ilustración 6.- Juego Afectivo “Teatro de la vecindad”	82
Ilustración 7.- Juego Afectivo “Danza color un, dos, tres”	83
Ilustración 8.- Juego Afectivo “Poesía de palabras”	84
Ilustración 9.- Juego Afectivo “Mimos interrogados”	85
Ilustración 10.- Juegos Afectivo “Capitán enamorado”	86
Ilustración 11.- Juego Motivacional “Cogidas”	87
Ilustración 12.- Juego Motivacional “Autobús en apuros”	88
Ilustración 13.- Juego Motivacional “Mano juega fútbol”	89
Ilustración 14.- Juego Motivacional “Juego de 5 pases”	90
Ilustración 15.- Juego Motivacional “Carrera de ensacados”	91
Ilustración 16.- Juego Actitudinal “Títeres”	92
Ilustración 17.- Juego Actitudinal “Pinta la cara de tu amigo”	93
Ilustración 18.- Juego Actitudinal “Forma una figura con papel”	94
Ilustración 19.- Juego Actitudinal “Amarillo – Azul”	95
Ilustración 20.- Juego Actitudinal “Dragones chinos”	96
Ilustración 21.- Juego de Estimulación del Lenguaje “Sopla la pelotita”	97

Ilustración 22.- Juego de Estimulación del Lenguaje “Trabalenguas”.....	98
Ilustración 23.- Juego de Estimulación del Lenguaje “Adivinando los sabores”.	99
Ilustración 24.- Juego de Estimulación del Lenguaje “Sigue mis palabras”.....	100
Ilustración 25.- Juego de Estimulación del Lenguaje “Recitaciones”.....	101



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

Tema:

JUEGOS RECREATIVOS PARA EL INCREMENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE EDAD CON RETRASO MENTAL LEVE EN LA FUNDACIÓN DEL DISCAPACITADO FÍSICO (FUNDISF), CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013.

Tutor: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo MSc.

Autora: Estefanía Belén González Banchón

Email: esbegoba_14@hotmail.com

RESUMEN

Las niños con diagnóstico de “Retraso Mental Leve” manifiestan dificultades en el control motriz, tienen un desarrollo tardío del lenguaje, adoptan independencia completa para el cuidado personal en sus actividades prácticas y domésticas, por lo que la psicomotricidad con sus componentes esenciales son la base para su desempeño motriz adecuado, aunque su desarrollo motriz es más lento de lo normal la estimulación de la motricidad fina es fundamental para el desarrollo integral del niño. En este aspecto, mediante juegos recreativos específicos y secuenciales utilizados en las clases de Educación Física contribuirá en menor y mayor medida en el desarrollo de las habilidades y destrezas potenciando el nivel cognitivo y afectivo de los niños. Esta investigación agrupa los elementos necesario para incrementar la motricidad fina mediante juegos recreativos, los mismos que se destacan por su aplicación metódica e instrumental, en ello expresarán los antecedentes, así como también el análisis de fuentes que otorguen contenido científico y práctico; de la misma manera sintetizar criterios que servirán para el desarrollo teórico, remarcando que las técnicas utilizadas corroboran la necesidad de aplicar juegos recreativos para incrementar la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

Palabras Claves: retraso mental leve, juegos recreativos, motricidad fina.

INTRODUCCIÓN

En la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF) ubicado en el Cantón La Libertad, se evidenció que existen niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve que presentan deficiencia en su motricidad fina, observándose un mínimo de movimiento en sus extremidades superiores, cabe recalcar que la mayor dificultad de estos niños se presentan en las actividades escolares, donde los encargados de realizar el trabajo en este grupo no cumplen las debidas planificaciones para que los niños con retraso mental leve puedan desarrollarse de una mejor manera, sabiendo que su desarrollo es lento, pero la mayoría podría alcanzar a realizar actividades con absoluta independencia.

Los juegos recreativos son sin lugar a dudas uno de los elementos importantes para el desarrollo del aprendizaje de los niños, en términos generales, obtener parte del conocimiento mediante la práctica e interacción, se puede decir que los juegos recreativos son un conjunto de acciones utilizadas para la diversión y su finalidad principal consiste en lograr el disfrute de quienes lo ejecuten siendo una actividad capaz de transmitir emociones permitiéndole la socialización con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, generando diversión y placer sin que importe su reglamentación.

La estimulación de la motricidad fina es fundamental antes del aprendizaje de la lecto-escritura, es decir que la escritura requiere de una coordinación y entrenamiento motriz de las manos, por lo que es de suma importancia que los

encargados de este grupo de niños con Retraso Mental Leve realicen una serie de ejercicios específicos, secuenciales en complejidad y de acuerdo a sus características personales para lograr habilidades y destrezas que desarrollen los movimientos finos potenciando el nivel cognitivo del niño.

Al tener en cuenta que el Retraso Mental Leve es un trastorno definido por la presencia de un desarrollo mental incompleto o detenido, uno de los logros es optimizar un desarrollo motriz fino de manera específica y planificada para los niños de 8 a 9 años de edad de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, valorando la capacidad que presentan para expresar en la actividad cotidiana.

Para la realización de esta investigación se la dividió por capítulos, a continuación una breve introducción de cada uno de ellos.

Capítulo I: Se desarrolla el marco conceptual donde se puede señalar el tema a investigar, dando a conocer el planteamiento del problema de la investigación, la contextualización del mismo, el análisis crítico de cada temática a tratar, la prognosis esperada durante la recolección de datos.

Capítulo II: Se pone de manifiesto el marco teórico, las investigaciones previas al tema a presentar, fundamentadas filosóficamente por temas anteriormente ya estudiados con categorías de base legal.

Capítulo III: Se detalla el nivel que respalda la investigación científica, la población y muestra con el cual se trabajó, el análisis respectivo determinando las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Aquí se demuestran los datos informativos junto a cada antecedente de la propuesta, justificando la importancia de la metodología a utilizar.

Capítulo V: En este capítulo se fortalecen todos los recursos a utilizar tanto institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto) que permitirán investigar los gastos pertinentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.

JUEGOS RECREATIVOS PARA EL INCREMENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE EDAD CON RETRASO MENTAL LEVE EN LA FUNDACIÓN DEL DISCAPACITADO FÍSICO (FUNDISF), CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013.

1.2.- Planteamiento del Problema.

En la actualidad, es necesario instaurar alternativas que complementen el buen vivir, una de las necesidades se aprecian en la falta de atención a niños con Retraso Mental Leve en la Provincia de Santa Elena, debido a que algunos docentes de Educación Física no implementan actividades a ésta población tan sensible existiendo un déficit en el planteamiento de juegos recreativos.

En la Provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, (FUNDISF) presta servicio a la población que presenta discapacidad, una de ellas el Retraso Mental Leve, la misma que no potencian juegos recreativos impartidos para niños de 8 a 9 años, detallando que a pesar de los aportes de autores como (Gómez Cardoso, 2008) intencionan lo referente al Retraso Mental en gran media, sin embargo no plantean desde los juegos recreativos.

Una de las consecuencias es la falta de implementación de juegos recreativos que estén complementados por ejercicios en función de trabajo en la motricidad fina, la misma que se define como los movimientos fundamentales de los pequeños músculos de la mano y el establecimiento de una relación óculo-manual, la misma que hace referencia a la coordinación esencial para el dominio de acciones, instrumentos, así como para el aprendizaje de la lecto-escritura. (Pascual. 2007)

Por otro lado la escases de un Programa de Recreación Física adaptada, la misma que detalle juegos recreativos para los niños, sus edades, características y sobre todo que complemente la contribución de la práctica de dichas actividades para su formación personal así como también potenciar la búsqueda de información para los docentes que laboran con niños que presenten Retraso Mental Leve y el trabajo conjunto de la motricidad fina.

Es preciso distinguir que la falta de juegos recreativos para niños con retraso mental leve de 8 a 9 años marcará una necesidad ineludible para basamento científico, ya que al contar con el aporte de varios colaboradores, éstos no intencionan los juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina en los niños con Retraso Mental Leve, contribuyendo al incremento de los movimientos finos que involucra la acción corporal, esquema corporal, la lateralidad definida, coordinación de los movimientos del brazo, antebrazo y la mano, coordinación óculo-manual, adecuada definición espacial-temporal, y otras funciones motoras a las cuales se enfrentan diariamente.

1.2.1.- Contextualización.

En la Provincia de Santa Elena, cantón La Libertad la Fundación (FUNDISF) atiende a niños con retraso mental leve, los mismos que evidencian necesidades educativas y motoras que favorezcan el incremento de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad, considerando investigaciones de (Gómez Cardoso, 2008) así como también el programa de entrenamiento de actividades motoras, (Kennedy, 1994) el cual es un complemento del programa de Olimpiadas Especiales dirigido a personas con retraso mental, de la misma manera será contextualizado y estructurado a los niños de la Fundación (FUNDISF).

En España el Ministerio de Educación, Cultural y Deporte (**MECD**) fija como objetivo general la estimulación y el desarrollo en lo que refiere a discapacidad física, afectiva e intelectual, también se involucra lo socio-afectivo ya que en esta población se ve excluida en cierto grado y en la actualidad no se vincula como parte integradora, conocida también con la palabra de inclusión a la sociedad y el tiempo libre en la recreación (Wichman, 1993).

Uno de los grandes logros investigativos sería destacar la función del educador y las grandes posibilidades que el niño con Retraso Mental Leve presenta, y de manera objetiva alcanzar múltiples logros en la estimulación de la motricidad fina, así como también contribuir en la educación en el proceso de interacción, favoreciendo el desarrollo psicomotriz.

En el Ecuador y según el Consejo Nacional de Discapacidades (**CONADIS**) el 13% de la población total de (1.600.000 personas) son discapacitadas, de los

cuales por región, 592.000 presentan discapacidad física, en el Oriente el 15,2 %, en la Costa 15,4 %, en la Sierra 11,41% es decir que de 14 millones de habitantes no existe gran diferencia por edad o por sexo, al igual que los sectores rurales o urbanos. (Mazón, 2012)

La Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF) tuvo su vida institucional hace 9 años atrás y se encuentra localizada en el cantón La Libertad, con sus extensiones ubicadas en la Parroquia Chanduy, Comuna San Pedro y Rio Verde de la provincia de Santa Elena, en el cual asisten 30 niños de diferentes edades con distintos tipos de retraso, de los cuales 20 son niñas y 10 niños.

En la indagación realizada a los directivos de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF) del cantón La Libertad, se pudo recopilar información necesaria para determinar con los niños que se va trabajar, en el cual se aplicó una entrevista denotando que existen 13 casos con Retraso Mental Leve, de los cuales 4 representan al sexo femenino y 9 al sexo masculino en edades de 8 a 9 años, los mismos que son objeto de estudio.

Teniendo como referencia a la Organización Mundial de la Salud ((OMS), 1993), especifica la identificación y procesos de intervención en edades tempranas mediante actividades psicomotrices por medio de juegos en búsqueda del incremento de la motricidad fina, contribuyendo a disminuir las afecciones motoras en esta población tan sensible.

1.2.2.- Análisis Crítico.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, reconoce la importancia e interés de esta problemática y hace hincapié en todo el mundo; de la misma manera lo realiza (FUNDISF) promoviendo orientaciones generales a los padres de familia de niños con retraso mental leve, pero no se han realizado estudios de la motricidad fina mediante los juegos recreativos, por lo cual se propone realizar estas actividades de manera dosificada y personalizada con el fin de contribuir al desarrollo de factores tales como facilidad de diálogo, manipulación de objetos, mayor capacidad cognitiva y coordinativa, prolongado proceso de aprendizaje motriz. (Unesco, 2010)

Es así como el enfoque lineal de esta investigación, se traza como un proceso de motivación y unificación de los juegos recreativos detallando las perspectivas que se ha tomado en cuenta para su desarrollo, como es la atención personificada en cada uno de estos niños, elevando también el autoestima y las ganas de seguir en el trabajo de la búsqueda de mejoría física - funcional.

1.2.3.- Prognosis.

La presente propuesta va encaminada a realizar juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad que presentan Retraso Mental Leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), otorgando así una herramienta que permitirá una actividad, libre y placentera con la finalidad de incorporar momentos recreativos y la participación de movimientos finos propios de cada niño.

Los juegos recreativos son sistemas de acciones destinados a la diversión, con la finalidad de disfrutar un momento óptimo para trabajar la motricidad fina, destacando que su práctica es lúdica y divertida, pero al mismo tiempo desarrolla distintas emociones, contribuye a la salud y en el aspecto social es benéfico debido a que el vínculo de las clases y sus compañeros causan efectos positivos en el desarrollo psicológico y motriz logrando la estabilidad emocional.

1.2.4.- Formulación del Problema.

¿Cómo contribuyen los juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), cantón La Libertad, provincia de Santa Elena?

1.2.5.- Preguntas Directrices.

1. ¿Contribuyen de manera positiva los juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF)?
2. ¿Cuál es la importancia de los juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF)?
3. ¿Cuáles son las causas que se pondrán de manifiesto al no aplicar juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF)?

4. ¿Existe algún tipo de solución en la problemática para mejorar la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF)?

1.2.6.- Delimitación del Objeto de Investigación.

Propuesta: Juegos recreativos.

Campo: Motricidad fina.

Área: Educación Física, Deportes y Recreación.

Aspecto: Psicomotriz.

Tema: Juegos recreativos para niños con retraso mental leve.

Problema: ¿Cuál es la influencia de una propuesta de juegos recreativos para incrementar la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF)?

Delimitación temporal: Este trabajo de investigación se aplicó en 2 meses.

Delimitación poblacional: 13 niños con retraso mental leve.

Delimitación espacial: Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

Delimitación contextual: La aplicación de los juegos recreativos se dio dentro de las clases diarias de los niños con retraso mental leve de (FUNDISF).

Objeto de estudio: Niños con retraso mental leve.

1.3.- JUSTIFICACIÓN.

Esta investigación responde a la necesidad de perfeccionar el trabajo de la Educación Física Recreativa mediante juegos recreativos desarrollados para niños con Retraso Mental Leve, contribuyendo a una mayor transformación social en esta población, al mismo tiempo de estructurar de manera específica y en un orden lógico de acuerdo a la capacidad física que presente cada niño de manera general.

Al referir el tema a juegos destaca lo planteado por (Vigotsky, 1989) en el que expresa, que los juegos son modelos que van dando forma a la acción motriz, aumentando su capacidad de expresión y acción debido a la influencia positiva del trabajo en la teoría de la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo actual la cual consiste en lo que el niño con Retraso Mental Leve aprende en el momento de realizar los juegos, así como también cuando lo realiza en su diario vivir.

La motricidad fina es un factor determinante en el desarrollo del niño tomando en cuenta que los juegos en los niños con retraso mental leve contribuyen al proceso de aprendizaje como es la lecto-escritura, siendo necesario conocer algunos aspectos esenciales que contribuyan a la estimulación armónica motriz, identificando los juegos recreativos de manera flexible dinámica y desarrolladora.

Los juegos recreativos para los niños con Retraso Mental Leve enriquecen el conocimiento, la subjetividad del saber, el conocer y el hacer, debido a que el niño encuentra su propia individualidad, así como el alcance de sus posibilidades, marcando la vivencia integral del sentido de la vida y los valores, manifestados en el desarrollo de habilidades motoras, emocionales y cognitivas. (Garcia, 2011).

1.4.- Objetivos.

1.4.1.- Objetivo General.

Identificar que juegos recreativos aportan al mejoramiento de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Año 2013.

1.4.2.- Objetivos Específicos.

- Analizar los juegos recreativos que aportan al mejoramiento de la motricidad fina en niños con retraso mental leve.
- Determinar las características de los niños como retraso mental leve.
- Seleccionar los juegos recreativos para el desarrollo de la motricidad fina de los niños con retraso mental leve.
- Aplicar los juegos recreativos para el desarrollo de la motricidad fina de los niños con retraso mental leve.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones Previas.

Se han observado los trabajos realizados en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, los mismos que abordan el tema de niños con retraso mental leve, haciendo hincapié en la parte médica; sin embargo no se destaca el tema referente a la mejora de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años en base a juegos recreativos, la cual contribuye a mejorar su parte motriz por medio de la diversión.

Las necesidades de desarrollo motriz en niños con retraso mental leve, alcanzan un nivel de variabilidad y complejidad que requieren de atención integral de toda la sociedad, lo cual no depende solo de la labor del docente, ni de la voluntad de los padres, sino de su actuación en cada contexto social, en cuya base se encuentra la cultura y el sistema estructural, que conduce a la coherencia, sistematicidad y dinámica entre todos los factores implicados. (Gómez Cardoso, 2008)

Las dificultades emocionales, sociales y del comportamiento de los niños con retraso mental leve, demandan de atención prioritaria para el soporte de las necesidades que cada uno de estos niños presenta, ya que una alternativa recurrente y de uso personalizado sería la aplicación de juegos recreativos para el trabajo autónomo en función del desarrollo de la motricidad fina en los niños de 8 a 9 años de (FUNDISF).

2.2.- Fundamentación Teórica.

Autores como (Hegarty, 2000) plantea, que es un estado particular del funcionamiento motor, que comienza en la niñez antes de los 18 años y se caracterizan por limitaciones significativas en la inteligencia y en la capacidad de adaptación del mismo, así el retraso mental leve se caracteriza por un insignificante retardo en el desarrollo del lenguaje y de la motricidad, especialmente la fina, pobre desarrollo del vocabulario fundamentalmente activo, insuficiente desarrollo de la actividad psíquica especialmente la actividad cognoscitiva reflejándose esto en todo el desarrollo de la personalidad es decir, es una capacidad que se caracteriza por las limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa.

La Organización Mundial de la Salud, define al retraso mental leve como una capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media, que se manifiesta en el desarrollo del niño, asociándose a alteraciones de los comportamientos adaptativos, los cuales destacan e impulsan a realizar actividades recreativas para el mejoramiento total de la salud, sabiendo que la torpeza motriz es otra particularidad que interfiere en los niños con retraso mental leve, afectando su actividad lúdica, fuerza, rapidez, plasticidad y coordinación de movimientos que son menos desarrollados que en los niños normales. ((OMS), 1993).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud ((OMS), 1993), Discapacidad son restricciones o impedimentos de la capacidad de realizar una actividad dentro del margen que se considera normal para el ser humano, la discapacidad se

determina por abundancia o escasez en la ejecución de un acto habitual, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

La Discapacidad Física se define como un inconveniente del resultado de una dificultad que limita la ejecución motriz de la persona, dicho de otra manera son los segmentos afectados, miembros superiores o inferiores, existiendo una limitación en el área motora por falta de control en sus movimientos de funcionalidad o de sensibilidad que impiden realizar las actividades de la vida diaria de manera independiente, generalmente se presentan en las extremidades, aunque también se puede manifestar en todo el cuerpo.

Las mayores dificultades se presentan en las actividades escolares, y muchos tienen problemas particularmente en lectura y escritura, sin embargo, las personas con retraso mental leve específicamente niños de 8 a 9 años pueden beneficiarse de una educación diseñada de un modo específico para el desarrollo de los componentes de su inteligencia y para la compensación de su déficit.

Las dificultades emocionales, sociales y del comportamiento de los niños con retraso mental leve, así como las necesidades terapéuticas y de soporte derivadas de ellos, están próximas a las que necesitan los niños de inteligencia normal, que a los problemas específicos propios de los niños con retraso mental moderado, grave y profundo siendo esta su clasificación según la profundidad de la deficiencia intelectual. (Carvallo Ramos, 2011)

2.3.- Fundamentación Filosófica.

Esta investigación mantiene una concepción científica del mundo basada en el materialismo histórico y dialéctico, que esboza ideas a favor de que los hombres sean el producto de las circunstancias y de la educación (Marx, 1973). Es necesario que las acciones que se emprendan, contribuyan al desarrollo de la psicomotricidad en los niños con diagnóstico de retraso mental leve.

Por otra parte se asume el modelo de la escuela histórico - cultural de (Vigotsky, 1989), al considerar la unidad dialéctica que conforman lo biológico y lo social, el papel de condiciones o premisas para el desarrollo de los factores biológicos, mientras que a los factores sociales se les considera como fuente del desarrollo, que propician la compensación indirecta de las dificultades que poseen los niños, por lo tanto, asumir este enfoque dirigido por medio de juegos recreativos para el desarrollo de la motricidad fina con un enfoque eminentemente humanista y optimista.

Se remarca también que Según la Pedagogía y los principios de la Educación Física y deporte según (López, 2006) menciona la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje, conllevando numerosos y variados juegos recreativos, manifestados en el desarrollo de la motricidad fina, así como también contribuir al desarrollo de habilidades y capacidades físicas.

2.4.- Fundamentación Psicológica.

Dentro de esta investigación y los juegos recreativos planteados para el desarrollo de la motricidad fina, adscribe al postulado sobre la comprensión de la individualidad de la personalidad acorde con el enfoque histórico-cultural de (Vigotsky, 1989), y que el proceso de formación de la personalidad comprende los componentes cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos, destacando que el trabajo será de manera específica con los niños que presenten retraso mental leve.

Desde el punto de vista de la Actividad Física Adaptada, han sido asumidos los mecanismos fisiológicos en la acción terapéutica para el desarrollo de los juegos recreativos, debido a sus posibilidades físicas, así como las bases teóricas que sustentan esta investigación, por lo cual han sido contemplados diferentes juegos recreativos con la finalidad de potenciar en los niños que presentan retraso mental leve.

Desde el punto de vista de la Educación Física, como proceso pedagógico, es precisamente la vía por la cual se realiza de manera integrada y lógica la enseñanza directiva y no directiva como forma esencial y necesaria para la atención a las diferencias individuales de los niños que presentan retraso mental leve en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

2.5.- Fundamentación Social.

Dentro de los juegos recreativos, la educación como un fenómeno social, es la que se revela en la experiencia diaria del proceso de enseñanza aprendizaje, en las múltiples interacciones sociales y los conocimientos que en este se producen, se considera que el retraso mental leve no es sólo una derivación de los déficits existentes en la persona, sino la consecuencia de un conjunto de circunstancias, acciones y relaciones interpersonales, en gran parte motivadas por factores ambientales.

El retraso mental leve es muy reducido en las discapacidades, aunque presenta limitaciones médicos-biológicos conllevando a potenciar actividades recreativas para desarrollar la motricidad fina, aún más estimular la expresión corporal vinculada con la sociedad, ya sea puesto en práctica con los niños de su grupo o con los padres de familia, logrando el optimismo personal de cada niño.

2.6.- Fundamentación Pedagógica.

En su naturaleza pedagógica, los juegos recreativos manifiestan en cierto grado, un carácter complejo de las interacciones que tienen lugar en la dinámica de los procesos educativos en los niños con retraso mental leve, el papel desempeñado por los profesores, la educación en el colectivo, la utilización de métodos que propicien la activación del conocimiento, la comunicación y la participación cooperativa y creadora desde una posición sistémica, flexible y dinámica; también considera el vínculo de los contenidos con la realidad, así como la concepción en los niños con retraso mental leve.

2.7.- Categorías Fundamentales.

2.7.1.- Retraso Mental Leve.

Presencia de un insuficiente desarrollo de los procesos psíquicos, especialmente los cognitivos, y cuya regularidad básica radica en un limitado desenvolvimiento de la actividad analítico - sintética, como resultado de un desarrollo incompleto o detenido del sistema nervioso central de orígenes diversos, así como las limitaciones en el proceso de una conducta adaptativa, traducida en su nivel de aprendizaje escolar y social y materializadas en estrategias de estimulación y de las acciones educativas que se acometan. (Cardoso, 2010).

Características más comunes: en los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras, como tono muscular, coordinación de movimientos, persistencia del signo de Babinski después de los 18 meses de vida, calambres, etc. y en especial presentan algún retardo en la adquisición de la motricidad fina, presentan lentitud en la asimilación del lenguaje con primacía en el lenguaje pasivo y un desarrollo insuficiente de las funciones generalizadoras y reguladoras del lenguaje. (Cardoso, 2010).

La mayoría alcanza la capacidad de expresarse en las actividades cotidianas, tienden a estar aislados o a no relacionarse con niños menores o con edades cronológicas por debajo de la suya. La mayoría llegan a alcanzar una independencia completa para el cuidado de su persona (comer, lavarse, vestirse, controlar los esfínteres), para actividades prácticas y para las propias de la vida doméstica. (Cardoso, 2010).

Presentan dificultades escolares con repetidos fracasos, sobre la base de su insuficiente actividad cognoscitiva: pensamiento concreto, afectada la capacidad de análisis para la generalización lógica y la abstracción, insuficiencias en los procesos voluntarios de la atención y la memoria. Muchos tienen problemas específicos en la lectura y escritura. (Cardoso, 2010).

Pueden llegar a desenvolverse adecuadamente dentro de sus posibilidades. Presentan validismo y posibilidades de educación sistemática en el régimen escolar especialmente planificado. En la adultez consiguen habilidades sociales y vocacionales adecuadas aunque pueden llegar a necesitar guía y asistencia bajo un estrés social o económico. Pueden desempeñar trabajos que requieren aptitudes de tipo práctico, más que académicas.

2.7.2.- Psicomotricidad.

Para definirla se toma como raíz, el término psico: que hace referencia a la doble actividad psíquica del ser humano en su comportamiento cognoscitivo, socio-afectivo y motricidad: que se refiere a la posibilidad del movimiento (locomoción) del cuerpo. La unión de ambos componentes expresa la interrelación entre la actividad psíquica y la función motriz. (López, 2006).

Las leyes céfalo-caudal y próximo-distal expresan la manifestación del desarrollo motor de los seres humanos. Su acertada combinación y la realización de tareas motrices desde las estructuras próximas a las dístales, considerando el paso paulatino de las actividades más generales a las más específicas, estimulan el desarrollo grafo motor. (López, 2006).

2.7.3.- Educación Física.

Rama de la Cultura Física considerada como proceso pedagógico encaminado al desarrollo físico del individuo que produce mejoramiento funcional del organismo y que contribuye al desarrollo de sus habilidades motrices básicas, capacidades y convicciones, que le permiten cumplir exitosamente las tareas que la sociedad le señale en lo social, militar o laboral; por ello se puede decir que está orientada hacia la educación de la conducta motriz. (Menéndez, 2002).

2.7.4.- Educación Física Adaptada.

Conjunto de actividades motrices con carácter de sistema para lograr el cumplimiento de objetivos de índole físicos, biológicos y psicológicos, impartidas en los centros de enseñanza, las que permiten desarrollar habilidades y capacidades en los escolares con discapacidades, si se cumplen los principios y leyes correspondientes para su puesta en práctica. (Menéndez S. C., 2008).

2.7.5.- Programas de Educación Física.

Proyecto publicado en un material ordenado de forma lógica, para su puesta en práctica en la Educación Física, compuesto por un sistema que incluye la distribución de contenidos, indicaciones, métodos, dosificación de actividades y otros elementos importantes para realizar en las clases de dicha asignatura, según las características biológicas, psicológicas y físicas de los alumnos por su edad y sexo. Es utilizado en la enseñanza institucionalizada para alumnos que no poseen limitaciones cognitivas, sensoriales y de nivel físico-motriz. (Menéndez, 2002).

2.7.6.- Profesores de Educación Física.

Personal que maneja con desenvoltura las funciones de gestión: organización, planificación, dirección, ejecución y evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje la Educación Física. (Menéndez, 2002).

2.7.7.- Juegos.

Es una actividad placentera y voluntaria en la cual interactúa el fenómeno social y cultural de la humanidad (Vigotsky, 1989). Es espontánea y placentera, debido a que contribuye a la educación de los niños con retraso mental leve, así como también se le caracteriza por ser un medio pedagógico aplicado de manera esencial en las clases de Educación Física ya que el juego:

- **Crea:** placer, afectividad, entusiasmo y gusto por la vida.
- **Genera:** imaginación, ingenio, fantasía y comunicación.
- **Aporta:** información y experiencia.
- **Ejercita:** habilidades corporales, manuales y mentales.
- **Reproduce y transforma:** la cultura lúdica (Vigotsky, 1989).

Es decir, el juego forma un disfrute placentero desde los movimientos más simples a los más complejos, como también movimientos complicados y sencillos, dependiendo de cada uno de los niños y sus niveles de creatividad, siendo motivados por el profesor constantemente resaltando que el juego es una actividad fundamental que se apoya en las necesidades del hombre, de los movimientos, intereses y estados anímicos que se manifiestan de una manera

espontánea o consciente en la búsqueda de satisfacciones; además, ayudan a la formación de hábitos, habilidades y desarrollo de cualidades físicas reflejadas en el mejoramiento de la salud y preparación física general, su práctica colectiva permite una sana rivalidad y cumplimiento de reglas creadas por los propios juegos.

2.7.8.- Recreación.

Amplia variedad de contenido que permite identificar de manera formal multidimensional los contextos sociales, culturales y participativos, mediante varias acciones que por consiguiente destacan la recreación de manera selectiva, que es usada en el tiempo libre, así como también en el espacio y tiempo de cada persona.

2.7.9.- Juegos Recreativos.

Refiere a la realización de distintos juegos de diversos tipos, que ejecutada en un tiempo libre o determinado, van a tomar el marco de acción una instalación, área de juegos o simplemente los recursos que ofrece la propia naturaleza, para brindar al niño la satisfacción de una necesidad de movimiento.

Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad. (Pérez, 1997).

Al referirse a instrucción personalizada de los niños con retraso mental leve, destaca la obtención y satisfacción directa en los juegos recreativos ya que propicia y contribuye en gran medida en el desarrollo de la motricidad fina, debido a que mediante la diversión aumenta el nivel cognitivo, afectivo y sus posibilidades físicas, conllevando a la satisfacción, alegría y desarrollo.

Considerada desde el punto de vista técnico-operativo la recreación es la disciplina cuyo propósito es utilizar un determinado tiempo en el cual el niño pueda aumentar su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, ocupando los juegos recreativos para desarrollar la motricidad fina.

Los juegos recreativos de manera general son un tipo de actividades especiales espontáneas u organizadas que tienen gran importancia pedagógica, psicológica, socio-cultural y recreativas, ya que a través del juego, el niño puede desarrollar cualidades físicas adquiriendo conocimientos mediante el contacto social; al mismo tiempo producirle placer al momento de realizar el juego, al hablar de forma específica estos juegos son utilizados voluntariamente sin tener que regirse a reglas.

Así ellos pretenden ocupar el tiempo de muchas personas de cualquier edad, tanto que la metodología a seguir se basa en la libertad de participación y sobre todo en la diversión. (Pérez, 2002)

2.7.9.1.- Rangos Distintivos de los Juegos Recreativos:

- Exaltar la autoestima y la solidaridad de los participantes.

- Fomentar hábitos de salud, disciplina, compañerismo, cooperación, responsabilidad.
- Favorecer la integración.
- Favorecer la comprensión y reconocimiento.
- Desarrollar la agilidad mental.
- Estimular la capacidad para la solución de problemas.
- Favorece la creatividad, imaginación y curiosidad infantil.
- Desarrollar destrezas físicas.
- Intercambiar ideas y experiencias durante su desarrollo.

Dentro de la función del carácter pedagógico están inmersos los siguientes:

- ★ **Flexibilidad:** Se ajusta a las particularidades de los niños que presenten retraso mental leve ya que se tiene en cuenta las necesidades individuales que requieren de un tratamiento específico, personalizado e individual. La flexibilidad se asocia a la posibilidad de emplear diferentes alternativas para planificar la estructuración de los juegos recreativos y las previstas en el sistema de ayuda, lo cual favorece la utilización de formas de organización acordes con las necesidades y características del retraso mental leve.
- ★ **Adaptabilidad a la individualidad:** reconocer la individualidad como característica de la personalidad de cada niño, permite entender la importancia

de seleccionar actividades variadas y adecuadas para su ejecución, según las potencialidades del grupo poblacional objeto de estudio, y así mismo acoplarlas de cierto modo a las individualidades del grupo sin dejar la esencia del desarrollo psicomotor a un lado. Tener en cuenta las causas de las dificultades en el aprendizaje es un aspecto clave para comprender la unidad y la diversidad del mundo, así como para establecer la intervención pedagógica directiva y no directiva en cada clase.

- ★ Estimuladora: posibilita la estimulación de las potencialidades de los niños con retraso mental leve, donde cada uno realiza su actividad de forma independiente, en base a la detección de habilidades y capacidades se le permite el empleo de todos los medios para la solución de tareas que contribuyan a su desarrollo. El carácter estimulador es importante para la planificación, organización, ejecución y el control del sistema de ayudas, ya que la atención a las dificultades en el aprendizaje a veces muestran ciertas similitudes, orientadas de acuerdo con las necesidades específicas.

Las principales funciones de los juegos recreativos se enumeran de la siguiente manera:

- 1.- Utilitaria** que tiene como finalidad el aprendizaje útil de la persona.
- 2.- Higiénico – Cooperativa** su finalidad es utilizar estas actividades para incidir positivamente en los aspectos físicos, psíquicos y de relación social, teniendo como principales aspectos la mejora o mantenimiento de la condición física con un carácter higiénico preventivo y el beneficio de tipo psíquico y de relación

social, canalizando la agresividad, compensando la actividad intelectual y favoreciendo la socialización.

3.- Educativa aquí supone una formación integral del sujeto a través del movimiento, según diversos autores: cognitivo, afectivo y motor.

4.- Competitiva – Cooperativa este punto pretende usar el ámbito de eficiencia y rendimiento, pero siempre a través de una competencia positiva, evitando aspectos negativos, aquí se pretende motivar al niño a realizar juegos tanto de competición como de cooperación subdividiéndose en juegos interiores y juegos exteriores.

a) Juegos Interiores son los que se realizan en gimnasios, salas y locales techados.

b) Juegos Exteriores son los que se realizan en áreas abiertas como parques, plazas, calles, playas.

2.7.9.2.- Clasificación de los Juegos en Niños de 8 a 9 años.

Para comenzar a hablar de los juegos en niños de 8 a 9 años de edad se debe tomar en cuenta que ellos se encuentran en la etapa operatoria, ya que su actividad está avanzada y ellos pueden comprender de manera rápida cualquier actividad a realizar, entonces se podría manifestar que los juegos para estas edades podrían iniciarse de la siguiente manera: juegos dramáticos, juegos motivacionales y tener un énfasis en la parte social donde ellos se van a desarrollar en un futuro con juegos que sean de aventura, cooperación y competencia.

Según los valores educativos, los juegos son considerados unos de los medios fundamentales del niño, especialmente en lo que concierne al trabajo y su correcta utilización, conlleva a una incidencia grande en la formación de hábitos motores, todo lo cual se reflejará como base fundamental en la permanente incorporación de nuevos hábitos, que es la ley del desarrollo, si el juego es la actividad característica de los niños a través del cual sus imágenes cobran vida, ya que a través de los juegos estimulan su propio desarrollo, el juego como medio de trabajo merece estudiarse amplia y profundamente, hasta que la actividad alcance los propósitos formativos y educativos que se persiguen, la ciencia que estudia al hombre ha demostrado que el niño no posee capacidades innatas si no capacidades que se desarrollan, así no es un niño porque juega, sino que precisamente juega porque es un niño, no puede pretenderse que deje de jugar para que se vuelva adulto, sino por el contrario es preciso que juegue para que sea un mejor hombre en el mañana.

2.8.- Fundamentación Legal.

Los niños con retraso mental leve son discriminados en base a prejuicios e ignorancia de la sociedad, asimismo ellos no gozan de las mismas oportunidades que los demás, esto hace hincapié a las normas que se refieren a discapacidad, lo cual significa que la sociedad empleará sus recursos de tal manera que todo individuo, incluyendo los niños con retraso mental leve tengan igualdad de oportunidad de participación en la sociedad. (Langenbach, 2004)

El derecho humano internacional establece que cada persona tiene derecho a:

- ✓ La igualdad ante la ley.
- ✓ No ser discriminado.
- ✓ La igualdad de oportunidades.
- ✓ Una vida independiente.
- ✓ La integración total.
- ✓ La seguridad.

2.8.1.- Constitución de la República del Ecuador.

Según la constitución de la República del Ecuador del Discapacitado en su sección sexta de personas con discapacidad, manifiesta:

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

1. La atención especializada en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud para sus necesidades específicas, que incluirá la provisión de medicamentos de forma gratuita, en particular para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida.
2. La rehabilitación integral y la asistencia permanente, que incluirán las correspondientes ayudas técnicas.

3. Rebajas en los servicios públicos y en servicios privados de transporte y espectáculos.
4. Exenciones en el régimen tributario.
5. El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidades, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.
6. Una vivienda adecuada, con facilidades de acceso y condiciones necesarias para atender su discapacidad y para procurar el mayor grado de autonomía en su vida cotidiana. Las personas con discapacidad que no puedan ser atendidas por sus familiares durante el día, o que no tengan donde residir de forma permanente, dispondrán de centros de acogida para su albergue.
7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.
8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille.

Art. 48.-El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.

3. El desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar su esparcimiento y descanso.

4. La participación política, que asegurará su representación, de acuerdo con la ley.

5. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo

desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

6. El incentivo y apoyo para proyectos productivos a favor de los familiares de las personas con discapacidad severa.

7. La garantía del pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. La ley sancionará el abandono de estas personas, y los actos que incurran en cualquier forma de abuso, trato inhumano o degradante y discriminación por razón de la discapacidad.

Art. 49.- Las personas y las familias que cuiden a personas con discapacidad que requieran atención permanente serán cubiertas por la Seguridad Social y recibirán capacitación periódica para mejorar la calidad de la atención.

Estos artículos dan sustento de gran importancia para esta investigación, ya que está inmersa dentro de las políticas y derechos de cada una de las personas que presentan algún tipo de discapacidad, las cuales también se encuentran ligadas a la práctica y ejecución de juegos recreativos, que contribuyan al incremento de la parte motriz fina de las personas que presentan este tipo de discapacidad.

2.8.2.- Plan Nacional de Buen Vivir. (PNBV.2013-2017)

Políticas y lineamientos estratégicos. (PNBV.2013-2017. P 190)

Item 52, literal (s): garantizar agendas culturales, recreativas y lúdicas, con énfasis en las personas con diversos tipos de discapacidad.

Ocio tiempo libre, deporte y actividad física.

La Educación Física contribuye de manera directa a la consecución de las destrezas motoras, cognitivas y afectivas necesarias para aprovechar los conocimientos, interactuar con el mundo físico e integrarse plenamente al mundo social. (PNBV, 2009-2013).

2.9.- Preguntas Científicas.

1.- ¿Cuál es la fundamentación teórica y metodológica de los juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina en niños con retraso mental leve?

2.- ¿Cuál es el estado actual de los juegos recreativos para niños con retraso mental leve en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF)?

3.- ¿Qué juegos recreativos se seleccionarán para el incremento de la motricidad fina en niños con retraso mental leve en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF)?

4.- ¿Cómo aplicar los juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve en (FUNDISF)?

2.9.1.- Tareas Científicas.

1.- Fundamentación teórica y metodológica de los juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve.

2.- Diagnóstico del estado actual de los juegos recreativos para niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

3.- Selección de los juegos recreativos que incrementarán el desarrollo de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

4.- Aplicación de los juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque Investigativo.

El enfoque de la investigación es eminentemente cualitativo porque analiza y busca la comprensión de los hechos, estudia la motricidad fina desde el marco de referencia de los actores directos de esta investigación, en este caso los niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve.

3.2.- Modalidad Básica de la Investigación.

3.2.1.- Investigación de Campo.

Esta investigación es de modalidad investigativa de campo, ya que se apoya en los datos obtenidos en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), lugar en que se desarrolla el proceso investigativo, apoyado de los resultados obtenidos en encuestas, entrevistas y guías de observación, efectuados en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

3.2.2.- Investigación Documental - Bibliográfica.

Se da en la parte Documental-Bibliográfica porque está fundamentada en el proceso investigativo basado en documentos, libros, revistas indexadas y otras fuentes de carácter documental, que han apoyado al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

3.2.3.- Investigación Experimental.

Porque permite cambiar o modificar la realidad.

3.3.- Nivel o Tipo de Investigación.

3.3.1.- Exploratoria.

Porque su metodología es flexible y da mayor amplitud al estudio de la problemática que es el incremento de la motricidad fina y su incidencia en el comportamiento que provoca en los niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve, que es de gran utilidad ya que formula adecuadamente los problemas.

3.3.2.- Descriptiva.

Aborda el nivel de profundidad de un problema de dimensión precisa, requiere de conocimientos suficientes, detallando y puntualizando las características del problema, permitiendo obtener datos actuales de los niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

3.4.- Población y Muestra.

3.4.1.- Población.

La Población de esta investigación la conforman 13 niños en edades de 8 a 9 años de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

3.4.2.- Muestra

Cuenta con 13 niños de 8 a 9 años respectivamente, por cuanto la muestra fue de un número mínimo, por lo que no se utilizó ninguna fórmula.

3.5.- Métodos de Investigación Científica.

3.5.1.- Métodos Teóricos.

3.5.1.1.- Histórico - Lógico.

Se aplicó para conocer los antecedentes de la motricidad fina al igual que la fundamentación del incremento de la motricidad fina por medio de los juegos recreativos en niños de 8 a 9 años de edad en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), cantón La Libertad, provincia de Santa Elena y de esta forma revelar que metodología de enseñanza se va a utilizar.

3.5.1.2.- Inductivo - Deductivo.

Este método permitió generalizar y conceptualizar los hechos durante la investigación, el mismo que detalla lo general y lo particular, abordando la teoría para enfocarla en la parte práctica.

3.5.1.3.- Análisis - Síntesis.

Se utilizó para realizar los respectivos resúmenes de las bibliografías escogidas, y para plantear una idea de forma clara y precisa en conceptos, definiciones y planteamientos.

3.5.2.- Métodos Empíricos.

3.5.2.1.- Encuesta.

Se utilizó para obtener información sobre las diferentes interrogantes que se plantean a los padres de familia, para conocer detalladamente las características de los niños con déficit de la motricidad fina en edades de 8 a 9 años y el porqué de esta situación en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

3.5.2.2.- Entrevista.

Este método sirvió para obtener información de los directivos de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), con respecto a la situación actual del incremento de la motricidad fina y las características de los niños 8 a 9 años con retraso mental leve que asisten a la Fundación.

3.5.2.3.- Guía de Observación.

La guía de observación permitió observar la evolución de la motricidad fina de los niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve como también las características de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

3.5.2.4.- Matemático Estadístico.

El cálculo porcentual ayuda a determinar la población por medio del programa de Microsoft Excel, lo cual permitió un mejor análisis y representación gráfica de la información.

3.6.- Plan de Recolección de la Información.

En el plan de recolección de información se aplicaron los métodos de investigación los cuales se detallarán a continuación.

Los métodos de investigación científica permitieron indagar en la parte teórica y empírica, la parte teórica en el método histórico-lógico se puede detallar y revelar que metodología de enseñanza se va a utilizar, así también el método inductivo-deductivo que aborda la teoría para enfocarla en la práctica y por último el análisis-síntesis permite obtener resúmenes para plantear una idea de forma clara y precisa.

El método empírico es utilizado para la recolección de la información por medio de la encuesta, diseñada para obtener información sobre las diferentes interrogantes que se plantean a los padres de familia, otra técnica es la entrevista, la cual ayuda a obtener información de los directivos con respecto a la situación actual de las características de los niños de 8 a 9 años con retraso mental leve.

La guía de observación permitió observar las características de los niños, como también las características de (FUNDISF) y otro método que también enmarca la investigación es el método matemático estadístico, con el que se determinó el porcentaje, lo cual permitió un mejor análisis y representación gráfica de la información.

3.7.- Plan de Procesamiento de la Información.

3.7.1.- Determinación de la Situación.

Por medio de la entrevista a los directivos de (FUNDISF), Dra. Susana Rivera (Presidenta) y Dr. Juan Rivera (Coordinador general), y la encuesta aplicada a los padres de familia, se determinó la ausencia de juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina en niños con retraso mental leve de 8 a 9 años de edad, así como el desconocimiento del grado de discapacidad que sus hijos poseen y el nivel de riesgo que puede ocasionarles, generando problemas a futuro.

3.7.2.- Búsqueda de Información.

Después de haber indagado lo referente al retraso mental leve y los niños que asisten a FUNDISF, se procedió a la organización de la teoría fundamenta para la elaboración de los juegos recreativos, los cuales sirven de aporte para el trabajo conjunto de esta investigación.

Así como también los aportes tomados de Gómez, L. López, A Menéndez, S. y Ranzola, A. Vigotsky, L. entre otros autores, los mismos que abordan sobre el tema de retraso mental, los ejercicios físicos, los juegos y la recreación, teniendo en cuenta la asistencia a diferentes talleres, en los cuales se han discutido temas sobre discapacidades y al mismo tiempo se realizaron juegos recreativos, tomando en cuenta lo expuesto por expertos que atienden los centros como es la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

3.7.3.- Recopilación de Datos y Análisis.

Para la caracterización de esta investigación, se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de información, como es la encuesta la entrevista y la guía de observación aplicada en FUNDISF, y cómo se desarrolla la motricidad fina mediante juegos recreativos aplicada en los niños con retraso mental leve en lo cual demuestra la falta de atención participativa de los docentes, así como también la desmotivación de los niños, dándole interpretación a los resultados que sirven de gran aporte para la propuesta.

3.7.4.- Definición y Formulación.

Habiendo establecido el problema de motricidad fina en los niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve, el contexto socio cultural, el desconocimiento de las personas sobre este tema, de su importancia en el cambio de esquemas mentales y hábitos de vida, indiferentemente de su grado de preparación académica, influye si al niño no le realizan las actividades diarias adecuadas para lograr su mejoría.

3.7.5.- Planteamiento de Soluciones.

La elaboración de una propuesta de juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina en niños con retraso mental leve, es de vital importancia para la adquisición de actitud positiva, compromiso en el cambio de pensamiento, contribuye de forma significativa al desarrollo de habilidades motrices y mentales en la población investigada como la de su entorno.

3.8.- Análisis de Interpretación de Resultados.

Este estudio va dirigido a conocer los beneficios y efectos de juegos recreativos en niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve para incrementar la motricidad fina; los resultados de esta investigación fueron analizados, tabulados e interpretados en forma de tablas explicativas, mediante un análisis cualitativo y descriptivo de tipo documental, utilizando cámara, hojas de encuestas y lápices.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia de niños con retraso mental leve de 8 a 9 años de edad de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE (FUNDISF).

1.- ¿Usted sabe que son los juegos recreativos?

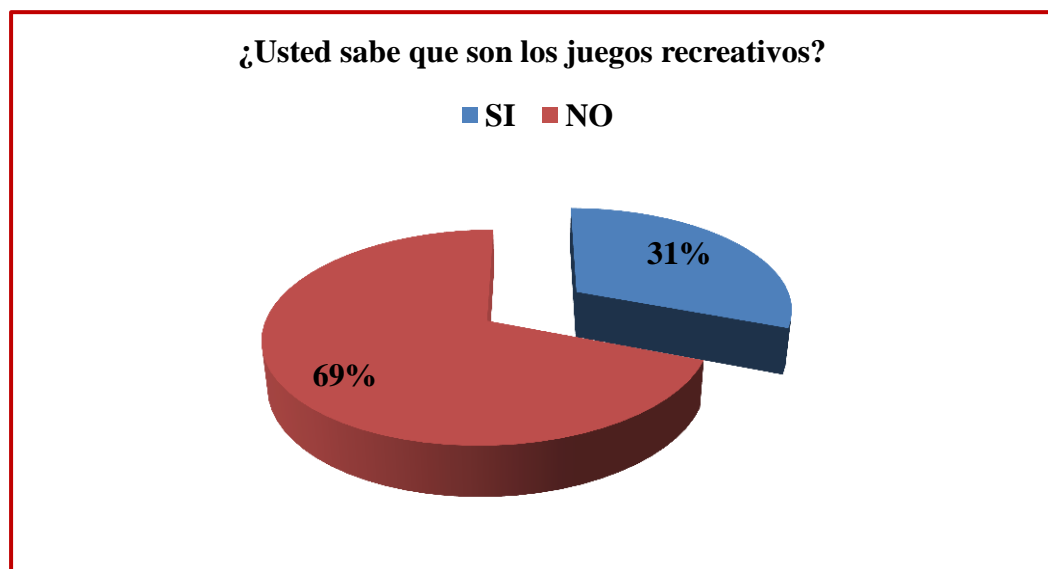
Tabla 1.- Conocimientos sobre juegos recreativos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	31%
No	9	69%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Gráfico 1.- Conocimientos sobre juegos recreativos.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Análisis.- Del 100% de la población encuestada se pudo determinar que el 69% no tienen conocimientos sobre juegos recreativos, mientras que el 31% de encuestados posee algún conocimiento sobre lo que conllevan los juegos recreativos, lo cual manifiesta un alto índice de desconocimiento y por ende no se encuentran familiarizados con los beneficios que le atribuyen.

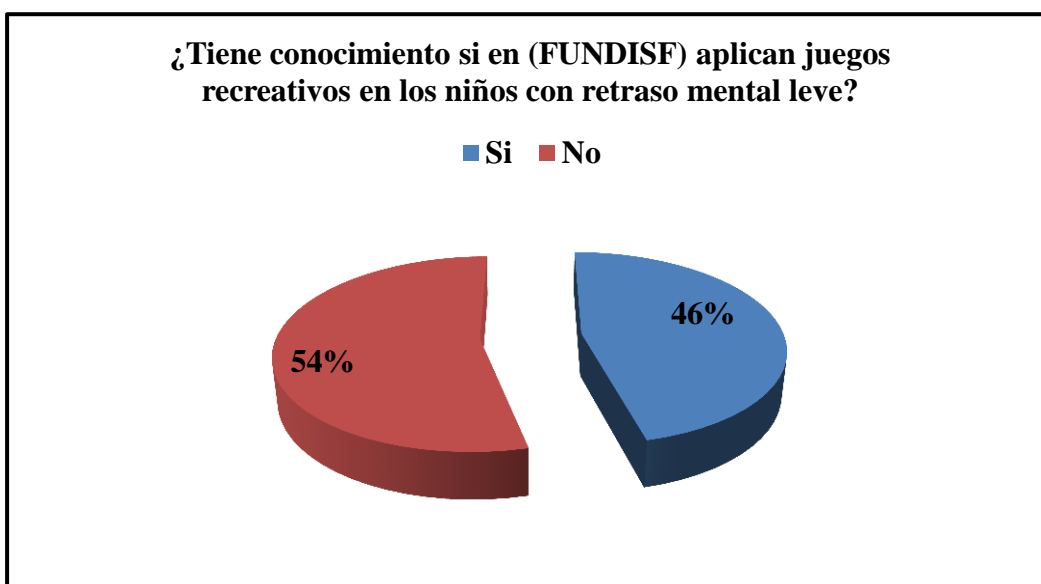
2.- ¿Tiene conocimiento si en (FUNDISF) aplican juegos recreativos en los niños con retraso mental leve?

Tabla 2.- Aplicación de juegos recreativos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	46%
No	7	54%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Gráfico 2.- Aplicación de juegos recreativos.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Análisis.- En el gráfico #2 se puede apreciar que el 54% de las personas encuestadas no saben si en (FUNDISF) aplican juegos recreativos en los niños con retraso mental leve, mientras que el 46% manifiestan que si se aplican juegos recreativos en los niños con retraso mental leve. Existe gran cantidad de personas que por ignorancia no preguntan sobre las actividades que realizan sus hijos.

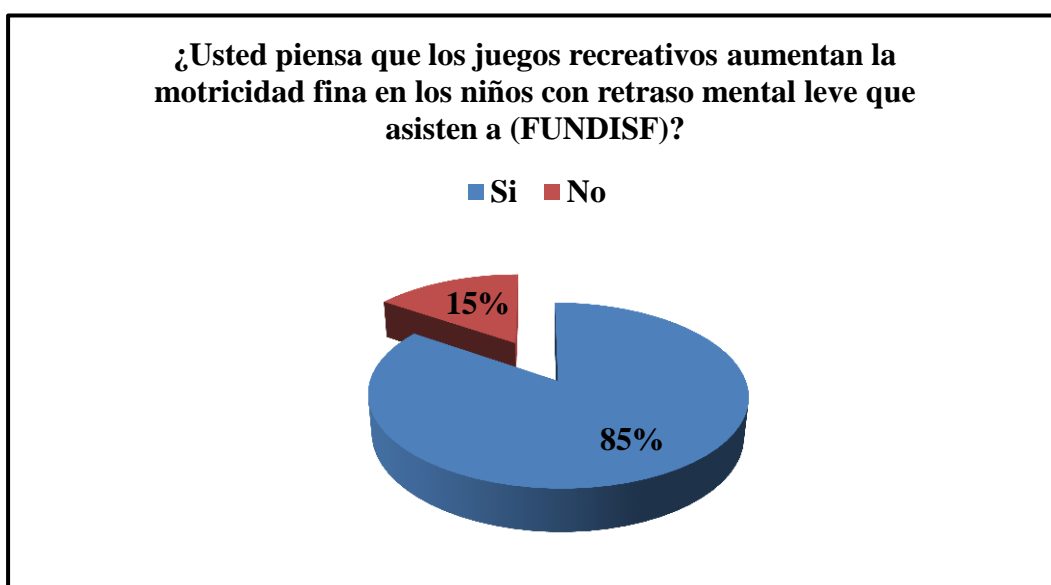
3.- ¿Usted piensa que los juegos recreativos aumentan la motricidad fina en los niños con retraso mental leve que asisten a (FUNDISF)?

Tabla 3.- Motivación de los juegos recreativos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	85%
No	2	15%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Gráfico 3.- Motivación de los juegos recreativos.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Análisis.- Hay una mínima cantidad de población correspondiente al 15% que no cree que los juegos recreativos motivan la motricidad fina en los niños con retraso mental leve, mientras que el 85% piensa lo contrario y alude que puede ser beneficioso en cierta etapa de crecimiento, tanto para el aprendizaje como la parte motriz fina en los niños con esta discapacidad.

4.- ¿Conoce los juegos recreativos que practican los niños con retraso mental leve en (FUNDISF)?

Tabla 4.- (FUNDISF) y juegos recreativos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	15%
No	11	85%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Gráfico 4.- (FUNDISF) y juegos recreativos.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Análisis.- Del 100% de la población encuestada, el 85% no conoce los juegos recreativos que practican los niños dentro de la Fundación, mientras que el 15% conoce y entiende los beneficios que aportan ciertos juegos que se realizan en (FUNDISF). Lo que detecta un alto índice de desconocimiento y desinterés por conocer dichos juegos aun cuando les ofrece satisfacción personal a sus hijos.

5.- ¿Ha observado un mejor desempeño en la motricidad fina en los niños con retraso mental leve en el tiempo que asiste a (FUNDISF)?

Tabla 5.- Desempeño institucional.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	62%
No	5	38%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Gráfico 5.- Desempeño institucional.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Análisis.- En el gráfico #5 se puede apreciar que el 38% de la población encuestada no ha observado un mejor desempeño en la motricidad fina en los niños con retraso mental leve en el tiempo que asiste a (FUNDISF), mientras que el 62% manifiesta que si han visto un mayor desempeño en el incremento de la motricidad fina en los niños en el tiempo que asiste a la Fundación.

6.- ¿Usted cree que aplicar juegos recreativos en los niños con retraso mental leve incrementa la motricidad fina?

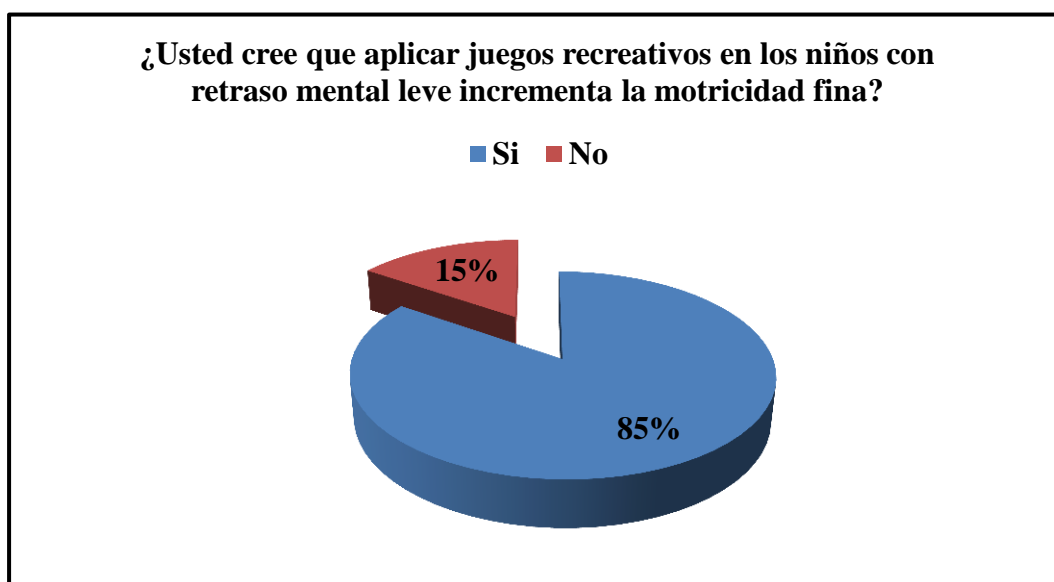
Tabla 6.- Incremento de la motricidad fina.

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	11	85%
No	2	15%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Gráfico 6.- Incremento de la motricidad fina.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Análisis.- El 15% de las personas encuestadas creen que aplicar juegos recreativos en los niños con retraso mental leve no incrementa la motricidad fina, mientras que el 85% manifiesta lo contrario y alude que si existieran programas vinculados a los juegos recreativos para los niños con esta discapacidad podrían aumentar las posibilidades de mejorar su calidad de vida.

7.- ¿Los coordinadores de (FUNDISF) entregan volantes de las actividades que realizan a los niños con retraso mental leve en mejorías de la motricidad fina?

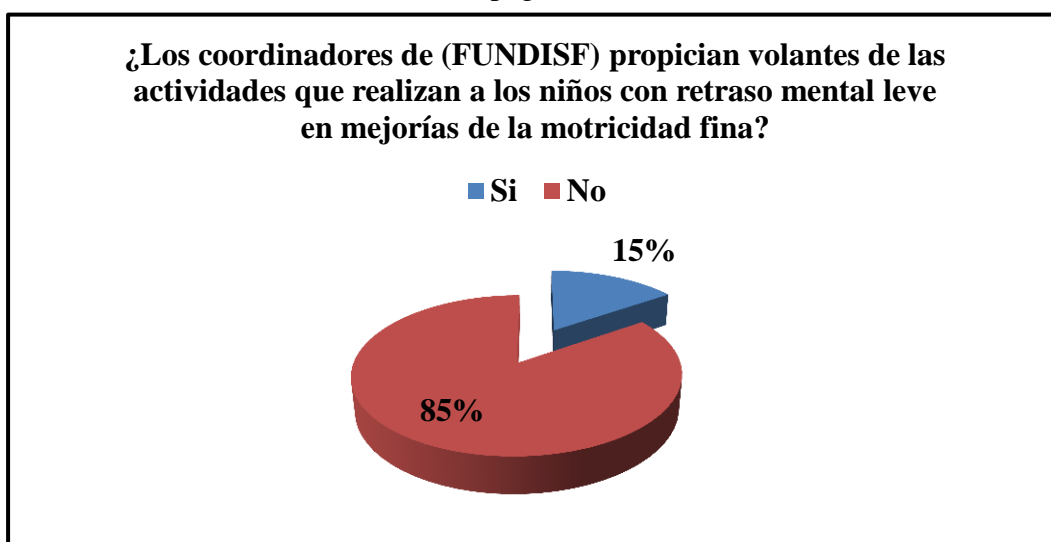
Tabla 7.- Propagación institucional.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	15%
No	11	85%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Gráfico 7.- Propagación institucional.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Análisis.- Del 100% de la población encuestada se obtuvo que el 85% manifiesta que los coordinadores de (FUNDISF) no entregan volantes sobre las actividades que realizan a los niños con retraso mental leve en mejorías de la motricidad fina, mientras que el 15% dice lo contrario, lo que refleja un alto porcentaje de personas que creen que la Fundación deberían difundir de manera globalizada las actividades que se realizan, para poder también ser partícipes de ellas.

8.- ¿Sabe usted si los encargados de realizar los juegos recreativos en los niños con retraso mental leve en (FUNDISF) son Licenciados en Educación Física?

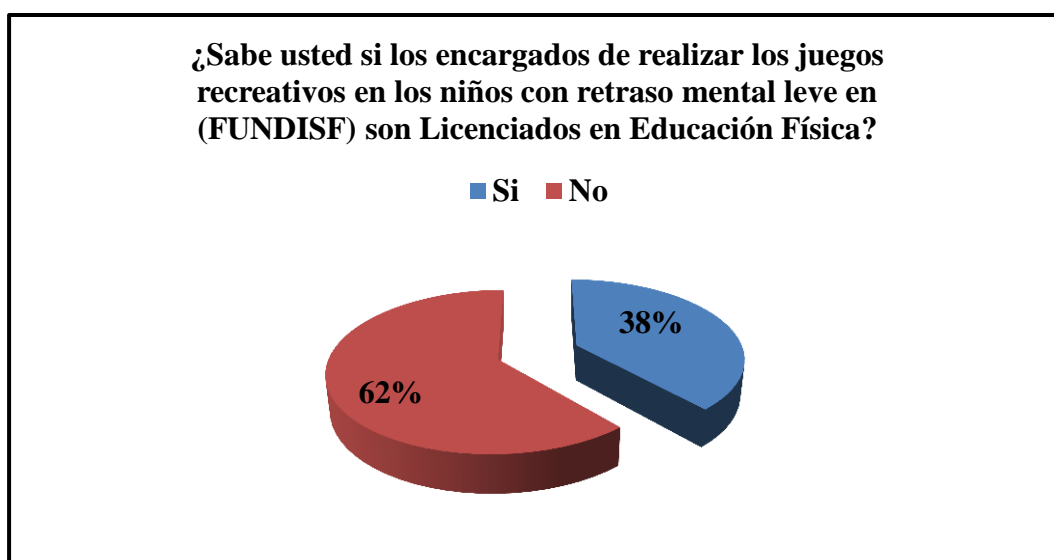
Tabla 8.- Profesionalismo en las instituciones.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	38%
No	8	62%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Gráfico 8.- Profesionalismo en las instituciones.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Análisis.- El 62% de los encuestadas saben que los encargados de realizar los juegos recreativos en los niños con retraso mental leve en (FUNDISF), no son Licenciados en Educación Física, mientras que el 38% manifiestan lo contrario, lo que puede ser perjudicial para los niños con esta discapacidad, ya que deberían ser tratados por personas profesionales en este tipo de problemas.

9.- ¿El niño con retraso mental leve realiza juegos recreativos de manera diaria en (FUNDISF) en beneficio del incremento de la motricidad fina?

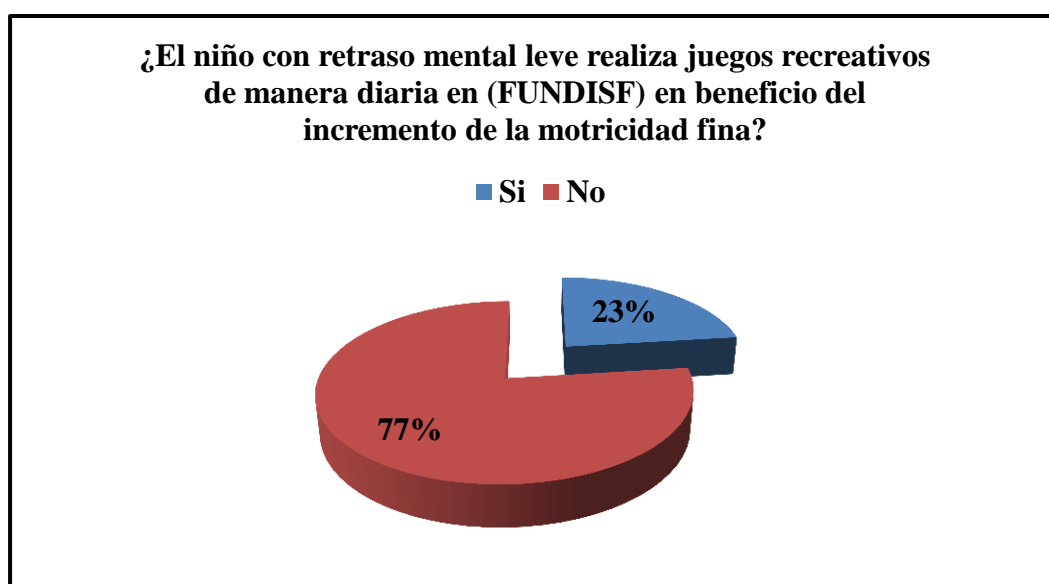
Tabla 9.- Juegos recreativos de manera diaria.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	23%
No	10	77%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Gráfico 9.- Juegos recreativos de manera diaria.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Análisis.- Del 100% de las personas encuestadas, el 77% manifiesta que los niños no realizan juegos recreativos de manera diaria en (FUNDISF), en beneficio del incremento de la motricidad fina, mientras que el 23% manifiesta lo contrario, lo cual refleja un alto porcentaje de desconocimiento por parte de los encargados de la Fundación sobre los beneficios que aportan los juegos recreativos.

10.- ¿Estaría usted de acuerdo que el niño con retraso mental leve realice juegos recreativos con el fin de incrementar la motricidad fina?

Tabla 10.- Aplicación de juegos recreativos.

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	12	92%
No	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Gráfico 10.- Aplicación de juegos recreativos.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Análisis.- En el gráfico #10 se puede apreciar que el 8% de los encuestados no están de acuerdo que los niños con retraso mental leve realicen juegos recreativos con el fin de incrementar la motricidad fina, mientras que el 92% si está de acuerdo, ya que los juegos recreativos pueden ser adaptados en dependencia del tipo de discapacidad, otorgando múltiples beneficios.

3.8.1.- Conclusión General de la Encuesta.

Los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños que presentan retraso mental leve de 8 a 9 años de edad, permitió valorar las concepciones acerca del nivel de estimulación y desarrollo de sus hijos así como también el proceso que se lleva a cabo dentro del FUNDISF denotando la falta de estimulación, comprensión y aplicación de juegos que potencien la motricidad fina.

Otro de los factores es la falta de conocimiento sobre el beneficio de los juegos recreativos y contribución física, cognitiva, volitiva y motivacional, destacando que la contribución es global debido a que el niño con retraso mental leve va adquiriendo habilidades y destrezas que serán aplicadas dentro y fuera de la clase siendo usadas en su vivir diario.

Los padres de familia comprenden la importancia y la aplicación de juegos recreativos, ya que de manera específica, con un orden lógico y con su debida planificación, desarrollan en gran medida la motricidad fina de sus hijos, así como también la parte social y motivacional característico de la recreación.

3.8.2.- Recomendación de la Encuesta.

Es importante que la encuesta sea diseñada en base a los objetivos propuestos, que contengan preguntas claras, que sean dirigidas y orientadas con un orden lógico hacia los padres de familia de los niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve en (FUNDISF) y obtener la información requerida para el desarrollo del trabajo de titulación.

3.8.3.- Análisis de la Entrevista Realizada.

Se muestra a continuación un análisis de los criterios recopilados en la entrevista realizada a los Doctores encargados de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), con la finalidad de identificar el nivel de conocimiento sobre juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina, así como la aceptación e importancia de llevar a efecto la aplicación.

Se puede comenzar diciendo que la Dra. Susana Rivera (Presidenta) y el coordinador general Dr. Juan Rivera son los entrevistados, los mismos que denotan una concepción más amplia de FUNDISF, así como también conocer el estado actual de los juegos recreativos que se aplican, dentro ello expresan la evaluación y comprensión a fondo del retraso mental leve y las actividad que se llevan a cabo para propiciar mejorías, al igual que el tratamiento realizado en niños de 8 a 9 años por medio de ejercicio físicos y la cantidad de niños asistidos.

Dentro del tipo de tratamientos que reciben los niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve son: de desarrollo del esquema corporal, el ajuste postural, la percepción temporal, ejercicios de coordinación, de percepción del espacio y de orientación, donde los mismos se realizan por medio de terapias y no como juegos recreativos donde el niño disfrute la realización de los mismos.

Otra de las interrogantes planteadas fue sobre la aplicación de los juegos recreativos para niños con retraso mental leve en edades de 8 a 9 años, las mismas que desarrollen la motricidad fina, obteniendo respuestas gratificantes, ya que la aplicación de juegos recreativos permiten genera espacios constructivistas de

manera sistémica y dinámica en el que los niños conozcan, disfruten y aprendan, mediando su trabajo que es el juego recreativo.

Uno de los hechos más relevantes sobre la discapacidad es la causa de enfermedades no controladas a tiempo, así como también la mala nutrición de la madre, el consumo de alcohol y drogas por parte de las gestantes, la carencia de micronutrientes y el tipo de sangre, ya que se ha comprobado que la mayoría de padres son de una misma descendencia familiar, entre otras causas determinantes a las discapacidades, una de ellas el retraso mental leve en FUNDISF.

Para finalizar la entrevista, se consultó acerca de la estrecha relación entre los juegos recreativos y el retraso mental leve denotando necesidad de implementar la práctica sistémica en los niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve, enfatizado el desarrollo de la motricidad fina como complemento esencial de sus jornadas aplicadas en cada una de sus clases.

3.8.4.- Conclusión General de la Entrevista.

La Dra. Susana Rivera (Presidenta) y Dr. Juan Rivera (Coordinador general) muestran un alto grado de preocupación por la falta de estimulación de la motricidad fina, aún más cuando se habla de juegos recreativos, debido a que en las encuestas realizadas denotan escasos conocimientos de los beneficios que otorgan al ser aplicados, en ello destaca la falta de estimulación de la motricidad fina por medio de juegos recreativos aplicados y asistidos a los niños de 8 a 9 años con retraso mental leve dentro de cada una de las jornadas.

Otro de los hechos en (FUNDISF), es la falta de actividades potenciadas por un profesor encargado de los niños con retraso mental leve, sobre todo que domine los elementos estructurales de una clases aplicada con juegos recreativos, caracterizado por el enfoque individual y grupal en las edades de 8 a 9 años, reconociendo un alto grado por implementar juegos recreativos que estimulen la motricidad fina.

3.8.5.- Recomendación de la Entrevista.

Es fundamental que los entrevistados hagan uso de las investigaciones de mayor relevancia para el desarrollo de FUNDISF al igual que reestructure su aplicación metodológica del método de trabajo, así como también formar parte de la interacción de los juegos recreativos para incrementar la motricidad fina en niños de 8 a 9 años con características propias del retraso mental leve, también expandir los juegos recreativos en otras edades y otras características.

3.8.6.- Conclusión General de la Guía de Observación.

3.8.6.1.- Guía de Observación de las Características Generales de (FUNDISF)

Objetivo: Observar las características generales de (FUNDISF), para el desarrollo de los juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años.

Tabla 11.- Guía de observación.

CARACTERÍSTICAS GENERALES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1.- Existen espacios adecuados para aplicar juegos recreativos?		X		
2.- Disponen de áreas al aire libre?			X	
3.- Disponen de recursos materiales para el trabajo de la motricidad fina?				X
4.- El personal a cargo muestra dominio de las características del retraso mental leve?		X		
5.- Los niños se sienten motivados en sus jornadas diarias?				X
6.- Se aplican juegos recreativos en cada jornada?			X	

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

3.8.6.2.- Valoración de los Indicadores de la Guía de Observación.

- Se considera **totalmente de acuerdo** cuando las áreas sean de manera específica, es decir cuenten con un espacio óptimo para el desarrollo y estimulación de la motricidad fina, destacando las características del retraso mental leve y las edades entendidas en 8 a 9 años.
- Se considera **de acuerdo** cuando existe una área en la que se pueda trabajar y modificar los juegos recreativos, en ello se pondrán en función una serie de planificaciones caracterizada por la aplicación en edades de 8 a 9 años destacando el retraso mental leve y los juegos específicos para la estimulación de la motricidad fina.
- Se considera **totalmente en desacuerdo** cuando no existen áreas de trabajo y los espacios, docentes y materiales tendrá que ser implementados con métodos alternativos.
- Se considera **en desacuerdo** cuando no cumplen las expectativas previstas por la institución y denotan falencias en infraestructura, docencia y aplicación de actividades aplicadas en los niños de 8 a 9 años que presenten retraso mental leve.

3.9.- Conclusiones y Recomendaciones.

3.9.1.- CONCLUSIONES.

- ✓ Existe un área determinado para la aplicación de los juegos, que se trabajó junto a una planificación adecuada y acorde a las características de los niños.
- ✓ FUNDISF denota falencias estructurales debido a que no existen áreas óptimas para la recreación al aire libre.
- ✓ Los recursos con los cuales dispone FUNDISF son básicos, y no predomina la existencia de recursos para la estimulación de la motricidad fina.
- ✓ El personal de FUNDISF domina los conceptos de discapacidad pero en ejecución de juegos recreativos no predomina su aplicación, por lo tanto los niños no se sienten motivados.

3.9.2.- RECOMENDACIONES.

Se recomienda promover la realización de juegos recreativos en los niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), de manera que los encargados estén pendientes a la información que se les pueda proveer, ya que la práctica diaria de juegos recreativos propicia un incremento de motricidad fina, es preciso tener en cuenta aspectos como: procurar que las expectativas sean enfocadas para los niños, llevar a cabo juegos recreativos que brinde seguridad y orientación para que los ejecuten de manera correcta, proponer juegos variados y modificados al contexto propio de sus características.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

PROPUESTA

TEMA:

JUEGOS RECREATIVOS PARA EL INCREMENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE EDAD CON RETRASO MENTAL LEVE EN LA FUNDACIÓN DEL DISCAPACITADO FÍSICO (FUNDISF), CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013.

AUTORA:

ESTEFANÍA BELÉN GONZÁLEZ BANCHÓN

TUTOR:

Lic. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc.

LA LIBERTAD - ECUADOR

FEBRERO - 2015

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos Informativos.

4.1.1. Tema:

Juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2013.

4.1.2. Institución.

Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

4.1.3. Ubicación.

Institución ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

4.1.4. Tiempo Estimado para la Ejecución.

2 meses.

4.1.5. Equipo Técnico Responsable.

Tutor: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo MSc.

Egresada: Estefanía Belén González Banchón.

4.1.6. Beneficiarios.

13 niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental de la Fundación del Discapacitado Físico “FUNDISF”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

4.2.- Antecedentes de la Propuesta.

4.2.1.- Condiciones de los Juegos Recreativos Adaptados.

Para tomar en cuenta un juego recreativo para este proceso de mejoramiento, debe estar presente al menos uno de las siguientes condicionantes:

- Que el trabajo sea en función de las características propias de los niños con retraso mental leve.
- Que las actividades tienen que ser de carácter motivacional enfocadas en el juego recreativo.
- Que los juegos recreativos sean incluyentes e integrales de acuerdo al contexto en el que se lo realice.
- Que los juegos recreativos incrementen la motricidad fina de los niños con retraso mental leve.

4.2.2.- Historia.

La Organización Mundial de la Salud (**OMS, 1993**) y la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (**UNESCO, 2010**), son las encargadas de las investigaciones científicas en estudiar esta problemática y darle prioridad e importancia a estos niños con retraso mental leve, esto era algo impensable debido a las tradiciones que venían desde la más remota antigüedad, por la que todas las personas con discapacidades físicas o psíquicas importantes eran marginadas.

Esto ocurría por el principio biológico de la supervivencia donde los menos favorecidos de la especie humana eran abandonados; gracias al desarrollo tecnológico y científico que aporta la salud, no solo ayuda a mejorar el retraso mental leve en estas personas, sino además las integra en la vida social, cultural, intelectual y deportiva.

4.2.3.- Cronología Básica de los Juegos Recreativos para Niños con RML.

Gran parte de la sociedad cuenta con bases genéticas, que son en sí las potencialidades ilimitadas para desarrollarse en la vida, sin embargo hay algunos niños que sufren un sin número de alteraciones biológicas indispensables para la vida diaria; con retos por encima de sus posibilidades por lo cual se ven afectados.

El retraso mental leve se encuentra vinculado con limitaciones de actividades que se caracterizan por un funcionamiento intelectual significativamente por debajo de la media, que existe concurrentemente con discapacidades afines en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas aplicadas: comunicación, cuidado personal, vida doméstica, habilidades sociales, utilización de los servicios de la comunidad, auto dirección, salud. (Mental, 1992)

El objetivo principal de los juegos recreativos es incrementar la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve y propiciar un estilo de vida activo, con libre elección de cómo organizar el tiempo libre.

La recreación es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, divertirse o para desarrollar su información o su

formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales, es la definición descriptiva y popularmente conocida como la de las tres D:

- Descanso.
- Diversión y
- Desarrollo. (Sanchez, 2003)

Los juegos recreativos tienen la ventaja de poder ser explicados tanto por profesionales en Educación Física, padres de familia o voluntarios, donde se sugiere establecer una activación física, mínima de noventa minutos diarios de tipo moderado, ya sea de manera continua o acumulativa con el fin de incidir en la preservación de su salud y consecuentemente elevar su calidad de vida. (Recreación, 2007)

Estos juegos mejoran la integración social de los niños con retraso mental leve debido a la aplicación de valores, mediante el manejo socio-afectivo, donde tiene su mayor expresión por la gran reproducción de emociones que desembocan de la práctica de los juegos recreativos.

4.3.- Justificación.

La recreación se asocia también con el factor intelectual, educativo y la salud. Investigaciones han demostrado que los niños con problemas de retraso mental leve con insuficiencia de motricidad fina asimilan el aprendizaje en ambientes relajados, sin presión, de aquí la importancia de la recreación, siendo fundamental para el desarrollo intelectual y a la vez proporciona una forma de aprendizaje, a través de experiencias propias con el entorno. La recreación comprende un sin número de experiencias y situaciones donde no es posible olvidarse de la realidad, sino que es necesario comprenderla para transformarla. Quien asume el trabajo como si fuera un juego obtiene placer en lo que hace, disfruta del proceso más que del resultado, y en consecuencia se obtiene un reconfortable estado de recreación, desarrollándose en lo individual o social.

Debido a esta problemática se ha visto la necesidad de aplicar juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

4.4.- Objetivos.

- ❖ Introducir los juegos recreativos para el mejoramiento de la motricidad fina en niños con retraso mental leve de 8 a 9 años de edad.
- ❖ Ejecutar juegos recreativos que logren el incremento de la motricidad fina.
- ❖ Propiciar la práctica habitual de los juegos recreativos para aumentar el grado de motricidad fina en los niños.

4.5.- Fundamentación.

El sustento a nivel educativo del profesional de Educación Física, se concreta en los siguientes parámetros:

Obtener total integridad de los niños con retraso mental leve:

Actualmente se reconoce el derecho de los niños con Discapacidad Intelectual Leve, de ser parte de una educación equitativa desarrollada en las mismas aulas, en la cual el profesor debe contribuir a esta integración tanto a nivel social como educativo.

Adaptación del currículum educativo:

Comprenden la modificación de aspectos como los contenidos y objetivos, la metodología, las actividades, el modo de evaluar y los horarios, para un mejor proceso educativo.

4.5.1.- Necesidades de los Alumnos con Retraso Mental Leve.

- ✓ Facilitar el acceso, eliminando las barreras de comunicación a los contenidos de las actividades recreativas.

- ✓ Hacer partícipe a los niños de sus derechos y deberes como ciudadanos ecuatorianos.

- ✓ Motivar a todos los niños en la inclusión de los respectivos juegos recreativos.

4.5.2.- Recomendaciones Metodológicas.

- Escoger el área idónea, donde se puedan realizar las actividades recreativas.
- Reducir el ruido ambiental.
- Adelantarle por escrito los contenidos a los padres de familia.
- Explicar detalladamente los talleres de trabajo específico o general.
- Utilizar el máximo de materiales visuales y de colores.

4.6.- Metodología y Desarrollo del Plan de Acción.

La Asociación Americana sobre Retraso Mental, goza de un prestigio en el mundo de la discapacidad, logrado por más de un siglo de trabajo en tareas de investigación relacionadas con el retraso mental, la misma que se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en las siguientes áreas de habilidades adaptativas:

- Área cognitiva.
- Área afectiva.
- Área motivacional.
- Área actitudinal.
- Área de estimulación del lenguaje.

El retraso mental se pone de manifiesto antes de los 18 años y para poder ser definida deben tomarse en consideración las siguientes premisas:

1. Conducta adaptativa.

2. Habilidades adaptativas y el sistema de apoyo.

Esta definición sugiere una serie de reflexiones a tener en cuenta para una mejor comprensión del cambio en la concepción sobre el retraso mental leve.

El término "retraso mental", no es el más satisfactorio a nivel social y se pretende que en el futuro se llegue a conseguir uno sin ningún matiz estigmatizante.

Considerando las diferentes investigaciones y la adaptación de juegos recreativos, entrar en el círculo de los niños con retraso mental leve, puede resultar el camino a seguir para que educadores y alumnos normalizados profundicen sobre las distintas discapacidades, aún más cuando los niños con estas características se enfrentan a la práctica de actividades deportivas.

4.6.1.- Partes Principales de una Planificación Según Costes, A. (1993).

Existen diferentes trabajos que estudian y analizan la temática de la sesión en Educación Física, entre ellos está el cuadro de sesión de Costes, A. el cual explica el tipo de sesión en función del desarrollo de cada una de las clases, las mismas que se dividen en tres fases:

Tabla 12.- Partes principales de una planificación según Costes, A. (1993).

ESTRUCTURAS DE SESIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Costes, A. (1993)	
PRIMERA FASE	Inicial o de animación - parte inicial o fase de inicio.
SEGUNDA FASE	Parte principal o parte fundamental o fase de desarrollo.
TERCERA FASE	Relajación - parte final o vuelta a la calma.

Fuente: Estructuras de sesión en Educación Física (Costes, A. 1993).

Autora: Estefanía González Banchón.

Se tomó como referencia la estructura de sesión en Educación Física según Costes (1993) para diseñar una estructura acorde a los niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

Tabla 13.- Estructuras de sesión para niños de 8 a 9 años de edad con RML.

ESTRUCTURAS DE SESIÓN PARA NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE EDAD CON RETRASO MENTAL LEVE	
PRIMERA FASE	Juegos recreativos preparatorios para el desarrollo de la parte principal, utilizada para el incremento de la motricidad fina.
SEGUNDA FASE	Desarrollo del método mediante diversos instrumentos de trabajo.
TERCERA FASE	Movimientos respiratorios, vuelta a la calma.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

4.6.2.- Implementación del Plan de Acción.

Para dar mayor realce a los juegos recreativos que se implementaron a los niños con retraso mental leve de (FUNDISF), se da a conocer las diversas conceptualizaciones de los juegos inmersos en el plan temático.

Juegos cognitivos.- Son aquellos juegos que se basan en realizar destrezas intelectuales como la memoria, operaciones básicas, el lenguaje y solucionar diferentes situaciones. (Aza, 2000)

Juegos afectivos.- Es aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones. (Aza, 2000)

Juegos motivacionales.- Actividad planificada y diseñada para motivar, logrando objetivos específicos de manera divertida, con énfasis e integración entre los participantes, ya que la parte lúdica nos permite la participación y protagonismo. (Aza, 2000)

Juegos actitudinales.- Constituyen los valores, normas, creencias y actitudes; supone una propiedad individual que aclara el comportamiento humano y se vincula directamente con los conocimientos obtenidos y las experiencias. (Aza, 2000)

Juegos de estimulación del lenguaje.- Esta se realiza de forma completa, es decir, se trabaja con estímulos que ayuden y beneficien a que el niño hable correctamente y comprenda el significado de las palabras. (Aza, 2000)

4.6.3.- Planificación.

La planificación estructurada a continuación, favorece los aspectos cognitivos y valorativos en la aplicación de los juegos recreativo, ya que mediante la interrelación del SNC y el arco reflejo, que es la acción de un estímulo a una respuesta, causa la asimilación gradual de la expresión que el niño realice en los movimientos finos, para ello se debe determinar los elementos que constituyen los juegos recreativos, incluyendo la selección y adecuación de los mismos, teniendo en cuenta los métodos que se deben usar en los niños con retraso mental leve.

Los métodos son característicos por su planificación específica, de ello se puede tomar en cuenta lo planteado por Méndez & C. Calderón (2008), el mismo que comienza con una serie de métodos propios de los niños con diagnóstico de retraso mental leve en edades de 8 a 9 años, precisando cuestiones sustanciales como el plan temático y las actividades como mediadores de la factibilidad de los objetivos.

Tabla 14.- Plan de juegos recreativos.

PLAN DE JUEGOS RECREATIVOS			
Nº	PLAN TEMÁTICO	JUEGOS RECREATIVOS	MÉTODOS
I	Cognitivo	Damas humanas	<ul style="list-style-type: none"> • Método visual directo, facilita la acción motriz de manera completa, integral y con un ritmo adecuado. • Método visual indirecto, para el trabajo y condiciones de ejecución. • Métodos propioceptivos, que crean sensaciones dirigidas a la ejecución de la acción motora. • Métodos Verbales, explicación por medio de señales, según el lenguaje por señas. • Métodos Prácticos, para el trabajo a partir de contextos reales y objetos concretos. • Métodos de ordeno, explicación para definir la instrucciones. • Métodos prácticos, para la demostración y secuencia de las acciones que permiten resolver una tarea y evitar el error. • Método estándar, para realizar la acción reiteradamente sin variar los componentes de la actividad. • Método directo, con explicación, demostración y ejecución. (Méndez & C. Calderón, 2008)
		Rompecabezas	
		Tres en raya	
		Rompecabezas	
		Tres en raya	
II	Afectivo	Teatro de la vecindad	
		Danza color un, dos, tres	
		Poesía de palabras	
		Mimos interrogados	
		Capitán enamorado	
III	Motivacional	Cogidas	
		Autobús en apuros	
		Mano juega Futbol	
		Juego de los 5 pases	
		Carrera de ensacados	
IV	Actitudinales	Títeres	
		Pinta la cara de tu amigo	
		Forma una figura con papel	
		Amarillo-Azul	
		Dragones chinos	
V	Estimulación del Lenguaje	Sopla la pelotita	
		Trabalenguas	
		Adivinando los sabores	
		Sigue mis palabras	
		Recitaciones	

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

4.6.3.1.- Cuadro de la Macro Estructura de los Juegos Recreativos.

Tabla 15.- Macro estructura.

ETAPAS	MESES							
	FEBRERO				MARZO			
Meses								
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4
Calendario	03-07	10-14	17-21	24-28	03-07	10-14	17-21	24-28
Frecuencia semanal	3	3	3	3	3	3	3	3
Duración en minutos	45:00	45:00	45:00	45:00	45:00	45:00	45:00	45:00

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

4.6.4.- Orientaciones Metodológicas del Plan de Acción.

- Las actividades a realizar deben ser previamente planificadas de acuerdo al cuadro 15 correspondiente a la macro estructura debido a la previa distribución del contenido, en ello destaca los meses de trabajo, las semanas que corresponden al mes de calendario de las semanas de trabajo, y la frecuencia por semana que se dan en tres sesiones distintas, también corresponde al tiempo estimado de una clases completa en minutos.
- Cada clase debe tener su objetivo definido por lo cual la socialización marcará un hecho importante para dar inicio de cada sesión.
- Los juegos deben ser estructurados y contextualizados para los niños con retraso mental leve en edades de 8 a 9 años.
- El trabajo debe ser de forma consciente y sistemática.

- La explicación y demostración de los juegos recreativos deben ser tomadas en cuenta para su aplicación en el retraso mental leve.
- El orden de las actividades deben ser formuladas de manera clara y comprensible.
- Se debe exponer de forma simple los objetivos de los juegos recreativos.
- El tiempo en cada clase debe ser adecuado entre la explicación y la demostración.
- La explicación deberá ser fragmentada en caso de ser necesario.
- Seleccionar de forma cuidadosa los medios o materiales a utilizar.
- Realizar un seguimiento para que ellos apliquen estas tareas de manera idónea.

4.6.5.- Medios.

Los materiales deben ser fáciles de usar refiriéndose a lo práctico, también pueden ser medios de enseñanza que estimulen la auto-actividad creadora que fomente la iniciativa, formación de trabajo colectivo, y otras más que son muy importantes.

4.6.6.- Formas Organizativas.

Los niños de 8 a 9 años de edad de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), realizaron las formas organizativas de la siguiente manera: filas, columnas, círculos, dispersos en el área e individuales.

4.6.7.- Sistema de Evaluación.

4.6.7.1.- Tipo de Evaluación.

Continua.- Las evaluaciones serán frecuentes y sistemáticas con la predisposición de todas las tareas orientadas que se designen y de la participación activa en las clases prácticas, lo cual permitirá prepararlos para un diagnóstico de atención y captación al finalizar el primer mes.

4.6.8.- Juegos Recreativos del Primer Mes.

MES DE FEBRERO

Objetivo: Incrementar la motricidad fina en niños con retraso mental leve de 8 a 9 años de edad, mediante juegos recreativos interactivos de motricidad fina para facilitar el mejoramiento de la capacidad motora en los niños con deficiencia.

Contenido:

Tabla 16.- Juegos recreativos del mes de Febrero.

Cognitivo	Damas humanas
	Rompecabezas
	Tres en raya
Afectivo	Teatro de la vecindad
	Danza color un, dos, tres
	Poesía de palabras
Motivacional	Cogidas
	Autobús en apuros
	Mano juega Futbol
Actitudinales	Títeres
	Pinta la cara de tu amigo
	Forma una figura con papel
Estimulación del Lenguaje	Sopla la pelotita
	Trabalenguas
	Adivinando los sabores

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

4.6.9.- Juegos Recreativos del Segundo Mes.

MES DE MARZO

Objetivo: Incrementar la motricidad fina en niños con retraso mental leve de 8 a 9 años de edad, mediante juegos recreativos interactivos de motricidad fina para facilitar el mejoramiento de la capacidad motora en los niños con discapacidad.

Contenidos:

Tabla 17.- Juegos recreativos del mes de Marzo.

Cognitivo	Coloca el punto a la letra (i)
	Memoria
Afectivo	Mimos interrogados
	Capitán enamorado
Motivacional	Juego de los 5 pases
	Carrera de ensacados
Actitudinales	Amarillo-Azul
	Dragones chinos
Estimulación del Lenguaje	Sigue mis palabras
	Recitaciones

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

A continuación se detallarán los juegos recreativos para los niños con retraso mental leve, que están diseñados en una enseñanza específica para las edades de 8 a 9 años con sus respectivas adecuaciones, las cuales se encuentran basados en los programas de Educación Física Deportes y Recreación, de tal manera que los niños puedan participar en cada uno de los juegos recreativos, tomando en cuenta la pertinencia y planificación detallada de cada clase.

4.6.10.- Aplicación de los Juegos Recreativos.

4.6.10.1.- Juegos Cognitivos.

1. Nombre del juego: Damas humanas.

Objetivo: Ejecutar destrezas intelectuales, logrando facilitar la acción motriz.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Lona con el dibujo del tablero, cancha, niños y padres de familia.

Desarrollo de la actividad: Se coloca la lona con el dibujo del tablero de damas en la cancha, en cada extremo se ubicarán 6 personas ocupando los cuadros negros, el juego consiste en ir eliminando a los contrincantes pasando por encima de ellos siempre y cuando tengan un espacio vacío al otro extremo.

Reglas a cumplir por parte de los niños:

- ✓ Se realizará un movimiento por cada turno.
- ✓ La persona que elimine a un contrincante tendrá un movimiento adicional.
- ✓ Gana el que elimine y obtenga más personas del contrincante.

Ilustración 1.- Juego Cognitivo “Damas Humanas”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

Autora: Estefanía González Banchón.

2. Nombre del juego: Rompecabezas.

Objetivo: Ejecutar destrezas intelectuales, logrando facilitar la acción motriz.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Rompecabezas y aula.

Desarrollo de la actividad: Cada niño debe tener un rompecabezas con figuras diferentes, donde podrán observarlo por un tiempo determinado, luego se procede a desarmarlos, mezclando las piezas con las de sus compañeros, esta opción se ejecuta para que los niños tengan la labor de formar nuevamente la figura observada al principio.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ Si un niño coge una pieza que no es suya no podrá decirle nada a su compañero, deberá nuevamente mezclarla con las demás piezas.
- ✓ Si el niño llegase a darle la pieza a su amiguito, tendrá que darse la vuelta por un minuto, con el objetivo de perder tiempo para completar su rompecabezas.

Ilustración 2.- Juego Cognitivo “Rompecabezas”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).
Autora: Estefanía González Banchón.

3. Nombre del juego: Tres en raya.

Objetivo: Ejecutar destrezas intelectuales, logrando facilitar la acción motriz.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Hoja, lápices y aula.

Desarrollo de la actividad: Cada pareja debe tener 1 hoja y 2 lápices, deben decidir entre los dos quien es la figura cero (O) y cruz (X), el juego consiste en trazar dos líneas verticales y horizontales de manera que forme tres cubos horizontales y tres cubos verticales unidos para que ellos coloquen alternadamente su figura elegida en el centro, hasta que uno de los dos consiga una línea completa con su figura elegida.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ El juego dura hasta que ya no tengan espacio en una carilla.
- ✓ Gana el que haya obtenido más líneas completas con su figura elegida.

Ilustración 3.- Juego Cognitivo “Tres en raya”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

Autora: Estefanía González Banchón.

4. Nombre del juego: Coloca el punto en la letra (i).

Objetivo: Ejecutar destrezas intelectuales, logrando facilitar la acción motriz.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Pizarra, foamix para hacer la letra, pañuelo y aula.

Desarrollo de la actividad: Uno de los niños tiene que vendarse los ojos, una vez vendado, se procede a colocar la vocal en cualquier parte del pizarrón, los compañeros deberán guiarle diciéndole arriba, abajo, allá que será (izquierda) y acá que será (derecha) y él deberá colocarle el punto a la letra (i), se realiza el mismo procedimiento con cada niño, pero se le cambiará de posición a la letra para iniciar el juego.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ Los compañeros guías deberán hablar uno a uno y no en forma grupal.
- ✓ Si uno de ellos habla cuando no se le indica, será eliminado y perderá su turno.

Ilustración 4.- Juego Cognitivo “Coloca el punto en la letra (i)”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

Autora: Estefanía González Banchón.

5. Nombre del juego: Memoria.

Objetivo: Ejecutar destrezas intelectuales, logrando facilitar la acción motriz.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Pizarra, naipes, cortina y aula.

Desarrollo de la actividad: Se coloca en la pizarra un naipe de manera desordenada en números y colores, habrá una cortina que se cerrará cada vez que se vaya a preguntar el color y número de naipe que se colocó y se abrirá para colocar uno más. Los niños tendrán que memorizar, decir que naipes hay desde el inicio en número y color.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ El niño que se equivoque en decir el número o color va saliendo del juego.
- ✓ Será eliminado el niño(a) que intente decir la respuesta a otro compañero.

Ilustración 5.- Juego Cognitivo “Memoria”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).
Autora: Estefanía González Banchón.

4.6.10.2.- Juegos Afectivos.

1. Nombre del juego: Teatro de la vecindad.

Objetivo: Dirigir la acción motora mediante diferentes estímulos y emociones.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Cartulina, marcadores, cancha.

Desarrollo de la actividad: Cada niño tiene un pedazo de cartulina con el nombre de su personaje de la Vecindad del Chavo en el pecho (Chavo, Chilindrina, Ñoño, Popis, Godínez, Quico) al momento de escuchar nombrar su personaje, deberán dar tres pasos al frente y realizar lo que la guía les indique: abrazar al Chavo, darle un beso a la Chilindrina, agárrale las manos a Quico y colocarse en sus lugares.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ El niño que se dirija hacia otro personaje, que no sea el nombrado por la guía va saliendo del juego recreativo.

Ilustración 6.- Juego Afectivo “Teatro de la vecindad”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).
Autora: Estefanía González Banchón.

2. Nombre del juego: Danza color un, dos, tres.

Objetivo: Dirigir la acción motora mediante diferentes estímulos y emociones.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Grabadora, pen drive, cancha.

Desarrollo de la actividad: Se le asigna un color distinto a cada niño; mientras bailan escucharán ordenes de su guía donde dirá un color y luego otro y terminará diciendo un, dos, tres y el color que diga primero tendrá que ir bailando donde esté el color que nombró segundo, cogerlo de la mano e ir bailando a donde se les indique.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ Los niños que no bailen se les impondrá una penitencia, que deberán ejecutarla al final del juego.

Ilustración 7.- Juego Afectivo “Danza color un, dos, tres”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).
Autora: Estefanía González Banchón.

3. Nombre del juego: Poesía de palabras.

Objetivo: Dirigir la acción motora mediante diferentes estímulos y emociones.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Pizarra, aula, tiza, hojas, esferos.

Desarrollo de la actividad: Cada niño posee un papel, donde tendrá que escribir una palabra, el guía tendrá escritas oraciones en una libreta que las dirá en su momento, luego de que el niño ya haya escrito la palabra, tendrá que doblar el papel y el guía los pasará recogiendo, los mezclará y repartirá nuevamente, y ellos tendrán que implementar esa palabra en la oración que les escribirá en la pizarra como: YO SOY..... Y SOY FELIZ.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ Reglas alternativas.

Ilustración 8.- Juego Afectivo “Poesía de palabras”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).
Autora: Estefanía González Banchón.

4. Nombre del juego: Mimos interrogados.

Objetivo: Dirigir la acción motora mediante diferentes estímulos y emociones.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Aula, pintura vegetal blanca, lápiz labial.

Desarrollo de la actividad: Los niños tendrán la carita pintada como los mimos, la guía pasará por cada mesa del aula haciéndoles diferentes preguntas, para lo cual ellos deberán responder sin emitir palabra alguna, solo deberán responder con gestos o mímicas.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ Todos tendrán la carita pintada.
- ✓ El niño que hable tendrá que realizar una penitencia.

Ilustración 9.- Juego Afectivo “Mimos interrogados”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).
Autora: Estefanía González Banchón.

5. Nombre del juego: Capitán enamorado.

Objetivo: Dirigir la acción motora mediante diferentes estímulos y emociones.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Cancha.

Desarrollo de la actividad: El capitán será la guía y dará órdenes para que los niños la realicen como: capitán quiere que se abracen, capitán quiere que se agarren las manos, capitán quiere que se saluden con un beso en la mejilla.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ Todos tendrán que realizar las órdenes del capitán.
- ✓ El niño que no realice la orden saldrá del juego.

Ilustración 10.- Juegos Afectivo “Capitán enamorado”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

Autora: Estefanía González Banchón.

4.6.10.3.- Juegos Motivacionales.

1. Nombre del juego: Cogidas.

Objetivo: Motivar de manera divertida la ejecución de juegos lúdicos.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Cancha.

Desarrollo de la actividad: Un niño tendrá que coger a los demás, pero ellos solo tendrán un espacio limitado para desplazarse al correr, al coger a uno el deberá quedarse en el lugar donde lo agarraron y si alguien de los que no es cogido aun, lo toca nuevamente estará habilitado para seguir corriendo.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ El niño habilitador tendrá que tocarle la nariz a su amigo para poder habilitarlo.
- ✓ El juego termina cuando todos estén cogidos.

Ilustración 11.- Juego Motivacional “Cogidas”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).
Autora: Estefanía González Banchón.

2. Nombre del juego: Autobús en apuros.

Objetivo: Motivar de manera divertida la ejecución de juegos lúdicos.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Cancha y sillas.

Desarrollo de la actividad: Simulando ir en un bus que se va a chocar y para que no suceda los niños tendrán que hacer lo que el chofer dice como: nos chocaremos tóquense la boca para no chocarnos, ahora los pies, los ojos, el hombro y así hasta que alguien se equivoque en tocar una parte mencionada y se tendrá que sentar.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ El niño que no se equivoque salvará el autobús de no chocarse.
- ✓ El niño que no quiera sentarse tendrá que bajarse del autobús.

Ilustración 12.- Juego Motivacional “Autobús en apuros”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).
Autora: Estefanía González Banchón.

3. Nombre del juego: Mano juega futbol.

Objetivo: Motivar de manera divertida la ejecución de juegos lúdicos.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Cancha, balón.

Desarrollo de la actividad: El guía armará con los niños dos grupos de 7 integrantes cada uno, el juego consiste en hacer puntos lanzando la pelota con la mano a un arco, gana el grupo que realice los 5 primeros puntos.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ Solo tendrán que agarrar el balón con las manos.
- ✓ El grupo que haga salir la pelota tendrá que darle el saque al otro grupo.
- ✓ No deberán empujarse.

Ilustración 13.- Juego Motivacional “Mano juega futbol”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).
Autora: Estefanía González Banchón.

4. Nombre del juego: Juego de 5 pases.

Objetivo: Motivar de manera divertida la ejecución de juegos lúdicos.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Cancha, hojas de papel bond, cinta adhesiva.

Desarrollo de la actividad: Este juego se desarrollará con la ayuda de los padres de familia, se dividirán en dos grupos de 10 personas cada uno, solo podrán realizar 5 pases para que la pelota de papel entre al arco, gana el grupo que realice los primeros 10 puntos.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ Los padres serán los que ayudarán en la cuenta de 5 pases.
- ✓ No se contará el punto que se haga con más de 5 pases.

Ilustración 14.- Juego Motivacional “Juego de 5 pases”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).
Autora: Estefanía González Banchón.

5. Nombre del juego: Carrera de ensacados.

Objetivo: Motivar de manera divertida la ejecución de juegos lúdicos.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Cancha, tiza, sacos.

Desarrollo de la actividad: Se designan 2 grupos, se traza una línea en el piso. Cada uno portará un saco, deberá ir saltando sobre la línea y regresar sobre la misma, se dará pase mediante un toque con el dedo índice en la frente. Todos los integrantes del grupo deberán realizar el mismo procedimiento; gana el grupo que finalice primero.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ Si el pase no es realizado correctamente, no se permitirá la salida del otro competidor.
- ✓ Todos tendrán que ir sobre la línea.

Ilustración 15.- Juego Motivacional “Carrera de ensacados”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).
Autora: Estefanía González Banchón.

4.6.10.4.- Juegos Actitudinales.

1. Nombre del juego: Títeres.

Objetivo: Crear normas que contribuyan al desenvolvimiento personal.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Guantes numerados, cancha.

Desarrollo de la actividad: Todos los niños tendrán en su mano derecha un guante donde cada dedo será una persona, cada dedo tendrá un número que será el nombre de la persona, la guía contará una historia donde ellos tendrán que seguirla como: una vez en un bosque iba el 1 y se encontró con el 5, se saludaron se abrazaron y se fueron caminando.....

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ El niño que no sigue la historia tendrá que ir a narrar una.

Ilustración 16.- Juego Actitudinal “Títeres”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

Autora: Estefanía González Banchón.

2. Nombre del juego: Pinta la cara de tu amigo.

Objetivo: Crear normas que contribuyan al desenvolvimiento personal.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Aula, maquillaje (pintura vegetal).

Desarrollo de la actividad: Todos los niños tendrán su maquillaje (pintura vegetal), ellos deberán dibujarle a su amigo una figurita en la cara, los mismos que tendrán un tiempo limitado y luego se cambiarán de posición para pintarle a quien le toque el turno, que sería su compañero de juego; cuando ya estén todos pintados se elegirá al mejor dibujo.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ El guía decidirá el tiempo que tendrán para maquillar a su compañero.
- ✓ No se podrán prestar maquillajes entre ellos.

Ilustración 17.- Juego Actitudinal “Pinta la cara de tu amigo”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

Autora: Estefanía González Banchón.

3. Nombre del juego: Forma una figura con papel.

Objetivo: Crear normas que contribuyan al desenvolvimiento personal.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Aula, hojas de papel periódico.

Desarrollo de la actividad: Todos los niños deben tener una hoja de papel periódico, cada uno deberá formar una figura con la misma (la que sea de su agrado) y tendrán un tiempo determinado para realizar esta actividad, luego se revisarán todas las figuras para determinar cuál es la mejor elaborada. Si las figuras se repiten se elegirá la mejor entre las mismas.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

✓ Reglas alternativas.

Ilustración 18.- Juego Actitudinal “Forma una figura con papel”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

Autora: Estefanía González Banchón.

4. Nombre del juego: Amarillo – Azul.

Objetivo: Crear normas que contribuyan al desenvolvimiento personal.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Cancha, tiza.

Desarrollo de la actividad: Se trazará una línea en el piso con tiza, se dividirán en dos grupos uno será el amarillo y el otro el azul, tendrán que colocarse dándose la espalda, el guía dirá un color, el cual deberá salir corriendo para el lado a donde mira, mientras que el otro grupo tendrá que tratar de agarrarlos para que no puedan llegar a su línea de meta, el niño que sea agarrado tendrá que salir del juego.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ Para poder sacar a un niño del color contrario tendrán que agarrarlo.
- ✓ Todos tendrán que estar sobre la línea.

Ilustración 19.- Juego Actitudinal “Amarillo – Azul”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

Autora: Estefanía González Banchón.

5. Nombre del juego: Dragones chinos.

Objetivo: Crear normas que contribuyan al desenvolvimiento personal.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Cancha.

Desarrollo de la actividad: Se dividirán en grupos formando una columna, cada columna será un dragón, cada dragón tendrá que agarrarle la cola al otro y ni uno de los dos deberá dejarse si uno de los dos llegase a agarrarle la cola al otro dragón, un niño deberá cruzarse y ser parte del otro dragón.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ Colocados uno de tras de otro tendrán que abrazarse totalmente de la cintura de su compañero.
- ✓ Es válido si la cola solo es tocado por el dragón contrario.

Ilustración 20.- Juego Actitudinal “Dragones chinos”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

Autora: Estefanía González Banchón.

4.6.10.5.- Juegos de Estimulación del Lenguaje.

1. Nombre del juego: Sopla la pelotita.

Objetivo: Estimular la comprensión y significado de palabras, mediante juegos.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Aula, pelotas de ping-pong, mesa.

Desarrollo de la actividad: Se colocará en una mesa una pelotita de ping-pong, donde cada uno tendrá que llevarla al otro extremo, solo soplándola sin que se le caiga, si se llegase a caer tendrán que regresar al punto de salida y volver a empezar.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ No podrán tocar la pelotita con la mano.
- ✓ Si se le cae más de tres veces el niño tendrá que salir del juego.

Ilustración 21.- Juego de Estimulación del Lenguaje “Sopla la pelotita”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

Autora: Estefanía González Banchón.

2. Nombre del juego: Trabalenguas.

Objetivo: Estimular la comprensión y significado de palabras, mediante juegos.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Aula.

Desarrollo de la actividad: Se le dará a cada niño un trabalenguas para que lo diga en el aula a todos sus compañeros, los niños tendrán que decirlo con la ayuda del material escrito. Se tomará en cuenta la agilidad de la pronunciación.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ Gana el que pronuncie mejor el trabalenguas.
- ✓ El juego termina cuando todos hayan expuesto el trabalenguas designado.

Ilustración 22.- Juego de Estimulación del Lenguaje “Trabalenguas”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).
Autora: Estefanía González Banchón.

3. Nombre del juego: Adivinando los sabores.

Objetivo: Estimular la comprensión y significado de palabras, mediante juegos.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Aula, pañuelo, mermeladas de sabores, servilletas.

Desarrollo de la actividad: Se les colocara un pañuelo en los ojos a cada niño y ellos tendrán que adivinar los distintos sabores que se les pondrán en el contorno de la boca, uno arriba, abajo, derecha e izquierda y tendrán que sacar la lengua para saborear y adivinar que sabor tienen, gana el niño que adivine la mayoría de los sabores.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

- ✓ Nadie podrá decirle nada al niño o será eliminado.
- ✓ No podrá sacarse la venda hasta que haya dicho los 4 sabores.

Ilustración 23.- Juego de Estimulación del Lenguaje “Adivinando los sabores”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

Autora: Estefanía González Banchón.

4. Nombre del juego: Sigue mis palabras.

Objetivo: Estimular la comprensión y significado de palabras, mediante juegos.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Aula.

Desarrollo de la actividad: La guía tendrá una hoja con distintas oraciones, donde ella se pondrá en frente de cada niño a decirlas, cada niño tendrá que escucharla e ir repitiendo al mismo tiempo, tratando de hacerlo lo más rápido posible, pronunciando adecuadamente las oraciones.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

✓ Reglas alternativas.

Ilustración 24.- Juego de Estimulación del Lenguaje “Sigue mis palabras”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).
Autora: Estefanía González Banchón.

5. Nombre del juego: Recitaciones.

Objetivo: Estimular la comprensión y significado de palabras, mediante juegos.

Medios a utilizar en los juegos recreativos: Aula, hojas con las recitaciones.

Desarrollo de la actividad: Se le dará a cada niño una recitación para que se la dedique a sus padres, donde el niño tendrá que decirla con la ayuda del escrito, se tomará en cuenta su pronunciación.

Reglas a cumplir por parte de los niños.

✓ Reglas alternativas.

Ilustración 25.- Juego de Estimulación del Lenguaje “Recitaciones”.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

Autora: Estefanía González Banchón.

4.7.- Conclusiones y Recomendaciones.

4.7.1.- Conclusiones Generales.

- Los niños con retraso mental leve pueden ejecutar casi cualquier trabajo y un sin número de juegos recreativos, siempre y cuando tengan la ayuda necesaria.
- El presente trabajo investigativo cuenta con una serie de juegos recreativos que aportan a la motricidad fina en los niños con retraso mental leve.
- Los juegos recreativos implementados en esta propuesta es uno de los mejores tratamientos para que las personas con retraso mental leve se integren de manera eficaz con la sociedad, ya que dentro de estos juegos recreativos habrán competencias, movimientos físicos, que también significan superación personal, constancia, esfuerzo, aprendizaje y relación social.
- Según la encuesta realizada a los padres de familia de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), se pudo denotar que los juegos recreativos adaptados para el incremento de la motricidad fina aplicados en la Fundación no son satisfactorios a la necesidad educativa de los niños con retraso mental leve.
- Este trabajo de investigación está respaldado según la constitución vigente actualmente en su artículo 47 en la que manifiesta políticas de prevención de las discapacidades, y oportunidades para las personas con necesidades educativas especiales.

4.7.2.- Recomendaciones.

- Ayudarlos en todo momento a desarrollarse íntegramente como personas, utilizando como medios los juegos recreativos para incrementar mejoras en sus capacidades motrices.
- Evitar cualquier incidente discriminatorio hacia las discapacidades, facilitándoles la integración en nuestras actividades dentro y fuera del aula, cumpliendo con el principio de normalización que estipula y apoya nuestro gobierno.
- Para los nuevos profesionales que trabajen con juegos recreativos para niños con necesidades educativas especiales, no sobre pasar la población de más de 8 alumnos por investigación, siendo indispensable la colaboración de un grupo humano especializado para dedicar el tiempo y espacio necesario para cada niño.
- Los niños con retraso mental leve, deben tener continuidad en la ejecución de los juegos recreativos.
- Para el trabajo con niños con retraso mental leve, el docente debe adaptar la malla curricular vigente de acuerdo a la necesidad y el contexto de trabajo.
- Para los nuevos Licenciados en Educación Física Deportes y Recreación se recomienda emprender proyectos sociales que potencien el desarrollo de las necesidades educativas especiales, ya que las personas con discapacidades son una población muy vulnerable.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos:

Los recursos que se utilizaron para la realización del tema de investigación son:

5.1.1.- Institucionales.

Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).

5.1.2.- Humanos.

- Guía del proyecto: Tutor del Trabajo de Titulación.
- Autora del Tema.
- Niños con retraso mental leve de la Fundación “FUNDISF”.
- Director del Centro de Discapacitados.
- Personal que labora en la Institución.

5.1.3.- Materiales.

- Biblioteca virtual de la UPSE.
- Copiadora.
- Cyber.

- Computadora.
- Libros, folletos de consulta.
- Hojas de entrevista y encuesta.
- Cámara fotográfica.
- Dispositivos de almacenamiento (CDS y PEN drive).

5.1.4.- Financiamiento.

En cuanto a la realización de este tema investigativo se efectuó con recursos autofinanciados.

Tabla 18.- Recursos Humanos.

RECURSOS HUMANOS				
Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Tutor	1	0,00	0,00
2	Egresada	1	0,00	0,00
3	Ayudantes	2	\$300,00	\$600,00
Subtotal				\$600,00

Fuente: Recursos Humanos.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Tabla 19.- Presupuesto operativo.

PRESUPUESTO OPERATIVO			
Cantidad	Descripción	V. Unitario	V. Total
1	Laptop	\$1,200.00	\$1,200.00
1	Impresora + Instalación de tinta continua	\$280.00	\$280.00
6	Resma de papel bond	\$5.00	\$30.00
1	Internet	\$90.00	\$90.00
200	Impresiones de hojas a borrador	\$0.20	\$40.00
70	Horas en Cyber	\$0.50	\$35.00
40	Refrigerios	\$1.00	\$40.00
5	Ejemplares de Impresiones	\$37.50	\$187.50
3	Anillados del Informe Final	\$1.50	\$4.50
3	Soporte digital	\$1.00	\$3.00
1	Pen drive	\$15.00	\$15.00
20	Hojas de la encuesta	\$0.10	\$2.00
5	Empastados	\$12.00	\$60.00
5	Impresiones del Trabajo de Titulación.	\$37.50	\$187.50
1	Grabadora	\$150.00	\$150.00
1	Lona	\$100.00	\$100.00
5	Spray de pintura negra	\$5.00	\$25.00
13	Rompecabezas	\$2.50	\$32.50
1	50 Hojas de papel bond	\$1.00	\$1.00
1	10 Foamix de colores	\$2.50	\$2.50
1	Caja de naipes	\$1.50	\$1.50
1	Cortina	\$7.00	\$7.00
1	Pliego de cartulina	\$0.50	\$0.50
1	Marcador	\$1.50	\$1.50
13	Esferográficos	\$0.35	\$4.55
7	Cajas de pintura vegetal.	\$5.00	\$35.00
1	Lápiz labial	\$3.00	\$3.00
1	Balón	\$15.00	\$15.00
1	Pañuelo	\$1.50	\$1.50
2	Caja de Lápices	\$2.50	\$5.00
1	Cinta adhesiva	\$1.50	\$1.50
13	Sacos	\$0.25	\$3.25
13	Guantes de colores	\$1.50	\$19.50
2	Caja de Tizas	\$3.50	\$7.00
1	Diario el "Universo".	\$0.55	\$0.55
3	Pelotas de ping-pong	\$1.25	\$3.75
8	Mermeladas de distintos sabores.	\$2.00	\$16.00
1	Paquete de servilletas	\$0.35	\$0.35
1	Silbato Fox	\$25.00	\$25.00
7	Conos	\$5.00	\$35.00
Subtotal			\$2.671.95

Fuente: Presupuesto Operativo

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

Tabla 20.- Movilización y comunicación.

MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN				
Nº	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilización	2 Meses	\$2,00	\$48,00
2	Comunicación	2 Meses	\$10,00	\$240,00
Subtotal				\$288,00

Fuente: Movilización y Comunicación.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

El total de gastos efectuados en la realización del tema propuesto fueron:

Total de Recursos Utilizados.

Tabla 21.- Total de gastos.

Nº	DENOMINACIÓN	TOTAL
1	Recursos Humanos	\$600,00
2	Recursos Materiales	\$2.671.95
3	Movilización y Comunicación	\$288,00
Total		\$3.559.95

Fuente: Total de gastos.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

5.1.5.- Cronograma de Actividades.

Tabla 22.- Cronograma.

ACTIVIDADES	MAYO JUNIO 2012				JULIO AGOST. 2012				SEPT. OCT. 2012				NOV. DIC. 2012				ENERO FEBR. 2013				MARZO ABRIL 2013				MAYO JUNIO JULIO 2013				AGOST. SEPT. 2013				OCT. NOV. DIC. 2013				ENERO FEBR. 2014				MARZO ABRIL 2014				MAYO JUNIO 2014				JULIO AGOST. 2014				SEPT. OCT. 2014				NOV. DIC. 2014				ENERO FEBR. 2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	Presentación del tema y justificación.	■	■	■	■																																																											
Elaboración del problema y objetivos.					■	■	■	■																																																								
Elaboración de Marco Teórico.									■	■	■	■																																																				
Elaboración del Marco Metodológico.													■	■	■	■																																																
Elaboración de Marco Administrativo.													■	■	■	■																																																
Anteproyecto.													■	■	■	■																																																
Presentación para la aprobación de consejo académico.																	■	■																																														
Realizar correcciones para presentar a consejo académico.																					■	■																																										
Seminario de fin de carrera.																					■	■	■																																									
Designación de tutor.																									■	■																																						
Elaboración de entrevista y encuesta.																													■	■																																		
Tabulación de datos e informe de resultados.																																	■	■																														
Finalización de la propuesta.																																	■	■	■	■																												
Presentación final a consejo académico.																																					■	■																										
Recepción de correcciones.																																					■	■	■	■																								
Entrega de correcciones para calificación.																																									■	■	■	■																				
Entrega de correcciones finales.																																																																
Sustentación final.																																																																
Incorporación.																																																																

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

BIBLIOGRAFÍA

Ana. (5 de Abril de 2008). Habilidades de motricidad fina. Obtenido de <http://anamotricidadfina.blogspot.com/>

Anula, A. (13 de Septiembre de 2011). Convencion-internacional-de-naciones-unidas-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad. Obtenido de <https://www.google.com>.

Arco, J., & Fernández, A. (2008). Necesidades Educativas Especiales. Mc. Graw Hill.

Autores, c. d. (1998). Gimnasia Básica. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educacion.

Aza, T. (2000). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Juegos-Cognitivos/3899435.html>

Carvallo Ramos, Y. (2011). Retraso Mental Leve. Educación Inicial.

CONADIS (Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades) (2013). Agenda Nacional para la igualdad en discapacidad. Quito. Conadis.

Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Constitución de la República de Ecuador.

Contreras, O. (1998). Didactica de la Educación Física.

- Costes, A. (1993) Fundamentos de la Educación Física para la Enseñanza Primaria. Barcelona.
- Cristina, O. V. (2010). La motricidad fina para una adecuada coordinación motriz. En P. C. Elizabeth. Ibarra.
- Deporte, C. N. (2005). Juegos Recreativos. Colombia.
- Diccionario terminológico de las ciencias médicas. (1978). La Habana: Ed. Científico técnica Pascual Fis, Santa Ana. (2007). Actividad Física Adaptada en las Necesidades Educativas Especiales. Ciudad Habana.
- Erikson, E. (1968). www.google.com. Recuperado el 29 de Julio de 2013, de Desarrollo de la Personalidad: <http://www.arkeformacion.com/web/wp-content/uploads/2009/06/primaria.pdf>
- Escuela Superior de Estudios Aplicados, D. (07 de Mayo de 2010). www.google.com. Recuperado el 28 de Julio de 2013, de <http://www.arkeformacion.com/web/wp-content/uploads/2009/06/primaria.pdf>
- Garcia, L. O. (17 de Octubre de 2011). Actividades físicas, deportivas y recreativas para niños con retraso mental. Obtenido de <http://portal.inder.cu/index.php/recursos-informacionales/arts-cientec/10713-actividades-fisicas-deportivas-y-recreativas-para-ninos-y-ninas-con-retraso-mental>

Gómez Cardoso, A. L. (2007). Estrategia educativa para la preparación de la familia del escolar y la niña con diagnóstico de retraso mental, tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, ISP José Martí, Camagüey, Cuba.

Gómez Cardoso, A. L. (2008) El niño y la niña con diagnóstico de retraso mental: manual de ayudas para la familia. Editorial Universitaria, Ciudad de La Habana – Cuba.

Gómez Cardoso A. L. (2010). El problema del retraso mental: reflexiones desde una concepción pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.

Grosser, B., & Zintl. (1989).

Guillen, S. (s.f.). Guía Académica de Educación Física Especial. Santa Elena.

Hegarty, J. (2000). American Association on Mental Retardation (<http://www.aamr.org>). British Journal of Learning Disabilities, 28(3), 125–125.

Kennedy, E. (1994). Programa de entrenamiento de actividades motoras.

Lainez, T. M. (2012). motricidad fina.

Langenbach, A. (2004). <http://www.hrea.net/learn/guides/discapacidad.html>.

Recuperado el 20 de Febrero de 2013

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. (2010). Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.

- Lic. Alemán Martín, S., & Lic. Cáceres Ponce, M. L. (s.f.). Manual de Educación Física Escolar.
- Linares García, N., & Linares Gómez, M. (2013). Problemas sociales de la ciencia y la tecnología.
- López, R. A. (2006). El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Física. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Mancipe, Y. K. (Mayo de 2012). Obtenido de <http://kater-0.blogspot.com/>
- Martín. (1982).
- Martínez, G. M (2001). Educación del ocio y el tiempo libre con actividades físicas alternativas Madrid. Librerías deportivas Esteban Sanz.
- Marx, C & Engels, F. (1973). Obras escogidas. Moscú. Editorial progreso.
- Mazón, L. M. (Diciembre de 2012). <http://www.efdeportes.com/efd175/atencion-a-las-limitaciones-por-paralisis-cerebral.htm>. Recuperado el 28 de Enero de 2014
- Menéndez, S., Calderón, C., Mejías, G. y Valdés, Y. (2008). Un enfoque productivo en la clase de Educación Física. Ciudad Habana, Editorial Deportes.
- Menéndez, S. y Ranzola, A. (2002). Las capacidades físicas en la clase de Educación Física.

- Miranda, J. Camerino, O. (2006). *La Recreación y la Animación Deportiva. Sonrisa y esencia de nuestro tiempo*. Madrid España. I.N.E.F.
- Monteagudo, M. (2008). *El deporte escolar durante la infancia: claves para la gestión de preferencias y adquisición de hábitos deportivos*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Müller, H., & Ritzdorf, W. (1996). *Correr, Saltar, Lanzar*. Santa Fe, Argentina: Imprenta Lux.
- Olivera Beltran, J. (s.f.). *1169 Ejercicios y Juegos de Atletismo*. Barcelona: Paidotribo.
- Organización Mundial de la Salud (OMS), (1993). *Trastornos mentales y del comportamiento. Criterio diagnóstico de investigación*.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Ortega. (2010). Ibarra.
- Peréz, A. (2002). *Material complementario de la asignatura recreación*.
- Pérez S. A. y colaboradores. (1997). *Recreación: Fundamentos teóricos- metodológicos*. Impreso en el Instituto Politécnico Nacional, México, DF.

Plan Nacional del buen vivir. (2009-2013). Plan Nacional del buen vivir.

Psicodiagnos. (19 de Mayo de 2013). Obtenido de

<http://www.psicodiagnos.es/areaclinica/trastornossocialesintelectuales/el-retraso-mental/index.php>

Recreación, A. d. (2007). Juegos.

Rodríguez, B. (1996). Sublime profesión de amor. La Habana: Pueblo y educación.

Rodríguez, B. (s.f.). Prevención, corrección-compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención de los niños con necesidades educativas. La Habana.

Rodríguez, B., & López Machín. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.

Rodríguez, C. (1993). Minusvalía, deporte adaptado y actividades físicas: conceptos, antecedentes y problemática actual en deporte adaptado. La Laguna.

Rubio, J. (2008). Club Rafaelino de Atletismo y Servicios Sociales y Deportivos Cras. Recuperado el 27 de Julio de 2013, de www.google.com: www.cras-atletismorafaelino.com/proyecto-de-mii-atletismo/

Ruiz, B., Mendez, Echevarría, J., & Estrada, C. (2002). Intensidad de la motivación hacia el deporte en la edad escolar. Universidad de Oviedo.

Sanchez, A. P. (2003). Fundamentos Teóricos Metodológicos.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2013-2017). Plan nacional para el Buen Vivir. ISBN-978-9942-07-448-5.

Soriano, A. (2010). La familia es la base de la sociedad.

UNESCO. (2010). Conferencia mundial; Construir la riqueza de las naciones. Federación de Rusia. Moscú.

Vigotsky, L. S (1989). Obras Completas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Wichman, P. (1993).Tiempo Libre y Recreación. Buenos Aires. Argentina.

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

- <http://link.springer.com/article/10.1007/s10803-012-1484-1>

Journal of Autism and Developmental Disorders (2012)
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s11065-012-9211-4>

Neuropsychology Review (2012)
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s12519-011-0312-6>

Word Journal of Pediatrics (2011)
- http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-3711-6_10

Culture and Retardation (1986)
- <http://link.springer.com/search?query=recreational+games+to+improve+fine+motor+skills>

Learning by Playing (2009)

GLOSARIO

ADAPATACIONES CURRICULARES: Acción y efecto de adaptar o adaptarse a un sistema.

DISCAPACIDAD: Se caracteriza por un insignificante retardo en el desarrollo del lenguaje y de la motricidad, especialmente la fina. Pobre desarrollo del vocabulario (fundamentalmente activo). Insuficiente desarrollo de la actividad psíquica, especialmente la actividad cognoscitiva reflejándose esto en todo el desarrollo de la personalidad. Por alteración de sus funciones intelectuales.

FORMACIÓN INTEGRAL: Adquirir buenos hábitos y costumbres inclusive valores que el ser humano tiene que aplicar en la vida cotidiana y la sociedad.

JUEGOS RECREATIVOS: Facultad de obrar. 2. Diligencia, eficacia. 3. Prontitud en el obrar. 4. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad en que se requiera esfuerzo aunque sea mínimo.

MOTRICIDAD: Acción de reacción. 2. Teatro infantil. 3. Motricidad fina.

A N E X O S

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

La Libertad, 02 de Junio 2014

Para: Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.

Directora de Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.

De: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.

Docente de la Carrera de Educación Parvularia.

ASUNTO: Informe de los resultados del servicio documental Urkund.

Por medio de este comunicado hago llegar a usted, los resultados obtenidos en la Tesis de la señorita: **Estefanía Belén González Banchón** una vez pasado el debido proceso de revisión en el servicio Urkund, en el cual se detectó el 3% de similitud el mismo que va por debajo de indicadores considerados plagio, de la misma manera solicitar el paso para la defensa de la Tesis para la obtención al Título de Licenciada en Educación Física, Deportes y Recreación.

De ante mano agradezco su tiempo y pronta respuesta.

Atentamente,



Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.

Docente de la Carrera de Educación Parvularia.

Documento: Estefanía Belén González Banchón.docx [D10877234]

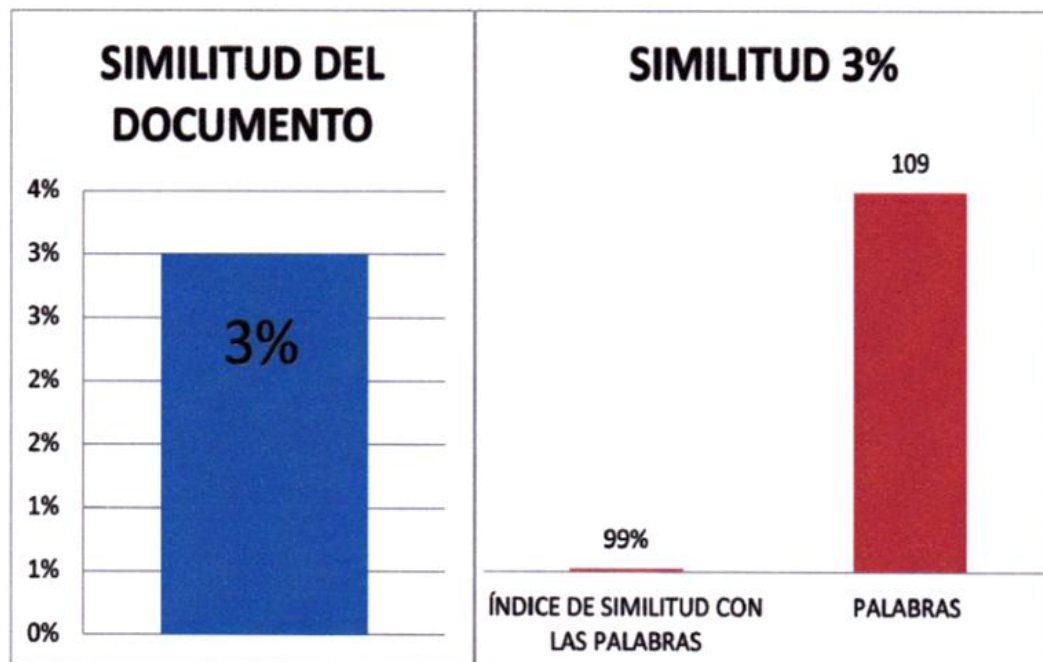
Alrededor de 3% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 72 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 109 palabras y tiene un índice de similitud de 99% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento.

Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

UPSE – MATRIZ

MODALIDAD PRESENCIAL



Oficio 017-CEFDR-2014-OF

La Libertad, 16 de Mayo del 2014

Señor Doctor,
Marcos Rivera
COORDINADOR GENERAL
FUNDACION DEL DISCAPACITADO FISICO - FUNDISF
En su despacho,

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la Institución que preside. En aras del desarrollo y fortalecimiento de la Educación Física de la Península y como Directora de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación; solicito a usted, nos brinde las facilidades para que al Egresada Srta. **ESTEFANÍA BELÉN GONZÁLEZ BANCHÓN**, pueda realizar el diagnóstico de la Situación actual del Tema: **"JUEGOS RECREATIVOS PARA EL INCREMENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE EDAD CON RETRASO MENTAL LEVE EN LA FUNDACIÓN DEL DISCAPACITADO FISICO (FUNDISF), CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO 2013"**, el mismo que le servirá para la obtención de su título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN** de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Para tal efecto solicitamos además nos otorgue un documento en el que indique la aprobación para que el Egresado pueda llevar a cabo su estudio y que ese emita una comunicación a la Institución en mención para que se le permita realizar la investigación.

Expresando mis sinceros agradecimientos por la atención prestada y segura de contar con su apoyo, me suscribo de usted.

Atentamente,


Lcda. **Laura Villao Layle, M.C.**
DIRECTORA DE ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECTORA (E) DE CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN



Recibido
Juan Carlos
16/5/14

Fundación del Discapacitado Físico
FUNDISF
ACUERDO MINISTERIAL 700R
Tec. Sup. **Juan Carlos**
FISIOTERAPISTA ACUPUNTURISTA
MASAJES BIENERGETICOS
R.U.C. 09090784R4001

C.c: Archivo
LUI Griselda



FUNDACION DEL DISCAPACITADO FISICO (FUNDISF)
ACUERDO MINISTERIAL Nº. 7008
La Libertad: Barrio Mariscal Sucre, Av.4ta y Josué Robles Bodero
Telf.: 2934-280 *Cel.: 094-642957 * Santa Elena – Ecuador
e-maii: fundisf@hotmail.com



La Libertad, 23 de Mayo de 2014

Señora Doctora

Lcda. Laura Villao Laylé, Ms.C

Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación

Directora (e) de la Carrera de Educación Física, Deportes Y Recreación

De mis consideraciones:

En respuesta a la solicitud efectuada para el desarrollo del diagnóstico de la situación actual y la aplicación del trabajo de graduación "Juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2013", presentada por la egresada Srta. Estefanía Belén González Banchón, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Física, Deporte y Recreación, ha sido aceptada y por consiguiente puede efectuar los trabajos que sean necesarios con dicho personal, en horarios por definir.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Dr. Marcos Rivera

COORDINADOR GENERAL

FUNDACION DEL DISCAPACITADO FISICO (FUNDISF)

 **Fundación del Discapacitado Físico**
FUNDISF
ACUERDO MINISTERIAL 7008
Tcc. Sup. Juan Marcos Rivera A.
FISIOTERAPISTA ACUPUNTURISTA
MASAJES BIOENERGETICOS
TEL. 0902096464001



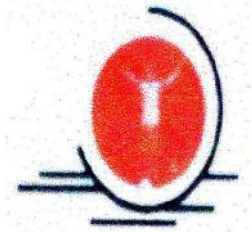
FUNDACIÓN DEL DISCAPACITADO FÍSICO "FUNDISF"

ACUERDO MINISTERIAL No. 7008

La Libertad: Barrio Mariscal Sucre, Av. 4ta y Josué Robles Boderó

Telf.: 2934 - 280 * Cel.: 0994-642957 * Santa Elena – Ecuador

e-mail: fundisf@hotmail.com



La Libertad, 3 de Febrero del 2015

AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente autorizamos a la Srta. Estefanía Belén González Banchón egresada de la carrera de Educación Física Deportes y Recreación con C.I. 092572732-3 para utilizar imágenes de los niños, en su trabajo de titulación, "JUEGOS RECREATIVOS PARA EL INCREMENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE EDAD CON RETRASO MENTAL LEVE EN LA FUNDACIÓN DEL DISCAPACITADO FÍSICO (FUNDISF), CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013", para la obtención de su Licenciatura.

ATENTAMENTE

Dra. Susana Rivera A.

Presidenta

Tec. Sup. Juan Marcos Rivera A.

Terapeuta Físico

Coordinador General



ANEXO 1.- MODELO DE ENCUESTA

Objetivo: Incrementar la motricidad fina en los niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF) mediante juegos recreativos contribuyendo a la parte motriz.

1.- ¿Usted sabe que son los juegos recreativos?

Si_____ No_____

2.- ¿Tiene conocimiento si en (FUNDISF) aplican juegos recreativos en los niños con retraso mental leve?

Si_____ No_____

3.- ¿Usted piensa que los juegos recreativos aumentan la motricidad fina en los niños con retraso mental leve que asisten a (FUNDISF)?

Si_____ No_____

4.- ¿Conoce los juegos recreativos que practican los niños con retraso mental leve en (FUNDISF)?

Si_____ No_____

5.- ¿Ha observado un mejor desempeño en la motricidad fina en los niños con retraso mental leve en el tiempo que asiste a (FUNDISF)?

Si_____ No_____

6.- ¿Usted cree que aplicar juegos recreativos en los niños con retraso mental leve incrementa la motricidad fina?

Si_____

No_____

7.- ¿Los coordinadores de (FUNDISF) entregan volantes de las actividades que realizan a los niños con retraso mental leve en mejorías de la motricidad fina?

Si_____

No_____

8.- ¿Sabe usted si los encargados de realizar los juegos recreativos en los niños con retraso mental leve en (FUNDISF) son Licenciados en Educación Física?

Si_____

No_____

9.- ¿El niño con retraso mental leve realiza juegos recreativos de manera diaria en (FUNDISF) en beneficio del incremento de la motricidad fina?

Si_____

No_____

10.- ¿Estaría usted de acuerdo que el niño con retraso mental leve realice juegos recreativos con el fin de incrementar la motricidad fina?

Si_____

No_____

Ante todo Muchas gracias a las personas por permitir elaborar esta encuesta, sus repuestas serán el aporte necesario para mi avance de tesis de grado previo al título de Licenciado en Educación Física Deportes y Recreación.

ANEXO 2.- MODELO DE ENTREVISTA.

**ENTREVISTA A DIRECTIVOS DE LA FUNDACION DEL
DISCAPACITADO FÍSICO “FUNDISF” DEL CANTÓN LA LIBERTAD,
PROVINCIA DE SANTA ELENA**

Objetivo: La siguiente entrevista va dirigida a la presidenta y coordinadores de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), para fundamentar sobre los juegos recreativos que se imparten a los niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve, y corroborar sobre el incremento de la motricidad fina.

Estimado colega con el fin de obtener información concreta sobre esta investigación, llene los datos y las preguntas de manera clara y concisa.

DATOS GENERALES:

Nombres: _____

Apellidos: _____

Edad: _____

Título académico: _____

Año de graduación: _____

Institución en la que labora: _____

Tiempo en la institución: _____

Especialista en el área de: _____

Cargo actual: _____

Años de experiencia en el cargo que desempeña: _____

1.- En la actualidad ¿Cuántos niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve son atendidos en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), cantón La Libertad, provincia de Santa Elena?

.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Qué tipos de tratamientos reciben los niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), cantón La Libertad, provincia de Santa Elena?

.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cuál es su opinión acerca de los juegos recreativos aplicados para el incremento de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años de edad con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), cantón La Libertad, provincia de Santa Elena?

.....
.....
.....
.....
.....

4.- ¿A qué se deben los altos índices del retraso mental leve en la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF), cantón La Libertad, provincia de Santa Elena?

.....
.....
.....
.....
.....

5.- ¿Qué opina acerca de la estrecha relación entre los juegos recreativos y el retraso mental leve?

.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO 3.- MODELO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Observar las características generales de (FUNDISF), para el desarrollo de los juegos recreativos para el incremento de la motricidad fina en niños de 8 a 9 años.

Tabla 23.- Modelo de Guía de Observación.

Nº	CARACTERÍSTICAS GENERALES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1	Existen espacios adecuados para aplicar juegos recreativos?				
2	Disponen de áreas al aire libre?				
3	Disponen de recursos materiales para el trabajo de la motricidad fina?				
4	El personal a cargo muestra dominio de las características del retraso mental leve?				
5	Los niños se sienten motivados en sus jornadas diarias?				
6	Se aplican juegos recreativos en cada jornada?				

Fuente: Modelo de guía de observación.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

ANEXO 4.- NÓMINA DE NIÑOS CON RETRASO MENTAL LEVE DE LA FUNDACIÓN DEL DISCAPACITADO FÍSICO (FUNDISF).

Tabla 24.- Nómima de niños con retraso mental leve de FUNDISF.

Nº	NOMBRES	APELLIDOS	EDAD	SEXO
1	Alexandra Piedad	Soriano Reyes	9	Femenino
2	Ariel Gastón	Domínguez Domínguez	9	Masculino
3	Charlie Bryan	Domínguez Villón	8	Masculino
4	D.a0ve Daniel	González Soriano	8	Masculino
5	Elvis Vladimir	Orrala Tomalá	8	Masculino
6	Isaac Alfredo	Orrala Suárez	8	Masculino
7	Jacob Leónidas	Briones Orrala	9	Masculino
8	Jalmar Ariel	Orrala Tomalá	8	Masculino
9	Joel Kelvin	Domínguez Soriano	9	Masculino
10	Luis David	Orrala Panchana	9	Masculino
11	Sheyla Karelys	Orrala Suárez	8	Femenino
12	Solange Dayanara	Orrala Tomalá	8	Femenino
13	Viviana Verónica	Reyes Orrala	9	Femenino

Fuente: Nómima de niños con retraso mental leve de FUNDISF.

Elaborado por: Estefanía González Banchón.

ANEXO 5.- FOTOS DE LA PROPUESTA.

Fotografías tomadas a los niños con retraso mental leve de FUNDISF.



Fuente: Niños con retraso mental leve de la Fundación del Discapacitado Físico (FUNDISF).
Elaborado por: Estefanía González Banchón.



Fuente: Charla sobre actividades a realizar.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.

CALENTAMIENTO ARTICULAR



Fuente: Calentamiento articular (Rotación de hombros).
Elaborado por: Estefanía González Banchón.



Fuente: Calentamiento articular (Flexión y extensión de tronco).
Elaborado por: Estefanía González Banchón.

JUEGOS RECREATIVOS



Fuente: Juegos recreativos “Cognitivos”.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.



Fuente: Juegos recreativos “Cognitivos”.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.

JUEGOS RECREATIVOS



Fuente: Juegos recreativos “Afectivos”.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.



Fuente: Juegos recreativos “Afectivos”.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.

JUEGOS RECREATIVOS



Fuente: Juegos recreativos “Motivacional”.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.



Fuente: Juegos recreativos “Motivacional”.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.

JUEGOS RECREATIVOS



Fuente: Juegos recreativos “Actitudinales”.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.



Fuente: Juegos recreativos “Actitudinales”.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.

JUEGOS RECREATIVOS



Fuente: Juegos recreativos “Estimulación del Lenguaje”.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.



Fuente: Juegos recreativos “Estimulación del Lenguaje”.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.

OTRAS FOTOS



Fuente: Entrevista realizada a Directivos de la Fundación del Discapacitado Físico FUNDISF.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de niños con retraso mental leve de FUNDISF.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.

OTRAS FOTOS



Fuente: Entrega de obsequios y refrigerios por parte de la autora.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.



Fuente: Foto grupal y culminación de la propuesta.
Elaborado por: Estefanía González Banchón.

La Libertad, Noviembre 06 del 2014

CERTIFICACIÓN DE GRAMÁTOLOGO

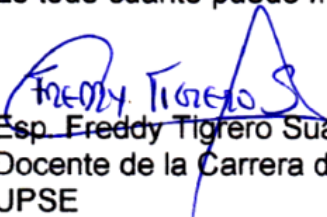
Esp. Freddy Tigreiro Suárez

Docente de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

CERTIFICA:

Que después de revisar el contenido del trabajo de titulación de la señorita **ESTEFANÍA BELÉN GONZÁLEZ BANCHÓN**, de C.I. 0925727323, cuyo tema es: **"JUEGOS RECREATIVOS PARA EL INCREMENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE EDAD CON RETRASO MENTAL LEVE EN LA FUNDACIÓN DEL DISCAPACITADO FÍSICO (FUNDISF) CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO 2013"**, me permito declarar que el trabajo investigativo se encuentra idóneo y puede ser expuesto ante el jurado respectivo para la defensa del tema en mención.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.



Esp. Freddy Tigreiro Suárez
Docente de la Carrera de Educación Básica
UPSE